

Kompletní ŠVP

ŠVP "Dejme šanci všem"

RVP ZV Základní vzdělávání

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP "Dejme šanci všem"		
Motivační název	Dejme šanci všem		
Datum	1. 9. 2016	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2016	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Délka studia v letech:	9	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1
Adresa	Olomouc, Řezníčkova 1, 77200
IČ	60338598
REDIZO	600140270
Kontakty	588 505 044
Ředitel	Miloslav Palát
Telefon	776 649 679
Fax	585 150 055
Email	palat@zs-reznickova.cz
www	www.zs-reznickova.cz

Zřizovatel	Statutární město Olomouc
Adresa	Olomouc, Horní náměstí 1
IČ	60338598

Doplňující údaje

Předkladatel:

název školy: Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1

REDIZO: 060338598

IČ: 60338598

adresa školy: Olomouc, Řezníčkova 1, 77200

ředitel: Mgr. Miloslav Palát

kontakty: 603873106

telefon: 585 312 437

e-mail: zs-reznickova@iol.cz

www: www.zs-reznickova.cz

fax: 585 150 055

Zřizovatel:

zřizovatel: Statutární město Olomouc

adresa zřizovatele: Olomouc, Horní náměstí 1

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1		
Adresa	Olomouc, Řezníčkova 1, 77200		
Název ŠVP	ŠVP "Dejme šanci všem"		
Platnost	od 1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Naše koncepce má na zřeteli především to, že hlavním cílem základní školy je uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle příslušných vzdělávacích programů. Proto je potřebné vytvářet v bezpečném prostředí školy co možná nejlepší podmínky pro maximální duševní i fyzický rozvoj dětí. Žákům je nezbytné poskytovat kvalitní základy všeobecného vzdělání, přitom nesmíme zapomínat na výchovu, která je nedílnou součástí školního života. Pokud se nám toto bude dařit, můžeme našim žákům usnadnit vlastní orientaci v problémech a životních situacích, které potřebují pro své plynulé začlenění do společnosti, komunikaci mezi lidmi a uplatnění se v životě.

Na učebních plánech pracovali všichni vyučující podle své aprobace a obsah učiva konzultovali nejen v rámci svých předmětových komisí, ale též s předměty, které se slučují v jednotlivé učební oblasti. Dále při tvorbě učebních plánů učitelé dbali na odraz získaných vědomostí, dovedností a návyků pro současný i budoucí praktický život. Jsme přesvědčeni o tom, že školní vzdělávací program by měl být vybaven právě návazností na praktický život ve společnosti a výsledný profil našeho žáka v deváté třídě směřujeme k rozvoji osobnosti nejen po stránce vědomostní, ale zároveň v jeho orientaci ve společnosti při hledání dalšího občanského i společenského uplatnění.

K tomuto nám velmi napomáhá zařazování jednotlivých průřezových témat do učebních oborů a následně jednotlivých předmětů. Učební plán jsme se snažili zpracovat tak, aby se všechna průřezová témata naplnila v rámci vyučovacích hodin, bloků i v projektové činnosti.

Další významnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je naplňování klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou společným základem evropských systémů vzdělávání. Snažíme se o to, abychom byli schopni u žáků zajistit osvojování klíčových kompetencí. Vědomosti, dovednosti a návyky žáci získávají ve škole prostřednictvím nových strategií v učení.

Velice významnou součástí vzdělávání je znalost cizích jazyků. Chtěli bychom, aby se naši žáci na patřičné úrovni orientovali v anglickém jazyce a zvládli základní jazykovou vybavenost i v jazyce německém.

Uvědomujeme si, že je nutné u žáků rozvíjet hledání a objevování, které je potřebné pro chuť a snahu se celoživotně vzdělávat a tak zdokonalovat sebe sama.

Jsme přesvědčeni o tom, že školní vzdělávací program není uzavřeným dokumentem, ale k jeho dokonalosti budeme svou prací směřovat velmi dlouhou dobu. Budeme se dále snažit přizpůsobit náš program požadavkům žáků a jejich rodičů, aby se v naší škole cítili dobře, vzdělávali se rádi a měli chuť získávat nové poznatky ze všech vědních oborů.

Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „DEJME ŠANCI VŠEM“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Koncepce vychází z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a společenské poptávky po určitých prioritách v připravenosti žáků ke středoškolskému studiu. Daleko více se otevíráme novým požadavkům výchovně vzdělávacího procesu, klademe důraz na výuku cizích jazyků a snažíme se podpořit zájem žáků o přírodovědné obory a etickou a estetickou výchovu.

Název „DEJME ŠANCI VŠEM“ není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – vychovat a vzdělat žáky tak, aby dobře obstáli v životě, snaží se podpořit jejich schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, podporuje chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně

uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Zaměření není vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předmět nebo předměty), ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Jaké jsou tedy naše priority:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických znalostí, více činnostního učení;
- zavádění efektivních metod výuky, jako je kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu;
- posílit výuku jazyků, které budou pro budoucí život v EU nezbytné; v nabídce školy jsou cizí jazyky anglický a německý;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu – naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala; pokud je to možné, chceme stanovovat pravidla spíše formou doporučení než formou příkazů a zákazů;
- chceme věnovat zvýšenou péči žákům nadaným, vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj, k tomu účelu provádíme diferenciovanou výuku anglického jazyka, některých hodin matematiky a českého jazyka a nabízíme žákům velký výběr volitelných nepovinných předmětů i zájmových činností. Chceme u těchto výběrových skupin preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost těchto žáků, formou specifických úkolů, ročníkových prací, projektů, účasti na olympiádách atd.;
- chceme věnovat zvýšenou péči i těm, kterým se ve škole příliš nedaří, tzn. žákům se specifickými vzdělávacími potřebami – ve škole nemáme vytvořeny speciální třídy pro tyto žáky, jsou integrováni do jednotlivých tříd a je jim věnována nadstandardní péče ze strany pedagogů (reedukace, různé formy doučování, práce s rodiči, apod.). Naším cílem je, aby i oni zažili ve škole pocit úspěchu.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky. Chceme naplňovat myšlenku J. A. Komenského „Žák to není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit“.

KOMPETENCE K UČENÍ – „Umím se učit a baví mě to.“

pedagogové věnují maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky;

pedagog zadává zajímavé úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů, v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech si ověřují správnost řešení. Vedeme žáky k sebehodnocení;

důležité informace pedagog systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit;

pedagogové pravidelně využívají moderní, netradiční a efektivní metody učení (expertní skupiny, týmová práce, skupinová práce, práce s chybou, diskusní kruh, hra, projekt, exkurze, beseda, práce s tiskem, médií, kvízy, luštěnky, hádanky, výzkumné domácí úkoly, hraní rolí, metody čtením a psaním ke kritickému myšlení, ...);

žáci se účastní různých soutěží a olympiád, kde na jedné straně reprezentují školu a na straně druhé čerpají nové zkušenosti a poznatky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – „Umím vydržet nad problémem.“

pedagog klade problémové otázky, vede žáky k tomu, aby je sami formulovali a diskutovali o nich;

pedagog zadává žákům problémové úkoly, dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení;
pedagog zahrnuje do výuky metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyř a osmisměrky, hádanky, hlavolamy, projekty, testy SCIO, KALIBRO, CERMAT,...);
žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, ...), umí je vyhledávat, třídít a vhodně využívat;
žáci jsou vedeni k používání internetu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – „Mluvím, mluvíš, mluvíme ...“

pedagog navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace;
vede žáky ke slušné komunikaci a učí je dodržovat pravidla komunikace (zdravení, slušné vyjadřování, úcta mladších vůči starším, atp.);
pedagog často zařazuje metodu diskuse, učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných;
pedagog podporuje přátelské vztahy ve třídě (např. třídnické hodiny, exkurze, výlety,) mezi třídami (např. projekty, společné akce školy, ...).
pedagog vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce, týmová práce, diskusní kruh, ...).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – „I já mám u nás ve škole své místo.“

pedagog zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují;
pedagog vnímá a bezprostředně řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života, literatury;
pedagog zařazuje metody dramatizace a hraní rolí pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, návykové látky, záškoláctví, kriminalita) – výchovný poradce, metodik-preventista, besedy s Policií ČR, schránka důvěry atd.;
pedagog zadává žákům diferencované úkoly, aby všichni žáci zažili úspěch, pochvalu a využili své individuální schopnosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – „Co se nelíbí mně, neprovádím ostatním.“

pedagog vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel;
pedagog společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení a důsledně dbá na jejich dodržování;
učitel často využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky s významnými lidmi (při výchovách, besedy, setkání, muzea, exkurze, filmová a divadelní představení);
pedagog zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do časopisu, městského zpravodaje, výtvarné soutěže, sportovní soutěže, olympiády, školní jarmarky,...);
pedagog klade důraz na environmentální a globální výchovu (projekty, třídění odpadu, brigády, sběr papíru a ozdravné pobyty v přírodě, přírodovědné exkurze, péče o okolí školy).

KOMPETENCE PRACOVNÍ – „Dělání, dělání všechny smutky zahání.“

pedagog umožňuje žákům smysluplně využívat informační technologie (volitelný předmět informatika a počítačová grafika);
pedagog zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (do českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, fyziky, přírodopisu, matematiky a dalších předmětů);
pedagog vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase;
učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projekty, výzkumné domácí

úkoly);

pedagog vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, výuku doplňuje praktickými exkurzemi.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky s vývojovými poruchami učení a chování posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do PPP v Olomouci nebo jiných pedagogických a psychologických zařízení a center. Na základě vyšetření a doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení zařazováni do reedukační péče. Máme vyškolené pedagogy a speciální pedagogy, kteří s dětmi pracují. Na škole nemáme zřízeny speciální třídy. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, kde je jim věnována zvýšená péče pedagogů, příp. mají vypracován individuální vzdělávací plán. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách, každý týden jednu až dvě vyučovací hodiny. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh. Při nápravě úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, aby výsledek byl co nejlepší!

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Žáci mimořádně nadaní jsou na naší škole také integrováni do běžných tříd. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V této oblasti máme velké rezervy, zatím jsme se daleko více soustředovali na první skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. na žáky se specifickými poruchami učení. Práce s nadanými žáky je jeden z hlavních úkolů, které jsme si vytyčili pro další období. Je potřeba umožnit jim individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadávat jim náročnější samostatné úkoly, pověřovat je vedením a řízením skupin, dávat jim prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem daného vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před zpracováním PLPP budou realizovány rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem bude stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Výchovný poradce organizuje a koordinuje společné schůzky a spolupráci s žákem, jeho rodiči, pedagogy, vedením školy.

IVP - Při sestavování IVP naše škola vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto doporučení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Předměty speciálně pedagogické péče

Škola vyučuje různé předměty speciálně pedagogické péče a takto se snaží usnadnit těmto žákům vzdělávací proces a poskytnout jim potřebnou podporu a vedení.

Pedagogická intervence

Naše škola poskytuje pedagogickou intervenci. Jedná se o další formu péče o žáky, u kterých jsou během vzdělávacího procesu patrné určité obtíže. Tato intervence má přispět k jejich zlepšení. Může se jednat např. o rozvoj grafomotorických dovedností žáka, rozvoj komunikačních dovedností, podporu při reedukaci specifických poruch učení, atd.

Úroveň osvojených znalostí těchto žáků stanovuje škola na základě minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v aktuálním RVP.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a případně vyšetření z PPP a s

přihlédnutím k možnostem školy.

Škola zajistí:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- dohodu s rodiči a odborným pracovištěm o spolupráci
- vypracuje individuální vzdělávací plán
- vysvětlí a ujasní způsob hodnocení
- zabezpečí potřebné kompenzační a didaktické pomůcky
- dle potřeby zajistí odbornou literaturu

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků patřících do této skupiny se v naší škole stále zvyšuje. Velmi často se stává, že mají problémy se začleněním do kolektivu dětí, s integrací. Pocházejí často z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, často jsou ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nutné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost českého jazyka. (Týká se to příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce.) Důraz je proto kladen na osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi. Bude jim ale i zajištěna možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s využitím vhodných výukových postupů. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky: individuální nebo skupinovou péči, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci se speciálním pedagogem, případně s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra apod. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky: uplatnění principu diferenciacce a individualizace při organizaci činnosti, při stanovování obsahu, forem i metod výuky, umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám, zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků, uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka, podpora nadání a talentu vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky, spolupráci s rodiči žáků v rámci diagnostiky a případně další pomoci při vzdělávání, rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace.) Při dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Třídní učitel sestavuje, spolu s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje, Individuální vzdělávací plán. A to ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP naše škola vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP nadaného žáka je vypracováno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ve školním roce 2018/2019 jsme se zapojili do projektu Svět poznání, který nabízí vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou jazyků a matematiky podle profesora Hejného. Včetně doplňkové hodiny logiky.

Školní projekty

Každý rok je na naší škole rovněž uskutečněn jeden projektový den. Témata: Dny Země, Projekt Olomouc, Ekologický projekt voda (více viz projekty školy). Zvolené téma vychází z aktuálních potřeb pedagogů a žáků v daném školním roce.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní podle RVP ZV

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1		
Adresa	Olomouc, Řezníčkova 1, 77200		
Název ŠVP	ŠVP "Dejme šanci všem"		
Platnost	od 1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1 je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Právním subjektem je škola od 1.1.1994. Poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou, ekologickou a rodinnou výchovu žáků. Přípravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1 zahrnuje základní školu, 4 mateřské školy a školní jídelnu. Základní škola je úplná, má 9 ročníků a dělí se na první a druhý stupeň.

Od 1.1.2003 v rámci organizačních změn byly k naší škole přiřazeny 3 mateřské školy – MŠ Hodolanská, MŠ Purkyňova, MŠ Táboritů a od 1.9.2013 MŠ Řezníčkova.

Vyučování probíhá dle platných osnov a učebních plánů.

Ředitel školy dělí třídy na skupiny v souladu s učebním plánem. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.

Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1 zaměstnává pedagogické pracovníky, provozní pracovníky a pracovníky ve školní jídelně. Pedagogické pracovníky tvoří učitelé ZŠ, MŠ, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga.

Ředitel školy se snaží, aby výuka byla pokryta aprobovaně.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, vydává po projednání se zaměstnanci školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy, schvaluje řád odborných učeben.

Škola úzce spolupracuje s Radou školy.

ZŠ spolupracuje s dětským lékařem, dětským zubním lékařem - ordinace je umístěna v budově školy, Krajskou hygienickou stanicí a napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů.

Ředitel školy a všichni zaměstnanci zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech souvisejících s výchovou a vzděláním. Současně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví a kontroluje jejich dodržování.

PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ

Školu tvoří budovy: základní školy a tělocvičny, Mateřské školy Hodolanská 4 a části 1. stupně, školní jídelny a Mateřské školy Purkyňova 3 a Táboritů 36.

Základní škola má 19 učeben na hlavní budově a 4 učebny na druhé školní budově, z toho 8 odborných učeben – tělocvična, školní kuchyňka, moderně vybavené dílny, přírodopis, fyzika, jazyková učebna, multimediální učebna a počítačová učebna, která je neustále modernizována.

Tělocvična plně vybavená, maximální naplněnost 72 žáků.

Školní kuchyňka je vybavená novým moderním zařízením.

Učebna cizích jazyků je moderně vybavená zvukovým zařízením pro učitele i žáky.

Multimediální učebna je vybavena interaktivní tabulí activboard, notebookem, tiskárnou a kopírkou. (Ve škole je každému učiteli k dispozici mnoho interaktivních tabulí.)

Kabinety sloužící pro přípravu učitelů jsou nově zařízeny, vybaveny PC – internetem (WIFI).

Všechny mateřské školy jsou moderně vybaveny novým nábytkem a také napojeny na internet. Nově jsou v mateřských školách vybudovány zahrady tak, aby sloužily k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.

K aktivnímu odpočinku všech zaměstnanců slouží vybavená posilovna.

Součástí školy je i školní družina, která má 4 oddělení a je vybavena novým nábytkem. Dětem slouží PC, televize a DVD.

V obou školních budovách jsou kvalitní sociální zařízení. Více v ŠVP ŠD.

Dlouhodobou vizí a mottem naší školy, školek a školní družiny je "Dejme šanci všem". Klademe důraz na individuální přístup, snažíme se vytvářet psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Vize, pohled do budoucnosti školy:

- spolupracovat aktivně s Radou školy
- pomoci založit organizaci rodičů (SRPŠ) a spolupracovat s ní
- zainteresovat rodiče na organizování různých akcí, pro vedení zájmových kroužků
- rodičům a veřejnosti poskytovat objektivní informace o škole
- nabídnout rodičům vhodné služby (jazykové a počítačové kurzy, pronájem tělocvičny pad.)

Co by mohlo přispět k dobrému klimatu ve škole?

- nepřeceňovat orientaci na faktografické znalosti
- organizovat setkávání tříd při sportu, kulturních akcích (není tak důležitý věk žáků)
- zvyšovat loajalitu ke škole
- odbourat direktivní přístupy učitelů
- pořádání vícedenních akcí a pobytů

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1, Olomouc, Řezníčkova 1, 77200		
Název ŠVP	ŠVP "Dejme šanci všem"		
Platnost	od 1. 9. 2016	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Český jazyk a literatura	9	8	8	7	7	39
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23	102
Celkem disponibilní dotace	4	4	3	2	3	16
Celkem v ročníku	22	22	24	24	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Individuální logopedická péče	0	0	-	-	-	0

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Německý jazyk	-	2	2	3	7
Matematika	5	4	5	5	19
Informatika	1	1	-	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	27	27	26	24	104
Celkem disponibilní dotace	3	3	5	7	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Nepovinné předměty

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		52	37	89
Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	12	25
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	7	7
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	39	18	57
Matematika a její aplikace		24	19	43
Matematika	Matematika	24	19	43
Informační a komunikační technologie		1	2	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	3
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	26	26
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	12	22
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

5 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1		
Adresa	Olomouc, Řezníčkova 1, 77200		
Název ŠVP	ŠVP "Dejme šanci všem"		
Platnost	od 1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1

Klasifikační řád

projednán na pedagogické radě školy dne 21.6.2007

Obsah

1. Úvod str. 3
2. Hodnocení žáků str. 3
3. Článek I Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci str. 3
- Článek II Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace) str. 4
- Článek III Hodnocení výsledků vzdělávání žáků str. 4
4. Článek IV Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. str. 4 - 5
5. Článek V Slovní hodnocení v souladu s díkci § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb. str. 5 - 6
6. Článek VI Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni str. 6 - 7
7. Článek VII Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku str. 7
8. Článek VIII Klasifikace chování str. 7 - 8
9. Článek IX Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. str. 8 - 9
- Článek X Klasifikace ve vyučovacích předmětech str. 9 - 10
- Článek XI Komisionální zkoušky str. 10
10. Článek XII Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole str. 10 - 11
11. Článek XIII Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření str. 11 - 12
12. Článek XIV Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání str. 12
13. Článek XV Platnost a zrušovací ustanovení str. 12
14. Příloha Hodnotíme str. 13 - 14

Poz. Při sestavování tohoto Klasifikačního řádu bylo použito předlohy z edice Atré.

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit

všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

1.1 jednoznačné,

1.2 srozumitelné,

1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

1.4 věcné,

1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Čl. I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl. V odst. 5.

4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

- 11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- 12 V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu písemnou práci v trvání 45 minut. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- 13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Čl. II

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- 1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...
- 3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- 5 V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením

§15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1.1 1 – velmi dobré,
- 1.2 2 – uspokojivé,
- 1.3 3 – neuspokojivé.

2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 2.1 1 – výborný,
- 2.2 2 – chvalitebný,
- 2.3 3 – dobrý,
- 2.4 4 – dostatečný,
- 2.5 5 – nedostatečný.

3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. V

Slovní hodnocení v souladu s díkci § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení (viz příloha č.1 - 3.).

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

- 2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- 2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- 2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- 2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3 Celkové hodnocení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1 - ovládá bezpečně ,

2 - ovládá ,

- 3 - v podstatě ovládá ,
 - 4 - ovládá se značnými mezerami ,
 - 5 - neovládá .
- 3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu
- 3.2.1 Úroveň myšlení
- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
 - 2 - uvažuje celkem samostatně,
 - 3 - menší samostatnost v myšlení,
 - 4 - nesamostatné myšlení,
 - 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

- 3.2.2 Úroveň vyjadřování
- 1 - výstižné a poměrně přesné,
 - 2 - celkem výstižné,
 - 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
 - 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
 - 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

- 3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští
- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,
 - 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
 - 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,
 - 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
 - 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

- 3.2.4 Píle a zájem o učení
- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
 - 2 - učí se svědomitě,
 - 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
 - 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
 - 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Čl. VI

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2 prospěl(a),
- 3 neprospěl(a).

1 Žák je hodnocen stupněm

1.1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

1.2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

1.3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

2.1 pracoval(a) úspěšně,

2.2 pracoval(a).

3 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

4 Výstupní hodnocení

4.1 Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.2 Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

4.2.1 možnostech žáka a jeho nadání,

4.2.2 předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,

4.2.3 chování žáka v průběhu povinné školní docházky,

4.2.4 dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

4.3 Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Čl. VII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. VIII

Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. IX

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

3 Pochvalami a oceněními jsou :

3.1 Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

3.2 Cena roku - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

3.3. Pamětní list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

4 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6 Pochvaly a ocenění třídního učitele

6.1 Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

6.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Kázeňská opatření

7.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

7.1.1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

7.1.2 Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

7.1.3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

7.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

Čl. X

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede

s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Čl. XI

Komisionální zkoušky

1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XII

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Čl. XIII

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(v souladu s díkci vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :

1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

1.2.tělesná a sportovní výchova.

2 Stupně slovního hodnocení :

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

3 Žák je hodnocen pracoval výborně :

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně , plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4 Žák je hodnocen pracoval dobře :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5 Žák je hodnocen pracoval uspokojivě :

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý.Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Čl. XIV

Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

Čl. XV Platnost a zrušovací ustanovení

Klasifikační řád byl projednán dne 21.6.2007 na pedagogické poradě a vstupuje v platnost.

Příloha č. 1

Klasifikační řád

HODNOTÍME

Vypracování vysvědčení splní svou funkci pouze tehdy, děje-li se na základě reálných a věcných informací. Škola bude smysluplná teprve tehdy, budou-li splněny určité předpoklady, totiž ty, které umožňují mezilidskou komunikaci a kooperaci. Škola má i specifickou výchovnou úlohu. Sporná zůstává otázka, v čem je možné vidět tento speciální přínos školy, která nebude přece moci nahradit rodinu. Toto výchovné poslání se ujasní, přihlédneme-li k následujícím aspektům:

a) Chování při učení obecně - chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací.

b) Přípravenost k učení - postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy.

c) Individuální a sociální chování - převládající základní nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině.

d) Zvláštní vlastnosti ve vztahu ke škole- ztížené podmínky, nedávná změna učitele, nepravidelná výuka,...

e) Tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch žáka ve škole. Čisté zprostředkování vědomostí zde vymizelo. Hodnocení má spíš ukázat, jak a proč bylo či nebylo dosaženo určitých výkonů. V oblasti výkonů jsou někdy použitelné i jiné možnosti např. známky. Podklady pro hodnocení (pozorování,.....) je třeba ve vhodné formě zaznamenávat - pedagog. deník,...není důležité jak, ale důležité je, že si učitel takové poznámky dělá.(Hodnotící karta,..).

Námítky učitelů - pokud se zaměřím na kladné hodnocení, ve třídě se ztrácí klid a pořádek - neobstojí, protože vše závisí především na osobnosti učitele, na jeho vystupování ve třídě, a ne tolik na žácích. Jako rozhodující se přitom ukazují trpělivost a důslednost učitele.

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, nezdívka, převážně, většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci :

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný, účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý, napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představitost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet, naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat, soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,...

Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý, kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, činorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný,

harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střízlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

Podklady pro závěreční hodnocení - studijní výsledky

- chování při výuce
- sociální chování
- individuální zvláštnosti, ...

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení.

Např. žák by se dozvěděl, že čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje, nejvíce se mu daří... ale.....

- počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy, počítá přesně, ale patří mezi nejpomalejší žáky,.....,
- píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé,...

Formulace slov - měl by ... zlepšit se v....

- mohl by...se více snažit v.....
- většinou ...dává pozor....
- převážně.... píše bez chyb.... naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, zajímá se o ...,

rozšiřuje si vědomostní obzor - uplatňuje své vlastní nápady

nosí, vyrábí pomůcky,

aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad problémy, ještě nedokáže vždy uplatnit, použít, co se naučil,...

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

TV - podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů
- ve většině činností splňuje požadavky
- plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí,..

HV - má pěkný vztah k hudbě

- snaží se o pěkný projev

- zpívá rád a spolupracuje,...

DV - úspěšně se zapojuje do...

- s pomocí učitele se zapojuje....

- se zájmem pěkně spolupracuje, podílí se vlastními nápady...

VV - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií

- pracuje se zájmem a snahou

- pracuje se zájmem podle svých možností

- pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	4
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
2.1.1	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3	Charakteristika školy	12
4	Učební plán	14
5	Evaluace vzdělávacího programu	17