

Základní škola a Mateřská škola Potštát, okres
Přerov

Školní 76, 753 62 Potštát

Školní vzdělávací program

„Na světě je každý rád“

/ F. Hrubín /



Obsah:

1. Identifikační údaje

- 1.1. Název ŠVP
- 1.2. Údaje o škole
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu
- 1.5. Vypracoval

2. Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Charakteristika pedagog. sboru
- 2.3. Dlouhodobé projekty
- 2.4. Charakteristika žáků
- 2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty
- 2.6. Vybavení školy
- 2.7. Tradice školy

3. Charakteristika ŠVP-ZV

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzděl. potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat

4. Učební plány

- 4.1. Tabulace učebního plánu 1. - 5. ročník
- 4.2. Tabulace učebního plánu 6. - 9.ročník
- 4.3. Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

- 5.1. Názvy vyučovacích předmětů, charakteristiky vyuč. předmětů, vzdělávací obsah vyuč. předmětů

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků, způsoby hodnocení, kritéria hodnocení

7. Přílohy Standardy

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

„Na světě je každý rád“

ŠVP byl vypracován podle RVP ZV podle novely školského zákona č.82/2015

Sb. a podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1. 2. Údaje o škole

<u>Název:</u>	Základní škola a Mateřská škola Potštát
<u>Adresa:</u>	Školní 76, 753 62 Potštát
<u>Ředitel školy:</u>	Mgr. Karel Machyl - od července 2018
	Telefon: 581 624 250, 581 601 311
	mobil: +420 739615434
<u>E-mail:</u>	reditel@zs-potstat.cz
<u>Web:</u>	https://www.zs-potstat.cz/
<u>IČO:</u>	47184370
<u>REDIZO:</u>	600 146 383
<u>IZO:</u>	

1. 3. Zřizovatel

<u>Název:</u>	Město Potštát
<u>Adresa:</u>	Zámecká 1, 753 62 Potštát
<u>Telefon, fax:</u>	+420 581624270, +420 602528883
<u>E-mail:</u>	starosta@potstat.cz

1. 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007, nyní verze platná od 1. 9. 2022

1. 5. Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Kelnarová

ŠVP byl projednán se Školskou radou v září 2022

kulaté razítko školy
školy

podpis ředitele

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy



Základní škola a Mateřská škola Potštát je úplná škola s 1. a 2. stupněm, ale se spojenými ročníky. Právní subjektivitu má od 1. 1. 1993. Máme spojené ročníky na 1. stupni. Toto spojení bude trvat tak dlouho, dokud se nezvýší počet žáků. Každý rok se také spojení tříd může měnit podle počtu žáků. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Vyučuje se v 7 kmenových třídách, dále máme 5 odborných učeben, projektovou místnost, žákovskou knihovnu. V roce 2021 se vybudovala z bývalé hudebny nová, moderní učebna tzv. „Badatelská“. Je vybavena moderní počítačovou technikou, 3D tiskárnou, komplet novým nábytkem, osvětlením a všemi pomůckami, které slouží ke zkvalitnění výuky, pro další rozvoj a plnění klíčových kompetencí. Nová hudebna vznikla v prostorách 1. stupně a slouží zároveň i jako mediální učebna. Mateřská škola má 2 třídy, 1 hernu a 1 ložnici pro obě oddělení. Školní družina má jednu třídu. Škola je umístěna ve třech budovách propojených koridory: původní rekonstruovaná budova a dva novější pavilony - pavilon s učebnami a pavilon s tělocvičnou a dílnami s keramikou. Ke staré budově byla také přistavena budova školní jídelny a kotelna, obě budovy jsou propojeny krčkem.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor MŠ tvoří 3 učitelky. V současné době, kdy je možno do mateřské školy posílat i děti dvouleté, jsou v naší mš další tři zaměstnankyně. V malém oddělení chůva a jedna učitelka na odpolední „spaní“ - tedy pracuje na zkrácený úvazek. Ve velkém oddělení, kde máme chlapce na vozíčku s kombinovanými vadami – asistentka pedagoga, která pracuje s tímto dítětem. Pracují podle ŠVP pro MŠ - Poznáváme svět. Pro předškoláky je určen kroužek AJ.

Pedagogický sbor ZŠ mívá 10 - 11 členů.

Vzhledem k malému počtu učitelů nejsme schopni vyučovat všechny předměty aprobované. Ve škole dále pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, jeden pracovník je pověřen pro oblast environmentální výchovy, asistentka pedagoga na 1. stupni. Vychovatelka školní družiny se zaměřuje na oblast dopravní výchovy. Všichni členové pedagogického sboru se aktivně zapojují do DVPP, vybírají si semináře a školení, které obohatí a inovují jejich práci. Vedení školy se zaměřuje především na semináře a školení s legislativní tematikou.

2.3. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme nebo zajišťujeme kulturní akce, plavecké kurzy, organizujeme pro žáky exkurze. Jsme zapojeni do dlouhodobých projektů: „**Ovoce do škol**“, v rámci environmentální výchovy spolupracujeme s VLS Lipník nad Bečvou- účastníme se dle možností například akcí: **Podzimní výlov rybníka, Lesní pedagogika, Valšovické polesí** – lesní pedagogika (spolupráce s lesnickou školou v Hranicích) aj. Také organizujeme **Den Země**, organizujeme sběr odpadních látek/ starý papír/ ve spolupráci s firmou REMIT, jsme zapojeni do projektu **Recyklohraní**- sběr použitých baterií, recyklujeme plasty a sklo, jsme zapojeni do sběru víček z pet lahví – podpora handicapovaných dětí.

Patříme do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou **M.R.K.E.V.**, MŠ do sítě **M.R.K.V.I.Č.K.A.** Každoročně se účastníme různých přírodovědných soutěží. (**Naší přírodou, Zelená stezka, zlatý list**). Také jsme aktivně zapojeni do výtvarných soutěží, kterých je každý rok velké množství, hlavně 1. stupeň dosahuje v mnohých slušné výsledky. Jako příklad je nutné uvést výtvarnou soutěž, která je vyhlašovaná spolkem včelařů – „Vůně medu“, „Bez medu to nejde“, „Naše včely“

Název je každý rok jiný, ale myšlenka z oblasti environmentální výchovy – ochrana včelstev – je stejná.

Projektové dny jsou také organizovány v rámci tzv. Šablon a bývají uskutečněny i formou třídních výletů s interaktivním obsahem.

2.4. Charakteristika žáků

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od 2 do 7 let. Jsou to děti z Potštátu a z místních částí - Kyžlířov, Boškov, Kovářov, Luboměř pod Strážnou, Lipná, Kozlov.

Základní školu navštěvuje v průměru 70 dětí, jsou to žáci z Potštátu, Kovářova, Kyžlířova, Lipné, Luboměře pod Strážnou, Kozlova a Boškova. Mnoho žáků se věnuje hudbě, navštěvují místní ZUŠ, kam chodí do pěveckého sboru a učí se hře na hudební nástroje.

Od školního roku 2021-22 navštěvují naši školu i žáci z Ukrajiny, jejich počet se stále mění podle válečné situace v jejich zemi.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci mohou navštívit školu po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním pedagogickým pracovníkem. O činnosti školy jsou informováni na plenárních schůzích, informačních a třídních schůzkách. Dále mohou informace získávat z vývěsní skříňky před školou, výstavních panelů ve vstupu do školy a z článků v Potštátském zpravodaji a Hranickém dnu, kam pravidelně přispíváme. Další informace jsou uvedeny na www stránkách školy a od roku 2019 mohou rodiče zjišťovat informace i v online škole, kam mají přístup po zadání přihlašovacích údajů. Úzce spolupracujeme s městem, v rámci spolupráce se konají různé akce, na ty zveme zástupce města. Dále spolupracujeme s Policií ČR, HZS- ti pro nás pořádají přednášky a ukázky techniky či výstroje, další aktivní spolupráci můžeme označit s VLS Lipník nad Bečvou, s Lesní správou Potštát – jak již bylo uvedeno, hlavně v oblasti environmentální výchovy, ale i materiální

zajištění a pomoc různého charakteru. Dobrá spolupráce je s místní lékařkou, která dle potřeby provádí pro žáky besedy a ukázky 1. pomoci.

Dále spolupracujeme s místními drobnými podnikateli, kteří naši škole pomáhají většinou věcnými sponzorskými dary. Protože většina z nich jsou jen živnostníci, jsou i jejich možnosti sponzorování omezené.

2.6. Vybavení školy

Mateřská škola

Materiální vybavení: Mateřská škola má ve staré budově vyhrazeno celé druhé patro a polovinu patra prvního. Část školní zahrady před budovou je vyhrazena pro dětské hřiště s pískovištěm, houpačkami průlezkami. Hned za školou začínají louky a pastviny, nedaleko jsou lesy, rybník - místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. Pro další aktivity využívají jak tělocvičnu školy, tak i odbornou učebnu hudební výchovy a školní knihovnu.

Základní škola

Materiální vybavení: Původní stará budova měšťanské školy byla v letech 1973-1977 rekonstruována a byly nově přistavěny dva pavilony, aby vyučování nemuselo probíhat v oddělených budovách. Třídy jsou prostorné, světlé, vzdušné. Sedací nábytek byl ve všech třídách obměněn, také jsou již ve všech třídách nové skříňky. Byly opraveny podlahy a všude ve třídách jsou nové podlahové krytiny. Máme jednu počítačovou učebnu s obměňující se počítači a funkčním nábytkem. Dále máme odbornou učebnu fyziky, chemie a učebnu pro výuku cizích jazyků také s počítači. Obě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Na vybavení těchto dvou učeben jsme získali peníze z OP „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Další počítače jsou v ŽK, ŠD, MŠ, v kabinetech a ve sborovně. Všechny počítače jsou připojeny na internet a žáci s nimi mohou pracovat nejen v hodinách informatiky, ale i při pobytu v družině či ve školní knihovně a v jiných vyučovacích hodinách. Vyučující mohou při výuce využívat bohatý výukový software, který je stále doplňován. Počítačovou učebnu využíváme také v jiných předmětech. Badatelská (environmentální) učebna má sloužit všem žákům naší školy, ale i při výměnných vzdělávacích akcích s jinými školami. Je to zatím nejmodernější učebna v naší škole vybavená spoustou pc techniky, mikroskopy a dalšími moderními prvky pro výuku v jakékoliv oblasti vzdělávání.

V budově - v prostorách 1. stupně je nově upravena odborná učebna hudební výchovy, ve které máme televizi a přehrávače. V této učebně probíhají tradiční hudební semináře pod názvem Potštátský houslový klíč.



Obr. 1: Hlavní budova



Obr.2: Enviromentální učebna



Obr.3: Enviromentální učebna



Obr. 4: Cvičná kuchyňka





Obr. 5: Cvičná kuchyňka



Obr. 4: Cvičná kuchyňka

Školní družina

Využívá ke své činnosti jednu velkou třídu. Může také využívat tělocvičnu pro pohybové aktivity, za příznivého počasí využívá pro své procházky nejbližšího okolí školy, školní zahrady s atrakcemi pro děti – pískoviště, kolotoč, skluzavku, houpačky atd. Škola má také **cvičnou kuchyňku**, kde se žáci v předmětech Rodinná výchova, Domácnost, Pracovní činnosti a jiných, učí připravovat jednoduchá jídla a různé druhy pohoštění. V roce 2021 proběhla plně rekonstrukce kuchyňky, můžeme říci, že je to opravdu moderní, pěkná a plně funkční učebna s mnoha moderními přístroji a pomocníky v kuchyni.

Škola nemá vlastní sportovní hřiště. Výuka tělesné výchovy probíhá převážně v **tělocvičně**, kterou využívá i veřejnost, ale také na víceúčelovém hřišti, které bylo v minulých letech vybudováno městským úřadem na Potštátě a kam chodí hlavně žáci mladšího školního věku. Žáci s učiteli v případě příznivého počasí mohou využívat i velké hřiště patřící městu. V areálu školy je provizorní doskočiště pro skok daleký, okolí školy se využívá pro běhy v terénu. Žáci 2. a 3. ročníku povinně absolvují v rámci tělesné výchovy plavecký výcvik v délce 20 hodin.

Dále o přestávkách mohou provozovat pohybové aktivity na chodbách, pokud je pěkné počasí, chodí žáci o přestávkách za dozoru učitele ven do prostoru 1. stupně, v hodinách jsou také zařazovány relaxační chvíle.

Organizace vyučování:

Začátek vyučování: v 7, 25 hod.

Vyučovací hodina: dodržuje se délka 45 minut

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základní škole a některých náležitostech plnění školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16 847/96-2. Pro žáky se každoročně vypracovávají plány a vyučující ČJ, AJ, NJ pro ně mají vyhrazeny konzultační hodiny, ve kterých se jim věnují individuálně s použitím speciálních pomůcek a učebních postupů.

Stravování

Je zajištěno ve školní jídelně, ta vaří také pro mateřskou školu a cizí strážníky. V roce 2022 byla plně rekonstruovaná, je moderní, plně vybavena k vaření pro velký počet strážníků. Novinkou je výběr ze dvou jídel a komunikace se zaměstnanci jídelny přes aplikaci www.strava.cz. Výdej obědů probíhá v době od 11,10 do 13,00 hod.

Ve škole probíhá také program Ovoce do škol - odpovědnou osobou je vedoucí jídelny. V MŠ a ŠD je pro děti zajištěn pitný režim.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu

Teplota ve škole je regulována podle údajů venkovních tepelných čidel. V letním období je teplota regulována vnitřními žaluziemi, které jsou instalovány ve třídách, MŠ i ŠD. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků i na chodbách je zajištěna nástěnnými teploměry. V roce 2013 byla v průběhu prázdnin a měsíce září provedena výměna oken a celkové zateplení budovy zadního učebního pavilonu. V roce 2017 došlo k zateplení tělocvičny a zadního pavilonu, také došlo k výměně oken.

Požadavky na hygienicko- protiepidemický režim

Úklid celého areálu zajišťují 3 uklízečky, používají hygienické a čisticí prostředky, které nakupuje ekonomka školy. Na všech toaletách v pavilonu učeben je k dispozici teplá voda z bojlerů, tekuté mýdlo a jednorázové papírové utěrky. V učebnách jsou umyvadla pouze se studenou vodou, tekutými mýdly a také papírovými jednorázovými utěrkami. Tři třídy na 1. stupni jsou vybaveny průtokovým ohřívačem na teplou vodu, stejně tak sborovna, školní družina a toalety ve staré budově. Ve škole chybí centrální rozvod teplé vody. **V celé budově je přísný zákaz kouření!**

2.7. Tradice školy

Mezi tradiční akce školy patří „**Slavnostní přivítání prvňáčků**“ zástupci obce v obřadní síni města Potštát spolu s rodiči a příbuznými. Také na konci školního roku je slavnostní „**Vyřazení žáků 9. ročníku**“. Pravidelně pořádáme na podzim **Drakiádu**, v období Vánoc **Školní akademii** a výstavku žakovských prací.

Dle aktuální situace pořádáme **Pěveckou a recitační soutěž** v prostorách školy s účastí veřejnosti ze stran rodičů a prarodičů. Dále žáci dosahují každoročně vynikajících úspěchů ve znalostní přírodovědné soutěži **Naší přírodou** a pravidelně si odtud vozí diplomy. Podobnou soutěž absolvují každoročně v Hranicích při **Zelené stezce, zlatém listu**. Jedna z velmi oblíbených, mnohaletých soutěží je i **Nejvšestrannější sportovec** školy, tato soutěž se uskutečňuje ještě v zimě, kdy děti nemají tolik možností pohybu. Organizujeme také každoročně v rámci dopravní výchovy „**Dopravní soutěž**“ s řešením regulérních dopravních testů. Na jaře se s širokou veřejností setkáváme na tradičním „**Školním večírku**“, kde se prezentují naši žáci 9. ročníku, koncem dubna se dle možností pořádá „**Rej čarodějnic**“.

V měsíci červnu pořádáme oslavy „**Dne dětí**“.

V neposlední řadě se mnoho let prezentujeme s kulturním programem při „**Besedách s důchodci**“, v květnu při velké oslavě „**Dne matek**“ a na červnových „**Potštátských slavnostech**“ – všude mají žáci připraven program pro rodiče a veřejnost, účastní se tohoto dění děti z MŠ a žáci ZŠ.

3. Charakteristika ŠVP-ZV

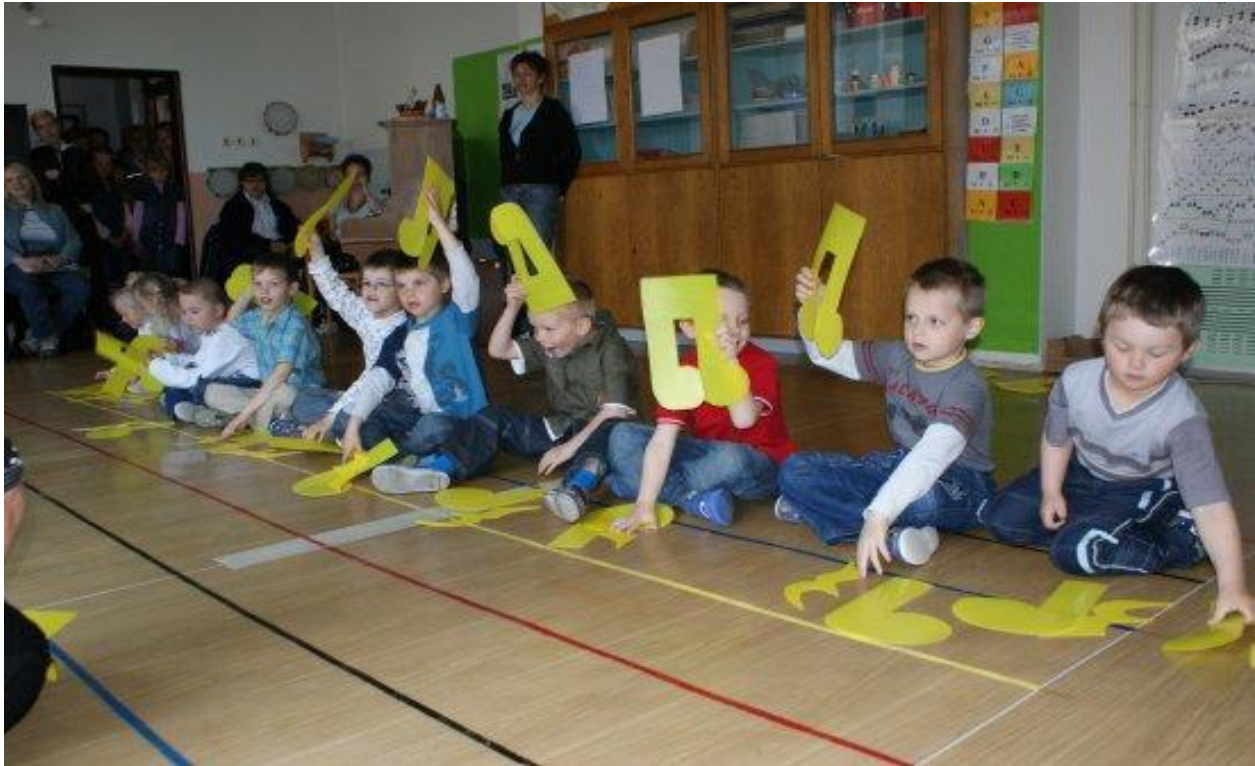
Motto: „Učit se je jako plout proti proudu: jen se zastavíš, už tě to nese zpátky.“

ŠVP je zpracován tak, že zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje. Vytváří předpoklady pro realizaci vzd. obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vede k naplňování cílů zákl. vzdělávání stanovením výchovných a vzd. strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzděl. oblastí stanovením výchovných a vzd. strategií na úrovni vyučovacích předmětů. Umožňuje pedagogickým pracovníkům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezuje je při uplatnění případných časových a metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti pedagogů s efektivními způsoby výuky.

3.1. Zaměření školy

ŠVP ZV vychází z RVP ZV, z analýzy podmínek školy, tradic, požadavků rodičů a potřeb společnosti. Kládeme důraz na:

1. **environmentální výchovu**, která prolíná docházkou dítěte od MŠ až po 9. ročník ZŠ. Jsme zapojeni do ekologického projektu „Mrkvička – MŠ“ a „Mrkev – ZŠ“.
2. **hudební výchovu** – 1. stupeň ZŠ. Zde využíváme nové metody a způsoby práce pod názvem „Netradiční pomůcky v HV“ (vypracovala emeritní ředitelka ZUŠ Irena Kršková). Na druhém stupni již tato výuka dle pomůcek Ireny Krškové neprobíhá, další vzdělávání v této oblasti je v kompetenci ZUŠ Potštát. Účastníme se zácvikového kurzu na tyto pomůcky - Potštátský houslový klíč. Učitelky s žáky z 1. stupně předvádějí v praxi tyto metody hudební práce.
3. **počítače, informatiku a INT** – výuka probíhá formou povinných předmětů. Žáci by měli získat počítačovou gramotnost, ovládat základní činnosti na PC, pracovat s internetem, e-mailem a využívat grafické programy. K tomu žákům slouží i zakoupené tablety, které mohou využívat již od 1. ročníku v různých předmětech a tři učebny vybavené počítači.



3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si **strategie učení** a motivovat je pro celoživotní učení

- žák musí vědět proč, k čemu se učí
- čte s porozuměním
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- dělá si poznámky z textu
- pracuje s chybou
- vyhledává a zpracovává informace dostupné na internetu
- vyhledává a zpracovává informace z knih, naučných slovníků, encyklopedií
- prezentuje, obhajuje, hodnotí výsledky své práce
- pracuje ve skupině, spolupracuje, zobecňuje, pozoruje, vyvozuje, experimentuje
- vhodná motivace:
- zažít pocit z úspěchu – pochvala
- netradiční formy práce
- využívání moderních pomůcek, výukových programů
- vhodný vzor – vhodná osobnost, rodiče, vědomostní soutěže
- problém – je řešitelný

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- řešení problémových úkolů a souvislosti mezi nimi
- schopnost naplánovat postup při řešení problému
- schopnost samostatně získat informace pro řešení problému
- uvažovat o různých možnostech řešení
- laboratorní práce, formulování závěrů, zobecnění, analogie
- zapojování do olympiád, soutěží
- skupinové práce, dlouhodobější úkoly, respekt k výsledkům práce ostatních
- dávat do souvislosti praktické poznatky s teoretickými
- zpětná vazba

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- schopnost prezentovat svůj názor a obhájit ho
- připravit referát, mluvní cvičení, aktuality
- napsat článek, příspěvek do časopisu, novin na dané téma
- vnímat a správně reagovat na nonverbální projevy
- schopnost uznat svoji chybu, omluvit se a vyvodit důsledky
- diskutovat o problémech v třídnických hodinách
- používat vhodný a slušný slovník
- vést žáky k očnímu kontaktu
- dodržovat pravidla slušného chování
- jednat asertivně
- respektovat názory a práva jiných
- překonávat ostych, strach a trému

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních

- skupinová práce
- podílení se na efektivní činnosti
- nepodceňovat práci ostatních, nepřeceňovat vlastní
- umět ohodnotit práci svoji i práci druhých
- usilovat o příznivé klima v pracovním kolektivu
- umět posoudit vynaloženou práci – zhotovit, opravit, vymyslet
- prezentace dosažených výsledků, případné ocenění

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné bytosti

- podporovat zdravé sebevědomí, partnerský způsob jednání
- seznamovat se základními právními normami
- využívat a být si vědom svých práv, ale respektovat práva a přesvědčení ostatních
- posuzovat situaci nejen z vlastního hlediska, ale vcítit se do pozice druhých

- podílet se na veřejném životě
- respektovat individuální odlišnosti (národnost, rasa, nadání, tělesné postižení atd.)
- rozvíjet pocit zodpovědnosti, dodržovat pravidla, zákony, zvyky

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, prožívání, vztahy k lidem, prostředí i přírodě

- dodržování tradic a zvyků (svátek, narozeniny, Vánoce, Velikonoce atd.)
- účast na společných akcích žákovských kolektivů
- vytvářet příjemné a stimulující prostředí ve škole
- dodržovat morální zásady a zásady slušného chování
- zařazovat akce směřující k rozvoji estetického vnímání
- aplikovat environmentální výchovu

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- poučení o bezpečnosti (přestávky, TV, chemie, výlety, plavání, exkurze atd.)
- budovat právní vědomí
- besedy s policií
- využívání dopravního hřiště
- správné hygienické a pracovní návyky
- relaxační cvičení v hodinách
- kulturní vyžití
- zapojení do sportovních aktivit
- protidrogová prevence – upozornit na následky
- denní režim, zdravý životní styl
- škodlivost impulzivního jednání
- poskytnutí první pomoci
- znát své možnosti, neriskovat
- partnerské jednání

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto žáky integrujeme v běžných třídách.

PLPP – Plán pedagogické podpory

IVP – Individuální vzdělávací plán

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

PLPP sestavuje třídní pedagogický pracovník nebo pedagog konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce s daným ped. prac. stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, který zároveň koordinuje jeho činnost. Dále spolupracujeme se speciálními pedagogy a psychology, kteří mají svá pracoviště v Hranicích a v Přerově. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s těmito poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

zařazení předmětů speciální pedagogické péče

- jako podpůrná opatření pro žáky se SVP budou v naší škole případně zařazen
- předměty speciálně pedagogické péče, to podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

- vzdělávací obsah možných předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

Škola průběžně u těchto žáků zajišťuje:

- individuální práci s žákem
- časté opakování probíraného učiva
- respektování jeho pracovního tempa
- jednotný přístup všech vyučujících
- podnětné pracovní prostředí a relaxace v průběhu vyučování
- zohledňování při klasifikaci žáků s vývojovými poruchami

3.4. Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Toto znění je v souladu s **vyhláškou č.27/2016 Sb.**

Máme-li ve škole mimořádně nadané žáky, je třeba na ně reagovat a vytvářet pro ně podmínky. Rozpoznání takových žáků je dlouhodobý proces systematického sledování a rozpoznávání jejich talentu, schopností a nadání vhodnou motivací i jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují pomoc ze strany školy i rodiny. Je důležité je stimulovat nejen v povinných předmětech, ale i v zájmových kroužcích, nepovinných předmětech a při realizaci různých projektů a akcí ve škole.

- **Individuální vzdělávací plán – IVP** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní ped. pracovník ve spolupráci s pedagogy vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a poradenským zařízením.
 - o IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní ped. prac. se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky

č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte do 1. ročníku ZŠ
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktních situací, podporuje komunikaci mezi žáky, rodinou a školou. Je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušného úřadu - OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnou atd.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých předmětů. V rámci prevence škola žákům nabízí náplň volného času pomoci kroužků a jiných mimoškolních aktivit organizovaných školou.

3.5. Průřezová témata, jejich začlenění a doplnění změn pro žáky s lehkým mentálním postižením

Realizaci PT má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

PT obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů hodnotového systému.

Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření a dovednosti těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Osobnostní a sociální výchova

V případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřeno na:

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládnání vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka uvedeného PT bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana

Zaměřeno na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání, spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zaměřeno na:

- překonávání stereotypů a předsudků

- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- osvojování vzorců evropského občana
- podporu smyslu pro zodpovědnost

Multikulturní výchova

Zaměřeno na:

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- uvědomění si neslučitelnosti rasové nebo náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Environmentální výchova

Zaměřeno na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví

Mediální výchova

Zaměřeno na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění
- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, o menšinách i jednotlivci

- rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Začlenění průřezových témat - tato témata jsou naplňována v průběhu celého vyučování

[OSV) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

ROČNÍK	1. Rozvoj schopností poznávání	2. Sebepoznávání, sebepojetí	3. Seberegulace, sebeorganizace	4. Psychohygienu	5. Kreativita
1.	Ma, Prv	Prv	Prv	Prv	VV, HV
2.	Ma, Prv	Prv	Prv	Prv	VV, HV
3.	Ma, AJ, Prv, JČ	Prv	Prv	Prv	VV, HV
4.	Ma, AJ, JČ	Př	Př	Př	VV, HV, JČ
5.	Ma, AJ, JČ	Př	Př	Př	VV, HV, JČ
6.	Ma, Z, Fy, JČ	JČ, TV	TV	OV, HV	VV, HV
7.	Z, JČ	JČ, OV, TV	TV	OV, HV	VV, HV
8.	Z, JČ	JČ, OV, TV	OV, TV	OV, HV	VV, HV
9.	Z, JČ	JČ, OV, TV	TV	OV, HV	VV, HV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – SOCIÁLNÍ ROZVOJ

ROČNÍK	6. Poznávání lidí	7. Mezilidské vztahy	8. Komunikace	9. Kooperace, kompetice
1.		Prv	JČ	
2.		Prv	JČ	JČ
3.	JČ/lit.	Prv	JČ	JČ
4.	JČ/čt, AJ, Př	Př	JČ	JČ
5.	JČ/lit., AJ	VI	JČ, AJ	JČ
6.	JČ/lit., OV, TV	OV, RV, JČ	JČ, AJ	TV, VV
7.	JČ/lit., OV, TV	OV, RV, JČ	JČ, AJ	OV, TV, VV
8.	JČ/lit., OV, TV	OV, RV, JČ	JČ, AJ, NJ	TV, VV
9.	JČ/lit., OV, TV	OV, RV, JČ	JČ, AJ, NJ	TV, VV

OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ

ROČNÍK 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

11. Hodnoty, postoje, praktická etika

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		TV
6.	RV	TV
7.	RV	TV
8.	OV, RV	OV, TV
9.	OV, RV	OV, TV

(VDO) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

ROČNÍK	1. Občanská společnost a škola	2. Občan, obč. společnost a stát	3. Formy participace občanů v politickém životě	4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	JČ (lidé kolem nás)			
2.	JČ (lidé kolem nás)			
3.	JČ (lidé kolem nás)	prv		
4.	JČ (lidé kolem nás)	JČ (staré pověsti české), VI	VI	VI
5.	JČ, VI (čes. Dějiny)	VI	VI	
6.	OV, TV, VV	Děj., OV	OV	
7.	OV, TV, VV	Děj., OV	OV	
8.	OV, RV, TV, VV	Děj., OV	OV	Z
9.	TV, RV, VV	Děj., OV	OV	Z

(EGS) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ROČNÍK	1. Evropa a svět nás zajímá	2. Objevujeme Evropu a svět	3. Jsme Evropani
1.	ČJ – besedy v knihovně (divadlo)		PČ (lidové zvyky), VV
2.	ČJ – besedy v knihovně (divadlo)		PČ (lidové zvyky), VV
3.	ČJ – besedy v knihovně (divadlo),AJ	AJ	PČ (lidové zvyky), VV
4.	AJ	AJ	PČ (lidové zvyky), VV
5.	AJ	AJ, VI	PČ (lidové zvyky), VV, JČ
6.	AJ, VV (jsme jiní, ale máme se rádi)	AJ, Z, VV, HV	D, HV
7.	AJ, VV (Pr), NJ	AJ, Z, VV, HV	HV, NJ
8.	AJ, VV (Pr), NJ	AJ, Z, VV, HV	AJ, HV, NJ
9.	AJ, VV (Pr), NJ	AJ, Z, VV, HV	JČ, HV, NJ

(MKV) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	1.Kulturní diference	2. Lidské vztahy	3. Etnický původ	4. Multikulturalita	5. Princip sociálního smíru a sociality
1.		JČ, Prv			
2.		JČ, Prv			
3.		JČ, Prv			
4.	AJ, JČ	JČ	VI		
5.	AJ, VI, JČ	JČ	AJ, PŘ (obyv. v růz. státech)	Inf. - email-komunikace s lidmi růz. kultur	
6.	AJ, Z (národy, nábož.)	JČ, Ze (dělení světa dle vyspělosti)	Ze (rody, národy)	Inf. - email-komunikace s lidmi růz. kultur	
7.	AJ, Inf., NJ	JČ, RV (vztahy v rodině)	JČ	Inf. - email-komunikace s lidmi růz. kultur, OV - náboženství	
8.	AJ, NJ	Inf (maily), JČ, RV (mezil. vztahy)	JČ, PŘ (lidská plemena)	Inf. - email-komunikace s lidmi růz. kultur, HV (hudba jiných národů)	
9.	AJ, NJ, JČ, Z(emigrace)	JČ, Ze, Inf.	JČ	Inf. - email-komunikace s lidmi růz. kultur, HV (hudba jiných národů), Che (nebezpečí zneužití přír. bohatství jiných zemí)	OV – sociální politika státu, Z – současný pol. systém

(EV) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK	1. Ekosystémy	2. Základní podmínky života	3. Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	4. Vztah člověka k prostředí
--------	---------------	-----------------------------	--	------------------------------

1.	PČ	PČ – výživa rostlin	TV – hry a cvičení v přírodě, VV	Sběr starého papíru, Prv – Den Země
2.	PČ	PČ – výživa rostlin	TV – hry a cvičení v přírodě, VV	Sběr starého papíru, Prv – Den Země
3.	PČ	PČ – výživa rostlin	Prv – doprava (znečištění ŽP), TV, VV	Sběr starého papíru, Prv – Den Země
4.	Př – les, zoo	PČ – výživa rostlin	Prv – doprava (znečištění ŽP), TV, VV	Projekty – Den Země, Př, PČ
5.	Př – rozmanitost, VV (podmínky na Zemi)	PČ – výživa rostlin	Př, TV, VV	Př, PČ, sběrové akce
6.	Př – člověk a příroda, VV – planety Země	PČ – výživa a ochrana rostlin, Fy	Ze – lidé a příroda, VV – témat. práce, TV, Fy	Př., OV – třídění odpadu, VV – Den Země
7.	PŘ – člověk a příroda, VV – planeta Země	PČ – výživa a ochrana rostlin , Fy	TV, Fy, VV	OV – třídění odpadu, VV – Den Země Př – ochrana biologických druhů
8.	PŘ – člověk a příroda, VV – planeta Země	PČ – výživa a ochrana rostlin, Che	TV, Fy,Che, VV	OV – třídění odpadu, VV – Den Země
9.	PŘ – člověk a příroda, VV – planeta Země	PČ – výživa a ochrana rostlin, Che	TV, Fy,Che, VV	OV – třídění odpadu, VV – Den Země

ROČNÍK	1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2. Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	3. Stavba mediálního sdělení	4. Vnímání autora mediálního sdělení	5. Fungování a vliv médií ve společnosti
1.					
2.					
3.					
4.	Př – práce s tiskem a internetem, JČ				
5.	Př – práce s tiskem a internetem, JČ	ČJ			
6.	Inf. ověřování zdrojů	ČJ	ČJ - sloh		OV, TV
7.	Inf. ověřování zdrojů	VV – loga, reklamy	Inf.		OV, TV
8.	HV, Inf.	VV - letáky	Inf.		OV, TV
9.	HV, Inf.	VV – letáky	Inf.	JČ	OV, TV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- produktivní činnosti

ROČNÍK	6. Tvorba mediálního sdělení	7. Práce v realizačním týmu
1.		VV, PČ (řešení úkolů ve skupině)
2.		VV, PČ (řešení úkolů ve skupině)
3.		VV, PČ (řešení úkolů ve skupině)
4.		VV, PČ (řešení úkolů ve skupině)
5.	Inf.	VV, PČ (řešení úkolů ve skupině)
6.	Inf.	VV, PČ, TV, JČ
7.	Inf.	VV, PČ, TV, JČ
8.	Inf.	VV, PČ, TV, JČ
9.	Inf.	VV, PČ, TV, JČ

4. Učební plány

4.1. Tabulace učebních plánů

Učební plán 1. – 5. ročník

d – disponibilní hodina

Celkem povinně hodin						Celkem předměty	
Oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3.roč	4.roč.	5.roč..	
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk Anglický jazyk	7+2d 1d	7 + 1d 2d	7+1d 3	6+2d 3	6+2d 3	33+8d 9+3d
Matematika a její aplikace	Matematika	4 +1d	4+1d	4+1d	4+1d	4	20+4d
Informační a kom. technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a společnost	Prvouka	2	2	2	-	-	6
Člověk a příroda	Vlastivěda Přírodověda	-	-	-	1 1+1d	1 2	5+1d
Umění a kultura	Hudební vých. Výtvarná vých.	1 1	1 1	1 1	1 2	1 2	5 7
Člověk a zdraví	Tělesná vých.	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		21	22	23	26	26	118 z toho 16d

Celkem povinně hodin						
Oblasti	Předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk	4	4	4	3+1d	15+1d
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1d	3+2d	4	4+1d	15+4d
Informační a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1d	7+1d
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1+1d	2	6+2d
	Chemie	-	-	1+1d	2	3+1d
	Přírodopis	2	2	1+1d	1+1 d	6+2d
	Zeměpis	2	1	1+1d	2	6+1d
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	-	-	2
	Výtvarná vých.	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná vých.	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova	1d	1 d	1	1	2+2d
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1d	1d	1d	1d	4d
Celkem		29	30	31	32	122 z toho 18d

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. - 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 28 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu **16** hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu **18** hodin. (Využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole Poznámky ke vzdělávacím oblastem). Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. **V případě žáků s příznými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.**

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů spec. ped. péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena škol. poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku; s výukou cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je od školního roku 2013/14 zařazen jako povinný; škola má povinnost jej nabídnout všem žákům nejpozději od 8. ročníku; pro další cizí jazyk je vymezena disponibilní časová dotace v rozsahu minimálně 6 hodin
- Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika** a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, prolíná touto oblastí také problematika finanční gramotnosti

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Informatika** je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání, zařazena je problematika finanční gramotnosti

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)** je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, zde je také oblast doplněna tématy z finanční gramotnosti a ve druhém období zásadami a otázkami z oblasti etické výchovy, dále riziky v přírodě a chováním za těchto okolností

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti – **Dějepis, Občanská výchova** je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání, do této oblasti jsou zařazena témata z oblasti finanční gramotnosti, výchovy k občanství, osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti – **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis** je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti – **Hudební výchova** je realizována od 1. do 7. ročníku, **Výtvarná výchova** je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání, součástí jsou témata z výchovy k občanství, osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, z dopravní výchovy atd.

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** je realizován pouze na 2. stupni, mimo jiné se zde zabývají otázkami z oblasti sexuální výchovy a ochrany zdraví svého i ostatních; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně, zařazena jsou témata z dopravní výchovy
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** je tematický okruh **Zdravotní tělesná výchova**, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách **Tělesné výchovy** pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání
- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh **Svět práce** a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, které je nutné realizovat v plném rozsahu
- tematický okruh **Svět práce** je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně

Dopravní výchova

Témata dopravní výchovy v RVP a následně v ŠVP jsou rozložena do několika vzdělávacích oblastí, jako doporučení je v ŠVP připojeno několik námětů a testů ke každému ročníku ZŠ. Tyto testy nejsou povinné, pouze jsou doporučeny a pomáhají učitelům při práci s dětmi v této oblasti!!!

Dopravní výchova je také zařazena do vyučovacího procesu jako 1-2 denní projekt, kde je po předchozích seznamování s problematikou, sledování DVD s tímto tématem (Moje kolo, Dopravní situace, Dopravní nehody a jejich předcházení atd), besedy s Policií ČR, atd. pro celou školu zorganizováno „dopravní dopoledne“ s cyklistickými závody, závody zručnosti, dopravními testy. Tato akce má u nás dlouhodobou tradici a každý rok ji pořádáme v jarních měsících. Poté navštívíme dopravní hřiště v Hranicích v Základní škole Hranice Šromotovo nám. Každoročně se také na naší škole uskutečňují besedy z řad zdravotníků, dopravních expertů, záchranářů a z řad místních dobrovolných hasičů a hasičů profesionálů.

Dále jsme zaregistrováni v „Záchranném kruhu“. Je to portál nejen pro školy, ale i po veřejnost.

ŠKOLY



V této sekci máte na výběr z mnoha kvalitních, atraktivních a zábavných vzdělávacích materiálů a pomůcek z oblastí rizik a mimořádných událostí.

Na výběr máte:

- interaktivní vzdělávací kurzy
- pracovní listy
- metodické materiály
- databázi obrázků
- testovací systém a mnoho dalšího

Využití všech výukových materiálů je zdarma!

K přístupu k výukovým materiálům je nutné se pouze zaregistrovat a pak už vždy jen přihlásit.

<http://www.zachrannykruh.cz/>

[Finanční gramotnost](#)

Je nově zařazena v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Do charakteristik těchto vzdělávacích oblastí je doplněno, že jsou žáci seznamováni se světem financí a že tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je potřeba realizovat v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Finanční gramotnost je nejčastěji začleňována na 1. stupni ZŠ do vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a na 2. stupni ZŠ do předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Finanční gramotnost je také vhodné realizovat v předmětu ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce. Finanční gramotnost je vhodné integrovat do stávajících předmětů nebo je také možné vytvořit nový vyučovací předmět zaměřený přímo na finanční gramotnost, ale to my, v našem švp, nemáme.

Je nutné mít na paměti,

- že je finanční gramotnost nově povinnou součástí základního vzdělávání (nelze ji tedy realizovat pouze volitelnými předměty nebo jen v části třídy nebo ročníku).
- že je výuku finanční gramotnosti nutné realizovat na 1. i na 2. stupni ZŠ, protože pro oba stupně základního vzdělávání jsou v RVP ZV závazné očekávané výstupy.
- že je finanční gramotnost na 1. a na 2. stupni ZŠ uceleným systémem finančního vzdělávání, a proto je potřeba zohledňovat návaznost mezi 1. a 2. stupněm základního vzdělávání
- že je finanční gramotnost mezioborovou problematikou a že je proto při výuce nezbytná spolupráce mezi pedagogy.

Na 1. stupni má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření v domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti. Nezbytné je propojovat finanční gramotnost s matematikou. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce se mají řešit úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti se nedoporučuje pracovat s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Naopak, doporučuje se vyučovat finanční gramotnost prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách). Nezapomínat na to, že finanční záležitosti jsou citlivou oblastí, a proto je potřeba při finančním vzdělávání zajistit bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

Na 2. stupni ZŠ jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti získané na 1. stupni ZŠ. Očekávané výstupy Výchovy k občanství navazují na očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. V očekávaných výstupech má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení. Dále má prokazovat porozumění hospodaření v domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Na příkladech má žák objasnit možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků. Žák tímto také prokazuje základní orientaci ve finančních produktech. Neopominutelnou složkou finanční gramotnosti je také problematika práv spotřebitele. Pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků je nezbytná kooperace mezi vyučujícími společenskovedních předmětů a vyučujícími matematiky. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků.

Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. i 2. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku
- průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

Průřezová témata budou naplňována v našem vyučovacím procesu v průběhu celého vyučování, a to denně. Nemáme žádné průřezové téma jako samostatný předmět.

Disponibilní časová dotace

- využití disponibilní časové dotace je **plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy**
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena:

- k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
- k realizaci průřezových témat
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k posílení časové dotace TV ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová týdenní dotace

1. ročník 7 hod. + 2 hod.

2. ročník 7 hod. + 1 hod.

3. ročník 7 hod. + 1 hod

4. ročník 6 hod. + 2 hod. 5. ročník 6 hod. + 2 hod.

Český jazyk a literatura

1. – 5. ročník

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Na prvním stupni je do tohoto předmětu zařazeno i psaní jako součást vyučovacích hodin.

Obsahem Českého jazyka a literatury je naplňování očekávaných výstupů tohoto vzdělávacího oboru stanovených RVP pro ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňuje získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Pokud učitel uzná za vhodné, výuka je v počítačové učebně, kde žáci pracují u počítače s výukovými programy / př. Terasoft, Didakta aj./, případně vyhledávají informace na internetu, ty potom zpracovávají. K dispozici mají také školní tablety. Novou učební pomůckou jsou také interaktivní tabule, u kterých se žáci učí také novému učivu, ale i procvičují, sami zkoušejí zajímavá řešení úkolů atd. Tablety a pc slouží také k dalšímu rozvoji vzdělávání, využíváme výukových programů a dalších vzděl. nabídek.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven/ školní, žákovská, městská/, práce s knihou, časopisem a jinými texty. Zvláště na 1. stupni využíváme mnoho pomůcek a her. Důraz se klade na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci, umění a snahu se učit.

Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni číst s porozuměním, pracovali s informacemi, porozuměli jim, aby vnímali umělecká díla a získávali vztah k umění. Také jsou vedeni k tomu, aby správně používali svůj rodný jazyk v podobě mluvené i psané.

V tomto předmětu jsou zařazeny dlouhodobé i krátkodobé projekty.

V Jazyku českém a literatuře se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat – **Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.**

Metody, které volíme dle věku a individuálních schopností žáka jsou ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjet chápání mateřského jazyka jako základního prostředku při procesu osvojování učiva
- vést k pochopení českého jazyka jako nepostradatelného nástroje k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidské činnosti a subjektivního i objektivního vědomí i bytí
- vést žáky k systematickému a pozitivnímu vztahu k jazyku a jeho chápání jako nezbytného nástroje k rozvoji osobnostního a kulturního bohatství
- vést žáky k postupnému osvojování jazyka v souladu s pravidly pravopisu v rámci komunikace při předávání i přijímání informací, emočních sdělení-postojů, názorů atp.
- rozvíjet kultivovaný ústní i písemný projev v rámci komplexní komunikace

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému myšlení prostřednictvím mateřského jazyka v různých situacích
- vést žáky k subjektivnímu a následně pak k objektivnímu zdůvodnění faktů v rámci jejich ústního i písemného projevu /včetně průběžných korektur chyb či omylů/
- získávat žáky k prezentaci vlastních i cizích textů
- hledat varianty řešení problémů životního prostředí

Kompetence komunikativní

- nabádat žáky k pochopení pravidel mezilidské komunikace a vést je ke zvládnutí zásad, které jsou při vzájemné komunikaci mezi lidmi vhodné, potřebné či nezbytné
- zajistit příležitosti k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu
- motivovat žáky k potřebě vzájemné komunikace na požadované úrovni v rámci kultivovaného projevu, k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, vést žáky k vzájemnému respektování se a sebedůvěře při vystupování v kolektivu a na veřejnosti
- aktivně využívat komunikativních dovedností jako nástroj pro řešení vztahů životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k diskuzím v rámci kolektivu a učit je zásadám správného diskutování
- vést žáky k sociálnímu vnímání sebe i ostatních v rámci kolektivu, skupiny, třídy, školy

- vést žáky k vzájemné a zdravé spolupráci v rámci kolektivu, podporovat opodstatněné náměty či připomínky k nápravě sociálního klimatu skupiny, kolektivu atp.

Kompetence občanské

- pomocí diskuzí z oblasti literatury posilovat a rozvíjet občanské a právní vědomí
- upevňovat občanské vědomí pomocí obecných výkladů o českém jazyce a slovanství v rámci jejich historického postavení v dějinách evropského kulturního dědictví
- vytvářet komunikační modelové situace v kontextu různých životních situací

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel v rámci komunikačních činností
- vést žáky k zásadám estetického a zdravého prostředí, ve třídách, učebnách
- vytvářet možnosti k realizaci nových učebních pomůcek podle předloh i vlastních nápadů
- vést žáky k hospodárnosti, odpovědnosti a kladnému vztahu ke státnímu majetku

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žáci dodržují autorská práva, respektují ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost při práci s informačními zdroji
- žáci rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr
- žáci volí vhodné jazykové a technologické prostředky

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, prostředky, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjaduje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a digitální technologie

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psáním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Poznámky
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p><u>Žák:</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>Správně čte písmena, slabiky, slova, věty a krátké texty</p> <p>Pozorně a soustředěně naslouchá, dokáže na základě ústního později písemného zadání splnit jednoduchý úkol, reaguje vhodně na otázky, vypravuje vlastní příběhy, reprodukuje text</p> <p>Respektuje základní pravidla rozhovoru, neruší řeč druhého, přihlásí se o slovo Používá i nonverbální stránky řeči</p> <p>Podle učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy, využívá gesta a mimiku při slovním projevu Snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>čtení – Živá abeceda, Slabikář, mimoslabikářové texty, první čítanka...</p> <p>naslouchání, otázky a odpovědi, sdělování krátkých zpráv</p> <p>mluvený projev, rozvíjení znělého hlasu, artikulace, komunikativní schopnosti čtení, komunikace, jazykolamy, říkanky,... komunikace, vypravování</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodné vyjadřování a využívání verbálních i nonverb. prostředků v kom. výchově <p>čtení, zraková a sluchová syntéza a analýza, zvuková stránka jazyka</p>	

<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeč</p>	<p>Uvědoměle používá správné dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči</p>	<p>vyprávění na dané téma- Účastník silničního provozu, Cesta do školy, Bezpečně do školy i ze školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, dramatizace - omluva, prosba, vzkaz... 		
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Vypravuje vhodnou formou vlastní zážitky Vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz</p>			
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Tvoří smysluplné věty</p>			
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Správně sedí při psaní, Připraví si sešity, uvolňuje ruku před psaním (levák, pravák) Správně drží psací potřeby</p>	<p>hygienické návyky při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky 		
<p>Píše správně tvary písmen, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Píše správně tvary písmen Píše slova a jednoduché věty Přepisuje tiskací podobu písma do psací podoby</p>	<p>nácvik psaní písmen abecedy opisy, přepisy, diktovaný krátký text píše písmena, slabiky, slova, věty, krátká sdělení – pozdrav, přání...</p>		
<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Napíše jednoduché věty</p>			
<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vypravuje jednoduché pohádky, příběhy Dramatizuje jednoduchý text</p>	<p>vypravování příběhu, pohádky v časové posloupnosti dramatizace</p>		

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>Rozlišuje hlásky, písmena, slova Vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohl. Vyslovuje a píše souhlásky Skládá písmena, slabiky, slova, věty ze skládací abecedy</p>			
<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřeného věku</p>	<p>Čte a přednáší básně přiměřeného věku Učí se krátké básně s dopravní tematikou, dopravní prostředky, atd.</p>	<p>čtení, naslouchání, recitace, poslech liter. textů</p>		
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Naslouchá čtenému textu Hovoří o svých zážitcích Vyjmenuje postavy kladné i záporné Vyjádří se kresbou k přečtenému</p>	<p>vypravování přečteného,, odpovídání na dané otázky z textu, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností</p>		
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vypravování</p>	<p>Čte i naslouchá-pohádka, próza, Rozlišuje pojmy pohádka, říkadlo, hádanka, příběh Tvoří slova, která se rýmují</p>	<p>recitace, četba, literární pojmy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Žák:</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komun. pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeč Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	<u>Žák:</u> Čte s porozuměním texty, se správnou intonací, nahlas i potichu Orientuje se v textu, čte v rolích Čtení potichu s porozuměním jednoduchých pokynů, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat a správně reagovat, vyhledává klíčová slova Dokáže komunikovat se spolužáky i s dospělými, požádá o pomoc, zdraví, omluví se, poděkuje... Dbá na správnou výslovnost Dbá na správnou intonaci, nácvik výrazného čtení Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, spisovně se vyjadřuje ve větách, používá řeč těla	čtení s porozuměním, dokončení prvopočátečního čtení, rozvoj čtenářských schopností mluvený projev a naslouchání rozvoj čtenářských schopností spisovná a nespisovná mluva, slovní významy		

<p>v běžných školních i mimoškolních situacích</p>				
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Vyjadřuje se v jednoduchých větách, řadí věty, spojuje věty... Vyjádří svůj názor a pocity</p>	<p>věty, vypravování</p>		
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Dbá na správné sezení při psaní, správné držení psací potřeby</p>			
<p>Píše správně tvary písmen, číslic a správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Zvládá správné tvary písmen, číslic, opisuje a přepisuje jednoduché texty -píše psacím</p>	<p>opisy, přepisy, slohový výcvik- adresa, vzkaz, blahopřání, dopis</p>		
<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Poznává začátek i konec věty, napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz...</p>	<p>psaní</p>		
<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Vypráví děj podle obrazové osnovy, Cesta do školy podle obrazového materiálu Nahrazuje slova jiným výrazem...</p>	<p>vypravování podle osnovy</p>		
<p><u>Jazyková výchova</u></p>				
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>Rozlišuje hlásky na samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l Rozděluje slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádku, Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle 1.písmene</p>	<p>hlásky, slabiky, slova, věty délky samohlásek abeceda párové souhlásky</p>		

<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobec. významu-děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod. jmen, příd. jmen, sloves</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a píše správně i-í/y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách -dě, tě, ně, bě, pě, vě mě –mimo morfol. šev -ú, ů -velká písmena na začátku věty a v typických případech</p>	<p>Zdůvodní a napíše správně slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova (spodoba)</p> <p>Rozlišuje slova souznačná, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená</p> <p>Uvědomuje si podstatná jména a slovesa v textu,</p> <p>začíná vyhledávat některé spojky a předložky, vyhledává pods. jména a slovesa Užívá správné tvary pod.a příd. jmen, sloves ve větách Rozlišuje druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Správně používá inter. znaménka</p> <p>Orientuje se v gramatice měkkých a tvrdých souhlásek, vyjmenovává souhlásky obojetné, rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, spodoba na konci slova, poznává začátek a konec věty, věty začínají velkým písmenem, rozlišuje vlastní jména</p>	<p>slovní význam</p> <p>slovní druhy</p> <p>slovní druhy</p> <p>slovní druhy druhy vět</p> <p>dělení hlásek, pravopis</p> <p>pravopis i-y pravopis ú-ů</p>		
---	--	--	--	--

<p>vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu liter. texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>a píše je s velkým písmenem na začátku</p> <p>Čte prózu i poezii, umí naslouchat přednesu, procvičuje mechanickou paměť, recituje z paměti přiměřený text</p> <p>Vyjadřuje své pocity a názory, vyhledává a předčítá zajímavou část textu</p> <p>Rozlišuje prózu a poezii</p> <p>Vypráví přečtený text, čte momočit. četbu, píše do sešitu autora, název, dělá ilustrace, seznámí se s knihovnou a systémem jejího chodu</p>	<p>vlastní jména</p> <p>čtení, naslouchání, recitace</p> <p>vypravování, rozvoj slovní zásoby</p> <p>základní lit. pojmy, rozvoj komunikat. schopností</p> <p>tvořivá práce s textem, návštěva městské knihovny...</p>		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Žák:</u> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<u>Žák:</u> zdokonaluje se v plynulém a správném čtení čte potichu i nahlas s výrazem, reprodukuje přečtený text, dokončuje dle své fantazie rozumí napsanému a reprodukuje jeho obsah dokáže komunikovat se spolužáky i dospělými, požádá o pomoc, zdraví, omluví se, poděkuje, telefonuje srozumitelně čte se správnou intonací, člení text, frázuje, obohacuje si aktivně slovní zásobu srozumitelně se vyjadřuje, správně klade slovní přízvuk	čtení s porozuměním, zlepšování čtenářského výkonu reprodukce textu mluvený projev a naslouchání, rozvoj komunikačních dovedností, chování ve společnosti, telefonování.... členění jazykového projevu slovní přízvuk a tempo řeči		

<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>posuzuje přijaté informace, vystupuje před skupinou, rozlišuje monolog, dialog, vypravuje vlastní příhody, dodržuje dějovou posloupnost</p>	<p>třídění informací, vypravování, souvislý jazykový projev</p>		
<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>dodržuje hygienické návyky, zvyšuje tempo psaní</p>			
<p>píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena, i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, automatizuje psací pohyby, dbá na úpravu v sešitech, samostatně si kontroluje psaný projev</p>	<p>písemný projev</p>		
<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>napíše pohlednici, dopis, zprávu, vzkaz,, popisuje obrázek, předmět, zvíře....</p>	<p>psaní s porozuměním</p>		
<p>seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří dle osnovy jednoduché věty, rozčlení text na jednotlivé části, vypravuje dle osnovy</p>	<p>popis osnova vypravování</p>		
<p><u>Jazyková výchova</u></p>				
<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>rozlišuje pravopis znělých a neznělých souhlásek</p>			
	<p>píše dobře krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>tvarosloví</p>		
	<p>orientuje se v abecedním řazení slov podle 1. a 2. písmene</p>	<p>abeceda</p>		

<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>rozšiřuje slovní zásobu</p> <p>nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými, používá slova stejně znějící ve větách, najde slova nadřazená, podřazená..., uvádí slova souznačná, protikladná, používá je ve větách</p>	<p>slovní význam</p> <p>synonyma, homonyma</p> <p>opozita, slova souřadná</p> <p>slova nadřazená, podřazená</p>		
<p>Porovnává a třídí slova podle zobec. významu-děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>rozlišuje význam slova, obohacuje slovní zásobu, hledá slova příbuzná, určuje slovní kořen, předponovou a příponovou část</p>	<p>nauka o slově</p>		
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>vyhledává v textu a třídí slovní druhy</p> <p>(podstatná jm., přídavná j., slovesa, předložky, spojky, částice, citoslovce)</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy</p>		
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod. jmen, příd. jmen, sloves</p>	<p>u podst. jmen určuje rod, číslo, pád,</p> <p>u sloves osobu, číslo, čas</p> <p>píše správně předložku se jménem-zvlášť</p>	<p>skloňování a časování</p>		

<p>Odůvodňuje a píše správně i-í/y-ý po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách</p> <p>-dě,tě, ně,bě,pě,vě, mě –mimo morfol.šev</p> <p>-ú, ů</p> <p>-velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>bezpečně zdůvodní a napíše správně slova s párovou souhláskou i uvnitř slova</p> <p>(b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</p> <p>vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, seznamuje se slovy stejně znějícími – být-bít, mýt-mít..., jen výjimečně se seznamuje s příbuznými slovy a přiřazuje je ke slovům vyjmenovaným (slova v textech), píše správně ú/ů, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat, známých měst a obcí.....</p> <p>rozlišuje větu holou a souvětí</p> <p>hledá a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché</p> <p>tvoří k holé větě větu rozvitou</p>	<p>pravopis i –y po tvrdých, měkkých souhláskách,</p> <p>spodoba</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>vlastní jména</p> <p>věta jednoduchá, souvětí základní skladební dvojice</p> <p>naslouchání, čtení, recitace, vypravování, poslech lit. textů, rozvoj</p>		
---	---	--	--	--

<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>výrazně přednáší krátké básně, zdokonaluje se ve výrazném a plynulém čtení</p>	<p>komunikativních schopností</p>		
<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vypravování</p>	<p>čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému, reprodukuje obsah, čte samostatně knihy, poslouchá lit. texty, audionahrávky....</p>			
<p>pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>vypravuje, co se mu v člancích líbí, nelíbí, sám vytváří krátké texty, básně...</p>	<p>čtení, vypravování</p>		
	<p>vypráví zážitky z případné návštěvy divadla, kina, výstavy....Orientuje se v lit. žánrech, poezie, próza, pověst, bajka, povídka, moderní pohádka.....-orientuje se v textu</p>	<p>tvořivá práce s literárním textem</p>		
	<p>vyhledává odpovědi na otázky</p>	<p>tvořivá práce s učeb. Dopr. výchova, doplňování textu, dramatizace a</p>		
	<p>vyhledává klíčová slova</p>	<p>demonstrace situací</p>		
	<p>zaznamenává si články do sešitu, dělá ilustrace, různé úkoly k daným textům,</p>			
	<p>půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně, využívá četbu jako zdroj informací a nových poznatků</p>			

--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Žák:</p> <p>zlepšuje dovednosti tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky z textu</p> <p>čte náročnější texty nahlas s porozuměním</p> <p>orientace v textu</p> <p>klíčová slova v textu</p> <p>výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu</p> <p>podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu</p>	<p>mateřský jazyk, čtení s porozuměním-hlasité i tiché</p> <p>Vyprávění, popis další sloh. útvary- Chodec, Cyklista</p>		

<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta</p>	<p>procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou</p>	<p>mluvený projev, základní komunikační dovednosti</p>		
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz</p>	<p>zdokonaluje se v naslouchání – soustředěné a aktivní, reaguje otázkou</p>			
	<p>umí používat gesta a mimiku</p>			
	<p>dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci, naslouchá, neskáče do řeči, zdvořile oslovuje</p>	<p>mluvený projev</p>		
	<p>aktivně používá komunik. žánry-pozdrav dospělého, kamaráda, formuluje správně omluvu, vzkaz, prosbu, vede správně dialog</p>			
	<p>samostatně vede telefonický rozhovor</p>	<p>mluvený projev</p>		
	<p>převypráví přim. slož. sdělení</p>			
	<p>pamatuje si důležité informace</p>			
	<p>využívá správné jazykové prostředky</p>	<p>mluvený projev</p>		

<p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p>	<p>vzhledem k svému věku posoudí pravdivost reklamních nabídek</p> <p>dokáže použít přiměřená gesta a mimiku</p> <p>zvládá techniky mluveného projevu</p> <p>rozlišuje spisovná, nespisovná a hovorová slova a správně je používá, využívá vhodně slovní zásoby, volí vhodné výrazy</p> <p>aktivně používá komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vede dialog</p> <p>píše správně adresu, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánku, zprávu, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy – podací lístek</p> <p>dokáže sestavit osnovu, vymyslí nadpis a člení krátký mluvený i písemný projev</p>	<p>mluvený projev</p> <p>slohový výcvik</p> <p>slohový výcvik – osnova vypravování</p>		
---	--	--	--	--

<p>Píše správně tvary písmen, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>	<p>aktivně používá základní hygienické návyky psaní, techniku psaní, přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</p> <p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>rozlišuje u slov citové zabarvení, odlišuje slova hanlivá a lichotná</p> <p>dokáže ve slově rozlišit předponu, kořen, část příponovou a je seznámen s pojmem koncovka</p> <p>odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami (zvláště, dohromady)</p>	<p>psaný projev</p> <p>nauka o slově a tvoření slov</p>		
---	--	---	--	--

<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<p>v textu vyhledává slovesné tvary a je seznámen s tvary jednoduchými a složenými</p> <p>učí se slovesa časovat v čase přítomném, budoucím, minulém</p> <p>seznamuje se s kategorií způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</p> <p>samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>poznává zvrtná slovesa a neurčitý tvar, učí se časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>snaží se aktivně používat pravopis, využívá své slovní zásoby, rozlišuje a správně používá slova spisovná a hovorová</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, z věty jednoduché vytvoří souvětí podle počtu sloves ve větě</p>	<p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>čas přítomný, budoucí, minulý</p> <p>způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</p>		
---	---	--	--	--

<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skl, dvojici označuje základní věty.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Píše správně i/y po obojetných souhláskách.</p>	<p>naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</p> <p>samostatně vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce</p> <p>-seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednosti psaní čárky před spojkami.</p> <p>-rozeznává základní skladební dvojici – podmět a přísudek</p> <p>-seznamuje se s podmětem holým a nevyjádřeným a několikanásobným</p> <p>Seznamuje se s pravopisem i/y ve shodě přísudku s podmětem</p> <p>docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>zdůvodňuje i/y ve tvarech vyjmenovaných slov a slovech k nim příbuzných</p>	<p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>vzorec souvětí-spojovací výrazy</p> <p>skladba, podmět a přísudek, zsd</p> <p>syntaktický pravopis</p> <p>pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</p>		
--	--	---	--	--

<p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Viz. 3. ročník +</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>upevňuje pravopis i/y ve slovech souzvučných</p> <p>docvičuje plynulost a techniku čtení</p> <p>snaží se volně reprodukovat text podle svých schopností</p> <p>tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>recituje básně, přednes krátkého textu, snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo z poslechu literárního díla</p> <p>v kolektivu či samostatně se pokouší o dramatizaci textu</p>	<p>dramatizace a demonstrace dopr. situací, grafický projev spojený s tvorbou textových celků</p> <p>reprodukce textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárními textem</p> <p>pojmy literární teorie</p>		
---	--	---	--	--

	<p>vyhledává informace v dětských časopisech, encyklopediích, na internetu</p> <p>je seznámen se základními pojmy literární teorie (pohádka, říkanka, hádanka, báseň, rým, verš, přísloví, rčení, sloka, rytmus, pověst atd.)</p> <p>používá pojmy spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér atd.</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p><u>Komunik. a slohová výchova</u></p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta</p>	<p>Žák:</p> <p>čte hlasitě s využitím modulace hlasu, souvislosti řeči – tempo, přízvuk, intonace</p> <p>-reprodukuje delší přečtený text</p> <p>-orientace v textu</p> <p>-klíčová slova v textu</p> <p>-výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu</p> <p>podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu</p> <p>- zdokonaluje se v soustředěném naslouchání</p>	<p>čtení s porozuměním, naslouchání, vypravování, rozvoj komunikativních schopností a dovedností</p> <p>-naslouchání</p> <p>-dialog, telefonování</p>		<p>V průběhu školního roku využíváme metody</p> <ul style="list-style-type: none"> -sluchové analýzy -rozhovoru -vyprávění -manipulace s písmeny a slabikami -zapojování všech smyslů -individuální přístup -skupinové práce -práce na koberci v prostoru třídy atd.
--	--	---	--	--

<p>Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>-vede správně dialog, střídá roli mluvčího a poslouchajícího, užívá zdvořilostního jazyka, správně telefonuje a nechá vzkaz na záznamníku, či jinde</p>	<p>-mluvený projev</p>		
<p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta, zachovává posloupnost děje a linii příběhu</p>	<p>-vyjadřovací schopnosti</p>		
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>-vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz</p> <p>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>-zvolí a používá podle komunik. záměru náležitou intonaci, přízvuk a tempo, vkládá pauzy, podle potřeby používá gestikulaci a mimiku</p>	<p>-komunikační techniky</p> <p>-reklamní praktiky, plakáty, internet, televize</p>		

<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.</p>	<p>- vyjadřuje se spisovně, rozlišuje slova spisovná, nespisovná, nářečí, hovorovou češtinu</p>	<p>Intonace, přízvuk, tempo, příkaz, prosba, omluva</p>		
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, zlepšuje techniku psaní, dbá na čitelnost, úhlednost, rozvrhne text na ploše, napíše vzkaz, inzerát, omluvenku, zprávu., krátký referát...doplní jedn. tiskopisy</p>	<p>- spisovný a nespisovný český jazyk</p> <p>-psaní, tvořivé psaní, jednoduché komunikační žánry</p>		
<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p>	<p>-sestaví osnovu k popisu a vyprávění</p> <p>-vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy, zachovává posloupnost děje a drží hlavní linii příběhu</p>	<p>-osnova, reprodukce textu, dramatizace</p> <p>-slovní významy</p> <p>-lexikální pravopis</p>		

<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy, plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>-zvládá synonyma, antonyma, homonyma, nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov</p> <p>-slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>-určuje dobře stavbu slova- kořen předponu, přípon. část, rozlišuje slovo základové a odvozené</p> <p>-tvoří slova pomoci předpon, přípon, poznává koncovky,</p> <p>-odlišuje předponu a předložku</p> <p>-píše správně předpony</p> <p>-v textu přiměřené náročnosti nachází ohebné i neohebné slovní druhy</p> <p>-samostatně určuje u pods. jmen pád, číslo, rod, vzor</p> <p>-odůvodňuje a ovládá psaní koncovek podst. jmen, správně píše i – y</p> <p>-poznává přídavná jména a určuje jejich druh a vzor, správně doplňuje i – y u příd. jmen tvrdých, měkkých</p>	<p>-nauka o slově</p> <p>-tvarosloví</p> <p>-podstatná jména</p> <p>-přídavná jména</p>		
---	--	---	--	--

<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skl. dvojici označuje základ věty.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<p>-procvičuje a správně určuje vše u sloves určitých – osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>-utvoří sloveso k infinitivu a naopak</p> <p>- vyhledává slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché, složené</p> <p>-časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém</p> <p>-poznává zvrtná slovesa a neurčitý tvar</p> <p>-poznává a procvičuje druhy zájmen</p> <p>-rozeznává a určuje číslovky</p> <p>-vyhledává v textu nespisovné tvary podst., přídav. jména, slovesa, nahrazuje spisovnými tvary</p> <p>-vyhledává v souvětí slovesa určitá, spojovací výrazy, určuje počet vět, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>-naznačuje stavbu souvětí pomocí vzorce souvětí</p>	<p>-slovesa</p> <p>-zájmena</p> <p>-číslovky</p> <p>-spisovné a nespisovné tvary</p> <p>-skladba</p> <p>-člen řídicí, závislý</p> <p>-podmět a přísudek</p>		
---	--	---	--	--

<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Pravopis</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>-rozlišuje větu jednoduchou, souvětí, z věty jednoduché vytváří souvětí</p> <p>-upevňuje si dovednost rozlišování VJ a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</p> <p>-seznamuje se s nejčastějšími spojkami, získává postupně dovednost psaní čárek před spojovacími výrazy</p> <p>-píše a doplní i/y -vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>-uplatňuje poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplňuje čárky do textu – několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí</p>	<p>-skladba</p> <p>-stavba věty</p> <p>-skladba</p> <p>- pravopis</p>		
---	--	---	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

-zpracuje stručný záznam o přečtených knihách, prezentuje ho spolužákům, portfolio-záznamy, čtenář. deník, popíše pocity z přečteného

-volně reprodukuje text podle svých schopností, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma

-rozhoduje, jakého typu je úryvek, umělecký – poezie, komiks, pohádka

neumělecký – naučný text, návod k použití

-rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst, bajka a zda je to poezie nebo próza

-dramatizace a demonstrace dopr. situací, grafický projev spojený s tvorbou textových celků

- vyhledávání informací

- literární pojmy

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk a literatura 6. – 9. ročník

Časová dotace:

6. ročník 4 hod.

8. ročník 4 hod.

7. ročník 4 hod.

9. ročník 3 + 1 hod.

Cíle vzdělávací oblasti

- chápat jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápat jeho význam pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, k získávání, ale i předávání informací, ale také jako bohatého mnohotvárného prostředku pro individuální prožívání uměleckého díla, sdílení těchto zážitků i vyjádření vlastních prožitků
- vážit si umění a literatury jako zdroje poznání a pochopení určité epochy, jako zdroje rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu
- získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, učit se je objektivně hodnotit a zpracovávat

Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány

- komunikační a slohovou výchovou
- jazykovou výchovou
- literární výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*. Všechny složky oboru Český jazyk a literatura se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, učit se posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používat složitější větnou stavbu.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech.

Číst s porozuměním různé druhy textů věcné i odborné povahy, včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky, problému, vytváření osnovy. Ve 3. vzdělávacím období si žáci utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřipravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití všech možných zdrojů k získávání informací a práce na počítači (práce se slovníky, encyklopediemi, bibliografií, internetem) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně poslouchat druhé, zaujímat kritický i sebekritický postoj.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy (podoby). Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Uvědomují si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, v níž se odrážejí. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město, kraj, v němž žijí, a zájem o občanské dění.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují
- přispívají k diskusi ve skupině či k debatě celé třídy
- respektují názory druhých
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

- žáci dodržují autorská práva, respektují ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost při práci s informačními zdroji
- žáci rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr
- žáci volí vhodné jazykové a technologické prostředky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném</p>	<p>Žák:</p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět Souvisle převypráví svými slovy obsah jednoduchého textu Pojmenovává předměty a zná jejich vlastnosti a využití při práci Popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti Sestavuje zprávu a oznámení Informuje o akcích a událostech Formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů z různých oblastí</p>	<p>Sloh a komunikace Sloh- slohové útvary a postupy Vypravování – vlastní příběh</p> <p>Osnova - časová posloupnost</p> <p>Popis předmětu Popis naší školy Popis pracovního postupu Popis děje Zpráva a oznámení</p> <p>Jak se učíme – hlavní myšlenky textu</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p>	

<p>vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Zpracovává výtah odborného textu z učebnice 6. ročníku</p> <p>Stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru Orientuje se v předepsaných tiskopisech Vyplňuje objednávku-např. časopisu Účelně využívá moderní počítačovou techniku</p>	<p>Výpisky a výtah</p> <p>Dopis – osobní a úřední</p> <p>Objednávka Telefonní a elektronická komunikace</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných</p> <p>Jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Žák: Si osvojuje základní normy písemného a ústního vyjadřování</p> <p>Pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</p> <p>Používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.)</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>Snaží se spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p> <p>Volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr</p> <p>Pokouší se správně třídít slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov</p>	<p>Úvod o českém jazyce jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka Zvuková stránka slova a věty - zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovo a jeho stavba Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvarosloví Ohebné slovní druhy</p> <p>Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (rod, číslo, pád a vzor) dvojnásobné číslo</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p>	

<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Skloňovat vlastní jména v regionu, chápat rozdíl mezi pomnožnými a hromadnými</p> <p>Jména a jejich mluvnickým číslem</p> <p>Tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zájmen a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Vyhledává a určuje zájmena</p> <p>Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary</p> <p>Používá číselné výrazy v textu</p> <p>Rozlišuje mluvnické kategorie sloves</p> <p>Užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu</p> <p>Vyhledává základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>Přídavná jména (druhy, skloňování, vzory, stupňování)</p> <p>Zájmena (druhy, skloňování zájmen osobních) skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně)</p> <p>Číslovky (druhy, skloňování)</p> <p>Slovesa (základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý)</p> <p>Skladba Jednoduchá věta – stavba věty, část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Skladební dvojice (shoda, řízenost, přimykání)</p>		
---	--	--	--	--

	<p>Užívá základní principy skladby</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché</p> <p>Rozlišuje větu hlavní a vedlejší</p> <p>Určuje počet vět v souvětí podle počtu přísudků</p> <p>Spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy, snaží se správně užívat interpunkce v psaném projevu</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Určování věty hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí</p> <p>Všeobecné větné rozbory</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Žák: Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>Reprodukuje přečtený text</p> <p>Seznamuje se s regionálními pověstmi</p> <p>Vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Zná hlavní představitele literárních žánrů – pohádek, pověstí a bajek</p> <p>Seznámí se s významnými autory české literatury 19. století</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Vyhledává neznámá slova v jazykových příručkách</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu</p> <p>Vnímá kladné charakterové vlastnosti dospělých, dětí, vztahy mezi dětmi ve své třídě</p> <p>Srovnává mezilidské vztahy v době ohrožení</p> <p>Zná základní literární teorii – literatura populárně naučná</p> <p>Chápe na základě ukázek vztah ke zvířatům</p>	<p>Literatura a její význam a rozdělení</p> <p>Zase ve škole</p> <p>Nekonečný vesmír</p> <p>UFO mezi námi</p> <p>Svět před miliony let</p> <p>Naši prapředci</p> <p>Pohádky má každý rád</p> <p>Vánoční, silvestrovské a jiné zimní radování</p> <p>A je tu civilizace</p> <p>Máme rádi zvířata</p> <p>Svět kluků a holek</p> <p>Ve starověkém Řecku</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení</p> <p>MV 7 – práce v realizačním týmu</p>	
--	---	---	---	--

<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Zná základní literární teorii – literární hrdina</p> <p>Volně reprodukuje přečtený text</p> <p>Používá spisovný jazyk při svém vyjadřování</p> <p>Rozumí používání nespisovných výrazů v literární tvorbě</p> <p>Vyhledává v textu neznámé výrazy</p> <p>Chápe význam moudrého bláznovství</p> <p>Ovládá techniku čtení, čte plynule, pozorně</p> <p>Rozlišuje základní výrazové formy prózy a poezie</p>	<p>Žijí s námi</p> <p>Mikrokosmos</p> <p>Chvilé tajemna a napětí</p> <p>Ve starověkém Římě</p> <p>Děšť, blesk a hrom</p> <p>...Prázdniny jsou za dvěřmi</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných</p> <p>Jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Žák: Využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních a abstraktních v projevu ústním i písemném</p> <p>Nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a rozlišuje vhodně zájmena vztažná</p> <p>Převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak</p> <p>Rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu</p> <p>Využívá příslovečných spřežek</p> <p>Volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí</p> <p>Procvičuje a ověřuje správnost psaní velkých písmen, orientuje se ve svém městě (názvy důležitých budov, ulic aj.)</p> <p>Vyhledává rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná Užívá ve větách synonyma, antonyma a homonyma</p> <p>Využívá termínů z jiných vyučovacích předmětů</p>	<p>Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména</p> <p>Zájmena - skloňování a užívání vztažných tvarů zájmen (jenž)</p> <p>Slovesa a jejich mluvnické kategorie, některé obtížné tvary sloves Slova neohebná Příslovce - stupňování, příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Pravopis Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p>Význam slov Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma a homonyma odborné názvosloví Slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>EGS Poznávání života v jiných zemích</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MKV 3 Etnický původ</p> <p>MV 7-Práce v realizačním týmu</p>	

<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Užívá složená slova (rozdíl mezi ČJ a CJ)</p> <p>Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací</p> <p>Ovládá interpunkci za oslovením, psaní čárky mezi hlavními a vedlejšími větami</p> <p>Rozlišuje věty a větné ekvivalenty</p> <p>Určuje ve větě podmět a přísudek vyjádřený různými způsoby</p> <p>Chápe vztahy a závislosti mezi větnými členy</p> <p>Nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak</p> <p>Vyhledává spojovací výrazy</p>	<p>odvozování, skládání a zkracování slov přejímání z jiných jazyků</p> <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</p> <p>Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné vyjádření podmětu různými slovními druhy vyjádření přísudku (slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou) Rozvíjející větné členy předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk, přístavek různé typy přívlastků a příslovečných určení Druhy vedlejších vět podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková</p>		
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Vmluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Žák: Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Cvičí se ve schopnosti popisovat předměty, postupy</p> <p>Pracuje s odborným textem, rozlišuje podstatné od méně závažného</p> <p>Učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek</p> <p>Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zvláštnosti a zájmy</p> <p>Sestaví vlastní životopis</p> <p>Formuluje ústní a písemnou žádost</p> <p>Rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení</p>	<p>Opakování učiva o slohu slohové útvary, postupy, využití</p> <p>Vypravování - z knih, vlastní zážitky, podle osnovy, na zadaná slova aj.)</p> <p>Popis Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů Líčení a popis děje</p> <p>Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost</p> <p>Výtah formy a metody písemných záznamů z textu</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>EGS Poznávání života v jiných zemích</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MKV 3 Etnický původ</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p>	

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci</p>			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Žák: Chápe rozdíly mezi fantazií a lží</p> <p>Jednoduše popisuje strukturu literárního díla</p> <p>Zaznamenává hlavní myšlenky textu</p> <p>Reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla</p> <p>Chápe rozdíl mezi láskou a přátelstvím, druhy lásky</p> <p>Vyhledává literární díla, jejichž hlavním tématem je přátelství a láska</p> <p>Rozlišuje literární fikci od skutečnosti</p> <p>Charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry - báje, pověsti, legendy, pohádky</p> <p>Zná hlavní vývojová období nejstarší národní a světové literatury</p> <p>Rozumí dramatické tvorbě, druhům divadelních her, loutkovému divadlu a jeho úkolům</p>	<p>O knihách kolem dokola</p> <p>Svět fantazie</p> <p>Cesta po Africe a Austrálii</p> <p>Jen se směj</p> <p>Zvířata a lidé</p> <p>Bestsellery z knihovny</p> <p>Na úsvitu dějin</p> <p>Cesta po Americe</p> <p>Nebojte se bát</p> <p>V zemi rostlin</p> <p>Nepokojná doba</p> <p>Cesta po Asii</p> <p>Smrti navzdory</p> <p>Ty a já = my</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>EGS Poznávání života v jiných zemích</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MKV 3 Etnický původ</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p>	

<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Seznámí se s pojmy renesance a humanismus</p> <p>Orientuje se ve vývojových obdobích</p> <p>Vnímá charakterové vlastnosti lidí</p> <p>Srovnává mezilidské vztahy</p> <p>Pracuje s cizími pojmy, používá slovník cizích slov</p>			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Žák:</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Žák:</p> <p>Objasní pojem charakteristika, rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou a nepřímou, charakterizuje oblíbenou literární postavu</p> <p>Vysvětlí pojem subjektivně zabarvený popis (líčení), najde ukázky líčení v krásné literatuře, pokusí se o líčení na téma Mé oblíbené místo</p> <p>Rozlišuje výklad a výtah, vyhledá v textu odborné názvy (termíny) a vysvětlí jejich význam a uvádí české ekvivalenty, vypíše důležitá fakta z textu, připraví osnovu, vysvětlí pojem citát,</p> <p>Objasní pojem úvaha, vyjádří svůj názor na určitý problém, píše úvahu na zvolené téma</p> <p>Vyjmenuje a objasní funkční styly, rozlišuje psaný a mluvený projev</p> <p>Objasní pojem jazyková kultura, rozlišuje útvary českého jazyka (spisovný, nespisovný jazyk, nářečí apod.), uvádí skupiny jazyků</p>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>- práce s textem J. Nerudy a B. Němcové</p> <p>- srovnání literárního jazyka K. Poláčka a V. Vančury</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>- básnické obrazy, personifikace</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>- práce s osnovou</p> <p>- lexikálně stylizační cvičení</p> <p>Úvaha</p> <p>- stylizační cvičení</p> <p>Shrnutí o slohu – mluvený a psaný projev, funkční styly</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce (jazyková kultura, útvary českého jazyka, skupiny jazyků)</p> <p>Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba, tvoření slov, slova přejatá)</p>	<p>OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV 3 Etnický původ</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</p>	

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><u>Jazyková výchova</u> Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>(slovanské, románské, germánské) a jejich zástupce</p> <p>Vysvětlí, co je to slovní zásoba; jakými způsoby slova vznikají; blíže se seznámí se slovy přejatými, jejich výslovností a pravopisem</p> <p>Procvičuje probrané učivo o všech slovních druzích, seznámí se s nepravidelnostmi ve skloňování podst. jmen, skloňuje obecná i vlastní jména přejatá, tvoří tvary zájmena týž/tentýž, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves</p> <p>Určí větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; užívá různé formy záporu, určí základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje významové poměry mezi větami, znázorní stavbu věty jednoduché, určí souvětí souřadné, podřadné a druhy vedlejších vět</p> <p>Rozlišuje pojmy próza, poezie a drama</p> <p>Čte s porozuměním jednotlivé ukázky</p> <p>Vysvětlí pojem lyrika, villonská balada, epitaf, bajka</p>	<p><u>Tvarosloví</u> (skloňování podstatných. jmen, zájmen, slovesný vid, pravopis koncovek)</p> <p><u>Skladba</u> (stavba větná, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, významový poměr mezi větami, zápor, stavba textová)</p> <p>Literatura doby pobělohorské</p> <p>Světová literatura 18. a 1. pol. 19. Století Národní obrození</p> <p>Světová literatura ve 2. pol. 19. století</p> <p>Od májovců po lumírovce</p> <p>Česká společnost ke konci 19. století</p> <p>Barvy Ameriky</p>		
---	---	---	--	--

<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><u>Literární výchova</u> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Čte s porozuměním jednotlivé ukázky</p> <p>Vyjmenuje znaky literárního romantismu a realismu, recituje úryvek z Máje</p> <p>Vyjmenuje hlavní české představitele romantismu a realismu</p> <p>Čte s porozuměním jednotlivé ukázky</p> <p>Charakterizuje literární a technický scénář</p> <p>Porovná filmové a literární zpracování díla</p> <p>Čte s porozuměním jednotlivé ukázky</p> <p>Charakterizuje žánr humoristické prózy</p> <p>Vysvětlí pojem sci-fi, čte s porozuměním jednotlivé ukázky</p>	<p>Rakousko-Uhersko a velká válka</p> <p>Lidským životem krok za krokem</p> <p>Literární toulky Evropou</p> <p>Prázdninové těšení</p>		
--	---	---	--	--

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Žák:</p> <p>Vysvětlí pojem jazyková kultura</p> <p>Zopakuje a rozšíří své znalosti o vypravování, vytvoří osnovu</p> <p>Uvědomuje si časovou posloupnost, dynamiku textu a správné členění textu</p> <p>Pokusí se napsat vypravování na vyšší úrovni</p> <p>Připomene si a rozšíří své znalosti o popisu a charakteristice</p> <p>Vytvoří osnovu</p> <p>Napíše popis a charakteristiku</p> <p>Uvědomuje si funkci životopisu</p> <p>Napíše svůj vlastní životopis v klasické podobě i ve formě strukturovaného životopisu</p> <p>Charakterizuje slohový útvar – výklad, ve výkladu užívá termíny</p> <p>Pokusí se o jednoduchý výklad</p> <p>Pořídí výtah z odborného textu</p>	<p><u>Jazyková kultura</u> Vypravování - v běžné komunikaci, v umělecké oblasti</p> <p><u>Popis a charakteristika</u> - popis předmětu, děje, pracovního postupu - shrnutí a prohloubení znalostí</p> <p>Životopis</p> <p>Výklad a výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary - útvary zpravodajské, úvahové, přechodné</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>MKV 1 Kulturní diference</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>MV 4 Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p> <p>EGS 3 Jsme Evropané</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>MKV 3 Etnický původ</p>	

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><u>Jazyková výchova</u> Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Charakterizuje úvahu, srovná úvahu s výkladem, diskutuje na dané téma</p> <p>Vytvoří osnovu</p> <p>Pokusí se o úvahu na vyšší úrovni</p> <p>Charakterizuje slohový útvar – proslov, sestaví osnovu proslovu, napíše proslov</p> <p>Charakterizuje slohový útvar – diskuse, diskutuje na dané téma</p> <p>Charakterizuje publicistické útvary, uvede příklady a jejich využití v praxi</p> <p>Vyjmenuje funkční styly a jejich užití v praxi</p> <p>Vyjmenuje slohové útvary</p> <p>Charakterizuje písemný a mluvený projev</p> <p>Zařadí český jazyk do slovanských jazyků, vyjmenuje útvary českého jazyka, seznámí se s vývojem češtiny</p> <p>Zopakuje si své znalosti o hláskosloví</p> <p>Vysvětlí pojem spodoba znělosti</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>Tvoření slov - stavba slova a tvoření slov, pravopis - i/y v předponě, kořenu, příponě a koncovce slova; skupiny souhlásek; skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, jména a jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis jmen a sloves, psaní velkých písmen</p> <p>Skladba - stavba větná, věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, přístavek - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka - věta a souvětí, čárka v souvětí</p>		
---	---	--	--	--

<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><u>Literární svět</u> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše</p>	<p>Správně užívá slovní přízvuk a větnou melodii</p> <p>Utuí své znalosti o stavbě a tvoření slov</p> <p>Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Zvládá pravopis související s touto problematikou</p> <p>Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Rozliší synonyma, homonyma a antonyma, v textu najde odborné názvy</p> <p>Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, tvoří správné tvary slov</p> <p>Správně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</p> <p>Zvládá na vyšší úrovni pravopis lexikální, slootovorný a morfologický</p> <p>Zopakuje si učivo o větné stavbě, o větných členech a druzích vedlejších vět</p>	<p>- hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>- shrnutí a prohloubení učiva</p> <p>Zrod moderny /Prokletí básníci/</p> <p>Doba –ismů (20. léta)</p>		
---	--	--	--	--

<p>popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Rozlišuje přívlastek těsný, volný, postupně rozvíjející a několikanásobný</p> <p>Ve větě najde přístavek</p> <p>Graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Rozliší souvětí podřadné a souřadné</p> <p>Určí významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami vedlejšími a hlavními</p> <p>S porozuměním čte jednotlivé ukázky</p> <p>Charakterizuje tvorbu uvedených autorů</p> <p>Vysvětlí pojmy – klasická a moderní pohádka, parodie, satira, nadsázka</p> <p>S porozuměním čte jednotlivé ukázky</p> <p>Vyjádří svůj názor na filmové zpracování Viewegových knih</p> <p>S porozuměním čte jednotlivé ukázky</p> <p>Charakterizuje tvorbu uvedených divadel</p>	<p>Jedna dvě, krize jde (30. léta)</p> <p>Válečná léta (40. léta)</p> <p>Doba zatemnění (50. léta)</p> <p>Dlouhá cesta ke svobodě (60. - 80. léta)</p> <p>Postmoderní svět</p> <p>Současný svět</p>		
---	---	---	--	--

<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vyjmenuje osobnosti patřící k těmto divadlům</p> <p>Vysvětlí pojem písničkář</p> <p>S porozuměním čte jednotlivé ukázky</p> <p>Charakterizuje tvorbu uvedených autorů, zmíní jejich básnické sbírky</p> <p>Vysvětlí pojmy: rým, verš, volný verš</p> <p>Charakterizuje tvorbu autorů, uvede jejich známá díla</p>			
---	--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Časová dotace:

1 ročník 1 hod.

2. ročník 2 hod.

3.ročník – 9. ročník mají po 3 hodinách týdně

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)¹.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

¹ Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vyhledává, třídí, propojuje informace, používá je v praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok, hodnocení výsledku, vyvození závěru.

Kompetence komunikativní:

Vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá jiným, rozumí jim, využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem, respektuje názory ostatních, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor, argumentuje, rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, prakticky je využívá. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence pracovní:

Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalostí a zkušeností z různých oborů pro svůj rozvoj.

Kompetence k řešení problému:

Nenechá se ovlivnit neúspěchem, kritické hodnocení své práce, sledování zlepšení a ověřování správnosti řešených problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, jejich samotné řešení, kriticky myslí.

Kompetence sociální a personální:

Žák účinně pracuje ve skupině, spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváření dobrých mezilidských vztahů, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska.

Kompetence občanské:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence digitální:

Využívá programy a aplikace pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti (např. online slovníky), využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů. Samostatně vyhledává

informace, dále je zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí a vytváří vlastní digitální obsah. Uvědomuje si existenci autorského zákona a učí se uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Pracuje s klávesnicí pro cizí (anglický) jazyk.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Žák:

pozdrav, představení se, rozloučení

rozumí základním pokynům ve výuce

zájmeno já

podstatná jména

pojmenování předmětů školní potřeby

reakce na pokyny

barvy

vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Vánoce

poděkuje, poprosí

Hello

Hello, I am (I'm).
Good morning.
What is your name?
(What's your name?)
I am Sam.
Good bye.
Bye.

School

School, a pen.
This is a pen.
What is this? (What's this?)
Come here, please.

sit down, stand up

Colours

This is white (yellow, pink, red,...).
This is a green book.
What colour is this?
Yes, this is yellow.
No, this is white.

Christmas

Merry Christmas.
Thank you.

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)

EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy)

EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Žák:</p> <p>představení se, pozdrav, rozloučení</p> <p>vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p> <p>rozkazovací věty</p> <p>osobní zájmena, přivlastňovací zájmena,</p>	<p>Hello, animals!</p> <p>I. Hello, good morning. Bye, good bye. See you. What is your name? (What's your name?). My name is Elis. I am Alex. (I'm Alex). I am a girl. I am not a boy.</p> <p>Animals at school. it What is it? It is a bag. (It's a bag). It's a book. It's not a pencil) Quiet, please. Come in. Sit down, please. Read. Write. Stand up.</p> <p>My family and my friends. me, you my, your Who is this? (Who's this?) Who is it? This is my mum. It's not my brother.</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast)</p>	
--	--	---	---	--

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>Se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>Žák:</p> <p>představení rodinných členů, popis předmětů,</p> <p>vlastnosti osob,</p> <p>zápor</p> <p>sloveso mít,</p> <p>poděkovat, poprosit</p> <p>předložka “for”</p> <p>slovesa</p>	<p>It's my sister. It's me. It's you. I'm happy. My mouse is small.</p> <p>Christmas time. I wish you Merry Christmas. I have a present for you. Here you are. Thank you.</p> <p>My hobby. What's your hobby? I collect stickers. I keep hamsters. I ride a bike. I play football. I like music. I read magazines.</p> <p>Welcome to my party. she,he Meet my friends. Nice to meet you. She (He) is my friend. Would you like a drink? Yes, please. I would (I'd) like a drink. No thank you.</p>		
---	---	---	--	--

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

PSANÍ

Žák:

Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, píše slova a jednoduché věty

zájmena on, ona

číslice 1-12

člen neurčitý

ano, ne

zájmena já, ty, on, ona, ono

podstatná jména se členem

barvy

popis věcí, osob, zvířat

ukazovací zájmena

geometrické tvary

My farm.

I, you, she, he, it.

Look at my animals.

What is it? It's a cow.

How many animals have you got?

I have got (I've got) many animals.

I like animals.

Happy Easter!

this, that

What's this (that)?

What colour is this (that) egg?

This (that) is a yellow egg.

This (that) is an oval.

Happy Easter!

Count with me.

Find my Easter eggs!

I live in a big world.

my, your, her, his

It's me. It's you.

Where are you from?

I'm from the Czech Republic

She (he) is from England.

Who is she (he)?

Look at her (his) nose.

Her mouth is red.

His ears are small.

přivlastňovací zájmena

Hi, holidays!

I, you, she, he, it.

my, your, her, his

I like to run.

I ride a bike.

Lend me your ball,
please.

Here you are. Thank
you.

Be careful!

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: 1. Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je</p>	<p>Žák: Říká abecedu, vyslovuje správně anglická písmena, hláskuje slova</p> <p>Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno kamaráda, zeptá se jak se druhý má</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny ve třídě, rozpozná a popíše školní věci</p> <p>Počítá do 12, sdělí své telefonní číslo a zeptá se na něj ostatních, zeptá se na věk a sdělí svůj</p> <p>Pojmenuje předměty denní potřeby, hračky</p>	<p>Anglická abeceda Hláskování</p> <p>Základní pozdravy, představení se</p> <p>Pokyny ve třídě Školní věci</p> <p>Číslovky 0-12</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast)</p>	

<p>pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>2. Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>4. Psaní</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti</p>	<p>Rozpozná barvy, jednoduše popíše věci</p> <p>Správně používá přivlastňovací zájmena</p> <p>Používá přiměřenou slovní zásobu, zeptá se na informaci, poskytne informaci, stručně pohovoří o lidech</p> <p>Představí členy své rodiny a krátce je popíše Vyjádří co umí a co neumí</p> <p>Rozpozná zvířata</p> <p>Popíše oblečení a barvy, co má na sobě</p> <p>Rozumí jednoduchému mluvenému projevu v rozsahu osvojené slovní zásoby</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým psaným textům v rozsahu osvojené slovní zásoby</p> <p>Písemně vyjádří jednoduché informace ze svého každodenního života</p>	<p>Barvy, předměty denní potřeby a hračky</p> <p>Přivlastňovací zájmena my, your, his, her</p> <p>Části těla – obličej</p> <p>Rodina</p> <p>Sloveso Can/ can't</p> <p>Zvířata</p> <p>Přídavná jména Oblečení</p>		
---	---	--	--	--

svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: 1. Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>2. Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>3. Čtení s porozuměním</p>	<p>Žák:</p> <p>Popíše oblečení a barvy</p> <p>Popíše části lidského těla</p> <p>Používá vazbu there is/ there are</p> <p>Rozpozná některá místa ve městě – např. obchody, školu apod.</p> <p>Zeptá se a sdělí množství</p> <p>Jednoduše pohovoří o svém domácím mazlíčku</p> <p>Určuje čas – celé hodiny</p> <p>Rozliší základní tvary</p> <p>Používá základní předložky</p> <p>Počítá a provádí jednoduché matematické operace do 100</p> <p>Hovoří o jídle, co má rád a co ne</p> <p>Určuje množství (sáček, sklenice, atd)</p> <p>Vyjmenuje aktivity pro volný čas</p> <p>Popíše, co dělají lidé právě teď</p> <p>Popisuje počasí, roční období</p> <p>Poznává ostatní země</p>	<p>oblečení, barvy, přídavná jména</p> <p>části lidského těla There is / There are</p> <p>místa ve městě</p> <p>otázky na množství</p> <p>zvířata a domácí mazlíčci</p> <p>Kolik je hodin?</p> <p>tvary</p> <p>základní předložky in, on, next to, under</p> <p>číslovky 1-100</p> <p>jídlo</p> <p>úvod do učiva počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Mám rád/ nemám rád</p> <p>volný čas přítomný průběhový čas – základy</p> <p>počasí a roční období</p> <p>země světa</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV 1 Kulturní difference (zvláštnosti různých etnik)</p>	
---	--	---	---	--

<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>4. Psaní</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Porozumí jednoduchému čtenému, slyšenému projevu v rozsahu získané slovní zásoby</p> <p>Čte jednoduché texty a vyhledá požadovanou informaci</p> <p>Napíše krátký text o věcech a situacích svého každodenního života</p>			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílní)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: 1. Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>2. Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>Žák: Počítá do 100 a provádí jednoduché početní úkony</p> <p>Hovoří o jídle, o svém oblíbeném a neoblíbeném jídle</p> <p>Určí množství (sklenice, plechovka apod.)</p> <p>Popíše právě probíhající děje</p> <p>Používá akční slovesa</p> <p>Popisuje počasí a roční období</p> <p>Pohovoří o tom, co rád dělá ve volném čase</p> <p>Povypráví o vybraném zvířeti, disponuje slovní zásobou na téma zvířata</p> <p>Vyjádří co má a nemá rád</p> <p>Zeptá se a sdělí základní informace o sobě a o druhém člověku</p> <p>Jednoduše popíše směr cesty, ovládá základní pokyny a reaguje na ně</p>	<p>číslovky 1-100</p> <p>jídlo mám rád / nemám rád</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>přítomný čas průběhový - kladné věty, záporné věty a otázky</p> <p>počasí, roční období</p> <p>volný čas, koničky</p> <p>zvířata, volně žijící i mazlíčci</p> <p>osobní údaje, otázky na jméno, adresu, telefonní číslo, věk apod.</p> <p>pokyny vlevo, vpravo, rovně</p> <p>předmětová zájmena</p> <p>denní režim, zvyky</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)</p> <p>OSV 8 Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, sdělování verbální i nonverbální, monolog, dialog)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>MkV 1 Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p> <p>MkV 3 Etnický původ (rovnocennost etnických skupin, různé způsoby života)</p>	

<p>dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>4. Psaní Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Používá předmětová zájmena v jednoduchých souvislostech</p> <p>Popovídá o svém denním režimu, používá frekvenční příslovce</p> <p>Vypráví o škole, školních předmětech</p> <p>Ovládá osvojenou slovní zásobu</p> <p>Aktivně se zapojuje do diskuze na známá témata</p> <p>Čte, rozumí a napíše jednoduché texty</p> <p>Vyhledá informaci v textu</p> <p>Vyhledá slova ve slovníku</p> <p>Poznává zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce, Halloween atd.)</p>	<p>přítomný prostý čas</p> <p>škola, školní předměty</p> <p>rozvrh hodin</p> <p>čtení krátkých textů</p> <p>poslech srozumitelných nahrávek</p> <p>sledování videí zaměřených na probíranou tematiku</p> <p>psaní krátkých textů</p> <p>aktivní zapojování do diskuze na probíraná</p> <p>krátké vyprávění</p>		
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (díĺčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>1. Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>2. Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák:</p> <p>Používá řadové číslovky a správně určuje data</p> <p>Rozlišuje děj, který proběhl v minulosti a děj, který probíhá v přítomnosti</p> <p>Vyjádří a v jednoduchých větách používá minulý čas sloves to be a have</p> <p>Podá základní informace o sobě, představí sebe a ostatní a na informace se zeptá</p> <p>Popisuje svými slovy obrázků</p> <p>Aktivně používá sloveso have got</p> <p>Povypráví o svém denním režimu, svých každodenních zvycích, zvycích jiných lidí</p> <p>Poví, co dělá ve volném čase, hovoří o svých koníčcích, zálibách</p> <p>Zeptá se na čas a řekne kolik je hodin</p> <p>Popíše svůj pokoj, rozliší části a vybavení domu, bytu, aktivně</p>	<p>řadové číslovky, určení data, dny v týdnu</p> <p>základy minulého času prostého, slovesa to be a have</p> <p>sloveso být – kladné, záporné tvary a otázky</p> <p>Yes/ No otázky a otázky s tázacími slovy Wh-</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>názvy některých zemí</p> <p>rodina</p> <p>sloveso have got</p> <p>přítomný prostý čas – kladné, záporné věty a otázky</p> <p>volnočasové aktivity a koníčky</p> <p>určování času</p> <p>vazba There is/ there are předložky</p>	<p>OSV 8 Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, sdělování verbální i nonverbální, monolog, dialog)</p> <p>EGS 1 Svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p>	

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>4. Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>zapojuje vazbu There is/ are pro popis polohy věcí</p> <p>Popíše sebe, kamaráda, používá přiměřenou slovní zásobu oblečení, barvy, fyzické znaky</p> <p>Seznamuje se v rámci mezipředmětových vztahů s různými tématy např. ze zeměpisu, matematiky, hudby, historie apod.</p> <p>Napíše pozdrav, zprávu či email kamarádovi v rozsahu probíraných témat a osvojené slovní zásoby</p>	<p>sloveso can / can't místa ve městě</p> <p>slovesa have got + be pro popisování lidí</p> <p>školy ve Velké Británii</p> <p>zvyky a svátky v anglicky mluvících zemích</p> <p>práce s textem (využití časopisů), vyhledávání informací</p>		
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>1. Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>2. Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák:</p> <p>Představí se, řekne samostatně o sobě základní osobní údaje, zeptá se na věci, které potřebuje, vhodně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p> <p>Ovládá řadové číslovky, určí datum</p> <p>Rozlišuje děje v přítomnosti, které probíhají právě teď od těch, které se opakují – používá správně oba přítomné časy – prostý i průběhový</p> <p>Vytváří kladné i záporné věty a otázky a odpovídá na ně</p> <p>Pohovoří o svých domácích povinnostech, ovládá frekvenční příslovce</p> <p>Pojmenuje různá zvířata</p> <p>Rozliší zájmena podmětová a předmětová</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh z minulosti, podělí se s ostatními o nějaký zážitek např. z prázdnin – používá minulý prostý čas</p>	<p>základní otázky na jméno, věk, adresu, telefonní číslo</p> <p>řadové číslovky, měsíce v roce</p> <p>přítomný prostý čas – kladné věty, záporné a otázky</p> <p>frekvenční příslovce</p> <p>přítomný průběhový čas – kladné věty, záporné a otázky</p> <p>přítomný prostý vs přítomný průběhový čas</p> <p>zvířata – divoká, hospodářská</p> <p>minulý čas prostý – kladné věty, záporné a otázky</p> <p>pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>jídlo u nás a ve světě</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>	<p>OSV 8 Komunikace (komunikace v různých situacích, monolog, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, řízení, pozdrav, prosba, omluva)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p>	

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>4. Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozlišuje a pracuje s pravidelnými a nepravidelnými slovesy</p> <p>Rozšiřuje svou slovní zásobu v oblasti jídlo</p> <p>Rozpozná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Určuje množství (sklenice, sáček, atd)</p> <p>Správně používá some/ any, a /little / a few</p> <p>Zapojí se do diskuze o tom co má rád, orientuje se v jídelním lístku, sestaví si nákupní seznam</p> <p>Stupňuje přídavná jména, porovnává</p> <p>Popisuje počasí, roční období</p> <p>Vyjádří, co má v plánu, mluví o budoucnosti s použitím vazby going to</p> <p>Rozliší přídavná jména a příslovce a správně příslovce tvoří</p> <p>Navrhne činnost, domluví si setkání s přáteli, dokáže přijmout i odmítnout nabídku</p>	<p>some / any a little/ a few How much / How many</p> <p>stupňování přídavných jmen komparativ, superlativ počasí, roční období</p> <p>budoucí čas s vazbou Going to</p> <p>přídavná jména a příslovce, tvoření příslovcí</p> <p>plánování společných aktivit, domlouvání schůzek, přijmutí a odmítnutí pozvánky</p> <p>Typický rok ve velké Británii</p> <p>Typická jídla v Británii a ve světě</p> <p>Počasí ve Velké Británii</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílcí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>1. Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>2. Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák:</p> <p>Vyjádří děje v přítomnosti za použití obou přítomných časů, rozliší děj, který probíhá právě teď a který se opakuje</p> <p>Používá frekvenční příslovce</p> <p>Určí správně datum</p> <p>Aktivně používá předmětová zájmena</p> <p>Vypráví příhodu, která se stala v minulosti, uvědomuje si rozdíl mezi přítomným a minulým časem</p> <p>Rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Definuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Správně používá some/ any, a few/ a little, How much/ How many</p> <p>Používá přídavná jména, stupňuje je, porovnává (komparativ) a říká co je nej...(superlativ)</p>	<p>přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový- kladné, záporné věty a otázky</p> <p>použití a rozlišení obou těchto časů</p> <p>měsíce v roce, data</p> <p>předmětová zájmena</p> <p>minulý čas prostý – kladné, záporné věty a otázky</p> <p>pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/ any, a few/ a little, How much/ How many</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>počasí geografické názvy</p> <p>budoucí čas – vazba going to</p> <p>přídavná jména a příslovce reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV 8 Komunikace (komunikace v různých situacích, monolog, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, řízení, pozdrav, prosba, omluva)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>EGS 3 Jsme Evropané</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p>	

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>4. Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Pohovoří o počasí, popíše roční období, rozdíl mezi zeměmi</p> <p>Vyjádří své budoucí plány pomocí vazby going to</p> <p>Zvládá princip tvorby příslovcí z přídavných jmen</p> <p>Zapojí se do diskuzí na zajímavá témata (koníčky, zvířata, cestování, sport, zábava)</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh</p> <p>Píše jednoduché texty o tématech jemu blízkých</p> <p>Pracuje s textem, vyhledá informace</p> <p>Aktivně vyhledává příležitosti k procvičení jazyka – sledování filmů a seriálů v původním znění, poslech písniček, kamarádi k dopisování</p>	<p>zvyky a tradice, významné svátky</p> <p>Velká Británie, USA</p> <p>témata zahrnující jiné předměty: zeměpis- světové strany, jídla ve světě, dějepis – doprava, matematika – měření času, atd.</p>		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: 1. Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</p> <p>2. Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>3. Čtení s porozuměním Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák: Používá, rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Vypráví příhody a příběhy z minulosti</p> <p>Vypráví o svém životě, o své rodině, o jednotlivých etapách života</p> <p>Rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Vyjádří budoucnost pomocí will</p> <p>Používá will i pro různá rozhodnutí</p> <p>Představí sebe, své blízké, samostatně povypráví co kdo rád a nerad atd.</p> <p>Nabídne pomoc</p> <p>Vyjádří děje, které v minulosti probíhaly po určitou dobu – minulý průběhový čas</p> <p>Převypráví příběh Popíše zajímavý výlet</p> <p>Zajímá se o cizí země a města</p>	<p>přítomný čas prostý přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa budoucí čas vyjádřený will will pro rozhodnutí</p> <p>minulý průběhový čas – kladné, záporné věty a otázky kolokace (spojení slov)</p> <p>místa ve městě</p> <p>členy se zeměpisnými názvy</p> <p>somebody/ everybody/ anybody</p> <p>navrhování činností, domluvení schůzky</p> <p>předpřítomný čas – kladné a záporné věty a otázky</p>	<p>OSV 8 Komunikace (komunikace v různých situacích, monolog, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, řízení, pozdrav, prosba, omluva)</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé)</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV 1 Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p>	

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>4. Psaní</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Seznamuje se s místními názvy</p> <p>Zeptá se na cestu a také poradí</p> <p>Domluví si schůzku, navrhne, co dělat, návrh dokáže přijmout i odmítnout</p> <p>Hovoří o svých zkušenostech, zážitcích, o lidech, kteří něco dokázali</p> <p>Diskutuje o možných problémech, poskytne a zeptá se na radu</p> <p>Do svého projevu zařazuje frázová slovesa</p> <p>Píše texty o věcech, které ho zajímají</p> <p>Začleňuje jazyk do svého běžného života (filmy a seriály v původním znění, písničky, přátelé z cizích zemí)</p> <p>Poznává jiné národy, kultury, zajímá se o zvyklosti jiných lidí</p>	<p>just, never a ever</p> <p>should/ shouldn't</p> <p>must/ mustn't, don't have to</p> <p>frázová slovesa</p> <p>Londýn</p> <p>Velká Británie</p> <p>témata zahrnující jiné předměty: zeměpis – časová pásma, fyzika – sluneční soustava, hudba- melodie a rytmus atd.</p> <p>svátky a tradice zejména v anglicky mluvících zemích</p>		
--	---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci

dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Německý jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Časová týdenní dotace: 7. – 9. roč. po 2 hodinách

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci

dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí - NĚMECKÝ JAZYK

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – protiklady, asociogramy
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- rozvoj jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev)

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat a pak porozumět odpovědi)
- řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- zpracování projektů

Kompetence komunikativní

- praktické využívání písemné i ústní komunikace
- schopnost formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer – využití podobnosti AJ – NJ
- nácvik mluvených projevů: vyprávění, dialog,
- nácvik písemných projevů: formulář, dopis, e-mail,
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly
- dialogické situace

Kompetence sociální a personální

- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností
- respektování jiného názoru při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými, rodinné tradice
- poznávání společných prvků v dějinách
- poznávání problémů jiných zemí

- vztah k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
- práce se slovníkem
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
- hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, pracovní sešit
- práce s mapou, na počítači, s internetem
- volby různých forem práce podle zadaných úkolů a orientace v učebnici

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání při učení i v životě, samostatné rozhodování, které technologie kdy použít
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volení adekvátních postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- interaktivní výukové materiály-plnění zadaných úkolů na interaktivní tabuli
- práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
- napsat a odeslat mail, týkající se osvojovaných témat, vytvořit textový dokument, uložit do PC, odeslat mailem
- zhlédnutí videí, vypracování zadaných úkolů k videu
- poslech písní, doplnění chybějících slov do textu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p>Žák: Říká abecedu, vyslovuje správně německé hlásky, hláskuje slova, pozdraví a rozloučí se, čte a vyslovuje jazykolamy, pojmenuje dny v týdnu, počítá od 0 do 20, zjistí telefonní číslo, rozlišuje internacionalismy a německá jména, vyjmenuje barvy</p> <p>Představí sebe i jiné osoby; ptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo; odpoví na jednoduché otázky, vyplní jednoduchý formulář, napíše několik informací o sobě, používá vykání; vyjádří zápor, souhlas i nesouhlas; tvoří otázky zjišťovací; vyjmenuje některá města a osobnosti německy mluvících zemí</p> <p>Představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii, zjistí základní informace o rodinných příslušnících, porozumí krátkému textu, vytvoří projekt „ Moje rodina“, vypráví krátký příběh podle obrázků, používá</p>	<p><u>Vstupní audioorální kurz</u> abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, jazykolamy, dny v týdnu, čísla do 20, internacionalismy, německá jména, barvy</p> <p><u>Jmenuji se, bydlím</u> otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací</p> <p>základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem</p> <p><u>Moje rodina</u> přivlastňovací zájmena, sloveso v přítomném čase, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, krátké vyprávění o rodině</p> <p>projekt „ Moje rodina“</p> <p><u>Kamarádi a mé nejbližší okolí</u> popis osoby, časové údaje, vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním</p>	<p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani: naše vlast a Evropa</p> <p>MKV 1 Kulturní difference: respektování zvláštností různých kulturních etnik</p>	

<p>rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>přivlastňovací zájmena, časuje a používá slovesa v přítomném čase</p> <p>Jednoduše popíše kamarády a další osoby, vypráví o zájmech, čte a reprodukuje text; vyjádří, co dělá a nedělá rád; používá časové údaje</p> <p>Používá patřičnou slovní zásobu ke každému z témat, je veden k práci se slovníkem</p>	<p>patřičná slovní zásoba ke každému z témat</p>		
---	--	--	--	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák: Pojmenuje předměty a školní potřeby, ptá se na předměty; jednoduše popíše věci, osoby a zvířata; posoudí správnost, přikáže někomu něco, rozlišuje a používá určitý a neurčitý člen, používá zápor „kein“</p> <p>Hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů, pojmenuje své činnosti během dne, domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program, časuje některá slovesa, používá předložku „am“ v časových údajích, vytvoří projekt</p> <p>Pojmenuje části počítače dle dané slovní zásoby, napíše o sobě jednoduchý e-mail a dopis, používá 4. pád podst. jmen, časuje slovesa, uvádí základní informace o Vídni</p> <p>Napíše jednoduchou pozvánku na oslavu, počítá do sta a používá základní matematické úkony, určí roční období a měsíce, zeptá se na přesný čas, uvádí množné číslo podst. jmen, používá předložky</p>	<p>Škola školní potřeby, určitý a neurčitý člen, zápor, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“ zápor „kein“, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat</p> <p>Koníčky popis činností během týdne, telefonování: domluva, odmítnutí, dopis, časování pravidelných sloves a slovesa „sein“, předložka „am“</p> <p>projekt „ Moje koníčky“</p> <p>Mám počítač telefonování, psaní dopisu, e-mail, 4.pád podstatných jmen, časování sloves, základní informace o Vídni</p> <p>Kde a kdy? pozvánka na oslavu, základní matematické úkony; hodiny, dny, měsíce, roční období; popis místa, kde jsem;</p>	<p>OSV 8 Komunikace: sdělování písemné i slovní, monolog, dialog, telefonování, počítačová technika</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani: naše vlast a Evropa</p> <p>MKV 1 Kulturní difference: respektování zvláštností různých kulturních etnik</p>	

<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>v časových údajích; popíše místo, kde se nachází</p> <p>Vyjádří cíl cesty, koupí jízdenku, zajistí si ubytování, napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, sdělí údaje o sobě, pojmenuje evropské země, používá předložky „in, nach“, vysvětlí pojem Evropská unie, uplatňuje ve větách vazbu „ich möchte“</p>	<p>množné číslo podstatných jmen</p> <p><u>O prázdninách</u> zakoupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, evropské země, Evropská unie, předložky „in, nach“</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák: Popíše svůj pokoj a dům; vyjádří své přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj; vypráví, co dělá během roku; porozumí krátkým textům, používá předložky se 3. a 4. pádem, časuje a používá různá slovesa</p> <p>Vypráví o průběhu svého dne, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, mluví o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti, používá číslovky větší než 100, uplatňuje tvary množného čísla podst. jmen, časuje a užívá nepravidelná slovesa, tvoří tvary 3. pádu podst. jmen</p> <p>Popíše svůj týdenní program, domluví si schůzku, podá informace o své škole, pracuje s rozvrhem hodin; uvádí, co se ve škole smí a co ne, používá řadové číslovky, tvoří věty s podmínem <i>man</i>, časuje a užívá způsobová slovesa, pojmenuje některé pamětihodnosti Berlína</p> <p>Vyjmenuje roční období a názvy měsíců, mluví o počasí, popíše svoje oblečení, jednoduše popíše</p>	<p>Bei uns Popis domu a pokoje, vysněný pokoj; popis činností, které děláme během roku; čtení a poslech s porozuměním, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných sloves</p> <p>Mein Tag Vyjádření povinností, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování, potraviny, číslovky větší než 100, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa, 3. pád podst. jmen</p> <p>Meine Woche Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a co ne, informace o škole, řadové číslovky, časové údaje, podmět <i>man</i>, způsobová slovesa, cesta do Berlína</p> <p>Das Wetter heute Roční období a měsíce, charakteristika počasí, popis</p>	<p>OSV 8 Komunikace: sdělování písemné i slovní, monolog, dialog, telefonování, interview</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani: naše vlast a Evropa</p> <p>MKV 1 Kulturní difference: respektování zvláštností různých kulturních etnik</p>	

<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>nějakou událost, formuluje blahopřání ústně i písemně, pojmenuje různé svátky, používá přivlastňovací zájmena</p>	<p>oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě; svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích, přivlastňovací zájmena</p>		
---	--	--	--	--

Časová týdenní dotace:

- 1. ročník 4 hod.
- 2. ročník 4 + 1 hod.
- 3. ročník 4 + 1 hod.
- 4. ročník 4 + 1 hod.
- 5. ročník 4 + 1 hod.
- 6. ročník 4 + 1 hod.
- 7. ročník 3 + 2 hod.
- 8. ročník 4 hod.
- 9. ročník 4 + 1 hod.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět, vede žáky k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

Výuka probíhá v kmenových třídách, dále se využívá učebna informatiky a výukové programy pro matematiku. Dle možností se zapojujeme do matematické soutěže Klokan, Pythagoriáda a jiných vyhlášených matematických akcí.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky
- naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
- získané dovednosti a vědomosti využívá k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých lidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve třídě i ve skupině, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení je veden k úctě při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- znalosti a zkušenosti využívá v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žák používá kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh

V předmětu se dále realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání).

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání: zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Orientuje se v čase, doplňuje posloupnosti čísel</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</p>	<p>Žák: Počítá předměty v oboru do 20</p> <p>Rozkládá čísla na desítky a jednotky</p> <p>Uspořádá prvky před, za, hned před, hned za</p> <p>Čísla čte, píše a porovnává</p> <p>Rozpozná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd.</p> <p>Užívá matematické symboly +, -, =, <, ></p> <p>Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>Řadí čísla podle velikosti</p> <p>Orientuje se v číselné řadě do 20</p> <p>Zapisuje, čte, řeší jednoduché operace z paměti i písemně do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Dočítá do 20</p>	<p>Přirozená čísla v oboru 0- 20 bez přechodu desítky Přirozené uspořádání před, za, hned před, hned za Porovnávání čísel 0- 20</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0 -20 bez přechodu desítky</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0- 20 bez přechodu desítky</p> <p>Matematizace reálných situací</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0- 20 bez přechodu desítky Orientace v prostoru</p> <p>Základní geometrické tvary a tělesa</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost geometrických útvarů</p>	<p>Užívá pojmu “záměna sčítanců” v praxi</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy s písemnou odpovědí</p> <p>Řeší slovní úlohy „ o více“, „ o méně“</p> <p>Při řešení slovních úloh užívá reálných situací (počítání s penězi)</p> <p>Pracuje s pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, včera, dnes, zítra</p> <p>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná pojem sloupec a řádek</p> <p>Orientuje se v prostoru (nahore, dole, před, za)</p> <p>Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> <p>Rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr)</p> <p>Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev</p>	<p>Základní geometrické tvary a tělesa</p>		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák: Rozkládá čísla na desítky a jednotky v oboru 0- 100</p> <p>Čte a zapisuje jednociferná a dvojciferná čísla do 100</p> <p>Porovnává jednociferná čísla a dvojciferná čísla pomocí znamének <, >, =</p> <p>Rozpozná matematické symboly pro násobení a dělení</p> <p>Vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>Orientuje se v číselné řadě do 100</p> <p>Řadí čísla vzestupně i sestupně</p> <p>Rozliší sloupec a řádek</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku z paměti i písemně</p> <p>Využívá znalostí o záměně sčítanců Sčítá a odčítá desítky pamětně nebo písemně Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru do 100</p>	<p>Přirozená čísla v oboru 0- 100</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0- 100</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0- 100</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Přirozená čísla v oboru 0- 100</p> <p>Násobení a dělení čísel 1- 5 a 10</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100</p>			
<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Počítá příklady se závorkami</p>			
<p>Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel</p>	<p>Seznámí se s principem násobilky 1, 2, 3, 4, 5, a 10</p>	<p>Základní jednotky (čas, hmotnost, objem, délka)</p>		
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p>	<p>Užívá pojmu „ záměna činitelů“ a aplikuje je v praxi</p>	<p>Přirozená čísla v oboru 0- 100</p>		
<p>Nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří v oboru přirozených čísel 0- 20 s přechodem přes desítku</p>	<p>Přirozená čísla v oboru do 100</p>		
<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhadují délku úsečky</p>	<p>Řeší slovní úlohy „ o více“, „ o méně“</p>	<p>Bod, přímka, úsečka</p>		
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Řeší slovní úlohy s výpočty do 100</p>	<p>Geometrická tělesa</p>		
<p></p>	<p>Sestaví zápis slovní úlohy, grafické znázornění, výpočet a odpověď</p>	<p>Rovinné útvary</p>		
<p></p>	<p>Provádí jednoduché početní operace s jednotkami- metr, centimetr, kilogram, hodina</p>	<p>Rýsování úsečky</p>		
<p></p>	<p>Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč</p>	<p>Měření na cm</p>		
<p></p>	<p>Rozpozná sloupec a řádek</p>	<p>Osová souměrnost</p>		
<p></p>	<p>Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 Rozpozná bod, přímku, úsečku, čáru, dovede je narýsovat a rozezná rozdíly mezi nimi</p>			

	<p>Rozlišuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</p> <p>Pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</p> <p>Osvojuje si správné návyky při rýsování</p> <p>Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky podle velikosti</p> <p>Rozezná a dokresluje osově souměrné geometrické útvary ve čtvercové síti</p>			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (díĺčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: používá přirozená čísla modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Žák: Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</p> <p>Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, provádí násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců v oboru do 100</p> <p>Čte a píše trojčíferná čísla</p> <p>Porovnává dvojčíferná a trojčíferná čísla s využitím znamének <, >, =</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</p> <p>Znázorňuje a porovnává dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose</p> <p>Řadí čísla vzestupně a sestupně do 1000</p>	<p>Přirozená čísla v oboru 0-1000</p> <p>Násobilka 1- 10</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0-1000</p> <p>Zaokrouhlování čísel Přirozená čísla v oboru 0-1000</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0-1000</p> <p>Násobilka 1- 10</p> <p>Matematické názvosloví</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>Nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhadují délku úsečky</p> <p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná i trojčíselná čísla do 1000 se zkouškou</p> <p>Sčítá a odčítá násobky 100 Násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>Používá výrazy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</p> <p>Řeší slovní úlohy typu o n- více a o n- méně</p> <p>Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</p> <p>Řeší a vytváří úlohy na sčítání o odčítání v oboru do 1000</p> <p>Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>Řeší úlohy typu n- krát více a n- krát méně</p> <p>Provádí předběžný odhad výsledků řešení</p> <p>Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg), objemu (l, hl), a času (h, min)</p> <p>Využívá zkušenosti z praktického života při řešení vlastností násobení</p>	<p>Přirozená čísla v oboru 0-1000</p> <p>Násobilka 1- 10</p> <p>Jednotky délky, objemu, času, hmotnosti</p> <p>Vlastnosti násobení</p> <p>Násobilka 1- 10</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Vzájemná poloha 2 přímek v rovině</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p>Měření s přesností na cm mm</p> <p>Souměrné útvary v rovině</p>		
--	--	---	--	--

<p>Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh</p> <p>Rýsuje a označuje bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnice s daným středem</p> <p>Objasní pojem opačná polopřímka</p> <p>Rozezná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>Stanoví význam pojmu průsečík a dovede ho určit</p> <p>Seznámí se s rýsováním kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem</p> <p>Rozumí pojům přímky rovnoběžné, různoběžné a</p> <p>Rozpozná geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)</p> <p>Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p> <p>Seznamuje se se souměrnými, rovinnými útvary (čtverec, obdélník)</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák: Užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 100 000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000</p> <p>Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>Dovede písemně dělit jednociferným dělitelem</p> <p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p> <p>Násobí a dělí v oboru do 100 000 mimo násobilku</p> <p>Seznamuje se s pojmem zlomek, dovede ho znázornit, přečíst a zapsat</p> <p>Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000</p>	<p>Přirozená čísla do 100 000</p> <p>Početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Násobení a dělení do 100 000 mimo násobilku</p> <p>Zlomky</p> <p>Přirozená čísla v oboru 0-1 000 000</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Sčítá a odčítá grafické úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řešit příslušné nerovnice</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, o n- méně, n- krát více, n- krát méně</p> <p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>Provádí stručný zápis slovní úlohy i s neznámou</p> <p>Řeší jednoduché i složené slovní úlohy</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>Shromažďuje, třídí a vyhodnocuje data z praktického života (jízdní řády, ceníky, časové údaje, kalendář, hmotnost zboží, orientace v čase, teploměr, aj.)</p>	<p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Práce s daty</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Vzájemná polohy přímek v rovině</p> <p>Obsah a obvod rovinných útvarů</p> <p>Útvary souměrné podle osy</p> <p>Geometrická tělesa</p>		
---	--	---	--	--

<p>Čte údaje z diagramů, dovede sestavit tabulku, ceník</p> <p>Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Dovede narýsovat kružnici s daným středem a poloměrem</p> <p>Provádí grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Změří a vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Určí vzájemnou polohu 2 přímk v rovině</p> <p>Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</p> <p>Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>Určuje obsah rovinných obrazců (čtverec, obdélník) pomocí čtvercové sítě</p> <p>Rozpozná a nakreslí souměrný útvar</p> <p>Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</p>			
---	--	--	--

	Rozezná a modeluje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák: násobí 10, 100, 1 000</p> <p>při sčítání a násobení využívá zákonu komutativnosti a asociativnosti</p> <p>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti i písemně v oboru do milionu a více</p> <p>Písemně násobí dvojčiferným a trojčiferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem</p>	<p>Násobení 10, 100, 1 000 Vlastnosti sčítání a násobení</p> <p>Početní operace v oboru do milionu</p> <p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Zaokrouhlování</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu“-,, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Vyhledává, třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Přečte a zapíše číslo do milionů, využívá rozvinutý zápis čísla do statisíců v desítkové soustavě, porovnává č. do statisíců, zaokrouhluje do statisíců, užívá polohové znaky hned před, hned za v oboru přir. čísel, orientuje se na číselné ose, provádí číselný odhad a kontrolu výsledků</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly, porozumí textu sloh. úlohy, zformuluje odpověď, vytvoří sám sloh. úlohy podle vzoru</p> <p>Užívá pojem zlomek, rozpozná a dokáže vyznačit $1/2$, $1/3$, $1/4$, aj.</p> <p>Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>Určuje celek ze zlomkové části</p> <p>Řeší rovnice s neznámou i s grafickým znázorněním</p> <p>Řeší jednoduché nerovnice</p> <p>Čte, zapíše a zobrazí daná desetinná čísla řádu desetin a setin</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Zlomky, desetinná čísla, Číselné osy, např. teploměr</p>		
--	--	---	--	--

<p>Rozpozná a znázorní na čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života a využívá je při řešení matematických úloh</p> <p>Zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti</p> <p>Doplňuje řady čísel a tabulky</p> <p>Čte a sestrojuje sloupcový diagram</p> <p>Čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p>Zakresluje polohy bodů v grafu přímé úměrnosti</p> <p>Narýsuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>Rýsuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý</p> <p>Seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností</p> <p>Graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>Změří a vypočítá obvod trojúhelníka a čtyřúhelníka, řeší slovní úlohy</p>	<p>Práce s daty</p> <p>Práce s diagramem</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Rýsování geometrických tvarů</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Grafický součet úseček Obvody obrazců</p> <p>Rovnoběžky a kolmice</p> <p>Obsah obrazců</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Geometrická tělesa</p>		
---	--	---	--	--

	<p>Vyhledá dvojice kolmic a rovn.ve čtver. síti, načrtne a narýsuje kolmici a rovn.</p> <p>Určí pomocí čtver.sítě obsah čtverce a obdélníka</p> <p>Seznamuje se s jednotkami obsahu bez vzájemného převádění</p> <p>Zakresluje souřadnice bodů, osy souřadnic</p> <p>Rozpozná a popisuje osově souměrné útvary</p> <p>Rozpozná geometrická tělesa</p> <p>Modeluje síť kvádru a krychle</p> <p>Seznamuje se s římskými číslicemi (čte a zapisuje)</p> <p>Využívá prostorové představivosti při stavbách z krychlí</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z praktického života (nestandardní aplikační úlohy a problémy)</p>	<p>Římské číslice</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Slovní úlohy</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák: Přečte a zapíše desetinné číslo Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Porovnává desetinná čísla Zaokrouhluje desetinná čísla Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu</p> <p>Osvojí si pojem násobek, dělitel Určí dělitele daného čísla Určí několik prvních násobků čísla Používá znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,8,9,10 Vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené, rozliší je Rozloží číslo na součin prvočísel</p>	<p>Desetinná čísla čtení, zápis desetinných čísel zobrazení desetinného čísla na číselné ose porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání, odčítání desetinných čísel násobení, dělení desetinných čísel převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti, objemu číselné a logické řady, magické čtverce</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel násobek dělitel znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel nejmenší společný násobek největší společný dělitel</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	

<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele daných přirozených čísel</p> <p>Vysvětlí pojmy bod, úsečka, polopřímka, přímka a rovina Definuje úhel jako část roviny Graficky přenesení úhel Sestrojí osu úhlu Měří velikost úhlu, narýsuje úhel dané velikosti Vyjmenuje druhy úhlů podle velikosti Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) Vyznačí dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, střídavých a souhlasných úhlů a určí jejich velikost Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník Načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník</p>	<p>Úhel bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina pojem úhel rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost úhlu třídění uhlů podle velikosti dvojice úhlů a jejich vlastnosti sčítání a odečítání úhlů násobení a dělení uhlů dvěma pravidelné mnohoúhelníky</p>		
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Rozliší shodné útvary Sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti Pozná útvary osově souměrné a znázorní správně osy souměrnosti</p>	<p>Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost a její vlastnosti osově souměrné útvary</p>		
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Správně využívá základní pojmy trojúhelníku Využívá trojúhelníkovou nerovnost</p>	<p>Trojúhelník základní pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p>		

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku</p> <p>Rozdělí trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů a vyjmenuje jejich vlastnosti</p> <p>Načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss</p> <p>Určí vzdálenost bodu od přímky, sestrojí bod v dané vzdálenosti</p> <p>Sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku</p> <p>Sestrojí osu úsečky, osu úhlu</p> <p>Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</p>	<p>typy trojúhelníků podle velikosti úhlů a délek stran</p> <p>trojúhelníková nerovnost</p> <p>konstrukce sss</p> <p>vzdálenost bodu od přímky</p> <p>těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku</p> <p>kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku</p>		
---	--	---	--	--

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí sítě základních těles</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparát</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Charakterizuje krychli a kvádr</p> <p>Narýsuje síť krychle a kvádrů</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Vypočítá povrch a objem krychle</p> <p>Vypočítá objem a povrch kvádrů</p> <p>Převádí jednotky objemu a obsahu</p> <p>Řeší složitější úlohy a využívá poznatky v praxi</p>	<p>Krychle a kvádr</p> <p>kvádr a krychle a jejich sítě</p> <p>zobrazení krychle a kvádrů</p> <p>povrch a objem krychle</p> <p>povrch a objem kvádrů</p> <p>jednotky objemu, obsahu</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>		
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Žák: Zapisuje zlomkem část celku Zapíše a přečte daný zlomek Znázorní zlomek na číselné ose Upraví zlomek do základního tvaru Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Převádí zlomky na smíšená čísla a naopak Porovnává zlomky Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky Upraví složený zlomek na základní tvar Řeší slovní úlohy se zlomky</p> <p>Rozlišuje kladná a záporná čísla Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose Vysvětlí pojem opačné číslo Určí absolutní hodnotu daného čísla</p> <p>Porovná daná celá čísla</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</p>	<p>Zlomky / nezáporná rac. čísla/ pojem zlomku, celek a jeho část zápis a čtení zlomku zobrazení zlomku na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků zlomky a desetinná čísla smíšené číslo sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy se zlomky</p> <p>Celá čísla čtení a zápis celého čísla zobrazení celého čísla na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel číselné a logické řady, magické čtverce</p>		

<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>Zapíše racionální číslo desetinným číslem, smíšeným číslem a naopak</p> <p>Znázorní dané racionální číslo na číselné ose</p> <p>Porovná daná racionální čísla Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</p> <p>Určí shodné rovinné útvary</p> <p>Využívá věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu</p> <p>Zapíše postup konstrukce podle matematické symboliky</p> <p>Dbá na kvalitu a přesnost rýsování</p> <p>Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Pozná útvar souměrný podle středu a určí střed jeho souměrnosti</p> <p>Vysvětlí pojem poměr, převrácený poměr</p> <p>Zvětšuje a zmenšuje veličiny a hodnoty v daném poměru</p>	<p>Racionální čísla racionální čísla / záporná des. čísla a záporné zlomky/ znázornění na číselné ose</p> <p>porovnávání racionálních čísel podle velikosti</p> <p>početní výkony s racionálními čísly – nezápornými i zápornými</p> <p>Shodnost Středová souměrnost shodnost rovinných útvarů</p> <p>shodnost trojúhelníků</p> <p>věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu</p> <p>středová souměrnost</p> <p>útvary souměrné podle středu</p> <p>Poměr Přímá a nepřímá úměra pojem poměr převrácený poměr</p> <p>rozšiřování a krácení poměru</p> <p>postupný poměr</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Dělí celek na části v daném poměru</p> <p>Daný poměr zjednoduší krácením na základní tvar</p> <p>Pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím poměru</p> <p>Rozliší přímou a nepřímou úměru</p> <p>Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</p> <p>Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru</p> <p>rozdělení dané hodnoty v daném poměru</p> <p>slovní úlohy</p> <p>měřítko plánu a mapy</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>trojčlenka</p> <p>graf přímé úměrnosti</p> <p>graf nepřímé úměrnosti</p>		
--	---	--	--	--

<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých matematických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>Vysvětlí pojem 1% , uvádí vztah mezi 1% a setinou celku</p> <p>Užívá základní pojmy procentového počtu</p> <p>Řeší slovní úlohy na procenta</p> <p>Čte údaje z jednoduchých diagramů</p> <p>Sestrojí jednoduchý diagram</p> <p>Vypočítá úrok, jistinu, úrokovou míru v jednoduchých případech</p> <p>Vysvětlí pojem promile</p> <p>Vysvětlí pojem čtyřúhelník</p> <p>Rozliší typ rovnoběžníku</p> <p>Vyjmenuje základní prvky rovnoběžníku</p> <p>Sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</p> <p>Sestrojí rovnoběžník</p> <p>Dbá na úpravu rýsování</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku</p> <p>Rozpozná lichoběžník a pojmenuje ho</p> <p>Sestrojí lichoběžník</p> <p>Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p>	<p>Procenta</p> <p>pojem procento</p> <p>základ, procentová část, počet procent</p> <p>promile</p> <p>slovní úlohy na procenta</p> <p>procenta na diagramech</p> <p>úroková míra, úrok, jistina</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>základní pojmy</p> <p>rozdělení rovnoběžníků</p> <p>základní prvky rovnoběžníku</p> <p>konstrukce rovnoběžníku</p> <p>obsah a obvod rovnoběžníku</p> <p>obsah a obvod trojúhelníku</p> <p>lichoběžníky</p> <p>obsah a obvod lichoběžníku</p> <p>konstrukce lichoběžníku</p>		
---	---	---	--	--

<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Rozezná a pojmenuje hranol</p> <p>Určí podstavy a stěny hranolu</p> <p>Načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu</p> <p>Vypočítá objem a povrch hranolu</p> <p>Převádí jednotky objemu a obsahu</p> <p>Řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolů</p> <p>Využívá výpočet povrchu a objemu hranolů v praktickém životě</p>	<p>Hranoly</p> <p>pojem hranol</p> <p>vlastnosti a síť hranolu</p> <p>povrch a objem hranolu</p> <p>převádění jednotek objemu, obsahu</p> <p>slovní úlohy</p>		
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Žák: Vysvětlí pojmy druhá mocnina a odmocnina Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky Používá mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> <p>Určí odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku Rozumí vztahu mezi stranami prav. trojúhelníku Používá vzorec ve výpočtech Využívá Pythagorovou větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Vysvětlí pojem mocnina s přirozeným mocnitelem Sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem Umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem Určí třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky Umocňuje součin, zlomek, mocňuje kladné, záporné číslo a nulu</p> <p>Zapíše rozvinutý zápis čísla Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je přirozené číslo</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin</p> <p>Pythagorova věta výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty ve výpočtech</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem třetí mocnina, třetí odmocnina početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p>		
---	---	---	--	--

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítává obsah obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary /tělesa/, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Načrtne a sestrojí sítě základních těles</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou Určí hodnotu číselného výrazu Určí hodnotu výrazu s proměnnou pro zadanou hodnotu proměnné Rozliší jednočlen a mnohočlen Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text Provádí početní operace s výrazy Používá vzorce pro druhou mocninu součtu, rozdílu a vzorec pro druhou mocninu rozdílu Upravuje mnohočlen na součin</p> <p>Vysvětlí pojem rovnost Řeší lineární rovnice použitím ekvivalentních úprav a provádí zkoušku Matematizuje jednoduché reálné situace Řeší slovní úlohy Vyjádří neznámou ze vzorce</p> <p>Rozlišuje pojmy kružnice a kruh Ovládá pojmy poloměr, průměr Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky</p> <p>Určí vzájemnou polohu dvou kružnic Ovládá Thaletovou větu a užívá jí v konstrukčních úlohách Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu</p>	<p>Výrazy číselné výrazy výraz s proměnnou mnohočlen základní početní operace s mnohočleny druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin úprava mnohočlenů na součin</p> <p>Lineární rovnice rovnost lineární rovnice slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Kruh, kružnice pojmy kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obsah a obvod kruhu</p>		
--	--	---	--	--

<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Charakterizuje a popíše válec</p> <p>Načrtne obraz válce v rovině</p>	<p>Válec základní pojmy síť válce povrch a objem válce</p>		
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Načrtne a sestrojí jeho síť</p> <p>Vypočítá objem a povrch válce</p> <p>Řeší slovní úlohy na prostorovou představivost, znalosti využívá v praxi</p>			
<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Určí množiny bodů dané vlastnosti v rovině</p> <p>Provádí konstrukce pomocí množin bodů dané vlastnosti</p>	<p>Konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků a jiné</p>		
<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Sestrojí jednoduché trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>			
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku</p>			
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Dbá na přesnost a úpravu rýsování</p>			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	---	----------

<p>Žák: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>Žák: Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou Provádí zkoušku řešení Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými Řeší soustavu rovnic graficky</p> <p>Vysvětlí pojem funkce, rozhodne, zda je daná závislost funkcí Rozlišuje rostoucí a klesající funkci Určí definiční obor a obor hodnot Rozliší funkce podle grafu nebo rovnice Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce Užívá funkční vztahy při řešení úloh</p> <p>Vysvětlí princip podobnosti dvou rovinných útvarů Rozliší shodné a podobné útvary Určí poměr podobnosti</p> <p>Rozdělí a mění úsečky v daném poměru Používá věty o podobnosti trojúhelníků Řeší praktické problémy</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustavy lineárních rovnic dosazovací, sčítací metoda slovní úlohy grafické řešení soustav rovnic</p> <p>Funkce pojem funkce graf funkce vlastnosti funkce Lineární, konstantní funkce přímá a nepřímá úměrnost užití funkcí při řešení úloh z praxe</p> <p>Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnost trojúhelníků poměr podobnosti dělení úseček v daném poměru využití podobnosti v praxi</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>		

<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Načrtne jehlan a jeho síť, popíše těleso</p> <p>Vypočítá objem a povrch jehlanu</p> <p>Načrtne kužel a jeho síť, popíše těleso</p> <p>Vypočítá objem a povrch kužele</p> <p>Vypočítá objem a povrch koule, popíše těleso</p> <p>Převádí jednotky objemu a obsahu</p> <p>Zaokrouhluje, využívá kalkulátor</p> <p>Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace);</p> <p>Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku;</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta;</p> <p>Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;</p> <p>Určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;</p> <p>Určuje podmínky, za kterých má výraz smysl</p> <p>Krátí, rozšiřuje a provádí základní početní operace s výrazy</p> <p>Popíše pravoúhlý trojúhelník</p>	<p>jehlan a síť jehlanu</p> <p>objem a povrch jehlanu</p> <p>kužel, síť kužele</p> <p>povrch a objem kužele</p> <p>koule</p> <p>objem a povrch koule</p> <p>Finanční matematika</p> <p>základní pojmy finanční matematiky</p> <p>inflace</p> <p>úročení</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Diagramy</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Goniometrické funkce</p>		
--	--	---	--	--

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Popíše jednotlivé goniometrické funkce Vytvoří goniometrickou funkci pomocí poměru délek stran pravoúhlého trojúhelníka Najde hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu v matematických tabulkách nebo užitím kalkulátor Vypočítá délky stran nebo velikost úhlu pomocí goniometrické funkce Použije gon. funkce v praktických výpočtech</p>			
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Určí podmínky platnosti pro neznámou Řeší rovnice použitím úprav a provádí zkoušku Matematizuje jednoduché reálné situace Řeší slovní úlohy Vyjádří neznámou ze vzorce</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>		

Charakteristika předmětu – Informatika

Časová týdenní dotace:

4.ročník 1 hod.

5. ročník 1 hod.

6. ročník 1 hod.

7. ročník 1 hod.

8. ročník 1 hod.

9.ročník 1 hod.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia
- vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi
- umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce
- pomocí informačních technologií upevňovat pozitivní vztah k učení a ochotu k dalšímu vzdělávání
- vést žáky k používání odborných termínů a propojení poznatků z informatiky s poznatky z jiných oblastí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úloh vést žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života
- vést žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- vést žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- vést žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání počítačové sítě pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vést žáky k dodržování pravidel etiky při elektronické komunikaci
- vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
- vést žáky k pochopení pravidel diskuse, umění naslouchat a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ochotě pomoci jiným nebo o pomoc požádat
- vést žáky k tomu, aby ocenili zkušenosti jiných lidí a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vést žáky k vzájemnému respektu v elektronické komunikaci
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- vést žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- podněcovat žáky k zamyšlení se nad možností porušení zákonů při elektronické komunikaci a při práci s počítačem
- vést žáky k pochopení možnosti zneužití informací
- vést žáky k pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vést žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vést žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků správné, bezpečné a zodpovědné používání informačních technologií
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vést žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst, výběr zaměstnání
- vést žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci sdílí data, digitální obsah, k tomu volí vhodné prostředky
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílní)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žákyně/žák: Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žákyně/žák: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek a pracuje s ním Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p>MKV 4 Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (email – komunikace s lidmi různých kultur)</p>	
<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p>	<p>MV 6 Tvorba mediálního sdělení</p>	

<p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Sdělí informaci obrázkem</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra, ochrana informace Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílní)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žákyně/žák: Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žákyně/žák: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Edituje digitální text, vytvoří obrázek a pracuje s ním Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>Digitální technologie - ovládní digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů Ovládní aplikací Kreslení bitmapových obrázků Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>MKV 4 Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	
<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>MV6 Tvorba mediálního sdělení</p>	

<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se</p>	<p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>Doplní posloupnost prvků</p> <p>Umístí data správně do tabulky</p> <p>Doplní prvky v tabulce</p> <p>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p>	<p>Informační systémy - úvod do práce s daty</p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Algoritmizace a programování - základy programování - příkazy, opakující se vzory</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>		
---	---	--	--	--

<p>vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>Ověří správnost jím navrženého postupu či</p>	<p>Vytvoří a použije nový blok</p> <p>Upraví program pro obdobný problém</p> <p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>Určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p>	<p>Informační systémy - úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Algoritmizace a programování - základy programování - vlastní bloky, náhoda</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>		
---	--	--	--	--

<p>programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>Vyčte informace z daného modelu</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>Pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p> <p>Používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p>	<p>Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>Algoritmizace a programování - základy programování - postavy a události</p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>		
--	---	---	--	--

Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém Ovládá více postav pomocí zpráv			
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	---	----------

<p>Žákyně/žák:</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <p>Zná a aplikuje správné držení těla</p> <p>Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru</p> <p>Používá správnou výšku židle</p> <p>Dodržuje pravidla učebny</p> <p>Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p> <p>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby</p> <p>Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p> <p>Ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>Pravidla při práci s digitálními zařízeními</p> <p>Zásady hygieny při práci s PC</p> <p>Pravidla učebny</p> <p>Bezpečnost</p> <p>První pomoc</p> <p>Reakce na nestandardní stavy techniky</p> <p>Data, informace a modelování – kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>MKV 4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (email – komunikace s lidmi různých kultur)</p> <p>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (ověřování zdrojů)</p>
---	--	---	--

<p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do</p>	<p>Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>Odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>Navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>Propojí data z více tabulek či grafů</p> <p>Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> <p>Nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>Vybere vhodný formát pro uložení dat</p>	<p>Informační systémy – práce s daty</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy – informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Digitální technologie – počítače</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p>	<p>MV 6 Tvorba mediálního sdělení- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>	
--	---	---	--	--

<p>počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>Porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>Spravuje sdílení souborů</p> <p>Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy</p> <p>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> <p>Žák při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety</p>	<p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Kancelářský software (word, excel, powerpoint)</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p> <p>Člověk, společnost a digitální technologie - pravidla při práci v digitálních sítích</p> <p>Bezpečnost na internetu - zabezpečení PC, antivir, firewall, aktualizace, osobní bezpečnost, telefon, adresa, škola</p>		
--	--	---	--	--

<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (používání písem a barev a obrázků) Při práci s objekty nastavuje vlastnosti vložených obrázků Při práci s dokumentem nastaví okraje Při práci s dokumentem exportuje do pdf</p>	<p>Tvorba digitálního obsahu - zpracování digitálního textu</p> <p>Pozice obrázku Obtékání obrázku Pracuje se vzhledem dokumentu (barvy správná volba písem patkové x bezpatkové a barev) Export dokumentu do PDF</p>		
<p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>Vysvětlí fungování internetu Popíše adresu Pracuje v libovolném prohlížeči Pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací Pracuje ve více záložkách Rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí</p>	<p>Data, informace, sdílení a komunikace v digitálním světě - vyhledávání informací na internetu</p> <p>Internet Prohlížeč Vyhledávač Adresa</p> <p>Doména Protokol Doména 1. řádu</p> <p>Znaky jsou povoleny v adrese</p> <p>Záložky</p>		

<p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Zpracuje vyhledané informace Vyhledává obrázky podle požadavků</p> <p>Pracuje s přílohami Pracuje s filtry Vyhledává v emailech Přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace Ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace Sdílí data se spolužáky a učiteli</p> <p>Periferie rozděljuje, popíše k čemu se periferie vyžívají a používá je Učí se psaní všemi 10</p> <p>Uzpůsobuje nabídku Start a hlavní panel</p> <p>Ukládá svou práci na různá úložiště</p>	<p>Domovská stránka, anonymní režim</p> <p>Data, informace, sdílení a komunikace v digitálním světě - komunikace v sítích</p> <p>Velikost přílohy 12 - 15MB Filtry, štítky Vyhledávání Adresář Meet Sdílení a spolupráce ve školním cloudu Web, sdílení Spolupráce na dokumentu Oprávnění při sdílení</p> <p>Počítač a jeho ovládání - počítačová sestava a její používání</p> <p>Periferie a jejich dělení - vstupní výstupní, obojí</p>		
---	---	---	--	--

<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>Používá složky pro třídění pojmenuje soubor, vybere vhodný typ</p> <p>Kopíruje a přesouvá soubory a složky</p> <p>Najde a otevře uložené práce</p> <p>Orientuje se v adresářové struktuře, pracuje s cestou</p>	<p>Psaní všemi 10</p> <p>Počítač a jeho ovládání - ovládání grafického uživatelského prostředí</p> <p>Vlastnosti nabídky Start Vlastnosti hlavního panelu Nastavení GUI</p> <p>Počítač a jeho ovládání - Práce v souborovém systému Organizace dat - soubor, složka, disk, typ - programy a souvislost s typy - stromová nebo adresářová - dialogy uložit/otevřít -kopírování přesouvání souborů a složek</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žákyně/žák: Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>Žákyně/žák: Zná a aplikuje správné držení těla Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru Používá správnou výšku židle Dodržuje pravidla učebny Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Dodržuje autorská práva Respektuje rozdíl mezi vlastní dílem a plagiátem</p> <p>Žák při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p>	<p>Pravidla při práci s digitálním zařízeními Zásady hygieny při práci s PC Pravidla učebny Bezpečnost První pomoc Reakce na nestandardní stavy techniky</p> <p>Člověk, společnost a digitální technologie - pravidla při práci digitálními daty Autorské licence Člověk, společnost a digitální technologie - pravidla při práci v digitálních sítích Bezpečnost na internetu - OS, firewall, antivir</p> <p>Algoritmizace a programování - programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>MKV 1 Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>MKV 4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (email – komunikace s lidmi různých kultur)</p> <p>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (ověřování zdrojů)</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství</p>
--	---	--	--

<p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými</p>	<p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <p>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>Vmapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p>	<p>Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p>	<p>MV 6 Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p>	
--	--	---	--	--

<p>modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm</p>	<p>Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>Pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p>	<p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>Algoritmizace a programování - programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>		
--	--	---	--	--

<p>případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>Dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a obrázků)</p> <p>Vkládá a upravuje tabulku</p> <p>Zorientuje stránku</p> <p>Pozná záhlaví, ví jak jej opustit</p>	<p>Tvorba digitálního obsahu - zpracování digitálního textu obrázky, filtry a úpravy obrázků</p> <p>Pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky - tabulka formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk</p> <p>Stránka, okraje, orientace - různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz</p> <p>Tvorba digitálního obsahu - sestavení digitální prezentace</p>		
--	---	--	--	--

	<p>S využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace Sestaví vlastní rozložení snímku</p> <p>Vkládá do prezentace zvuky a videa</p> <p>Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku</p>	<p>Vložení zvuku a videa - video ze souboru, youtube, online Animace objektů - skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování Přesun s předchozím, po kliknutí, zpoždění</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žákyně/žák:</p> <p>Zná a aplikuje správné držení těla Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru</p> <p>Používá správnou výšku židle</p> <p>Dodržuje pravidla učebny</p> <p>Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <p>Zná a aplikuje správné držení těla</p> <p>Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru</p> <p>Používá správnou výšku židle</p> <p>Dodržuje pravidla učebny</p> <p>Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Používá email bezpečně, ověří si odeslání zprávy</p> <p>Přečte (zpracuje) došlou poštu, pořídí nový dopis nebo odpoví na došlý</p> <p>K poště je schopen přiložit soubor</p> <p>Seznámí se s nejrozšířenějšími tabulkovými editory</p> <p>Založí a upravuje jednoduchou databázi (v programu Excel)</p> <p>Vytváří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení, vloží do tabulky graf, tabulku formátuje, používá některé funkce</p>	<p>Pravidla při práci s digitálním zařízením</p> <p>Zásady hygieny při práci s PC</p> <p>Pravidla učebny</p> <p>Bezpečnost</p> <p>První pomoc</p> <p>Reakce na nestandardní stavy techniky</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>MS Office, OpenOffice se zaměřením na tabulkové editory</p> <p>Přizpůsobení aplikace</p> <p>Pás karet, panel nástrojů rychlý přístup</p> <p>Pojmy sešit, list, buňka, sloupec, řádek, mřížka</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování</p> <p>MKV 4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (email – komunikace s lidmi různých kultur)</p> <p>MV . Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (ověřování zdrojů)</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných</p>	
--	---	--	---	--

<p>jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Využije tabulkový procesor k zpracování laboratorních prací, projektů, prezentací ap.</p> <p>Vytvoří jednoduchý dokument (obrázek) ve vektorovém editoru, dokument uloží, otevře, upraví</p> <p>Dokáže správně ocitovat získané informace pro samostatnou práci z internetových, literárních a dalších zdrojů</p>	<p>Šablony</p> <p>Sloučení, vložení, odstranění buňky, sloupce, řádku</p> <p>Schránka</p> <p>Řady</p> <p>Statistické funkce</p> <p>Transport</p> <p>Citace a základy znalosti uvádění zdrojů informací</p>	<p>sdělení, zejména ve zpravodajství</p> <p>MV 6 Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p>	
---	--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žákyně/žák:</p> <p>Zná a aplikuje správné držení těla Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru</p> <p>Používá správnou výšku židle</p> <p>Dodržuje pravidla učebny</p> <p>Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <p>Zná a aplikuje správné držení těla</p> <p>Zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru</p> <p>Používá správnou výšku židle</p> <p>Dodržuje pravidla učebny</p> <p>Správně reaguje na chyby techniky</p> <p>Vytvoří prezentaci programem MS PowerPoint zahrnující textové, grafické a multimediální prvky</p> <p>Zpracuje obrázky z digitálního fotoaparátu</p> <p>Mediální soubory uloží (vypálí) dle možností na média</p> <p>Vytvoří různé varianty vzorového snímku využitím Freeware programu na úpravu fotografií</p>	<p>Pravidla při práci s digitálními zařízeními</p> <p>Zásady hygieny při práci s PC</p> <p>Pravidla učebny</p> <p>Bezpečnost</p> <p>První pomoc</p> <p>Reakce na nestandardní stavy techniky</p> <p>Formy, styly prezentace</p> <p>Počítačový program MS PowerPoint - přehled funkcí</p> <p>Práce se snímky, vkládání objektů na plochu snímku, textová pole, úprava a rozmístění objektů, hypertextové odkazy, přechody mezi snímky</p> <p>Pokročilejší úprava fotografií</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování</p> <p>MKV 4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (email – komunikace s lidmi různých kultur)</p> <p>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (ověřování zdrojů)</p> <p>MV 3 Stavba mediálního sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství</p>	

<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Seznámí se s možnostmi vytvoření rozměrných plakátů tisknutelných na standardních tiskárnách</p> <p>Vytvoří uměleckou koláž z jedné nebo několika fotografií</p> <p>Užívá hypertextové odkazy</p> <p>Při zpracovávání se snaží používat pravdivé a věrohodné informace</p> <p>Je informován o problematice duševního vlastnictví</p> <p>Používá Web jako zdroj informací a služeb</p> <p>Ověřuje si pravdivost a závažnost informací</p> <p>Získané informace uloží a zpracuje v textových, grafických nebo tabulkových editorech</p> <p>Vytvoří zvukový soubor pomocí mikrofonu</p>	<p>Stínování, retuš, tónování barev</p> <p>Vytvoření plakátu</p> <p>Koláž</p> <p>Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</p> <p>Další možnosti prezentování - zvuk a multimédia</p> <p>Přehrávače a prohlížeče pro zvuk, video, obrázky</p>	<p>MV 6 Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p>	
--	---	---	--	--

	Používá přehrávače k přehrávání hudby, videa			
--	--	--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu^[1].

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na

ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Prvouka

Časová týdenní dotace:

1. ročník 2 hod.

2. ročník 2 hod.

3. ročník 2 hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do **pěti tematických okruhů**:

- Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas - orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoc
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním vzorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- je kladen důraz na vytváření společných pravidel chování při práci s digitálními technologiemi
- žáci jsou vedeni k ochraně osobních údajů a k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- žáci jsou vedeni ke zdravému používání online technologií a k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- žáci jsou motivováni ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

V Prvouce budou realizována tato **průřezová témata**:

EV - vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy,...

VDO - občanská společnost a škola- pravidla chování,...

MKV - princip sociálního smíru

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval sebe i jiné</p>	<p>Žák: Seznamuje se s cestou do školy a zpět, s názvem školy, jménem třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>Chová se ukázněně ve škole i mimo školu</p> <p>Učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</p> <p>Učí se připravovat si sám pomůcky do školy, udržovat si pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, učí se uspořádat si pracovní místo, učí se rozlišovat čas k práci a odpočinku</p> <p>Pojmenuje ovoce a zeleninu a poznává rozdíl mezi ovocem a zeleninou</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí BESIP, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Jsem školák Třída v hodině a o přestávce Pracovní a odpočinkové návyky</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Rodina, domov Svátek v rodině Změny v přírodě podle ročního období Zimní svátky Zimní sporty Zvířata v zimě</p>	<p>OSV 1 Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 2 Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí- co o sobě vím, můj vztah k učení a druhým</p> <p>OSV 4 Osobnostní rozvoj - psychohygienu</p>	

<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Poznává vztahy mezi rodinnými příslušníky-rodice, děti, bratr, sestra, teta, atd. Přiměřeně se chová k mladším a starším členům rodiny</p> <p>Popisuje změny v přírodě podle ročního období</p> <p>Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce</p> <p>Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>Učí se dodržovat základní hygienické návyky</p> <p>Získává základy správné životosprávy-výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, atd.</p> <p>Správně se chová u lékaře</p> <p>Pojmenovává základní části lidského těla</p> <p>Poznává názvy běžných onemocnění</p>	<p>Živočichové ve volné přírodě-ptáci Stavba těla rostlin Stromy listnaté a jehličnaté, stromy a keře, zvířata v zimě, krmelec</p> <p>Péče o zdraví Nemoc a úraz U lékaře Zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Domov, obec, místní krajina Domácí a hospodářská zvířata Orientace v čase a časový řád Poznáváme hodiny</p> <p>Obchody a služby</p>	<p>OSV 6 Sociální rozvoj- mezilidské vztahy - empatie, vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy</p>	
--	---	---	---	--

<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Učí se chovat v případě úrazu Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí- les, potok apod.</p> <p>Pojmenovává domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata</p> <p>Orientuje se v čase- rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Vyjmenovává dny v týdnu a názvy měsíců</p> <p>Vyjmenuje čtyři roční doby a charakterizuje je</p> <p>Poznává hodiny - celá a půl</p> <p>Orientuje se v síti služeb a obchodů v nejbližším okolí</p> <p>Učí se komunikovat s prodávčem a zacházet s přidělenými penězi</p> <p>Poznává české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>		<p>OSV 3: Osobnostní rozvoj - seberegulace- organizace vlastního času- cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>	
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezp.chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval sebe i jiné Pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny dle nápadných určujících znaků Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Žák: Poznává základní pravidla pro chodce Správně přechází vozovku Zná vybrané dopravní značky Rozlišuje dopravní prostředky Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a vyhýbá se nebezpečí Popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Učí se rozlišovat základní skupiny živočichů- savci, ptáci, hmyz Chápe nutnost péče o pokojové rostliny Učí se zařazovat ovoce a zeleninu do příslušných skupin	Osobní bezpečí BESIP, riziková místa a situace Chování lidí Proměny v přírodě Živočichové Rostliny pokojové Ovoce a zelenina Stavba rostlin Stavba těla živočichů Moje rodina Vztah ke spolužákům Chování lidí Soužití lidí Chovná zvířata Lidské tělo Zdraví a nemoc, úraz Zdravá výživa Hygiena a čistota	OSV 7 Sociální rozvoj- mezilidské vztahy - lidská práva jako regulace vztahů OSV 4 Osobnostní rozvoj - psychohygiena MKV 2 Lidské vztahy - tolerance, empatie OSV 1 Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání- dovednosti pro učení a studium OSV 2 Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - organizace vlastního času, plánování učení OSV 3 Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání OSV 4 Osobnostní rozvoj - psychohygiena	

<p>spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí lidského těla</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích, práci lidí, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Roztřídí některé přírodniny dle nápadných určujících znaků</p>	<p>Poznává základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>Učí se slušně požádat o pomoc a poděkovat</p> <p>Zná vztahy rodina-příbuzní</p> <p>Chápe nutnost pravidelné péče o chovná zvířata</p> <p>Zná části lidského těla</p> <p>Poznává základní zásady 1. pomoci a zásady zdravé výživy</p> <p>Rozpozná běžné nemoci</p> <p>Dokáže sestavit jednoduchý jídelníček</p> <p>Orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>Chápe nutnost střídání práce a odpočinku v životě lidí</p> <p>Poznává hodiny - čtvrt a tři čtvrtě</p> <p>Zná zaměstnání rodičů</p> <p>Poznává ostatní povolání</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Denní režim</p> <p>Poznávání hodin</p> <p>Povolání</p> <p>Rodina a zaměstnání rodičů</p> <p>Peníze, platební karty</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny</p> <p>Živočichové ve volné přírodě</p> <p>Ptáci tažní a stálí</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží</p> <p>Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti</p> <p>Váží si práce a jejích výsledků</p> <p>Poznává české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty</p> <p>Učí se rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny</p> <p>Zná domácí a hospodářská zvířata a vybrané volně žijící živočichy</p> <p>Rozlišuje a zná charakteristické znaky lokalit – les, louka, zahrada, park, pole, potok, řeka</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p>			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky obce</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v obci</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště a školu, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní</p>	<p>Žák: Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině a v případě pochyb se umí zeptat na cestu</p> <p>Zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>Zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p>Zná vybrané dopravní značky Charakterizuje rozdělení rolí v rodině</p> <p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</p> <p>Uvádí plnou adresu, telefon, nesděluje osobní údaje cizí osobě</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro chování ve škole, podílí se svým chováním na příznivé atmosféře ve třídě</p> <p>Orientuje se v plánu obce</p>	<p>Domov, rodina Škola, chování ve škole Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost naší obce BESIP, riziková místa a situace, dopravní značky, Bydliště- adresa, telefon</p> <p>Orientace na mapě - plánu obce</p>	<p>OSV 1 Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>	

<p>veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístroje</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>Učí se orientovat v přírodě podle světových stran, pracuje s kompasem</p> <p>Rozpoznává a respektuje nebezpečí osamocené pohybu v krajině (srázy, vodní toky, proměnlivost počasí)</p> <p>Jednoduše označí rozdíl mezi městem a venkovem</p> <p>Rozlišuje některé státní symboly</p> <p>Určí dle světových stran sousední státy ČR</p> <p>Sleduje tok řek, určí pravý a levý břeh</p> <p>Pozoruje, popisuje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek</p> <p>Užívá vhodné pomůcky Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny</p> <p>Rozlišuje neživé přírodniny od živých</p>	<p>Světové strany, kompas Orientace v přírodě Venkov x město Naše vlast Státní symboly Sousední státy ČR</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch, půda Nerosty a horniny</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živá příroda - rostliny - části těla, semena a plody, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny Hospodářské a léčivé rostliny Houby Ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Živočichové</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl</p>	
---	---	--	--	--

<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných osob</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</p>	<p>Popisuje vlastnosti vody, orientuje se v proměnách vody v přírodě, popíše koloběh vody v přírodě</p> <p>Seznamuje se se složením vzduchu, půdy</p> <p>Pojmenovává části rostlin</p> <p>Popíše projevy života rostlin</p> <p>Poznává vybrané druhy semen a plodů, význam semen</p> <p>Poznává vybrané druhy kvetoucích a nekvetoucích rostlin a dřevin</p> <p>Poznává vybrané druhy hospodářských a léčivých rostlin</p> <p>Poznává běžné druhy jedlých a jedovatých hub</p> <p>Osvojí si zásady správného houbaře</p> <p>Pojmenuje základní části těla houby</p> <p>Porovnává znaky života hub s ostatními organismy, ví, jak se houby rozmnožují</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí</p>	<p>Třídění živočichů do skupin podle způsobu potravy a podle stavby těla</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Stavba těla, základní funkce, základní části</p> <p>Výživa a zdraví, pitný režim</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>První pomoc</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana proti infekcemi přenosnými kreví- HIV, AIDS, prevence nemocí a úrazů atd.</p> <p>Integrovaný záchranný systém, správný způsob volání na tísňovou linku, přivolání</p>	<p>OSV 2 Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - moje tělo a psychika</p> <p>OSV 4 Osobnostní rozvoj - psychohygienu - dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV 7 Sociální rozvoj- mezilidské vztahy - empatie, podpora, pomoc, lidská práva</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p>	
--	---	---	--	--

<p>silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval sebe i jiné</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Rozděluje živočichy do skupin- savci, ptáci, obojživelníci, hmyz, ryby</p> <p>Uvádí základní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla živočichů</p> <p>Vysvětlí rozdíl v rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Pozná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích- pole, louky, les, voda a zařazuje tyto živočichy do příslušného přírodního společenství</p> <p>Zařazuje známé živočichy do skupin podle způsobu potravy</p> <p>Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu jeho života Chápe odlišnosti člověka od ostatních živočichů Jednoduše popíše části lidského těla Osvojuje si základy zdravé výživy a zdravého životního stylu Dodržuje pitný režim Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí Ošetří drobná poranění Uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví</p>	<p>pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod,</p>	
--	--	--	---	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Vlastivěda

4. – 5. ročník

Časová týdenní dotace: 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod.

Charakteristika předmětu

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zakládání pokusů, pozorujeme, experimentujeme, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme z nich závěry
- nabízíme žákům různé zdroje informací a vedeme je k vyhledávání a třídění
- stručně a srozumitelně provádíme výklad a vedeme žáky k užívání obecně platných termínů a uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům problémové úkoly
- žáci objasňují více druhů řešení
- vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení
- společně s žáky vytváříme pravidla hodnocení
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům různé druhy textů a obrazového materiálu
- seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání těchto prostředků k získávání informací

- necháme žáky vést diskusi
- umožňujeme žákům využívat prvky dramatické výchovy

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat daná pravidla
- radíme žákům a vedeme je, aby uměli v případě potřeby poskytnout pomoc, nebo o ni požádat

Kompetence občanská:

- dáváme žákům možnost volby při rozhodování a tím mu umožňujeme rozhodnout se podle dané situace
- umožňujeme žákům dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- poskytujeme žákům různé nástroje, pomůcky a materiály
- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při ochraně zdraví svého i druhých
- podporujeme v žácích kladný vztah k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtů, plány a zákl. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam</p>	<p><u>Domov</u> Je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v místě bydliště a domova dle náčrtů, plánů, map</p> <p><u>Škola</u> Zvládá cestu do školy, poznává prostředí školy a činnosti ve škole, určuje svět. strany v přírodě</p> <p><u>Obec, místní krajina</u> Poznává části místní krajiny, minulost a současnost obce, význačné budovy obce</p> <p><u>Naše vlast</u> ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</p> <p><u>Regiony ČR</u></p>	<p>Domov, v němž žijeme</p> <p>Naše nejbližší okolí</p> <p>Orientace na mapě</p> <p>Světové strany</p> <p>ČR – demokratický stát, pojmy demokracie, poslanec, parlament, vláda, prezident, Ústava ČR</p> <p>Národopisné oblasti, nářečí</p> <p>Průmysl, doprava v ČR</p> <p>Těžba nerostných surovin</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p>	

<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Určování času, kalendáře, letopočty, časová osa</p> <p>Seznamuje se s dějinami českého státu, Velká Morava</p> <p>Poznává proměny ve způsobu života, bydlení; seznamuje se se změnami v průběhu lidského života</p>	<p>Časová osa, časový sled událostí v našich dějinách</p> <p>Nejstarší osídlení, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové</p> <p>Vyhledávání informací v knihovně, na internetu, v encyklopediích</p>	<p>MKV 3 Etnický původ</p>	
---	--	---	-----------------------------------	--

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupů a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet sluhy</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Žák: Poznává vlastnosti lidí, učí se dodržovat pravidla dialogu a komunikace, principy demokracie</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Seznamuje se s různými druhy vlastnictví, hmotným a nehmotným majetkem, pojmy – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky jako správci peněz, úspory, půjčky</p> <p>Seznamuje se s vývojem českého státu od národního obrození po současnost, vyhledává osobnosti dané doby, porovná výhody a nevýhody minulého a současného režimu</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení, oblékání, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p>	<p>Etické zásady, ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality</p> <p>Finanční gramotnost O penězích a hospodaření</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>Národní obrození</p>	<p>OSV 7 Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	

<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Vznik ČSR, vznik ČR, tradice, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Historický přehled – znalost významných dní v roce</p> <p>Vyhledává na mapě světadíly a oceány na Zemi, vysvětlí pojem pevnina, moře, ostrov, poloostrov. Vysvětlí rozdíly nížina- pohoří.</p>	<p>19. století (století páry) Vznik Rakouska – Uherska</p> <p>1. světová válka</p> <p>Vznik ČR</p> <p>První republika</p> <p>Život mezi válkami</p> <p>Protectorát Čechy a Morava</p> <p>2. světová válka</p> <p>Období totality, pojmy KSČ, znárodnění, socialismus, srpen 1968, sametová revoluce 1989</p> <p>Zeměkoule, světadíly Evropa a evropské státy – hlavní města, řeky pohoří, specifika států</p>	<p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV 1 Kulturní diference</p>	
--	---	---	--	--

2. - 5. ročník

Charakteristika předmětu

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy

Časová týdenní dotace: 4. ročník 1 hod., + 1 hod., 5. ročník 2 hod.

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** v pěti tematických okruzích:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Program předmětu vychází ze znalostí, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech (český jazyk, matematika,...) a zároveň vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími jevy a ději. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat.

Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech na pozorování.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, city.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zakládání pokusů, žák tím pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Nabízíme různé zdroje informací a tak vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů – internet, encyklopedie, časopisy, přírodovědné knihy
- Provádíme výklad jasně, srozumitelně a stručně, který vede k pochopení žáků k užívání platných termínů, znaků a symbolů, žák uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- Nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení, čímž vedeme žáky k řešení problémů, kdy volí vhodné způsoby řešení, tyto postupy ověřuje v praxi

- Společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- Při výuce volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem
- Poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáky k efektivnímu využívání těchto prostředků pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme pravidla práce v týmu, vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce
- Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby nabídli pomoc nebo o ni požádali
- Dáváme žákům prostor ke kladení otázek, čímž žáci mohou diskutovat v malé skupině a mají tak potřebu spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanská:

- Vedeme žáky k respektování ostatních, ohleduplnosti, žáci mají možnost a dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů
- Podporujeme u žáků vnitřní motivaci vedoucí k zodpovědnému jednání
- Učíme chápat žáky základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- Poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- Pomáháme žákům s využitím získaných vědomostí a dovedností při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (díleč)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Žák: Sleduje vzájemné vztahy mezi organismy, rozlišuje základní společenstva – rovnováha v přírodě</p> <p>Pracuje s atlasy, klíči</p> <p>Učí se odpovědnosti člověka za ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů, je veden k třídění odpadů, seznamuje se s možnými následky – ekologické katastrofy, živelné pohromy</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – je veden k dodržování pitného režimu, pohybového režimu, seznamuje se se zásadami správné výživy, dokáže ošetřit drobná poranění, poznává zásady první pomoci</p> <p>Je veden k dodržování osobní i duševní hygieny</p> <p>Učí se na modelových situacích odmítat návykové látky,</p> <p>Učí se předcházet rizik. situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, zná vybrané</p>	<p>Neživá příroda – voda, vzduch, skupenství, objem, čas, teplota, hmotnost. Nerosty, horniny, půda.</p> <p>látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek, vlastností, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Přírodní společenstva – les, rybník, potok, pole, zahrada, louka</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka</p> <p>Živá příroda, základní projevy života, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu.</p>	<p>EV 1 Ekosystémy</p> <p>MV 1 Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>EV4 Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>dopravní značky, zná čísla na přivolání pomoci-integr. systém atd.</p> <p>Je veden k bezpečnému chování v rizikovém prostředí, seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání apod)</p> <p>Učí se bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Dodržuje pravidla hygieny.</p> <p>Rozlišuje zdravý a nezdravý způsob života a výživy.</p> <p>Provádí zdravotní prevenci – návštěva dentisty (projekt“Zdravé zuby“</p>	<p>Třídění rostlin.</p>	<p>OSV 4 Psychohygienu</p> <p>OSV 2 Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 7 Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	
---	---	-------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</p>	<p>Žák: Nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy – zvětrávání seznamuje se s vlivem životních podmínek na rostliny a živočichy</p> <p>Vesmír a Země – seznamuje se se sluneční soustavou, poznává Slunce, dokáže vysvětlit, proč dochází ke střídání dne a noci, ročních období</p> <p>Životní podmínky – seznamuje se s rozmanitostí podmínek života na Zemi; posuzuje význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; seznámí se s pojmy počasí a podnebí</p> <p>Sleduje vzájemné vztahy mezi organismy, rozlišuje základní společenstva – rovnováha v přírodě pracuje s atlasy, klíči</p> <p>Učí se odpovědnosti člověka za ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů, je veden k třídění odpadů, seznamuje se s možnými následky – ekologické katastrofy, živelné pohromy</p>	<p>Sluneční soustava, den a noc, roční období – vysvětlí jejich střídání.</p> <p>Rozlišuje pojmy polární, mírné, tropické a subtropické pásmo, flóra a fauna typická pro jednotlivá pásma.</p> <p>Společenstvo potoků, rybníků, polí, lesů a sadů, řek – ochrana přírody. Třídění živočichů.</p> <p>Pojmy ekologie, třídění a odstraňování odpadů.</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 1 Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV 1 Ekosystémy</p> <p>EV 2 Základní podmínky života</p>	
--	---	--	---	--

<p>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí</p>	<p>Člověk a technika – přesouvání těles; sestavování elektrického obvodu</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce jednotlivých orgánů lidského těla, poznávání pohlavních rozdílů mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</p> <p>Žák umí vysvětlit pojmy Varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – je veden k dodržování pitného režimu, pohybového režimu, seznamuje se se zásadami správné výživy</p> <p>Učí se na modelových situacích odmítat návykové látky Učí se bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Je veden k bezpečnému chování v rizikovém prostředí</p>	<p>První pomoc, krizová telefonní čísla, praktický nácvik první pomoci – stabilizovaná poloha.</p> <p>Důležitost a zásady zdravé životosprávy.</p> <p>Návykové látky, drogy, alkohol, cigarety, hrací automaty a počítače, závislosti</p> <p>Integrovaný záchranný systém Pojem: linka bezpečí a důvěry.</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy život. prostředí</p> <p>OSV 2 Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4 Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</p> <p>MKV 3 Multikulturní výchova – Etnický původ</p>	
---	--	--	---	--

<p>odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod)</p> <p>Dokáže ošetřit drobná poranění, poznává zásady první pomoci, je veden k dodržování osobní i duševní hygieny</p>			
--	---	--	--	--

Člověk a společnost – Dějepis

Časová týdenní dotace:

6. ročník – 2 hod.

7. ročník – 2 hod.

8. ročník – 2 hod.

9. ročník - 1 hod.+ 1 hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi v minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě. Vytváří u žáků základy občanského a právního vědomí v souvislost s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním. Žáci by měli získat postoj k historickému vývoji, souvislostem a vztahům a mít vytvořenou představu historického času. K specifickým úkolům výuky Dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním, materiálním výtvarům minulosti, smyslu pro pochopení odlišných kultur, jejich respektování. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Tato oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit základní historické termíny
- aplikovat tyto termíny na současné dění
- naučit se získávat informace a pracovat s nimi

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kritickému myšlení k hodnocení historických událostí v kontextu dneška
- při řešení problémů hledat inspiraci v historii

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům vyjadřovat své názory na historické události
- učit žáky souvisle, logicky formulovat své myšlenky
- vést žáky k formulování vlastních názorů
- vést žáky k porozumění historickým materiálům
- naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- podílet se na práci skupiny
- pochopit úlohu jedince ve skupině
- naučit se diskutovat neprosazovat jen sebe
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých
- pochopit vznik zákonů a norem
- znát kulturní a historické dědictví a vážit si ho

Kompetence pracovní

- využívat znalosti z historie vědy, techniky a kultury v zájmu dalšího vzdělávání
- naučit se organizovat svou práci
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedení žáků k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznámení žáků s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH Žák: Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák: Objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány Osvojí si práci s časovou přímkou, osvojí si základní periodizaci dějin Rozpoznává vývojová stádia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Úvod do učiva, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny Časová přímka, kalendář, datum, letopočet, historická a zeměpisná mapa	EGS 3 Jsme Evropané <i>– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie</i>	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Žák: Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní podmínky vzniku řemesel, oddělení řemesel od zemědělství, nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa Definuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států Uvede nejstarší typy památek Seznámí se s projevy náboženských představ, objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Pravěk Názory na vznik člověka Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		Starověk		

<p>Žák: Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Vysvětlí podstatu antické demokracie a význam římské říše pro svět</p> <p>Dovede definovat křesťanství</p>	<p>Přírodní podmínky a znaky nejstarších starověkých států, jejich kulturní odkaz Čína, Mezopotámie, Egypt, Indie</p> <p>Starověké Řecko Kořeny řecké civilizace Homérské období Archaické a klasické období Makedonie a Alexandr Veliký, helénismus</p> <p>Starověký Řím Počátky Říma - království Řím republikou Římské císařství Počátky křesťanství Kulturní odkaz Říma Rozpad římské říše Střední Evropa v době římské</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: <i>– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i></p>	
--	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Žák: Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák: Osvojí si periodizaci středověku, zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky, objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě Zapamatuje si významné raně středověké země, vysvětlí uspořádání společnosti raně feudálního státu, formování národních států, definuje úlohu křesťanství a víry Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu, objasní vnitropolitickou situaci českého státu, vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast, objasní politické vazby Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům Vysvětlí učení o trojím lidu, popíše raně středověký způsob hospodaření, rozliší základní znaky románského životního stylu, uvede konkrétní příklady románských památek v regionu	Raný středověk Nový etnický obraz Evropy, složení společnosti, dějiny prvních evropských států Křesťanství raně středověké Evropy Franská, byzantská a arabská říše Velká Morava První státní útvary ve střední Evropě Český stát v době knížecí Románský sloh Životní styl raného středověku	VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: <i>– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</i>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ; POČÁTKY NOVÉ DOBY				

<p>Žák: Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Popíše základní rysy světových náboženství, zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti, doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi</p> <p>Popíše hospodářství v období vrcholného středověku, doloží vliv kolonizace na změnu feudální struktury</p> <p>Popíše hospodářství v období vrcholného středověku, doloží vliv kolonizace na změnu feudální struktury</p> <p>Rozliší základní znaky gotického životního stylu, uvede konkrétní příklady gotických památek v regionu</p> <p>Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka, rozliší základní znaky renesanční architektury, objasní nové myšlenky žádající reformu církve, porovná cíle reformace a protireformace, pozná renesanční stavby v regionu</p> <p>Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace</p>	<p>Hospodářství, zemědělství, řemesla, obchod</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <p>Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</p> <p>Gotická kultura a životní styl v období vrcholného středověku</p> <p>Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků Boj mezi mocí světskou a církevní Vláda a osobnost Karla IV.</p> <p>Novověk</p> <p>Kritika poměrů v církvi, husitství Renesance, humanismus</p> <p>Reformace, protireformace</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy, poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <p>Definuje okolnosti vzniku středoevropského soustátí, vysvětlí náboženské rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledky</p> <p>Popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti, průběh třicetileté války, demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí, porovná hospodářství v Evropě před třicetiletou válkou</p> <p>Charakterizuje barokní kulturu a ostatní kulturní styly včetně příkladů významných kulturních památek</p>	<p>Zámořské objevy, počátky dobývání světa</p> <p>Doba jagellonská Nástup Habsburků Rudolf II</p> <p>Počátky absolutismu v Evropě</p> <p>České stavovské povstání Třicetiletá válka</p> <p>Absolutistické monarchie Evropy</p> <p>Barokní kultura a životní styl</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák: Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Žák: Objasní vliv osvětenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj a charakterizuje vývoj ve vybraných zemích v Evropě a u nás</p> <p>Objasní vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj, popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>Charakterizuje české národní obrození, objasní úlohu jednotlivých osobností</p> <p>Objasní národní hnutí některých evropských národů</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku socialistických teorií</p> <p>Popíše průběh a výsledky revoluce 1848 v Evropě a u nás</p> <p>Charakterizuje politický život v českých zemích</p>	<p>Osvícenství Vývoj v západní a východní Evropě Vznik USA Habsburská monarchie a české země v době osvěcenského absolutismu</p> <p>Francouzská revoluce, napoleonské války Evropa po napoleonských válkách</p> <p>České národní obrození Národně osvobozené hnutí v Evropě</p> <p>Počátky socialistických teorií revoluce 1848 v Evropě a u nás</p> <p>Politický vývoj českých zemí po Rakousko-uherském vyrovnání Vznik moderních států</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: <i>– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</i> <i>„Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)“</i></p>	

	<p>Objasní hospodářské, společenské a kulturní změny v Evropě, v USA a Japonsku</p> <p>Vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi</p> <p>Objasní význam kolonií</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války a postavení českého národa v ní.</p> <p>Konkretizuje zneužití techniky ve válce</p>	<p>Průmyslová revoluce a její rozmach v Evropě a u nás</p> <p>Kulturní směry 19. století</p> <p>Mezinárodní vztahy, konflikty mezi velmocemi</p> <p>Kolonialismus</p> <p>První světová válka</p> <p>Naše země za světové války, vznik ČSR</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>MODERNÍ DOBA Žák: Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Žák Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Žák:</p> <p>Uvede podstatné náležitosti k období mezi světovými válkami, s důrazem na výsledky pařížské mírové konference, popíše hl. rysy totalitních režimů, uvede některá kulturní díla, především pak díla české kultury</p> <p>Umí vysvětlit podstatu dem. systému, konkretizuje jeho klady a nedostatky na vývoji v Československu</p> <p>V kontextu hospodářského a politického vývoje v meziválečném období vysvětlí podstatu jednotlivých totalitních systémů a stanoví důsledky zavedení totalitních režimů</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a postavení českého národa v ní Konkretizuje zneužití techniky ve válce</p> <p>Určí v čem je nebezpečný totalitarismus a vypjatý nacionalismus</p> <p>Objasní příčiny studené války a rozdělení světa do bloků reprezentovaných velmocemi</p>	<p>Období mezi světovými válkami, totalitní režimy (fašismus, socialismus) Československo mezi sv. válkami</p> <p>ČSR – hospodářský, politický kulturní a sociální vývoj v meziválečném období</p> <p>Druhá světová válka Holocaust</p> <p>Naše země za druhé světové války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</p> <p>Komunistický převrat v ČSR Socialistické Československo</p> <p>Hospodářský, politický a kulturní vývoj 2. poloviny 20. století</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát :</p> <p><i>– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</i></p> <p><i>-Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i></p>	
--	---	--	---	--

<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Na příkladech doloží konflikty mezi bloky</p> <p>Charakterizuje vývoj v Československu v rámci sovětského bloku a po jeho rozpadu</p> <p>Stručně charakterizuje příčiny integračních procesů v kontextu světových dějin</p> <p>Na některých příkladech konkretizujte rozpad koloniálního systému, stručně popíše vývoj v některých zemích</p> <p>S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení</p>	<p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Globální problémy lidstva</p>		
--	---	--	--	--

Člověk a společnost – Výchova k občanství

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6. ročník 1 hod.

7. ročník 1 hod.

8. ročník 1 hod.

9. ročník 1 hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

V rámci výchovy k občanství se od 7. do 9. ročníku realizuje Volba povolání, která je úzce propojena se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – Svět práce.

Vzdělávací oblast předmětu:

- předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- k utváření vztahů žáka ke skutečnosti a k přípravě pro život vůbec
- k orientaci ve významných skutečnostech společenského i politického života v rámci našeho státu i v rámci nadnárodním
- formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu
- vede k sebepoznání
- vytváří u žáků pozitivní hodnotové postoje a modely chování
- utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému chování i k dodržování právních norem našeho státu

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- hledat a používat vhodné způsoby a metody efektivního učení
- propojovat získané poznatky do širších celků, nalézání souvislostí
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků své práce
- učí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady zodpovědného rozhodování

- poznávat, jak se projevuje odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti
- uvědomit si zásadní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, osobního bezpečí

Kompetence k řešení problémů

- tvořivý přístup k řešení problémů
- pracují s různými informačními zdroji
- hledají řešení, kriticky myslí, obhajují svá rozhodnutí
- řeší rozmanité životní situace v souladu s právním vědomím
- posuzují a srovnávají společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými i odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- utvářejí si představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni
- orientovat se v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím

Kompetence komunikativní

- žáci si osvojují dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku
- osvojují si schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory
- kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy
- osvojují si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravým životním stylem

Kompetence sociální a personální

- respektují pravidla týmové práce, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- respektují, poznávají svou úlohu v různých typech skupin
- neprosazují sebe sama za každou cenu
- umí hodnotit práci svou i ostatních
- chová se s úctou při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské

- poznávají a přijímají obecná morální pravidla a legislativní normy
- chrání kulturní tradice a historické dědictví předků
- respektují názory ostatních
- hledají nenásilné formy k řešení konfliktů
- seznamují se s demokratickými postupy při rozhodování veřejných záležitostí a při řízení státu

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- zodpovědně se připravují na výběr svého budoucího povolání
- jsou seznamováni se základními dokumenty a právními normami ve světě práce
- jsou vedeni k ochraně životního prostředí
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- žáci se zapojují do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- žáci uplatňují odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- žáci jsou vedeni k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Žák: Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</p> <p>Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>Umí příklady pořekadel a svátků</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití v rodině</p> <p>Chápe vztahy ve dvojici – přátelství a láska</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, ve společnosti</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>Dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech Kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla</p> <p>Rodinný život Rodina a manželství v dnešní společnosti, rodinné vztahy, význam rolí, rodina- ostrov bezpečí, vliv rodiny na výchovu dítěte, náhradní rodinná péče</p> <p>Člověk a společnost Člověk a jeho začleňování do společnosti, společenské vztahy, hodnoty a normy, miniúvod do lidských práv</p> <p>Naše škola Vklad školy a význam vzdělání pro život, naše škola, život v naší škole, školní řád, školní žákovská samospráva, umění se učit</p> <p>Naše obec</p>	<p>OSV4 Psychohygiena</p> <p>OSV6 Poznávání lidí</p> <p>OSV7 Mezilidské vztahy</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p>	

	<p>nebo zájmových a dětských organizací apod.</p> <p>Orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí</p> <p>Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>Domov, místopis, historie, pověsti přírodní zajímavosti, významná místa Příležitosti k zájmové činnosti v naší obci Správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce</p> <p>Náš region, Náš region v minulosti a přítomnosti, regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti</p> <p>Naše vlast Mateřský jazyk, Lidé různých národností, národnostní menšiny, vlast a cizina, cestování, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, významná místa a události, národní bohatství, státní symboly, ČR – demokratický a právní stát</p> <p>Když rozhodují vteřiny Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady první pomoci</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
 Ročník: **7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>Žák: Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Respektuje odlišné názory nebo zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, rozpoznává projevy intolerance a zaujímá aktivní postoj proti všem těmto projevům</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>	<p>Život mezi lidmi Patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace</p> <p>Člověk a kultura Kultura, umění, kulturní hodnoty, kulturní instituce, kulturní bohatství národa, tradice, obyčeje, zvyky, masová kultura, vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší Země</p> <p>Majetek, vlastnictví Potřeby, statky a služby, peníze, majetek, druhy majetku, formy vlastnictví, konzumní společnost, životní úroveň</p>	<p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p>	

<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti nebo práci, chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posuzuje význam ochrany lidských práv a svobody</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci</p>	<p>Člověk a morálka Člověk a mravnost, všelidské mravní hodnoty Mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí Osobní kázeň, sebekontrola a sebeovládání Morálka, utváření charakteru člověka Morálka a mravnost, morálka a právo, řád společnosti. svoboda člověka</p> <p>Člověk a lidská práva Vztahy ve společenství Rovnost a nerovnost lidí Lidská práva univerzální a specifická Konkrétní úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) Podmínky péče o lidská práva, poškozování a ochrana lidských práv Respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad zapojení do</p>	<p>VDO 1, 2, 3 - Obč. společnost a škola Občan, společnost a stát Formy participace občanů ve společnosti</p> <p>MKV 4 Multikulturalita EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	---	---	--	--

	<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů uplatnění</p> <p>Sdělí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, sdělí a zkusí posoudit jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p>	<p>mezinárodních struktur svátky</p> <p>Člověk a jeho osobnost, volba povolání Osobnost člověka, typy osobnosti Tělesné, duševní a sociální proměny člověka Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Charakter, jeho utváření, kladné a záporné vlastnosti Sebehodnocení, sebepoznání, sebevýchova Působení malých a velkých sociálních skupin na člověka, kulturní, životní styl</p> <p>Řízení společnosti Stát, formy státu, znaky státu, demokracie</p> <p>Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy, evropská integrace Nadnárodní organizace, mezinárodní spolupráce</p> <p>EU, RE, OSN, NATO</p>	<p>OSV 2, 4 Sebepoznávání, Sebepojetí Psychohygienu</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (díleč)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a</p>	<p>Žák: Žák se pokusí objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Zkusí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Pokusí se určit projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</p> <p>Uvede, jak usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní</p>	<p>Osobnost, VP Rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální, osobnost poznávání sama sebe, představy o budoucnosti, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí sebeuvědomování, vůle, temperament, charakter, motivy, zájmy, potřeby hodnoty, vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence nadání talent, kreativita</p> <p>Psychické procesy a stavy, VP Jak poznáváme a vnímáme Jak myslíme a tvoříme Jak si pamatujeme a soustředíme se Jak se učíme Jak poznáváme a prožíváme své city Vliv vnitřního založení člověka na jeho osobní volby Vyšší city, jejich podoby</p> <p>Člověk a pracovní život, VP</p>	<p>OSV 2,3 a 4 Sebepoznávání, sebepojetí</p> <p>Seberegulace, Sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>OSV 6, 7 Poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV 10, 11 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO 1, 2 Občanská společnost a škola</p>	

<p>uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Pokusí se vyložit smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>Porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Pokusí se porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>Příprava na obživu a osobní k společenské uplatnění Profesní profil člověka Pracovní příležitosti v obci, regionu Zásady zodpovědné volby povolání Způsoby získávání profesních informací Pracovní smlouva, pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty Pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, nárok na mzdu a dovolenou Základní práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>Člověk v sociálních vztazích Asertivní, pasivní a agresivní jednání, stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS</p> <p>Hospodaření Dělba práce, specializace, technický rozvoj, výrobní a nevýrobní odvětví, statky, služby, trh, nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomie</p> <p>Právní minimum Morální a právní normy- následky jejich porušování Právní vztah- jeho účastníci, obsah, předmět, právní</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	--	--	--

		<p>způsobnost, právní předpisy, normy Ústava ČR, dělba státní moci- moc zákonodárná, výkonná a soudní Politické spektrum v ČR Právo v Evropě</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění, a navrhne, kdy je využít</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými</p>	<p>Žák: Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody se spolužáky se snaží řešit nenásilným způsobem</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin a uvede příklady</p> <p>Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>Orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů</p> <p>Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>Ví, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>	<p>Životní perspektivy, pracovní poměr, volba povolání Příprava k volbě povolání, životní plány a cíle, budoucí povolání, gymnázia, SOŠ, SOU Všichni na tom nejsme stejně, podmínky a možnosti Komunikace se zaměstnavatelem, formuláře ve světě práce- žádost o zaměstnání, životopis, dotazník</p> <p>Občan Obec, život v naší obci, účast spoluobčanů na správě a řízení obce, komunální volby Na úřadu, vyřizování záležitostí na úřadu, naše práva a povinnosti, dodržování pravidel slušného chování Státní občanství, OP ČR jako součást EU – práva a povinnosti</p> <p>Občan a právo Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy, fyzická a právnická osoba, základní občanská práva, Ustava ČR, Listina základních práv a svobod</p> <p>Občanský zákoník, ochrana majetku, pojištění majetku, autorská práva</p>	<p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí OSV 4 Psychohygienu</p> <p>OSV 6, 7 Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 10, 11 MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO 2, 3 Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV 5 Princip sociálního smíru a sociality</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	---	---	--

<p>prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>Respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů (osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava či pronájem věci)</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém</p>	<p>Smlouvy</p> <p>Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p> <p>Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p>		
--	---	--	--	--

	<p>dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<p>Globální svět</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Ohrožené životní prostředí</p> <p>Populační exploze</p> <p>Války a ozbrojené konflikty</p> <p>Mimořádné události, ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6.ročník 2 hod.

7.ročník 1 hod.

8.ročník 1 hod. + 1 hod.

9.ročník 2 hod.

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím předmětu Fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně fyziky.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- vést žáky k používání odborné terminologie a propojení znalostí z fyziky se znalostmi z jiných oblastí
- vést žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací a využití získaných informací v budoucnosti
- vést žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- žák si tvoří pozitivní vztah k učivu fyziky experimentem

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváním úloh vést žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit je chápat, že v životě se při práci budou často setkávat s problémy
- vést žáky k tomu, aby se nedali odradit nezdarem
- žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a konání
- vést žáky k samostatnému řešení problémů a schopnosti využít při jejich řešení logické a empirické postupy

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učit žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- žák naslouchá názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reaguje, zapojí se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině, je ochoten pomoci jiným anebo o pomoc požádat
- vést žáky k tomu, aby ocenili zkušenosti jiných lidí a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- žák se zapojí do vytváření pravidel práce v týmu
- vést žáky k pocitu zodpovědnosti a navozovat situace, které posilují sebedůvěru žáka

Kompetence občanská:

- vést žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učit je odpovědnosti za životní prostředí
- žák chápe své práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vést žáky k odpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- vést žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení

- žák plní své pracovní povinnosti a závazky, dodržuje pravidla
- vést žák k plánování experimentu a schopnosti získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vést žáky k využití znalostí získaných ve fyzice ve svém dalším rozvoji

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pojmy látka a těleso Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Látky a tělesa	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání EV 2 Základní podmínky života	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí pojem fyzikální veličina Uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky Změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření Uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu Změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření	Měření fyzikálních veličin Fyzikální veličiny Délka, měření délky, jednotky, měřidla Objem, měření objemu různých těles, jednotky, měřidla	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti</p> <p>Změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek</p> <p>Uvede značku a jednotky hustoty, převádí jednotky hustoty</p> <p>Vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa</p> <p>Uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času</p> <p>Uvede značku a jednotku teploty</p> <p>Vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru</p> <p>Objasní pojmy délková a objemová teplotní roztažnost, uvede příklady</p>	<p>Hmotnost, měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa, jednotky, měřidla</p> <p>Hustota, určování hustoty, jednotky, měřidla</p> <p>Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</p> <p>Čas, měření času, jednotky, měřidla</p> <p>Teplota, měření teploty, teploměr</p> <p>Jak pracuje teploměr</p>		
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Popíše projevy gravitace</p> <p>Vysvětlí pojem gravitační pole</p> <p>Popíše působení gravitační síly</p> <p>Určí směr vodorovný a svislý</p> <p>Popíše závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa</p>	<p>Gravitace</p> <p>Gravitace, gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Směr svislý a vodorovný</p> <p>Síla</p> <p>Znázornění síly, tíha tělesa</p>		

	<p>Uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní</p> <p>Vypočítá tíhu tělesa</p> <p>Vyjmenuje účinky síly na těleso, uvede konkrétní příklady</p>	<p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Účinky síly</p> <p>Síla a tvar tělesa</p> <p>Síla a pohybový stav tělesa</p>		
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Popíše působení třecí síly</p> <p>Vysvětlí, na čem závisí a nezávisí třecí síla</p> <p>Uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly</p> <p>Určí výslednici sil stejného a opačného směru výpočtem i graficky</p> <p>Popíše těžiště jako působiště gravitační síly</p> <p>V jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa</p> <p>Určí na základě polohy těžiště polohu stálou a vratkou</p>	<p>Tření</p> <p>Třecí síla</p> <p>Druhy tření</p> <p>Tření v praxi</p> <p>Skládání sil</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Těžiště a stabilita těles</p> <p>Těžiště</p> <p>Stabilita těles</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Vypracoval: PaedDr. Silvia Adzimová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</p>	<p>Žák: Rozpoznává pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu</p> <p>Vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha</p> <p>Uvede značku a jednotky dráhy</p> <p>Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>Uvede značku a jednotky rychlosti, převádí jednotky rychlosti</p> <p>Objasní pojem průměrná rychlost</p>	<p>Pohyb tělesa</p> <p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Rozdělení pohybů</p> <p>Rychlost, jednotky rychlosti</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

	<p>Uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, vypočítá jednotlivé veličiny</p> <p>Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase</p>	<p>Výpočet rychlosti, dráhy, času</p> <p>Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu</p>		
<p>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Uvede příklady zdrojů světla</p> <p>Uvede rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>Popíše světlo jako druh elektromagnetického záření</p> <p>Popíše rozklad bílého světla hranolem</p> <p>Popíše vznik stínu</p> <p>Vysvětlí podmínky vzniku zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Vysvětlí zákon odrazu</p> <p>Popíše vlastnosti obrazu při odrazu v rovinném zrcadle a sestrojí obraz jednoduchého předmětu</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vypuklým a dutým zrcadlem Na základě experimentu popíše paprsky význačných směrů u kulových zrcadel</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Světlo a zdroje světla</p> <p>Barva, rozklad světla</p> <p>Šíření světla a stín</p> <p>Odraz světla</p> <p>Zákon odrazu</p> <p>Rovinné zrcadlo</p> <p>Kulová zrcadla</p>		

	<p>Experimentálně vytvoří obraz předmětu v dutém a vypuklém zrcadle</p> <p>Uvede příklady využití kulových zrcadel</p> <p>Vysvětlí, proč dochází k lomu světla</p> <p>Rozhodne, zda se bude jednat o lom ke nebo od kolmice v závislosti na prostředí</p> <p>Rozdělí dané čočky podle druhu</p> <p>Popíše a experimentálně určí vlastnosti spojek a rozptylek</p> <p>Na základě experimentu určí chod paprsků význačných směrů u spojky a rozptylky</p> <p>Popíše oko jako optickou soustavu, vysvětlí základní oční vady a jejich korekce</p> <p>Vyjmenuje základní optické přístroje, popíše jejich stavbu a vlastnosti (lupa, mikroskop)</p>	<p>Lom světla</p> <p>Zákon lomu</p> <p>Čočky</p> <p>Optické přístroje, oko</p>		
<p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Popíše stavbu atomu a jeho základní částice</p> <p>Vysvětlí vznik iontu</p> <p>Vysvětlí pojem prvek, sloučenina, molekula</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Atomy a molekuly</p>		

<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Rozliší molekulu prvku a sloučeniny</p> <p>Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</p> <p>Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení</p> <p>Na základě jednoduchého experimentu vysvětlí pojem difuze</p> <p>Uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí</p> <p>Uvede značku a jednotky tlaku</p> <p>Rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a vlastní tíhou kapaliny</p> <p>Popíše souvislost mezi hyd. tlakem, hloubkou a hustotu kapaliny</p> <p>Řeší základní úlohy na výpočet hyd. tlaku</p> <p>Vysvětlí princip spojených nádob</p> <p>Uvede příklady využití spojených nádob v praxi</p>	<p>Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných</p> <p>Tlak Tlaková síla a tlak</p> <p>Tlak v kapalinách Hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Vysloví znění Pascalova zákona pro tlak v uzavřené nádobě</p> <p>Popíše základní principy fungování hydraulického zařízení</p>	Pascalův zákon		
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Vysvětlí čím je způsoben atmosférického tlaku</p> <p>Popíše změny atm. tlaku v závislosti na nadmořské výšce</p> <p>Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak</p> <p>Uvede přístroje na měření atmosférického tlaku</p>	<p>Tlak v plynech</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Měření tlaku ve vzduchu</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák: Vysvětlí vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu Provádí jednoduché výpočty vykonané práce, Vypočítá výkon ze zadané práce a času	Práce, výkon Práce Výkon	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě Uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa Objasní pojem účinnost Uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a	Energie Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Účinnost Energie v denním životě		

	popíše jejich výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
--	---	--	--	--

<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>Charakterizuje veličinu el. náboj a uvádí její jednotku Vyjmenuje částice s kladným a záporným nábojem Objasní přechod elektronů mezi tělesy při elektrování těles Popíše vzájemné působení zelektrovaných těles Popíše fungování elektroskopu Popíše elektrické pole</p> <p>Vysvětlí za jakých podmínek vznikne mezi tělesy el. napětí Používá značku a jednotky el. napětí, převádí jednotky Vysvětlí podstatu galvanického článku a baterie Měří stejnosměrné napětí voltmetrem</p> <p>Uvede značku, jednotku, převádí jednotky Popíše el. proud v kovech jako usměrněný pohyb elektronů</p> <p>Používá základní schematické značky při zakreslení elektrického obvodu sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schématu a naopak</p> <p>Změří napětí na součástkách obvodu a proud v různých místech obvodu Uvede pravidla pro napětí a proud v sériovém a paralelním zapojení</p>	<p>Elektrické jevy Elektrický náboj</p> <p>Elektrování těles</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Elektrické napětí</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Znázornění jednotlivých zapojení Paralelní a sériové zapojení</p> <p>Zapojení měřících přístrojů</p>		
--	---	---	--	--

<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem, uvede příklady použití v praxi</p> <p>Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Popíše princip vodivosti v kapalných látkách na základě experimentu</p> <p>Vysvětlí podmínky vodivosti plynů, uvede příklady</p> <p>Popíše základní vlastnosti polovodičů, využití</p> <p>Uvede základní dělení polovodičů a stručně popíše polovodič typu N a P</p> <p>Popíše el. odpor jako vlastnost vodičů i jednotlivých součástí el. obvodu</p> <p>Uvede značku, jednotku, převádí jednotky</p> <p>Na základě experimentu popíše závislost proudu v obvodu na velikosti napětí a odporu</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi rezistorem a reostatem</p> <p>Sestaví elektrický obvod s reostatem podle schématu</p>	<p>Vodivost pevných látek</p> <p>Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními</p> <p>Vodivost kapalin</p> <p>Vodivost plynů</p> <p>Vodivost polovodičů</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Regulace proudu a napětí v obvodu</p>		
---	---	---	--	--

	<p>Popíše jak funguje reostat v elektrickém obvodu</p> <p>Vysvětlí význam pojistky a jističe v el. obvodu Popíše rozdíly mezi pojistkou a jističem</p> <p>Vysvětlí příčiny zahřívání vodiče Uvádí příklady využití tohoto jevu v praxi</p> <p>Vysvětlí pojem příkon el. spotřebiče</p> <p>Uvádí vztah pro výpočet příkonu a energie elektrického proudu</p> <p>Navrhuje způsoby šetření el. energie v praktickém životě</p>	<p>Ochrana obvodu před zkratem a přetížením</p> <p>Tepelné účinky el. proudu</p> <p>Příkon a energie elektrického proudu</p> <p>Spotřeba el. energie v domácnosti</p>		
--	---	---	--	--

<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Popíše části tyčového magnetu Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla Znázorní magnetické pole za pomoci siločar Popíše magnetické pole Země Uvede příklady použití magnetu v praxi</p> <p>Popíše vznik elektromagnetu a jeho využití</p> <p>Vysvětlí jev elektromagnetické indukce</p>	<p>Souvislost elektřiny a magnetismu Magnetické pole trvalého magnetu</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>		
<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Charakterizuje střídavý proud a popíše vznik stř. proudu</p> <p>Popíše transformátor a jeho funkci</p> <p>Užívá vztahu mezi počtem závitů na cívkách a napětí na nich při řešení problémů a úloh</p> <p>Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie</p> <p>Stručně popíše fungování některých jednoduchých el. zařízení (stejnosměrný elektromotor, indukční vaříč, žárovka)</p>	<p>Střídavý proud Zdroje střídavého el. napětí Transformace stř. napětí</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Jak pracují některá el. zařízení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: Vysvětlí význam pojmu izotop, radioizotop Vysvětlí pojem radioaktivita Uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti Popíše využití radioaktivity v praxi Uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie	Jaderná energie Atom Radioaktivita, využití radioaktivity v lékařství Jaderné reakce (štěpení a slučování). Jaderná energie Jaderná elektrárna Ochrana lidí před rad. zářením	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

	<p>Stručně popíše hlavní části jaderné elektrárny a reaktoru a vysvětlí jejich význam</p> <p>Žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí a člověka</p>			
<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Objasní pojem vnitřní energie tělesa</p> <p>Vysvětlí pojem teplo</p> <p>Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam</p> <p>Popíše na čem závisí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem</p> <p>Vyjmenuje hlavní způsoby šíření tepla a popíše je</p> <p>Uvede příklady využití sluneční energie v praxi</p> <p>Vysvětlí pojem skleníkový efekt a popíše jeho negativní důsledky pro člověka</p>	<p>Teplo Vnitřní energie, změna vnitřní energie</p> <p>Teplo, měrná tepelná kapacita látky Na čem závisí teplo</p> <p>Šíření tepla Šíření tepla, vedením, prouděním a tepelným zářením Energie Slunce</p>		
	<p>Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe</p> <p>Porovná vnitřní energii látek pevných, kapalných a plyných</p>	<p>Změny skupenství látek Skupenství a vnitřní energie</p> <p>Teplota tání a tuhnutí</p>		

	<p>Popíše proces tání a tuhnutí látek při určité teplotě</p> <p>Uvede na čem závisí teplota tání látky</p> <p>Popíše proces vypařování látky</p> <p>Uvede na čem závisí rychlost vypařování</p> <p>Vysvětlí jak probíhá var v kapalině</p> <p>Popíše závislost teploty varu na druhu látky a na tlaku</p> <p>Vysvětlí pojmy dynamická rovnováha, sytá a přehřátá pára</p> <p>Vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří</p> <p>Uvede základní rozdělení tepelných motorů</p> <p>Popíše základní části čtyřdobého zážehového a vznětového motoru</p> <p>Stručně vysvětlí jak funguje čtyřdobý zážehový a vznětový motor</p>	<p>Vypařování</p> <p>Var</p> <p>Kapalnění</p> <p>Základy meteorologie</p> <p>Tepelné motory</p>		
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>Popíše pohyb pružiny a kyvadla</p> <p>Vysvětlí pojmy amplituda, perioda, periodický děj</p>	<p>Zvukové jevy Periodické děje</p>		

<p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Používá označení pro frekvenci a její jednotku</p> <p>Vysvětlí jak vzniká vlnění, uvede příklady vlnění</p> <p>Vysvětlí pojem vlnová délka, rychlost vlnění</p> <p>Uvede základní druhy elektromagnetického vlnění</p> <p>Popíše mechanické vlnění v Zemi, uvede druhy zemětřesení</p> <p>Uvede příklady zdrojů zvuku</p> <p>Popíše vznik a šíření zvuku v prostředí</p> <p>Vysvětlí pojem zvukový izolant</p> <p>Určí závislost šíření zvuku na druhu prostředí a teplotě</p> <p>Popíše rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem</p> <p>Uvádí decibel jako jednotku hlasitosti zvuku</p> <p>Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, příklady zdrojů nadměrného hluku</p> <p>Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné</p>	<p>Vznik vlnění a jeho druhy</p> <p>Popis vlnění</p> <p>Elektromagnetické vlnění</p> <p>Mechanické vlnění v Zemi</p> <p>Zvuk</p> <p>Vznik a šíření zvuku</p> <p>Rychlost šíření zvuku a jeho odraz</p> <p>Tón, hlasitost zvuku</p> <p>Hluk a ochrana sluchu</p>		
---	---	--	--	--

	<p>prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů</p> <p>Uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí</p>			
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Popíše tvar Země a základní pohyby, které vykonává</p> <p>Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází</p> <p>Vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu</p> <p>Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce</p> <p>Vysvětlí, proč Měsíc obíhá kolem Země</p> <p>Popíše, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce</p> <p>Vysvětlí, jak vzniká příliv a odliv</p> <p>Vysvětlí pojem světelný rok</p>	<p>Vesmír</p> <p>Země - její rotace a pohyb ve sluneční soustavě</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Měsíc a důsledky jeho pohybů</p> <p>Jednotky délky užívané v astronomii</p>		

Vyučovací předmět: CHEMIE

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

8. ročník 1 hod. + 1 d. hod.

9.ročník 2 hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Během výuky žáci postupně získají poznatky z různých oborů chemie, osvojí si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů. Naučí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi(zejména s prodávanými hořlavinami, žíravinami, jedy) a seznámí se s poskytováním 1. pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Jsou seznámeni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitel vede žáka k poznávání přírodních jevů, vlastností a objektů, ke zpracovávání informací a k jejich využívání k dalšímu učení tím, že žák vyhledává, třídí a zpracovává nové informace, a na základě jejich pochopení a propojení je dává do souvislostí a využívá v praktickém životě. Pod dohledem učitele využívá výukové programy a internet a zpracovává vlastní prezentace.
- žák je veden k samostatnému pozorování a provádění pokusů, k odhadu výsledku pokusu a k vyvození závěru. Zařazením vhodných úkolů, hádanek, křížovek a referátů učitel prohlubuje u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k tomu, aby pochopil vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů, a aby poznatky zobecňoval a aplikoval v různých oblastech života. Vhodnou formou výuky je žák učitelem motivován k tomu, aby objevoval, formuloval problém a hledal různé varianty řešení
- řeší přitom vhodné problémové úkoly, odhaluje chyby v textu., řeší doplňovačky a křížovky s chemickou tematikou

Kompetence komunikativní:

- žák je učitelem veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a komunikaci. Učitel motivuje žáka k tomu, aby stručně, přehledně a objektivně sděloval postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání informací a pro prezentaci svých výsledků

Kompetence sociální a personální:

- žák je učitelem motivován ke kooperaci a společnému hledání optimálních řešení problémů tím, že žáci spolupracují ve dvojicích či ve skupinách při praktickém řešení úkolů, třídí a zpracovávají získané informace a spolupracují při výukových programech. Žák je schopen požádat o pomoc nebo ji poskytnout a také sám objektivně hodnotí vlastní práci v kolektivu a její přínos pro skupinu

Kompetence občanská:

- učitel žáka motivuje k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a k odpovědnosti za zachování životního prostředí tím, že žák respektuje pravidla bezpečnosti a chování v chemické pracovně, dodržuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemikáliemi a dodržuje tzv. H- a P-věty o bezpečném používání a skladování chemických látek. Učitel vede žáka k tomu, aby chápal nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí.
- pod vedením učitele vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí. Žák chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- žák je učitelem veden k optimálnímu plánování a provádění pozorování a experimentů a ke zpracovávání a zhodnocování získaných výsledků.
- žák je seznámen se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví tím, že bezpečně používá laboratorní techniku a chemikálie, výsledky pokusů a pozorování zhodnocuje, třídí, zpracovává a vytváří protokoly k laboratorním pracím.
- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Učitel žáka vede k dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu a bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií a tzv. H- a P-bezpečnostních vět

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho fyzické i tělesné zdraví i zdraví ostatních
- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně	Žák: Rozliší látku a těleso Popíše vlastnosti látek	Látka těleso Látka a těleso Pozorování vlastností látek Bezpečnost při práci v laboratoři Chemické sklo		

<p>používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</p>	<p>Objasní základní pravidla bezpečnosti práce v laboratoři</p>			
<p>Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení</p> <p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Rozlišuje směs o známém složení a chemicky čistou látku</p> <p>Vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace, destilace</p> <p>Objasní princip výroby pitné vody a čištění vody odpadní</p> <p>Uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze, smogu</p>	<p>Směsi</p> <p>Směsi</p> <p>Roztoky a jejich složení</p> <p>Dělení složek směsí</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Kyslík</p> <p>Hořlaviny</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožení ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší)</p>	
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti.</p>	<p>Popíše složení atomu</p> <p>Vysvětlí pojem chemický prvek, značka a název prvku, zapíše značky nejdůležitějších prvků</p> <p>Objasní pojem molekula</p> <p>Rozliší a v periodické soustavě prvků ukáže kovy, nekovy, polokovy a uvede jejich vlastnosti</p> <p>Pomocí tabulek vypočítá typ chemické vazby a molární hmotnost látek</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Stavba atomu</p> <p>Chemický prvek</p> <p>Molekula, sloučenina</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Kovy</p> <p>Nekovy</p> <p>Polokovy</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Molární hmotnost, látkové množství</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	

<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady reakcí v praxi, a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Provede jednoduchou reakci v baňce nebo ve zkumavce Zapíše jednoduchou chemickou rovnici při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů Aplikuje zákon zachování hmotnosti Používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic Objasní pojem katalyzátor</p>	<p>Chemické reakce a rovnice Chemické reakce a rovnice Zákon zachování hmotnosti Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Katalyzátory Látkové množství</p>	<p>EV 2 Znečištění životního prostředí</p>	
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univ. indik. papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Charakterizuje oxidy, sulfidy a halogenidy a jejich významné zástupce Zapisuje vzorce a názvy těchto látek, Určí oxidační číslo atomů Poskytne první pomoc při otravě CO Rozlišuje kyselé a zásadité roztoky Správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů , poskytne první pomoc při poleptání žíravinami Zapíše vzorce a názvy nejdůležitějších kyselin hydroxidů Popíše podstatu neutralizace Uvede příklady solí, které používáme jako hnojiva, k výrobě keramiky, stavebních pojiv</p>	<p>Anorganické sloučeniny Oxidy a jejich názvosloví Významné oxidy Sulfidy Halogenidy Kyseliny a hydroxidy Měření kyselosti a zásaditosti Stupnice pH Srážecí reakce</p>	<p>EV 2 Význam MHD EV 2 - kamiony x železnice (snížení emisí) EV 2 Solení silnic</p> <p>EV 3 Nebezpečí havárií při výrobě a přepravě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, oxidační číslo</p> <p>Popíše princip výroby surového železa a oceli</p> <p>Objasní princip koroze a způsob ochrany kovů</p>	<p>Žák: Vysvětlí, kdy probíhá oxidace a redukce a uvede příklady redoxních reakcí</p> <p>Určí oxidační čísla</p> <p>Popíše princip výroby surového železa a oceli</p> <p>Vysvětlí princip elektrolýzy</p> <p>Uvede chemické reakce jako zdroj elektrické energie</p> <p>Objasní princip koroze kovů a způsob ochrany kovů proti korozi</p>	<p>Redoxní reakce Redukce a oxidace Redoxní vlastnosti kovů a nekovů Získávání kovů z rud Železná ruda a ocel</p> <p>Elektrolýza Chemické zdroje energie</p> <p>Koroze kovů</p>	<p>EV 3 Význam sběru kovů pro recyklaci hospodářské ztráty způsobené korozi</p>	
<p>Vysvětlí exotermickou a endotermickou reakci</p> <p>Třídí paliva</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Zhodnotí vlivu produktu spalování na životní prostředí</p>	<p>Rozlišuje chemické reakce podle průběhu na exotermické a endotermické</p> <p>Vysvětlí pojem molární teplo reakce</p> <p>Objasní původ a výskyt černého a hnědého uhlí</p> <p>Uvede způsoby hašení požárů, první pomoc při popáleninách</p> <p>Objasní proces karbonizace uhlí</p>	<p>Zdroje energie Teplo a chemické reakce Uhlí, zemní plyn, ropa</p> <p>Jaderná energie</p> <p>Nebezpečí požárů Radioaktivní odpad</p>	<p>EV 2 Skleníkové plyny, kyselé deště, obnovitelné zdroje energie</p> <p>MKV 4 Nebezpečí zneužití přírodního bohatství jiných zemí</p>	

	<p>Vysvětlí princip frakční destilace ropy</p> <p>Rozlišuje jaderné reakce podle štěpení a slučování jader atomu</p> <p>Objasní výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie</p>			
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Charakterizuje uhlovodíky a uvede nejvýznamnější zástupce alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků</p> <p>Objasní pojem fosilní paliva</p> <p>Popíše zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a uvede jejich produkty</p> <p>Vysvětlí výrobu pohonných hmot, objasní smysl katalyzátoru</p>	<p>Uhlovodíky Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny Aromatické uhlovodíky</p> <p>Ropa, uhlí, zemní plyn Obnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí - nebezpečí havárií</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - přírodní zdroje</p>	
<p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Vysvětlí vznik derivátů uhlovodíků a uvede charakteristickou skupinu halogenderivátů, alkoholů, ketonů, aldehydů, karboxylových kyselin</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější deriváty, které člověk prakticky využívá</p>	<p>Deriváty uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery</p>	<p>EV 3 Nakládání s nebezpečným odpadem EV 2 Základní podmínky života - přírodní zdroje, znečištění životního prostředí, poškození ozónové vrstvy</p>	
<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>Uvede základní složky potravy a jejich výskyt, využití a způsob zpracování</p> <p>Objasní nepostradatelnost bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p> <p>Vysvětlí výrobu a použití mýdla</p>	<p>Přírodní látky Sacharidy Bílkoviny Tuky Vitamíny</p> <p>Fotosyntéza</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní</p>	

	Vysvětlí význam enzymů, hormonů a vitamínů	Enzymy Hormony.	prostředí, ekologické zemědělství	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Uvede základní fáze chemických výrob</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější chemické závody v ČR</p> <p>Vysvětlí význam plastů a syntetických vláken pro člověka</p> <p>Vyjmenuje příklady a použití detergentů, pesticidů, léčiv, hořlavin a hnojiv</p>	<p>Chemické výroby</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Pesticidy</p> <p>Léčiva</p> <p>Detergenty</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Návykové látky</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života - přírodní zdroje</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady</p>	

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6.ročník 2 hod.

7.ročník 2 hod.

8.ročník 1 hod. + 1 d. hod.

9.ročník 1 hod. + 1 d. hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Učivo je vybráno tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Spojením učení s dovednostmi získanými při pozorování přírody a při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o stavbě těl a životě vybraných organismů (včetně člověka), o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Významné je, že žáci si osvojí takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, které mohou využít ve svém dalším vzdělávání, i ve svém praktickém životě. Důležité je také to, aby si žáci uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i při praktickém životě
- učitel žáka motivuje k samostatnému provádění pozorování a experimentů, a k tomu, aby žák získané výsledky porovnal, kriticky posoudil a vyvodil z nich závěry pro využití v budoucnosti
- dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé využití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků. Rozhodující je vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat o daný obor

Kompetence k řešení problémů:

- žák je učitelem veden k chápání vzájemných souvislostí mezi jednotlivými skutečnostmi a fakty
- učí se poznatky zobecňovat, a aplikovat v různých oblastech života
- vhodnou formou výuky je žák veden k logickému vyvozování závěrů z jednotlivých pozorování a experimentů, a k posuzování jejich podmínek a průběhu
- učitel motivuje žáka k tomu, aby využíval získané vědomosti a dovednosti při řešení jiných situací a jevů, a aby kriticky přemýšlel a byl schopen obhájit svůj názor
- žák využívá Internet pro vyhledávání potřebných fakt a informací

Kompetence komunikativní:

- žák je učitelem veden k přesnému a k logickému vyjadřování ústnímu i písemnému
- vhodným způsobem výuky vytvoří učitel příležitost, aby žák přehledně, stručně a výstižně sděloval postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- žákovi je vytvořena možnost, aby využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací

Kompetence sociální a personální:

- žák je učitelem veden k osvojování dovednosti kooperace a k společnému hledání optimálních řešení problémů tím, že žáci mezi sebou vzájemně spolupracují ve skupinách při praktickém řešení problémů a při výukových programech
- v případě potřeby žák požádá o pomoc nebo ji sám poskytne. Učitel žáka motivuje k diskuzi ve skupinách, ve třídě i s pedagogem

Kompetence občanská:

- žák je učitelem veden k tomu, aby pochopil nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí
- žák vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (odpady, těžba surovin, kyselá dešť, skleníkový efekt)
- učitel motivuje žáka ke kritickému hodnocení různých jevů ve společnosti a k zaujímání vlastních postojů k ochraně životního prostředí
- žák je vtahován při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových situacích navrhuje řešení

Kompetence pracovní:

- žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti a závazky
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho fyzické i tělesné zdraví i zdraví ostatních
- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Žák: Popíše rostlinnou a živočišnou buňku</p> <p>Popíše mikroskop a vysvětlí, jak vytvořit mikroskopický preparát</p> <p>Zhotoví mikroskopický preparát, pozoruje jej pod mikroskopem a zakreslí</p> <p>Uvede příklady chorob způsobených viry a bakteriemi</p>	<p>Obecná biologie Základní projevy života Buňka rostlinná a živočišná Práce s mikroskopem Viry</p> <p>Sinice a bakterie</p>		
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné živočichy</p> <p>Objasní pojem konzument</p> <p>Charakterizuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, uvede jejich nejdůležitější zástupce a popíše způsob jejich života</p> <p>Pracuje s atlasy a s klíči živočichů</p> <p>Objasní pojmy potravní řetězec, potravní pyramida, reducent, koloběh látek a energií</p>	<p>Bezobratlí živočichové Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísty Měkkýši - mlži, plži, hlavonožci Kroužkovci Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz Hmyz - vážky, rybenky, švábi, sarančata, kobylky, strašilky, vši, stejnokřídílí, ploštice, síťokřídílí, blanokřídílí, brouci, blechy, dvoukřídílí, chrostici., motýli Ostnokožci</p>	<p>EV 1 Ekosystémy – les, pole, moře, město (vesnice)</p> <p>EV 4 Ochrana biologických druhů</p>	

<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Pozoruje části těla vybraných živočichů</p> <p>Vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník</p>			
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Rozliší nižší a vyšší rostliny vysvětlí pojem stélka</p> <p>Pracuje s atlasy a s klíči rostlin</p> <p>Určí nejvýznamnější zástupce jednotlivých taxonomických skupin rostlin</p> <p>Charakterizuje jednotlivé skupiny rostlin a uvede jejich zástupce</p> <p>Vysvětlí hospodářský význam některých rostlin a uvede, které jejich části mají pro člověka význam (zelenina, obilniny, okopaniny, ovocné dřeviny, lesní dřeviny)</p>	<p>Rostliny</p> <p>Fotosyntéza a dýchání</p> <p>Řasy červené, hnědé a zelené</p> <p>Mechy</p> <p>Kapradingy, přesličky a plavuně</p> <p>Nahosemenné rostliny - cykasy, jinany a jehličnany</p>	<p>EV 4 Ochrana biologických druhů</p> <p>EV 1 Ekosystémy (biodiverzita) - les, moře, tropický deštný prales</p> <p>EV 4 Ekologické zemědělství, zemědělství a životní prostředí</p>	

	<p>Uplatňuje znalosti získané o stavbě a funkci rostlinného těla při pěstování pokojových a užitkových rostlin</p>			
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Pracuje s atlasy a s klíči našich hub</p> <p>Poskytne první pomoc při otravě houbami</p> <p>Objasní význam hub pro přírodu</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi říší hub, rostlin a živočichů</p>	<p>Houby</p> <p>Houby vřeckovýtrusné, rzi a sněti</p> <p>Plísně</p> <p>Houby stopkovýtrusné - stavba plodnic</p> <p>Hřibovité, holubinkovité, čirůvkovité, žampionovité, muchomůrkovité</p> <p>Lišejníky - výskyt a význam</p>	<p>EV 1 - ekosystémy - les</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
-----------------------------------	-------------------------------	--------------	-------------------------	-----------------

<p>Žák: Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Žák: Charakterizuje znaky obratlovců, uvede jejich systematické třídění</p> <p>Charakterizuje a uvede významné zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>Určí nejznámější zástupce obratlovců žijících u nás i ve světě</p> <p>Pozoruje rybí šupiny, ptačí pera a zhotoví jejich nákres a popis</p> <p>Pozoruje ptačí vejce, vysvětlí jeho stavbu</p> <p>Aplikuje poznatky o životě obratlovců při chovu drobných živočichů v domácnosti</p> <p>Vysvětlí hospodářský význam některých živočichů pro člověka</p> <p>Poskytne první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>Objasní důvody ochrany ohrožených druhů živočichů</p> <p>Vysvětlí význam zoologických zahrad</p> <p>Uvede příklady kriticky ohrožených druhů</p>	<p>Obratlovci</p> <p>Paryby Ryby Obojživelníci - žáby, mloci, čolci</p> <p>Plazi - ještěři, hadi, krokodýli, želvy</p> <p>Ptáci - hrabaví, měkkozobí, dravci, sovy, šplhavci, vrubozobí, kukačky, papoušci, pěvci, běžci, tučňáci</p> <p>Savci - šelmy psovitě, kočkovité, medvědovité, kunovité, ploutvonožci, zajíkovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, hmyzožravci, letouni, primáti, vačnatci, chobotnatci, vejcorodí</p>	<p>EV 1 Ekosystémy – moře (druhová odlišnost), tropický deštný les (druhová rozmanitost)</p> <p>EV 4 Ochrana biologických druhů</p> <p>EV1 Ekosystémy - biodiverzita</p>	
---	---	--	---	--

<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům</p>	<p>Charakterizuje jednotlivé části rostlinného těla a uvede jejich stavbu, funkci a význam</p>	<p>Dvouděložné rostliny Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, listy, květy a plody</p>	<p>EV 1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí), pole (a jejich okolí), tropický deštný les (druhová rozmanitost)</p>	
<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Pracuje s atlasy a s klíči rostlin</p>	<p>Opylení a oplození Způsob rozmnožování rostlin Rozšiřování plodů a semen Semeno</p>		
	<p>Určí nejvýznamnější zástupce jednotlivých taxonomických skupin rostlin Vysvětlí hospodářský význam některých rostlin a uvede, které jejich části mají pro člověka význam (zelenina, obilniny, okopaniny, ovocné dřeviny, lesní dřeviny)</p>	<p>Růst rostlin Vývin rostlin Pohyby rostlin Znaky dvouděložných rostlin Pryskyřníkovité Růžovité Brukvovité Břízovité Bukovité Vrbovité Lilkovité Miříkovité</p>		
	<p>Uvede základní rozdíly mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými</p>	<p>Bobovité Hvězdicovité Hluchavkovité Krtičníkovité</p>		
	<p>Charakterizuje jednotlivé čeledi dvouděložných rostlin, uvede jejich nejdůležitější zástupce, jejich výskyt, popřípadě hospodářské využití</p>	<p>Další dvouděložné rostliny zahrad a parků, skalničky, dvouděložné rostliny v bytech Jednoděložné rostliny - amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovitité, lipnicovité, šachorovité, palmy Pokožové jednoděložné rostliny</p>		
	<p>Určí nejdůležitější zástupce dvouděložných rostlin v naší květeně</p>			
	<p>Pracuje s atlasy a klíči rostlin zhotoví jednoduchý herbář bylin a listů stromů a keřů</p>			
	<p>Vyjmenuje nejdůležitější dvouděložné rostliny, které člověk hospodářsky využívá</p>			
	<p>Aplikuje poznatky z botaniky při pěstování okrasných rostlin v bytě</p>			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák:	Žák:	Fylogenetický vývoj člověka	EV 1 Ekosystémy – les, pole, moře, město (vesnice)	

<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>Uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje</p> <p>Uplatňuje v praxi znalosti o lidských rasách, vysvětlí pojem rasismus</p>	<p>Původ a vývoj člověka - hominizace, rudimenty, atavismy Předkové člověka Lidské rasy</p>	<p>MKV 3 Etnický původ; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>	
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří</p>	<p>Popíše stručně stavbu, funkci a uložení orgánů a orgánových soustav člověka</p> <p>Popíše zásady tělesné hygieny člověka a její důležitost pro zdraví člověka</p> <p>Vyjmenuje zásady prevence před infekčními onemocněními, pojem epidemie</p>	<p>Stavba a funkce lidského těla</p> <p>Opěrná soustava - lebka, páteř, kostra hrudníku a končetin</p> <p>První pomoc při zlomeninách</p> <p>Svalová soustava, přehled základních kosterních svalů</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava - srdce, cévy, krevní tlak, transfuze, obrana organismu před infekcí</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava, metabolismus, racionální výživa</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kůže</p> <p>Nervová soustava - mozek, mícha, reflexy</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Rozmnožovací soustava muže a ženy</p> <p>Oplození, těhotenství, vývoj jedince po narození</p>		

<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>Objasní základní genetické pojmy - chromozom, gen, genotyp, fenotyp, dědičnost, proměnlivost, křížení</p>	<p>Genetika Genetika - základní pojmy. Genetické určení pohlaví Genové inženýrství, umělý výběr</p>		
<p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>Vysvětlí princip přenosu genetických informací a jejich význam pro šlechtitelství a chovatelství</p>	<p>Genetické určení krevních skupin</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní (dílčí) výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>Žák: Orientuje se v názorech na vznik a vývoj Země určí a stručně popíše vybrané nerosty a horniny, jejich fyzikální a chemické vlastnosti</p> <p>Objasní princip klasifikace nerostů</p> <p>Objasní vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin</p>	<p>Vznik Země, nerosty a horniny Vznik a stavba Země Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Přehled nerostů - prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, dusičnany, fosforečnany, sírany, křemičitany, uhličitany, nerosty organického původu Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny.</p>	<p>EV 1 Ekosystémy – les, pole, moře</p>	

<p>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději</p> <p>Objasní původ sopečné činnosti a zemětřesení</p> <p>Uvede příklady mechanického a chemického zvětrávání</p> <p>Vysvětlí význam geologických dějů pro utváření zemského povrchu</p>	<p>Geologické děje Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry - zlomy, vrásy Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání, působení zemské tíže, vody, větru</p>		
		<p>Půdy Složení, vlastnosti a význam půdy Podzemní voda a prameny</p>	<p>EV 1 Ekosystémy –pole (vesnice)</p>	
	<p>Orientuje se v názorech na vznik života na Zemi</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Vznik a vývoj života na Zemi - prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. Vývoj člověka</p>		
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich</p>	<p>Popíše působení biotických a abiotických faktorů prostředí</p> <p>Uvede příklady přirozených změn v přírodě a změn vyvolaných člověkem</p> <p>Popíše důsledky lidské aktivity v krajině</p> <p>Uvede nejdůležitější příčiny zhoršování životního prostředí</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, světové</p>	<p>Ekologie Ekologie - úvodní pojmy Podmínky života Teplota Světlo Voda Vzduch Minerální látky</p>	<p>EV 1 Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo - město (vesnice), kulturní krajina</p>	

<p>doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>katastrofy, nejčast. mimoř. události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí-a ochrana před nimi</p> <p>Objasní důsledky ekologických katastrof pro přírodu a uvede příklady</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější organizace, které se zabývají ochranou přírody a životního prostředí</p> <p>Uvede možnosti zastavení negativního narušování</p>	<p>Biotické faktory prostředí Člověk a biosféra Stav životního prostředí Ochrana přírody Zeleň v krajině a její význam</p>		
---	--	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu - ZEMĚPIS

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6.ročník 2 hod.

7.ročník 1 hod. + 1 d. hod.

8.ročník 1 hod. + 1 d. hod.

9.ročník 2 hod.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obor vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimž je **Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Zeměpis**, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí, propojuje informace – používá je v praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok, hodnocení výsledku, vyvození závěru

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá jiným, rozumí jim, využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem, respektuje názory ostatních, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje, rozumí různým typům textů, záznamům. Ilustracím, prakticky je využívá, využívá komunikační a informační prostředky

Kompetence pracovní:

- žák použití PC, využívá znalostí a zkušeností z různých oborů pro svůj rozvoj, respektuje daná pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence k řešení problému:

- žák nenechá se ovlivnit neúspěchem, kritické hodnocení své práce, sledování zlepšení a ověřování správnosti řešených problémů, vyhledání informací vhodných k řešení problémů, jejich samotné řešení kriticky myslí, nenechá se ovlivnit případným nezdarem

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně pracuje ve skupině, spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce, vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváření vztahů, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni

Kompetence občanská:

- respektuje přesvědčení druhých, tradice, je si vědom svých práv a povinností, získává informace o komunitách a jejich aktivitách

Kompetence digitální:

- podpora žáků v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích, vední žáků k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí, důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného</p>	<p>Žák: Rozpozná geografické informace</p> <p>Vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích</p> <p>Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech</p> <p>Doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>Objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>Rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině</p> <p>Vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro</p>	<p>vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>základní topografické útvary</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa</p> <p>jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</p> <p>glóbus, měřítko glóbusu</p> <p>zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávat – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa</p> <p>MKV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>MKV 3 Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>	

<p>chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Žák: Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Žák: Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů</p> <p>Využije dostupné informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů</p> <p>Pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny</p> <p>Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností</p> <p>Ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu</p> <p>Objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)</p> <p>Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)</p> <p>Uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech</p> <p>Interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</p> <p>Reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</p>	<p>zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map,</p> <p>orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>		
---	--	---	--	--

<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>Pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé</p> <p>Uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</p> <p>Objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života</p> <p>Popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru</p> <p>Porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi</p> <p>Uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů</p> <p>Vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí</p> <p>Vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce,</p>	<p>vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj</p> <p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>tvar, velikost a pohyby Země</p> <p>střídání dne a noci, střídání ročních období</p>		
--	---	---	--	--

	<p>otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce</p> <p>Popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí</p> <p>Přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry</p> <p>Vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině</p> <p>Ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu</p> <p>Pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí</p> <p>Na mapách určí a ohraničí podnebné pásy</p> <p>Vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství</p> <p>Objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí</p> <p>Popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní</p>	<p>světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra</p> <p>přírodní sféra</p> <p>společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma,</p> <p>výškové stupně</p> <p>system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p>světadíly a oceány</p>		
--	---	---	--	--

	<p>podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem</p> <p>Uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa</p> <p>Popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost</p> <p>Pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi</p> <p>Uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa</p> <p>Objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa</p> <p>Interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa</p> <p>Vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</p>			
--	--	--	--	--

Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa

Vymezí ve světadílech a jejich oblastech jejich rozvojová jádra a periferní zóny

Popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
REGIONY SVĚTA Žák: Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: Objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa Interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa Vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny Popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	světadíly oceány makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti modelové regiony světa vybrané modelové přírodní společenské, politické,	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávat – cvičení dovedností zapamatování EGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa	

	<p>Lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)</p> <p>Charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p> <p>Objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</p> <p>Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí</p> <p>Jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech</p> <p>Uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí</p>	<p>hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Žák: Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>Žák: Objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie</p> <p>Charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými modelovými zahraničními státy</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony</p> <p>Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje</p> <p>Uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky</p>	<p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha</p> <ul style="list-style-type: none">- rozloha- členitost- přírodní poměry a zdroje- obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávat – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa</p>	

	<p>Lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion)</p> <p>Uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu</p> <p>Vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů</p> <p>Zařadí místní region do příslušného kraje</p> <p>Diskutuje o perspektivách regionu</p>	<p>odvětvová struktura hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Žák: Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa	Žák: Porovnává jednotlivé oblasti světa z hlediska demografického, sídelního, hospodářského a politického Porovnává přírodní podmínky, lidská sídla Popíše a lokalizuje aktivity světové hospodářství na hospodářských mapách Vysvětlí závislosti surovinových zdrojů a geografické polohy na příkladech hospodářských aktivit Vysvětlí závislosti surovinových zdrojů a geografické polohy na příkladech hospodářských aktivit Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Světové hospodářství Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávat – cvičení dovedností zapamatování VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie EGS 2 Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa MKV 1 Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV 2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	

<p>na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Na příkladech ukáže na mapách ohniska neklidu a politických změn</p>		<p>MKV 5 Princip sociálního smíru a sociality - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy živ. prostředí - lidé a příroda/odpady a hospodaření s odpady</p>	
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu **Hudební výchova**

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy

1.ročník 1 hod.

2.ročník 1 hod.

3.ročník 1 hod.

4. ročník 1 hod.

5. ročník 1 hod.

6.ročník a 7.ročník po 1 hodině

Vyučovací předmět spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. **Hudební výchova** je založena především na aktivních činnostech, které směřují k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Výuka je realizovaná v odborné učebně pro hudební výchovu, která je vybavena metodickými pomůckami emeritní ředitelky ZUŠ Ireny Krškové. Dále spolupracujeme se ZUŠ Potštát, do které mnoho našich žáků dochází. Pro žáky zajišťujeme výchovné koncerty dle aktuální nabídky.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- umí posoudit vlastní pokrok, výsledky zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně a kriticky přemýšlí, rozhoduje uvážlivě
- nenechá se zviklat případným nezdarem
- sleduje svá zlepšení
- je mu předložen dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák dokáže vyjádřit svůj názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých
- používá komunikační a informační prostředky ke komunikaci
- získané komunikativní dovednosti využívá v mezilidských vztazích

Kompetence sociální a personální

- žák účinně pracuje ve skupině, spolupodílí se na utváření pravidel práce
- přispívá k dobrým vztahům ve skupině, pomáhá vytvářet příjemné pracovní prostředí, pomáhá ostatním, umí požádat o pomoc
- přispívá k diskusi
- respektuje odlišná hlediska
- posiluje svou sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, snaží se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák respektuje názory a přesvědčení druhých
- je schopen pomoci
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu přírody
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žák je při samostatné práci veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

V předmětu se dále realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Základní

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Zpívá v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty</p> <p>Využívá jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Žák: Ovládá slova písní, zná písně odlišného charakteru</p> <p>Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí</p> <p>Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké</p> <p>Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, brániční dýchání, zřetelná výslovnost)</p> <p>Provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>Naučí se vybraná říkadla z metodiky I. Krškové</p> <p>Osvojuje si dětské popěvky</p> <p>Rytmizuje a melodizuje říkadla a rozpočítadla</p> <p>Vymýšlí melodii k říkadlům</p> <p>Hraje na Orfeovy nástroje a seznámí se s jejich držením</p> <p>Tleská rytmus, využívá hry „na tělo“ (tleskání, pleskání, dupání)</p> <p>Zpívá slabě, silně, pomalu, rychle</p>	<p>Vokální činnosti Hlasová hygiena</p> <p>Vokalizace</p> <p>Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OSV 5 Kreativita</p>
---	--	---	--------------------------------

<p>Pozná a ukáže melodii klesavou, stoupavou, stejně vysokou</p> <p>Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby</p> <p>Taktuje ve 2/4 taktu</p> <p>Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe</p> <p>Pozná zeslabování, zesilování, zpomalování a zrychlování melodie</p> <p>Podle ukázky pozná píseň</p> <p>Určí ráz skladby (ukolébavka, pochod)</p> <p>V proudu znějící hudby pozná kontrabas, klavír, bicí</p> <p>Rozlišuje mluvní a zpěvní projev</p>
--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák Zpívá v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty</p> <p>Využívá jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší</p>	<p>Žák: - zazpívá píseň pomalou a rychlou</p> <p>Střídá sólový zpěv se sborovým zpěvem</p> <p>Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení těla ve stoje</p> <p>Trénuje brániční dýchání, nadechuje se</p> <p>Nosem „do břicha“, nezvedá ramena</p> <p>Pozná písně formou hudebních hádanek nebo počátečních úryvků</p> <p>- zazpívá s pomocí učitele kánon</p> <p>Zazpívá vybrané písně</p> <p>Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo</p> <p>Vytleskává krátké a dlouhé slabiky Intonuje melodii klesavou a stoupavou</p> <p>Dokáže melodii ztvárnit tancem</p> <p>Používá „Hru na tělo“ (tleskání, pleskání, dupání)</p>	<p>Vokální činnosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý zpěv, kánon</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Rytmizace, improvizace Hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybové ztvárnění znějící hudby Pohybová improvizace</p>	<p>OSV 5 Kreativita (<i>učí se vnímat estetičnost prostředí, rozvíjet smyslové vnímání, vytváření dobrého vztahu ke světu</i>)</p>	

<p>hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Improvizuje jednoduché hudební formy (rondo)</p> <p>Dokáže doprovodit píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře (bubínek, dřívka, prstové činelky, triangl)</p> <p>Pozná na obrázku klavír, housle, trubku, flétnu, buben, pozná jejich zvuk</p> <p>Vytleská rytmus, rukou ukazuje pohyb melodie</p> <p>Pochoduje, zpívá a tleská doby při Pochodu</p> <p>Ovládá pohybové prvky: krok, chůze po špičkách, podup, poskok</p> <p>Rozlišuje zvuky a tony</p> <p>Pozná tóny nízké, vysoké, krátké, dlouhé, zesilování, zeslabování</p> <p>Pozná ukolébavku, pochod</p> <p>Všimá si přede hry, mezihry, dohry</p> <p>Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu celou</p> <p>Rozlišuje pojem noty, pomlky, takty</p> <p>Napíše a určí notu a pomlku celou</p>	<p>Vokální činnosti Dynamicky odlišný zpěv</p> <p>Hudební nauka</p> <p>Poslechová činnost</p>		
--	--	---	--	--

v notovém zápisu v rozsahu c1-g1

Určí charakter písní- rychlá,
pomalá, taneční, pochodová

Rozumí pojmům autor hudby,
autor textu

Rozlišuje lidovou a umělou píseň

Seznámí se s vybranými skladbami
klasiků

Rozlišuje hudbu vokální,
instrumentální, vokálně
instrumentální, lidský hlas,
hudební nástroj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Zpívá v jednohlase</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty</p>	<p>Žák: Správně tvoří tón, pokouší se o správné tvoření hlavového tónu</p> <p>Správně dýchá, nadechuje se nosem do bránice, umí zadržet dech</p> <p>Zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou</p> <p>Pozná, zarecituje a zazpívá dvojhlasý kánon</p> <p>Střídá zpěv sólový se zpěvem sborovým pozná písně formou hudebních hádanek nebo počátečních úryvků</p> <p>Zazpívá vybrané písně a říkadla</p>	<p>Vokální činnosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý zpěv, kánon</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnost Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>OSV 5 Kreativita (<i>učí se vnímat estetičnost prostředí, rozvíjet smyslové vnímání, vytváření dobrého vztahu ke světu</i>)</p>	

<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Zaspívá s pomocí učitele hymnu ČR</p> <p>Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo</p>			
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Je schopen ukončit melodii vlastní Melodizací vytleskává krátké a dlouhé slabiky</p> <p>Intonuje melodii klesavou a stoupavou</p>	<p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje</p> <p>Rytmizace, improvizace Hudební hry</p>		
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Dokáže melodii ztvárnit tancem</p> <p>Umí hrát hru " Na ozvěnu", " Na řetězec", " Na otázku a odpověď"</p> <p>Používá " Hru na tělo" (tleskání, pleskání, dupání)</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybové ztvárnění znějící hudby Pohybová improvizace</p>		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Improvizuje jednoduché hudební formy (rondo)</p> <p>Dokáže doprovodit píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře (bubínek, dřívka, prstové činelky, triangl)</p> <p>Pozná na obrázku klavír, housle, trubku flétnu, buben, pozná jejich zvuk</p> <p>Rytmicky přesně tleská</p>	<p>Vokální činnosti Dynamicky odlišný zpěv</p> <p>Hudební nauka</p>		

<p>Ukáže rukou průběh melodie (melodie stoupá, klesá, drží se na stejném tónu) taktuje 2/4, 3/4 takt</p> <p>Provádí taneční hry se zpěvem</p> <p>Pochoduje, zpívá a tleská doby při pochodu</p> <p>Ovládá pohybové prvky: krok, chůze po špičkách, podup, poskok</p> <p>Zatančí mazurku</p> <p>Rozlišuje zvuky a tóny</p> <p>ozná tóny nízké, vysoké, krátké, dlouhé, zesilování, zeslabování</p> <p>ozná ukolébavku, pochod, polku výběrem z možností</p> <p>Všimá si přede hry, mezihry, dohry</p> <p>Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou a půlovou, takt 2/4 a 3/4, opakování, refrén</p> <p>Rozlišuje pojem noty, pomlky, takty</p> <p>Napíše a určí noty a pomlky celé, půlové, v notovém zápisu v rozsahu c1- c2</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	
---	----------------------------	--

<p>Určí charakter písní- rychlá, pomalá, taneční, pochodová</p> <p>Rozumí pojmům autor textu, autor hudby</p> <p>Rozlišuje lidovou a umělou píseň Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Rozliší nástroje dechové, žesťové, smyčcové a dokáže uvést příklad</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Zpívá v jednohlase či v dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Žák: - tvoří tón, pokouší se o správné tvoření hlavového tónu</p> <p>Užívá jednoduché metody na rozezpívání, rozšiřuje hlasový rozsah</p> <p>Správně dýchá, nadechuje se nosem do bránice, umí zadržet dech</p> <p>Zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou</p> <p>Rozpozná a zazpívá vybrané písně mollových tónin</p> <p>Pozná, zarecituje a zazpívá kánon dvojhlasý a tříhlasý kánon</p> <p>Střídá zpěv sólový se zpěvem sborovým</p> <p>Pozná písně formou hudebních hádanek nebo počátečních úryvků</p> <p>Pozná a dokáže použít dynamická znaménka p, mf, f</p> <p>Zazpívá vybrané písně a říkadla</p> <p>Zazpívá s pomocí učitele hymnu ČR</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena Písně 2/4, 3/4, 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Vokální činnost Zpěv, rytmizace, melodizace, stylizace</p> <p>Hudebně pohybová výchova</p> <p>Hudební nauka Orientace v notovém záznamu + vlastní grafický záznam</p>	<p>OSV 5 Kreativita (<i>učí se vnímat estetičnost prostředí, rozvíjet smyslové vnímání, vytváření dobrého vztahu ke světu</i>)</p>
--	--	---	---

<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo</p> <p>Je schopen ukončit melodii vlastní melodizací vytleskává krátké a dlouhé slabiky</p>	<p>Instrumentální činnost Doprovodná hra Hudební nástroje</p>	
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Intonuje melodii klesavou a stoupavou</p> <p>Umí hrát hru " Na ozvěnu", " Na řetězec", " Na otázku a odpověď" Používá " Hru na tělo" (tleskání, pleskání, dupání)</p>	<p>Hudební nauka Hudební forma</p> <p>Poslechové činnosti</p>	
<p>Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, takt 2/4, 3/4, opakování, refrén</p>	<p>Improvizace vokální a nástrojové</p>	
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Rozlišuje pojem noty, pomlky, takty</p> <p>Umí napsat houslový klíč</p> <p>Napíše a určí noty a pomlky celé, půlové, čtvrtové v notovém zápisu v rozsahu c1- c2</p> <p>Odříká a zapíše stupnici C dur Dokáže doprovodit píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře (bubínek, dřívka, prstové činelky, triangl)</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Výrazové prostředky Hudební styly a žánry Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	

<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Pozná na obrázku klavír, housle, trubku flétnu, buben, pozná jejich zvuk</p> <p>Rozpozná variace</p> <p>Pozná malou písňovou formu</p> <p>Pozná rondo</p> <p>Poslechem určí tóninu durovou a mollovou</p> <p>Rozpozná polku, valčík, menuet, pochod, ukolébavku</p> <p>Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo</p> <p>Je schopen ukončit melodii vlastní melodizací</p> <p>Improvizuje jednoduché hudební formy (rondo)</p> <p>Určí charakter písni- rychlá, pomalá, taneční, pochodová</p> <p>Rozumí pojmům autor textu, autor hudby</p> <p>Rozlišuje lidovou a umělou píseň</p> <p>Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>Seznámí se s životem a dílem vybraných klasiků, zejména v návaznosti na region</p>	<p>Hudebně- pohybové činnosti</p> <p>Improvizace</p> <p>Pohybový doprovod</p> <p>Taktování</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Pamětné uchování kroků</p>		
---	--	--	--	--

Rozlišuje hudby vokální,
instrumentální, vokálně
instrumentální, lidský hlas,
hudební nástroj

Rozliší nástroje dechové, žesťové,
smyčcové, drnkací, bicí a dokáže
uvést příklady

Provádí taneční hry se zpěvem,
pohybové improvizace,
pantomimu

Pochoduje, zpívá a tleská doby při
pochodu

Ovládá pohybové prvky: krok,
chůze po špičkách, podup, poskok,
krok přísunný

Zatančí mazurku
Předvede základní krok polky a
valčíku
Vyjadřuje dle svých schopnosti
hudbu pohybem

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Zpívá v jednohlase či v dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Žák: - tvoří tón, pokouší se o správné tvoření hlavového tónu</p> <p>Užívá jednoduché metody na rozezpívání, rozšiřuje hlasový rozsah</p> <p>Správně dýchá, nadechuje se nosem do bránice, umí zadržet dech</p> <p>Zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou</p> <p>Rozpozná a zazpívá vybrané písně mollových tónin</p> <p>Pozná, zarecituje a zazpívá kánon dvojhlasý a tříhlasý kánon zazpívá jednoduchý dvojhlas (lidová tercie)</p> <p>Střídá zpěv sólový se zpěvem sborovým Pozná písně formou hudebních hádanek nebo počátečních úryvků</p> <p>Pozná a dokáže použít dynamická znaménka p, mf, f</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena Písně 2/4, 3/4, 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Vokální činnosti Zpěv, rytmizace, melodizace, stylizace</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Tvorba hudebního doprovodu Hudebně pohybová výchova Hudební nauka</p>	<p>OSV 5 Kreativita (<i>učí se vnímat estetičnost prostředí, rozvíjet smyslové vnímání, vytváření dobrého vztahu ke světu</i>)</p>	

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Zaspívá vybrané písně a říkadla

Zaspívá hymnu ČR, zná její původ

Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo

Je schopen ukončit melodii vlastní melodizací vytleskává krátké a dlouhé slabiky

Intonuje melodii klesavou a stoupavou

Umí hrát hru " Na ozvěnu", " Na řetězec", " Na otázku a odpověď"

Používá " Hru na tělo" (tleskání, pleskání, dupání)

Poznává notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, takt 2/4, 3/4, opakování, refrén

Rozlišuje pojem noty, pomlky, takty

Umí napsat houslový klíč, basový klíč

Napíše a určí noty a pomlky celé, půlové, čtvrtové a osminové v notovém zápisu v rozsahu c1- c2

Odříká a zapíše stupnici C dur

Orientace v notovém záznamu + vlastní grafický záznam

Instrumentální činnost
Doprovodná hra
Hudební nástroje

Hudební nauka
Hudební forma
Poslechové činnosti

Improvizace vokální a nástrojové

<p>Seznámí se s předznamenáním (béčka, křížky)</p> <p>Dokáže doprovodit píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře (bubínek, dřívka, prstové činelky, triangel)</p> <p>Pozná na obrázku klavír, housle, trubku, flétnu, buben, kytaru, pozná jejich zvuk</p> <p>Rozpozná podle vzhledu druhy smyčcových nástrojů (housle, viola, violoncello, kontrabas)</p> <p>Pozná podle vzhledu příčnou flétnu, lesní roh, pozoun, cimbál</p> <p>Seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru</p> <p>Seznámí se s předvětím, závětím písně, variacemi</p> <p>Pozná malou písňovou formu</p> <p>Pozná rondo</p> <p>Poslechem určí tóninu durovou a mollovou</p> <p>Rozpoznává polku, valčík, menuet, pochod, ukolébavku, lidovou píseň, koledu, trampskou píseň</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Výrazové prostředky</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Improvizace</p> <p>Pohybový doprovod</p> <p>Taktování</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Pamětné uchování kroků</p>		
---	---	--	--

<p>Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty, melodizuje a rytmizuje jednoduché říkadlo</p> <p>Je schopen ukončit melodii vlastní melodizací</p> <p>Improvizuje jednoduché hudební formy (rondo)</p> <p>Určí charakter písní- rychlá, pomalá, taneční, pochodová</p> <p>Rozumí pojmům autor textu, autor hudby</p> <p>Rozlišuje lidovou a umělou píseň</p> <p>Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>Seznámí se s životem a dílem vybraných klasiků, zejména v návaznosti na region</p> <p>Rozlišuje hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Rozliší nástroje dechové, žesťové, smyčcové, drnkací, bicí a dokáže uvést příklady</p> <p>Provádí taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, pantomimu</p>			
--	--	--	--

Pochoduje, zpívá a tleská doby při pochodu

Ovládá pohybové prvky: krok, chůze po špičkách, podup, poskok, krok přísunný

Zatančí mazurku

Předvede základní krok polky a valčíku

Seznámí se s lidovými tanci

Vyjadřuje dle svých schopností hudbu pohybem

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Žák:</p> <p>Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, aj. rytmus</p> <p>Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</p> <p>Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p> <p>Má rytmické cítění</p> <p>Pamatuje si správně jednoduchý rytmus písně</p> <p>Správně používá svůj hlas a dodržuje hlasovou hygienu</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Jednohlasý a vícehlasý zpěv Intonace a vokální improvizace Improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zvonkohry Nástrojová reprodukce melodií Hra a tvorba doprovodů Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ (rytmické, melodické, tempové, dynamické)</p>	<p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>OSV 5 Kreativita (<i>Vnímá umění jako prostředek komunikace, vnímání estetičnosti prostředí-péče o něj, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</i>)</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p>	

Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat

Rozliší skladbu vokální a instrumentální

Umí rozlišit píseň lidovou a umělou, operu

Předvede jednoduché taneční kroky ve spojení s hudbou

Seznámí se s vybranými skladbami a skladateli různých hudebních období

Vlastními slovy vyjádří svůj prožitek z poslechu

Dokáže dle svých individuálních dispozic intonačně čistě rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. ve dvojhase

Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou

Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu

Umí vyhledávat určené takty a rytmy

Hudebně pohybové činnosti

Pohybový doprovod znějící hudby

Taktování

Taneční kroky-pochod, polka, valčík, mazurka

Poslechové činnosti

Orientace v hudebním prostoru

Hudební dílo a jeho autor

Interpretace znějící hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Žák: Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Zvládá interpretaci písní lidových i vybraných písní umělých</p> <p>Při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou složkou</p> <p>Rozpozná hudební nástroje</p> <p>Vytváří hudební doprovod na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>Taktuje vybrané písně Provede vlastní pohybové ztvárnění</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Jednohlasy a vícehlasy zpěv Intonace a vokální improvizace Improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zvonkohry Nástrojová reprodukce melodií Hra a tvorba doprovodů Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ</p>	<p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>OSV 5 Kreativita (<i>vnímání umění jako prostředek komunikace, vnímání estetičnosti prostředí- péče o něj, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</i>)</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p>	

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p> <p>Pozná určené skladby a skladatele</p> <p>Umí rozpoznat stěžejní díla českých skladatelů</p> <p>Orientuje se v českých hudebních dějinách</p>	<p>(rytmické, melodické, tempové, dynamické)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Taneční kroky-pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hud. díla Baroko - Vivaldi Klasicismus- Mozart, Beethoven Romantismus- Smetana</p>		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Ve školním roce 2019-20, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 se neuskutečňuje hudební výchova v 8.ročníku

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období . Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Žák: Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Respektuje dynamiku písně</p> <p>Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</p> <p>Zná pojem akord</p> <p>Rozliší durovou a mollovou stupnici</p> <p>Umí zazpívat lidový dvojhlas</p> <p>Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</p> <p>Umí pojmenovat vybrané hudební formy</p> <p>Tvoří jednoduché doprovody</p> <p>Vystihne rytmus, tempo, dynamiku skladby</p> <p>Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvný projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Jednohlasý a vícehlasý zpěv Intonace a vokální improvizace Improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zvonkohry Nástrojová reprodukce melodií Hra a tvorba doprovodů Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ (rytmické, melodické, tempové, dynamické)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování</p>	<p>OSV 4 Psychohygienu</p> <p>OSV 5 Kreativita (<i>vnímání umění jako prostředek komunikace, vnímání estetičnosti prostředí- péče o něj, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</i>)</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p>
--	---	---	--

Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Taneční kroky-pochod, polka, valčík, mazurka, moderní tance	
Zvládne taktování	Vlastní pohybové ztvárnění	
Sestaví vlastní pohybové ztvárnění	Pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)	
Umí taneční kroky: polka, valčík, mazurka, pochod, moderní tance	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
	Orientace v prostoru	
Vytvoří dramtizaci hudební skladby na dané téma	Poslechové činnosti	
	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
Poznává vybrané skladby a skladatele	Hudební dílo a jeho autor	
	Hudební styly a žánry	
Vnímá, prožívá hudbu	Interpretace znějící hudby	
	Slovní charakterizování hud. díla	
Charakterizuje skladbu	Vytváření vlastních soudů a preferencí	
	divadla malých forem	
Rozpozná hlavní motiv	Semafor	
	Osvobozené divadlo	
stejného hudebního období	Baroko, Klasicismus,	
Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby	Romantismus	
	Česká hudba 20 století	
Vyhledává společné znaky skladeb		
Dokáže hudební motiv interpretovat		
Seznámí se s vybranými skladbami		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 9.

Ve školním roce 2019-20, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 se neuskutečňuje hudební výchova v 8.ročníku

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných</p>	<p>Žák:</p> <p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Respektuje dynamiku písně</p> <p>Podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně, pěvecky správně</p> <p>Písně různých žánrů</p> <p>Postihuje hudební výrazové prostředky</p> <p>Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje</p> <p>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>Spojuje poslech s pohybovou činností</p> <p>Poznává vybrané skladby a skladatele</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>Jednohlásý a vícehlásý zpěv</p> <p>Intonace a vokální improvizace</p> <p>Improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zvonkohry</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií</p> <p>Hra a tvorba doprovodů</p> <p>Záznam hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních a nehudebních představ</p>	<p>OSV 4 Psychohygiena</p> <p>OSV 5 Kreativita (vnímání umění jako prostředek komunikace, vnímání estetičnosti prostředí-péče o něj, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita)</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p>	

<p>vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vnímá a prožívá hudbu</p> <p>Charakterizuje skladbu Poznává nejstarší hudební památky</p> <p>Orientuje se v hudebních obdobích Nalézá souvislosti u jiných oborů umělecké činnosti</p>	<p>(rytmické, melodické, tempové, dynamické)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace) Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hud. díla Vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>česká hudba nejstaršího období Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus Hudební žánry 20. století</p>		
---	---	---	--	--

V průběhu školního roku budou zařazená témata do hodin HV v 6. a 7. ročníku, a to dle času a možností tak, aby se naplňovaly očekávané výstupy v dané oblasti. Výběr učiva je v kompetenci učitele hudební výchovy.

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

1.ročník 1 hod.

2. ročník 1 hod.

3.ročník 1 hod.

4. ročník 2 hod.

5.ročník 2 hod.

6.ročník 2 hod.

7.ročník 2 hod.

8.ročník 2 hod.

9.ročník 2 hod.

Vyučování na prvním i druhém stupni probíhá převážně v domovské třídě. Část hodinové dotace je určena na vycházku. Škola má řádně vybavenou keramickou dílnu.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

U klíčových kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Výtvarná výchova podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat. Chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích, výzdoba tříd a chodby, nástěnky. Žáci mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

VV umožňuje všem poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarné činnosti a postupně se formujícího výtvarného myšlení. To směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět v umění jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejčistším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Je důležité, aby si v průběhu VV žáci snažili osvojit potřebné dovednosti a techniku, aby rozvíjeli potřebnou přirozenou potřebu v dovednosti a technice podle vlastního výtvarného vyjádření, fantazie. Aby si rozvíjeli vlastní výtvarný výraz, smysl pro originalitu atd.

Obsah učiva je volně rozvržen na období 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník, 2. stupeň. Učitel si dle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Vzájemný poměr všech složek VV není přesně vymezen, záleží na učiteli, složení žáků v jednotlivých ročnících a možnostech či materiální vybavenosti školy.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci se snaží tvořivě pracovat ve skupině
- žák se chová při jednání s druhými lidmi uctivě
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci se snaží respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci používají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- žák ocení a chrání naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci získávají, vyhledávají kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 1. - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> <u>Žák:</u> Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p>	<p><u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> Linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality</p> <p>Textury- jejich jednoduché vazby)podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <p><u>Uspořádání objektů do celků</u> jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Uspořádání na základě</p> <p><u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, a vyjád. viz. podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><u>Smyslové účinky vizuálně obr. vyjádření</u></p>	<p><u>Podzimní vůně a barvy, čarování</u> Příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> podzim v lese, na poli, zahradě, barvy podzimu, listy, stromy, květiny, plodiny, nálady, počasí, hra s barvou teplou - studenou... podzimní práce na zahradě, na poli, sklizeň ovoce, stroje na poli pavoučí sítě, šípkový keř, kompozice z přírodnin, koláže z listů, přírodnin, plodů suchých i čerstvých, frotáže kůry stromů. <p>Svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> zážitky z prázdnin, výletů... ilustrace pohádek, básní, lit. textů kresba i malba pohádkových bytostí-skřítky, podzimníčci, babky kořenářky <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> dekory, rytmus, řazení v pásech-záložky, svetry, čepice, kapesníky, koberce <p><u>Paní Zima</u> Zimní a vánoční svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> Barborka, Mikuláš, čert, anděl Zimní výzdoba školy, třídy, vánoční dárky a přáníčka, novoročenky <p>Příroda</p>	<p>OSV5 Kreativita_– chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa -rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy ŽP - přispívá k utváření zdravého ž.p. a stylu</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu - řešení problémů ve skupině při tvořivé činnosti</p>	

<p>- vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Interpretuje podle svých schopností různá viz. obr. vyj., odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>umělecká tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama</p> <p><u>Prostředky pro vyj. emocí. pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</u> manipulace s objekty</p> <p>akční tvar malby a kresby</p> <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> jejich rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty ilustrace textů volná malba fotografie</p> <p><u>Přístupy k viz.obr.vyjádřením</u> hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace založené na smyslovém vnímání</p> <p><u>Osobní postoj v komunikace</u> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obr. vyj. v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata v zimě, krmítko pro ptáky, krmelec pro lesní zvěř, stopy ve sněhu • zimní nálada, kombinace studených barev – sníh ve slunci, v noci, při sněhové bouři..., sněhuláci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • karnevaly, masky, • zimní sporty, olympiády, soutěže • kresba spolužáka, člena rodiny • kresba, malba sebe sama..... • já a moje zvířátko, hračka, knížka..... <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • věci denní potřeby, hrníček, talířek, aktovka, pouzdra, jednoduchý oděv... • návrhy balicího papíru – bramborová tiskátka, pryžová tisk. atd. <p><u>Jarní probouzení</u></p> <p>Svátky jara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce a jejich zvyky, malování vajíček-kraslice-různé techniky, mláďátka na jaře – zajíčci, jehňátka, kuřátka..., velikonoční přání <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • jarní nálady, louky plné květin, čerstvá tráva-míchání zelených odstínů barev, stromy na jaře... <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše městečko, domy, kašna, náměstí 		
--	---	--	--	--

	<p><u>Komunikační obsah viz. obr. vyj.</u> v komunikace se spolužáky, rodinou, v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností</p> <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u> záměra tvorby a proměny obsahu vlastních viz. obr. vyj. i děl výtvar. umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lidé kolem mne, kamarádi, tatínek, maminka, babička ... ● já a moje kolo, výlet na kole ● třídíme odpad, pomáháme přírodě, vysazujeme stromečky v lese <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● linie - klubíčka, vlna pro maminku, vlasy, déšť... ● kresba nebo malba věcí kolem nás-boty, klobouk, čepice, knihy, mobil, počítač... <p><u>Letní nálady</u></p> <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozkvetlá louka, zelený les, květiny, stromy ● kresba i malba brouků, motýlů, hmyzu... ● koloběh vody v přírodě, voda- potok, řeka, rybník, moře... ● <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● moje rodina ● Den dětí ● poznáváme děti z celého světa ● zážitky ze školních výletů ● těšíme se na prázdniny, naše plánované cesty <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kresba i malba věcí kolem nás- kávový mlýnek, vázy, džbánky, kostky-stavebnice, moje oblíbené hračky... 		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4. – 5. (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obr. vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy...)</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> Při tvorbě viz. obr. jevů se vědomě zaměřuje na projevení</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyj. vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci viz. obr. vyj., pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p><u>Prvky viz.obr.vyjádření</u> linie, tvary, objemy</p> <p>světlostní a barevné kvality</p> <p>textury-jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru</p> <p><u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> Manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby</p> <p><u>Typy viz. obr. vyjádření</u> Jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektron. obraz, reklama</p> <p><u>Přístupy k viz. obr. vyj.</u> Hledisko jejich vnímání, vizuální, statické, dynamické Hledisko jejich motivace, fantazijní, založené na smyslovém vnímání</p> <p><u>Osobní postoj v komunikaci</u></p>	<p><u>Podzimní čarování</u> Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podzim v lese, na poli, zahradě ● Kresba, malba zátiší ● Kompozice z přírodnin ● Kresba v přírodě <p>Svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zážitky z prázdnin ● Ilustrace textu ● Pohádkové bytosti <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dekor, řazení, bramb. tiskátka, čepice, ubrusy <p><u>Paní Zima</u> Zimní svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vánoce, přáníčka, novoročenky, výzdoba třídy, školy ● Vánoce ve světě <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zimní nálady, počasí, sníh, vločky, obloha... ● Kresba, malba ptáků, zvířat v zimě <p>Svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zimní sporty, hry na ledě, sáňkování... ● Karnevaly, masky, výzdoby sálů... 		

<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Porovnává různé interpretace viz. obr. v. a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikací zapojuje obsah obr. viz. vyj., která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace viz. obr., samostatně vytvořených a přejetých, v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání se svou interpr.</p> <p><u>Komunikační obsah viz. obr. v.</u> V komunikaci se spolužáky, členy rodiny, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p><u>Proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních viz. obr. jevů i děl výt. umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje tělo, kresba dle předlohy-encyklopedie, pomůcky do PŘ... <p>Věci kolem nás Věci denní potřeby – ve škole, doma, v kuchyni, oblečení, nářadí v dílně...</p> <p><u>Jarní probouzení</u> Velikonoce, jarní svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraslice-různé techniky • Přáníčka, výzdoba třídy, školy <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jarní nálady • Rozkvetlé stromy, květiny • Zvířata a jejich mláďata <p>Svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Ochrana přírody-Den Země • Dopravní soutěže-chodec, cyklista <p>Věci kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekologie, pomáháme přírodě • Naše vesnice, město, automobily <p><u>Letní nálady</u> Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koloběh vody v přírodě, voda kolem nás, čisté potoky... • Květiny, rostliny-osová symetrie • Motýli, brouci, hmyz-barevné experimenty <p>Svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamarádi, přátelé 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Svátek dětí celého světa • Zážitky z výletů 		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák : Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro jejich vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy, pro získání osobitých výsledků</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Žák: Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>Si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky</p> <p>U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>	<p>Kresebné techniky (tužkou, perem, rudkou, uhlem, pastelkami, fixy, pastely, tuší), prorývaná kresba do voskového podkladu</p> <p>Malba vodovými barvami, malba temperou, kombinace malby a kresby</p> <p>Stínování, míchání barev, teorie barev</p> <p>Linie, tvar, objem-rozvržení v ploše, kontrast, rytmus, plošné kompozice</p> <p>Koláže, kombinace jiných technik</p> <p>Práce s papírem (stříhání, skládání, mačkání, trhání, vrstvení, lepení)</p> <p>Prostorová tvorba (z plastů, textilu, odpadu, drátu, ...)</p>	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice <i>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, vede k uvědomování si hodnoty, spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</i></p> <p>EV 1 Ekosystémy</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od šestého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření,</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>Sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>Vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>Shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> <p>Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou</p>	<p>Grafické techniky</p> <p>Abstraktní a fantazijní kresba a malba, dekorativní kresba a malba, ornament, ilustrace textů</p> <p>Umění v přírodě – land art</p> <p>Kresba podle modelu - portréty, tělo, zvíře, zátiší, studie, detail, krajina, městská architektura</p> <p>Písmo</p> <p>Lidové umění /Vánoce, Velikonoce/</p> <p>Reklama, moderní umění</p> <p>Plakátová tvorba</p> <p>Počítačová grafika, písmo</p> <p>Práce s fotografií</p> <p>Průmyslový a grafický design</p> <p>Studie lidského těla, tělo v pohybu</p> <p>Komiks</p> <p>Abstraktní kresba</p> <p>Plenérová tvorba (flóra, architektura)</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí - ukazuje modelové příklady, jednání z hledisek životního prostředí</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS 2 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p> <p>MV 2 Interpretace vztahu, mediálního</p>	
--	---	--	---	--

	<p>následnost proměn, dramatický účinek</p> <p>Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p>	<p>Práce s uměleckým dílem, interpretace uměleckého díla</p> <p>Dějiny umění, umělecké směry</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p>	<p>sdělení a reality - loga, reklamy</p> <p>MV 7 Práce v realizačním týmu</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>Prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních; sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>	<p>Současné trendy výtvarného umění.</p> <p>Druhy výtvarného umění</p> <p>Formy prezentace výtvarných prací (účast v soutěžích, vystavení prací – výzdoba, uspořádání prodejní akce apod.)</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6.ročník 1d. hod.

7.ročník 1d. hod.

8.ročník 1 hod.

9.ročník 1 hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v dotaci 1 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby se využívají i jiné prostory. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Výchova ke zdraví, resp. Rodinná výchova směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Důraz se klade především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat potřebné informace v literatuře, na internetu a používat je v praktickém životě, procesu učení a tvůrčích činnostech
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, vidí v učení smysl a vytváří si pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání
- pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se nabízet žákům úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých možností řešení
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí při volbě povolání

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory, obhajovali svůj vlastní názor
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze, vhodně argumentovat
- budujeme pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení

Kompetence sociální a personální:

- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
- rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení
- žák se chová s úctou při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- učíme žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k uvědomění si rizik, které jsou spojené s užíváním návykových látek
- učíme žáky zásady ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby znali své práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějších materiálů
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- žák plní povinnosti a závazky
- žák dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci získávají, vyhledávají kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Rodinná výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci</p>	<p>Žák: Uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti</p> <p>Rozeznává typy rodin</p> <p>Jmenuje a vysvětluje funkce rodiny</p> <p>Popíše role ženy a muže v rodině</p> <p>Zhodnotí význam rodiny ve výchově dítěte</p> <p>Orientuje se v problémech mezilidských vztahů a navrhuje způsoby řešení</p> <p>Uplatňuje komunikační dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů /v rodině, ve společnosti/</p> <p>Posuzuje význam kamarádství, přátelství, lásky v životě člověka</p> <p>Vysvětlí pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví</p> <p>Rozumí vazbě mezi zdravím a nemocí</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí Rodina – postavení a role ženy a muže Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace Komunikace v rodině Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností Kamarádství, přátelství, láska</p> <p>Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémem /únik/</p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojem psychosomatické onemocnění</p> <p>Rozlišuje pozitiva a negativa určitého životního stylu lidí pro zachování zdraví</p> <p>Orientuje se v problémech, navrhuje způsoby řešení</p>			
--	--	--	--	--

<p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi</p> <p>Vysvětlí pojem šikana, šikanování</p> <p>Uvádí formy šikany</p> <p>Zdůvodní nebezpečí šikany</p> <p>Je veden k tomu, aby uměl řešit situace týkající se šikany, zná možnosti vyhledání pomoci</p> <p>Zaujímá odmítaví postoj k násilí</p> <p>Diskutuje o způsobech, jak se zachovat v různých krizových situacích</p> <p>Vyhledává kontaktní adresy a telefonny na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí</p> <p>Vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Vyjmenuje zásady osobní hygieny</p> <p>Vyjmenuje zásady intimní hygieny</p> <p>Uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdraví člověka</p> <p>Posuzuje význam otužování v životě člověka</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>–</p> <p>šikanování, deviantní osoby</p> <p>Způsoby chování při pobytu v různých prostředích</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>Můžeme se z krizových situací poučit?</p> <p>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne</p> <p>Osobní hygiena, intimní a duševní hygiena chlapců a dívek</p> <p>Odivání – různé příležitosti a činnosti</p> <p>Otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Volný čas</p> <p>Režim dne</p>	
---	---	--	--

<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Diskutuje o vhodném oblečení na různé příležitosti</p>	<p>Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě Sestavování jídelníčku Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně</p>		
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Diskutuje o svém volném čase</p>			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Porovná množství času, který stráví u televize, počítače s časem, který věnuje pohybové aktivitě</p>			
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Aplikuje získané poznatky při sestavování svého režimu dne</p>			
<p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Vysvětlí pojmy živiny, zdravá výživa, potraviny, pochutiny, dieta, živiny, poživatiny</p>			
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými,</p>	<p>Uvádí příklady nevhodného stravování a jeho důsledky na zdraví</p>			
	<p>Vyjmenuje zásady zdravého stravování</p>			
	<p>Posuzuje způsoby přípravy potravin z hlediska zdravé výživy</p>			
	<p>Vysvětlí pojmy výživová hodnota potravy, energetická hodnota</p>			
	<p>Vyhledává informace o zdravé výživě</p>			
	<p>Zhodnotí způsob stravování ve vlastní rodině, navrhne možné změny</p>			
	<p>Navrhne a sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</p>			

<p>přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vytvoří si správný řebříček hodnot</p> <p>Formuluje pozitivní životní cíle</p> <p>Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky</p> <p>Zdůvodní škodlivost alkoholu a nikotinu na zdraví člověka</p> <p>Kriticky posuzuje reklamu na alkohol a cigarety</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Vyhledává kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc</p> <p>Vysvětlí pojem pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání</p> <p>Je veden k pochopení přirozenosti dospívání</p> <p>Uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím a láskou</p> <p>Uvědomuje si rozdíl mezi láskou mateřskou a partnerskou, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Kouření</p> <p>Propagace tabákových výrobků a alkoholu</p> <p>formou reklamy</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání</p> <p>Centra odborné pomoci</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Proměny člověka v období dospívání</p> <p>Vztahy mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Sexuální zneužívání – pedofílie</p> <p>Putování krajinou dospívání</p> <p>Na cestě za láskou a za porozuměním sobě a druhým</p>		
---	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Rodinná výchova
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní</p>	<p>Žák: Orientuje se v právech a povinnostech jednotlivých členů rodiny</p> <p>Vymezí pojem rodičovská zodpovědnost</p> <p>Vysvětlí pojem domov/domácí pohoda/</p> <p>Vysvětlí pojem domácí násilí, rozvod</p> <p>Uplatňuje komunikační dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině</p> <p>Prezentuje svoje představy o bydlení</p> <p>Vysvětlí pojem rodinný rozpočet, příjmy, výdaje</p> <p>Objasní ekonomickou stránku rodinného života</p> <p>Vysvětlí pojem zdraví, dědičnost</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti</p> <p>Klíče ke zdraví</p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p>	

<p>odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>posuzuje zdraví jako důležitou hodnotu</p> <p>Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační</p> <p>Uplatňuje zásady ochrany proti infekčním chorobám/prevence, očkování/</p> <p>Vysvětlí pojem handicapovaní lidé</p> <p>Je veden k tomu, aby se uměl vcítit do situace postiženého</p> <p>Respektuje práva postižených na normální život, jejich potřeby</p> <p>Pojmenuje základní zásady péče o zdraví</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Postižení mezi námi</p> <p>Klíče ke zdraví</p>		
---	--	--	--	--

<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p>			<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Vysvětlí pojem zdravá výživa</p> <p>Zdůvodní význam zdravé výživy pro zdravý člověka</p> <p>Vyjmenuje látky tvořící naši tělo</p>	<p>Zdravá výživa Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy</p>		
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Zhodnotí význam stravy pro tělo</p>			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Sestaví pyramidu zdravé výživy</p> <p>Vysvětlí pojem alternativní výživa</p> <p>Rozliší a vysvětlí pojmy vegetarián, vegan , makrobiotik</p>			
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Vysvětlí pojmy obezita, mentální anorexie a bulimie</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy</p>			

<p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Aplikuje zásady zdravé výživy ve svém stravování</p> <p>psychická onemocnění, násilí mířená proti sobě samému, alkohol, cigarety, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>Vysvětlí pojem droga</p> <p>Vyjmenuje nejčastěji užívané drogy</p> <p>Rozlišuje přírodní drogy od látek vyrobených chemicky</p> <p>Orientuje se v základním rozdělení drog</p> <p>Vysvětlí účinky jednotlivých skupin drog</p> <p>Vysvětlí pojem doping</p> <p>Zdůvodní škodlivost a vedlejší účinky dopingových látek na lidský organismus a etickou stránku problému</p>	<p>Zneužívání návykových látek Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého "Já" Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Záludnost drog Vznik závislosti Drogy a legislativa Drogy aneb ztráty a nálezy</p>		
--	---	---	--	--

<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravě, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Posoudí problematiku drog jako celospolečenský a celosvětový problém</p> <p>Objasní některé důvody užívání drog</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Vyhledává kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc</p> <p>Objasní vztah: drogy – trestní čin</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, vztahy mezi účastníky siln. provozu. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání, zajištění bezpečnosti</p> <p>Uvádí situace, které ohrožují zdraví a život člověka</p> <p>Vysvětlí pojem adrenalinové sporty</p>	<p>Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí; agresoři a oběti Každý chce dosáhnout úspěchu Násilí v sexualitě Nacvičujeme první pomoc</p>	<p>MKV 2 Lidské vztahy</p>	
---	--	---	-----------------------------------	--

<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vysvětlí pojmy šikana, agresor, oběť, asertivní chování</p> <p>Popíše formy šikany</p> <p>Uplatňuje způsoby ochrany proti šikaně</p> <p>Vysvětlí pojem zdravé sebevědomí</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečnosti ve sportu, v silničním provozu, na pracovišti, v domácnosti</p> <p>Používá základní dopravní předpisy</p> <p>Vysvětlí pojem pohlavní zneužití</p> <p>Uvádí formy sexuálního zneužívání</p> <p>Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</p> <p>Uvádí zásady první pomoci</p> <p>Aplikuje zásady první pomoci v praxi</p> <p>Vysvětlí pojmy dospívání, puberta</p> <p>Popíše tělesné proměny a změny prožívání v pubertě</p> <p>Vysvětlí pojem druhotní pohlavní znaky, hormony</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>Lidský život v proměnách času</p> <p>Odlišnosti mají svůj význam</p> <p>Pohlavní orgány muže a ženy</p> <p>Stáváme se mužem a ženou</p>		
---	---	---	--	--

	<p>Pojmenuje pohlavní orgány muže a ženy</p> <p>Vysvětlí fáze vývoje dívky a chlapce</p> <p>Popíše tělesnou zralost u dívky, u chlapce</p> <p>Vysvětlí funkci a způsob rozmnožování</p> <p>Popíše vývoj plodu</p>			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Rodinná výchova
 Ročník: 8

Očekávané výstupy z RVP ZV	.Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<p>Žák: Vysvětlí pojem rodina</p> <p>Popíše funkce rodiny</p> <p>Vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>Zvažuje, jak by měl vypadat hodnotový systém rodiny</p> <p>Zvažuje, na jakých principech může fungovat kvalitní partnerský vztah</p> <p>Uvádí zdravé a nezdravé důvody k uzavření sňatku</p> <p>Vysvětlí pojem manželský konflikt</p> <p>Uvádí možné důvody neshod v manželství, zvažuje možná řešení</p> <p>Zvažuje, jak předcházet konfliktům</p> <p>Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc</p>	<p>Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou Sňatek ano, či ne Neshody v manželství</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p>	

<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Pojmenuje stádia chování nemocného člověka</p> <p>Vysvětlí pojmy pacient, léčebný režim, rekonvalescence, bolest, strach</p> <p>Vysvětlí pojem empatie</p> <p>Orientuje se v problematice péče o nemocného</p> <p>Vysvětlí pojem dieta</p> <p>Sestaví pravidla pro stravování nemocných</p> <p>Vysvětlí pojmy lék a expirační doba léku a orientuje se v problematice podávání léků</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat</p> <p>Stravování nemocných</p> <p>Podávání léků</p> <p>Sami sobě lékařem aneb</p> <p>Prevence léčení přírodními prostředky</p> <p>Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk</p>		
---	--	---	--	--

<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p>	<p>Vysvětlí pojem alternativní medicína a fytotherapie</p> <p>Pojmenuje významné metody alternativní medicíny</p> <p>Vysvětlí pojem civilizační choroby a uvádí příklady</p> <p>Popíše důvody, které vedou k vzniku civilizačních chorob a uvádí způsoby, jak jim předcházet /prevence/</p> <p>Aplikuje získané poznatky v praxi</p>			
<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Vysvětlí pojem zdravá výživa</p> <p>Uvádí důsledky nezdravé výživy</p> <p>Vysvětlí pojem vyvážená strava</p> <p>Popíše, jak mají vypadat dobré stravovací návyky</p> <p>Vymezí vztah zdraví-životaspráva</p> <p>Orientuje se v pyramidě potravin</p> <p>Vysvětlí pojem energetická hodnota potravin</p>	<p>Zdravá výživa Zdravá výživa aneb To mám ale hlad! Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava Zdravé či nezdravé? - Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů</p>		

	<p>Posoudí vztah energetický příjem - spotřeba energie vzhledem na povolání Popíše zpracování a využití potravin tělem</p> <p>Vysvětlí pojem podvýživa a uvádí příčiny jejího vzniku</p> <p>Vysvětlí pojem alternativní strava a zvažuje její klady a zápory</p> <p>Posoudí klady a zápory reklamy na jídlo</p>			
--	---	--	--	--

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Vysvětlí pojem droga, drogová závislost</p> <p>Vyjmenuje základní druhy drog</p> <p>Uvádí příčiny vzniku drogové závislosti</p> <p>Jmenuje různé druhy závislostí a jejich důsledky</p> <p>Vysvětlí pojmy empatie, tolerance, aktivní naslouchání</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Vyhledává kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc</p> <p>Učí se dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, vztahy mezi účastníky siln. provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání, zajištění bezpečnosti</p> <p>Vysvětlí pojem agresivita, trauma</p> <p>Popíše formy agresivity</p> <p>Zvažuje vztah výbuch agrese-pocit uvolnění</p> <p>Popíše způsoby jak si jinak „vybít“ zlost</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek Drogy kolem nás . . . Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci?</p> <p>Osobní bezpečí Agresivita patří k životu... ? Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola</p>	
--	---	---	---	--

<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojmy delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, domácí násilí,</p> <p>Uvádí formy domácího násilí a místa, kde hledat pomoc</p> <p>Posoudí existenci násilí ve školách</p> <p>Uplatňuje způsoby ochrany proti šikaně</p> <p>Vysvětlí pojem přírodní pohroma</p> <p>Pojmenuje situace, které mohou představovat nebezpečí a snaží se jim předcházet</p> <p>Aplikuje zásady první pomoci v praxi</p>			
---	--	--	--	--

<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vysvětlí pojmy lidská sexualita, pohlavní život, láska, zamilovanost</p> <p>Objasní pojmy celibát, incest, onanie</p> <p>Vysvětlí pojmy heterosexuality, homosexualita, bisexualita, lesbismus, transsexualismus</p> <p>Respektuje odlišnosti v sexualitě lidí</p> <p>Uvádí nežádoucí důsledky předčasněho sexuálního života</p> <p>Zaujme stanovisko k interrupcím, k těhotenství mladistvých, prostituci</p> <p>Vysvětlí pojem sexuální deviace a uvádí její formy, tvoří pravidla prevence</p> <p>Vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce</p> <p>Orientuje se v metodách zabránění početí</p> <p>Aplikuje zodpovědný přístup k sexuálnímu životu</p>	<p>Lidská sexualita aneb Co je to láska?</p> <p>Lidská sexualita aneb Co je to láska?</p> <p>Láska</p> <p>Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální</p> <p>Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení</p> <p>Co k lásce patří a co ne?</p> <p>Plánované rodičovství aneb</p> <p>Prevence akutního onemocnění láskou</p>		
---	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Rodinná výchova
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílní)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<p>Žák: Vysvětlí pojem rodina</p> <p>Zhodnotí význam rodiny v současnosti</p> <p>Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou</p> <p>Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro život v rodině</p> <p>Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi</p> <p>Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny</p> <p>Vysvětlí pojem rodinná krize a vyjmenuje některé krizové situace, hledá vhodná řešení</p> <p>Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí</p> <p>Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná</p>	<p>Rodina Rodina a její význam v současnosti Rodina dříve a dnes Detektivem rodinných vztahů Rodinné krize Problémy současné rodiny Rodičovské předpoklady Rozpad rodiny</p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p>	<p>opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny</p> <p>Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí</p> <p>Uvádí možné příčiny rozpadu manželství</p> <p>Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví</p> <p>Objasní rizika ohrožující zdraví /stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole.../ a navrhuje účinná opatření</p>	<p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Péče o zdraví obohacuje náš život</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Hygienou ke zdraví člověka</p> <p>Hygiena všedního života</p> <p>Plán prevence civilizačních chorob</p> <p>Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</p> <p>Preventivní lékařské prohlídky</p>		
--	---	--	--	--

<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojem krize a uvádí situace, které mohou být příčinou krizí u člověka</p>			
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Vysvětlí pojem relaxace</p>			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu, k zachování zdraví a regeneraci organismu</p>			
	<p>Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění</p>			
<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Vysvětlí pojem hygiena domácnosti a význam čistoty v životě člověka pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a navrhuje účinnou prevenci</p>	<p>Zdravá výživa Význam zdravé výživy pro aktivní život Výživa kojence Výživa dětí – sportovců Výživa a zdravotní stav člověka Zdravá výživa trochu jinak Zdravá výživa je půlkou našeho zdraví, ale... Jak se nestat obětí reklamy ve výživě</p>		
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví</p>			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</p>			
	<p>Aktivně se podílí na programech podpory zdraví</p>			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Vysvětlí pojem zdravá výživa a uvádí pravidla zdravého způsobu stravování</p>			
	<p>Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci</p>			

	<p>Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou</p> <p>Zvažuje souvislost mezi nezdravou výživou a vznikem civilizačních chorob</p> <p>Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</p> <p>Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci</p> <p>Analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou</p> <p>Vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou</p> <p>Vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu</p>			
--	---	--	--	--

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Uvádí souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</p> <p>Popíše znaky závislosti a některé důvody vedoucí k jejímu vzniku</p> <p>Posoudí rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů</p> <p>Analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci</p> <p>Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog</p> <p>Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech</p> <p>Vyhledá informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým</p> <p>Vysvětlí pojem doping a uvádí jeho negativní účinky</p> <p>Objasní postup, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost</p> <p>Důvody vzniku závislostí</p> <p>Drogy aneb Jak se nestát závislým</p> <p>Proč nebrat drogy?</p> <p>Kdo nám může pomoci od závislosti</p> <p>Drogy a sport</p> <p>Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog?</p> <p>Hra nebo závislost?</p>	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>Dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci</p>			
--	---	--	--	--

<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>partnerské, manželské a rodičovské vztahy/</p> <p>Respektuje sebe i druhé</p> <p>Respektuje etické normy v oblasti sexuálního chování</p> <p>Respektuje a toleruje odlišnosti druhého pohlaví</p> <p>Posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy</p> <p>Uvědomuje si všechny důsledky předčasného sexuálního života</p> <p>Vysvětlí pojem plánované rodičovství a posoudí vhodné druhy antikoncepce</p> <p>Vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě</p> <p>Uvádí možná rizika při nechráněném pohlavním styku</p> <p>Odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii</p> <p>Pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě</p> <p>Uvádí různé možnosti vedení porodu</p>	<p>Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas...</p> <p>Plánované rodičovství</p> <p>Následky klopýtnutí v lásce...</p> <p>Kuplířství, prostituce, pornografie</p> <p>Těhotenství, porod, péče o dítě</p> <p>Od malého štěstí k velké radosti</p>		
---	---	---	--	--

	Zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

1.ročník – 5. ročník 2 hod.

6. ročník - 9. ročník 2 hod.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **Činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti
- c) **Činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku, a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu pohybové aktivity. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV, MV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v případě úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Žák plní povinnosti a závazky
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>	<p>Žák:</p> <p>Seznamuje se s hygienickými pravidly</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</p> <p>Rozeznává vhodné a nevhodné cvičební prostředí</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely</p> <p><u>ATLETIKA</u></p> <p>Dbá na správné držení těla</p> <p>Osvojuje si správný způsob běhu</p> <p>Reaguje na startovní povely a signály</p> <p>a seznamuje se různými druhy startu</p> <p>Provádí odraz z místa</p> <p>Spojuje rozběh s odrazem</p> <p>Seznamuje se se základní technikou hodů míčkem a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při hodů míčkem</p> <p>Seznamuje se s významem vytrvalostního běhu</p> <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u></p>	<p>Hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Běhy prokládané chůzí</p> <p>Běhy z různých poloh</p> <p>Rychlé běhy na krátkou trať</p> <p>Starty z různých poloh</p> <p>Startovní povely</p> <p>Základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>Skok daleký z místa a z rozběhu</p> <p>Nácvik hodů míčkem z místa a z chůze, z rozběhu</p> <p>Rozvíjení běžecké vytrvalosti</p> <p>Soutěživé hry s míčem</p>		

<p>jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Rozumí smyslu dodržování pravidel soutěží Seznamuje se s pravidly jednoduchých her Manipuluje s míčem na místě a v pohybu Osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče Seznamuje se s driblingem Učí se spolupracovat v kolektivu Aktivně se zapojuje do hry</p> <p><u>GYMNASTIKA</u></p> <p>Osvojuje si základní pojmy z gymnastiky Provádí kotoul vpřed a vzad Provádí výskoky na trampolínce Provádí jednoduché cviky na lavičkách, kladince, žebřinách Při cvičení využívá švédskou bednu Seznamuje se se základy šplhu Cvičí s netradičním náčiním- drátěnky, noviny, kelímky, malé deky, ležaté žebříky, atd. Provádí jednoduchá cvičení s využitím padáku Umí provádět jednoduché cviky s využitím overballů</p> <p><u>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</u></p> <p>Seznamuje se s manipulací se švihadlem Seznamuje se se základními pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem</p>	<p>Manipulace s míčem Nácvik přihrávek míče trčením obouřuč a jednoruč Dribling Vybíjená</p> <p>Správné gymnastické držení těla Kotoul vpřed a vzad Cvičení na trampolínce-odraz Cvičení s lavičkami Cvičení se švédskou bednou Šplh na tyči Kladinka- chůze, chůze s překážkou, chůze s dopomocí Cvičení s netradičním náčiním</p> <p>Cvičení na žebřinách Nácvik odrazu z můstku Rytmická gymnastika a tanec</p> <p>Cvičení se švihadly Kondiční cvičení s plnými míči Cvičení s lanem Kruhový trénink</p>	<p>Tělovýchovné chvílky v jiných předmětech</p> <p>Cvičení na chodbách o přestávkách-skákací míče, chůdy, balancovníky na zpevnění těla, kulaté žebříky,...</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	--	--	---	--

<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem Podbíhá a přeskakuje lano Cvičí na stanovištích podle zadaných pokynů</p> <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> Seznamuje se a dodržuje bezpečnost při kolektivním sáňkování a bobování Při přesunu v terénu dodržuje pravidla bezpečnosti Chrání přírodu</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> Zajišťuje Plavecká škola Hranice</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě Sáňkování a bobování, hry na sněhu- dle sněhových podmínek</p> <p>Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob Prvky sebezáchrany a dopomoci</p>		
--	--	---	--	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Žák:</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity Rozpoznává vhodné a nevhodné cvičební prostředí Dodržuje hygienická pravidla</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely Používá základní tělocvičné názvosloví Osvojuje si základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí</p> <p><u>Průpravná, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></p> <p>Seznamuje se s náradím, dodržuje bezpečnost při cvičení Šplhá dle svých možností Cvičí dle pokynů učitele Podbíhá a přeskakuje lano Skáče přes švihadlo snožmo- i s meziskokem Cvičí na stanovištích dle zadaných pokynů Podílí se na měření a zapisování výkonu Ručkuje ve visu</p>	<p>Hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Cvičení se švédskou bednou Kondiční cvičení s plnými míči Kruhový trénink Základní pohybové testy Cvičení s lanem Cvičení se švihadly Šplh na tyči Hrazda Kruhy Cvičení na žebřinách</p>		

<p>Změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</p>	<p><u>ATLETIKA</u> Podílí se na měření a zapisování výkonu Reaguje na startovní povely a signály Používá nízký a polovysoký start Užívá správný způsob běhu Dbá na správné držení těla</p> <p>Provádí odraz z místa Spojuje rozběh s odrazem Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při hodů míčkem Seznamuje se s významem vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a zdraví</p>	<p>Běhy z různých poloh Běhy prokládané chůzí Rychlý běh- 60m Nízký a polovysoký start Skok daleký z místa</p> <p>Hod míčkem z rozběhu Rozvíjení běžecké vytrvalosti</p>	<p>OSV 11 Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p>	
<p>Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> Spolupracuje v kolektivu Aktivně se zapojuje do hry Seznamuje se s pravidly hry Dodržuje pravidla vybíjené Využívá přihrávek při střelbě na koš Využívá dribling při herních činnostech Seznamuje se s pravidly hry- fair-play Snaží se udržet míč pod kontrolou družstva Seznamuje se s organizací hry Využívá přihrávky trčením jednoruč a obouruč Rozumí smyslu dodržování pravidel soutěží</p>	<p>Pohybové hry s míčem Soutěživé hry s míčem Miniházená, florbal, minikopaná Vybíjená Přehazovaná Střelba na koš Dribling</p>		

<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Zorganizuje jednoduchý turnaj</p> <p><u>GYMNASTIKA</u> Používá základní pojmy z gymnastiky Provádí kotoul vpřed a jeho modifikace Provádí kotoul vzad Seznamuje se se stojem na ruce Provádí stoj na ruce s dopomocí Provádí odrazy na trampolínce, můstku Uvědomuje si důležitost zpevnění těla při cvičení na trampolínce a můstku Provádí roznožku a skrčku dle svých možností Provádí cviky na nářadí Seznamuje se se základními pojmy spojené s hudebním rytmičtým doprovodem Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem Snaží se samostatně o estetické držení těla</p> <p><u>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</u> Při přesunu v terénu dodržuje pravidla bezpečnosti Chrání přírodu</p>	<p>Cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, můstku Roznožka přes kozu našíř Skrčka přes kozu nebo bednu Cvičení s lavičkami našíř, nadél Kladinka- chůze Rytmičká gymnastika Jednoduché tance</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	--	--	---	--

	<u>ZIMNÍ SPORTY</u>	Sáňkování, bobování - dle sněhových podmínek Dodržuje bezpečnost při kolektivním bobování a sáňkování		
--	---------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k</p>	<p>Žák: Chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu</p> <p>Dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>Uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>Respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...) Uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech a důležitost dodržování</p>	<p>POZNATKY Z TV A SPORTU, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TV A SPORTU</p> <p>Rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, pojmy osvojovaných činností, význam různých rolí při sportu, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, diváka, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, pohybové činnosti při různém stupni znečištění ovzduší, zásady bezpečnosti</p>	<p>OSV 2 Sebepoznávání, sebepojetí <i>- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</i></p> <p>OSV 3 Seberegulace, sebeorganizace <i>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</i></p> <p>OSV 6 Poznávání lidí <i>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</i></p> <p>OSV 9 Kooperace, rivalita <i>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro</i></p>	

<p>údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>pravidel</p> <p>Adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <p>Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>Zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit</p> <p>Vytváří různé variace her a soutěží</p> <p>Zná aktivně osvojované pojmy</p> <p>Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>Umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>Dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, základní cvičební prvky na kladině (D)</p> <p>Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</p>	<p>PRŮPRAVNÁ, KOMPENZAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce oslabení a jejich využití, základní cviky a sestavy pro různé účely, vytvoření vhodného prostředí pro cvičení</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, pravidla her, zásady bezpečnosti v různém prostředí, využití náčiní podle účelu cvičení</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Pojmy, cvičební polohy, postoje a pohyby, záchrana a pomoc</p>	<p><i>etické zvládání situací, soutěže, konkurence</i></p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika <i>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</i></p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola <i>- škola jako modul otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve třídě</i></p> <p>EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>- ochrana přírody při masových sportovních akcích</i></p> <p>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti <i>- role médií v každodenním životě, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Zná techniku šplhu na tyči</p> <p>Chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb</p>	<p>Akrobacie: kotoul letmo, kotouly vřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i z místa (spíše D)</p> <p>Přeskok: roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddál. odrazem</p> <p>Hrazda po čelo: náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p> <p>Kladina (D): různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnováž. polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>Šplh na tyči: bez dopom.</p> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC</p> <p>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, význam jednotlivých forem pro správné držení těla</p>	<p>MV7 Práce v realizačním týmu</p> <p>- <i>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</i></p>	
---	--	--	--	--

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Umí 1 – 2 tance z osvojených skupin</p> <p>Zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Uvědomuje si význam sebeobránných činností, následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair – play</p> <p>Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení</p> <p>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>Umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony,</p> <p>Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>	<p>Specifika hygieny a bezp. při osvojovaných formách cvičení s hudbou</p> <p>Technika pohybů (kroky, skoky, obraty), technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha), technika tanců (kroky, držení, pohyby)</p> <p>Aerobní gymnastika</p> <p>ÚPOLY</p> <p>Význam úpolových sportů pro sebeobranu, základní pojmy osvoj. činností, názvy úpolových sportů</p> <p>Základní principy zpevnování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání</p> <p>Zásady bezpečnosti</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy související s běhy, skoky, hody, olympijské disciplíny, názvy náčiní</p> <p>Základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, základy organizace soutěží</p>		
--	--	--	--	--

<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze, základní techniku hodů míčkem a granátem (CH 8., 9. tř.) z rozběhu a vrhu koulí (8., 9. tř.), techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu</p>	<p>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>Běh: speciální běžecká cvičení, rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce</p> <p>Skok: do dálky a do výšky (flop) z plného rozběhu</p> <p>Hod: míčkem z rozběhu, koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3kg, CH 5kg), spojení sunu a vrhu</p>		
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, herní role a funkce, základní pravidla sportovních her, smluvená gesta rozhodčích</p>		
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</p> <p>Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play</p> <p>Zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>	<p>Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, přípr. a org. utkání</p> <p>Fotbal: utkání, základy herních systémů (postupný útok a rychlý protiútok, obrana), herní kombinace (útočná, obranná), herní činnosti jednotlivce (výběr místa,</p>		

	<p>Umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)</p> <p>Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>Chápe důležitost ochrany přírody</p> <p>Dovede se orientovat pomocí buzoly</p> <p>Učí se pořizovat dokumentaci z turistické akce</p> <p>Je veden k přežití v přírodě,</p>	<p>přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře)</p> <p>Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace (obránná a útočná), herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, rozeskok, vhazování, driblink</p> <p>Volejbal (od 7. r.): utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce (odbití spodem, vrchem, podání, nahrávky, přihrávky)</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Freesbee, ringo, florbal, lakros, atd.</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Význam turistiky, přesun a chůze v terénu, rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu, orientace podle mapy, buzoly, pochodový úhel</p> <p>Ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení</p>		
--	--	---	--	--

	orientaci v terénu, k ukrytí a přípravě nouzového přístřešku, zajištění vody a základních potravin k přežití, tepla			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

1. ročník – 5. ročník po 1 hodině

Charakteristika předmětu:

Tato vzdělávací oblast zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získávání základních pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, napomáhá utvářet životní a profesní orientaci žáků.

Žáci v různých životních situacích přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky; doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku, která je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě i ve společnosti.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1) Práce s drobným materiálem
- 2) Konstrukční činnosti
- 3) Pěstitelské práce
- 4) Příprava pokrmů

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vztah k práci, na základě prožití úspěchu posiluje u žáků potřebu vzdělávání se
- Umožňuje žákům, aby si samostatně plánovali práci s technickými materiály i přípravu pokrmů
- Žáci poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat a orientovat se v problémových situacích, prakticky si řešený problém ověřují; řešení aplikují při podobných zadáních a při hledání nových způsobů využití dovedností při práci s různými materiály i při přípravě pokrmů.

Kompetence komunikativní

- Žáci se seznamují s přesnými významy pojmů se vztahem k práci
- Jsou vedeni k prezentaci a hodnocení výsledků své práce i práce ostatních v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují jak samostatně, tak ve dvojici nebo větší skupině. Podle role v pracovní skupině prožívají své postavení a odpovědnost
- Jsou vedeni k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s různými činnostmi člověka a jejich vlivem na životní prostředí, jsou vedeni k jeho ochraně
- Učitel umožňuje žákům tvořivý přístup a využívání vlastních nápadů k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a pomůcek, snaží se odvést práci co nejlépe
- Učitel seznamuje žáky s možnostmi různých postupů, které vedou k témuž výsledku s ohledem na snížení a minimalizování rizik – dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p>	<p>Žák:</p> <p>Poznává vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil Pracuje s jednoduchými prac. pomůckami a nástroji- správné držení nůžek, navlékání na provázek a svazování provázku</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle pokynů učitele</p> <p>Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavuje modely – skládá kostky dle předlohy i dle fantazie</p>	<p>Pracuje s papírem – trhá, stříhá, vystřihuje, skládá Textil – stříhá</p> <p>Vyhledává a dotváří přírodniny, Materiály kombinuje</p> <p>Navléká nit do jehly, udělá uzel a navléká korálky</p> <p>Provádí montáž a demontáž, pracuje ve skupině</p>	<p>MV 7 Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu</p> <p>EV 1 Ekosystémy</p>	

<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Učí se pěstovat rostliny ze semen</p> <p>Učí se jednoduše připravit stůl ke stolování; učí se správně klást příbory; dodržuje hygienické návyky</p>	<p>Rychlení větví, klíčení hrachu</p> <p>Výsadba hrachu</p> <p>Zalévání kytek ve třídě</p> <p>Příprava vánoční tabule na třídní besídku – lidové zvyky a tradice</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života</p> <p>EGS 3 Jsme Evropani</p>	
--	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p>	<p>Žák:</p> <p>Poznává vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, poznává druhy papíru, zvládá techniku lepení</p> <p>Pracuje s jednoduchými prac. pomůckami a nástroji- správné držení nůžek, navlékání nitě, učí se šít jednoduchým stehem</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle pokynů učitele</p> <p>Je veden k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavuje modely – skládá podle předlohy nebo náčrtu, zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>Skládání papíru</p> <p>Modelování postavy, ovoce</p> <p>Přišívání knoflíků</p> <p>Využití listů</p> <p>Navléká nit do jehly, udělá uzel</p> <p>Využívá stavebnice</p>	<p>MV 7 Produktivní činnosti - Práce v realizačním týmu</p> <p>EV1 Ekosystémy</p> <p>EV2 Základní podmínky života</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p>	

<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Učí se pěstovat rostliny ze semen</p> <p>Pěstuje pokojové rostliny</p> <p>Učí se jednoduše připravit stůl ke stolování; učí se správně klást příbory; dokáže pojmenovat základní vybavení kuchyně</p>	<p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Setí obilí pro velikonoční dekoraci</p> <p>Stolování – příprava vánočního stolu</p> <p>Udržování lidových zvyků a tradic</p>		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
-----------------------------------	-------------------------------	--------------	-------------------------	-----------------

<p>Žák: <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Žák:</p> <p>Poznává vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, poznává druhy papíru, zvládá techniku lepení a dokáže vyrobit jednoduchý výrobek</p> <p>Pracuje s jednoduchými prac. pomůckami a nástroji- dokáže je pojmenovat</p> <p>Dokáže si udržet pořádek na svém místě a stará se o své pomůcky</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu nebo předlohy</p> <p>Je veden k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavuje modely – skládá podle předlohy nebo náčrtu, zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů, a to jak individuálně, tak ve skupině</p> <p>Poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny ve škole, doma i na zahradě</p>	<p>Vyrábí předměty z papíru, textilu, odpadního materiálu.</p> <p>Používá tradiční i netradiční materiály, vlnu, modelovací hmotu.</p> <p>Stavby dle vlastní fantazie i podle předlohy.</p> <p>Ošetřování pokojových rostlin.</p> <p>Vysetí obilí k velikonoční dekoraci.</p>	<p>MV 7 Produktivní činnosti – práce v realizačním týmu</p>	
---	---	---	--	--

<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Pěstuje pokojové rostliny, učí se aranžovat suché i živé květy do nádob</p> <p>Učí se jednoduše připravit stůl ke stolování a správně klást příbory; dokáže připravit ovocný nápoj s využitím el. spotřebičů dodržuje hygienické návyky</p> <p>Seznamuje se s možnostmi nákupu a skladování potravin</p>	<p>Příprava vánoční tabule. Příprava jednoduchého pokrmu – ovocný salát, pomazánka.</p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	
---	---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Žák:</p> <p>Poznává vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, poznává druhy papíru, zvládá techniku lepení a dokáže vyrobit jednoduchý výrobek</p> <p>Pracuje s jednoduchými prac. pomůckami a nástroji- dokáže je účelně využívat.</p> <p>Dokáže si udržet pořádek na svém místě a stará se o své pomůcky</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu nebo předlohy s ohledem na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavuje modely – skládá podle předlohy nebo náčrtu, zvládá montáž a</p>	<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa a pracovní návyky, bezpečnost při práci.</p> <p>Pracuje s papírem, textilem, tradičními i netradičními materiály, modelovací hmotou, se dřevem, špejlemi.</p> <p>Pracuje se stavebnicemi dle vlastní fantazie i podle návodu.</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 7 Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu</p>	

<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>demontáž jednoduchých předmětů, a to jak individuálně, tak ve skupině</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu nebo předlohy s ohledem na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny ve škole, doma i na zahradě</p> <p>Pěstuje rostliny v místnosti i na zahradě</p> <p>Seznamuje se s rostlinami jedovatými, s bylinami - drogami</p> <p>Pojmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>Dokáže zhodnotit rozdíl v technickém vybavení kuchyně dříve a dnes</p>	<p>Ošetřuje pokojové rostliny, vysévá obilí pro velikonoční výzdobu, provádí rychlení větévek.</p> <p>Podílí se na přípravě velikonoční a vánoční tabule, připravuje jednoduché pokrmy, spolupracuje při výrobě a zdobení perníčků.</p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Zvládá přípravu jednoduchého teplého i studeného pokrmu</p> <p>Učí se jednoduše připravit stůl ke stolování a správně klást příbory a sklenice</p> <p>Seznamuje se s možnostmi nákupu a skladování potravin – s využitím technických pomůcek v kuchyni</p>			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
----------------------------	------------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák: <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák:</p> <p>Využívá vlastností materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, poznává druhy papíru, zvládá techniku lepení a dokáže vyrobit vlastní výrobek podle své fantazie</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</p> <p>Dokáže si udržet pořádek na svém místě a stará se o své pomůcky</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu nebo předlohy s ohledem na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavuje modely – skládá podle předlohy nebo náčrtu, zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů, a to jak individuálně, tak ve skupině</p> <p>Dokáže si pracovní činnost naplánovat a rozvrhnout</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu nebo předlohy s ohledem na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p>	<p>Pracuje s papírem, kartonem, s tkanou i netkanou textilií, vlnou, tradičními i netradičními materiály, s kůží, dřevem, k tomu používá různé nástroje, pracuje tvořivě</p> <p>Využívá modelovací hmoty – plastelína, modurit, hlína.</p> <p>Pracuje se stavebnicemi dle vlastní fantazie i podle předlohy.</p>	<p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 7 Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu</p>	
--	--	--	---	--

<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny ve škole, doma i na zahradě</p> <p>Pěstuje rostliny v místnosti i na zahradě</p> <p>Využívá podle druhu činnosti adekvátní pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dokáže rozpoznat jedovaté rostliny ve svém okolí</p>	<p>Ošetřuje pokojové rostliny. Aktivně spolupracuje při výsadbě stromů.</p> <p>Vysévá obilí pro velikonoční dekoraci.</p>	<p>VMEGS 3 Jsme Evropané</p>	
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Pojmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>Dokáže porovnat rozdíl v technickém vybavení kuchyně z historického hlediska</p> <p>Zvládá přípravu jednoduchého teplého i studeného pokrmu</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování, zvládá společenské chování při stolování</p>	<p>Připraví jednoduché pokrmy – studená kuchyně.</p> <p>Připraví vánoční a velikonoční tabuli.</p> <p>Aktivně se podílí na pečení a zdobení perníčků.</p>		

	Seznamuje se s možnostmi nákupu a skladování potravin – s využitím technických pomůcek v kuchyni			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Učební plán předmětu v souladu s učebním plánem školy:

6. ročník 1 d. hod.

7. ročník 1 d. hod.

8. ročník 1 d. hod.

9. ročník 1 d. hod.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v dotaci 1 hodiny týdně v 6.-9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, v počítačové učebně, v dílně a v případě potřeby se využívají i jiné prostory. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni základní školy.

Z tematických okruhů pro 2. stupeň je povinný *Svět práce*. Z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Do výuky jsme zařadili okruhy **Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce.**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat potřebné informace v literatuře, na internetu a používat je v praktickém životě
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, vidí v učení smysl a vytváří si pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání, k pochopení smyslu vzdělání pro úspěšný život

Kompetence k řešení problémů:

- žáci řeší úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých možností řešení, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí při volbě povolání

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory, obhajovali svůj vlastní názor
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze, vhodně argumentovat
- budujeme pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení

Kompetence sociální a personální:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby znali své práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla bezpečnosti
- pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (dílčí)	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</u></p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>Žák:</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci</p> <p>Používá vhodné oblečení při práci</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s náradím</p> <p>Poskytuje první pomoc při úrazu</p> <p>Zhodnotí význam pěstitelství pro životní prostředí</p> <p>Vysvětlí postup při sázení stromků</p> <p>Vysvětlí pojmy hornina, půdotvorný substrát, zvětrávání, humus, půdní mikroorganismy, zemina, půdotvorní činitelé</p> <p>Vyjmenuje základní vlastnosti půdy a stručně je popíše</p> <p>Uvádí živiny potřebné pro růst rostlin</p> <p>Vysvětlí pojmy organické a průmyslové hnojivo, objasní rozdíl mezi nimi, posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce První pomoc Pěstitelská činnost a životní prostředí Výsadba stromků</p> <p>Půda Vznik půdy Vlastnosti půdy a jejich zjišťování Výživa rostlin a založení kompostu Zpracování půdy na zahradě a rytí</p> <p><u>Praktické úkoly</u> Orientační stanovení půdního druhu hmatem Rytí pozemku</p> <p>Zelenina Charakteristika a význam zeleniny</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života – půda- zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy</p>	

<p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Vysvětlí pojem kompost a jeho význam v pěstitelské činnosti</p> <p>Popíše postup zakládání kompostu</p> <p>Využívá základní postupy zpracování a úpravy půdy</p> <p>Orientačně stanoví půdní druh hmatem</p> <p>Stanoví obsah humusu v půdě</p> <p>Vysvětlí význam rytí půdy a používá při práci správný postup</p> <p>Popíše význam zeleniny v stravování a pro zdraví člověka</p> <p>Orientuje se v rozdělení zeleniny do různých skupin podle určité vlastnosti</p> <p>Vysvětlí pojmy osivo, sadba, hloubka výsevu, spon pěstování</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech pěstování zeleniny</p> <p>Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování zeleniny</p> <p>Vysvětlí pojem biopotraviny</p> <p>Popíše způsoby pěstování zeleniny na zahradě</p>	<p>Rozdělení zeleniny</p> <p>Pěstování zeleniny</p> <p>Ochrana zeleniny před škodlivými činiteli</p> <p><u>Praktické úkoly</u></p> <p>Poznávání osiva a sadby zeleniny a brambor, vzorkovnice</p> <p>Klíčivost, hodnocení klíčivosti, Pěstování zeleninové sadby v nádobách</p> <p>Postup výsevu osiva zeleniny na trvalé stanoviště a výsadby zeleninové sadby</p> <p>Ošetřování zeleniny během vegetace</p> <p>Sklizeň a uskladnění zeleniny</p>		
--	--	--	--	--

<p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Popíše, jak se ekologicky chránit plodiny před škodlivými činiteli</p> <p>Vysvětlí pojmy osivo, sadba, klíčivost</p> <p>Pojmenuje některé druhy osiva a sadby</p> <p>Sestaví vzorkovnici osiva a sadby</p> <p>Provádí zkoušku klíčivosti osiva</p> <p>Pěstuje zeleninovou sadbu v nádobách</p> <p>Uvádí postup výsevu osiva na trvalé stanoviště a výsadby zeleninové sadby</p> <p>Používá pravidla ošetřování zeleniny během vegetace</p> <p>Popíše způsoby sklizně a uskladnění zeleniny</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci</p> <p>Používá vhodné oblečení při práci Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím</p> <p>Poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p>Chovatelství Bezpečnost a hygiena práce První pomoc</p>	<p>MV 7 Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (<i>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis – základní informace a chovu vybraných druhů domácích zvířat</i>)</p>	
---	--	---	--	--

<p>práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Vyjmenuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat v domácnosti</p> <p>Vyjmenuje druhy zvířat, které jsou vhodné pro chov v domácnosti</p> <p>Vyhledává informace o chovu jednotlivých druhů v literatuře a na internetu</p> <p>Chová se zodpovědně při kontaktu s neznámými zvířaty, dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Žák je veden k tomu, aby pochopil, že k chovu domácího zvířete se musí přistupovat zodpovědně</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech chovu některých druhů zvířat</p> <p>Zdůvodní význam ovoce v jídelníčku člověka</p> <p>Uvádí rozdělení ovocných rostlin podle typu plodů</p> <p>Rozlišuje plody ovocných rostlin podle vnějších a vnitřních znaků</p> <p>Rozlišuje ovocné dřeviny podle tvaru koruny a podle listů</p>	<p>Chov zvířat v domácnosti Hygieny a bezpečnosti chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Ovocné rostliny Význam ovoce Rozdělení ovocných rostlin pěstovaných v ČR</p> <p><u>Praktické úkoly</u></p>	<p>EV 2 Základní podmínky života – voda-význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty půda- ohrožení půdy, význam půdy <i>(klady biologické ochrany rostlin, nevýhody chemické ochrany vzhledem k znečišťování půdy a vody)</i></p> <p>EV 2 Základní podmínky života – voda-význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty půda- ohrožení půdy, význam půdy (klady biologické ochrany rostlin, nevýhody chemické ochrany vzhledem k znečišťování půdy a vody, význam biologických hnojiv)</p>	
---	---	---	--	--

<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Uvádí postupy množení a štěpování ovocných dřevin</p>	<p>Rozlišování ovocných rostlin podle plodů</p>	<p>EV 2 Základní podmínky života – voda-význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty půda- ohrožení půdy, význam půdy <i>(klady biologické ochrany rostlin, nevýhody chemické ochrany vzhledem k znečišťování půdy a vody, význam biologických hnojiv)</i></p>	
<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Uvádí ekologické způsoby ochrany proti škůdcům a plevelu</p>	<p>Rozlišování ovocných dřevin podle listů</p>		
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Vyjmenuje některé druhy plevelu</p>	<p>Ochrana rostlin Plevelu</p>		
<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Vyjmenuje některé choroby rostlin a příčiny jejich vzniku</p>	<p><u>Praktické úkoly</u> Poznávání plevelných rostlin</p>		
<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Uvádí způsoby uskladnění a zpracování ovoce</p>	<p>Choroby rostlin Uskladnění a zpracování ovoce</p>		
<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Vysvětlí význam okrasných rostlin v životě člověka</p>			
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Orientuje se v rozdělení okrasných rostlin a charakterizuje jednotlivé skupiny</p>	<p>Okrasné rostliny Význam okrasných rostlin v životě člověka</p>		
<p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Vysvětlí pojem bonsaj a popíše způsob jeho pěstování</p>	<p>Rozdělení okrasných rostlin Charakteristika jednotlivých skupin</p>		
<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Vysvětlí pojmy letničky, dvouletky, trvalky, cibulovité a hlízovité květiny a uvádí způsoby jejich pěstování</p>	<p>Venkovní a balkónové květiny Pokojevé rostliny</p>		
<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Zhodnotí význam venkovních a balkónových květin pro úpravu exteriéru</p>			
<p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Popíše způsob pěstování a rozmnožování pokojových rostlin a</p>	<p>Aranžování rostlin</p>		

	<p>jejich význam pro zkrášlení interiéru</p> <p>Vysvětlí pojem hydroponie</p> <p>Určí několik druhů pokojových rostlin</p> <p>Provádí rychlení větvíček okrasných dřevin teplem</p> <p>Zhodnotí aranžování květin jako umění</p> <p>Popíše různé způsoby aranžování květin</p> <p>Provádí aranžování do misky, dbá na estetiku práce</p> <p>Vysvětlí význam léčivých rostlin, jejich využití v medicíně i v jídelníčku formou koření</p> <p>Uvádí možná rizika spojené se sběrem některých rostlin /jedovaté látky/</p> <p>Uvádí příklady léčivých rostlin</p> <p>Popíše rozdělení léčivých rostlin a zásady sběru, sušení a uchování</p> <p>Pěstuje vybranou léčivou rostlinu</p>	<p>Léčivé rostliny, koření Charakteristika a význam léčivých rostlin Rozdělení léčivých rostlin Zásady sběru, sušení a uchování</p>		
--	--	---	--	--

<p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p>	<p>Popíše možnost zneužití některých rostlin na výrobu drog</p> <p>Vysvětlí pojem alergie</p> <p>Seznámí se s řádem cvičné kuchyňky</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Vyrobí jednoduché prostírání a další zdobné prvky v kuchyni</p> <p>Vhodně využívá květiny a suchou vazbu pro výzdobu stolu</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Dodržuje řád školní dílny a pravidla bezpečnosti při práci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Řád školní dílny Zásady první pomoci</p>		
--	--	--	--	--

<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Zhodnotí význam techniky v životě člověka, její vliv na životní prostředí</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce Technika v životě člověka Technické náčrty a výkresy, druhy čar, jednoduché náčrty výrobků</p>		
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Používá různé druhy čar</p>	<p>Měření a orýsování</p>		
<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Sestaví si jednoduchý náčrtek výrobku</p>	<p>Návody na výrobu Vlastnosti materiálů vyrobených ze dřeva, jejich použití v praxi</p>		
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Zhotoví výrobek podle jednoduchého návodu</p>	<p>Jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva</p>		
	<p>Žák se seznámí s materiály vyrobenými ze dřeva, uvádí jejich použití v praxi</p>	<p>Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků ze dřeva /upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení/</p>		
	<p>Pojmenuje základní nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva</p>	<p>Výroba jednoduchých výrobků ze dřeva</p>		
	<p>Správně používá nářadí a nástroje na ruční opracování dřeva</p>	<p>Tradice a řemesla Technika a volný čas</p>		
	<p>Uplatňuje jednoduché postupy v opracování dřeva</p>			
	<p>Vysvětlí pojem tradice a řemeslo, uvádí příklady</p>			
	<p>Uvádí možnosti trávení volného času výrobou jednoduchých výrobků</p>			

<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Žák se seznámí s materiály vyrobenými z kovu a plastu, uvádí jejich použití v praxi</p>	<p>Vlastnosti materiálů vyrobených z plastů a kovů, jejich použití v praxi Vznik plastů, druhy Plasty a životní prostředí Jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů a kovů Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků z kovů /rovnání, ohýbání, stříhání, pilování/ Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků z plastů /upínání, stříhání, řezání, pilování, broušení/ Ošetřování výrobků z kovů Výroba jednoduchých výrobků z plastů a kovů Tradice a řemesla</p>	<p>MV 7 Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis – článek o práci v hodinách, fotografie vyrobených výrobků)</p>	
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Rozlišuje různé druhy plastů</p>	<p>Jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů a kovů</p>		
<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Posoudí vztah plasty-životní prostředí, zdůvodní význam separovaného sběru plastů</p>	<p>Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků z kovů /rovnání, ohýbání, stříhání, pilování/ Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků z plastů /upínání, stříhání, řezání, pilování, broušení/ Ošetřování výrobků z kovů</p>		
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Pojmenuje základní nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů a kovů</p>	<p>Jednoduché pracovní postupy při zhotovování výrobků z plastů /upínání, stříhání, řezání, pilování, broušení/ Ošetřování výrobků z kovů</p>		
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>Správně používá nářadí a nástroje na ruční opracování kovu a plastu</p>	<p>Výroba jednoduchých výrobků z plastů a kovů Tradice a řemesla</p>		
<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Uplatňuje jednoduché postupy v opracování kovů a plastů</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Uvádí pravidla pro ošetřování předmětů z kovu</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		
<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Vysvětlí pojem tradice a řemeslo, uvádí příklady</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při</p>	<p>Sestaví si i složitější náčrtek výrobku, pracuje i s počítačem</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při</p>	<p>Orientuje se v technickém výkresu</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při</p>	<p>Zhotoví výrobek podle návodu Orientuje se ve vlastnostech jednotlivých materiálů</p>	<p>Práce s počítačem Návody na výrobu Prohloubení znalostí o plastech, kovech a dřevu Kompozity</p>		

<p>práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Vysvětlí pojem kompozit, vlastnosti, použití v praxi</p> <p>Pojmenuje nářadí a nástroje pro opracování dřeva, kovu a plastu</p> <p>Správně používá nářadí a nástroje na opracování dřeva, kovu a plastu</p> <p>Uplatňuje náročnější postupy v opracování dřeva, kovu a plastu</p>	<p>Složitější pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na opracování dřeva, plastů a kovů</p> <p>Složitější pracovní postupy při zhotovování výrobků ze dřeva, plastů a kovů</p> <p>Výroba složitějších výrobků ze dřeva, plastů a kovů</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Vyhledává a využívá informace k volbě povolání</p> <p>Kladně hodnotí význam vzdělání pro život</p> <p>Uvádí možnosti školního vzdělání</p> <p>Popíše náplň jednotlivých učeních a studijních oborů</p> <p>Využívá poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání seznámí se s informacemi o přijímacím řízení</p> <p>Uvádí různé způsoby hledání zaměstnání</p> <p>Sestaví a správně napíše svůj životopis</p> <p>Zhodnotí význam pohovoru u zaměstnavatele při hledání zaměstnání, zvažuje v modelových situacích vhodné způsoby chování a projevu u pohovoru</p> <p>Uvádí základní požadavky každého zaměstnavatele</p> <p>Vyhledává a využívá informace o pracovních místech</p>	<p><u>Vybíráme si ze vzdělávací nabídky</u></p> <p>Význam vzdělání pro život Možnosti školního vzdělání Náplň učebních a studijních oborů</p> <p>Informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Přijímací řízení</p> <p><u>Zaměstnání</u></p> <p>Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Co požadují zaměstnavatelé Informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání Problémy nezaměstnanosti v obci, regionu Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>MV 7 Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti <i>(tvorba mediálního sdělení pro školní časopis – informace o jednotlivých studijních oborech v blízkém okolí)</i></p>	
--	---	---	---	--

	<p>Popíše některé důvody nezaměstnanosti, posoudí nezaměstnanost v obci, v regionu</p> <p>Vysvětlí pojmy zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, mzda, pracovní doba, výpověď</p> <p>Popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Rozlišuje různé druhy a struktury organizací</p> <p>Popíše výhody a nevýhody podnikání</p> <p>Vysvětlí pojmy podnikatelský záměr, marketing, daně, zdravotní a sociální pojištění, styk s bankou, faktura, úvěr, vedení účetnictví, management</p> <p>Vyjmenuje nejčastější formy podnikání</p>	<p><u>Podnikání</u></p> <p>Druhy a struktura organizací</p> <p>Co obnáší soukromé podnikání</p> <p>Nejčastější formy podnikání</p>		
--	---	--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- | | |
|--|---------------|
| a) jednoznačné | d) věcné |
| b) srozumitelné | e) všestranné |
| c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii | |

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žáku výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Promítá se do ní i stupeň osvojení klíčových kompetencí. Na konci klasifikačního období - v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Po proběhnutí pedagogické rady výsledky klasifikace zapíše třídní uč. do elektronické matriky, případně do katalogových listů. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději dva týdny před klasifikační pedagogickou radou.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k čekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k osvojeným klíčovým kompetencím, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí ped. prac., který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více ped.prac., určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní pedagogové po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje pedagog výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech pedagogů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a pedagogy jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky – žáci 1. stupně
 - průběžně přes Online školu – žáci 2. stupně
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje pedagog zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žáku může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žáku, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s pedagogy, kteří ve třídě vyučují a s ostatními pedagogy a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním uč. a pedagogy jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Škola pro to vytváří odpovídající podmínky. Nabízí nejen srovnávací objektivizované testy (SCIO, KALIBRO, CERMAT), ale také možnost využívat softwarové produkty, které umožní bez zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, vědomostí, dovedností.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný*
- 2 – chvalitebný*
- 3 – dobrý*
- 4 – dostatečný*
- 5 – nedostatečný*

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagog však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají *jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika*.

Při **klasifikaci výsledků** ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov **hodnotí**:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů pedagoga uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů pedagoga. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu pedagoga.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí pedagoga opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagoga. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagoga. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole *pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky*.

Při **klasifikaci v předmětech** uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se **hodnotí**:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagoga.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci pedagoga uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc pedagoga. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagoga je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagoga.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci pedagoga. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagoga. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagoga, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagoga.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagoga. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: *výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.*

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagoga. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagoga. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení **stupni**:

- a) **1 – velmi dobré**
- b) **2 – uspokojivé**
- c) **3 – neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, 3-8 neomluvených hodin.

c) **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, 9 a více neomluvených hodin.

Výchovná opatření

a) **Pochvaly o jiná ocenění**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajících úspěšnou práci.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

4. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do školní dokumentace a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

b) Kázeňská opatření

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi **uložit**:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele - za zapomínání školních pomůcek, neplnění domácích úkolů, pozdní příchody do školy, drobné porušování školního řádu

Důtka třídního učitele - za opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění domácích úkolů, opakované pozdní příchody do školy, ojedinělé porušování školního řádu a pravidel společenského chování

Důtka ředitele školy - do 2 neomluvených hodin za pololetí, opakované porušování školního řádu a pravidel společenského chování

2. třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žáku uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žáku a jeho zákonnému zástupci.
4. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školským vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).
- b) Prospěl(a), není-li** v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) Neprospěl(a), je-li** v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- d) Nehodnocen,** nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za druhé pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, v tomto případě opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování pouze z vážných zdravotních důvodů. Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí nemohl být hodnocen, ředitel může povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí být z každého předmětu hodnocen alespoň 4x za každé pololetí, z toho nejméně 1x ústně. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušene látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Pedagog sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagog rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom mohou informovat formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakter. Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu pedagogovi nebo vedení školy.
6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

Pedagog klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učivo
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
8. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv pedagogů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený pedagog, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející pedagog, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětůŽáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7. Přílohy

- 7.1. [Standardy ZV](#)
- 7.2. [Odkaz na stránkách MŠMT ČR – Standardy pro základní vzdělávání – přílohy ke stažení \(jednotlivé předměty\)](#)
- 7.3. [Školní preventivní strategie 2012 – 2016](#)

Platná legislativa:

- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č.j.: 21 291/2010-28*
- *Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6*
- *Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14*
- *Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- *Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22*
- *Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24*
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.*

7.4 Preventivní program

1. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Potštát je plně organizovaná městská škola, s počtem žáků cca 80. I přesto, že je Potštát město asi s 870 obyvateli, škola má spíše venkovský charakter. Jedná se o školu s rozšířenou výukou hudební a environmentální výchovy.

2. Popis aktuálního stavu

Stávající stav se odvíjí od problémů řešených v letech minulých – řešili jsme případ záškoláctví, kyberšikany, krádeže peněz a vandalismu:

- a) záškoláctví a skryté záškoláctví:** jedná se o krátkodobé absence (nejčastěji jednodenní) u určité skupiny žáků. Jsou to většinou žáci z méně podnětného prostředí, kdy buď sami ze svého rozhodnutí či často s vědomím rodičů nechodí do školy. Problematika vyžaduje zvýšenou pozornost.
- b) šikana:** je v podstatě ojedinělým, izolovaným jevem pohybujícím se v první fázi maximálně na počátku druhé fáze. Nejčastěji v rovině slovního urážení, vulgárních nadávek. Souvisejícím jevem je kyberšikana. Nebezpečná pro svou snadnost a anonymitu. Problematika vyžaduje být stále ve střehu a vnímat situaci.
- c) drobný vandalismus:** projevuje se omezeně, izolovaně a spíše mimo budovu školy. Zejména v souvislosti s tím, kdy jsou k obědu banány, pomeranče, jogurty atd. Žáci odhazují slupky a kelímky na veřejná místa a v areálu školy. Problematika vyžaduje zvýšenou pozornost.
- d) úrazy žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech:** hodiny TV, pohyb žáků na chodbách školy, lyžařský výcvik, školní výlety, hodiny PČ

3. Cíl

Cíle se odvíjí od reálných problémů řešených v minulých letech. Metody prevence volí pedagogové dle svých schopností a možností s přihlédnutím k věku a individuálním potřebám žáků v jednotlivých předmětech.

Cíle strategie

- cílená podpora zdravého životního stylu
- rozvoj pozitivního klimatu školy a tříd
- zvyšování odolnosti vůči rizikovým projevům
- snížení výskytu rizikových projevů chování

- podpora kompetencí a vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- rozvoj spolupráce s rodiči žáků
- včasná intervence v případech výskytu rizikových projevů chování

K prevenci se využívají tyto formy:

- besedy, přednášky dle aktuální nabídky
- konzultace se školním metodikem prevence - výchovným poradcem
- školní výlety, exkurze
- kulturní programy
- volnočasové kroužky
- školní družina
- školní soutěže
- celoškolní akce (Mikulášská nadílka, Drakiáda, pečení perníčků, Vánoční akademie, oslavy
- MDD, vyučování v přírodě, Den Země apod.)
- školní časopis Karavana

3.1 Okruhy prevence

- šikana
- záškoláctví
- rasismus, xenofobie
- vandalismus
- kriminalita, delikvence
- drogová závislost
- sex, HIV/AIDS
- náboženský extremismus
- netolismus
- gambling
- domácí násilí
- týrání a zneužívání dětí

- ohrožování mravní výchovy dítěte
- poruchy příjmu potravy
- rizikové chování v dopravě

3.2 Typy prevence ve školním prostředí

- primární – veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům projevů rizikového chování, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření
- specifická – programy zaměřené na určitou formu projevů rizikového chování
- nspecifická – volnočasové aktivity umožňující harmonický rozvoj osobnosti

3.3 Cílové skupiny

a) žáci 1. a 2. stupně

Informační aktivity probíhají jak ve výuce, tak mimo ni. Žáci jsou seznamováni s oblastí zdravého životního stylu, rizikovými projevy chování. Informace jsou předávány s ohledem na věk a vyspělost žáků. Dalším stupněm osvěty jsou aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a rizikovému chování. Tyto aktivity probíhají formou prožitkových programů, důraz je kladen také na sociální hry a působení na emocionální složku s návazností na další aktivity- společné vytváření pravidel chování, apod., obzvláště v třídnických hodinách. Tyto preventivní aktivity však potřebují oporu v příjemném klimatu školy, v otevřenosti pedagogů tak, aby se žáci nebáli a neostýchali svěřit se se svým problémem kterémukoliv pedagogovi, popř. využili externí odborníky (OPPP apod.) Poradenství by mělo probíhat zvláště v třídnických hodinách, popř. v konzultačních hodinách školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů. Žáci mají možnost využít schránky důvěry ve škole.

b) pedagogové a ostatní zaměstnanci školy

Informace z oblasti prevence, které využíváme ve své praxi, jsou pedagogům předávány každodenní komunikací mezi pedagogy, na pracovních a pedagogických poradách. Informace předává jak vedení školy, tak i školní metodik prevence – výchovný poradce, další informace lze získávat v rámci různých školení DVPP. Důležité je také působit na postoje a dovednosti pedagogů. K tomu je potřeba budovat a udržovat příjemné klima školy, snažit se o společné aktivity, pracovat na společných tématech a pravidlech, účastnit se školení zaměřených na preventivní programy. Také pedagogové mohou využívat poradenství vedení školy, školních specialistů, externích odborníků apod.

c) rodiče

Informovanost rodičů je zajišťována jak skupinově (na třídních schůzkách, společných akcích školy...), tak i individuálně (při konzultacích ve škole). Další informace je možné získat na nástěnkách ve škole, na www. stránkách.... Působit na postoje rodičů v rámci prevence rizikového chování je velmi složité a obtížné. Nejlepší cestou je vzájemná komunikace, poskytování zpětné vazby a zapojování rodičů do aktivit školy. Také rodiče mohou využívat poradenství jak interních odborníků ve škole (ŠMP, VP), tak externích odborných pracovníků (PPP, OSPOD, PČR ...).

4. Personální zajištění prevence

- Ředitelka školy – vytváří materiální, personální, časové a další podmínky pro realizaci preventivních aktivit
- Školní metodik prevence a výchovný poradce v jedné osobě – metodicky vede a koordinuje prevenci na škole, realizuje preventivní aktivity a spolupracuje s dalším proškoleným metodikem prevence na škole
- Třídní učitelé – spolupracují na realizaci preventivních aktivit
- Odborné instituce
- Volnočasové, sportovní a kulturní organizace

5. Financování prevence

- Rozpočet školy
- Granty a dotace
- Příspěvky žáků a rodičů
- Sponzorské dary
- Zřizovatel školy: Město Potštát

6. Sociální síť spolupracujících organizací

- PPP Přerov
- DDM Hranice
- Městská policie Hranice
- Policie ČR
- OSPOD Hranice
- Linka důvěry
- Charita Hranice
- Fond ohrožených dětí
- Dětské lékaři, psychologové atd.

7. Hodnocení

V roce 2016 proběhne vyhodnocení této ŠPS. Bude analyzován výskyt řešených projevů rizikového chování na škole. Na základě tohoto zjištění bude vytvořena následující ŠPS.

Zpracovaly:

Mgr. Taťána Parmová

Mgr. Alena Otáhalová

7.5. Dopravní výchova

1. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici*
- bezpečně překoná silnici*
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru*
- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem*
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy*

Učivo:

a) Silniční provoz

- Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
- Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)

b) Chodník

- Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)

c) Silnice

- Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)

d) Místo pro hru

- Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

e) Přecházení

- Přecházení silnice bez přechodu
- Přecházení silnice po přechodu

f) Cestování

- Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)

Prolínající téma - cesta do školy

- Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

2. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)*
- rozeznává vybrané značky pro chodce*
- bezpečně překoná silnici se světelnými signály*
- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru*
- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky*
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"*

Učivo:

a) Silniční provoz

- Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

b) Chodník a stezka pro chodce

- Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
- Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)

c) Silnice

- Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
- Krajnice a její nástrahy

d) Místo pro hru

- Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

e) Přecházení

- Přecházení silnice bez přechodu
- Přecházení silnice po přechodu
- Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

f) Cestování

- Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)
- Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
- Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích

Prolínající téma - cesta do školy

- Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)
- Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

3. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- a) reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP*
- b) používá reflexní doplňky a zná jejich dopad*
- c) v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně*
- d) rozeznává vybrané značky*
- e) bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy*
- f) ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je*
- g) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách*

Učivo:

Chodec

a) Na chodníku

- Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
- Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
- Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
- Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

b) Silnice

- Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
- Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
- Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

c) Místo pro hru

- Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- Hřiště a cesta na něj

- Obytná zóna a její pravidla
- Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

d) Přecházení

- Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
- Přecházení mezi zaparkovanými vozy
- Přecházení po přechodu s jízdním kolem

e) Cestování autem

- Pravidla chování na parkovišti
- Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání

f) Cesta dopravními prostředky

- Druhy dopravních prostředků a jejich specifika
- Pravidla chování na zastávce

Prolínající téma - cesta do školy

- Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

4. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- ***být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;***
- ***vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu***

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě*
 - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole*
 - (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty*
 - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole*
 - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola*
- f) *rozeznává vybrané značky*

g) *naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty*

h) *v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci*

Učivo:

Cyklista

a) Výbava jízdního kola a cyklisty

- Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

b) Způsob jízdy na jízdním kole

- Technika jízdy; přeprava zavazadel

c) Bezpečná cesta

- Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)

d) Cyklista na silnici

- Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
- Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
- Vedení kola, vyjíždění do silnice
- Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
- Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- Značky

e) Cyklista na křižovatce

- Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

f) Rodinný cyklistický výlet

- Plánování trasy a výbava na cestu
- Cyklista v dopravních prostředcích
- Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)

g) V ohrožení

- Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

- Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

5. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty*
- rozeznává další dopravní značky*
- poznává vztahy účastníků silničního provozu*
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci*
- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho*
- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu*

Učivo:

Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty:

a) Na chodníku

- Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

b) Výbava jízdního kola a cyklisty

- Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

c) Chodec a cyklista na silnici

- Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
- Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce
- Pravidla jízdy za snížené viditelnosti
- Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
- Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

d) Bezpečná jízda

- Technika jízdy
- Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

e) Cyklista na křižovatce

- Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

f) Volný čas a sportovní aktivity

- Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

g) Přecházení silnice

- Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

h) Cesta dopravními prostředky

- Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
- Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
- Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

i) Prázdniny

- Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

j) Nebezpečí

- Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma - cesta do školy

- Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
- V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko souvazečnosti, spolupráce)

Výstupy na konci 1. stupně

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ. Dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů – **chodec, cyklista**.

Chodec

Žák:

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel–Zákaz vstupu chodců–semafony pro chodce a řidiče

Cyklista

Žák:

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Dálnice – Jednosměrný provoz – Příkladný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

Nejdůležitější axiomy bezpečnosti v silničním provozu

Uvedené axiomy slouží pro pedagogy jako vodítko při výuce dopravní výchovy. Nejsou určeny k pamětnému učení, avšak žáci by je měli přijmout za své a řídit se podle nich. Se všemi se postupně seznamují i v pracovních učebnicích nebo výukových setech pro dopravní výchovu pro žáky ZŠ. Axiomy jsou rozděleny podle výukových okruhů a pedagog by si je měl sám podle potřeby zařadit do výchovně-vzdělávacího procesu. Měly by sloužit jako podpůrný, vstupní i výstupní prvek dopravní výchovy. V závorce jsou uvedeny pojmy, kterých se okruh týká.

Okruh 1: Účastníci silničního provozu

Chodec, cyklista, dopravní prostředky, osobní, nákladní, hromadná doprava, vozidla s právem přednosti v jízdě, protijedoucí vozidla, předjíždějící vozidlo, přijíždějící vozidlo

- Dívej se, poslouchej a přemýšlej
- Nepočítej s tím, že řidič stihne zastavit
- Ne každý účastník silničního provozu je ukázněný
- Hraj si na bezpečných místech
- Buď vždy opatrný a ohleduplný
- Sleduj provoz okolo sebe
- Neměň svoje rozhodnutí na poslední chvíli

- Buď předvídavý
- Nebuď lhostejný k ostatním
- Nauč se poskytnout první pomoc
- Ber ohled na ostatní účastníky silničního provozu
- Počítej s chybami druhých
- Nespolehej se na to, že ostatní účastníci silničního provozu se chovají správně, bezpečně
- Respektuj ostatní účastníky silničního provozu
- Za všech okolností zachovej klid a chovej se bezpečně

Okruh 2: Chodník

Chodník, obrubník, zábradlí

- Po chodníku chod vpravo
- Na chodníku si nehraj
- Na obrubníku se nezdržuj
- Zábradlí není na hraní a ani se nepřelézá
- Nikdy nevstupuj náhle do silnice

Okruh 3: Silnice

Silnice, dálnice, krajnice, dělicí čára, levý okraj, pravý okraj, středy (silnice), hlavní silnice, vedlejší silnice, zatáčka, jízdní pruhy, odbočovací pruhy, snížená viditelnost, svítání, soumrak stmívání, tma, reflexní doplňky, pestré oblečení

- Po silnici jdi vlevo, proti přijíždějícím vozidlům
- Silnice není hřiště, ani když na ní nic nejede
- Řidič tě musí vidět i za snížené viditelnosti
- Nos barevné oblečení
- Na oblečení měj reflexní doplňky

Okruh 4: Přecházení silnice

Přechod pro chodce, zebra, podchod, nadchod, semafor pro chodce, tlačítko pro chodce, semafor pro vozidla, vlevo – vpravo, rychle – pomalu, přímo – šikmo, oční kontakt, náhlý vstup do silnice, zakrytý výhled

- Vždy se rozhlédni vlevo, vpravo a zase vlevo
- Rozhlížej se před přechodem i na něm
- Rozhlížej se po celou dobu přecházení silnice
- Před přecházením navaž s řidičem oční kontakt
- Přecházej rychle, ale ne zbrkle, a neutíkej

- Po přechodu jdi vpravo
- Přecházej přímo, nejkratší cestou
- Při přecházení nepoužívej mobil ani sluchátka
- Počítej s tím, že vozidla se blíží k tobě rychle
- Počítej s tím, že řidič nemůže vždy zastavit hned
- Vozidla s právem přednosti v jízdě mají vždy přednost
- Nepřecházej na nepřehledných místech
- Při rozhlížení mezi zaparkovanými auty nevyčnívej do silnice
- Po přechodu kolo vždy veď
- Nepočítej s předností na přechodu
- Přecházej vždy na zelenou
- Rozsvítí-li se ti při přecházení červená, dokonči přecházení, nevracej se
- Používej podchody a nadchody
- Nevstupuj do silnice bez rozhlédnutí
- Nepřecházej na poslední chvíli

Okruh 5: Křižovatka

Křižovatka, kruhový objezd, provoz řízený policistou, přednost v jízdě, přednost zprava

- Při průjezdu křižovatkou se řid' pravidly a dopravními značkami
- Nauč se rozumět pokynům policisty při řízení provozu na křižovatce

Okruh 6: Cestování autem

Bezpečnostní pás, autosedačka, výstup, nástup, parkoviště

- Při jízdě autem se vždy připoutej bezpečnostním pásem
- Při jízdě autem používej autosedačku
- Do auta nastupuj od krajnice nebo chodníku
- Z auta vystupuj dveřmi k okraji silnice nebo k chodníku
- Za jízdy autem nikdy nestůj mezi sedačkami
- Nevyrušuj za jízdy řidiče

Okruh 7: Hromadná doprava

Zastávka hromadné dopravy, nástupiště, eskalátor

- Na zastávce si nehraj, stůj dále od okraje a klidně čekej
- Při nástupu do prostředku hromadné dopravy dej přednost vystupujícím
- Nevystupuj ani nenastupuj na poslední chvíli
- Na eskalátorech stůj vpravo a přidržuj se madla
- Jestliže je autobus vybaven bezpečnostními pásy, vždy se připoutej
- Po vystoupení z autobusu přecházej nejlépe po přechodu
- Po vystoupení z autobusu přecházej za autobusem a raději počkej, až odjede
- V hromadných prostředcích uvolni místo nemocným, starším a těhotným ženám atd.
- Za jízdy hromadnými prostředky se drž
- Nevstupuj na železniční přejezd, jestliže bliká červené světlo
- Nepodlézej nikdy stažené závory

Okruh 8: Výbava cyklisty a kola

Přilba, chrániče, povinná a doporučená výbava kola, výbava za snížené viditelnosti, brzdy, kryt řetězu, odrazky v pedálech, zvonek, přední a zadní odrazka, světlomet, blikáčka

- Nikdy nevyjížděj bez přilby
- Nevyjížděj na nevybaveném nebo poškozeném kole
- Jezdi jen na správně vybaveném jízdním kole
- Za snížené viditelnosti používej správnou výbavu a reflexní doplňky

Okruh 9: Jízda na kole

Stezka pro cyklisty, jízdní pruh pro cyklisty, objíždění a předjíždění, změna směru jízdy, zhoršené podmínky pro jízdu na kole, zřetelná jízda, tlaková vlna, řazení před křižovatkou

- Používej stezky pro chodce a cyklisty
- Ani jako cyklista nemáš na přechodu přednost
- Používej jen správně vybavené jízdní kolo
- Nepřeceňuj své síly
- Kolo veď vždy ve směru jízdy
- Jako cyklista jsi řidič nemotorového vozidla a platí pro tebe stejná pravidla jako pro ostatní
- Cyklisté jezdí vždy za sebou

- Dodržuj pravidla přednosti v jízdě
- Řid' se dopravními značkami
- Dávej včas a zřetelně znamení o změně směru jízdy

Rozložení učiva, výstupy na konci 2. stupně ZŠ a nejdůležitější axiomy

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupeň ZŠ je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, jejich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené působení i mimo rámec ZŠ – vůči rodičům a veřejnosti v lokalitě školy. Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

6. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- ***dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních***

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi*
- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)*
- dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání*
- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam*
- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu*
- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce*

Učivo:

Chodec

a) Na chodníku

- Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

b) Chodec a cyklista na silnici

- Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

c) Volný čas a sportovní aktivity

- Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)

d) Přecházení křižovatky

- Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

e) Cesta dopravními prostředky

- Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)

f) Dopravní značky

- Odpovídající značky pro jednotlivá témata

Prolínající téma – deník správného chodce

- Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu

7. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- a) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí
- b) chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu
- c) odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)
- d) poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)
- e) rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
- f) vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty

Učivo:

Cyklista

a) Výbava jízdního kola a cyklisty

- Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)
- Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)

b) Bezpečná jízda

- Technika jízdy a její pravidla mimo silnici

c) Cyklista na silnici

- Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)

d) Cyklista na křižovatce

- Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu
- Křižovatka řízená příslušníkem policie

e) Prázdniny

- Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování
- Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna

f) Krizové situace

- Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola)
- Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci

g) Dopravní značky

- Odpovídající značky pro jednotlivá témata

Prolínající téma – deník správného cyklisty

- Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu

8. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první předlékařské pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých*
- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě*
- charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti*
- vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života*

Učivo:

Etika v silničním provozu

a) Chodec

- Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)
- Přestupky chodců a ukázka legislativy

b) Cyklista

- Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)
- Přestupky cyklistů a ukázka legislativy

c) Dopravní značky

- Odpovídající značky pro jednotlivá témata

Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty

- Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu

9. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- *pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních; poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat*

Dílčí výstupy (RVP):

Žák:

- a) používá své znalosti a dovednosti v praxi*
- b) orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava*
- c) interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu*
- d) chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace*
- e) analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování*
- f) aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu*
- g) aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti*
- h) vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto"*

Učivo:

Na vlastní kůži

a) Chodec

- Zážitkové lekce, projekty a další aktivity

b) Cyklista

- Zážitkové lekce, projekty a další aktivity

c) Poskytnutí první předlékařské pomoci

- Spolupráce s odborníky
- Návštěva centra záchranářů

d) Můj první řidičák

- Zopakování a upevňování znalostí a dovedností
- Znalostní testy, závěrečná zkouška

Doplnění některých okruhů

Okruh 1: Účastníci silničního provozu

- motorové vozidlo, nemotorové vozidlo
- zvláštní vozidla
- provozovatel vozidla
- jízdní souprava

Okruh 3: Provoz na silnici

- silnice – silnice pro motorová vozidla – dálnice
- objížďka, obchvat
- jízdní pruh, připojovací jízdní pruh, odbočovací jízdní pruh; tramvajový pás
- překážka v provozu, neohrozit, neomezit
- zastavit, stát
- železniční přejezd
- obec, hranice obce, povolená rychlost, doporučená rychlost

Okruh 5: Křižovatka

- hranice křižovatky, křižovatka a její druhy, křižovatka s řízeným a neřízeným provozem
- dát přednost v jízdě

Okruh 6: Cestování autem

- bezpečnostní zádržný systém

Okruh 10: Dopravní značky

- svislé, vodorovné, zákazové a příkazové značky

Okruh 11: ostatní

- dopravní informační systém
- průkaz totožnosti, řidičské oprávnění
- legislativa, pravomoc, trestní odpovědnost, bodový systém, represe a sankce
- zdravotní způsobilost

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Tento Krizový plán nastiňuje pedagogickým pracovníkům postup při řešení vybraných krizových situací, které mohou ve škole nastat. Doporučené postupy jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky.

Krizový plán byl projednán a schválen pedagogickou radou dne: **1.9.2020**

O pohovoru s žákem nebo s jeho zákonnými zástupci se provede zápis, do něhož se uvedou všechny důležité skutečnosti a domluvené závěry (např. způsob nápravy, případné další postupy). Přítomní zápis podepíší a obdrží kopii. Odmítnutí podpisu či převzetí zápisu se také zaznamenává do zápisu.

Krizový tým:

Mgr. Karel Machyl- ředitel školy

PaedDr. Silvia Adzimová– výchovný poradce

Mgr. Alena Otáhalová – školní metodik prevence

Třídní učitelé

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

1. Školní docházka je v ČR ze zákona povinná po dobu devíti školních roků. Začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku. *(zákon č.561/2004 Sb., § 36, odst.1.)*

Žáci a studenti jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat. *(zákon č.561/2004 Sb., § 22, odst.1.)*

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení. *(zákon č.561/2004 Sb., § 22, odst.3.)*

*Přestupku se dopustí ten, kdo zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka. *(zákon č.200/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 31, odst.2.)*

*Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami, které stanoví Školní řád „Nepřítomnost ve vyučování z důvodu nemoci jsou povinni zástupci žáka oznámit nejpozději druhý den od začátku nemoci písemně nebo telefonicky. Písemnou omluvku v omluvném listě v žákovské knížce přinese žák ihned po skončení absence (nejpozději do tří dnů). Omluvu podepisuje jeden z rodičů. Při podezření na bezdůvodné absence si třídní učitel vyžádá potvrzení lékaře. Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na písemnou žádost rodičů. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na jeden den třídní učitel a na delší dobu ředitel školy na písemnou žádost rodičů. Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky....“

2. Metodika řešení problému - O neomluvené či zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce a vedení školy. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem a Školním řádem. Seznámí zákonného zástupce žáka s důsledky v případě neomluvené absence. (viz ustanovení Školního řádu – výchovná opatření, snížený stupeň s chování) Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Při osobním jednání za účasti zákonného zástupce, třídního učitele, výchovného poradce a školního metodika prevence zápis podepíše i zákonný zástupce.
 - Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolává ředitel školy pedagogickou radu. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Žákovi je uděleno výchovné opatření dle výchovných opatření. (viz.Školní řád)
 - V případě, že neomluvená absence přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy. (zákon 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, § 6 a 10) (MP k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14)
 - V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. (trestní zákoník zákon č.40/2009 Sb., Část druhá Hlava IV– Trestné činy proti rodině a dětem)

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ VANDALISMU VE ŠKOLE

1. Žák nepoškozuje majetek školy a spolužáků, případné škody nahradí. Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů nebo jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.
2. Metodika řešení problému kroky:
 - vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
 - informovat zákonného zástupce a domluvit způsob náhrady škody
 - při opakovaném jednání a při neúčinnosti výchovných opatření informovat OSPOD.V případě, že nedojde mezi zákonným zástupcem a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE VE ŠKOLE

1. Do školy nosí žáci věci potřebné k výuce, cenné věci se nedoporučuje s sebou nosit. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají stále u sebe, pokud je musí odložit (např. v hodině tělesné výchovy), odloží je na určené místo. Doporučuje se nenechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně na stolech, ve skříních jak ve třídě, tak v kabinetech a nenechávat je ve škole přes noc. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost neprodleně nahlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli, který koná dozor, nebo třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí. Ztráty z neuzamčených místností pojišťovna nehradí.
2. Metodika řešení problému:
 - o události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
 - poučit poškozeného žáka a zákonného zástupce, že mohou informovat Policii ČR
 - hlásit Policii ČR, jedná-li se o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci (hranice 5000,-Kč – trestní zákoník)
 - hlásit OSPODu, jedná-li se o opakované jednání a výchovná opatření nemají žádný účinek

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PODEZŘENÍ NA TÝRÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DÍTĚTE

1. Každý je oprávněn upozornit orgán sociálně-právní ochrany na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti.... (zákon č.359/1999 Sb., § 7)
Zákon č.40/2009 Sb., Trestní zákoník v § 364 - § 368 stanovuje povinnosti, které má každá fyzická osoba v případě podněcování, schvalování, nadřizování, nepřekažení a neoznámení trestného činu.
2. Metodika řešení problému
 - a) **Problém oznámí dítě samo:**
 - vyslechnout dítě a vyjádřit mu podporu a důvěru
 - informovat vedení školy a domluvit se na společném postupu
 - požádat dítě, aby vše popsalo /může psát na papír, bývá to pro něj snazší
 - provést zápis
 - sdělit dítěti a připravit ho na to, že to, co se mu stalo, není v pořádku a musí se to ohlásit
 - ohlásit podezření /zjištění/ na Policii ČR nebo na OSPOD
 - b) **Problém ohlásí druhá osoba:**
 - citlivě zjistit dostupné informace za zachování etiky
 - informovat vedení školy a domluvit se na společném postupu
 - připravit oznamovatele na ohlašovací povinnost, která nezaniká ani při stažení ohlášení oznamovatele
 - provést zápis
 - ohlásit podezření /zjištění/ na Policii ČR nebo na OSPOD

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PODEZŘENÍ NA SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

1. Sebeпоškozování (automutilace, selfham) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky, a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní nebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přesto, že člověk neznalý problematiky může sebeпоškozování lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebeпоškozujícím aktu na rozdíl od sebevražděného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem. Za patologické sebeпоškození se obecně nepovažuje poranění, které je v dané kultuře tolerované a jehož primárním cílem je dekorace těla (v naší kultuře typicky piercing a tetování), sexuální uspokojení, spirituální zážitek v rámci rituálních praktik či začlenění se do skupiny vrstevníků nebo demonstrace vlastní hodnoty mezi nimi (snaha být „cool“ a „in“). (MUDr. Andrea Platznerová – Čj.: MSMT-1999/2015)

Způsoby sebeпоškozování: řezání (žiletkou, střepem), pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, značkování rozpáleným kovem, obrušování popálené kůže, kousání, údery, nárazy, dloubání, tahání kůže a vlasů (ochlupení).

2. Vymezení *Zákon č. 359/1999 Sb.*, o sociálně-právní ochraně dětí výslovně určuje jako povinnost různým institucím (i škole a školskému zařízení), nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to i tehdy, když se objeví pouze podezření na trestný čin. *Zákon č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník stanovuje v § 364 až 368 povinnosti*, jež má každá fyzická osoba v případě podněcování, schvalování, nadřování, nepřekážení a neoznámení trestného činu.
3. Metodika řešení problému:
 - posoudit aktuální riziko závažného sebeпоškození
 - rozhovor s dítětem
 - provést zápis
 - informovat vedení školy a domluvit se na společném postupu
 - informovat zákonného zástupce a doporučit návštěvu PPP nebo jiného specialisty (psycholog, psychiatr, krizové centrum)

Oblast	prevence	užívání	návykových	látek
Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky - alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.				

Tabákové výrobky
V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz kouření. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je tento zákaz vyznačen grafickou značkou.

Metodika řešení problému:

- při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
- tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.

- TU nebo jiný pedagogický pracovník sepíše o události stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence (dále jen MP) do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- třídní učitel informuje zákonného zástupce.
- při opakování vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) obecního úřadu obce s rozšířenou působností. - Hranice
- výchovná opatření:
 - důtka TU – nález cigaret, první kouření
 - důtka ŘŠ – při opakovaném porušení zákazu kouření
 - 2 z chování – následuje po DŘŠ při dalším porušení zákazu kouření

Alkohol

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz konzumace alkoholu.

Metodika řešení problému:

- při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
- alkohol je třeba odebrat a zajistit.
- pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- v případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
- jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- v případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
- zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.
- při opakování splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
- škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.
- výchovná opatření:
 - důtka TU – nález alkoholu, požití nepatrného množství, nabádání k požití
 - důtka ŘŠ – opakované požití
 - snížený stupeň z chování – požití, u kterého bylo nutné volat první pomoc

Nález alkoholu ve škole

- 1. nález** **alkoholu** **v** **prostorách** **školy:**
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - oznámit vedení školy pro případ školy důkazu
 - uložit u vedení školy pro případ
 - sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další prac. školy), založit do agendy MP

- 2. zadržení** **alkoholu** **u** **žáka:**
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - oznámit vedení školy pro případ školy důkazu
 - uložit u vedení školy pro případ
 - za přítomnosti MP nebo dalšího pedagoga sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést toto do zápisu, založit do agendy MP
 - vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPOD
 - v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

Omamné a psychotropní látky

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zakázána výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek. Je zakázáno i navádění k užívání těchto látek a vstup do školy pod vlivem OPL. Konzumace OPL ve škole - konzumace = porušení školního řádu. Konzument je nebezpečný sám sobě, distributor všem

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL, i když je žák schopen výuky.
9. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.

10. Škola v zájmu dítěte informuje zák. zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě. Vysvětlí rodičům nutnost léčby a důležitost motivace.

11. Výchovná opatření:

- důtka TU – držení
- důtka ŘŠ – užit
- snížený stupeň z chování – opakované držení či užití

Nález OPL ve škole

Metodika řešení problému:

1. Nález látky v prostorách školy:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - ihned oznámit vedení školy
 - za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru
 - o nálezu vyrozumět Policii ČR - Hranice
2. Nález látky u žáka:
 - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - ihned oznámit vedení školy
 - za přítomnosti ředitele školy (případně VP nebo MP) sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, založit do agendy MP
 - v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předat zajištěnou látku přivolanému lékaři
3. Podezření, že žák má u sebe OPL:
 - vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat postup
 - informovat zákonného zástupce
 - žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem
 - v žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí
4. Distribuce OPL ve škole = distribuce a šíření = trestný čin
 - vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat postup
 - vyrozumět zákonného zástupce a OSPOD

Šikana a kyberšikana jsou zpracovány samostatně v příloze Program proti šikanování

Právní předpisy (zákony ve znění pozdějších předpisů), ze kterých **Krizový plán školy** vychází:

- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28*
- *Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí*
- *Zákon č.40/2009 Sb., trestní zákoník*
- *Zákon č.40/1964 Sb., občanský zákoník*
- *Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon*
- *Zákon č.200/1990 Sb., o přestupcích*
- *Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14*
- *Zákon č.379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů*
- *Zákon 94/1963 Sb., o rodině – novelizovaný zákonem č.132/1982 Sb.*

Krizový plán včetně příloh

Zpracovala: **Mgr. Alena Otáhalová, ŠMP, 31. 8. 2020**

Minimální preventivní program

Školní rok: 2020/2021

Ředitel školy : Mgr. Karel Machyl

Školní metodik prevence: Mgr. Alena Otáhalová

ZŠ a MŠ Potštát je městská úplná škola, spíše vesnického charakteru, s počtem 78 žáků. Prevence rizikového chování u dětí ve škole vychází z konkrétních podmínek školy a pomáhá zachycovat rizikové faktory v chování žáků, vychovává žáky ke zdravému životnímu stylu a vede je k rozvoji jejich kladných osobnostních rysů.

Cíl preventivního programu

V letošním školním roce budeme s ohledem k inkluzi pečovat o bezpečné vztahy, toleranci, přijímání odlišností (nejen mezi žáky, ale i rodiči) a pozitivní klima ve třídě. Zaměříme se také na prevenci úrazů ve škole. Nutností je řádné nastavení třídních pravidel a jejich dodržování. Samozřejmostí je také prevence šikany, záškoláctví, užívání návykových látek – tabákových výrobků.

A. Analýza současné situace na škole

1. Interní zdroje školy pro realizaci MPP

a) Mezi riziková místa na naší škole patří tělocvična, šatny, WC, chodby školy, školní pozemek a mimoškolní prostory včetně školní zahrady a dětského hřiště.

V měsíci září – říjnu probíhá ve třídách monitoring pro zmapování situace v jednotlivých ročnících. Formy monitoringu si vybírají učitelé s ohledem na věk svých žáků.

b) Ředitel školy - Mgr. Karel Machyl

- Vytváří podmínky pro realizaci prevence podle MPP (Minimálního preventivního programu), který vychází ze strategie školy
- Odpovídá za zavádění zásad etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů
- Pověřuje pracovníka školy funkcí školního metodika prevence a vytváří pro jeho práci odpovídající podmínky
- Odpovídá za další vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pracovníků školy

- Zajišťuje v rámci pedagogických porad časový prostor pro informování pracovníků školy o MPP, nových formách prevence, o projevech rizikového chování ve škole
- Zajišťuje vybavení školy odbornou literaturou a pomůckami pro preventivní aktivity
- Zajišťuje spolupráci s rodiči a informuje je prostřednictvím třídních učitelů o MPP
- Zajistí, aby ve Školním řádu byl uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a držení předmětů ohrožujících život osob (např. řezné nástroje ad.) v areálu školy a stanoví sankce za porušení tohoto zákazu
- Vyskytnou-li se rizikové faktory, bude přistoupeno k následujícím opatřením:
 - individuální pohovor s žákem
 - jednání s rodiči za účasti výchovné komise
 - doporučení kontaktu s odborníky
 - v případě nezájmu rodičů nebo řešení závažného rizikového faktoru dojde
 - k uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě, v jistých případech ohlášení Policii ČR

c) Školní metodik prevence – Mgr. Alena Otáhalová

- Podílí se na tvorbě, praktickém provádění a vyhodnocení účinnosti MPP
- Poskytuje pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence
- Seznamuje ostatní pracovníky s odbornými a metodickými materiály, se způsoby řešení krizových situací v případě jejich výskytu ve škole, spolupracuje s okresním metodikem prevence a účastní se pravidelných porad školních metodiků prevence
- Spolupracuje s institucemi, které zajišťují poradenství, prevenci a sociálně právní ochranu dětí
- Zajišťuje informovanost žáků školy, zákonných zástupců a pracovníků školy o činnosti těchto institucí
- Zpracovává podklady pro okresního metodika prevence

d) Třídní učitelé

- Mapují aktuální situaci ve třídách a informují o změnách v chování žáků, evidují rizikové chování žáků, jednají s rodiči problémových žáků na třídních schůzkách, rodiče, kteří se nedostavují ke konzultacím, zvou písemně prostřednictvím ředitelství školy
- Pracují s třídním kolektivem, účastní se akcí v rámci prevence a vedou evidenci těchto akcí i počty zúčastněných žáků. Na konci klasifikačního období předají informace o průběhu prevence a tématech školnímu metodikovi prevence

e) Vyučující jednotlivých předmětů

- Začleňují preventivní témata do výuky podle časově tematických plánů
- Aktuálně reagují na vzniklou situaci v třídním kolektivu a využívají ji k preventivní činnosti
- Témata prevence jsou obsažena v osnovách ŠVP ZŠ a MŠ Potštát „Na světě je každý rád“ a nejčastěji jsou frekventována v následujících předmětech: Občanská výchova, Rodinná výchova, Přírodověda, Přírodopis, Prvouka, Chemie, Tělesná výchova

1. a 2. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu (základy etické a právní výchovy)
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- vztah k žákům jiných národností a kultur
- včasné odhalování specifických poruch učení a chování či jiných postižení
- výchova k vhodnému využívání volného času po vyučování
- vzájemná úcta, sebeúcta, důvěra, vztahy mezi žáky
- člověk a zdraví (správná výživa, hygiena, duševní a fyzické zdraví, nemoc, informace o alkoholu, cigaretách, drogách a jedovatých a nebezpečných látkách, rostlinách a houbách)

3. - 5. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj citového a právního vědomí, formování občanských postojů
- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- zvyšování sebevědomí, správné sebehodnocení, sebeúcta, sebeláska
- výchova k umění komunikovat
- vztah k partě, kamarádům, kamarádství, vztahy v rodině
- poučení o škodlivosti kouření, alkoholu, zneužití drog
- výchova k toleranci, mezilidské vztahy (šikana, kyberšikana-jak se jí bránit, rasismus)
- výběr vhodně náplně volného času

Uvedené okruhy jsou probírány především v prvouce a přírodovědě, ale některá témata lze najít i v ostatních předmětech.

6. - 9. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu v jednotlivých předmětech

- Rv:** vztahy v rodině, vztahy mezi vrstevníky, chování k mladším a slabším spolužákům, vztahy k lidem odlišných názorů, náboženství, kultury, barvy pleti, vztah k handicapovaným lidem, závislosti, návykové látky, internet, sociální sítě, sexuální chování, láska, šikana a týrání, linka důvěry, žebříček hodnot
- Ov:** rozvoj právního vědomí žáků - trestné činy, právní podstata trestných činů, beseda s policií, problematika náboženských sekt, rasismus, xenofobie, osobnost žáka
- Vv:** zařazování témat: jak využívám volný čas, můj vztah k drogám, kouření, alkoholu, moderní je žít zdravě, strom štěstí, reklama - pochopení principu reklamy
- Tv:** soutěžení fair play, vztahy mezi hráči v kolektivních hrách, tolerance mezi hráči, vzájemná pomoc a povzbuzování při soutěžích, podpora a povzbuzování mladších, slabších a méně zkušených žáků, zvyšování odolnosti proti zátěžím, posilování, relaxace, regenerace po zátěži, doping
- Čj:** slohové práce na téma drogy a společnost, drogy a já, co bych poradil spolužákovi, který je šikanován, který bere drogy, můj názor na soužití s lidmi jiného názoru, barvy pleti
- Z:** výchova k toleranci mezi lidmi jiných ras, náboženství, kultury, vegetační pásma světa - hlavní oblasti produkce drogových látek
- Př:** podstata drog, působení návykových látek na organismus, na vývoj jedince, změny činnosti organismu po požití návykových látek, nakažlivé choroby /AIDS apod./, nebezpečí užívání léků bez vědomí lékaře, poruchy příjmu potravy
- Ch:** chemické složení některých drog, zneužití léků k výrobě drog, alkohol, toxické látky, čistící přípravky, steroidy a jejich negativní účinky na zdraví
- D:** 1492 (Kolumbus) do Evropy tabák, drogy, alkohol do Ameriky Občanská válka v USA - rasismus, 2. sv. válka - rasismus, nacionalismus, antisemitismus
- Aj:** slovní zásoba, internet
- Inf:** správné využití počítačů při studiu i zábavě, hygiena práce s počítačem, nezneužívání počítače, sociální sítě, kyberšikana
- M:** příklady typu: Kolik ušetříš za 1 rok peněz tím, že nebudeš kouřit?

Formou besed, diskuzí, referátů, samostatných prací a projektů, videoprojekcemi, kooperativním vyučováním atd. se žáci seznamují s mechanismy vzniku a rozvoje závislostí, s riziky zdravotními i sociálními, s léčbou závislých apod. Učí se rozlišovat manipulaci a násilí a bránit se proti tomu atd. S prevencí rizikového chování se tak žáci cíleně seznamují od 1. do 9. ročníku ZŠ.

f) Možnosti zařazení preventivních témat v době mimo vyučování

- Škola umožní žákům vhodně trávit volný čas a zároveň napomůže vytvořit pozitivní výchovné klima, na kterém se ve vzájemné spolupráci podílejí žáci, rodiče a pedagogové, organizuje volný čas, kroužky a další mimoškolní akce

g) Finanční zdroje pro realizaci nadstandardních preventivních akcí

- Sponzorské dary, vlastní zdroje školy, spoluúčast žáků, zřizovatel školy – Město Potštát

h) Prostorové zázemí a technické vybavení

- Je využíváno všech vhodných prostor školy, zvláště tříd, tělocvičny, školní zahrady, cvičné kuchyně, videoučebny, učebny dílen a učebny PC

2. Současná situace v jednotlivých třídách – analýza tř. učitele

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem evidují problémové chování, vedou záznamy o udělených výchovných opatřeních v katalogových listech, informují rodiče na třídních schůzkách a konzultacích o problémovém chování žáků, navrhují vyšetření v PPP. Sledují účinnost přijatých opatření. Provádí zápisy z jednání výchovných komisí při řešení konkrétního problému s rodiči dotyčného žáka.

Všichni zúčastnění se zaměří na předcházení následujících projevů rizikových chování:

- záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, krádeže, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek, kouření, alkohol, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, netolismus a patologické hráčství, rizikové sexuální chování, rizikové chování v dopravě
- rozpoznání a včasná intervence domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
- nošení a používání život ohrožujících předmětů

3. Zajištění zázemí pro realizaci MPP školy

- Zajištění prostoru pro dojíždějící žáky – budova školy, školní družina, školní zahrada
- Zázemí pro školního metodika prevence – kabinet 1. - 2. ročníku
- Knihovna, sborovna
- Videoučebna s televizí a DVD přehrávačem
- Učebny s interaktivní tabulí
- Informační systém školy – školní řád, sborovna, webové stránky školy, nástěnka v koridoru školy
- Schránka důvěry pro žáky i dospělé – volně přístupná v 1. poschodí školy učebnového pavilonu

4. Externí zdroje pro realizaci MPP školy – instituce

- Krajský metodik prevence, PPP Olomouckého kraje, pracoviště Olomouc
- Dětský lékař, kterého žák navštěvuje
- Městská policie Hranice
- Policie ČR
- Úřad práce Přerov, pobočka Hranice
- Krizová centra
- Odbor péče o děti a mládež Městského úřadu Hranice (OSPOD)
- HZS Hranice
- NNO (neziskové národní organizace) Kappa Přerov

B. Přehled preventivních aktivit

Pro žáky:

- Jednorázové akce: besedy, přednášky, preventivní programy dle aktuální nabídky (Policie ČR, městská policie, Kappa Přerov, SZÚ Olomouc, pracoviště Přerov, výchovné koncerty, divadla, exkurze)
- Konzultační hodiny školního metodika prevence a výchovného poradce – dle osobních potřeb žáků i rodičů na základě domluvy
- Volnočasové a mimoškolní aktivity

- školní výlety, exkurze (*odpovídají třídní učitelé*)
- návštěva Dopravního hřiště v Hranicích – BESIP, jízdy zručnosti
- lyžařský kurz (podle sněhových podmínek) (*odpovídá Mgr. J. Gazdík*)
- kulturní programy (kino, divadlo, výchovné koncerty)
- nabídka kroužků (rybářský, angličtina 1., 2. ročník, pohybové hry 1. stupeň, pohybové hry 2. stupeň, vaření a kroužek dovedných rukou)
- školní družina (*odpovídá Jana Drahoušková*)
- soutěže (olympiády v různých předmětech, výtvarné a sportovní soutěže, dopravní soutěž apod.)
- celoškolní akce (Mikulášská nadílka, Drakiáda, Vánoční akademie, oslavy MDD, Den Země, Den prevence apod.)

Akce pro žáky i širokou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy:

- Drakiáda (*odpovídá ZŠ a MŠ Potštát + Město Potštát*)
- Slavnosti města (*odpovídá Město Potštát + ZŠ a MŠ Potštát*)
- Halloween (*odpovídají učitelé Aj*)

- Sběr papíru
- Pletení adventních věnců, Vánoční akademie, vánoční a velikonoční výstavka žákovských prací
- Pálení čarodějnic (*odpovídá ZŠ a MŠ Potštát + Město Potštát*)
- Prezentace žáků na „Setkání seniorů“ a „Dni matek“ (*pořádá Město Potštát*)

Pro pedagogy a další pracovníky školy:

- Na pravidelných poradách a pedagogických radách – informace školního metodika prevence o postupu plnění MPP a dalších úkolech
- Vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence – nabídka odborné literatury, semináře dle nabídky a zájmu, další vzdělávání školního metodika prevence

Pro rodiče:

- Třídní učitelé informují o MPP na třídních schůzkách (září/říjen 2020)
- Třídní učitelé seznámí rodiče se školním řádem (uveden na webu školy)
- Pozvání rodičů na školní i mimoškolní akce
- Konzultační hodiny školního metodika prevence – dle potřeby a možnosti rodičů na základě domluvy

Materiály k problematice rizikového chování

- Knihy, brožury, letáky, videokazety, DVD, plakáty k dané problematice jsou k dispozici učitelům a žákům školy, popř. i rodičům (knihovna, kabinet Rv a Ov)
- Ve škole je umístěna schránka důvěry (1. patro) a nástěnka k problematice rizikového chování, je přístupná i pro rodiče (koridor v přízemí)
- webové stránky školy s problematikou rizikového chování

C. Hodnocení účinnosti a provedení MPP

Školní metodik prevence zpracuje na závěr školního roku pro ředitele školy hodnocení preventivní činnosti, které je následně zařazeno do výroční zprávy školy.

D. Plán dalšího vzdělávání školního metodika prevence

- Účast na pracovních setkáních školních metodiků prevence s okresním a krajským metodikem prevence
- Konference pro metodiky prevence v Olomouci
- Vzdělávací akce dle aktuální nabídky
- Studium odborné literatury a časopisů

E. Platná legislativa

STRATEGIE

- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2020-2027*
- *Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 až 2027*
- *Strategický protidrogový plán Ol. kraje na období 2019 -2022*
- *Strategie prevence kriminality na léta 2017 – 2021*
- *Krajský plán primární prevence na léta 2019- 22*

ZÁKONY

- *Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) doplněn o §22a, §22b a §31 z roku 2017 * 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona * 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů * Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*
- *Zákon č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozd. předpisů (novelizace r. 2016)*

VYHLÁŠKY

- *Vyhláška 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*
- *Vyhláška 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky*
- *Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.*

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)*

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
 - **1. návykové látky, 2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu potravy, 4. alkohol, 5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus, 16. sebepoškození, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí**
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 –14
související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1.6.2015
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Zpracovala: Mgr. Alena Otáhalová ŠMP, srpen 2020

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ – ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Program a jeho cíl

Tento program je určen všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, žákům a jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se na prevenci šikany a seznamuje s postupy, jak šikanování řešit. Cílem tohoto programu je vytvoření bezpečného a respektujícího prostředí na naší škole, zaměřeného na komunikaci a vztahy mezi žáky.

Prevence proti šikanování

Základním dokumentem prevence šikanování ve škole je **ŠVP (Školní vzdělávací program)** a **MPP (Minimální preventivní program)**, který vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016 a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

K dalším preventivním opatřením patří:

- Dodržování školního řádu
- Pravidelná školení a vzdělávání především školního metodika prevence a výchovného poradce
- Pravidelná setkávání – např. třídnické hodiny, třídní schůzky, konzultační hodiny vých. poradce a šk. metodika prevence s žáky, učiteli, zákonnými zástupci
- Informovat žáky, učitele, rodiče na nástěnce (přístupový koridor ke třídám 1. stupně)- informace se týkají prevence a řešení šikanování dle Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016
- Seznam zařízení zabývajících se primární prevencí v oblasti rizikového chování (nástěnka ŠMP, MPP, Program proti šikanování)
- Schránka důvěry umístěná na chodbě v 1. poschodí ZŠ

Vymezení základních pojmů

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, popř. skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nějakých důvodů nemohou bránit. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace (tzv. kyberšikana): útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivého materiálu.

Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Všechny školy a školská zařízení mají povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní

pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

Projevy šikany

1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být například:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- Stává se uzavřeným
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- Zašpiněný nebo poškozený oděv
- Stále postrádá nějaké své věci
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. (zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností)

2. Přímé znaky šikanování mohou být například:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný
 - Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem
 - Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
 - Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem a skutečnost, že se jim podřizuje
 - Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich
-
- Honění, strkání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
 - Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

3. Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všimli těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu)
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

Formy šikany

- **Fyzická** (fyzické napadání, útoky)
- **Psychická** (slovní, písemné ataky)

Stádia šikany

1. stádium (ostrakismus)

Jedná se o etapu vzniku počátků šikany. Stačí, aby se ve třídě objevily méně oblíbené děti, „obětní beránci“, „černé ovce“, outsideři. Stačí, aby učitel častěji vytýkal žáku některé jeho slabiny, neschopnost, snižoval jeho autoritu, dotýkal se slovně nevhodně jeho osoby. Takové děti se okamžitě dostanou na chvost skupiny a začnou zakoušet první, sice mírné, převážně psychické formy násilí. Jsou to různé legrácky, intriky, pomluvy. Ostatní se s ním nebaví, odstrkují jej, povyšují se nad ním, baví se na jeho účet. Takový žák začíná přijímat roli utlačovaného, odstrkovaného, nedokáže se účinně bránit. Tento první stupeň je velice těžko pozorovatelný. Učitel by měl mít pro tyto projevy vytříbený cit a měl by umět rozlišit skutečný vtip od zlého úmyslu.

2. stádium

Je charakteristické tím, že psychický nátlak přerůstá ve fyzickou agresi, přitvrzuje se manipulace s obětí. Agresor v této etapě vstřebává zážitek jak chutná moc, jaké uspokojení mu přináší to, když bije, týrá, ponižuje. Nereaguje-li v tomto stádiu pozitivní jádro skupiny, třídy, neexistují-li kamarádké vztahy, záporný vztah k násilí, pozitivní morální vlastnosti, pak dochází k prolomení posledních morálních zábrán a šikana se rozjíždí ve větším rozsahu.

3. stádium

Rozhodující stadium. Existuje stále možnost vzniku silné pozitivní skupiny, která by oslabil vliv tvořícího se „úderného jádra“. Pokud tato silná pozitivní skupina nezasáhne, pak tažení tyranů přechází do dalších fází. K agresorům se přidají další jednotlivci. Cílem tohoto „úderného jádra“ budou stále ti nejslabší, ti nejnižší postavení.

4. stadium

Šikana se rozjíždí v plném rozsahu. Působení agresorů je tak silné, že jejich normy přejímá celá skupina. Klást odpor v této fázi se již nedá. I mírní a ukáznění žáci se začínají chovat krutě, aktivně se zúčastňují týrání spolužáka. I oni prožívají pocit uspokojení z ponížení, bolesti a útrap toho druhého, slabšího. Dělají to proto, aby oni sami se nestali tím týraným. Vliv pedagogů na chování takové skupiny – třídy je minimální, případně zprostředkovaný přes „vůdce“, „kinga“.

5. stadium

Zpravidla se na základní škole nestačí vytvořit, je to spíše záležitost věznic, výchovných ústavů, případně středních škol. Násilí jako normu přijímají všichni žáci ve třídě, i oběť přijímá normy skupiny za své a nepřipadá jí to nenormální. Oběť agresora brání. Jeho charakteristickým znakem je to, že agresori jsou chápáni a uznáváni jako „vůdci“, „kingové“, „otrokáři“, „ apod. Oběti jsou vnímány jako „podlidi“, „poddaní“, „nevolníci“, „otroci“. Vůdce tyranů zaujímá vedoucí místo, rozhoduje o všem, co se ve skupině děje. Nejhorší je – jestliže je tímto vůdcem žák s výborným prospěchem, ochotně pomáhající pedagogovi, žák mající podporu třídního učitele, protože „on přece všechno spolehlivě zařídí“. Oběť v tomto stadiu utíká do nemoci, má mnoho absencí, často i neomluvených, vyhýbá se škole a v nejhorším případě končí psychickým zhroucením nebo pokusem o sebevraždu.

Postup při podezření – odhalení šikany (1. – 2. stadium)

Je důležité určit, zda:

- daný problém vyřešíme v rámci školy
- požádáme o pomoc odborníka zvenčí (PPP, psycholog)

V případech **3. -5. stadia tato problematika patří odborníkům:**

1. Pracovník školy, který se o situaci dozví, sepíše záznam prvotní informace. Ze záznamu musí být jasné, KDO se na pracovníka obrátil, KDY (datum a čas), CO bylo sděleno (zapsat pouze a přesně to, co bylo řečeno, neměnit slova, nic nepřidávat) a JAK SE BUDE POKRAČOVAT (na čem se s oznamovatelem domluvili). Záznam má být podepsán oběma stranami, pokud se však oznamovatel nebude chtít podepsat, skutečnost se pouze poznačí. **Zápis pak pracovník školy předá školnímu metodikovi prevence, který celou situaci dále řeší ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.** Stejně bude postupováno i v případě písemného oznámení-upozornění (i anonymního) ze schránky důvěry.

Po celou dobu vyšetřování platí přísný zákaz podávání jakýchkoliv informací o případu pro všechny kromě členů školního poradenského pracoviště.

- 2. Případ bude oznámen vedení školy**
- 3. Na základě prvotní informace bude proveden diskrétní rozhovor s oznamovatelem a s obětí či oběťmi**
- 4. Budou vedeny a písemně zaznamenány rozhovory se svědky**
- 5. Bude vyšetřena situace v třídním kolektivu**

- 6. Bude zajištěna ochrana oběti (obětem)**
- 7. Bude veden a písemně zaznamenán rozhovor s agresorem (agresory)**

8. Budou **informováni zákonní zástupci** oběti, agresorů. **Ne ve stejný den a hodinu!** Na **jednání s vedením školy** budou rodiče agresora informováni o vzniklé situaci a možnostech ohledně potrestání žáka jako jsou: běžná výchovná opatření – napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování.
9. Bude zorganizována **třídnická hodina**, kde se celá situace pojmenuje a sdělí se žákům výsledek vyšetřování, případně způsob potrestání agresorů
10. Proběhne rozhovor s rodiči oběti
11. Bude se pracovat s agresorem (uvědomování si svého chování a z toho vyplývajících důsledků)
12. V případě potřeby bude zabezpečena zjištěné oběti, ale i agresorovi **odborná pomoc** (PPP, psychoterapeut, psycholog, psychiatr, středisko výchovné péče ...)
13. Bude svolána mimořádná třídní schůzka, kde budou rodiče o celé situaci informováni
14. Z důvodu nápravy situace bude potřeba následně pracovat s celým třídním kolektivem

Postup v případě pokročilé šikany:

Při náhlém projevu („výbuchu“) brutálního skupinového násilí bude postupováno následovně:

1. Musí být zajištěna bezprostřední ochrana oběti (obětí).
2. Bude na pomoc přivolán další pracovník (pracovníci) školy.
3. Bude zabráněno agresorům v domluvě na křivé výpovědi.
4. Bude věnována **dostatečná péče oběti** (podpora, uklidnění, ošetření, ...).
5. Čin bude **nahlášen Policii ČR**, OSPOD a naváže se kontakt se specialistou na řešení šikany .
6. Vyšetřování protiprávní stránky povede Policie ČR. Vyšetřování vztahů ve skupině povede specialista. Škola bude postupovat podle jejich pokynů a závěrů.
7. Ve spolupráci s oddělením péče o dítě škola doporučí rodičům či zákonným zástupcům dítěte – agresora -případná další výchovná opatření:
 - napomenutí, důtka TU, důtka ŘŠ
 - snížení známky z chování
 - doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení SVP pro děti a mládež nebo v obdobných organizacích

V mimořádných případech:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do bytového oddělení SVP, případně DÚ
 - podání návrhu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v DÚ
 - individuální výchovný plán pro agresora
8. Škola doporučí odbornou pomoc oběti a jejím rodičům (PPP, psychoterapeutická péče, psycholog, psychiatr, pediatr).

1. **Rozhovor s informátory a obětí – provedeme zápis** (jakoukoliv informaci nezpochybňovat, chránit zdroj a obsah informací)

2. Zajistíme ochranu oběti – zvýšená pozornost ve škole, zpřísnění dohledů.....a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016 a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

- Pozor na konfrontování oběti s agresorem! Nikdy takto nepostupujeme.
- Konfrontujeme své zjištění s ostatními kolegy.
- Oznámíme jev výchovné poradkyni, metodičce prevence a vedení školy, odhadneme stádium šikanování a konzultujeme další postup
- Provedeme rozhovor s informátory – ten, kdo na šikanování upozorní, kamarád, spolužák... – provedeme zápis!
- Chráníme zdroj informací a obsah sděleného!
- Porovnáme, co jsme se dozvěděli.
- Provedeme rozhovor s obětí – pozor: neslibovat, co nemůžeme splnit! – sepíšeme zápis.
- Nalezneme vhodné svědky – důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí, můžeme je vyslechnout individuálně, nebo je konfrontovat (např. při protichůdných informacích).
- Informujeme rodiče oběti i agresorů, pozveme je do školy k jednání – ne v jednom dni a ve stejnou dobu!
- Zorganizujeme výchovnou komisi s rodiči agresora – pozveme zákonné zástupce písemně, seznámíme je s problémem a s postojem školy k takovému typu chování, probereme možnost nápravy chování dítěte a možná řešení ze strany zákonných zástupců a školy, domluvíme se na časovém horizontu, během kterého budeme věc monitorovat, a na zpětné kontrole, upozorníme rodiče na důsledky chování dítěte, zhotovíme zápis!, v zápise by mělo být uvedeno, že ZZ souhlasí s navrhovanými řešeními, v případě, že je agresorů víc, jednáme se zákonnými zástupci jednotlivě.
- Zorganizujeme setkání se zákonnými zástupci oběti – sdělíme jim, co jsme zjistili a jaké jsou závěry šetření, dohodneme se na časovém horizontu pro sledování nápravy situace a na spolupráci při ochraně oběti.
- Práce se třídou – vysvětlíme třídě, co se stalo, poukážeme na nebezpečí a důsledky šikany, pracujeme na nastavení pravidel chování ve třídě a na tvorbě bezpečného klimatu ve třídě, informujeme o případném potrestání agresorů, třídu neustále sledujeme.
- Výchovná opatření – doporučíme všem zúčastněným návštěvu specializovaného pracoviště (PPP, SVP, zdravotnická zařízení).
- Další výchovná opatření – lze využít celé škály běžných výchovných opatření (od důtky třídního učitele po snížení známky z chování o dva stupně).

Postup v případě, že jde o projev pokročilé šikany (3. – 5. stádium)

Škola požádá o pomoc odborníky zvenku

- Odhadneme závažnost šikany (podle závažnosti a četnosti agresivních projevů, podle doby, po kterou šikanování probíhá, podle počtu obětí a agresorů,...)
- Zajistíme bezpečnost oběti a informátora

- Oznámíme vše vedení školy, výchovné poradkyni a metodičce prevence

- Provedeme rozhovor s informátory a s obětí a zdokumentujeme údaje a případné důkazy (např. nemažeme výhrůžné sms – slouží jako důkazní materiál)
- Pokud šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dítěte (bylo ohroženo bezpečí a zdraví žáka)
- Informujeme zákonné zástupce zúčastněných
- Kontaktujeme externí zařízení, které nám může poskytnout odborníka na vyšetřování šikany
- Poskytneme tomuto odborníkovi dosavadní dostupné informace a zajistíme organizační podmínky vyšetřování
- Dále pokračujeme v monitorování ochrany oběti a informátora
- Zajistíme jednání výchovné komise, která se usnese na dalších výchovných opatřeních – viz první postup
- Práce se třídou – viz první postup

Kyberšikana

- Kyberšikana zahrnuje zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit a ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoku pak určuje její závažnost.
- **Postup při řešení kyberšikany ve škole**
 1. Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon nebo přes sociální sítě, **TU okamžitě informuje vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence.**
 2. TU pozve rodiče nebo zákonné zástupce žáka - oběti do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu agresora k žákovi (oběti).
 3. Pokud je **agresor neznámý**, je v této situaci doporučeno řídit se **pravidly pro bezpečný pohyb na internetu** (také je lepší změnit telefonní číslo, účet na Facebooku, internetu, mailu či zvolit jinou sociální síť). Po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto médiím.
 4. Pokud je **agresor známý**, je třeba informovat také zákonné zástupce agresora a vysvětlit jim, že jde v podstatě o **trestný čin**, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen.

Výchovná opatření při zjištění kyberšikany ve škole

- Pokud došlo k tomuto činu **v prostorách školy**, bude přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření
- Pokud došlo k takovému jednání **mimo prostory školy** je na zákonných zástupcích, zda případ nahlásí příslušným orgánům (Policii ČR).
- Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:
 - trestný čin omezování osobní svobody
 - trestný čin vydírání
- trestný čin vzbuzení důvodné obavy

- trestný čin loupeže
- trestný čin ublížení na zdraví
- čin poškozování cizí věci
- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání

K tomu, aby byl pachatel postižen, musí být **starší 15 let** (15-18 let mladiství). K trestní odpovědnosti mladších 15 let nedochází, neznamená to však, že nemohou být postiženi jinak, případně mohou být postiženi rodiče. Nezletilý pachatel může být postižen nařízením ústavní výchovy, může nad ním být stanoven dohled.

Šikana učitele a pracovníka školy

- **jde o problém týkající se všech členů školy**, není výsledkem osobnostních charakteristik učitele a pracovníka školy
- **nesmí být chápána jako individuální selhání konkrétního učitele a pracovníka školy**

Charakteristika

- jasně definované role učitel - žák (pracovník školy - žák) jsou narušeny a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele
- cílem šikany se může stát i velmi zkušený pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti

Principy předcházení šikany pracovníků na škole

- dodržování všech opatření proti rozvinutí šikany uvedená v ŠVP a PPŠ (Program proti šikaně)
- škola klade důraz na dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele, otevřeně takové chování odmítá a při výskytu realizuje prevenci či intervenci
- vedení školy vyjadřuje pedagogům a pracovníkům školy podporu, oceňuje jejich práci, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů
- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě, na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, průběžně pracuje s pravidly v chování a používá stanované důsledky jejich nerespektování; vyhýbá se řešení konfliktu konfrontací ze strany žáka před celou třídou
- nezpůsobuje žádným způsobem ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost
- problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm či vedením školy

Postup řešení šikany pracovníka školy

1. Při podezření na šikanu učitele se pedagog (pracovník školy) sám, či kolega/kolegyně obrátí na kteréhokoliv člena školního poradenského zařízení a to i formou anonymní elektronické schránky důvěry.
2. Na základě této informace situaci citlivě prošetří člen školního poradenského pracoviště, případně jím pozvaný specialista a ve spolupráci s vedením školy zjedná nápravu, k čemuž využije zejména: nástroje sociální diagnostiky v dané třídě ke stanovení sociálního klimatu, odborné podpory a pomoci oběti, zajištění bezpečného prostředí pro všechny zúčastněné.
3. Pro třídu, kde se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany.
4. O celé situaci a jejím řešení bude informován celý pedagogický sbor.

Kázeňská opatření

Z důvodu závažnosti takového jednání se, podle míry agrese, udělují snížené stupně z chování.

KONTAKTY:

Mgr. Karel Machyl – ředitel školy; tel.: 581 624 270

Mgr. Alena Otáhalová – ŠMP; otahalova@zs-potstat.cz

PaedDr. Silvie Adzimová – výchovný poradce; adzimova@zs-potstat.cz

Třídní učitelé

INSTITUCE:

Linka bezpečí: **800 155 155** (bezplatná linka)

Linka bezpečí – celostátní linka pro děti a mládež v krizových životních situacích

TEL.: **116 111** (nonstop)

e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Hranice

PaedDr. Alena Bombíková; bombikova@ppp-prerov.cz

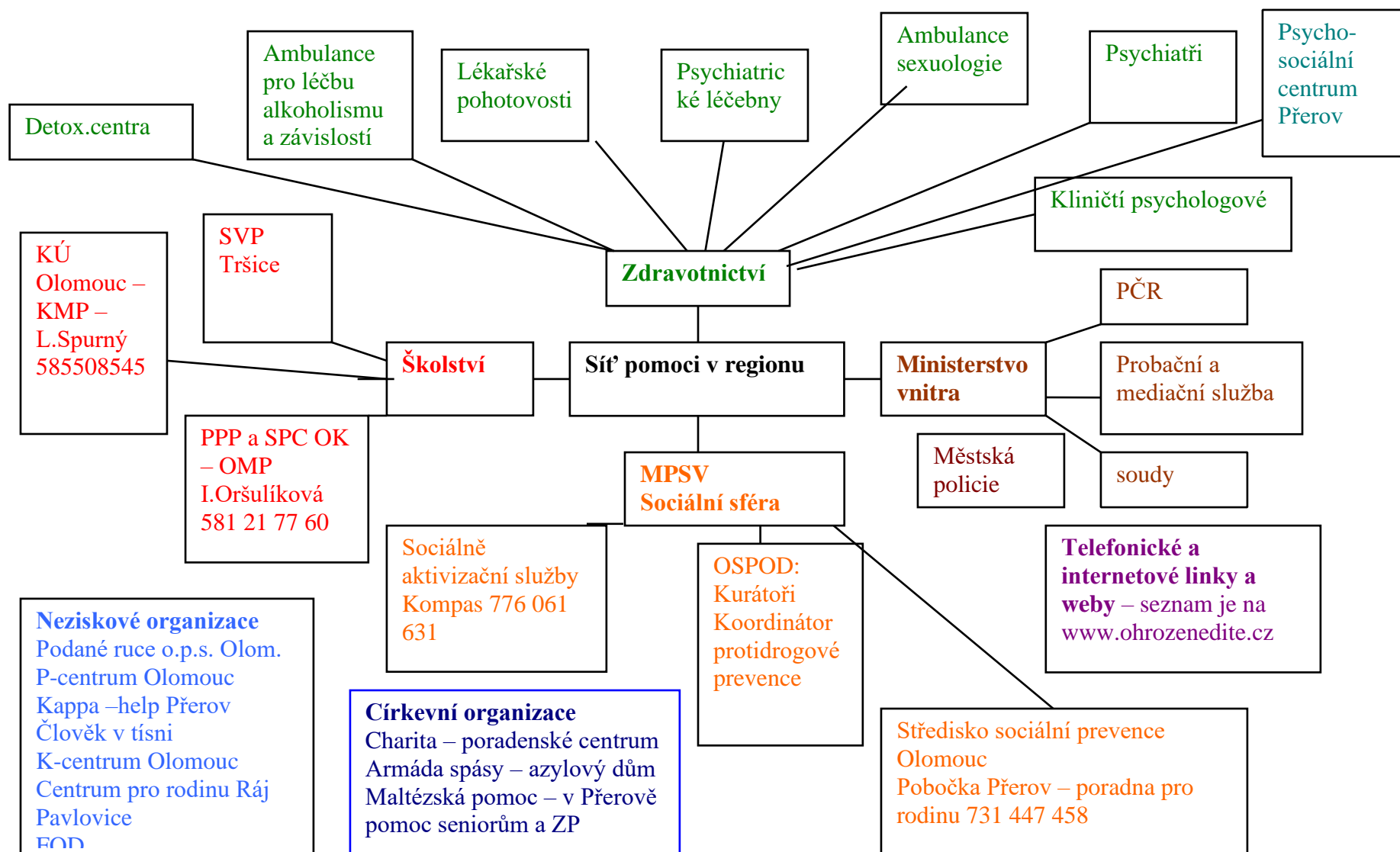
Odbor sociální péče o dítě (OSPOD) Hranice, tel. 581 828 440

Mgr. Michaela Pešanová; michaela.pesanova@mesto-hranice.cz

Psycholog PPP Hranice

Mgr. Kateřina Mazíková; mazikova@ppp-prerov.cz

Struktura pomoci v regionu



Zpracovala: Mgr. Alena Otáhalová, Školní metodik prevence

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru
- tyto výstupy jsou podkladem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě
- doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit
- v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření 3. stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením

Hodnocení výsledků získaných vědomostí a dovedností žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.

S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Ve škole je třeba vytvořit takové klima, aby i žáci s LMP rádi školu navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - úvod

Jazyková výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1. období

Žák:

ČJL-3-2-01p	zná	všechna	písmena	malé	a	velké	abecedy
ČJL-3-2-01p	rozpoznává	samohlásky	(odlišuje	jejich	délku)	a	souhlásky
ČJL-3-2-01p			tvoří				slabiky
ČJL-3-2-01p	rozlišuje	věty,		slova,		slabiky,	hlásky
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech						

Komunikační a slohová výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Literární výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJL-3-3-03p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací obor - Cizí jazyk - Řečové dovednosti 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace - Číslo a početní operace 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-06p umí rozklad čísel v oboru do 20

Vzdělávací obor - Matematika a její aplikace - Závislosti, vztahy, práce s daty 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-2-04p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-05p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p umí používat pravítko

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Hudební výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby

Výtvarná výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Tělesná výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
TV-3-1-06p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Zdravotní tělesná výchova 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Vzdělávací obor - Člověk a svět práce - Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce 1. období 1. stupně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
