



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-347/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-66/26-Z

Název	<b>Mateřská škola Ratiboř, okres Vsetín</b>
Sídlo	<b>č.p. 412, 756 21 Ratiboř 412</b>
E-mail	<b>ms.ratibor@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70 944 113</b>
Identifikátor	<b>600 149 170</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Barbora Machálková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Ratiboř</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Ratiboř 412, Ratiboř</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 3. 2026 – 26. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Mateřská škola v Ratiboři, okres Vsetín, zajišťuje provoz mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny v budově základní školy č. p. 112. V době inspekce ji navštívila celkem 70 dětí, rozdělených do tří věkově smíšených tříd. Z tohoto počtu byly 3 děti mladší tří let, 1 dítě mělo speciální vzdělávací potřeby s přiznaným 3. stupněm podpůrných opatření a 1 dítě bylo nadané. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 23 dětí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má formulovanou vizi a strategii rozvoje, které vycházejí z reálného posouzení podmínek pro jejich naplňování. Stanovené cíle reflektují aktuální trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku, zejména v oblasti zkvalitňování školního stravování a zkvalitňování materiálních podmínek. Vedení školy účinně podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci mezi pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Nastavená pravidla a mechanismy fungování školy jsou sdílené, systematicky reflektované a podle potřeby upravované na základě podnětů pedagogů, což se pozitivně promítá do jejich srozumitelnosti a efektivního uplatňování v praxi. Škola cíleně rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery a aktivně podporuje sounáležitost s obcí. Má efektivně nastavený systém spolupráce s dalšími mateřskými školami i základní školou, který přispívá ke sdílení zkušeností a plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Spolupráce s místními spolky je dlouhodobá a systematická, účelně doplňuje vzdělávací nabídku školy a významně přispívá k rozvoji dětí, zejména v oblasti kultury, pohybových a sportovních činností. Škola se zároveň profiluje jako otevřená komunitní instituce, která účinně propojuje vzdělávání se životem v obci, podporuje zapojení dětí i jejich rodin do společných činností a vytváří prostředí vzájemné spolupráce a sdílení. Aktivní zapojení Klubu rodičů přispívá k organizaci školních akcí a podporuje komunitní charakter. Nastavené partnerské vztahy jsou funkční, dlouhodobé a přinášejí škole i dětem významnou přidanou hodnotu v podobě rozšířených vzdělávacích příležitostí i posilování komunitních vazeb.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje stav ve všech klíčových oblastech pedagogického procesu. Nastavené evaluační postupy umožňují pedagogům reagovat na aktuální potřeby dětí a přispívají k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. V dílčích oblastech řízení, zejména v podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nejsou kontrolní a evaluační mechanismy plně účinné. Využívání pedagogických rad a závěrů pedagogické diagnostiky pro cílenou podporu dítěte není dostatečně systematicky nastaveno, což snižuje efektivitu individualizace vzdělávání a podpory rozvoje jednotlivých dětí.

Pozitivní školní klima se projevuje v kvalitních prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi i mezi samotnými dětmi. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a podporuje sdílení zkušeností a dobré praxe mezi učiteli. Během roku škola rovněž poskytuje příležitosti pro spolupráci pedagogů s rodiči, čímž posiluje vzájemnou komunikaci a partnerství.

Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj a podporuje systematické sebehodnocení pedagogů, například prostřednictvím autoevaluačního dotazníku. Přitom zohledňuje jejich připomínky a návrhy, které jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických kompetencí. Tento přístup účinně podporuje aktivní zapojení učitelů do vlastního profesního růstu, a to zejména prostřednictvím samostudia s využitím aktuální odborné literatury a pedagogických periodik. Učitelé se rovněž zapojují do akreditovaných vzdělávacích aktivit, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu.

Vzdělávání je zajišťováno kvalifikovaným pedagogickým sborem, který je vhodně doplněn o asistenta pedagoga, čímž je posílena cílená podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové důsledně uplatňují ve své komunikaci s dětmi i mezi sebou vstřícný, empatický a respektující přístup. Dětem naslouchají, oceňují jejich podněty a respektují individuální potřeby každého dítěte, čímž vytvářejí bezpečné, podpůrné a podnětné

vzdělávací prostředí. Pedagogové se svými zkušenostmi vzájemně inspirují a obohacují, což přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Materiální a prostorové podmínky školy jsou na dobré úrovni. V rámci zkvalitňování vzdělávacího prostředí škola pořídila digitální učební pomůcky, které podporují moderní formy vzdělávání a rozvoj digitální gramotnosti dětí; ve vzdělávacím procesu jsou však využívány pouze v omezené míře. Vnitřní prostory školy jsou účelně a podnětně vybaveny, třídy jsou funkčně uspořádány s ohledem na potřeby dětí a podporu diferencovaného vzdělávání. Prostředí tříd bylo účelně členěno do tematicky zaměřených center aktivit, která navazovala na realizované vzdělávací téma a vytvářela podnětné podmínky pro aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Pro realizaci venkovních vzdělávacích a pohybových aktivit škola využívá školní zahradu vybavenou herními a sportovními prvky. Škola má nastavena funkční preventivní opatření v oblasti zajištění fyzické bezpečnosti dětí. Děti jsou systematicky a přiměřeně svému věku seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky v různých prostředích. Podpora zdravého životního stylu je realizována komplexně – prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního a nutričně vyváženého stravování i rozvoje psychohygienických návyků. Výchova ke zdraví je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího programu a probíhá v úzké spolupráci se školní jídelnou. Dětem je pravidelně poskytována pestrá strava včetně dostatečného množství ovoce a zeleniny, což podporuje jejich zdravý vývoj.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání bylo promyšlené a pedagogové cíleně podporovali motivaci dětí k učení, přičemž vhodně reagovali na jejich potřeby i náměty. Vyvážená provázanost spontánních a řízených činností vytvářela dětem dostatečný prostor pro autonomní volbu aktivit a jejich nerušené dokončování. Tím byly systematicky podporovány kompetence k samostatnosti, odpovědnosti a seberegulaci při realizaci vlastních činností. Účelně zařazený komunitní kruh na začátku řízených činností účinně podporoval rozvoj souvislého vyjadřování dětí prostřednictvím vedeného rozhovoru i reprodukcí básniček a písniček.

Vzdělávací proces byl převážně realizován frontální formou, která umožňovala společné vedení dětí k naplňování vzdělávacích cílů. Větší míra diferenciací a individualizace činností s ohledem na vývojové a speciální potřeby dětí a na specifika heterogenní třídy byla uplatňována v omezenější míře. V průběhu vzdělávání byly účelně zařazovány prvky hry, dramatizace a pohybové aktivity, které podporovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky dětí, avšak závěry z pedagogické diagnostiky nejsou vždy důsledně využívány při plánování vzdělávací nabídky a její následné individualizaci.

Vstřícné, přátelské a respektující jednání pedagogů pozitivně ovlivňovalo rozvoj komunikace, spolupráce a samostatnosti dětí. Děti byly aktivní, bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně. Děti se do vzdělávacích činností většinou aktivně zapojovaly, zejména při herních a skupinových aktivitách, prokazovaly odpovídající úroveň komunikačních a sociálních dovedností, přičemž úroveň jejich jazykového projevu odpovídala věku – starší děti se vyjadřovaly souvisle, mladší využívaly jednodušší formy verbálního projevu. Spolupráce mezi dětmi byla na dobré úrovni, děti mezi sebou komunikovaly a dokázaly se domlouvat.

Nabízené činnosti podporovaly rozvoj grafomotoriky, komunikačních a logických dovedností, předmatematických představ, prostorové orientace, názorného myšlení i smyslového vnímání.

Logopedická preventivní péče byla ve všech třídách pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikace dětí. Hodnocení vzdělávání bylo převážně realizováno pedagogy a probíhalo zpravidla na závěr činností. Systematické zapojení dětí do sebehodnocení či vzájemného hodnocení nebylo ve všech třídách zaznamenáno, stejně jako cílená podpora rozvoje jejich sebepojetí a uvědomování si vlastního pokroku během vzdělávacího procesu. U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla během celodenních činností přínosná koordinovaná spolupráce pedagogů s asistentkou pedagoga, která flexibilně reagovala na aktuální potřeby dítěte jak při individuální práci, tak při jeho zapojení do skupinových aktivit. Poskytovaná podpora však postrádala potřebnou systematickosti a byla realizována spíše intuitivně a nahodile.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí. Odpolední vzdělávací a herní aktivity logicky navazovaly na dopolední blok a zároveň dětem poskytovaly možnost volby a prostor pro spontánní hru. V průběhu dne se v některých třídách během režimových momentů objevovaly krátké prostoje při čekání, které však neovlivnily celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Při stolování byly děti podporovány v rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti sebekontroly při rozhodování o množství jídla. Pobyty venku byly účelně využity k aktivnímu poznávání prostředí a umožňovaly dětem propojit probíraná témata s reálnými situacemi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové systematicky získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím jednotně stanovených diagnostických nástrojů, které jsou využívány napříč všemi třídami. Přestože jsou výsledky diagnostiky zaznamenávány, aktuálně nejsou vždy vhodně využívány při plánování a realizaci dalšího vzdělávání jednotlivých dětí z hlediska individualizace a podpory potenciálu dítěte. Podpora pro nadané dítě je cílená s konkrétnímu záměry a umožňuje tak účelnou podporu rozvoje dítěte i se zpětnou vazbou pro učitelky k dalšímu využití individuálních schopností dítěte. Pedagogická podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami není realizována systematicky a v potřebné kvalitě. Škola nezpracovala plán podpůrných opatření, který by vycházel z pedagogické diagnostiky a umožňoval cílené plánování, realizaci a následné vyhodnocování vzdělávacího procesu. Není zajištěno průběžné a systematické zaznamenávání vzdělávacích pokroků a projevů chování dítěte, ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Vzdělávací proces v mateřské škole dosahoval velmi dobré úrovně a cíleně zohledňoval individuální potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností, které jsou důležité pro další rozvoj dětí. Pedagogové podporují přátelským a respektujícím přístupem pozitivní vztahy v dětském kolektivu, čímž přispívají k rozvoji sociálních dovedností a osobnostnímu rozvoji jednotlivců. Během vzdělávacího procesu měly děti dostatek času k realizaci aktivit s ohledem na své individuální potřeby, zájmy a tempo učení. Při plnění úkolů postupovaly podle pedagogických pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup. V rámci cílů předškolního vzdělávání byly upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí, přičemž byla zdůrazňována také témata spojená se zdravím, kvalitním životním stylem a environmentálními hodnotami.

Celkové výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům předškolního vzdělávání, přičemž jejich kvalitu by bylo možné dále posílit systematictějšími využíváním pedagogické diagnostiky, cílenou individualizací vzdělávací nabídky a formativním hodnocením. Děti dokázaly propojit aktuální témata s poznatky získanými v předchozím období vzdělávání,

což svědčí o porozumění souvislostem a schopnosti aplikovat nabyté zkušenosti v praktických situacích. Současně projevovaly přirozenou zvědavost a zájem objevovat další souvislosti, což dokládá jejich aktivní zapojení do procesu učení.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí a mají přehled o možnostech spolupráce se školskými i poradenskými zařízeními. V jednotlivých třídách vznikají sběrná portfolia, zejména výtvarných prací, která děti postupně vytvářejí během celého školního roku a která dokumentují jejich postupný rozvoj. O úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání získává škola pravidelné informace v rámci spolupráce se základní školou

.

## Závěry

- **Vývoj školy**
- Změna na pozici ředitelky školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Tým pedagogů je vhodně doplněn o pozici asistenta pedagoga.

### Silné stránky

- Škola cíleně podporuje sounáležitost s obcí a aktivně rozvíjí spolupráci se základní školou, dalšími mateřskými školami i místními spolky. (1.5)
- Pedagogové uplatňují ve vzájemné komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy respektující přístup a aktivně se profesně inspirují. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování vzdělávání není dostatečně provázána pedagogická diagnostika s průběžným plánováním, chybí cílená individuální nabídka a získané informace o pokrocích dětí nejsou vždy využity k vhodným pedagogickým opatřením. (4.3.;5.1.)
- Během vzdělávání nebyly dostatečně zařazeny aktivity podporující hodnocení a sebehodnocení dětí a rozvoj jejich osobnostního sebevnímání. (4.4)
- Systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami není ve všech případech plně funkční. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit a posílit kontrolní a evaluační mechanismy. Současně je vhodné zaměřit se na zvýšení funkčnosti pedagogických rad, zejména jejich roli při vyhodnocování pedagogické diagnostiky a plánování cílených intervencí.

- Zařazovat pravidelné prvky sebehodnocení, poskytovat formativní zpětnou vazbu a reflektovat pokroky dětí v průběhu vzdělávání.
- Posilovat systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byl ve všech případech plně funkční a systematicky uplatňovaný v pedagogické praxi. Důraz je vhodné klást na důsledné plánování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření ve spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
2. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy
3. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
4. Plány ředitelky, Vlastní hodnocení – strategický plán z 31. 10. 2023
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekční činnosti
6. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
8. Webové stránky školy k datu inspekce (<https://ratibor.cz/spol/mataska-skola>)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026