



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA TÁBOR

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AGROPODNIKÁNÍ

se zaměřením:

- Péče o životní prostředí
- Zahradní a krajinářské úpravy
- Chov koní
- Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat
- Projektový management

platný od 1. 9. 2021

Školní vzdělávací program

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: **Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor,**

Náměstí T.G. Masaryka 788, 390 02 Tábor

Zřizovatel: **Jihočeský kraj**

Název ŠVP: **Agropodnikání**

se zaměřením:

- Péče o životní prostředí
- Zahradní a krajinářské úpravy
- Chov koní
- Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat
- Projektový management

Kód a název oboru vzdělávání: **41-41-M/01 Agropodnikání**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky denní studium**

5 let dálkové studium

Jméno ředitele: **Ing. Blažena Hořejší**

Kontakty pro komunikaci se školou: **tel.: 398 998 820**

381 252 686, 398998823

e-mail: reditel@szestabor.cz

www.szestabor.cz

Platnost ŠVP: **od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem**

Schváleno Školskou radou VOŠ a SZeŠ Tábor 31.8. 2021

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

	strana
Profil absolventa	5
Uplatnění absolventa	5
Kompetence absolventa	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
Podmínky pro přijetí ke studiu	14
Celkové pojetí vzdělávání	14
Vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami	15
Vzdělávání žáků nadaných	16
Organizace výuky	17
Distanční výuka	17
Hodnocení žáků a diagnostika	18
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
Způsob ukončení vzdělávání	19
Přehled využití týdnů ve školním roce	19
Učební plán:	
Učební plán – denní forma	20
Učební plán – dálková forma	21
Transformace RVP na ŠVP	22
Průběh praxí	23
Návrh realizace průřezových témat	23
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	25
Spolupráce se sociálními partnery	28
Inovace ŠVP	29
Učební osnovy:	
1. Povinné vyučovací předměty	
1.1 Základní všeobecné	
Český jazyk a literatura	30
Anglický jazyk	43
Občanská nauka	50
Dějepis	55
Základy společenských věd	60
Psychologie	67
Matematika	72
Fyzika	80
Výpočetní technika	85
Tělesná výchova	91
Biologie	97
Chemie	102
1.2 Základní odborné	
Předměty zaměření :	
- Péče o životní prostředí	106
- Zahradní a krajinářské úpravy	112
- Chov koní	117
- Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat	122
- Projektový management	130
Technická zařízení a doprava	137
Řízení motorových vozidel	142

Hospodářský zeměpis	145
Nauka o životním prostředí	149
Pěstování rostlin	153
Rostlinolékařství	160
Chov zvířat a veterinářství	164
Technika administrativy	172
Hospodářská korespondence	174
Ekonomika a podnikání	177
Účetnictví a daně	183
Obnova a rozvoj venkova	187
Praxe	193
Praxe zaměření	198
Praxe učební bloková, Praxe odborná provozní, Praxe odborná individuální	220
2. Nepovinné vyučovací předměty	
Maturitní seminář z matematiky	231
Maturitní seminář z anglického jazyka	235
Maturitní seminář z německého jazyka	239
Maturitní seminář z českého jazyka	243
Praktický chov koní	246
Německý jazyk	249

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název a adresa školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Tábor
Název ŠVP:	<u>Agropodnikání</u>
Kód a název oboru vzdělávání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky denní studium, 5 let dálkové studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost od:	1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent uvedeného oboru vzdělávání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních podnicích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova, v ochraně a tvorbě krajiny a dle rozšiřujícího zaměření v podnicích a organizacích zabývajících se péčí o jednotlivé složky životního prostředí, v oblasti návrhů a realizace zahradních a krajinářských úprav, chovu koní a výcviku jezdců, využití a prodeje zemědělské techniky.

Uplatní se zejména na pozicích - zemědělský technik, agronom, zootechnik, farmář, samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje venkova včetně agroturistiky.

Dle rozšiřujících zaměření se může uplatnit i jako pracovník různých stupňů státní správy na úseku životního prostředí, podnikový nebo komunální ekolog, vodohospodář, odpadový hospodář, pracovník správy zvláště chráněných území, pracovník navrhující a realizující zahradní a menší krajinářské úpravy, zahradník, chovatel koní, cvičitel jezdců, prodejce zemědělské techniky, chovatel drůbežář apod.

Absolvent může vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků jak v zemědělských podnicích, podnicích zpracování zemědělských produktů a služeb pro zemědělství, tak ve státní správě.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence:

1. Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl si utvořit vhodný studijní režim a využívat efektivní techniky učení,
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využíval různé způsoby získávání a zpracování informací včetně svých zkušeností i zkušeností ostatních,
- byl čtenářsky gramotný, rozuměl mluvenému projevu.
- byl schopen pořizovat si poznámky,
- dokázal ohodnotit výsledky svého vzdělávání včetně pokroku svých znalostí a dovedností,
- přijímal hodnocení jiných,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání především v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- při řešení problémů uplatňoval různé metody myšlení, prostředky a způsoby zajištění jednotlivých aktivit včetně dříve získaných vědomostí a zkušeností,
- porozuměl zadání úkolu, byl schopen určit jádro problému, při řešení problémů spolupracoval s ostatními, pracoval v týmu,
- pro řešení problémů získával potřebné informace, navrhoval způsoby řešení a jejich varianty, byl schopen možnosti řešení zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- pro řešení problémů volil vhodné prostředky a způsoby, využíval i dříve nabyté vědomosti a zkušenosti.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vyjadřoval se v písemné i ústní formě přiměřeně účelu a situaci,
- byl schopen se vhodně prezentovat,
- své myšlenky srozumitelně a souvisle prezentoval včetně písemné podoby, a to přehledně a jazykově správně,
- dovedl pracovat s informacemi, ovládal psaní a početní úkony,
- byl čtenářsky gramotný, dodržoval jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- dokázal zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty pro běžná i odborná témata,
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- aktivně se účastnil diskusí a uměl vyjádřit a obhajovat vlastní názory a postoje,

- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhl nejen odborné, ale i cizojazyčné způsobilosti pro komunikaci potřebnou pro příslušné pracovní uplatnění, a to v písemné i ústní formě,
- chápal potřebnost a výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní i životní uplatnění a získal tak potřebnou motivaci k jejich studiu.

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- přistupoval kriticky a reálně k posouzení svých fyzických a duševních možností a vycházel z nich při stanoveních životních a pracovních cílů a priorit,
- odhadoval důsledky svého jednání,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřoval si získané poznatky,
- naučil se přijímat kritiku a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a obdobně zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj a byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- byl schopen přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a dle možností je pozitivně ovlivňoval (řešil své sociální a ekonomické záležitosti), byl finančně gramotný,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, přispíval k práci týmu vlastními podněty, vytvářel vstřícné mezilidské vztahy, předcházel osobním konfliktům a nezaujatě posuzoval návrhy a připomínky druhých.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uznával a dodržoval hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti,
- respektoval zákony a další právní předpisy a práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii,
- chápal význam životního prostředí a prosazování udržitelného rozvoje,
- byl si vědom odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti za zabezpečování ochrany zdraví a života ostatních,
- uznával a podporoval národní tradice a hodnoty a měl kladný vztah k místní, národní, evropské a světové kultuře,
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uvědomoval si význam celoživotního učení i nutnost dále se vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím podmínkám práce,
- uměl získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a možnostech svého uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- dokázal informace o spektru pracovních, platových a dalších podmínek a požadavcích zaměstnavatelů srovnat s vlastními představami a předpoklady,
- byl připraven komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a předvést svůj odborný potenciál,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání a dokázal vyhledat a posoudit

podnikatelské příležitosti v souladu se svými předpoklady, možnostmi a s realitou tržního prostředí.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, využíval kvantifikující pojmy,
- hledal vztahy a souvislosti při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářel různé formy grafického znázornění,
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učil se užívat nové aplikace,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace, získával informace z otevřených zdrojů, především pak využíval Internet,
- pracoval s informacemi nesenými na médiích tištěných, elektronických a audiovizuálních,
- byl mediálně gramotný,
- uvědomoval si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.

2. Odborné kompetence:

a) Kompetence dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků včetně dalších osob vyskytujících se na pracovištích, i jako součást řízení jakosti a jedné z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče,
- uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.

b) Kompetence dosahování nejvyšší kvality vlastní práce, výrobků a služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klientů.

c) Kompetence ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Kompetence vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- objasnil a respektoval biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů,
- využíval základní laboratorní rozборы půdy, vody a hnojiv při pěstování rostlin, vyvozoval odpovídající opatření při pěstování a zpracování rostlinných produktů s ohledem na péči o životní prostředí,
- navrhoval vhodné technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin, organizoval a prováděl orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin,
- sestavoval osevní postupy, vypracovával plány hnojení a ochrany rostlin,
- sledoval a vyhodnocoval meteorologické údaje a na jejich základě volil vhodná agrotechnická opatření,
- realizoval preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin, posuzoval stav porostů v různých vývojových fázích, kontroloval úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách a organizoval následná opatření,
- získal odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou,
- vhodně skladoval potřeby (např. hnojiva, osiva) a produkty rostlinné výroby a navrhoval způsoby jejich zpracování.

e) Kompetence vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- objasnil a respektoval biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech živočichů,
- využíval základní laboratorní rozборы krmiv v chovu zvířat,
- hodnotil mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozoval příslušná opatření,
- uplatňoval kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (nepřipustil týrání, respektoval prvky welfare),
- navrhoval vhodné technologické postupy chovu pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat,
- prováděl a organizoval ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, posuzoval jejich zdravotní stav a realizoval preventivní opatření,

- připravoval, ošetřoval a hodnotil pastevní porosty a vhodně organizoval pastvu,
- počítal krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzoval kvalitu krmiv a ovládal jejich konzervaci a skladování,
- dojil a ošetřoval mléko po nadojení,
- vhodně skladoval a uchovával živočišné produkty, navrhoval způsoby jejich zpracování.

f) Kompetence efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- navrhoval skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie,
- prováděl organizační opatření pro jejich efektivní využívání,
- sledoval technický stav používaných strojů a zařízení, zajišťoval jejich seřízení, ošetřování a opravy,
- byl připraven získat řidičské oprávnění skupiny T, B, které dle svého zájmu může rozšířit na A, C,
- prováděl údržbu motorových vozidel skupiny T a B,
- ovládal a obsluhoval běžnou zemědělskou mechanizaci,
- byl seznámen se základními svařovacími technikami a uměl je používat,
- minimalizoval znečištění pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace,
- sledoval vývoj zemědělské techniky a usiloval o modernizaci a zefektivnění technologických procesů.

g) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zabezpečoval svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí,
- navrhoval způsoby ochrany a tvorby krajiny,
- zakládal a udržoval zeleň ve volné krajině a v intravilánu,
- navrhoval a realizoval konkrétní činnosti související s rozvojem venkova,
- realizoval pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.

h) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vedl předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
- sestavoval kalkulaci výrobků a služeb, ovládal tvorbu cen,
- vyhotovoval účetní doklady, vedl daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- řídil daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty,
- zajišťoval základní operace personálního řízení, uzavíral pracovní smlouvy,
- zabezpečoval nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů,
- sestavoval kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen,
- samostatně sestavoval pracovní záznamy a vedl evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby, využíval tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření,
- pracoval s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy,
- vyhotovoval účetní doklady, vedl daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- posuzoval ekonomické ukazatele výroby,

- využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb,
- realizoval podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova.

2. Obecné odborné kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dbal na zásady požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a tyto zásady dodržoval,
- řídil a organizoval pracovní činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- jednal hospodárně a ekonomicky efektivně, usiloval o nejvyšší kvalitu své práce.

Další výsledky vzdělávání absolventa:

- byl připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život,
- byl schopen celoživotního vzdělávání a poznávání,
- pracoval a jednal s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce,
- registroval vlastní rozvíjející se osobnost, jednal samostatně a zodpovědně,
- žil a spolupracoval s ostatními a znal své místo ve společnosti,
- definoval základní občanské a společenskovední vědomosti a zákonitosti,
- vhodně používal komunikativní kompetence, zvláště v cizím jazyce,
- účelně využíval informační a komunikační technologie, efektivně pracoval s informacemi, aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- prokazuje dobré kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru povolání.

Rozšiřující odborné kompetence dle jednotlivých zaměření:

1. Péče o životní prostředí

Absolvent:

- využívá znalost základních ekologických principů a pochopení vztahů mezi abiotickými a biotickými složkami prostředí při volbě citlivých zásahů v technologických procesech RV a ŽV,
- uplatňuje poznatky o složení přirozených a zemědělských ekosystémů a o vztazích, které v těchto ekosystémech fungují, využívá opatření minimalizující nepříznivé dopady na životní prostředí,
- dodržuje zásady správné zemědělské praxe RV a ŽV v zájmu zlepšení a udržení charakteru zemědělské krajiny a jejího pozitivního vlivu na životní prostředí člověka,
- dbá na omezení množství znečišťujících látek uvolňovaných do ovzduší, vody, půdy a potravních řetězců,
- dodržuje opatření zavedená pro citlivé a zranitelné oblasti, přirozené akumulace vod a ochranná pásma zdrojů pitné vody,
- volí dělené hnojení zemědělských plodin, uplatňuje integrovanou ochranu rostlin, welfare v chovu zvířat a dbá na správné zacházení s odpady,
- snaží se prosazovat využití alternativních zdrojů energie, důraz klade především na využití biomasy produkované v zemědělské výrobě nebo při zpracování jejích produktů,
- má přehled o legislativě vztahující se k ochraně jednotlivých složek životního prostředí i o možnostech využití různých dotačních titulů pro podporu udržitelného rozvoje na úseku zemědělství.

2. Zahradní a krajinářské úpravy

Absolvent:

- dodržuje zásady ochrany krajiny a umí navrhnout prvky v krajině tak, aby zvýšil biodiverzitu a retenční schopnost krajiny,
- zná principy alternativních způsobů pěstování rostlinného materiálu používaného pro přírodní zahrady, liniovou a plošnou zeleň, mokřadní společenstva, střešní zahrady, zelené pásy,
- rozeznává jednotlivé způsoby rozmnožování a umí rozmnožit požadovaný rostlinný materiál,
- osvojil si hlavní ekologická a estetická pravidla významná pro citlivé dotváření krajiny odpovídající jejímu přirozenému charakteru a ochraně krajiny,
- dbá na snížení množství znečišťujících látek v krajině svými návrhy osázení rozptýlené zeleně a zeleně kolem zdrojů znečištění,
- je schopen navrhnout jednoduché krajinářské úpravy podporující ekologickou stabilitu krajiny a biodiverzitu,
- zná sortiment původních dřevin a dalších rostlin vhodných pro krajinářské úpravy s cílem zvýšení biodiverzity v krajině a ochrany krajiny před extrémním průběhem počasí,
- umí doporučit vhodné jetelotravní směsi pro různé účely využití v krajině i v zahradních úpravách,
- běžně dostupné druhy rostlin umí množit a předpěstovat, zná zásady jejich ochrany a údržby a dbá na ochranu životního prostředí v případě použití chemických přípravků,
- využívá běžné druhy pokojových rostlin pro úpravy interiérů, mobilní zeleň,
- ovládá základní techniky vazby při tvorbě exponátů pro výzdobu interiérů podle ročních období.

3. Chov koní

Absolvent:

- má přehled o hlavních plemenech sportovních i pracovních koní, zná jejich charakteristiku a využití,
- využívá poznatky o požadavcích na prostředí a zásadách krmení a ošetřování k optimální organizaci jejich chovu,
- je seznámen s problematikou reprodukce koní a při jejím řízení spolupracuje s veterinářem,
- zajišťuje prevenci onemocnění koní, pozná jejich příznaky a včasnými opatřeními minimalizuje jejich výskyt,
- ovládá základní techniky jízdy na koni,
- získá nebo má předpoklady v krátké době získat jezdeckou licenci, či licenci cvičitele jezdeckého výcviku,
- orientuje se v legislativě spojené s chovem koní,
- je schopen samostatně podnikat v agroturistice, případně zajišťovat nebo řídit práce spojené s ošetřováním koní a výcvikem jezdců v podnicích zabývajících se chovem koní u nás i v zahraničí.

4. Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat

Absolvent:

- zná základní složení strojů využívaných v zemědělské prvovýrobě, ovládá obsluhu a údržbu hlavních zemědělských a vybraných speciálních strojů a zařízení,
- má přehled o běžných i nových typech zemědělských strojů a zařízení, zná principy jejich práce a hlavní technické parametry,

- orientuje se v oblasti technologických linek v rostlinné výrobě pro pěstování základních druhů zemědělských plodin zaměřených na zpracování půdy, hnojení, setí a sázení,
- dokáže obsluhovat navigační systémy GPS,
- orientuje se ve využití dronů v zemědělských činnostech,
- umí doporučit vhodné zemědělské techniky pro výkon základních pracovních činností v zemědělství,
- navrhuje optimální technologie a stavby pro chov hospodářských zvířat s ohledem na maximální užitkovost, požadavky welfare zvířat a ochranu životního prostředí,
- dokáže v oblasti volby technologických linek zohledňovat ekonomické i ekologické požadavky,
- využívá technické a výkresové dokumentace a sleduje technické novinky, řeší servisní problematiku a marketing zaměřený na zemědělskou techniku,
- má přehled o plemenech hlavních skupin hospodářských zvířat a vybraných skupin zájmových chovů, zná jejich charakteristiku a využití včetně odlišnosti drobných a zájmových chovů a velkochovů,
- orientuje se v požadavcích druhů a plemen na prostředí, krmení a ošetřování, je seznámen s problematikou reprodukce jednotlivých skupin zvířat včetně prevence onemocnění vybraných skupin zvířat a při jejím řízení spolupracuje s veterinářem,
- orientuje se v legislativě spojené s chovem hospodářských zvířat a zájmovými chovy,
- v souvislosti s požadavkem ochrany životního prostředí a podporou zásad ekologických principů hospodaření využívá poznatky o programech šlechtění a udržování genových rezerv národních plemen pro možnost získání dotací pro zajištění jejich chovu,
- je připraven pro složení zkoušek k získání certifikátů opravňujících k chovu jednotlivých skupin zvířat, je teoreticky připraven pro složení zkoušek posuzovatele králíků, holubů a drůbeže,
- pracuje s motorovou pilou.

5. Projektový management

Absolvent:

- má přehled o členství České republiky v Evropské unii,
- získá nezbytný historický přehled o vývoji evropské integrace a vztahů České republiky k ní,
- umí vysvětlit souvislosti, ke kterým v ČR se vstupem do EU došlo,
- disponuje znalostmi o institucionálním a právním prostředí EU,
- dovede se orientovat v evropské politice, finančních nástrojích a evropské legislativě,
- využívá poznatky o společných a sdílených politikách a jejich uplatňování v ČR,
- má přehled o fungování institucí Unie,
- umí využívat nástroje a zdroje Unie,
- je schopen zpracovat projekt umožňující využívat prostředky z fondů EU,
- umí aplikovat regionální politiku na udržitelnost rozvoje regionu,
- je seznámen s vedením projektu a jednotlivými fázemi projektu,
- využívá projektové plánování k dosažení stanovených cílů.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název a adresa školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Tábor
Název ŠVP:	<u>Agropodnikání</u>
Kód a název oboru vzdělávání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky denní studium, 5 let studium dálkové
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost od:	1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí ke studiu

Kritéria jsou shodná pro všechna kola přijímacího řízení a řídí se Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.) v platném znění, a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, vyhovění podmínkám přijímacího řízení (dle pravidel stanovených na příslušný školní rok) a prokázání zdravotní způsobilosti.

Zdravotně způsobilí nejsou uchazeči trpící zejména:

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží,
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi vznikajícími při práci v terénu,
- závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími zvýšenou fyzickou zátěží,
- záchvatovými a kolapsovými stavy vylučujícími řízení motorových vozidel, práci s motorovou mechanizací a se zvířaty (především s koňmi),
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole).

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření. Posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je na příslušném praktickém lékaři. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru Agropodnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák motivován získávat vědomosti a dovednosti na základě vlastního úsilí. Dále se jedná o metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován propojení teoretického vzdělávání a získávání praktických dovedností a poznatků. Možnost aplikace teoretických poznatků v praxi utváří a

prohlubuje odborné poznatky, formuje vztah k venkovu, zemědělství a krajině. Odborné předměty jsou doplněny praktickými cvičeními, žáci absolvují pro získání dalších praktických dovedností učební praxe, individuální a provozní praxe v reálném prostředí.

V rámci environmentální výchovy jsou žáci vedeni ke spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí, k významné pozici zemědělce v oblasti tvorby a ochrany krajiny. Prvky EVVO jsou včleněny prakticky do všech předmětů vzdělávacího programu a žáci se postupně seznamují nejen se stavem, problémy a ohrožením jednotlivých složek životního prostředí, ale především s negativními dopady nesprávných opatření zemědělské výroby i zpracování jejích produktů. Zároveň poznávají i pozitivní působení vhodných opatření.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií s cílem prohloubit dovednosti pracovat na počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace zdrojů. Výpočetní technika je využívána v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

Důraz je v průběhu celého studia kladen i na jazykové vzdělávání v oblasti mateřského a jednoho cizího jazyka. Český jazyk a literatura a výuka společenských věd jsou vzájemně propojeny s ohledem na souvislosti historické, literární, společenské a umělecké. Proces poznávání je tak rychlejší a poznatky trvalejší. Obdobně cizí jazyky nejsou chápány jen jako prostředek dorozumění, ale poskytují i informace geografické, společenské, kulturní a otevírají cestu k pracovnímu uplatnění.

Pro celkový rozvoj žáků jsou do výuky zařazeny i samostatné práce vyžadující získání a zpracování informací, prezentaci výsledků včetně projektových činností individuální i skupinové. Formou týmové projektové činnosti se žáci aktivně podílejí na vybraných akcích školy - Den Země pro žáky základních škol, Den zemědělce na školním statku, prezentace školy na veřejnosti, školní výstavy a soutěže. V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie žáci v průběhu studia zpracovávají odbornou práci, kterou ve 4. ročníku prezentují před kolektivem žáků a učitelů. Výchova k občanským, klíčovým a odborným kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů v souladu s obsahem vzdělávání s ohledem na předchozí stupeň rozvoje žáků.

Průřezová témata (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou zařazena dle obsahu do jednotlivých předmětů včetně praxe. Součástí realizace průřezových témat jsou exkurze, besedy či praktické aktivity. Činnosti vedou k vyššímu propojení vzdělávání s reálným životem, dávají větší prostor pro prohlubování a upevňování klíčových i odborných kompetencí žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb., v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatřením č.1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.). Postup školy při poskytování PPO se řídí vyhláškou 27/2016 v platném znění. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky s PPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Novelou vyhlášky č. 27/2016 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně (viz § 4a vyhlášky).

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Tato opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Dle § 10 odst. 1 vyhlášky škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele. Nadále však zůstává zachována možnost, aby pedagogickou intervencí jako podpůrné opatření prvního stupně doporučilo také školské poradenské zařízení, je-li to v zájmu konkrétního žáka. V takovém případě bude pedagogická intervence zahrnuta v doporučení vystaveném školským poradenským zařízením v oddíle IV „Podpůrná opatření jiného druhu“.

PLPP a IVP zpracovává škola. PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho tvorbě předcházejí rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho hodnocení, konzultace a naplánování schůzek s rodiči i se žákem samotným. PLPP je pravidelně vyhodnocován – dle § 10 vyhl. 27/2016.

IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby s ním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se SVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci k učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu. Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují s výchovným poradcem a se zákonnými zástupci žáků, případně se zletilými žáky.

Vzdělávání žáků nadaných

Jde o žáky nejen s nadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a s dalšími pracovníky školy, popř. institucemi. Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga). Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
4. Krizové a kontaktní centrum
5. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče

Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium nebo pětileté studium dálkové.

Výuka je realizována systémem teoretického a praktického vyučování v rámci vyučovacích hodin, odborné předměty jsou doplněny praktickými cvičeními s cílem aplikovat, prohlubovat a upevňovat praktické poznatky. Praktická cvičení probíhají v laboratořích, odborných učebnách vybavených potřebnou technikou, případně v botanické zahradě nebo na školním statku.

Praktická výuka se uskutečňuje formou Praxe učební (1. - 4. ročník – týdenní bloky po 35 hodinách), Praxe (1.ročník – společná odpolední praxe po 3 výukových hodinách v jednotce), Praxe zaměření (2. – 4. ročník – odpolední praxe dle zaměření oboru po 3 výukových hodinách v jednotce), Praxe odborná provozní (2. a 3. ročník – týdenní bloky po 40 hodinách, probíhá zpravidla o prázdninách s náhradou dnů prázdnin) a Praxe odborná individuální (1. - 4. ročník - individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin).

Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B v 1. - 3. ročníku. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně výměnných akcí. Část praktické výuky a odborných cvičení probíhá na školním statku nebo ve spolupráci s našimi zemědělskými a zpracovatelskými partnerskými podniky regionu.

Během celého studia žáci absolvují v rámci praktické výuky výcvik v obsluze motorové pily v trvání 6 dnů a dále seznámení se základy svařovacích technik v délce trvání 3 dnů.

Distanční výuka

Distanční vzdělávání vychází ze změny zákona 561/2004 ze dne 25.8. 2020 - § 184.

Zvláštní pravidla vzdělávání jsou stanovena při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách:

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů, které se vzdělávají, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělání v platném znění. Pravidla hodnocení určuje Školní řád. Klasifikace je v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností, sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách a dalšími formami závislými na specifiku daného předmětu. Vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků. Klasifikaci zapisuje vyučující bezodkladně do systému Bakaláři. Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysgrafie apod., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT.

Učitelé plně využívají motivační funkci hodnocení a jeho formativní význam. Důraz je kladen i na rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou stanoveny ve školském zákoně a související legislativě. Hodnocení je veřejné, učitel je povinen klasifikaci vždy zdůvodnit a žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání je jednou z prvořadých povinností školy. Konkrétní opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků během teoretické výuky, praktických cvičení, výuky praxe a při dalších akcích pořádaných školou jsou uvedena ve školním řádu a jeho dodatcích (Poučení o základních zásadách bezpečného chování a soužití ve škole, během školního vyučování a na akcích školou pořádaných, poučení žáků o bezpečnosti před exkurzí a výletem apod.).

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP respektující fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Způsob ukončení vzdělávání

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části dle platné legislativy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

V profilové i společné části žák může zvolit z aktuální nabídky nepovinných předmětů.

Přihláška ke společné a profilové části maturitní zkoušky s výběrem předmětů musí být podána dle pokynů MŠMT pro jarní a podzimní období řediteli školy.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z didaktického testu z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka a z dalších 3 povinných zkoušek - praxe a 2 odborných předmětů z aktuální nabídky.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

Forma zkoušení profilové části maturitní zkoušky je ústní, písemná a praktická.

Termíny maturitní zkoušky jsou určeny dle pokynů MŠMT.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	36	35	34	27
Praxe učební bloková	1	2	2	2
Praxe odborná provozní	-	1	2	-
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-	-
Projektový týden	1	1	1	1
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	1	1	1	3
Celkem týdnů	40	40	40	35

Část odborné praxe žáci konají v období hlavních školních prázdnin. Školní vyučování ve druhém pololetí v tomto případě končí před termínem stanoveným platným předpisem o organizaci školního roku ve středních školách, který se posune o počet vyučovacích dnů odpovídajících délce prázdninové praxe. Praxi je možné realizovat i v zahraničí.

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů, rozhodne ředitel školy.

UČEBNÍ PLÁN – denní forma

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Název ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Datum platnosti:	od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

	I.	II.	III.	IV.	celkem
1 Povinné vyučovací předměty					
1.1 Základní všeobecné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1				1
Dějepis	2				2
Základy společenských věd		1	1	1	3
Psychologie				1	1
Matematika	3	3	3	2	11
Fyzika	2				2
Výpočetní technika		2	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Biologie	3	2			5
Chemie	3	2	1		6
1.2 Základní odborné					
Předmět zaměření ¹⁾		3	3	3	9
Technická zařízení a doprava	2,5	2			4,5
Řízení motorových vozidel	0,5	2	1		3,5
Hospodářský zeměpis	2				2
Nauka o životním prostředí	2				2
Pěstování rostlin		3	3	3	9
Rostlinolékařství				2	2
Chov zvířat a veterinářství		3	4	4	11
Technika administrativy	1				1
Ekonomika a podnikání			2	2	4
Hospodářská korespondence		1			1
Účetnictví a daně			2	2	4
Obnova a rozvoj venkova		1	1	1	3
Praxe	2				2
Praxe zaměření ¹⁾		1	1	1	3
Celkem povinné předměty	32	34	32	32	130
2 Nepovinné vyučovací předměty					
Maturitní seminář ²⁾				1	1
Praktický chov koní		1	1	1	3
2. cizí jazyk	2	2	2	2	8
Myslivost a ochrana zvěře			2		2

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat, Chov koní, Projektový management, Zahradní a krajinářské úpravy, Péče o životní prostředí
- 2) Maturitní seminář - výběr dle požadavků pro společnou část maturitní zkoušky - ČJ, MAT, AJ, NJ

V oboru se vyučuje jako základní cizí jazyk – anglický. Druhý cizí jazyk je německý jazyk, který je zařazen jako nepovinný.

U vybraných vyučovacích předmětů lze v rámci výuky i zařazených cvičení třídu dělit na skupiny. O dělení třídy rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů. Maturitní zkouška se připravuje a organizuje podle platných předpisů.

UČEBNÍ PLÁN – dálková forma

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, náměstí T. G. Masaryka 788
Název ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	5 let dálkové studium
Datum platnosti:	od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Ročník					Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	
Povinné vyučovacích předměty						
Český jazyk a literatura	30	30	30	30	30	150
Cizí jazyk	30	30	30	30	30	150
Občanská nauka	10	10	-	-	-	20
Dějepis	30	-	-	-	-	30
Matematika	40	30	20	10	-	100
Fyzika	20	-	-	-	-	20
Výpočetní technika	-	30	30	-	-	60
Biologie	30	30	10	-	-	70
Chemie	30	30	20	-	-	80
Technická zařízení a doprava	-	30	20	-	-	50
Nauka o životním prostředí	20	-	-	-	-	20
Pěstování rostlin	-	-	20	20	20	60
Rostlinolékařství	-	-	-	10	10	20
Chov zvířat a veterinářství	-	-	20	30	30	80
Ekonomika a podnikání	-	-	20	20	20	60
Účetnictví a daně	-	-	-	20	20	40
Obnova a rozvoj venkova	-	-	-	10	20	30
Praxe	-	-	-	10	10	20
Maturitní seminář	-	-	-	10	10	20
Celkem hodin týdně	240	220	220	200	200	1080

Poznámky k učebnímu plánu dálkového studia:

1. V dálkovém studiu se vyučuje podle učebních osnov denního studia. Obsah a rozsah učiva v tematickém plánu si přizpůsobí vyučující podle počtu konzultačních hodin, které jsou uvedeny v učebním plánu dálkového studia. Upravený tematický plán schvaluje ředitel školy.
2. Počty konzultačních hodin v ročníku, které stanoví učební plán dálkového studia, jsou závazné a musí se rovnoměrně rozložit do dvou pololetí školního roku. Ředitel školy rozhodne, jak se stanovené počty konzultačních hodin zařadí do rozvrhu nebo jinak uspořádaného harmonogramu konzultací. Výuka probíhá v odborných učebnách školy nebo pro získání praktických dovedností na Školním statku dle tematického celku výuky. Část výuky může být realizována formou samostudia v závislosti na tématu předmětu.
3. Průřezová témata jsou zařazena do jednotlivých předmětů v závislosti na potřebách a možnostech studijní skupiny.
4. Na závěr každého pololetí se skládají zkoušky ze všech předmětů, které se v tomto pololetí vyučují. V jednom dni smí být vykonány maximálně 3 zkoušky.
5. Maturitní zkouška se připravuje a organizuje podle platných předpisů.

TRANSFORMACE RVP NA ŠVP

Název školy:

Název ŠVP:

Kód a název oboru
vzdělání:

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola,

Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788

Agropodnikání

41-41-M/01 Agropodnikání

Vzdělávací oblasti:	RVP		ŠVP		
	Minimální počet týdenní	celkový	Vyučovací předmět	Skutečný počet týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	236
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	396
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	72
			Občanská nauka	1	36
			Základy společenských věd	3	96
			Psychologie	1	27
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	2	72
			Chemie	6	212
			Nauka o životním prostředí	2	72
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	11	369
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní technika	6	192
			Technika administrativy	1	36
			Hospodářská korespondence	1	35
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	4	122
			Účetnictví a daně	4	122
			Hospodářský zeměpis	2	72

Aplikovaná biologie	5	160	Biologie	5	178
Technická zařízení a doprava	4	128	Technická zařízení a doprava	4,5	160
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných Produktů	9	288	Pěstování rostlin	9	288
			Rostlinolékařství	2	54
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Chov zvířat a veterinářství	11	349
Rozvoj venkova	2	64	Obnova a rozvoj venkova	3	96
Řízení motorových vozidel	2	64	Řízení motorových vozidel	3,5	122
Disponibilní hodiny	40	1280	Předměty zaměření	14	456
Celkem	128	4096	Celkem	130	4294

Předměty zaměření (456 hodin) obsahují:

Praxe 72 hodin (1.ročník), Praxe zaměření 96 hodin (2. – 4. ročník), Předmět zaměření 288 hodin.

Průběh praxí

Praxe a Praxe zaměření probíhají dle plánu formou odpolední výuky zpravidla na školním statku nebo v odborných učebnách. Praxe učební blokovaná probíhá formou týdenních bloků celotřídní výuky. Praxe odborná (individuální, provozní) může probíhat v pracovní i mimopracovní dny dle pokynů smluvních pracovišť praxí a Zákoníku práce včetně prázdnin. Pokud probíhá Praxe odborná o prázdninách, je adekvátně zkrácena výuka v červnu daného školního roku.

Učební praxe a další typy praxí probíhají během celého studia na základě zpracovaného ročního harmonogramu praxí na škole.

Praxe	72 hodin
Praxe zaměření	96 hodin
Praxe učební blokovaná	7 týdnů - 245 hodin
Praxe odborná provozní	3 týdny - 120 hodin
Praxe odborná individuální	6 týdnů - 180 hodin

Návrh realizace průřezových témat

Průřezová témata rozšiřují a prohlubují získané poznatky z teoretické a odborné oblasti, pomáhají rozvíjet celkovou osobnost žáků a vytvářejí širší základ pro uplatnění žáků v profesním i osobním životě. Jejich náplň a rozsah je v souladu s ŠVP a vede k naplnění cílů stanovených RVP.

Témata jsou rozdělena do jednotlivých ročníků studia dle jejich náročnosti a stupně rozvoje žáků.

Průřezová témata dále procházejí všemi předměty teoretické i praktické výuky, ve kterých je rozvíjena příslušná průřezová problematika dle obsahu předmětu.

Tímto způsobem jsou průřezová témata maximálně využita pro komplexní rozvoj žáků.

Realizace průřezových témat

Realizace průřezových témat probíhá formou projektového týdne, který je zpravidla koncipován jako samostatné projektové dny v závislosti na tématu a možnostech jejich realizace. Průřezová témata je tedy možné realizovat formou blokovaných aktivit nebo je do výuky zařadit prostřednictvím jednotlivých dnů v návaznosti na aktuální možnosti jejich

realizace. Realizace projektové výuky se skládá z 5 výukových dnů v rozsahu 6 vyučovacích hodin, celkový počet 30 hodin lze dle potřeby rozvrhnout i jiným způsobem. Součástí plnění rozsahu projektového času může být i zpracování materiálů ze strany žáků dle pokynů vyučujících formou pracovních listů, prezentací nebo obdobného výstupu.

Výuka průřezových témat v rámci výuky jednotlivých předmětů není do celkového rozsahu započtena. Její rozsah se odvíjí od příslušného tématu ve výukovém předmětu.

Průřezové téma	Realizace	Rozsah
Člověk a životní prostředí	1. ročník	30 hodin
Člověk a svět práce	2. ročník	30 hodin
Občan v demokratické společnosti	3. ročník	30 hodin
Informační a komunikační technologie	4. ročník	30 hodin

Specifikace průřezových témat

Pro realizaci souhrnných zaměření průřezových témat jsou využívány dílčí tematické celky, které vycházejí ze základního obsahu zaměření. Do plnění průřezových témat jsou rovněž zařazovány aktuální aktivity dle možností a potřeb školy vždy s ohledem na plnění tematického celku.

Člověk a životní prostředí – aktivity zaměřené na problematiku jednotlivých složek životního prostředí, exkurze, přednášky, pracovní činnosti zaměřené na zemědělskou oblast a životní prostředí.

Cílem průřezového tématu je rozvoj myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí s vlivem na zdraví celé společnosti. Součástí tématu je pochopení postavení člověka v přírodě, vliv jeho činností na udržitelný rozvoj v návaznosti na environmentální, ekonomické a sociální aspekty těchto činností. K odpovědnému přístupu k životnímu prostředí jsou žáci vedeni v průběhu celého studia v rámci teoretické i praktické výuky.

Koordinace – učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů zaměřených zejména na životní prostředí, biologii, chemii, pěstování rostlin, chov zvířat a praxi.

Člověk a svět práce – aktivity zaměřené na problematiku lidské činnosti v oblasti zemědělství, tvorby a zpracování produktů, omezování následků výrobních činností s vlivem na životní prostředí, pracovní činnosti v zemědělské oblasti a v oblasti spolupráce s partnery školy, exkurze, přednášky.

Průřezové téma slouží k individuální přípravě ke vstupu na pracovní trh, rozšiřuje vztah k osobním profesním a vzdělávacím plánům, nutnosti celoživotního vzdělávání a kariérního růstu. Téma rozšiřuje žákům pohled na regionální trh práce, možnosti uplatnění v oboru včetně alternativních možností.

Koordinace – učitelé odborných předmětů zaměřených zejména na mechanizaci, pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat a učitelé praxe.

Občan v demokratické společnosti – téma rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů včetně práce s informacemi.

Cílem tématu je rozvoj osobnosti žáků v osobním i společenském životě, uvědomění si svého postavení ve společnosti, získání odpovědného přístupu k sobě samému i ke svému okolí.

Realizace tématu obsahuje aktivity zaměřené na problematiku postavení člověka na trhu práce i v osobním životě, v pracovních činnostech při tvorbě a realizaci produktů, odborné přednášky, exkurze.

Téma je rozvíjeno ve většině předmětů, nedílnou součástí jeho realizace je i vytvoření optimálního klimatu ve škole ve vztahu mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy.

Koordinace – učitelé všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Informační a komunikační technologie – aktivity rozvíjejí počítačovou, komunikační a informační gramotnost žáků. Rozvoj těchto dovedností je součástí většiny předmětů v rámci získávání, zpracování a využití informací pro výuku a vzdělávání. Výstupem tohoto průřezového tématu je zpracování ročníkové práce na odborné téma. Témata jsou žákům zadávána zpravidla na konci 2. ročníku. Odborná témata jsou zpracovávána s využitím informačních a komunikačních technologií. Ročníkové práce jsou prezentovány před třídou a zástupci učitelů. Ročníková práce je součástí hodnocení praxe v 1. pololetí 4. ročníku.

Koordinace – vedoucí praxe, učitelé odborných předmětů praxe, učitelé výpočetní techniky.

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretická i praktická výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s vysokoškolským vzděláním. Odborná výuka a výuka praxe je vedena i odborníky z praxe. Aktuální složení pedagogického sboru je uvedeno na webových stránkách školy.

Škola zajišťuje co nejvyšší stupeň praktických schopností a dovedností žáků s vysokým důrazem na praktická cvičení, odborné praxe i na propojování teorie a praxe v teoretické výuce. Z uvedeného důvodu jsou učebny vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory s připojením na Internet. Vyučující doplňují výklad videosekvencemi, ukázkami schémat, grafů, tabulek, fotografií, aktuálních informací a žáci se takto mohou přímo zapojit do tvorby a průběhu výuky. V rámci praktických cvičení a odborných prací mají žáci možnost sami pracovat s odbornými pomůckami, materiály, modely, přírodninami a počítačovou, laboratorní i další technikou v k tomuto účelu určených specializovaných prostorů:

Soupis specializovaných učeben, laboratoří a dalších výukových prostor

Laboratoře chemie

Chemická laboratoř je tvořena uceleným laboratorním komplexem. Laboratorní komplex zahrnuje víceúčelovou přípravnu vzorků, laboratoř klasické analýzy a aplikované chemie (s 16 pracovními místy), kabinet, sklad chemikálií se samostatným vstupem a sklad chemického skla. Celý laboratorní komplex prošel celkovou rekonstrukcí v roce 2019.

Laboratoř je vybavena zařízením pro kvalitativní analýzu na mokré cestě, důkazy kationů, anionů, důkazy organických látek, titraci, gravimetrii a základní fotometrická měření včetně potřebných separací. Je vybavena chemickým sklem včetně pipet, byret a odměrných baněk, stojany, kahany, azbestovými síťkami a titračními soupravami. Součástí laboratoře je i sušárna a muflová pec. Dále se v laboratoři nachází digestoř, přístroj na výrobu destilované vody. Nově jsou do laboratoře pořízeny přístroje na měření kvality vody, ovzduší a půdy.

Učebna biologie a ekologie

Učebna je vybavena digitálním mikroskopem s videokamerou pro přenos na počítačovou obrazovku, 30 mikroskopy s možností práce i venku, soupravami pro přípravu nativních

preparátů, sadami trvalých preparátů přírodnin, botanickými a zoologickými klíči, modely, vycpaninami, lihovými preparáty a dalšími exponáty umožňujícími poznávání rostlin a živočichů a studium ekosystémů. Na práci v učebně navazuje práce v terénu zahrnující rozbor a studium ekosystémů a práci s živým materiálem. Prostor k těmto aktivitám poskytuje botanická zahrada se skleníky a dendrologickou částí.

Učebny výpočetní techniky

Jedná se o dvě učebny VT s připojením do lokální sítě, výstupy na tiskárny a scanner. Jedna učebna je vybavena dataprojektorem, třiceti kusy počítačů pro žáky a jedním počítačem pro učitele, druhá učebna je vybavena dataprojektorem, šestnácti kusy počítačů a jedním počítačem pro učitele. Všechny počítače mají přístup na Internet a jsou vybaveny licencovanými programy včetně odborných specializovaných programů.

Učebna rostlinné výroby

Je vybavena soubory vzorků semen hospodářských plodin a plevelů, hnojiv, vzorky celých rostlin, atlasy plevelů, chorob, škůdců, metodikami pro sestavování plánů hnojení, meteorologickými přístroji včetně digitální meteorologické stanice pro měření základních meteorologických prvků, přístroji pro mobilní měření pH půdy a obsahu živin, vlhkoměry pro měření vlhkosti půdy a různých druhů biomasy, penetrační sondou pro měření utužení půdy, N-testerem pro stanovení potřeby přihnojování porostů dusíkem a podobně. K vybavení patří rovněž dataprojektor pro využití výpočetní techniky včetně připojení na Internet a digitální mikroskop umožňující připojení k PC a ukládání nasnímaných fotografií.

Učebna živočišné výroby

Je vybavena odpovídajícím laboratorním nábytkem s přívodem teplé a studené vody. Součástí učebny je i část upravena ve formě posluchárny s moderní audiovizuální technikou pro maximální efektivitu výkladu, úvodní instruktáž, posouzení a rozbor pitevního materiálu, výuku etologie a speciálních částí předmětu chovu zvířat. Samozřejmostí je připojení na internet. Žáci mohou ke studiu využívat veškeré vybavení a nástroje laboratoře - modely a kostry hospodářských zvířat, soubory vzorků krmiv, atlasy plemen a chorob parazitů hospodářských zvířat. Laboratoř je též vybavena zařízeními pro posuzování zvířat, hodnocení vzorků krmiv. V laboratoři je dodržována hygiena a bezpečnost práce zvláště při používání pitevních nástrojů. Na laboratoř navazuje učebna výpočetní techniky s počítačovými programy nutnými pro výuku chovu zvířat, např. program výživy a krmení, řízení stáda chovu skotu.

Učebna mechanizace

Je vybavena modely motorů, převodovek, rozvodovek zemědělských strojů, projektovou dokumentací k zemědělským stavbám a zařízení. Informace o moderních technologiích a technologických linek jsou studentům předávány prostřednictvím video a data projekce.

Jazykové laboratoře

Škola disponuje dvěma jazykovými laboratořemi. Každá z nich je vybavena 24 pracovními místy s počítačem a audiosetem a připojením na internet. Vyučující má k dispozici Smart Board a počítač se dvěma monitory, ze kterého může ovládat žákovské počítače, propojovat žáky mezi sebou, nahrávat ústní projev žáků či sdílet jakýkoli učební materiál z různých zdrojů.

Učebna je dále vybavena nástěnnými mapami německy a anglicky mluvících zemí a slovníky. Výuka cizích jazyků probíhá výhradně v těchto laboratořích.

Učebna na domově mládeže

Pro samostudium na domově mládeže slouží stolní počítače s připojením na Internet.

Botanická zahrada školy

Je účelovým zařízením školy sloužícím k výuce teorie a praxe. Její celková výměra je 2,5 ha. Patří k nejstarším BZ v republice, má řadu cenných exemplářů rostlin a udržuje kontakty s 30 zeměmi světa. Venkovní plocha je rozdělena na hospodářský systém s hlavními zástupci agroekosystémů kulturní krajiny, plevelnými rostlinami, léčivkami, souborem energetických rostlin, rostlin jedovatých, poskytujících barviva apod. Dále zahrnuje dendrologickou parkovou část s ukázkami hlavních ekosystémů mírného pásma (lužní, smíšený a jehličnatý les, mokřad, jezírko s břehovým porostem, alpinum) a 3 skleníky – tropický, subtropický a studený s ukázkami typických rostlin subtropů a tropů a prostorem pro množení, přesazování a zimování některých druhů rostlin.

Školní statek školy

Je účelové zařízení školy o rozloze přibližně 350 ha zemědělské půdy, z toho 300 ha orné půdy (údaje o výměře se v čase pohybují vzhledem k záborům a výměnám půdy mezi různými subjekty). Rostlinná výroba je na školním statku zaměřena na pěstování obilnin, luskovin, řepky olejné, píce a zahrnuje i sad s 1500 ovocnými stromy. Produkce objemných a jadrných krmiv slouží pro zajištění krmivové základy pro živočišnou produkci.

Pro živočišnou výrobu slouží kravín (volná boxová stáná stáj s přibližně 100 ks krav) s tandemovou dojárnou, odchovna mladého dobytka (volné kotcové ploché stání s kapacitou 100 ks), 20 ks venkovních individuálních boxů pro odchov telat. Pro chov prasat slouží porodna a stáj pro zapouštěné a březí prasnice (70 ks) a rekonstruovaná bezstelivová výkrmna prasat (s technologií pro mokré krmení řízené počítačem a s řízeným dávkováním pro každý kotec) s kapacitou 500 ks. Jako ukázka pro žáky slouží vlastní výkrm kuřecích brojlerů o celkové kapacitě 100 ks. Pro studijní zaměření chov koní a praktický výcvik v chovu koní jsou užívány 2 rekonstruované stáje pro 20 koní, lonžovací kruh, krytá jízďárna a rekonstruované závodistiště s opracovištěm a tribunou pro 400 diváků. Uvedené zázemí umožní i do dalšího období realizovat různé sportovní akce a soutěže s koňskou tematikou.

Strojní park:

Živočišná výroba: míchací vůz s automatickou váhou, digitální nášlapová váha, míchání krmných směsí je zajištěno dodavatelsky.

Rostlinná výroba: rekonstruovaná technologická linka pro sklizeň, posklizňovou úpravu a skladování obilnin a řepky, technologická linka pro produkci a konzervování objemných píce do vaků a silážního žlabu, mechanizovaný seník s dosoušením studeným vzduchem a portálovým jeřábem pro skladování sena spojený se silážním žlabem, skladovací kapacity pro statková a průmyslová hnojiva, krmiva a stelivo, mechanizační prostředky pro zajištění rostlinné produkce – 2 traktory FENDT nejvyšší výkonnostní třídy, mechanizační prostředky na zpracování a předseťovou přípravu půdy, pneumatický secí stroj, mechanizační prostředky na rozmetání a aplikaci statkových a průmyslových hnojiv, postřikovač s řídicí jednotkou na chemickou ochranu rostlin, sklízecí technika na produkci píce a zrnin, manipulační technika a mechanizace na odvoz různého zemědělského a ostatního materiálu..

Cvičná hala:

Rekonstruovaná cvičná hala na školním statku zahrnuje 2 prostorné učebny, kabinet učitelů praxe, sklad náradí a pomůcek, sociální zařízení a šatny. Zateplená budova poskytuje zázemí a prostor pro žáky a studenty školy s celoročním provozem. Je také hojně využívána pro různé akce spojené s výstavou a předváděním zemědělské techniky a pořádáním vzdělávacích, soutěžních a dalších aktivit – polní dny, tematické zemědělské výstavy, přednášková činnost.

Ve vlastní výcvikové hale jsou též umístěny pracovní stoly s vybavením pro dřevo a kovo práce, 6 svařovacích boxů pro výuku základních svařovacích technik a v oddělené části haly technologie pro sklizeň a produkci výrobků z ovoce vlastního sadu. Další oddělená část cvičné haly je připravena pro instalaci vlastní minimlékárny, která bude jako ukázkové pracoviště vyrábět a zpracovávat finální mléčné výrobky.

Školní knihovna

Knihovna vytváří podmínky pro samostudium žáků i vyhledávání materiálů pro seminární úkoly a maturitní práce. Je vybavena více než 8.000 svazky odborných publikací, učebnic, legislativy a beletrie. Součástí nabídky knihovny jsou i odborná periodika, např. Náš chov, Myslivost, Jezdeckví, Zahrada – park – krajina, Úroda, Flóra, Ochrana přírody, Psychologie, Computer.

Odborná literatura a další studijní materiály se plynule doplňují pro zajištění maximální kvality informačních a studijních zdrojů pro vyučující i žáky.

Studentská klubovna

Klubovna je součástí knihovny školy. Slouží pro studium i odpočinek. V klubovně jsou volně dostupná vybraná periodika. Je vybavena sedací soupravou, počítači s připojením na Internet, k dispozici je kopírka.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola má mnohaletou tradici úspěšné spolupráce s praxí, která se neustále rozvíjí a prohlubuje. K dlouholetým a stálým partnerům patří např. Pozemkový a katastrální úřad, Odbor ŽP MěÚ Tábor a Jihočeského kraje, geodetické firmy, Energy-centrum České Budějovice, ekologické úseky podniků Silon a MAS Planá, ČOV Tábor, Jč.vodovody a kanalizace Tábor, lesní školka Planá, Okresní agrární komora Tábor, Tagrea Tábor, firmy pro zemědělské technologie a stavby Bauer, Farmtec a Racek, Asociace soukromých zemědělců Tábor, Zemědělský svaz Tábor, Agra Březnice, ZD Opařany, ZOD Choustník, rodinné konvenční a ekologické farmy, Státní hřebčín v Písku, Mezinárodní testovací stanice drůbeže v Ústrašicích, Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Reprogen a.s. a další.

Jejich význam spočívá nejen v umožnění exkurzí a poskytnutí pracovišť odborné individuální či skupinové praxe, ale především v poskytování informací sloužících k aktualizaci učiva a ve vzájemné výměně zkušeností pedagogů a praktiků umožňující rychle reagovat na momentální požadavky a potřeby praxe.

Představitelé a zástupci uvedených firem a organizací jsou také pravidelnými odbornými oponenty závěrečných ročníkových prací žáků. Žáci navštěvují odborná pracoviště v rámci odborných exkurzí a odpoledních praxí, která slouží k doplnění a rozšíření aktuálně probíraného učiva, vykonávají zde individuální odbornou praxi, jejímž cílem je praktické ověření teoretických poznatků studia a prohloubení dovedností získaných v rámci praktických cvičení. Dále zde získávají další vědomosti, dovednosti a návyky při plnění úkolů souvisejících s odbornou náplní pracoviště a dohodnutých mezi tímto pracovištěm a školou. Celkový rozsah odborné individuální praxe během studia umožňuje žákům poznání náplně práce a požadovaných odborných znalostí a dovedností.

Velký význam pro kvalitu a odbornou úroveň vzdělávání má spolupráce s vysokými školami v oblasti získávání informací a vědeckých poznatků příslušných oborů s jejich využitím ve vzdělávacím procesu. Vzájemná spolupráce je na úrovni přednášek, seminářů a praktických činností s využitím odborných pracovišť školy. Vysoké školy tak současně získávají přímý

kontakt s potencionálními studenty, rozšiřuje se jejich pohled na problematiku zemědělské praxe.

Úzké kontakty má škola především se zemědělskou fakultou Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích, v rámci kterých jsou prováděny odborné semináře a přednášky.

Vysoký význam má spolupráce se zahraničními partnery (Vyšší odborná škola v Sankt Floriánu – Rakousko a Odborná zemědělská škola v Aueru – Itálie). Spolupráce se uskutečňuje především formou krátkodobých výměnných pobytů a společných projektů (Comenius, Erasmus+). Pedagogům umožňují rozšířit si odborné poznatky o přístupech k péči o krajinu a podnikání ve venkovských regionech, poznat partnery užívané metodické přístupy k výuce teorie i praxe a samozřejmě posílit jazykové dovednosti. Součástí zahraničních aktivit jsou i exkurze zaměřené na poznávání alternativních způsobů hospodaření v krajině, nové technologie a techniku.

V rámci zahraničních aktivit jsou dále uskutečňovány zpravidla 14 denní pobyty žáků zaměřené na rozšiřování praktických a jazykových dovedností v rámci programu Erasmus+ v Itálii a ve Španělsku.

Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a inovován. V rámci prvního čtyřletého vzdělávacího cyklu vyhodnotí předmětové komise vždy po absolvování každého ročníku výsledky vzdělávání a splnění vzdělávacích cílů. Výsledky hodnocení budou prodiskutovány na pedagogické radě a vzniklé závěry schválené ředitelem školy zdokumentovány. V případě nutnosti bude na jejich základě vypracován dodatek k ŠVP.

Po ukončení vzdělávacího cyklu budou zdokumentované podněty přehodnoceny a stávající ŠVP doporučen k dalšímu využití v původním stavu s prověřenými dodatky. I v dalším období bude schválený a prověřený ŠVP doplňován a upravován.

V případě podstatných změn obsahu vzdělávání přesahujících 30 % tohoto ŠVP, při změně profilu absolventa související se změnou požadavků trhu práce či potřebě rozsáhlejších inovací bude ŠVP přepracován.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1.ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků na základě jazykových a slohových znalostí získaných na základní škole, naučit žáky užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací.

K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání. Prostřednictvím něj si žáci vytvářejí kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Jsou také vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Práce s uměleckým textem prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.

Žáci by měli:

- chápat význam kultury osobního jazykového projevu pro společenské i pracovní uplatnění
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- umět kriticky myslet, uvědomovat si vliv různých mediálních sdělení na utváření názoru na svět,
- umět pracovat v týmu,
- chápat význam umění pro člověka,
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- mít úctu k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami vyučovacého předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají, podporují a doplňují.

Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje vlastní jazykové projevy žáků, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

Literární vzdělávání pomáhá formovat estetické vnímání světa. Žáci se seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných umělců, kteří ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Některé poznatky a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozvíjeny ve vyučovacích předmětech Dějepis, Občanská nauka a Základy společenských věd.

Strategie výuky

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen do všech čtyř ročníků studia v tříhodinové týdenní dotaci. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měla by podpořit motivaci žáků, jejich vlastní aktivitu a kreativitu. Protože mají být rozvíjeny především komunikační a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat kromě tradičních metodických postupů nejrůznější interaktivní techniky (situační komunikační hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách atd.). Vyučující se zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, různé formy praktické práce s jazykovými projevy (mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy atd.), zpracování projektových úkolů, využití prvků dramatické výchovy při práci s uměleckými texty, řízené diskuze o uměleckých dílech. Nedílnou součástí výuky jsou i návštěvy kulturních akcí a institucí.

Je žádoucí také ve výuce využívat didaktickou techniku, která v oblasti komunikační a slohové výuky poslouží k analýze žakovských jazykových projevů, v oblasti literární je pro žáky motivující využít audio a videozáznamy vztahující se k různým kulturním tématům. Důraz bude kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány kratší práce školní i domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit charakteristické znaky určité kulturní epochy.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou v oblasti jazykové, slohové i literární kontrolovány průběžně. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, stylistickými cvičeními, didaktickými testy, mluvnickými a pravopisnými cvičeními, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva didaktické testy zaměřené na jazykové a stylistické jevy a dvě slohové práce.

Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné a tvořivé řešení problémových úkolů, hloubka porozumění problematice, schopnost kritického myšlení. Vyučující hodnotí kultivovaný projev žáka (mluvený i psaný), jeho pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy, zohledňuje práci s literárním textem.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Přihlížet se bude ke specifickým poruchám učení některých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- aktivně se účastnit diskuze a obhájit svůj názor a zároveň respektovat mínění druhých,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vyjadřovat vlastní prožitky a názory při interpretaci uměleckých textů,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu Český jazyk a literatura má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech. Předmět Český jazyk a literatura má zásadní postavení mezi dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména souvisí s Dějepisem a se Základy společenských věd.

Realizace průřezových témat

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. V žácích je třeba prohlubovat zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

Člověk a životní prostředí

Výuka přispívá k rozvíjení environmentální výchovy, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při konfrontaci s uměleckými díly s tématem přírody vedeni k uvědomění si krásy přírody a k odpovědnosti za její ochranu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolili vhodné prostředky a způsoby a využívali zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí se jejich komunikační dovednosti, které mohou uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci. Učí se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se dokáží orientovat v mediálních sděleních různého charakteru, využívat je a kriticky je hodnotit. Dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi. Žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění. Hlubší poznání principů a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

Informační a komunikační technologie

V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie. Žáci jsou vedeni k jejímu aktivnímu používání, např. při zpracování nejrůznějších témat (referátů, prezentací).

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: – zná základní pojmy jazykovědy a její jednotlivé obory – uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk – orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi jazyky slovanskými – systematicky využívá normativní příručky českého jazyka – zná pravidla českého pravopisu – dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí – pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech vět a souvětí – orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby – je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek – ovládá základní pravidla správné výslovnosti	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce – národní jazyk a jeho útvary – indoevropské jazyky, čeština a jazyky příbuzné Hlavní zásady českého pravopisu – charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj – centrální pravopisné jevy Skladba větná (syntax) – skladba věty jednoduché – základní a rozvíjející větné členy – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí – skladební vztahy, skladební jevy v textové výstavbě Nauka o zvukové stránce jazyka – systém českých hlásek – vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	 4 8 12 8

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními, identifikuje v nich obrazná pojmenování – pracuje s normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka – rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků – určuje původ nově utvořených slov – bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných – ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů – získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie – rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými, odstranit stylistické nedostatky – ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči – zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen – aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních – rozpoznává vhodné jazykové prostředky 	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy pojmenování podle stylistické platnosti – druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování – slovníky a práce s nimi <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovotvorná stavba slova – způsoby obohacování slovní zásoby <p>Tvarosloví (morfologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – mluvnické kategorie jmen a sloves – neohebné slovní druhy <p>Jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyková úroveň textů – stylistická a jazyková cvičení <p>Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpunkce v souvětí a v přímé řeči – základní pravopisné jevy – větné členy a větné vztahy – funkční užití jazykových prostředků 	<p>7</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>28</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska – ve svém vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – umí sám sebe prezentovat, naslouchat druhému, usiluje o vzájemné porozumění 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Kultura jazykového projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – společenská kultura, kultura osobního projevu, principy kulturního vyjadřování a vystupování – prezentace na odborné téma (individuální i skupinové) 	14
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – rozumí obsahu textu i jeho částí – umí zpracovat získané pramenné informace – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – má přehled o knihovnách a jejich službách – rozpozná funkční styl – má základní představu o slohotvorných činitelích, rozpozná dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – rozlišuje společné znaky rozdílů mluvených a psaných projevů – ovládá konverzační i nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu – charakterizuje prostě sdělovací funkční styl a informační slohový postup – zná útvary prostě sdělovacího stylu, dokáže je vytvořit a funkčně použít při 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – encyklopedie, slovníky a populárně naučné příručky o češtině – získání a zpracování informací (výpisek, osnova, výtah, obsah, anotace, shrnutí – resumé) <p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné poučení o funkčních stylech (prostě sdělovací, administrativní, publicistický, odborný, umělecký) – slohové postupy a základní slohové útvary – projevy mluvené a psané <p>Prostě sdělovací styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžné informační postupy a útvary, jejich obsahová i jazyková výstavba, popř. výtvarná úprava (zpráva, oznámení, referát, inzerát, e-mail), uplatnění ústních projevů při používání telefonu 	8 6 16

<p>komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže analyzovat jazykové prostředky informačního slohového postupu a navrhne jeho vhodnou úpravu – sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy – charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci – dokáže analyzovat jazykové prostředky publicistického stylu a zná požadavky na jazykové postupy (automatizace a aktualizace), které dokáže využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu – rozumí kompozičním postupům publicistického stylu a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu – je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu publicistických textů – zná útvary publicistického stylu, dokáže je vytvořit a funkčně použít – dovede přesvědčivě prezentovat a obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuze o úloze médií v dnešní společnosti – kriticky posuzuje informace poskytované médii, vytváří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat – rozpozná odborný styl na základě jeho charakteristických znaků – vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu – samostatně zpracuje informace z odborné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> – vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice, jazykové prostředky – popis prostý, odborný, popis statický a dynamický, charakteristika, jazykové prostředky <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné znaky administrativního stylu – tvorba projevů administrativního stylu (žádost, životopis, motivační dopis, úřední korespondence) <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu – tvorba projevů publicistického stylu (zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton, interview) – hodnocení vlivu médií na životní postoje společnosti <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné znaky odborného stylu – kompozice a jazykové prostředky odborného stylu – tvorba projevů odborného stylu (odborný popis, popis pracovního postupu, výklad, 	<p>8</p> <p>12</p> <p>12</p>
---	---	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří se věcně správně, jasně a srozumitelně o faktech ze svého oboru – charakterizuje umělecký funkční styl a jeho funkci – získá základní orientaci o možnostech výběru základních jazykových prostředků uměleckého stylu a chápe zásady specifčnosti tvorby uměleckých textů, dokáže je využít při tvorbě a interpretaci mluveného i písemného projevu – rozumí specifickým kompozičním postupům, zejména žánrové rozrůzněnosti, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu – získá základní orientaci o možnostech využití jazykových prostředků v řečnických projevech – zná základní řečnické útvary, dokáže je vytvořit a funkčně využít – ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký improvizovaný i předem připravený projev – posoudí formální i obsahovou stránku konkrétního textu – při tvorbě textu zvolí jazykové a stylistické prostředky tak, aby odpovídaly dané komunikační situaci – zformuluje vlastní názor na danou problematiku – uvědomuje si kontinuitu vývoje města a svůj vztah k němu – orientuje se v nabídce kulturních institucí – vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl – uvědomuje si možnosti a význam umění a jeho spojitost s reálným životem a událostmi, které ovlivnily vývoj ve světě i naší zemi 	<p>odborná úvaha, výpisky, výtah, anotace, resumé)</p> <p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – specifika uměleckého stylu – tvorba slohových útvarů s prvky uměleckého stylu (líčení, charakteristika, metafora, asociace) <p>Základy rétoriky</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba některých útvarů řečnického stylu (projev, proslov, diskusní příspěvek) <p>Individuální a objektivní hlediska při tvorbě a interpretaci textu</p> <ul style="list-style-type: none"> – analýza uměleckého i neuměleckého textu – tvorba příslušných slohových útvarů (úvaha, kritika, polemika) <p>Literární vzdělávání</p> <p>Kultura - návštěva divadelních a filmových představení, galerií a výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a regionu (např. ND, Divadlo Oskara Nedbala, Husitské muzeum, atd.) – ochrana a využívání kulturních hodnot – ohlas společenských událostí v kinematografii – estetické a funkční normy 	<p>10</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>36</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si základní výrazové prostředky různých způsobů uměleckého zachycení světa – aktivně dokáže rozpoznat estetické hodnoty – sám pomocí estetických kreativních aktivit dokáže vyjádřit své pocity – dokáže o nich hovořit – rozezná umělecký text od neuměleckého – prohlubuje teoretické i interpretační dovednosti z oblasti literární teorie, má základní představu o literárních druzích a žánrech – charakterizuje specifika lidového slovesného umění – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – rozebere umělecké literární dílo po stránce formální, rozumí obsahu textu – dokáže vyhledávat kulturní podněty a dovede o nich informovat – dovede zdůvodnit význam umění, zvláště slovesného, pro osobnost člověka 	<p>4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – typy umění a jejich prostředky – vkus, nevkus, kýč – vnímání světa všemi smysly – funkce literatury – základy literární teorie <p>– ústní lidová slovesnost</p> <p>– četba a interpretace literárních textů</p>	<p style="text-align: right;">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech – orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost – zná vybrané biblické příběhy – orientuje se v antické mytologii – objasní podstatu tragédie a komedie – na základě analýzy textů se seznámí s nejvýznamnějšími postavami antiky 	<p>Vývoj literatury od starověku po současnost v kulturních a historických souvislostech</p> <p>Písemnictví ve starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> – starověké orientální kultury (Epos o Gilgamešovi, Bible) <p>– antická literatura (homérské eposy)</p> <p>– řecké drama (Sofokles)</p> <p>– římská literatura (Plautus, Ovidius, Vergilius)</p>	<p style="text-align: right;">8</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické rysy románské a gotické kultury 	<p style="text-align: right;">6</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje charakteristické znaky středověké literatury a její typické žánry – chápe význam cyrilometodějské mise – zhodnotí význam daného literárního díla a autora v konkrétním historickém období – je seznámen s husitskou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> – hrdinská a rytířská epika (Píseň o Rolandovi, bretoňský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše) – nejstarší česká literatura (Konstantin a Metoděj, svatováclavské legendy, duchovní písně, kroniky) – husitství (J. Hus, husitské písně) 	
<ul style="list-style-type: none"> – definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu – zhodnotí na základě analýzy a interpretace uměleckého díla význam daného autora pro dobu, v níž tvořil – objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby – charakterizuje typické rysy českého humanismu 	<p>Renesance a humanismus v evropské a české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky renesance a humanismu – renesance v Itálii (D. Alighieri, G. Boccaccio) – renesance ve Francii (F. Villon) – renesance v Anglii (W. Shakespeare) – renesance ve Španělsku (M. de Cervantes) – český humanismus (D. A. z Veleslavína, J. Blahoslav) 	10
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění – na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické 	<p>Barokní literatura, baroko v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky barokního umění – typické rysy českého baroka – hlavní představitelé (J. A. Komenský, B. Balbín, A. Michna z Otradovic) – lidová a pololidová tvorba 	4
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní hodnoty a znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu – charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla – dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství 	<p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> – Francie – klasicistní drama (Molière) – Francie – encyklopedismus (D. Diderot, Voltaire) – Anglie – racionalismus a satira (D. Defoe, J. Swit) – Německo – preromantismus (J. W. Goethe, F. Schiller) 	6

<ul style="list-style-type: none"> – rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných buditelů – zná přínos českého divadla pro český jazyk a povznesení národního ducha – na základě analýzy literárního textu určuje hlavní znaky romantismu – orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie – srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl – seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou – vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí – sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě – zaměří se na typickém rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton) – na základě získaných vědomostí dokáže porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem – rozlišuje proudy českého realismu – analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů – seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba Národního divadla, spolky, politické dění) 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> – ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, F. L. Čelakovský) – rukopisné padělky – dějiny českého divadla (Bouda) <p>Světový romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anglie (G. G. Byron, V. Scott) – Francie (V. Hugo) – Rusko (A. S. Puškin) – USA (E. A. Poe) <p>Světový realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola) – Anglie (Ch. Dickens) – Rusko (N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov) – Norsko (H. Ibsen) <p>Vyvrcholení národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> – romantismus (K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl) – průkopníci realismu (B. Němcová, K. Havlíček Borovský) <p>Literatura 60. až 80. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – májovci (J. Neruda) – ruchovci (S. Čech, J. V. Sládek) – lumírovci (J. Vrchlický) <p>Český realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický realismus (A. Jirásek) – obraz venkova (K. V. Rais, regionální autoři) – realistické drama (bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický), generace Národního divadla 	<p>4</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>12</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století – pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami – orientuje se v nejvýznamnějších dílech světových i českých autorů – zná významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. století a jejich základní díla – chápe vzájemné propojení literární tvorby a výtvarnou oblastí – seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století – dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – vnímá propojení jednotlivých národních literatur – charakterizuje jednotlivé směry a proudy literatury meziválečného období – zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury – uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby – zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období – rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu 	<p>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – symbolismus, impresionismus, dekadence – prokletí básníci (Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud) – světová moderna (O. Wilde) – Česká moderna (O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova) <p>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – anarchističtí buřiči (F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek) – P. Bezruč <p>Světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – některé moderní umělecké směry (kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus) – obraz 1. světové války v literatuře – Francie (G. Apollinaire, R. Rolland, A. de Saint-Exupéry) – Německo (E. M. Remarque) – Rusko (M. Bulgakov, B. Pasternak) – USA (E. Hemingway, J. Steinbeck) <p>Česká meziválečná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – některé umělecké směry (vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus) – poezie (J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert) – próza (J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura, F. Kafka, K. Poláček) <p>České divadlo 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osvobozené divadlo – D 34 – dramatická tvorba K. Čapka 	<p>9</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>6</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek – uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her – seznámí se s vybranými představiteli světové literatury 2. poloviny 20. století a jejich stěžejní tvorbou 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21.století</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anglie (G.Orwell, W.Golding, J.R.R.Tolkien) – Rusko (A. Solženicyn) – Francie (existencialismus, R. Merle, J. Giono) – USA (beatníci, J. D. Salinger) – Jižní Amerika (magický realismus, P.Coelho) 	14
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost – zařadí typická díla do příslušného období – stručně charakterizuje tvorbu vybraných autorů – přiměřeně rozebere jejich díla 	<p>Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – poezie (J. Seifert, J. Kainar, J. Skácel, písničkáři) – próza (J, Škvorecký, A. Lustig, B. Hrabal, M. Kundera, O. Pavel, L. Vaculík) – drama (F. Hrubín, V. Havel), divadla (Semafor, Divadlo Jára Cimrmana) 	20
<ul style="list-style-type: none"> – má základní přehled v současné literární tvorbě – rozezná literární brak 	<p>Současná česká literární tvorba</p>	8

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin vzdělávání:	396 (12)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům, v běžném životě při cestování či různých kulturních událostech.

Vzdělání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk. V předmětu jsou systematicky rozvíjeny, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl žák schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si rozšiřují znalosti základních gramatických struktur, tvarosloví a stavby anglické věty. Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je práce s všeobecnou a odbornou slovní zásobou, výslovnost, slovtvorba, intonace a základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 3 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia 396 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 580 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v jazykové laboratoři. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, dialogy, diskuse a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce. Do čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, pohotovost reakce v komunikaci, schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou, využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat v komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie,
- orientovat se v cizojazyčném prostředí a dokázali řešit problémy v cizím jazyce.

Mezipředmětové vztahy

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – pěstování rostlin, chov zvířat, dále také poznatky z ekologicky a technicky zaměřených předmětů.

V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích si žáci uvědomí vzájemné souvislosti historického, hospodářského a kulturního vývoje na základě svých znalostí z předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis.

Pro získávání potřebných informací žáci využijí svých znalostí z předmětu výpočetní technika.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti. Žáci dokáží využívat, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor i v cizojazyčném prostředí.

Člověk a životní prostředí. V rámci výuky anglického jazyka je této problematice věnována velká pozornost. Pracuje se s texty, které jsou na tuto problematiku zaměřeny. Žáci jsou seznámeni s novou slovní zásobou a vyhledávají potřebné informace. Učí se vyjádřit a obhájit své myšlenky, názory a postoje.

Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. V této souvislosti se ve výuce anglického jazyka učí psát životopis, různé žádosti a jiné formální dopisy. Formou „roleplay“ si vyzkoušejí přijímací pohovor s budoucím zaměstnavatelem, ve kterém zdůrazní své schopnosti a dovednosti. Žáci se učí prezentovat se před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standartním hovorovém tempu- dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům, porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich- dovede používat různé druhy slovníků	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním: <ul style="list-style-type: none">- audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů- přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí, odborné texty- práce se slovníky (překladové, výkladové slovníky)	60
<ul style="list-style-type: none">- umí pohotově, jazykově správně a společensky vhodně, plynně a spontánně reagovat v běžných situacích každodenního života- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí a zdůvodní svůj názor- zaznamená písemně události a zážitky- vyjádří písemně svůj názor	2. Řečové dovednosti produktivní – mluvení, psaní: <ul style="list-style-type: none">- monolog- dialog- souvislý písemný projev (zpráva, vzkaz, popis, dopis, vypravování)	50

<ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjadřovat srozumitelně a korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá správně slovní přízvuk - používá správně větný rytmus založený na přízvučném principu a s ním související redukce přízvučných a nepřízvučných slabik - má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření se k tématům z každodenního života a odborným tématům - dovede odhadovat slova v kontextu - dovede tvořit slova odvozováním, skládáním, konverzí - zná a rozlišuje běžná anto-, homo-, synonyma - používá ustálená slovní spojení - zná základní frázová slovesa - aktivně si osvojí probírané gramatické jevy a dokáže je vhodně a správně aplikovat - ovládá pravidla pravopisu a dokáže je správně aplikovat - zná zásady vztahu mezi výslovností a pravopisem 	<p>3. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - mluvnice <u>podstatná jména</u>: členy, vyjadřování množství, množné číslo, počitatelnost a nepočitatelnost, gerundium ve funkci podstatného jména, vyjadřování českých pádů slovosledem i předložkami, další analogie českých pádů, tvoření a užití přivlastňovacího pádu <u>přídavná jména a příslovce</u>: stupňování, tvoření příslovcí a jejich význam, postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě <u>zájmena</u>: osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací, vztažná, neurčitá, reciproční, zdůrazňovací <u>číslovky</u>: základní, řadové, jejich zvláštnosti v angličtině, letopočet, datum, udávání času, vyjadřování množství, telefonní čísla, formulace adresy, míry, váhy, ceny <u>slovesa</u>: další využití sloves be, have, do jako sloves pomocných i významových, modální slovesa, gerundium a infinitiv, čas přítomný, minulý, předpřítomný a budoucí v prostém i průběhovém tvaru, trpný rod, jeho forma a využití, podmínovací způsob I. a II., jeho tvoření a užití, frázová slovesa <u>předložky</u>: vyjadřování místa, času, pádových vztahů, postavení předložky ve větě <u>spojky</u>: frekventované souřadící a podřadící <u>větná skladba</u>: neosobní vazby, nepřímá řeč a souslednost časů, polovětné vazby – vazby slovesa v určitém tvaru s infinitivem a gerundiem, vyjádření českých jednočlenných vět, vyjadřování modality - pravopis 	<p>124</p>
--	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o sobě, své rodině - získá základní informace o druhé osobě - pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce - správně používá pozdravy, oslovení, běžné společenské obraty 	<p>4. Tematické okruhy</p> <p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, společenské obraty - rodina - charakteristika blízké osoby - denní režim 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy bydlení - popíše místo bydliště - popíše svůj dům, byt, pokoj, vyjmenuje základní vybavení - pohovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy bydlení, části domu/bytu, vybavení - život ve městě a na venkově 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy volnočasových aktivit - pohovoří o svých zájmech a volném čase - popíše svůj vztah ke sportu - vyjmenuje letní a zimní sporty - pohovoří o sportovních a kulturních událostech 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy - kultura - sport 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně použije obraty související s nakupováním - umí vyjmenovat obchody, oddělení a jejich sortiment - zná základní služby občanské vybavenosti 	<p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní konverzační obraty - druhy obchodů, zboží a služeb 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů - pohovoří o svých stravovacích návycích - zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním - charakterizuje pojem zdravá výživa a svůj vztah k ní 	<p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní jídla - druhy jídel a nápojů - základní konverzační obraty - zdravá výživa 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dopravní prostředky - pohovoří o výhodách a nevýhodách - popíše dovolenou, výlet - dokáže naplánovat prázdninový pobyt - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se dostat na určité místo 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - dovolená, výlet - orientace ve městě - pohyb na letišti 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sestavit životopis - vyplnit dotazník - napíše formální dopis (žádost, stížnost) - je připraven absolvovat přijímací pohovor - dokáže pohovořit o svých plánech do budoucna 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - dotazník - formální dopis - interview - plány do budoucna 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí) - rozumí základním údajům předpovědi počasí v AJ - sestaví vlastní jednoduchou předpověď počasí 	<p>Počasí, podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny - předpověď počasí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části oblečení - dovede popsat oblečení - pohovoří o oblékání k různým příležitostem - dokáže pohovořit o svém vztahu k módě, stylu oblékání - vhodně použije konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem 	<p>Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní konverzační obraty - druhy a části oblečení 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky - popíše lidské tělo - zvládne běžnou konverzaci u lékaře - zná zásady zdravého životního stylu 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva lékaře - nemoci, symptomy - lidské tělo - zdravý životní styl 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zemědělské plodiny - vyjmenuje hospodářská zvířata - vyjmenuje zemědělské produkty - popíše školní statek - pohovoří o mechanizaci na statku - pohovoří o své odborné praxi - vysvětlí pojem ekologické zemědělství 	<p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin - chov zvířat - zemědělská mechanizace - školní statek - ekologické zemědělství 	13
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje problémy životního prostředí (skleníkový efekt, globální oteplování, odlesňování, znečištění vzduchu, vody, půdy, ozónová vrstva) a nastíní možnosti řešení - vyjmenuje alternativní zdroje energie - pohovoří o svém postoji k životnímu prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy životního prostředí a možnosti jejich řešení - obnovitelné zdroje energie 	13

<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyhledat a prezentovat informace o České republice a regionu Jižních Čech- orientuje se na mapě- je schopen využít znalostí z jiných předmětů (ČJ, ON, DEJ)- dokáže pohovořit o pamětihodnostech hlavního města, zná jejich názvy v AJ - zná husitskou historii Táboru- vyjmenuje pamětihodnosti- pohovoří o možnostech kulturního a sportovního využití- popíše budovu školy- zná její historii- dokáže provést zahraniční návštěvu botanickou zahradou s výkladem	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- geografie- historie- památky, kultura- ekonomika- politický systém- hlavní město- Jižní Čechy	10
	<p>Tábor</p> <ul style="list-style-type: none">- historie- pamětihodnosti- život ve městě- moje škola- botanická zahrada	8
<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, historii, hospodářství, politickém systému, památkách jednotlivých zemí- zná významné památky v Londýně- orientuje se na mapě- využije znalostí z jiných předmětů, četby a vlastních zkušeností - dokáže pojmenovat nejzávažnější problémy současného světa- je schopen vyjádřit svůj názor na jejich příčiny	<p>5. Poznatky o zemích</p> <p>Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none">- Velká Británie- Londýn- USA- Kanada- Austrálie- Nový Zéland <p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none">- problémy současnosti- návykové látky, civilizační choroby, násilí	15
	<p>5</p>	

Hodinová dotace učiva v jednotlivých ročnících:

	Řeč.dovednosti	Jaz.prostředky	Témata	Testy	Celkem
1. ročník	25	43	30	10	108
2. ročník	33	35	30	7	105
3. ročník	29	24	42	7	102
4. ročník	23	22	30	6	81
Celkem	110	124	132	30	396

OBČANSKÁ NAUKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	36 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Občanská nauka má žáky připravit na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Má žáky seznámit s některými společenskými a kulturními aspekty současného života a s vybranými psychologickými a etickými kontexty mezilidských vztahů. Vede k tomu, aby žáci tyto základní poznatky z výchovy k občanství využívali při řešení konkrétních situací, jak je přináší veřejný i soukromý život lidí v 21. století.

Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání zakládá a upevňuje v žácích osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti, osvojením dovedností nezbytných pro založení rodiny, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky programu prevence sociálně patologických jevů. Usnadňuje žákům prvního ročníku adaptaci na středoškolské studium, pomáhá žákům stát se plnohodnotnými členy třídního kolektivu.

Žáci by měli:

- mít zodpovědný vztah ke své osobě, respektovat důstojnost jiných lidí, mít úctu k člověku jako takovému,
- umět spoluvytvářet skupinová pravidla a podílet se na jejich dodržování,
- umět pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, umět přijmout odpovědnost za své jednání a uvědomit si svá práva a povinnosti,
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- mít úctu k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám,
- umět kriticky myslet, vyslovit, přijmout a pozitivně zpracovat konstruktivní kritiku, obhajovat svá práva neagresivním způsobem, uplatnit tvořivost v problematických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků z několika společenskovedních oborů (psychologie, sociologie, etiky). Nejde však o úvod do studia těchto vědních oborů, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby je dokázali efektivně využívat ve svém soukromém i profesionálním životě. Soustřeďuje se tedy na poznatkový aparát těch disciplín, které jsou nejvíce upotřebitelné v jejich praktickém životě.

Občanská nauka v jednotlivých tématech navazuje na prvky etické, mediální, environmentální a multikulturní výchovy, jak byly využity v rámci průřezového tématu osobnostní a sociální výchova na ZŠ. Navazuje na některé poznatky a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura a dále je prohlubuje a rozvíjí. Vychází především ze společenskovední a komunikační vzdělávací oblasti RVP.

Strategie výuky

Vyučovací předmět Občanská nauka je zařazen do 1. ročníku studia v jednorodinové týdenní dotaci.

Výuka má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Je založena především na osobní prožitkové zkušenosti, ale vychází z příslušných teoretických poznatků.

Je využito nejrůznějších interaktivních technik (sociálně psychologické hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách atd.) a jejich následné reflexe.

Tyto metody práce dávají prostor k tomu, aby lépe poznali sebe i spolužáky, rozvíjeli tvořivost v mezilidských vztazích. Žáci vyjadřují svůj vlastní názor, učí se ho obhajovat, respektovat názory druhých, hledat optimální řešení konfliktních situací. Vstupují do vzájemného kontaktu, experimentují s vlastním i cizím chováním, na každou aktivitu dostávají okamžitou zpětnou vazbu. Žáci se tak dozvídají, jaké důsledky má jejich chování, a učí se brát ohled na reakce druhých.

Jsou využity i různé psychologické metody vedoucí k hlubšímu sebepoznání žáků, odhalení jejich silných a slabých stránek osobnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné řešení problémových úkolů, hloubka porozumění problematice, schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Občanská nauka rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení své osoby ze strany druhých lidí, přijímat kritiku i pochvalu,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, efektivně řešit konfliktní situace, nepodléhat předsudkům a stereotypům při posuzování druhých lidí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská nauka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména se Základy společenských věd, Psychologií, Tělesnou výchovou a Českým jazykem a literaturou.

Realizace průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Občanská nauka jsou dle možností také zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Jejich prostřednictvím je pozitivně ovlivňována hodnotová orientace žáků a jejich morální postoje. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za důsledky svého jednání a chování, za další vývoj společnosti, za stav kulturního dědictví a životního prostředí.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">– si uvědomuje specifika školní třídy jako společenské skupiny– chápe nezbytnost formulace a dodržování pravidel regulujících školní společenství– prohlubuje své sebepoznání, blíže poznává nové spolužáky, uvědomuje si kvalitu mezilidských vztahů v nově vznikajícím třídním kolektivu– se orientuje ve školní budově, v systému oborů a typů studia i v dokumentech, podle nichž se realizuje výuka– uvědomuje si bohatou tradici naší školy, její mimořádné postavení v regionálním školství– dokáže aplikovat obecné poznatky o procesu učení a paměti při volbě efektivního způsobu přípravy na vyučování– pozná svůj individuální učební styl– se orientuje v regionálním systému institucí poskytujících odborné informace, dokáže těchto zdrojů účinně využít při zpracovávání vlastních samostatných odborných úkolů– rozpozná význam volného času a odpočinku pro jednotlivce– uvědomuje si význam pozitivního myšlení, dokáže pozitivně hodnotit sám sebe i druhé	1. Jak studovat na střední škole <ul style="list-style-type: none">– školní třída jako společenská skupina – historie a současnost naší školy – zásady efektivní přípravy na vyučování – životní spokojenost, duševní hygiena	 3 2 4 3

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá několik jednoduchých autoregulačních technik – uvede příklady řešení stresu a zátěžových životních situací – uvědomuje si všechna rizika související s užíváním návykových látek – uvědomuje si zodpovědnost za své vlastní zdraví – ovládá komunikační techniky, kterými odmítne nabízené návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> – zneužívání návykových látek 	3
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů – dokáže chránit a využívat kulturní hodnoty – ověří si nezbytnost užívání taktu, tolerance, ohleduplnosti a vzájemné úcty ve společenském styku – dokáže v praktickém životě uplatňovat pravidla společenského chování, uplatnit tvořivost v různých společenských situacích – orientuje se v kultuře bydlení, odívání, lidovém umění a užité tvorbě – využívá estetické a funkční normy pro výběr předmětů v běžném životě – rozpozná a charakterizuje sociálně patologické jevy – je vybaven repertoárem asertivních způsobů chování, které dokáže uplatnit při konfrontaci s některým ze sociálně patologických jevů – ví o regionálních odborných pracovištích, která se zabývají problematikou sociálně patologických jevů, dokáže v těchto situacích požádat o pomoc 	<p>2. Život v současné společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam mezilidských vztahů, společenská kultura, principy a normy kulturního chování – zásady slušného chování – sociálně patologické jevy 	1 4 3
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si mimořádný význam a hodnotu rodiny pro každého člověka i její celospolečenský význam – charakterizuje druhy rodiny – charakterizuje osobnostní rysy vhodného životního partnera, dokáže 	<p>3. Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce rodiny – volba životního partnera 	1 3

<p>podle nich posuzovat osoby ve svém sociálním okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnému přístupu k sexu, plánování rodičovství – uvědomuje si rizika spojená se sexuálním životem 	<ul style="list-style-type: none"> – lidská sexualita 	
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvědomuje si přednosti i slabiny jednotlivých prostředků hromadného sdělování – rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, ověřuje jejich hodnověrnost, vytváří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat 	<p>4. Média a život v medializovaném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – média, jejich produkty a účinky – vliv komerční reklamy, mediální obraz krásy lidského těla 	<p>4</p> <p>5</p>

DĚJEPIS

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Dějepis je součástí společenskovední složky kurikula a má důležitou úlohu při vytváření historického vědomí žáků a umožňuje jim orientovat se v současném světě právě na základě pochopení historických souvislostí, které se týkají politických, sociálních, ekonomických, ekologických, kulturních jevů. Pomáhá také při hledání a vytváření morálních hodnot uznávaných demokratickou společností. Vytváří i vědomí historického vývoje národa a začlenění jedince do národního společenství, přitom však klade důraz na tolerantní přístup k etnickým menšinám a příslušníkům jiných národů vůbec. Pomáhá pochopit místo jedince i národa v evropském i světovém kontextu. Učí žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat. Učí také vědomí odpovědnosti za osud společnosti i životního prostředí vůbec.

Směrování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prostřednictvím historického vědomí chápali své začlenění do společnosti a stali se aktivními občany demokratické společnosti,
- přijali hodnotový systém a oceňovali obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita,
- na základě poznanych historických faktů a souvislostí dokázali samostatně a kriticky myslet a jednat a nenechali sebou manipulovat,
- porozuměli vztahu člověka a přírody v plynutí času a to i v souvislosti se studovaným oborem, aby tak chápali i nutnost ochrany přírodního dědictví,
- chápali také hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně,
- dokázali své názory odpovídajícím způsobem vyjádřit a obhájit.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole a souvisí také s učivem ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Základy společenských věd, na toto učivo navazuje a doplňuje jej. Koncepce výuky je výběrová – zaměřuje se na klíčové jevy a události obecných, především evropských a českých dějin, přičemž se přihlíží i k základním jevům, které se vztahují ke studovanému oboru, a k událostem, které jsou důležité pro region. Vzhledem k hodinové dotaci jsou jednotlivá období zastoupena různou měrou. Těžiště výkladu je ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost pomáhá pochopit jevy současnosti. Učivo novodobých dějin je prohlubováno i v hodinách předmětu Základy společenských věd.

Strategie výuky

Předmět Dějepis se vyučuje v 1. ročníku a je dvouhodinový, celkem 72 hodin. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto se kromě výkladu používají i interaktivní metody výuky – práce individuální i skupinová, prvky dramatické výchovy, práce s autentickými materiály, návštěva kulturní zařízení a akcí v regionu (výstavy, muzea). Důležitou součástí jsou i prezentace prací s využitím PC. Některé aktivity mají charakter projektů (krátkodobých i dlouhodobých), které prolínají i do dalších vyučovacích předmětů, především do předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Základy společenských věd, ale určitý přesah je i do odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně a to formou ústního přezkoušení, písemných dílčích testů a výstupního testu.

Žák je dále hodnocen za dílčí úkoly řešené v rámci jednotlivých hodin nebo v rámci domácí přípravy. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení jejich aktivity na společných činnostech. Na slovním hodnocení prezentací se podílejí všichni žáci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Cílem předmětu je:

- využívat k učení různé zdroje (historické prameny, mapy, apod.),
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svého učení, přijímat hodnocení výsledky svého učení ze strany jiných lidí, např. při hodnocení prezentací,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým při hodnocení aktivit ostatních,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých při posuzování a rozboru historických jevů a událostí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu na základě systematizace historických poznatků,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah, např. při návštěvě muzeí, výstav, vlastní práci s materiály,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje především v souvislosti se studovaným oborem,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání materiálů a při prezentaci prací,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předměty Český jazyk a literatura a Základy společenských věd.

Realizace průřezových témat

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž realizace umožňuje žákům lépe se orientovat ve společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Na základě systematizace a zobecnění historických faktů českých i světových dějin je možné vést žáky k demokratickému a aktivnímu občanství. Práce s různými materiály vede k rozvoji kritického myšlení a tím přispívá i k tomu, aby žáci dokázali odolávat názorové manipulaci a dokázali k jevům a událostem zaujímat vlastní stanovisko podložené fakty. Práce ve skupinách a poznávání kulturních hodnot jiných národů napomáhá rozvoji tolerance a komunikačních dovedností.

Informační a komunikační technologie

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a to jak při seznamování s tématem, tak při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání informací.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží na příkladech– objasní, proč je výklad dějin variabilní a neuzavřený– dokáže se orientovat na mapě a pracovat s časovou přímkou– uvědomí si význam vývoje lidstva v pravěku– seznámí se způsoby získávání obživy- počátky zemědělství– uvědomí si pravěké kořeny osídlení území našeho státu, zvláště regionu	Člověk v dějinách (první část) 1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">– význam, způsoby a variabilita poznávání minulosti– periodizace historického vývoje– práce s mapou, atlasem a časovou přímkou– vznik a vývoj člověka, řeči, myšlení, náboženství, hospodářství– osídlení našeho území	4
<ul style="list-style-type: none">– obecně charakterizuje epochu starověku i hospodářské změny – rozvoj zemědělství– dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace– na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací– objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	2. Starověk <ul style="list-style-type: none">– civilizační a kulturní přínos starověkých civilizací– hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos pro rozvoj evropské kultury– judaismus a křesťanství a jeho vliv na evropskou (i světovou) civilizaci	10

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obecně středověk - hospodářské i sociální změny, vývoj zemědělství v Evropě i našich zemích - dokáže na mapě ukázat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa - popíše vztah církevní a světské moci a doloží na příkladech - popíše vývoj českého státu a jeho místo v Evropě - seznámí se s regionálními dějinami, především s husitským hnutím 	<p>3. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církve - Velká Morava - Český stát za Přemyslovců - románská kultura - Český stát za Lucemburků - krize středověké společnosti a její projevy v husitském hnutí - gotická kultura 	14
<ul style="list-style-type: none"> - obecně charakterizuje hospodářské a společenské změny raného novověku, vysvětlí význam zámořských objevů - vysvětlí pojmy humanismus, renesance, reformace, protireformace, rekatolizace - objasní vývoj politických systémů v západní a východní Evropě - charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše místo našich zemí v době třicetileté války - vysvětlí význam osvícenství a baroka - dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa - dovede pohovořit o tom, jak se události raného novověku projeví v regionu 	<p>4. Raný novověk (16. - 18.stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - absolutismus a počátky parlamentarismu - český stát a habsburské soustátí - třicetiletá válka - barokní kultura - klasicismus a osvícenství 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti - popíše program a výsledky revoluce 1848 v českých zemích - vysvětlí vznik národních států a úsilí českého národa o emancipaci - popíše vztahy mezi národy žijícími na našem území - vysvětlí změny v souvislosti s modernizací společnosti a změny v sociální sféře, postavení žen, pokrok v zákonodárství, vzdělání, změny v souvislosti se studovaným oborem a regionem - dokáže na mapě lokalizovat historicky významná místa 	<p>5. Novověk (konec 18. - 19.stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce v Americe a ve Francii - napoleonské války - revoluční rok 1848 v Evropě i u nás - národní hnutí u nás česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus - vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - změny v sociální struktuře 	14

<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. stol. a rozvoj vědy a techniky především v souvislosti s vývojem u nás a regionu 	<p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura v 19.století – technika, věda, umění 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi - dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa - popíše dopad 1.sv.války na lidi na frontách a v zázemí - vysvětlí, jak a proč získali bolševici moc v Rusku - objasní působení československých legií - vysvětlí důsledky 1.sv. války a poválečné uspořádání světa - dovede charakterizovat první Československou republiku, její demokracii a hospodářství a porovná ji s tzv. druhou republikou - objasní vývoj česko-německých vztahů mezi válkami - charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - uvědomí si základní momenty a vývojové tendence, které utvářely český stát a to v kontextu evropských dějin i jejich dopad na současnost 	<p>6. Novověk (1. pol. 20.stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi před 1.sv.válkou - 1. sv. válka a její důsledky (české země za války, vývoj v Rusku, poválečné uspořádání světa) - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - Československo v meziválečném období - vývoj autoritativních a totalitních režimů – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - růst napětí, cesta k válce 	<p>20</p>

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními zákonitostmi mezilidských vztahů. Hlavním cílem je, aby získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v běžném životě a to jak profesním, tak soukromém, aby byl schopen podílet se na fungování a rozvoji společnosti a našel si v ní své odpovídající místo, aby dokázal rozpoznat manipulaci a dokázal ji odmítnout, aby se stal všestranně rozvinutou osobností, která je odpovědná za své samostatné rozhodování, která umí žít s ostatními a spolupracovat s nimi, umí si vážit kulturního i přírodního dědictví a podílí se na jeho ochraně.

Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali své začlenění do společnosti a stali se aktivními občany demokratické společnosti,
- přijali hodnotový systém a oceňovali obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita,
- na základě poznání faktů a souvislostí dokázali samostatně a kriticky myslet a jednat a nenechali sebou manipulovat,
- porozuměli více sobě i ostatním a naučili se vyrovnávat s různými situacemi,
- dokázali lépe pochopit současný stále se měnící svět a dokázali v něm najít své místo,
- cítili odpovědnost za uchování životního prostředí a kulturních památek,
- chápali sami jako individualitu a osobnost hodnou úcty,
- uznávali, že základní hodnotou je život,
- nebyli lhostejní k osudům a potřebám ostatních členů společnosti,
- chtěli a uměli si klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi,
- dokázali své názory odpovídajícím způsobem vyjádřit a obhájit.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole a souvisí také s učivem vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Dějepis, Kultura a estetika - na toto učivo jednak navazuje a jednak je doplňuje. Některá témata jsou hlavní náplní v předmětech ekonomických, v Právní přípravě a Psychologii, proto se jimi tento předmět zabývá jen okrajově. Učivo je výběrem prvků různých oborů – sociologie, psychologie, politologie,

práva, etiky, filozofie, státoprávní teorie. Nejedná se však o úvod do těchto vědních disciplín, ale o vytvoření takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní řešit jejich soukromé, občanské i profesní problémy a odpovědně se rozhodovat.

Strategie výuky

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve 2 - 4. ročníku a je jednohodinový, celkem 96 hodin. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto se kromě výkladu používají především interaktivní metody výuky – práce individuální i skupinová, prvky dramatické výchovy, práce s autentickými materiály, s tiskem apod. Důležitou součástí jsou i prezentace prací s využitím PC. Některé aktivity mají charakter projektů (krátkodobých i dlouhodobých), které prolínají i do dalších vyučovacích předmětů, především do předmětů Český jazyk a literatura, Kultura a estetika, Občanská nauka, ale určitý přesah je i do předmětů ekonomických, Právní přípravy a Psychologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně a to různými formami – dílčími testy (minimálně 2 za pololetí), rozsáhlejšími výstupními testy z tematických celků. Alternativou ústního zkoušení je prezentace práce na dané téma, po níž následuje diskuze. Hodnotí se obsahová i formální stránka prezentace a schopnost fundovaně odpovídat na dotazy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Cílem předmětu Základy společenských věd k rozvoji klíčových kompetencí žáků je:

- využívat k učení různé zdroje: práci s materiály různého typu, např. při tvorbě referátů,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svého učení, přijímat hodnocení výsledky svého učení ze strany jiných lidí, např. při hodnocení prezentací,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání při stanovování životních cílů,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve při práci na projektech,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace (při práci s prameny),
- určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (při simulačních hrách a projektech),
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení), při aktivitách ve třídě i při řešení projektů,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých při posuzování a rozboru historických jevů a událostí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu na základě systematizace historických poznatků,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah při návštěvě muzeí, výstav, vlastní práci s materiály,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a uznávat hodnotu života,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle při řešení modelových situací,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání materiálů a při prezentaci prací,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobit se měnícím se podmínkám,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních zdrojů a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Základy společenských věd souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis. Některá témata jsou hlavní náplní v předmětech ekonomických, v Právní přípravě a Psychologii, proto se jimi tento předmět zabývá jen okrajově.

Realizace průřezových témat

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž realizace umožňuje žákům lépe se orientovat ve společnosti, odhadovat možnosti uplatnění na trhu práce, uvědomovat si sounáležitost s prostředím, ve kterém žijeme, a nutnost prosazování trvale udržitelného rozvoje, využívat i možnosti nejnovějších technologií.

Člověk a životní prostředí

Předmět Základy společenských věd se podílí na environmentální výchově žáků, učí je uznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji stejně jako kulturní a historické památky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v globálních problémech lidstva, dovedli hodnotit chování svoje i jiných, přijímali odpovědnost za vlastní jednání.

Člověk a svět práce

K naplnění cílů tohoto průřezového tématu přispívá předmět Základy společenských věd důrazem na komunikační dovednosti, na práci s informacemi a důrazem na vytváření vztahu ke studovanému oboru. Při dramatických aktivitách si žáci ověřují své schopnosti prezentovat vlastní odborný potenciál, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Reálně posuzují své možnosti uplatnění na trhu práce i vzhledem k možnostem regionu.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu Základy společenských věd se prohlubuje výchova k uvědomělému a aktivnímu občanství. Rozvíjí se komunikativní dovednosti. Klade se důraz na to, aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat, kriticky přijímat informace a aby se tak vyhnuli myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se angažovali pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, aby se podíleli na řešení konkrétních problémů, které se objevují např. v rámci života jejich třídy – např. při organizaci reálných akcí, které přesahují rámec školy.

Informační a komunikační technologie

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a to jak při seznamování s tématem, tak při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání informací.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí projevy a důsledky krize - charakterizuje fašismus, nacismus, komunismus, stalinismus v souvislosti s válkou - objasní průběh a důsledky 2.sv.války, charakterizuje válečné zločiny, včetně holocaustu - objasní pojem studená válka a uvede příklady projevů a důsledků bipolárně rozděleného světa - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa - dokáže lokalizovat na mapě historicky důležitá místa a státy - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - charakterizuje komunistický režim v Československu, 50.léta, Pražské jaro, normalizaci, způsob odporu proti komunistickému režimu - vysvětlí rozpad sovětského bloku a přechod k demokraciím v návaznosti na současnou politickou situaci - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. st. - orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>1.Člověk v dějinách (druhá část) Novověk (2. pol. 20.stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize - vznik a vývoj autoritativních a totalitních systémů (pokračování) - 2.sv. válka - poválečné uspořádání světa a jeho vývoj - studená válka - dva bloky – USA, SSSR - třetí svět a dekolonizace - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - konec bipolarity Východ – Západ - dějiny studovaného oboru ve 20.stol. 	18
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a dokáže na mapě lokalizovat důležité oblasti - orientuje se v základních globálních problémech současnosti, popíše, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném 	<p>2. Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - dnešní uspořádání světa-civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - evropská integrace a dezintegrace - mezinárodní společenství - globální problémy 	8

<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc - charakterizuje základní světová náboženství v souvislosti s konflikty v soudobém světě - vysvětlí důvody vzniku evropské integrace a její vývoj i ve vztahu k ČR, charakterizuje EU, OSN, NATO - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější světová náboženství - krizové oblasti, příčiny konfliktů (politické, náboženské, hospodářské atd.) - Česká republika a svět – zapojení ČR do mezinárodních struktur, i do schengenského prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základní pojmy, které se týkají duševního života člověka - identifikuje klíčové vlastnosti osobnosti člověka důležité pro řešení životních situací (agresivní, pasivní, asertivní jednání) - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích a postupy řešení sociálních problémů - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - objasní podstatu sociálních jevů a procesů, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní tyto pojmy v souvislosti s ČR - diskutuje o pozitivěch i o problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, klady a zápory mediálních obsahů - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat jejich nabídky - vysvětlí změny v postavení mužů a žen v současné společnosti a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<p>3. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako jedinec a osobnost komunikace - sociální útvary, sociální role - společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - chudoba, nerovnost, sociální pozice - náročné životní situace - hmotná a duchovní kultura - komunita, migrace, multikulturní soužití - náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus - vliv médií- jejich funkce, svobodný a kritický přístup k informacím, maximální využití jejich potenciálu - postavení mužů a žen, genderové problémy, problémy života společnosti 	<p>26</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úlohu státu při ochraně životů a zdraví obyvatelstva, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí - popíše, jak funguje IZS (Integrovaný záchranný systém) v ČR - objasní svou zodpovědnost za svoji ochranu a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí - vysvětlí, jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádných událostí 	<p>4. Člověk a jeho ochrana za mimořádných okolností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany obyvatelstva, IZS, evakuace - živelné pohromy, chování obyvatelstva 	2
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie, její problémy- korupce, kriminalita ... - rozliší znaky demokratického a totalitního státu - porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy - identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci - charakterizuje způsoby boje proti totalitnímu systému, identifikuje příklady integrace a dezintegrace států v kontextu světových dějin 20.stol. - Charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů pozná, o jaká práva se jedná - objasní význam práv a svobod - popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - identifikuje porušování lidských práv v minulosti (např. Charta77) a současnosti - rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - má přehled o současné české extremistické scéně a její symbolice - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje současný český politický 	<p>5. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie, její znaky, formy, vývoj, představitelé - totalitní systémy - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - politický radikalismus, extremismus, terorismus - politické strany, ideologie, 	26

<p>system, objasni funkci politickych stran a svobodnych voleb</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede priklady funkci obecni a krajske samospravy - uvede na konkretnich prikladech, jak se mohou obcané podílet na samosprávě obcí - charakterizuje pojem občanské společnosti - rozpozná společenské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti - rozpozná na konkretnich prikladech ze svého regionu možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti 	<p>pluralita, volby, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na počátku 21.stol. - občanská participace, občanská společnost <p>(aktivity v rámci projektových dnů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupným filozofickým textem - zná hlavní představitele a filozofické koncepce - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe- např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, mravnosti či volního jednání v lidském životě - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>6. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky- morálka, morální hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, základní etické problémy - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	<p>16</p>

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Psychologie má žákům poskytnout základní informace o psychice člověka, jejích projevech a možnostech poznání lidské psychiky. Vytváří předpoklady pro pochopení jednotlivých projevů lidské psychiky, jejich předvídání a případné usměrňování. Pozornost je věnována zvláště problematice psychiky člověka ve složitém systému mezilidských vztahů. Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat efektivně těchto poznatků v osobním i profesionálním životě. Zvýšený důraz je kladen na etický aspekt sociálně psychologické problematiky.

Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, vytvářet vhodné mezilidské vztahy, spolupracovat s ostatními lidmi.

Žáci by měli:

- mít zodpovědný vztah ke své osobě, respektovat důstojnost jiných lidí, mít úctu k člověku jako takovému,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- osvojit si zásady otevřené komunikace, vyhodnocovat verbální i neverbální komunikační signály,
- obhajovat svá práva neagresivním způsobem, uplatnit tvořivost v problematických situacích,
- umět pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků z psychologie. Nejde však o úvod do studia tohoto vědního oboru, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby jej dokázali efektivně využívat ve svém soukromém i profesionálním životě. Soustřeďuje se tedy na poznatkový aparát těch dílčích psychologických disciplín, které jsou nejvíce upotřebitelné v jejich praktickém životě. Vedle obecné psychologie je pozornost věnována především psychologii sociální, psychologii osobnosti a psychologii práce.

Učivo vychází především ze společenskovední a komunikační vzdělávací oblasti RVP.

Strategie výuky

Vyučovací předmět Psychologie je zařazen do 4. ročníku studia v jednohodinové týdenní dotaci.

Výuka má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Je založena především na osobní prožitkové zkušenosti, ale vychází z příslušných teoretických poznatků.

Je využito nejrůznějších interaktivních technik (sociálně psychologické hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách, užití prvků arteterapie atd.) a jejich následné reflexe.

Tyto metody práce dávají prostor k tomu, aby lépe poznali sebe i spolužáky, zdokonalili své smyslové vnímání, rozvíjeli fantazii a tvořivost. Žáci vyjadřují svůj vlastní názor, učí se ho obhajovat, respektovat názory druhých, hledat optimální řešení konfliktních situací. Vstupují do vzájemného kontaktu, experimentují s vlastním i cizím chováním, na každou aktivitu dostávají okamžitou zpětnou vazbu. Příležitostně bývají pořizovány i videozáznamy průběhu některých aktivit. Žáci se tak dozvídají, jaké důsledky má jejich chování, a učí se brát ohled na reakce druhých.

Do značné míry jsou využity i různé psychologické metody vedoucí k hlubšímu sebepoznání žáků, odhalení jejich silných a slabých stránek osobnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné řešení problémových úkolů, hloubka porozumění psychologické problematice, schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Psychologie rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení své osoby ze strany druhých lidí, umět přijímat kritiku i pochvalu,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, efektivně řešit konfliktní situace, nepodléhat předsudkům a stereotypům při posuzování druhých lidí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, resp. obchodními partnery či zákazníky.

Mezipředmětové vztahy

Psychologie navazuje na některé poznatky a dovednosti získané ve vyučovacích předmětech Občanská nauka, Český jazyk a literatura a dále je prohlubuje a rozvíjí.

Realizace průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Psychologie jsou dle možností zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Jejich prostřednictvím jsou pozitivně ovlivňovány morální postoje žáků. Žáci jsou vedeni k uplatňování společenské i profesní etiky.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">– uvědomuje si význam psychologie jako vědního oboru pro společnost i jednotlivce– chápe souvislost mezi historickým vývojem společnosti a úrovní psychologického poznání člověka– vytváří si vlastní názor na jednotlivé přístupy k lidské psychice– definuje předměty dílčích psychologických disciplín– na základě praktického užití některých metod získá přesnější představu o silných a slabých stránkách své osobnosti	1. Psychologie jako vědní obor <ul style="list-style-type: none">– předmět psychologie– historický vývoj oboru– základní přístupy k lidské psychice– soustava psychologických disciplín– metody psychologického výzkumu	5
<ul style="list-style-type: none">– jmenuje základní činitele podmiňující psychiku, vysvětlí jejich vliv, uvědomuje si jejich dopad na vlastní psychický život– klasifikuje psychické jevy podle různých kategorií, jmenuje a definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti– zná podstatu dílčích poznávacích procesů, dokáže těchto poznatků využít pro zefektivnění svého vlastního poznávání, zvláště učení – charakterizuje efektivní způsob učení	2. Základy obecné psychologie <ul style="list-style-type: none">– determinace lidské psychiky– třídění psychických jevů– poznávací procesy – zvláště paměť a učení	5
<ul style="list-style-type: none">– definuje pojem osobnost z psychologického hlediska, dokáže objasnit podstatu pojmů schopnost, temperament a charakter, na základě	3. Základy psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none">– osobnost a její struktura	4

<p>užití některých metod získá reálnou představu charakteristikách své vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje etapy lidského života a jejich vývojové zvláštnosti – si uvědomuje obtížnost stanovení psychické normy, dokáže uvést některé duševní poruchy, zná regionální síť specializovaných psychologických pracovišť 	<ul style="list-style-type: none"> – vývoj osobnosti – normalita, poruchy osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná význam práce pro jedince – ověří si výhodnost kooperativní strategie při skupinovém řešení problémů – prakticky uplatňuje zásady správné komunikace při zadávání a kontrole pracovních úkolů, navrhuje optimální způsob motivace – vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků – zná zásady správného vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo – umí rozpoznat situaci akutního ohrožení stresem, je vybaven repertoárem efektivních strategií zvládnutí stresu, ovládá několik jednoduchých autoregulačních technik 	<p>4. Základy psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperace a kompetice, skupinové řešení problémů – komunikační dovednosti manažera – Typy zákazníků, psychologické základy jednání – zásady sebe prezentace na trhu práce – duševní hygiena – náročné životní situace, efektivní strategie zvládnutí stresu 	3
<ul style="list-style-type: none"> – chápe socializaci jako celoživotní proces, charakterizuje její hlavní instituce – rodina, škola, vrstevníci atd. – orientuje se ve složité struktuře společenských vztahů, porozumí pojmu sociální role, uvědomí si, jaké sociální role aktuálně naplňuje – uvědomuje si nejčastější chyby při sociálním vnímání, koriguje na základě toho své soudy o druhých lidech – zná zákonitosti komunikačního procesu, dokáže těchto poznatků 	<p>5. Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – socializace – společenské vztahy, sociální role – sociální percepce 	10

<p>využívat při efektivním sdělování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – podle účelu a průběhu mezilidského sdělování informací rozlišuje jednotlivé komunikační styly – konvenční a konverzační, intimní, operativní, vyjednávací, osvojí si zásady empatického naslouchání, dokáže zvolit konstruktivní způsob řešení konfliktu – aplikuje pravidla efektivního dialogu ve své vlastní komunikaci, uvědoměle užívá paralingvistických prostředků – klasifikuje jednotlivé prostředky mimoslovního sdělování, dokáže je správně interpretovat, účelně využívá mimoslovních signálů ve své komunikaci – je vybaven repertoárem asertivních způsobů chování, dokáže uplatnit zásady asertivní komunikace situacích přijímání a poskytování zpětné vazby 	<ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace – komunikační styly – verbální komunikace, vedení dialogu, paralingvistika – neverbální komunikace – pasivní, agresivní a asertivní jednání 	
---	---	--

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	369 (11)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Matematické vzdělávání rozvíjí analytické, logické, abstraktní, funkční a algoritmické myšlení žáků. V odborném školství má kromě funkce všeobecně-vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat při studiu, v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání i v každodenních životních situacích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák uměl logicky uvažovat, byl schopen odhadnout výsledek a po výpočtu provést jeho kontrolu, uměl řešit praktické úlohy běžného života (př. výpočet úroků, procent, plochy atd.).

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat,
- provádět operace s čísly a volit efektivní způsoby výpočtů, převádět jednotky,
- upravovat výrazy s proměnnými, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, užívat funkce,
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší,
- cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby,
- uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale,
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka.

Strategie výuky

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznávání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání je sestaven pro vyučování matematice v 1. až 4. ročníku při dotaci 11 týdenních hodin za studium.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, opakovací testy, vstupní a výstupní testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v známkování vycházejícím z bodového a procentuálního systému,

dle požadavků CERMATu, pozornost by měla být věnována také sebehodnocení a hodnocení žáka samotného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací – tabulky, grafy a používat je pro řešení,
- používat a převádět správně jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Mezipředmětové vztahy

Na výuku matematiky navazují zejména vyučovací předměty Fyzika – početní řešení fyzikálních úloh, převody jednotek, dosazování do výrazů, Chemie – chemické výpočty, procentový počet, informační a komunikační technologie – práce v tabulkovém kalkulátoru, Pěstování rostlin – výpočty dávek hnojiv, výpočet čistoty osiva, klíčivosti, výsevku a výnosů, průměry teplot a srážek, průměry výnosů jednotlivých plodin, převody jednotek, výpočty objemů sil a objemové hmotnosti, Rostlinolékařství – hodnocení výskytu plevelů, posuzování škodlivosti chorob s ohledem na snížení výnosu, Ekonomika a podnikání, Účetnictví a daně – výpočty výsledku hospodaření, kalkulace, úrokový počet, výpočty mezd, výše zdravotního a sociálního pojištění, výpočet DPH, apod.

Realizace průřezových témat

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata dle charakteru látky řešením praktických slovních úloh, které žákům pomáhají lépe se v tématech orientovat a zpracovávat potřebné materiály.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s množinami - provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech - používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, porovnává reálná čísla - zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí operace s intervaly - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	1. Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> - základní množinové pojmy, operace s množinami - aritmetické operace v číselných oborech - číselné množiny - přirozená čísla a jejich vlastnosti - celá čísla a jejich vlastnosti - racionální čísla a jejich vlastnosti (desetinná čísla, zlomky, periodická čísla, úměra, trojčlenka, procenta) - reálná čísla a jejich vlastnosti 	26

<ul style="list-style-type: none"> – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky – odhaduje výsledky matematických operací, účelně využívá kalkulátor – užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> – zápis reálných čísel – absolutní hodnota reálného čísla – interval, druhy intervalů – výroky a výroková logika 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje výrazy obsahující mocniny – užívá mocnin se základem 10 – řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu – provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců – určí hodnotu číselného výrazu, číselnou hodnotu mnohočlenu a číselnou hodnotu lomeného výrazu. – sestaví výraz na základě zadání – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, interpretuje výraz s proměnnými – umí určit definiční obor výrazu, hodnotu výrazu a nulový bod výrazu – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie 	<p>2. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy a jejich hodnota – algebraické výrazy – definiční obor, hodnota výrazu, nulový bod, určování smyslu výrazu – mocniny s přirozeným exponentem – mocniny s celým exponentem – mocniny s racionálním exponentem, odmocniny – částečné odmocňování, usměrňování zlomku – početní výkony s algebraickými výrazy – dosazování do algebraických výrazů – mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad výrazů na součin pomocí vytýkání a vzorců – lomené výrazy – číselná hodnota, určování smyslu výrazu, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, složené zlomky 	42
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice o jedné neznámé – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice – dokáže užít lineární rovnice při řešení slovní úlohy – řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, stanoví definiční obor nerovnice – řeší lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – vyjádří neznámou ze vzorce – užívá rovnic, nerovnic a soustav v reálných situacích 	<p>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice o jedné neznámé – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – lineární rovnice v součinném a podílovém tvaru – slovní úlohy – lineární nerovnice o jedné neznámé – nerovnice v součinném a podílovém tvaru – soustava lineárních rovnic o 2 a 3 neznámých – soustava nerovnic o 1 neznámé – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – vyjádření neznámé ze vzorce 	25

<ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie 		
<ul style="list-style-type: none"> – dovede aplikovat znalosti z matematiky při řešení úloh na pohyb, směsi, společnou práci a úloh souvisejících s problémy člověka v mimořádných situacích 	4. Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy – pohyb, směsi, společná práce, další slovní úlohy, slovní úlohy s vyjádřením závislostí 	8
<ul style="list-style-type: none"> – na základě grafu rozlišuje různé druhy funkcí, určí jejich vlastnosti, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce a monotonii – určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic 	5. Funkce <ul style="list-style-type: none"> – pojem funkce, její předpis, definiční obor a obor hodnot, funkční hodnota v bodě – graf funkce, průsečíky grafu s osami souřadnic, monotonic funkce – další vlastnosti funkce 	8
<ul style="list-style-type: none"> – stanoví definiční obor a obor hodnot funkcí – načrtne graf funkce – určí lineární funkci, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu $y = ax + b$ – dovede vysvětlit vlastnosti přímé úměrnosti 	6. Lineární funkce <ul style="list-style-type: none"> – pojem funkce a její předpis – konstantní funkce, přímá úměra a lineární funkce – vlastnosti a určení lineární funkce, průsečíky grafu s osami soustavy souřadnic – grafické řešení lineárních rovnic, soustav rovnic a lineárních nerovnic 	12
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti – užije poznatků o posloupnostech – v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech – používá pojmy a provádí výpočty z oblasti financí: změny cen zboží, směna peněz, zdanění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie 	7. Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> – pojem a určení posloupnosti – aritmetická posloupnost, součet prvních členů, aplikace – geometrická posloupnost, součet prvních členů, aplikace – nekonečné řady, geometrická řada – posloupnosti a finanční matematika – jednoduché úrokování, spoření, zdanění, úvěry 	22
<ul style="list-style-type: none"> – řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice včetně grafického znázornění 	8. Kvadratické rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická rovnice – neúplná, úplná 	16

<ul style="list-style-type: none"> – určí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – dovede užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy – řeší kvadratické nerovnice včetně grafického znázornění – účelně využívá digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> – diskriminant kvadratické rovnice, vzorec pro výpočet kořenů kvadratické rovnice – slovní úlohy – rozklad kvadratického trojčlenu <ul style="list-style-type: none"> – vytknutím, pomocí vzorců a Vietovy vzorce – vztahy mezi kořeny a koeficienty – kvadratická nerovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí kvadratickou funkci, její graf, – definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak 	<p>9. Kvadratická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická funkce, její předpisy (obecný, vrcholový, součinnový), její graf – definiční obor, obor hodnot, vrchol a jeho souřadnice, průsečíky grafu s osami soustavy souřadnic, vlastnosti kvadratické funkce – řešení kvadratické rovnice a nerovnice graficky 	12
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce – modeluje reálné závislosti pomocí funkcí – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty – určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – určí exponenciální, logaritmickou a goniometrickou funkci, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy – dovede užít logaritmu a jeho vlastností – řeší exponenciální a logaritmické rovnice – použije poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách 	<p>10. Další funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem funkce, graf funkce, rostoucí a klesající funkce – nepřímá úměrnost – lineárně lomená funkce – mocninné funkce – exponenciální funkce a rovnice – logaritmická funkce – logaritmus a věty o logaritmech – logaritmická a exponenciální rovnice – přirozené a dekadické logaritmy – vlastnosti funkcí 	30

<ul style="list-style-type: none"> – dovede užít pojmu orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové – definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, dokáže užít jednotkové kružnice – načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot – řeší jednoduché goniometrické rovnice – řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku – účelně využívá digitální technologie 	<p>11. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – úhel a jeho velikost – stupňová a oblouková míra – základní velikost orientovaného úhlu – jednotková kružnice – goniometrické funkce – definice a vlastnosti funkcí sinus a kosinus – definice a vlastnosti funkcí tangens a kotangens – další vlastnosti goniometrických funkcí – základní goniometrické rovnice a jejich řešení – věty o hodnotách goniometrických funkcí – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce – sinová věta – kosinová věta – užití trigonometrie v praxi – obsahy, rovinných obrazců, slovní úlohy 	32
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodů od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka – umí popsat a určit shodná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti – užívá v úlohách věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – dovede užít pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra – řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, užívá správné jednotky – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů – graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změni velikost úsečky v daném poměru – využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti 	<p>12. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové a metrické vztahy – zobrazení – shodná zobrazení v rovině, přímá a nepřímá shodnost (identita, posunutí, otočení, středová a osová souměrnost) – podobná zobrazení (stejnolehlost) – množiny bodů daných vlastností – rovinné útvary: trojúhelníky – klasifikace, objekty v trojúhelníku, vlastnosti trojúhelníků, shodnost a podobnost trojúhelníků, řešení pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce), řešení obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta), obvod a obsah čtyřúhelníky – klasifikace, objekty ve čtyřúhelníku, vlastnosti jednotlivých čtyřúhelníků, obvod a obsah 	54

<ul style="list-style-type: none"> – účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>mnohoúhelníky – pravidelné a nepravidelné, vlastnosti, obvod a obsah mnohoúhelníků a složených útvarů</p> <p>kružnice, kruh a jejich části – kružnice, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, úhly vztažené ke kružnici, polohové vztahy rovinných útvarů a kružnice (kruhu), obvod a obsah</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin – charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, užívá vhodné jednotky – využívá sítě těles při výpočtech – dovede využít poznatků o tělesech v praktických úlohách – účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>13. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové a metrické vztahy prostorových útvarů – vzájemná poloha bodů, přímek a rovin – odchylka přímek a rovin – vzdálenost bodu od přímky a od roviny – výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů, hranolu, válce, jehlanu a kuželu – komolý jehlan, komolý kužel, výpočet povrchu a objemu – koule a její části, výpočet povrchu a objemu – mnohostěny – složená tělesa – sítě těles 	32
<ul style="list-style-type: none"> – umístí bod do soustavy souřadnic, určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky – určí souřadnice vektoru a velikost vektoru – provádí operace s vektory (součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a graficky je interpretuje – určí velikost úhlu dvou vektorů – užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů – užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině – řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině – účelně využívá digitální technologie 	<p>14. Vektorová algebra a analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodů na přímce, v rovině a v prostoru – vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky – vektory, velikost vektoru – operace s vektory (početně i graficky) součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, součin vektoru a čísla – odchylka dvou vektorů – skalární součin dvou vektorů, kolmost vektorů – parametrické vyjádření přímky v rovině – obecná rovnice přímky – směrnicový tvar rovnice přímky – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, odchylka dvou přímek, 	26

	kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině	
<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla) – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – počítá s faktoriály a kombinačními čísly – užívá poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích – užívá pojmy náhodný pokus, nezávislost jevů, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev – určí pravděpodobnost náhodného jevu – vysvětlí a užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost – vyhledá statistická data v tabulkách a grafech – sestaví tabulku rozdělení četností, určí charakteristiky polohy (průměry, modus, medián) – graficky znázorní rozdělení četností – určí charakteristiky polohy a charakteristiky variability – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech – účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>15. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <p>KOMBINATORIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – kombinatorické pravidlo součtu a součinu – variace – permutace, faktoriál – kombinace, kombinační číslo – vlastnosti kombinačních čísel <p>PRAVDĚPODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodné pokusy – náhodné jevy – pravděpodobnost náhodného jevu – opačný jev, nemožný jev, jistý jev <p>STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy statistiky – statistický soubor a jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách 	24

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o hmotě, látkách a jejich struktuře a o jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů a dějů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- uměl provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje a spotřeby,
- získal motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- měl pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně,
- dodržovat kvalitu a jakost práce a dbát na bezpečnost práce při plnění praktických úkolů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval a četl s porozuměním odborný text, obhájil v diskuzi svůj názor na řešení fyzikálního problému,
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Strategie výuky

Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hod. týdně.

Ve Fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC a interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace). Důraz je kladen i na motivaci, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru a projekce a modelace.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, vytváření vlastních dílčích materiálů), hodnocení vlastních projektů a hodnocení různých forem výstupů shrnujících učivo. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i ústních projevech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí fyzika klade důraz zejména na aplikaci základních fyzikálních postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající fyzikální a matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací – tabulky, grafy a používat je pro řešení,
- používat a převádět správně jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Mezipředmětové vztahy

Biologie, Chemie, Matematika, Nauka o životním prostředí, Technická zařízení a doprava, Praxe.

Průřezová témata

V předmětu Fyzika si žák rozvíjí zejména průřezové téma Člověk a životní prostředí.

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi,
- umět posoudit vliv záření a vlnění (zvuku a světla) na člověka a mezilidské vztahy,
- prohlubovat pozitivní přístup k přírodě a životnímu prostředí,
- jednat v souladu s udržitelným rozvojem a spotřebou,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá fyzikální veličiny a jejich jednotky – aplikuje násobky jednotek fyzikálních veličin a jejich převody – má povědomí o soustavě SI 	1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> – obsah, význam a rozdělení fyziky – fyzikální děj a veličiny a jejich jednotky – převody jednotek 	4
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – použije Newtonovy zákony na příkladech z praxe – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – zná zákon zachování energie a umí jej vysvětlit na příkladech – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – rozpoznává kapilární jevy – aplikuje poznatky o tlaku v klidné kapalině Pascalův a Archimédův zákon 	2. Mechanika Kinematika <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení pohybu – pohyb rovnoměrný – pohyb rovnoměrně zrychlený – volný pád – pohyb rovnoměrný po kružnici Dynamika <ul style="list-style-type: none"> – síla – skládání sil – síly v přírodě – Newtonovy zákony – gravitační zákon – Keplerovy zákony Mechanická energie, práce a výkon <ul style="list-style-type: none"> – mechanická energie, zákon zachování energie – mechanická práce – výkon – příkon – účinnost Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> – moment síly – jednoduché stroje Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> – Pascalův zákon – hydrostatický tlak – atmosférický tlak – Archimédův zákon 	20
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu atomu – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra – popíše strukturu jednotlivých forem skupenství – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	3. Molekulová fyzika a fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> – struktura atomu a jeho model – struktura a vlastnosti jednotlivých skupenství a jejich a vzájemná přeměna 	3

<ul style="list-style-type: none"> – změny teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu – ovládá převod mezi °C a °K – vysvětlí význam roztažnosti látek v přírodě i v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny – popíše princip tepelných motorů 	<p>4. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota – teplotní roztažnost látek – teplo a jeho přenos – tepelné motory 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického kmitání – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>5. Mechanické kmitání, vlnění a optika</p> <p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a jeho druhy <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlost vlnění, frekvence, vlnová délka – zvuk a jeho vlastnosti – světlo a jeho šíření – odraz a lom světla – optické zobrazení – zrcadla, čočky a oko – optické přístroje – druhy elektromagnetického záření 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – charakterizuje fyzikální veličiny spojené s elektrickými jevy – rozliší vodiče, polovodiče a izolanty v elektrickém poli – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – rozliší látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam – vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>6. Elektrické a magnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa – elektrická síla – elektrické pole, potenciál elektrického pole – elektrické napětí, elektrický odpor, elektrický proud – Ohmův zákon – vodiče a polovodiče – kapacita vodiče – magnetická síla, magnetické pole, magnetické pole elektrického proud, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu – přenos elektrické energie 	<p>19</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice obnovitelných a neobnovitelných zdrojů elektrické energie - interpretuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - planety a jejich pohyb - vznik a zánik vesmíru 	8

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Žáci se naučí pracovat s informacemi a s prostředky informačních a komunikačních technologií. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším aplikačním programovým vybavením používaným v zemědělství. Stěžejním cílem výuky je zvládnutí efektivní práce s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a komunikace pomocí Internetu.

Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy formou individuální obsluhy počítačů. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uplatnil získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti ICT,
- dodržoval zásady a předpisy BOZP,
- měl pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím,
- měl důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- jednal odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další, především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat odbornou terminologii,
- porozuměli blokovému schématu počítače a významu jeho součástí,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým, grafickým, prezentačním editorem,
- uměli používat Internet a elektronickou poštu,
- uměli vytvořit jednoduché webové stránky.

Strategie výuky

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě.

Metody výuky:

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovací učebních jednotek, společné řešení a rozbor úloh
- expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem
- praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák.

Formy výuky:

Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh.

Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma, možno i skupinové.

Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z praktických úkolů, testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sociální kompetence

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Samostatné řešení problémů

Žák uplatňuje při řešení problému logické myšlení, analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

ICT kompetence

Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence

Žák zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení, reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – matematické operace, funkce, grafické zpracování dat,
- Fyzika – příklady fungování fyzikálních principů v praxi,
- ostatní předměty a praxe pro vyhledávání a zpracování informací na počítači, tvorbu seminárních prací, prezentace atp.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce.

Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie.

Žák by se měl orientovat se v základních podnikových i personálních písemnostech a situacích, kdy jsou tyto písemnosti využívány. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby)- je si vědom možností zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením, porušování autorských práv- ovládá práci v operačním systému- zná uspořádání pracovní plochy- pracuje s oknem- zná hlavní panel a tlačítko start- ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy- umí pracovat s příkazovým řádkem- používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku- umí vytvořit zástupce na pracovní ploše - ovládá práci se schránkou a pravidla pro práci se schránkou- umí se přihlásit do počítačové sítě, odhlásit se a změnit heslo uživatele- ovládá nastavení pozadí pracovní plochy, spořiče obrazovky, vzhledu, rozlišení obrazovky a konfiguraci hlavního panelu- umí nastavit základní konfiguraci- Windows v ovládacích panelech	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura <ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- antivirové programy- zálohování - pracovní plocha- okno, práce s oknem- hlavní panel- spuštění programu, přepínání mezi programy- příkazový řádek- operace s adresáři (složkami) a soubory- vytvoření zástupce programu na pracovní ploše - schránka - síť a Windows - konfigurace a nastavení Windows- ovládací panely- tiskárny a konfigurace tisku- nadstavby Windows	10

<ul style="list-style-type: none"> - umí přidat novou tiskárnu, nastavit její konfiguraci a zrušit tiskové úlohy umí ovládat nadstavby Windows 	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení a výměna dat, import a export dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby - provádí základní editaci textu, zná strukturu dokumentu, pravidla připsání textu a pohyb po dokumentu - provádí základní formátování textu (typ, velikost, řez písma a zarovnání odstavce) - umí uložit a otevřít soubor - umí nastavit vzhled stránky, okraje, formát papíru - nastaví odsazení pomocí pravítek - používá přednastavené tabulátory - vytváří jednoduché tabulky - užívá odrážky a číslování - vkládá grafické objekty do textu a edituje je - zadá tisk dokumentu, s požadovanými vlastnostmi, vytiskne dokument - řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly - využívá styly a vytváří vlastní styly - umí používat šablony a vytvářet vlastní šablony - nastaví detailní formát písma a odstavce, umí kopírovat formát, pracuje se schránkou - používá další vestavěné nástroje (vyhledávání a nahrazování textu, kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky a hypertextové odkazy do textu - píše matematické symboly a rovnice - používá všechny typy tabulátorů - vytváří a upravuje složitější tabulky - užívá odrážky a víceúrovňové číslování - umí nastavit záhlaví a zápatí stránek - užívá funkce hromadné korespondence, vytvoří zdroj dat, vzorový soubor a provede sloučení dat 	<p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení prostředí editoru – lupa, nastavení dokumentu, orientace - základní editace textu - základní formátování textu - práce se soubory – dokumenty - nastavení stránky - pravítka - tabulátory a zarážky - tabulky - odrážky a číslování - grafika v dokumentu - příprava tisku, tisk - základní typografická pravidla - aplikace stylu, změna stylu, tvorba nového stylu - šablony a práce s nimi - další práce s textem - najít, nahradit, nastavení jazyka dokumentu, pravopis a gramatika, komentář - speciální znaky - rovnice - odrážky a číslování - vzorce v tabulkách - číslování nadpisů, generování obsahu - záhlaví, zápatí, čísla stránek - hromadná korespondence 	44
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje strukturu dokumentu (sešit, list, buňka a její obsah) - ovládá adresaci buněk 	<p>3. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípona souboru, listy, struktura listu, řádek vzorců - relativní a absolutní adresa buňky, základní operace s buňkami - formát buňky 	60

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk) - tvoří vzorce napsáním, užívá základní funkce - využívá řazení a filtrování dat, ovládá složitější filtry - umí vkládat a odstraňovat řádky a sloupce - umí využít i vytvořit řady, umí pracovat s názvy oblastí a listů - vytváří a edituje grafy - vkládá grafické objekty - nastaví dokument pro tisk a vytiskne - tvoří vzorce pomocí průvodce, zná základní funkce, správně používá relativní a absolutní adresování - ovládá podmíněné formátování - porozumí práci s makry - umí propojit tabulku vytvořenou v Excelu s dokumentem ve Wordu vytvoří kontingenční tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - vzorce, využití adres buněk, základní funkce suma, průměr, počet, max a min - seřadit, filtrovat, vlastní řazení, definice filtru - operace s řádky a sloupci - práce s listy, definice řady, názvy oblastí - grafy - grafické objekty - příprava tisku, tisk - vzorce, průvodce funkcí, editace řádku vzorců - formát buňky - zaznamenání, spuštění a editace makra, zabezpečení maker - propojení tabulky Excelu s Wordem - kontingenční tabulka 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná funkce programu PowerPoint pro tvorbu prezentace - připraví si podklady pro prezentaci- vytvoří prezentaci na dané téma a nastaví její vlastnosti - řídí se principy vytvoření úspěšné prezentace - obhájí prezentaci 	<p>4. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentační program PowerPoint - tvorba vlastní prezentace na zvolené téma <p>předvedení prezentace</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury databáze a její modifikace, zná oblasti použití relačních databází - ovládá databázovou aplikaci MS Access, pohyb po záznamech, vkládání dat, editace a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení - umí vytvořit formulář pomocí průvodce i v návrhovém zobrazení - umí vytvořit sestavu pomocí průvodce i v návrhovém zobrazení - umí vytvořit dotaz na tabulku - dokáže sestavit relaci mezi dvěma tabulkami a sestavit dotaz na více tabulek propojených relací 	<p>5. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh databáze - MS Access - formuláře - sestavy - dotazy - relace 	30

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení DPI, barevná hloubka) - tvoří vizitky a pozvánky v Zoner Callisto - upravuje obrázky a fotografie v Zoner Photostudio a v programu GIMP - skenuje fotografie, využívá digitální fotoaparát 	<p>6. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrová grafika, vektorová grafika - programy pro zpracování grafiky (Zoner Callisto, Adobe Photoshop, GIMP) - Zoner Callisto - Zoner Photostudio, GIMP, další. - digitalizace, základy fotografování 	12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu Internetu a související pojmy, - specifikuje princip www, možnosti připojení do Internetu - pracuje s internetovým prohlížečem - vyhledává informace na Internetu, hodnotí, třídí a zpracovává informace - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů - ukládá data z Internetu do počítače - respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv) 	<p>7. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak Internet funguje, IP adresa, doména, zabezpečené připojení - internetový prohlížeč, vzhled, záložky, historie prohlížení, nastavení - vyhledávání v Internetu - hodnocení informačních zdrojů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou webovou stránku v HTML editoru - zná a používá základní tagy pro tvorbu HTML dokumentu - publikuje vytvořené webové stránky na Internetu 	<p>8. Tvorba www stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba stránek v HTML editoru - tvorba stránek pomocí jazyka HTML - vystavení hotových www stránek na Internet 	8
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti včetně rizik, využívá její možnosti a prostředky - komunikuje elektronickou poštou, dokáže přiložit k dokumentu přílohy - využívá nástroje pro organizování a plánování pomocí SW - ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>9. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP 	10

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních hrách. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vyučovací předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák by měl:

- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- účastnit se aktivně plánování a provádění pohybových aktivit; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech,

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou zdravotních omezení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Tělesná výchova souvisí s předmětem Biologie, občanská nauka, základy společenských věd a psychologie. Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících střední školy s hodinovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně.

Strategie výuky

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Předmět je rozdělen na tematické celky, které se realizují v závislosti na materiálních a klimatických podmínkách.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- uvědomit si zdravotní význam tělesné výchovy a dopad tělesných aktivit na lidský organismus,
- vést žáky k zodpovědnému přístupu k péči o své zdraví a zdraví svého budoucího dítěte (nikotin, závislosti atd.)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápáno jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti, návyky), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové dovednosti a návyky v denním režimu.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Hodnocení žáků dle:

1. hodnocení výkonu podle času, výšky, vzdálenosti
2. hodnocení kvality provedení pohybu
3. hodnocení aplikace pohybových činností při hře
4. hodnocení zdokonalování provedení pohybu (srovnávání výkonů v jednotlivých ročnících)
5. testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Metody a formy výuky

- slovní výklad, praktická ukázka, nácvik, zdokonalování formou tréninku,
- ukázka na videu-profesionálové, lze pořizovat i vlastní videozáznam pro kontrolu vlastního provedení sportovní aktivity (míčové hry, LVK),
- výuka frontální, skupinová, individuální,
- cvičení v tělocvičně, v posilovně, v přírodě, v bazénu, na zimním stadionu a dalších sportovištích,
- týdenní sportovní pobyty (LVK),
- několikadenní sportovní pobyty (např. cykloturistika, vodácký kurz apod.)

Přínos předmětu tělesná výchova k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni především k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k pohybu a různým druhům sportu,
- byli schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svých sportovních výkonů ze strany jiných lidí,
- rozuměli zadání sportovního úkolu nebo získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovali při řešení sportovních a dalších problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, havárie, krizové situace apod.).
- První pomoc (úrazy, poranění, poskytování první pomoci).

- Občanská nauka (partnerské vztahy, sexualita, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, prevence úrazů a nemocí).
- Psychologie (duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví).
- Biologie (znalost anatomie, pohybové a svalové soustavy).

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru tolerance a schopnosti spolupráce při sportovních hrách a všech kolektivních sportech, zdravého sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli pozitivní vztah k přírodě, uměli chápat její krásu a využívat ji k rekreaci a odpovídajícím pohybovým aktivitám.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - získá poznatky o zdravé výživě, vlivu životního prostředí na jeho zdraví, - vytvoří si základní představu o zdravém životním stylu, - poučení o BOZP, prevence a předcházení úrazům při sportovních aktivitách, prevence nemocí 	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl - poučení o BOZP, předcházení úrazů a nemocí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou technologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	2. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení cíleně zaměřených cvičení 	16

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových aktivitách diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - kultura hmotná a duchovní 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pokusí se sladit pohyb s hudbou, sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu - prakticky umí posilovat hlavní sval. skupiny - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - naučí se základní sjezdové techniky na lyžích nebo snowboardu - ví, jak se chovat na horách a zná nástrahy zimního počasí 	<p>3. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků) <p>Gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika, cvičení s náčiním, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a stoj na ruce, skoky a rovnovážné polohy) skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, koza, kůň), kotoul letmo, cvičení na nářadí- hrazda (toče, výmyk, komíhání ve visu, výdrž v přitažení), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo- vznesmo- svis stojmo vzadu a zpět), šplh - rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy, tance - posilování <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky, hody a vrhy <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr ze sportovních her (florbal, kopaná, košíková, odbíjená, házená, stolní tenis, přehazovaná, kin-ball, vybíjená, ringo) - technika osvojovaných dovedností, taktika hry, HČJ, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, základní sebeobrana - překážkové dráhy <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) 	224

<ul style="list-style-type: none"> - dovede se bezpečně pohybovat na bruslích po ledě, zná základní hokejová pravidla - možnosti turistických aktivit v přírodě, využití vybraných sportů v přírodě, - orientace v krajině při orientačním běhu, - běžná turistika 	<ul style="list-style-type: none"> - základ běžeckého lyžování (dobrovolný) - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení (jízda vpřed, vzad, změna směru jízdy, zastavení) - základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě - turistické akce, orientace v krajině, orientační běh 	
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se doporučením svého ošetřujícího lékaře a zná nejčastější pohybové vady a disbalance - ví, co je to tejpování, proč se používá a zná základní techniky - měl by znát základní anatomii, svalovou soustavu, ví co jsou kontraindikační zóny a k čemu je masáž vhodná - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - ošetří drobná poranění a prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci - zajistí lékařskou pomoc - získá poznatky o chování za mimořádných situací, bezpečnostní postupy, rizika, systém varovných signálů, první pomoc 	<p>4. Péče o zdraví</p> <p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle doporučení lékaře - speciální pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity - základy tejpování - základy masáže <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy - náhlé zdravotní příhody (neodkladná resuscitace, krvácení) - ochrana člověka za mimořádných situací - integrovaný záchranný systém - krizové situace 	16
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4

BIOLOGIE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	178 (5)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět se zaměřuje na objasnění a pochopení hlavních zákonitostí a vztahů fungujících v živé přírodě a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Vysvětluje rovněž vztahy živé a neživé části přírody a jejich vliv na utváření jednotlivých složek životního prostředí. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování vztahu k přírodě a k její ochraně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k pochopení významu vztahů a souvislostí existujících v přírodě a k nutnosti jejich respektování nejen při pěstování rostlin a chovu zvířat, ale i v běžném občanském životě. Vychovává k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- dokázal aplikovat biologické a ekologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání,
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě,
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy,
- znal složení živých organismů,
- charakterizoval a poznal nejdůležitější zástupce hlavních skupin organismů,
- znal a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem,
- byl schopen zhotovit jednoduchý nativní preparát a pracovat s optickým mikroskopem,
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi,
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky,
- rámcově se seznámil s obsahem a významem etologie,
- orientoval se v základních pojmech z ekologie.

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zaměřen tak, aby si žáci upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí. Vyučována jsou témata zaměřená na základy biologie, cytologie, rostliny, živočichové, biologie člověka, nebuněčné formy života, bakterie a sinice, houby a lišejníky, obecná genetika, ekologie, člověk a životní prostředí. Pro upevnění učiva systematiky mohou být v praktických cvičeních zařazena témata zaměřená na poznávání a studium organismů. Biologie je v zemědělských oborech základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Strategie výuky

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozvržena do 11 učebních celků. V 1. ročníku je hodinová dotace 108 hodin, v 2. ročníku 70 hodin. Ve výuce budou využity i samostatné referáty na zadaná témata a řešení problémových úkolů. Při praktických cvičeních, především v prvním ročníku, si žáci osvojí jednoduché laboratorní techniky, ale zároveň i samostatnou i kolektivní práci. Součástí výuky je i výuka v terénu (především v botanické zahradě) a odborné exkurze např. do zoologické zahrady a muzea.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, ústního zkoušení a hodnocení výsledků řešení dílčích problémových úkolů a referátů. Kromě osvojených si znalostí a dovedností je hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí:

- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka a poznání možností pozitivního i negativního působení člověka na životní prostředí,
- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci v terénu a v laboratoři,
- personální a interpersonální dovednosti při individuálním nebo kolektivním plnění úkolů při cvičeních a samostatných referátech,
- dovednosti získávat informace z odborné i jiné literatury a z Internetu a využívat je při přípravě referátů,
- dovednosti numerických aplikací např. při výpočtech v genetice nebo v ekologii,
- schopnost využívat nové informační technologie a to i při běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

Znalosti z biologie patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být založeno i pěstování rostlin a chov zvířat. Stejně tak se bez biologických základů není možné obejít při studiu příčin a průběhu nemocí, a to opět u nemocí rostlin i zvířat. Předmět společně především s chemií vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí předmětů Chov zvířat, Pěstování rostlin a ostatních odborných předmětů založených na biologických a chemických základech. Poskytuje i základní poznatky o biologii člověka a společně s předmětem Tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu. Anatomie, morfologie a fyziologie jsou následně podrobněji probírány i v předmětech chov zvířat a pěstování rostlin.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu a k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti je uplatňováno při řešení úkolů na cvičeních. Výsledky samostatné práce žáci vzájemně prezentují a v diskuzi pak obhajují svá rozhodnutí. Zároveň se učí definovat a správně pojmenovat jednotlivé problémy.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je mladé generaci velmi blízké a i v biologii je možno aplikovat nové komunikační a informační technologie, především při samostatné práci.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - na příkladech doloží význam biologie pro jednotlivé oblasti života - charakterizuje složení živé hmoty - objasní význam jednotlivých typů organických sloučenin - charakterizuje vlastnosti živých soustav 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - biologické obory - význam biologie - vlastnosti živých soustav - charakteristika a chemické složení organismů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly - porovná získávání energie autotrofních a heterotrofních organismů 	2. Cytologie <ul style="list-style-type: none"> - složení buňky - typy buněk - metabolismus buňky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky rostlin a jejich projevy - objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku - schematicky znázorní a popíše pletiva a orgány rostlin, vysvětlí jejich funkci a vývoj - charakterizuje základní životní funkce rostlin - objasní způsob výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití - charakterizuje jednotlivé skupiny - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin - objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů a dopady na druhové složení ekosystému 	3. Rostliny <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika rostlin - pletiva - rostlinné orgány - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - řasy - výtrusné rostliny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - ekologie rostlin 	25
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky a projevy živočichů 	4. Živočichové <ul style="list-style-type: none"> - tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů 	25

<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání a orgánových soustav bezobratlých a obratlovců - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady - odliší vývoj přímý a nepřímý - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a rozdělení živočichů - rozmnožování živočichů - systém a evoluce živočichů - ekologie živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence 	<p>5. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány, orgánové soustavy - zdravá výživa, zdravý životní styl - onemocnění 	48
<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob života a rozmnožování virů - vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem - stručně popíše způsob virové nákazy - uvede příklady virových onemocnění 	<p>6. Nebuněčné formy života</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění 	9
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam bakterií pro koloběh živin i pro zemědělství a průmysl - popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií - uvede příklady bakteriálních nemocí - prevence vůči původcům bakteriálních onemocnění - analyzuje význam sinic a jejich výskyt v ekosystémech, popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka 	<p>7. Bakterie a sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam bakterií a sinic - způsob života a metabolismus bakterií, bakteriální nemoci - vodní květ 	13
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí houby podle způsobu života, rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy - uvede příklady parazitických hub (původců onemocnění rostlin), symbiotických i volně žijících hub a objasní jejich význam v přírodě i možnosti využití 	<p>8. Houby a lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika hub - způsob života hub a jejich význam a využití - jedlé a jedovaté houby - lišejníky jako komplexní organismy - význam lišejníků 	15

<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam a rizika houbaření, popíše postupy první pomoci při otravě houbami - vysvětlí stavbu a význam lišejníků i jako bioindikátorů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozmnožování tělních a pohlavních buněk a buněčný cyklus - popíše stavbu chromozomu a jejich význam při buněčném dělení - orientuje se v genetické terminologii - popíše princip uložení a přenosu genetické informace - objasní syntézu nukl.kyselin a bílkovin - vysvětlí vztah mezi chromozomem, genem a alelou - objasní vztahy mezi alelami téhož genu - aplikuje Mendlovy zákony - na příkladech objasní znaky na pohlaví vázané a pohlavím ovlivněné - uvede příklady dědičnosti kvantitat. znaků - porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi - zná příklady dědičných chorob - vyhodnotí význam genetiky pro zemědělství - vyhodnotí různé aspekty GMO 	<p>9. Obecná genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cytologické základy dědičnosti - buněčné dělení, buněčný cyklus - mitóza, meióza - základní pojmy - význam genetiky - dědičnost a proměnlivost - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - inbrední deprese a heteroze - gonozomální dědičnost - genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO) 	30

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	212 (6)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení, klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- bezpečně nakládat s chemickými látkami a odpady v souladu se zákony,
- spojovat teoretické znalosti s ději probíhajícími v přírodě,
- spojovat teoretické znalosti a praktické dovednosti,
- aplikovat matematické postupy a informačně komunikační technologie při vytváření protokolů shrnujících výsledky práce,
- pracovat v týmu.

Charakteristika učiva

Chemické vzdělávání je součástí přírodovědného bloku. Učivo je rozděleno do pěti hlavních částí. V části Obecná chemie se klade důraz na odbornou terminologii (názvosloví chemických látek), složení hmoty a látek, znalost principů chemických reakcí a základních chemických výpočtů. V kapitole Anorganická chemie se vysvětluje význam a vznik důležitých prvků a jejich sloučenin. V Analytické chemii se seznámí s metodami kvantitativní analýzy. V Organické chemii se ozřejmí názvosloví organických sloučenin a jejich význam. V části Biochemie se klade důraz na látky nezbytné pro život a děje probíhající v živých organismech.

Strategie výuky

Tento předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku a je rozčleněn do pěti částí. V prvních dvou ročnících jsou probrány základy všech pěti kapitol, výuka je společná s výukou ekonomického oboru. Ve třetím ročníku se výuka zaměřuje na rozšíření získaných poznatků, řešení složitějších úloh. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přírovnání a příkladů z běžného života, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je největší důraz kladen na hloubku porozumění poznatkům, na schopnost aplikovat je při řešení problémů, na schopnost formulovat, argumentovat a diskutovat. Znalosti jsou průběžně ověřovány krátkými testy, za každým větším celkem je psán velká test.

Cvičení jsou hodnocena jednak z hlediska samostatnosti práce a jednak z hlediska výsledků, ke kterému mají žáci dospět. Cvičení jsou shrnuta vždy formou protokolů, které jsou započteny do celkového hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V rámci výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy (např. u chemických úloh),
- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému (pracovní postupy při laboratorní práci),
- získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (důraz kladen na prevenci závislostí díky vysvětlení chemické podstaty návykových látek)
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (tzn., aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví)

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky chemie dochází k propojení poznatků i z ostatních předmětů, jako je biologie, fyzika, matematika, nauka o životním prostředí. Mezipředmětové vztahy se prolínají také v oblasti informační technologie, která je v chemii hojně využívána. Nedílnou součástí výuky je i zaměření na chemii aplikovanou v zemědělství.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák si při probírání bezpečnosti práce a nakládání s odpady uvědomí nutnost ochrany životního prostředí, tedy nutnost udržitelného rozvoje. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce

Žák získává teoretické znalosti, praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro uplatnění se na trhu práce. Současně si uvědomuje nutnost dodržování předpisů a zákonů. Učí se samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za dosažené výsledky a jejich vyhodnocení.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání při tvorbě protokolů a grafů, při zpracování a vyhodnocování výsledků některých laboratorních úloh.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák:	1. Obecná chemie	
<ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu- popíše elektronový obal atomu a zapíše elektronovou konfiguraci- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	<ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti <u>Atom:</u> <ul style="list-style-type: none">- stavba atomu, molekuly- elektronový obal atomu- elektronová konfigurace prvků- periodická soustava prvků- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika	10
<ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny a jejich soli, hydrogensoli a hydráty solí- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	<u>Názvosloví</u> <ul style="list-style-type: none">- názvosloví anorganických sloučenin- binární sloučeniny- kyseliny a jejich soli- hydrogensoli- hydráty solí	48
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik chemické vazby- charakterizuje vazbu kovalentní, iontovou a kovovou	<u>Chemická vazba</u> <ul style="list-style-type: none">- polarita vazby	3
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji- vysvětlí pojmy oxidace a redukce	<u>Chemický děj</u> <ul style="list-style-type: none">- chemické reakce (reakce bez změny oxidačního čísla a redoxní rovnice)- chemické rovnice	15
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<u>Výpočty v chemii</u> <ul style="list-style-type: none">- výpočty z chemických rovnic- molární hmotnost a látkové množství- koncentrace roztoků- výpočet hmotnostního procenta-	20
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- zná pojem pH	<u>Směsi a roztoky</u>	15

	2. Anorganická chemie	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (zemědělství) 	10
	3. Analytická chemie	
<ul style="list-style-type: none"> - zná možnosti přípravy odběru a přípravy vzorku k analýze - ovládá teorii stanovení vlhkosti a sušiny, stanovení popelovin - zná teorii odměrné analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> - odběr a příprava vzorku k analýze - vážková analýza - odměrná analýza 	10
	4. Organická chemie	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy: <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vzorce alkanů, alkenů, alkinů, alkadienů, cykloalkanů a arenů - tvoří vzorce vybraných derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, hydroxideriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (zemědělství) 	51
	5. Biochemie	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, dýchání) 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	30

PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288 (9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět poskytuje ucelený přehled o jednotlivých složkách biosféry. Zaměřuje se na pochopení vztahů mezi biotickými a abiotickými složkami životního prostředí a objasňuje nejen zákonitosti jevů probíhajících v přírodě, ale zdůrazňuje i sociální a ekonomická hlediska, která naše životní prostředí ovlivňují. Usiluje nejen o osvojení poznatků potřebných pro poznání uvedených vztahů, ale především o získání přehledu o příčinách a následcích jejich narušení. Snaží se naučit žáky posoudit současný stav životního prostředí a hledat možné cesty k zlepšení spočívající jak v cíleném legislativním a ekonomickém tlaku, tak v uvážlivém přístupu jednotlivců i celé společnosti. Zaměřuje se na problematiku udržitelného rozvoje společnosti a vytváří předpoklady pro formování generace, která ho bude prosazovat a realizovat.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- získal kladný vztah k přírodě,
- uměl vysvětlit podstatu jevů probíhajících v ovzduší, vodě, půdě a krajině,
- získal základní přehled o negativních vlivech člověka na životní prostředí,
- uměl odhadnout následky nevhodných zásahů člověka i pozitivní vliv vhodných opatření,
- znal podstatu hlavních legislativních opatření týkajících se ochrany jednotlivých složek životního prostředí a orientoval se v dalších předpisech,
- získal potřebu podílet se na utváření zdravého životního prostředí jak postoj občana, tak vhodnými opatřeními odborníka příslušného oboru.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 2. až 4. ročníku. Ve 2. ročníku je zařazeno učivo prohlubující dosud získané poznatky o planetě Zemi, její energii, složkách biosféry a základech environmentalistiky. 3. a 4. ročník je zaměřen na poznání jednotlivých složek životního prostředí, jejich ohrožení činností člověka, i principy ochrany a legislativní podporou opatření ke zlepšení jejich stavu.

Strategie výuky

Předmět je povinným předmětem ve 2. – 4. ročníku zaměřením Péče o životní prostředí. Jeho dotace v jednotlivých ročnících činí 3 hodiny týdně. Výuka je založena jednak na řízeném rozhovoru, při kterém jsou odvozeny vztahy a souvislosti jevů probíhajících v přírodě i pod vlivem člověka, významné místo zaujímají i příklady předkládané vyučujícím nejčastěji formou názorné demonstrace a součástí výuky je i samostatná nebo kolektivní práce na problémových

úkolech, které jsou řešeny s užitím Internetu nebo odborné literatury a předkládány kolektivu třídy jako referáty a prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, dílčích písemných prací a výsledků řešení dílčích problémových úkolů, referátů a projektů. Kromě osvojených znalostí je hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí:

- pochopení významu životního prostředí pro život organismů včetně člověka a poznání možností pozitivního i negativního vlivu člověka na ŽP a jeho dopadů,
- dovednosti řešit problémy a problémové situace při samostatné i týmové práci,
- komunikativní dovednosti při obhajování vlastního názoru a při diskusi,
- personální a interpersonální dovednosti při individuálním nebo skupinovém plnění úkolů a práci na projektech,
- dovednosti získávat informace z různých informačních zdrojů, především z Internetu,
- dovednosti numerických výpočtů při výpočtech poplatků za znečištění a posuzování ekonomiky alternativních zdrojů energie.

Mezipředmětové vztahy

Navazuje na učivo ZŠ a doplňuje učební praxi zaměřenou Péče o životní prostředí o teoretické poznatky. Velmi úzce souvisí s celou řadou předmětů učebního plánu oboru Agropodnikání, především s Biologií a Ekologií a Naukou o životním prostředí, ale i s Fyzikou, Chemií a odbornými zemědělskými předměty.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu a k pochopení vztahů mezi organismy (a především člověkem) a životním prostředím směřuje celý předmět

K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívají především části učiva zaměřené na hodnocení možností kladného a dopady záporného působení konkrétních zásahů člověka v rámci technologických procesů výroby v zemědělském provozu.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je podporováno požadavky na samostatné vyhledávání informací z informačních zdrojů a jejich zpracování pro prezentace a referáty s využitím nových informačních technologií.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod
Žák:	1. Ekologická východiska	
- Uvede pravděpodobnou dobu vzniku planety Země a objasní její stavbu	- Planeta Země a současná biosféra	8
- Naznačí význam Slunce jako zdroje energie pro biosféru		
- Charakterizuje současnou biosféru	- Organismy na Zemi	10
- Popíše šířková pásma a výškové stupně a uvede vztah podmínek pro život a diverzity druhů	- Životní prostředí	10

<ul style="list-style-type: none"> - Má přehled o rozložení flóry a fauny na Zemi, zná oblasti floristického a faunistického členění Země a uvede příklady vyskytujících se organismů - Umí odlišit environmentalistiku od ekologie - Vysvětlí základní jednotky ekologie a uvede jejich příklady (jedinec, druh, populace, biocenóza, ekosystém, biom, sukcese, klimax, stanoviště, lokalita, areál, nika) - Má přehled o nejdůležitějších abiotických a biotických podmínkách života a jejich působení na organismy, umí uvést příklady vlivu - Objasní pojem ekologická valence a uvede její příklady, zná jednotlivé druhy potravních řetězců, potravních sítí a pyramid-demonstruje je na příkladech - Umí vysvětlit význam koloběhu látek v přírodě a stručně charakterizovat hlavní biogeochemické cykly 	<ul style="list-style-type: none"> - Environmentalistika - Biotické a biotické podmínky života - Koloběhy látek v přírodě 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní složení a výškové složení atmosféry i hlavní jevy s atmosférou související (počasí, podnebí, fotosyntéza, atmosférický aerosol, skleníkový jev) - Objasní pojmy emise, imise, kyselé srážky, globální oteplování a ozonová díra, umí je spojit s negativními vlivy člověka na biosféru a zná jejich následky - Má přehled o zdravotních rizicích znečištění ovzduší - Je seznámen s hlavními legislativními předpisy týkajícími se ochrany ovzduší před znečištěním a jejich nejdůležitějšími opatřeními včetně ekonomických nástrojů - Zná složení hydrosféry, rozložení sladké vody na Zemi, koloběh vody i jeho narušení činností člověka 	<p>2. Složky životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovzduší – složení, funkce - Antropogenní ovlivnění ovzduší - Zdravotní rizika znečištění ovzduší - Legislativa pro ochranu ovzduší před znečištěním - Voda na Zemi - Spotřeba a znečištění vody 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Má základní přehled o spotřebě vody a požadavcích na její kvalitu - Umí objasnit vlivy znečišťujících látek na vodu - Uvede hlavní fáze technologického procesu čištění odpadních vod a vysvětlí jejich princip - Odliší vodu pitnou, užitkovou a provozní - Má přehled o látkách ohrožujících povrchové vody i vodu pitnou a zná situaci ve znečištění vody v ČR - Je seznámen s hlavními legislativními předpisy týkajícími se nakládání s vodami a ochrany vod před znečištěním i jejich nejdůležitějšími opatřeními včetně ekonomických nástrojů - Získal základní přehled povrchových tvarech mořského dna, charakteristických vlastnostech mořské vody a jejich pohybech i rozložení a diverzité života v oceánech - Umí objasnit roli moře jako zdroje potravy a surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - Čištění odpadních vod - Zdravotní rizika znečištěné vody - Legislativa související s ochranou a nakládáním s vodami - Světový oceán a jeho ovlivnění 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Definuje půdu, objasní princip jejího vzniku, vysvětlí pojmy půdní druh a typ a uvede jejich příklady - Zná příčiny degradace půd i jejich hlavní následky - Má základní přehled o druzích a principech ochrany ZPF zakotvených v legislativě - Objasní pojem příroda, její složky a objasní odlišnosti jednotlivých druhů krajiny - Vysvětlí pojem genofond, uvede příklady jeho druhů a naznačí význam genofonu pro diverzitu ekosystémů a krajiny - Charakterizuje ekosystémy přirozené a umělé, objasní pojmy ekologická stabilita a biologická hodnota a uvede jejich charakteristiku u obou typů ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Půda jako složka životního prostředí - Degradace půdy - Ochrana zemědělského půdního fondu a její legislativní podklady - Příroda a krajina jako složka ŽP - Genofond a ekosystémy - Ekosystémy přirozené a umělé, ekosystémy lesní a nelesní, ekologická stabilita vnitřní a vnější, biologická hodnota ekosystému - Ekosystémy současného světa - Ekosystém města 	<p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">34</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje ekosystém města a jeho hlavní problémy - Charakterizuje agroekosystémy, uvede jejich rozšíření ve světě a vliv na potlačení přirozených ekosystémů, naznačí negativní vlivy zemědělství na životní prostředí - Charakterizuje lesní ekosystémy, jejich funkce a dopady odlesňování na stav životního prostředí - Charakterizuje travní ekosystémy, jejich výskyt ve světě, stupeň ovlivnění člověkem a dopady na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> - Agroekosystémy - Lesní ekosystémy - Travní ekosystémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem biodiverzita a vysvětlí hrozbu postupujícího zániku druhů - Uvede historii a současné členění ochrany přírody - Zná principy a základní opatření speciální a obecné ochrany přírody a krajiny - Orientuje se v legislativě související s ochranou přírody a krajiny a má přehled o významných mezinárodních dohodách týkajících se ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody a krajiny a její legislativa - Speciální a obecná ochrana přírody a krajiny 	<p style="text-align: right;">16</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy odpadů a má přehled o jejich vlivech na životní prostředí - Orientuje se v katalogu odpadů, je schopen zařadit konkrétní odpad a určit jeho nebezpečnost - Zná základní předpisy týkající se nakládání s odpady a charakterizuje jednotlivé způsoby zneškodňování odpadů včetně jejich ekonomiky - Je seznámen s problematikou komunálních odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - Odpady a jejich zneškodňování - Katalog odpadů - Zákon o odpadech 	<p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí problematiku těžby surovin z hlediska vlivu na životní prostředí - Zhodnotí tzv. antropogenní tvary terénu - Charakterizuje neobnovitelné přírodní zdroje, má přehled o 	<ul style="list-style-type: none"> - Horninové prostředí a jeho narušení 	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">15</p>

<p>rozsahu jejich těžby, zásobách a vlivech jejich užití na ŽP a zdraví lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem a uvede jednotlivé druhy obnovitelných přírodních zdrojů a zhodnotí jejich dostupnost a ekonomičnost využití - Má přehled o hlavních ekologických problémech dneška a nutnosti jejich řešení - Zná pojem UR a díky získaným poznatkům i konkrétním zkušenostem je schopen ocenit i prosazovat udržitelný rozvoj na úseku své odbornosti (zemědělského technika) 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - Ekologické problémy - Udržitelný rozvoj 	<p>15</p>
--	---	-----------

ZAHRADNÍ A KRAJINÁŘSKÉ ÚPRAVY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin vzdělávání:	288 (9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu Zahradní a krajinářské úpravy je umožnit žákům osvojit si základní a částečné i speciální poznatky, pravidla a zákonitosti, na kterých jsou založeny úpravy v zahradách a v krajině.

Usiluje o osvojení poznatků potřebných pro realizaci malých úprav v krajině. Snaží se naučit žáky posoudit současný stav krajiny a životního prostředí a hledat možné cesty k zlepšení spočívající jak v cíleném legislativním tak ekonomickém tlaku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vybavuje žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi pro pochopení a realizaci základních technologických postupů při tvorbě projektů zahrad a drobných projektů v krajině.

Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického.

Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického citění k životnímu prostředí.

Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování zahradnictví směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- seznámit se s vhodnými formami a metodami s novými poznatky v úpravách krajiny a v projektování zahrad,
- správně zvolit druhy a odrůdy dřevin,
- naučit se základní způsoby rozmnožování dřevin, způsoby výsevu, předpěstování sadby a výsadby květin,
- orientovat se v rozdělení dřevin a květin,
- provést základní způsoby řezu dřevin,
- založit trávník,
- prosazovat ekologická hlediska a zásady tvorby a ochrany životního prostředí,
- orientovat se v krajině ekologii a krajinotvorných programech,
- řešit protierozní opatření v krajině,
- dodržovali principy péče o krajinu.

Strategie výuky

Předmět je povinným předmětem ve 2. - 4. ročníku zaměření Zahradní a krajinářské úpravy. Předmět je rozčleněn do 5 nosných tematických celků. Týdně jsou vyučovány 3 hodiny. Při výuce je zařazena od prvního ročníku odborná praxe, v kterých je cíleno na jednotlivé úpravy v krajině a na zahradnické úpravy.

Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, pečlivost, přesnost a prohloubení estetického citění k životnímu prostředí. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a přírodnin.

Část vyučovacích hodin probíhá v botanické zahradě. Součástí praktické výuky je i rozvoj manuálních činností.

Hodnocení výsledků žáků

Teoretická výuka je hodnocena průběžně krátkými testy informativního charakteru. Při praxi je hodnocena manuální zručnost. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- Umí dávat věci do souvislostí.
- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Je schopen zpracovat informace a prezentovat je před ostatními.
- Rozumí základním biologickým a dendrologickým pojmům a termínům a umí je správným způsobem používat.
- Porovnává své znalosti s jinými žáky a učí se sebehodnocení.
- Učí se poznávat druhy dřevin, květin a trav, získává praktické dovednosti při výuce praxe.
- Upevňuje svou schopnost komunikovat při ústním zkoušení, při přednesu referátů a během diskusí.
- Poznává smysl a cíl učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- Osvojuje si zásady dobré týmové spolupráce.
- Učí se tolerovat a respektovat názor jiných lidí, netoleruje projevy neúcty, nadřazenosti.
- Má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních.
- Je schopen používat moderní informační technologie.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Nauky o životním prostředí a odborné zemědělské předměty.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výuku Zahradních a krajinářských úprav. V předmětu je upozorňováno na správné střídání rostlin, skladování a aplikaci průmyslových a organických hnojiv včetně chemických přípravků na ochranu rostlin. Součástí výuky je naučit žáky dodržovat zásady správné zahradnické praxe šetrné k životnímu prostředí a používat dusíkatá hnojiva ve zranitelných oblastech podle nitrátové směrnice. Během výuky předmětu jsou zmiňována i rizika pro životní prostředí, která může zahradník způsobit svojí nevhodnou činností (nevhodným návrhem výsadby, hnojením, aplikací chemických přípravků, nevhodným skladováním odpadů, úkapem pohonných hmot).

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno při praxích, kdy se zadávají problémové úkoly menším skupinám. Úkoly souvisí s výsadbou dřevin, květin a zakládáním trávníků, vyhodnocením půdních podmínek, hnojením a chemickou ochranou, návrhem úpravy v krajině vedoucí ke zlepšení podmínek, řešením erozí v krajině. Zvládnutí úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je uplatňováno při řešení úkolů na cvičeních a praxích samotnými žáky. Vypracované úkoly jsou prezentovány a obhajovány před kolegy. Diskuze podporují sebevědomí a motivaci žáků uplatnit se při řešení odborných problémů.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky při využívání programů v projektování zahrad, menších úprav v krajině. O informacích na Internetu, potřebných k navrhování zahrad, jsou žáci průběžně seznamováni.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní zahradnické pojmy - chápe význam zeleně v současné době - orientuje se v morfologických znacích dřevin - vyjmenuje základní estetické hodnoty dřevin - charakterizuje funkční skupiny dřevin - je schopen rozlišit generativní a vegetativní rozmnožování - provede generativní a základní vegetativní způsoby množení dřevin - vysadí a ošetřuje dřeviny na stanovišti 	1. Obecná dendrologie <ul style="list-style-type: none"> - Zahradnictví jako vědní disciplína - Význam zeleně v současné době - Morfologické znaky dřevin - Estetické hodnoty dřevin - Funkční skupiny dřevin - Generativní rozmnožování dřevin - Vegetativní rozmnožování dřevin - Výsadba dřevin - Ošetřování dřevin na stanovišti 	60
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním členění jehličnatých dřevin - rozlišuje jednotlivé zástupce jehličnanů - navrhuje jehličnany do výsadeb - přiřazuje k jednotlivým rodům zástupce listnatých stromů, listnatých opadavých keřů, listnatých stále zelených keřů a popínavých dřevin - rozlišuje jednotlivé druhy listnatých stromů, keřů a popínavých dřevin 	2. Dendrologie speciální Charakteristika rodů a druhů jehličnatých stromů <ul style="list-style-type: none"> - Jinanovité, Tisovité, Borovicovité, Cypřišovité - Použití jehličnanů ve výsadbách Charakteristika rodů a druhů listnatých stromů <ul style="list-style-type: none"> - Vrbovité, Břízovité, Lískovité, Bukovité, Jilmovité, Šácholanovité, Platanovité, Růžovité, Bobovité, Javorovité, Jírovcovité, Lípovité, Olivovité - Použití listnatých stromů ve výsadbách 	96

<ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje ke stanovištím probírané zástupce - navrhuje jednoduché plány výsadeb - vyjmenuje druhy problematických stanovišť a navrhne skladu dřevin pro tyto stanoviště - rozlišuje jednotlivé druhy růží - navrhuje jednoduché plány výsadeb 	<p>Charakteristika rodů a druhů listnatých keřů opadavých</p> <ul style="list-style-type: none"> - Břízovité, Dřišťálovité, Bobovité, Dřínovité, Lískovité, Růžovité, Lýkovicovité, Hlošínovité, Vilínovité, Lomikámenovité, Olivovité, Pustorylovité, Vřesovicovité, Zimolézovité - Použití dřevin ve výsadbách <p>Charakteristika rodů a druhů listnatých keřů stále zelených</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vřesovicovité, Dřínovité, Zimostrázovité, Růžovité, Cesmínovité - Použití dřevin ve výsadbách <p>Charakteristika rodů a druhů popínavých dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pryskyřníkovité, Aralkovité, Zimolezovité, Růžovité, Révovité - Použití popínavých dřevin ve výsadbách <p>Růže</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, charakteristika - požadavky na stanoviště a pěstování - choroby a škůdci - použití ve výsadbách 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v členění trav - rozlišuje vlastnosti trav a jejich následné použití na stanovištích - orientuje se v druzích trávníků - navrhuje druh trávníku pro dané stanoviště - založí trávník - navrhuje způsoby ošetřování trávníků 	<p>3. Trávníky Druhy trav</p> <p>Zakládání trávníků</p> <p>Ošetřování trávníků</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozdělení letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin a v hrnkových a skleníkových květinách - přiřazuje k jednotlivým skupinám květiny - navrhuje jednoduché plány výsadeb – okrasné záhony 	<p>4. Květinářství Letničky Dvouletky Trvalky Cibulnaté a hlíznaté Hrnkové a skleníkové květiny</p>	62

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy vztahující se ke krajinné ekologii - orientuje se v krajinných programech - charakterizuje typy krajinných - zná jednotlivé zásahy pečující o krajinu - chápe význam řešení protierozních situací v krajině zeleně v současné době - zná význam a pojem územní plánování - orientuje se v územním plánování, dokumentech a podkladech 	<p>5. Krajina Krajinná ekologie Krajinné programy Hodnocení krajiny Principy péče o krajinu Řešení protierozní situace v krajině Územní plánování</p>	<p style="text-align: center;">50</p>
---	--	---------------------------------------

CHOV KONÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program :	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288 (9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní. Žák by měl zvládnout znalosti o původu koní, jejich anatomii a fyziologii a morfologii. Naučit se rozpoznávat a charakterizovat základní plemena koní chovaná u nás i ve světě. Osvojit si principy a postupy plemenářské práce, reprodukci koní, výživu a krmení koní, ošetřování koní. Nedílnou součástí je i otázka nemoci koní a etologie. V předmětu je též zahrnuto jezdeckví v podobě jeho základních disciplín, jako je parkurové skákání, drezúra, vozatajství atd. Dále se zde probírají základy výcviku koní. Zvláštní pozornost je věnována legislativě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu jsou upevňovány základní návyky pro dodržování bezpečnosti práce při manipulaci se zvířaty. Dále je zde rozvíjen kladný vztah k přírodě a ekologické myšlení. Například práce s koňmi při těžbě dřeva. V předmětu také posilují smysl pro plnění svěřených úkolů, a to samotnou nezbytnou péčí o svěřené koně.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje 14 tematických částí učiva z následujících oblastí:

- Význam chovu koní, vlastnosti koní - morfologické, fyziologické. Důraz je kladen na správné popsání exteriéru koně.
- Charakteristika plemen a jejich rozdělení z různých hledisek. Výklad je vhodné doplnit odbornou exkurzí na chovatelské akce.
- Plemenitba koní - metody plemenitby, zvláštnosti reprodukce u koní, zejména pohlavního cyklu klisny. Je zde zahrnuta i otázka péče o klisnu a hříbě.
- Výživa koní - je kladen důraz na pochopení důležitosti jednotlivých živin v krmné dávce, rovněž je vysvětlen význam minerálních látek, vitaminů a vody pro organismus koně. V tomto tematickém celku je zařazeno i sestavování krmných dávek pro koně s využitím zejména tradičních krmiv.
- Péče o koně je dále zaměřena na technologii chovu, hygienu ustájení, každodenní péči o koně. Je zde i zařazeno podkovářství. Toto téma by mělo být prohlubováno na odborné praxi na školním statku.
- Jezdecký sport, jeho charakteristika a základní pravidla jsou specifikována pro jednotlivé disciplíny, zejména pro parkurové skákání, drezúru, všestrannost, vozatajství a další podle zájmu žáků. Doporučena je účast na jezdeckých soutěžích pro vytvoření lepší představy o dané disciplíně.
- V etologii koní je potřeba se zabývat jednotlivými smysly koní. Anatomie jednotlivých smyslů je náplní jiného odborného předmětu, takže je nutné se zaměřit na využívání

jednotlivých smyslů jak u volně žijících koní, tak při cíleném chovu koní ve spojení s člověkem. Důležité je upozornit na využití poznatků z etologie, zvláště pokud se týká pudového chování, ve výcviku koní a i při zacházení s nimi při každodenním ošetřování.

- Organizace chovu koní je jednou z nejdůležitějších kapitol, neboť je v ní zmiňována řada právních norem, které musí chovatelé koní dodržovat. Je zde vymezen prostor na seznámení se s dotační politikou EU a ČR, která mnohým chovatelům může být zdrojem finančních prostředků.
- V chovu koní je také nezbytné dbát na zdraví koní. Žáci si proto osvojují, jak rozpoznat zdravého a nemocného koně, dále se zabývají nakažlivými, nenakažlivými, zejména metabolickými a parazitárními nemocemi. Jsou seznámeni s příčinami onemocnění, příznaky, léčbou a hlavně s prevencí.
- Pro úplnost celé problematiky je zde zařazen i výcvik koní pro jízdu pod sedlem i zádrž. Toto téma je však více probíráno na odborné praxi.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 2. - 4. ročníku zaměření Chov koní. Vzhledem k charakteristice předmětu lze využívat nejen klasickou formu výkladu, ale též řadu názorných pomůcek a didaktickou techniku. Žáci též využívají pro doplnění a aktualizaci informací speciální internetové stránky chovatelských sdružení a ČJF. Nutné je vhodně kombinovat učivo probírané ve škole s poznatky z odborné praxe na školním statku.

Hodnocení výsledků žáků

U písemného a ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti ale i na porozumění učivu a jeho aplikaci na praktické příklady. Hodnocení probíhá průběžně a jeho součástí je i zkoušení žáků přímo ve stáji u koní na školním statku, aby byl získán přehled i o určitých dovednostech žáka, samozřejmě jen když to probírané téma umožňuje. Při hodnocení vzhledem k specifice předmětu je přihlíženo i k celkovému přístupu a zájmu žáka o učivo.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí:

- klíčové kompetence k práci a ke spolupráci s ostatními lidmi,
- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci,
- personální a interpersonální dovednosti při individuálním nebo kolektivním plnění úkolů,
- dovednosti získávat informace z odborné i jiné literatury a z Internetu a využívat je při přípravě referátů,
- schopnost využívat nové informační technologie a to i při běžném životě,
- vykonávání odborných činností v chovu koní,
- vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých,
- vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu chov koní je využito mezipředmětových vztahů kromě odborné praxe, která jej systematicky doplňuje, také z jiných odborných předmětů jako je Chov zvířat a veterinářství, Biologie, Chemie i Pěstování rostlin.

Realizace průřezových témat

Hlavním průřezovým tématem je téma Člověk a životní prostředí. Získáváním a prohlubováním kladného a zodpovědného vztahu k přírodě a živým organismům se žáci učí chápat důležitost životního prostředí pro lidstvo a význam péče o přírodu. Uvědomují si nebezpečí dopadu špatné volby technologií nebo nerespektování legislativních norem na životní prostředí. Z hlediska průřezového tématu Člověk a svět práce dává tento předmět představu o nových možnostech na trhu práce, zejména při chovu koní, výcviku koní a v oblasti agroturistiky. Získává informace z otevřených zdrojů - zákony, odborná literatura, tisk, prostředky informačních a komunikačních technologií; osvojuje si základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvíjení vlastních budoucích i současných aktivit.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny- má základní představu o vztahu chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti- dokáže charakterizovat současný stav koní v ČR	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- historie chovu koní- význam chovu koní- využití koní v současnosti	12
<ul style="list-style-type: none">- popíše předky koní a jejich místo ve vývojové řadě koní	2. Vývoj koně <ul style="list-style-type: none">- vývojová řada koní	2
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vlastnostech koní- vysvětlí morfologické zvláštnosti koní- dokáže určit jednotlivé tělní krajiny koně- umí provést popis koně do příslušného tiskopisu- zná jednotlivé chody koně- dokáže charakterizovat mléčný a trvalý chrup koně a aplikuje tyto znalosti do odhadování stáří koně dle chrupu- charakterizuje jednotlivé fyziologické vlastnosti koní	3. Vlastnosti koní <ul style="list-style-type: none">- morfologické vlastnosti- zásady posuzování koní, barvy koní, odznaky - měření koní - chody koně- odhadování věku koně podle chrupu- fyziologické vlastnosti	30
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a zařadí plemena do těchto skupin- zná nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v ČR- pozná jednotlivá plemena a popíše jejich vlastnosti	4. Plemena koní <ul style="list-style-type: none">- rozdělení do skupin dle různých hledisek - nejdůležitější světová plemena- plemena koní chovaná v ČR	30

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost jednotlivých smyslů koně pro jeho chování - objasní význam etologie pro chov koní - vysvětlí jednotlivé varianty chování 	<p>5. Etologie koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - smysly koně - pudové chování - lokomoce - problémové chování, zlozvyky - sociální chování - sexuální chování - stárnutí 	18
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plemenářské práci v chovu koní - umí vyjmenovat závažné dědičné vady - charakterizuje dospělosti u koní 	<p>6. Plemenitba koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam plemenářské práce - metody plemenitby - dědičné vady - dospělosti - plemenný výběr 	14
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky říje u klisny a určí vhodnou dobu pro zapouštění - vysvětlí zvláštnosti u pohlavního cyklu klisen - charakterizuje jednotlivé metody zapouštění - orientuje se v metodách zjišťování březosti klisen - vysvětlí principy ošetřování březích klisen - charakterizuje příznaky blížícího se porodu, jeho fáze průběhu - objasní principy ošetření klisny a hříbete po porodu 	<p>7. Reprodukce v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - říje, zapouštění - březost, metody zjišťování březosti - porod, ošetření klisny a hříbete 	20
<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy péče o matku a hříbě - charakterizuje jednotlivá období odchovu hříbat - vysvětlí podstatu odstavu hříbat - orientuje se ve správných metodách odchovu - vysvětlí zásady výživy - popíše kritéria výběru mladých koní 	<p>8. Odchov hříbat</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o matku a hříbě - období odchovu hříbat - odstav - odchov hříbat - výživa hříbat - výběr mladých koní, kategorie 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé úseky trávicího ústrojí koně - charakterizuje jednotlivé živiny, jejich význam - vyjmenuje důležité makroprvky, mikroprvky a vitamíny a uvede jejich význam pro koně 	<p>9. Výživa koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávicí ústrojí koně - voda v organismu koně - živiny - mikroelementy, makroelementy - vitamíny - rozdělení krmiv 	30

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krmnou dávku pro koně podle kategorií a zátěže 	<ul style="list-style-type: none"> - krmné dávky 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsoby chovu jednotlivých kategorií koní a jejich požadavky na ustájení a ošetřování - vysvětlí důležitost pastvy pro jednotlivé kategorie koní, vypočítá potřebnou plochu pastvy pro skupinu koní - popíše jednotlivé části kopyta - zná jednotlivé druhy podkov a navrhne jejich použití 	<p>10. Technologie v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustájení, organizace práce, péče, ošetřování - pastva koní - podkovářství 	18
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých disciplínách jezdeckého sportu včetně historie 	<p>11. Jezdectví</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie jezdeckého sportu - všeobecná pravidla ČJF - skokové soutěže - drezurní soutěže - všestrannost - vozatajství - voltíž - westernové ježdění - dostihy 	26
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejdůležitější nemoci - rozpozná zdravého a nemocného koně - dokáže určit prevenci pro jednotlivá onemocnění - posoudí závažnost úrazů 	<p>12. Nemoci koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakažlivé nemoci - nenakažlivé nemoci - parazitární nemoci - úrazy koní 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí principy organizace v chovu - orientuje se v zákonech týkajících se chovu koní - vysvětlí evidenci a popíše označování - dokáže stanovit pravidla pro přepravu koní - rozumí dotačním titulům pro chovatele koní - zná podmínky budování a určování hipostezek 	<p>13. Organizace chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský chov, hřebčiny, hřebčince, chovatelské organizace - zákony - evidence a označování koní - přeprava koní - dotační politika v chovu koní - hipostezky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé typy výstroje koně a umí popsat jejich části - zná správné zásady výcviku koně - vysvětlí postup u jednotlivých typů výcviku 	<p>14. Výcvik koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj koně - výcvik do obsednutí - obsedání koní - výcvik pod sedlem - výcvik v zápřeži - trénink dostihových koní 	30

ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA A CHOV HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288(9)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle

Předmět Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat tvoří spolu s ostatními technickými předměty základ technické vzdělanosti pro zemědělství. Učivo navazuje nejen na poznatky žáků z fyziky a technických zařízení a dopravy, biologie, chemie, ale i na ostatní odborné zemědělské předměty a prohlubuje je. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky základních technologií jak v ŽV tak RV, principy etologie, welfare, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Dále se v předmětu seznámí s moderními technologiemi jako je používání GPS a dronů. Jeho zvládnutí je předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat funkce spojené s provozem zemědělské techniky a chovem hospodářských zvířat ve velkochovu i malochovu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede žáka k tomu, aby:

- dovedl využívat svých vědomostí a dovedností k řešení běžných technických problémů,
- aplikoval poznatky o nasazení vhodné techniky,
- řešil reálné technické problémy v praxi a pružně na ně reagoval,
- pracoval v týmu i samostatně,
- získával informace vztahující se k předmětu z médií, Internetu, odborné literatury, dovedl je prezentovat a využívat pro svou práci,
- přesně vyjadřoval svoje myšlenky a správně používal odbornou terminologii,
- sledoval technický pokrok a přenášel jeho výsledky do praxe,
- kladně rozvíjel vztah ke zvířatům,
- měl ekologické myšlení,
- uplatňoval správnou zemědělskou praxi, zaměřenou na správné a citlivé zacházení se zvířaty při dodržování bezpečnosti práce a na vytváření vhodných podmínek pro jejich chov.

Charakteristika učiva

Učivo tohoto předmětu je rozvrženo do tří bloků. První blok se zaměřuje na motory a jejich příslušenství včetně převodů, podvozků, hydrauliku traktorů a jejich elektronické vybavení, navazuje a rozšiřuje předmět technická zařízení doprava. Druhý blok se zaměřuje na technologické linky v rostlinné výrobě, linky na zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ochranu rostlin a sklizní pícnin, na zemědělské stavby a technologie používané v živočišné výrobě. Třetí blok se zabývá řízením speciálních strojů- sklízecích mlátiček. V tomto bloku

bude část studia zaměřena na využívání moderních technologií v zemědělství a to dronů a GPS navigací se zaměřením na precizní zemědělství.

Strategie výuky

Předmět je povinným předmětem ve 2. - 4. ročníku zaměřením Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat a je rozložen do tří nosných celků, které se skládají z podkapitol. V rámci výuky je zařazena praxe zaměřená k jednotlivým podkapitolám, která probíhá u chovatelů nebo na školním statku. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

U žáků je hodnocena:

- hloubka porozumění učivu,
- schopnost aplikace poznatků do praxe,
- samostatné, správné, logické vyjadřování,
- samostatnost při navrhování vhodných strojů do mechanizovaných linek s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty,

Součástí klasifikace je i ověření teoretických znalostí a grafického projevu ústním i písemným zkoušením.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět u žáků slouží k:

- rozvíjí technické myšlení žáků,
- vytváří příležitosti pro učení se komunikaci a spolupráci s druhými,
- učí žáky vymezovat problém a nalézat postupy řešení,
- vytváří dovednost číst a tvořit technickou dokumentaci jako prostředek komunikace,
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- podněcuje zájem žáků o nové stroje a technologie,
- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu k myšlenkám druhých,
- ukazuje možnosti využívání technické literatury a Internetu.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí:

V předmětu je problematika dopadu zemědělské výroby na životní prostředí součástí většiny témat - energetická náročnost výroby, utužení půdy, využívání alternativních zdrojů, změna klimatu apod. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí při navrhování nových strojů a technologií.

Člověk a svět práce:

V rámci předmětu se žáci setkávají s mnoha lidskými činnostmi, tvůrčími, řídicími. Učí se vážit si lidské práce, komunikaci.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci využívají informační zdroje – literaturu, časopisy, internetovou komunikaci, při exkurzích a výstavách se setkávají s obchodní strategií a přístupem prodejce k zákazníkům.

Informační a komunikační technologie:

Při výuce pracují žáci často s počítačem a dataprojektorem, vyhledávají informace na serverech zabývajících se problematikou zemědělství a zemědělských strojů a technologií.

Mezipředmětové vztahy

- Fyzika, Biologie
- Technická zařízení a doprava
- Pěstování rostlin
- Chov zvířat a veterinářství
- Praxe

Výsledky vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: - popíše činnost motorů - vyjmenuje a popíše pevné části motoru, klikové ústrojí a rozvodové ústrojí, - charakterizuje jednotlivé druhy chlazení - vysvětlí činnost mazání motorů - popíše palivovou soustavu - elektrická soustava vozidla	1. Spalovací motory, příslušenství motoru - zážehové, vznětové motory - dvoudobé a čtyřdobé motory - pevné části motoru - pohyblivé části motoru - chlazení, mazání, palivová soustava - elektrická soustava	9
- popíše účel spojky - vysvětlí význam a umístění převodovky, - charakterizuje jednotlivé druhy odpružení - popíše řízení vozidel - vysvětlí činnost kapalinových a vzduchových brzd - charakterizuje druhy pneumatik	2. Převodové ústrojí, podvozky - spojky - převodovky, rozvodovky, vývodové hřídele - odpružení, řízení, - brzdové ústrojí - pneumatiky	5
- rozumí zásadám sestavování linek - charakterizuje výkonové řady traktorů - analyzuje potřebu energie a řeší sestavení linky	3. Strojní linky v rostlinné výrobě - zásady sestavování linek - výkonové řady mobilních energetických zdrojů (traktorů) - řazení strojů do linek, záběry, využití energie (tažní síly traktoru)	3
- navrhuje řešení alternativních linek pro sklizeň a skladování píce	4. Linky pro sklizeň, posklizňovou úpravu a skladování píce - sestavování linek pro sklizeň píce - skladovací prostory a mechanizace na skladování a vyskladňování	7

<ul style="list-style-type: none"> - zná konstrukci sklízecích mlátiček - navrhne sestavení sklizňové linky - zdůvodní nutnost sušení obilí 	<p>5. Linky pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízecí mlátičky - doprav zrna (sestavení linky) - posklizňová úprava a skladování zrna (sušení, síla) 	9
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje linku pro sklizeň brambor - navrhne linku pro posklizňovou úpravu brambor - sestaví linku pro sklizeň cukrovky 	<p>6. Linky pro sklizeň a posklizňovou úpravu okopanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované sklízecí stroje - posklizňová úprava, třídění a skladování brambor - sklizeň cukrovky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - objasní tahové charakteristiky traktoru a tahové odpory kombinovaných strojů pro přípravu půdy 	<p>7. Linky pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití tahové síly traktoru - charakteristika motoru, převody (řazení pod zatížením) - tahové odpory jednoduchých a kombinovaných strojů pro přípravu půdy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vybere komponenty do agregátu pro setí - zdůvodnění jejich využití - vypočítá nároky na tahovou sílu a její plošnou výkonnost 	<p>8. Linky pro setí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované stroje pro setí (kompaktory) - nároky na agregaci - novinky 	7
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých typech postřikovačů - porovnává odlišnosti konstrukce 	<p>9. Linky pro ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortiment postřikovačů - odlišnosti konstrukce samojízdných strojů - trysky, novinky 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nároky jednotlivých kategorií zvířat na ustájení 	<p>10. Stájové technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle kategorií zvířat a jejich požadavků 	3
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodné řešení způsobu dojení pro danou kapacitu stáje - orientuje se v novinách na internetu 	<p>11. Linky pro živočišnou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - linky pro dojení (dojírny) - dojící roboty - linky pro chlazení mléka a desinfekci - linky pro krmení a napájení - linky pro odklíz výkalů - větrání a klimatizace 	10

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní požadavky na ustájení a technologické linky pro dojnice, telata, býky 	<p>12. Stájové technologie pro chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky dojnic, telat, býků - způsoby ustájení - linky krmení, napájení - linky odklizu výkalů, větrání 	12
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí stáj a navrhne alternativní řešení pro danou kategorii 	<p>13. Stájové technologie pro chov prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky prasnic, selat a kanců - ustájení - krmení a napájení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip chovu jednotlivých kategorií ovcí a koz - popíše stájová zařízení - je schopen vyřešit ošetřování pastvin během celého roku 	<p>14. Stájové technologie pro chov ovcí a koz</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti - pastevní technika - stáje a zařízení - ošetřování a ustájení jednotlivých kategorií 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělení drůbeže - charakterizuje chov jednotlivých druhů a kategorií - má přehled o chovatelských zařízeních v chovech drůbeže - má přehled o zpracování drůbežího masa a vajec 	<p>15. Stájové technologie pro chov drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení drůbeže - chov jednotlivých druhů drůbeže (slepice, krůt, perliček, křepelek, hus, kachen) - chovatelská zařízení - specifické požadavky chovu jednotlivých kategorií - ekologické aspekty chovu drůbeže 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu králíků - má přehled o typech ustájení - charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků 	<p>16. Technologie chovu králíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a historie chovu králíků - chov jednotlivých kategorií králíků - stájové technologie - velkochovy králíků - stájová zařízení v drobných chovech 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a druhy chovaných ryb - umí vysvětlit chov jednotlivých kategorií ryb 	<p>17. Technologie chovu ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy chovaných ryb - chov jednotlivých druhů a kategorií ryb - umělý výtěr a odchovny ryb 	10

- dovede charakterizovat chovatelská zařízení	- chovná zařízení - recirkulační chov ryb, Hydroponie	
- vysvětlí význam rozdělení jednotlivých druhů užitkové lovné zvěře - charakterizuje způsoby chovu, zpracování a využití produktů lovné zvěře	18. Technologie chovu užitkové lovné zvěře - význam a druhy užitkové zvěře - chov jednotlivých druhů a kategorií - technologie používané v chovu zvěře	10
- vysvětlí význam a rozdělení kožešinových zvířat - charakterizuje požadavky chovu jednotlivých kategorií - má přehled o ustájovacích zařízeních	19. Technologie chovu kožešinových zvířat - význam a rozdělení - chov jednotlivých druhů a kategorií - chovatelská zařízení	10
- vysvětlí význam chovu netradičních zvířat - je schopen popsat technologie chovu jednotlivých kategorií - umí charakterizovat faremní chovy holubů - umí vysvětlit specifika chovu poštovních holubů	20. Technologie chovu holubů a netradičních zvířat - význam a rozdělení druhů zvířat - jednotlivé kategorie zvířat a technologie jejich chovu - faremní chovy holubů a chov poštovních holubů	10
- čte stavební dokumentaci - rozumí výkresové dokumentaci - orientuje se v sortimentu a použití stavebních hmot	21. Zemědělské stavby, výkresová dokumentace, kreslení zemědělských staveb - stavební dokumentace - stavební hmoty, konstrukce - technická zpráva, půdorys, pohledový plášť, příčný řez, - čtení výkresů	8
- využívá technickou dokumentaci - orientuje se v katalogích a příručkách - vyhledává příslušné informace na internetu	22. Technická dokumentace - prospekty (novinky) - návody k obsluze - katalogy náhradních dílů - montážní příručky	2

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit různé varianty sklizně - vybere vhodný technologický postup - zdůvodní použití navržené linky 	<p>23. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení sklizňových technologií - jednotlivé sklizňové linky – silážování, senážování, sušení sena, lisování, horkovzdušné sušení 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí využití různých strojů pro zpracování půdy - hodnotí kvalitu zpracování - dokáže seřadit stroje - navrhne vhodnost tažného prostředku pro agregaci se stroji na přípravu půdy 	<p>24. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zpracování - hodnocení zpracování - seřízení nářadí - agregace 	9
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí využití techniky pro hnojení na základě požadavků plodin - navrhne linku pro hnojení statkovými nebo průmyslovými hnojivy 	<p>25. Mechanizační prostředky pro hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a požadavky - aplikace statkových hnojiv - aplikace průmyslových hnojiv 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit linku pro setí různých plodin - vytvoří linku pro sázení brambor 	<p>26. Mechanizační prostředky pro setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a požadavky - secí stroje podle výsevních ústrojí - sázecí stroje 	7
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodné linky pro chemickou ochranu (postřiky) - zná nastavení a seřízení strojů 	<p>27. Mechanizační prostředky pro ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při zacházení s chemickými látkami a jedy - požadavky na chemickou ochranu - aplikační prostředky 	3
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o zemědělské technice na internetu - zná servisní požadavky různých druhů zemědělské techniky (lhůty výměn olejů, opotřebení různých součástí apod.) - má přehled o nových technologiích a možnostech využívání v zemědělství 	<p>28. Zemědělská technika na Internetu, novinky, servis zemědělské techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání nových technologií – GPS, drony - precizní zemědělství 	25

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává produktivitu při sklizni obilovin v jednotlivých obdobích - posoudí použité mechanismy u strojů v různé době 	<p>29. Historie sklizně obilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční sklizeň - počátky mechanizace - stacionární mlátičky - historie samojízdných mlátiček 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vybere zajímavé konstrukce sklízecích mlátiček některých světových výrobců - diskutuje o výhodnosti jednotlivých řešení - získá přehled z videoprojekce a z Internetu 	<p>30. Přehled největších výrobců sklízecích mlátiček</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti v konstrukci separačního ústrojí - odlišnosti v konstrukci čistícího ústrojí - odlišnosti v uspořádání funkčních celků 	15
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalost základních pravidel bezpečnosti práce a požární ochrany - analyzuje výhody různých konstrukčních řešení - interpretuje technické údaje u demonstrovaného stroje - předvede ovládání stroje, zdůvodní použití ovládacích a kontrolních prvků - dokáže nastavit různé parametry na seřizovaných ústrojích 	<p>31. Konkrétní sklízecí mlátička</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a požární ochrana - konstrukční řešení - technické údaje - ovládací prvky - seřízení stroje 	17
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní marketingové problematice zemědělské techniky 	<p>32. Marketing</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje projekt na dané téma v elektronické podobě a prezentuje jej 	<p>33. Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávání zadaného projektu 	16

PROJEKTOVÝ MANAGEMENT

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288(9)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Smyslem předmětu je seznámit žáky s přehledem o současné teorii a praxi regionální politiky, s významem zemědělství, venkova a venkovského prostoru – s pojetím, charakteristikou, obecnými cíli rozvoje a připravit je pro realizaci aktivit souvisejících s jejich obnovou a rozvojem. Důležitou součástí výuky jsou informace o možnostech získávání různých podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do regionů, zemědělství a na podporu rozvoje venkova. Žáci se seznámí s postupem při vypracování žádostí o finanční podporu z EU. Porozumí důvodům zavedení společné zemědělské politiky a regionální politiky EU. Získají vědomosti potřebné pro prosazování zásad správné zemědělské praxe umožňující realizaci konvenčního zemědělství v krajině i přehled o zásadách a postupech ekologického zemědělství. Rovněž získají znalosti a dovednosti potřebné při přípravě a tvorbě projektů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost jednat odpovědně, samostatně myslet, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali:

- poznatky o významu venkova a venkovského prostoru a jeho funkcích,
- přehled o společné zemědělské politice,
- přehled o evropských фондеch,
- informace o fondu EAFRD a dalších фондеch,
- znalosti o operačních programech – jejich vymezení, schvalování, členění atd.,
- poznatky o postupu při žádosti o finanční podporu z EU,
- znalosti o zásadách správné zemědělské praxe při naplňování technologických postupů konvenčního i ekologického zemědělství.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu od 2. do 4. ročníku zaměření Projektový management. Výuka je zaměřena teoreticky i prakticky. Pojetí tohoto předmětu podporuje samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací. Žáci na základě svých znalostí teorie a i pomocí dostupné literatury připraví např. návrhy týkající se různých aspektů rozvoje venkova i nevenkovských sídel. Budou řešit zadané úkoly nebo se k dané problematice vyslovovat

formou diskuze. Budou využívány multimediální prostředky a spolupráce s odborníky z praxe. Součástí vyučovacího předmětu budou též přednášky expertů z regionálních pracovišť.

U každého tematického celku jsou objasněny základní pojmy, zkratky a jejich vysvětlení s důrazem na udržování návaznosti a souvislosti s dalšími okruhy. Výuka je doplněna názornými příklady – schéma, dokumenty, odkazy na úspěšně realizované projekty, tiskopisy, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Projektový management rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- využívat k učení různé zdroje - práci s materiály různého typu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat získané vědomosti,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména z Internetu,
- orientovat se v jednotlivých členských státech EU,
- orientovat se v historických souvislostech vzniku Evropského společenství,
- orientuje se v sestavení životního cyklu projektu,
- vyhledávat vhodné operační programy,
- sestavovat a vyplňovat projektové žádosti.

Realizace průřezových témat

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se žáci seznamují se sestavením a návrhem projektu. Toto téma je uplatňováno v rámci odpoledních praxí. Žáci se seznamují s možností získávání projektů z fondů EU a tím se připravují i na uplatnění na trhu práce.

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je využívání moderní technologie, zejména internetu k vyhledávání různých zdrojů informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit věrohodnost získaných informací.

Mezipředmětové vztahy

Do výuky předmětu jsou začleňovány poznatky z oblasti ekonomiky, účetnictví a rozvoje venkova. Pro získávání informací, vyplnění elektronického formátu Žádosti o dotaci a ovládnutí počítače využijí žáci znalostí získaných v předmětu výpočetní technika.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: - chápe historické souvislosti vývoje evropské integrace	1. Historie evropské integrace - poválečná situace - ESUO, EHS, ESAE (Euroatom), SZP - slučovací smlouva - Jednotný evropský akt (AJE) - Maastrichtská smlouva, Maastrichtský chrám - Lisabonská smlouva, Brexit - rozšiřování ES – EU	15
- dokáže charakterizovat jednotlivé členské země - orientuje se v mapě - chápe ekonomické vztahy a kulturní bohatství Evropy v souvislosti zapojení školy do evropských vzdělávacích projektů	2. Členské země ES – EU - státní zřízení, symboly - přírodní a geografické podmínky - hospodářství - osobnosti, kultura, tradice	25
- vyjmenuje instituce EU a vysvětlí jejich význam, funkci, sídlo a obsazení	3. Ústřední instituce - jedinečnost evropského institucionálního systému - Evropská rada, Rada EU (Rada Evropy) - Evropská parlament - Evropská komise - Soudní instituce – ESD, Tribunál - Evropský účetní dvůr - Evropská ústřední banka - Evropský ombudsman	15
- popíše jednotlivé legislativní nástroje - vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem - charakterizuje průběh legislativního procesu ve vztahu k jednotlivým institucím, způsoby schvalování	4. Evropská legislativa - jiné názvy (Evropské právo, Acquis communatoire, Komunitární právo, Akví, primární a sekundární právo - primární právo – smlouvy, druhy, změna smluv - sekundární právo – nařízení, směrnice, rozhodnutí - právně nezávazné dokumenty – doporučení, stanoviska (posudky) - legislativní proces, zveřejnění	12

<ul style="list-style-type: none"> - chápe vymezení politiky v evropském pojetí - vymezí jednotlivé politiky a charakterizuje je 	<p>5. Politiky EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení, charakteristika - společné politiky - koordinované (sdílené) politiky - doplňující politiky - příklady 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozpočet - vymezí příjmy a výdaje - porovná rozpočet EU s národním rozpočtem 	<p>6. Rozpočet EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, porovnání s národním rozpočtem - příjmy - výdaje - bilance rozpočtu, rozdělení ČS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický vývoj společné měny - vyjmenuje konvergenční kritéria - vysvětlí vývoj Eurozóny - chápe a vysvětlí současné problémy společné měny 	<p>7. Společná evropská měna - EURO</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj (ECU, EURO), virtuální a reálná měna - konvergenční (Maastrichtská) kritéria - Eurozóna, Euroland - instituce - aktuální problémy - mince a bankovky - výhody a nevýhody společné měny 	10
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a funkci venkova - rozlišuje znaky venkovských obcí - diverzifikace činností na venkově 	<p>8. Venkov, venkovský prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí, charakteristika, obecné cíle rozvoje - znaky venkovských obcí: urbanistické, architektonické, ekonomické, administrativní, velikostní - venkovské obce, venkovský prostor - současné problémy venkova 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše současnou situaci - zná příčiny současného stavu - nastíní řešení problémů 	<p>9. Současné problémy stavu ŽP venkovských oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické změny - ohrožení půd - biodiverzita - kvalita vod 	15
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla volného obchodu - celní unie a společného trhu 	<p>10. Stádia ekonomické integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zóna volného obchodu - celní unie - společný trh 	20

<ul style="list-style-type: none"> - objasní fungování HMU - vysvětlí význam politické unie; 	<ul style="list-style-type: none"> - HMU - politická unie 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí regionální politiku, její motivy a nástroje - vysvětlí význam NUTS - orientuje se v demografických aspektech - popíše problematiku trhu práce v zemích EU 	<p>11. Regionální (strukturální) politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturální fondy jako nástroj rozvoje regionu (ESIF) - obecné vymezení, motivy, nástroje - NUTS - demografické aspekty - osídlení a jeho struktura - trh práce 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem projektový management a projekt; - umí použít specifické nástroje a techniky řízení - sestaví životní cyklus projektu - objasní fungování týmu - umí uspořádat informace pro celkové vyhodnocení projektu - zná pojem plánovací proces a ví, jak dosáhnout stanovených cílů 	<p>12. Projektový management</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu projektový management a projekt - povaha managementu projektu - připraví a ověří projekt - zpracuje jednotlivé fáze projektu - umí vysvětlit zainteresované strany a vedení týmového projektu - studie proveditelnosti - charakteristika projektového plánování - plánovací proces 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit roli EAFRD pro rozvoj venkova v rámci SZP - orientuje se v jeho osách, hledá možnosti a příležitosti rozvoje venkova 	<p>13. EAFRD – evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prioritní osy (P) - hospodářského rozvoje ve venkovských oblastech (MAS, SCLLD) - Programové dokumenty: - Národní strategický plán pro rozvoj venkova ČR – NSPRV - Program rozvoje venkova – PRV – hodnocení, monitoring 	12
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit při tvorbě žádosti o finanční podporu - umí zvolit vhodnou oblast projektů ke zlepšení života na venkově nebo ve své obci 	<p>14. Postup při žádosti o finanční podporu z EU (nezemědělské podnikání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování projektu - posouzení projektu řídicím orgánem OP - prováděcí dokumenty OP – prioritní osy, časově omezené výzvy k předkládání projektů 	12

	<ul style="list-style-type: none"> - Oblasti projektů financovaných z EU: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dopravy a infrastruktury - ochrana životního prostředí - rozvoj měst a obcí, příhraniční spolupráce - rozvoj cestovního ruchu - rozvoj lidských zdrojů - zlepšování kvality veřejných služeb poskytovaných veřejnou správou a samosprávou - podpora podnikání, vědy a výzkumu - program rozvoje venkova se zaměřením na činnost místních akčních skupin – MAS 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních normách - vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání - rozlišuje mezi přímými a nepřímými platbami, orientuje se v široké škále možností nabízených dotačních titulů pro zemědělce 	<p>15. Konvenční a ekologické zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativa, zvláštnosti, orgány - ekologické zemědělství – legislativa, přechodné období, certifikace - podpora zemědělského podnikání: <ul style="list-style-type: none"> - přímé platby SAPS, doplňkové platby Top –up, formuláře, náležitosti - nepřímé platby – oblasti podpor, LFA, Natura, CHKBTPM, vybrané programy podpory zemědělského podnikání, začátek a rozvoj, předčasné ukončení, produkce a využití biomasy 	15
<ul style="list-style-type: none"> - zná obecný postup realizace projektu - umí vyhledat vhodný OP - umí zpracovat žádost o dotaci - zná problematiku realizace projektů a jejich kontroly 	<p>16. Tvorba projektů (zemědělské podnikání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - SZIF (dotace, projekty, kontroly) - obecný postup realizace projektů z EU <ul style="list-style-type: none"> - projektový záměr - vyhledání vhodného dotačního titulu - zpracování žádosti o dotaci - podání žádosti - hodnocení a výběr projektů - realizace projektů - předložení žádosti o platbu a monitorovací zprávy 	25

	<ul style="list-style-type: none"> - fyzická a administrativní kontrola projektu - udržování výsledku projektu 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky vyučovacího předmětu - umí samostatně pohovořit o dané problematice 	<p>17. Souhrnné maturitní opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj, kvantitativní a kvalitativní změny - instituce - legislativní proces - politiky, rozpočet, měna - venkovský prostor, venkovské obce - problematika OŽP - stádia ekonomické integrace (HMU) - strukturální politika - EAFRD - Projektová žádost o finanční podporu z EU - OP v ČR - Konvenční a ekologické zemědělství 	30

TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ A DOPRAVA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	160 (4,5)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Technická zařízení a doprava rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje je se základními pojmy a žáci získávají poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy. Seznamuje žáky s konstrukcí zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů odborných předmětů – pěstování rostlin, chovu zvířat a praxe. Předmět prohlubuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k majetku a jeho udržování

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- aplikovat získané poznatky v praxi,
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně a pečovat o zemědělské stroje a zařízení,
- dodržovat kvalitu a jakost práce a dbát na bezpečnost práce při plnění praktických úkolů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Technická zařízení a doprava je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a využití zemědělských strojů a zařízení a mechanizačních prostředků. Žáci se seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Učí se zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin, chovu zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu. Řeší otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z Matematiky a Fyziky ze základní školy. Lze využívat znalostí a zkušeností z předmětu Praxe.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na tematické celky, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním

samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Činnosti s jednotlivými druhy strojů jsou realizovány v rámci předmětu praxe. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy formou protokolu a vyvozují samostatné závěry o výsledcích svých pozorování. Výuka předmětu má část teoretickou, která probíhá v běžných nebo počítačových učebnách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých),
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat),
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly),
- řešit samostatně běžné pracovní problémy,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají Internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí – žák se učí dodržovat efektivní provoz dopravních a mechanizačních prostředků, využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie – žák využívá tyto prostředky ve výuce a učí se s nimi efektivně pracovat.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika, Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat, Chov zvířat a veterinářství, Pěstování rostlin, Praxe

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a určí jednotlivé - druhy materiálů - charakterizuje vlastnosti - materiálů, jejich použití - nakreslí a popíše jednoduché - technické výkresy 	1. Technologický základ <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, provozní a - stavební materiály - vlastnosti materiálů - základy technického kreslení 	30
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé části strojů 	2. Části strojů, složení zemědělských strojů	26

<ul style="list-style-type: none"> - určí význam použití částí na strojích, jejich funkci - vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství - vysvětlí ovládací soustavy strojů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - spoje a spojovací součásti, převody, - mechanizmy, potrubí a příslušenství, - energetické zdroje, ovládací soustavy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu a rozvod el. proudu - charakterizuje jednotlivé elektromotory, principy konstrukce a činnost - vysvětlí význam osvětlení a el. vytápění - použije bezpečně elektrospotřebiče - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p>3. Elektřina v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvod elektrického proudu - elektromotory - osvětlení a elektrické vytápění - ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem - BOZP, první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	17
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického - charakterizuje jednotlivé druhy dopravníků - popíše dopravu různých materiálů - vysvětlí optimální využití dopravních prostředků - dodržuje zásady BOZP - uvědomuje si pracovní právní důsledky v souvislosti s dodržováním BOZP - využívá zásady bezpečnosti při pracovních činnostech, uvědomuje si problematiku ochrany zdraví při práci - uvědomuje si bezpečnostní rizika spojená s využíváním mechanizace v zemědělství 	<p>4. Doprava a manipulace v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a specifika zemědělské dopravy - dopravníky, doprava kapalin, dopravní prostředky a zařízení, paletizace a kontejnery - dopravní linky - BOZP v dopravě - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip činnosti a části dojícího zařízení - rozdělí dojící zařízení - vysvětlí systém dojíren - popíše dojící robot - ošetří mléko po nadojení včetně charakteristiky strojů 	<p>5. Mechanizační prostředky pro dojení a chlazení mléka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojící zařízení - dojírny - dojící robot - ošetření mléka 	12

<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost přípravy krmiv včetně mechanizace - rozdělí jednotlivé způsoby krmení dle druhu zvířat - popíše mechanizační prostředky používané pro krmení a napájení - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, kejdy a močůvky - charakterizuje systém vnitřního členění stájí 	<p>6. Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a zakládání krmiv, mobilní krmné linky, krmení prasat a drůbeže - napájení hospodářských zvířat - odstraňování výkalů - zábrany, vázání, hrazení 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace - rozliší automatizaci od mechanizace na příkladech 	<p>7. Automatizace v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizace a robotizace - navigace GPS, krmné automaty, - dojící automaty – roboty 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů - popíše pluh a provede seřízení - vysvětlí teorii orby - charakterizuje stroje na předset'ové zpracování půdy - popíše a charakterizuje stroje používané pro zpracování půdy během vegetace - seřídí zadané stroje - posoudí vhodnost použití strojů dle technologie pěstování 	<p>8. Stroje pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy - předset'ové zpracování půdy - zpracování půdy během vegetace - konstrukce a seřízení strojů na zpracování půdy - BOZP se stroji na zpracování půdy 	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - seřídí dávku rozmetadel a postřikovačů a provede jejich údržbu - vypočítá výkonnost rozmetadel a postřikovačů - popíše použití strojů pro aplikaci závlah s ohledem na životní prostředí 	<p>9. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmetadla tuhých hnojiv, - aplikace kapalných hnojiv, - postřikovače a rosiče - závlahy a ochrana krajiny 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů - popíše konstrukci výsevního ústrojí, uvede jeho funkci a seřízení - charakterizuje pojem kolejový řádek - ukáže význam a seřízení znamenáku 	<p>10. Mechanizační prostředky na setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení secích strojů, teorie setí, - konstrukce, funkce a seřízení secích strojů-výsevní ústrojí - secí kombinace a bezorebné setí 	<p>5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše nové technologie používané při setí - charakterizuje konstrukci sazečů brambor - vysvětlí systém odkameňování před sázením brambor 	<ul style="list-style-type: none"> - sázení a konstrukce sazečů - nové technologie sázení brambor 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí žací stroje - popíše konstrukci žacího ústrojí - vysvětlí princip činnosti mačkářů, obracečů, shrnovačů, sběracích vozů a lisů a jejich zařazení v rámci sklizně - charakterizuje sklízecí řezačku - vysvětlí pojem konzervace píce - uložení konzervované píce 	<p>11. Mechanizační prostředky na sklizeň pícnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žací stroje a teorie sečení - mačkače, obraceče a shrnovače, - sběrací vozy, lisy - sklízecí řezačky 	7
<ul style="list-style-type: none"> - určí funkci hlavních částí sklízecí mlátičky - vysvětlí tok obilní hmoty sklízecí mlátičkou - charakterizuje hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy 	<p>12. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízecí mlátičky - třídění, sušení, čištění a skladování zrna sklizeň slámy 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování - popíše přímou a dělenou sklizeň okopanin a navrhne vhodné stroje - vysvětlí činnost posklizňové úpravy a skladování brambor - určí složení jednotlivých strojů 	<p>13. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie sklizně okopanin - sklízeče brambor - posklizňová úprava a skladování brambor - sklízeče cukrovky a řepy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci, seřízení a obsluhu strojů používaných dle oblastí - vysvětlí činnost jednotlivých strojů 	<p>14. Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin dle oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny, lnu a chmele 	4

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	122 (3,5)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Řízení motorových vozidel rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané v ostatních odborných předmětech. Dalším úkolem tohoto předmětu je připravit žáky na získání řídičského oprávnění skupiny T a B, popřípadě A, C. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které souvisí s řízením motorových vozidel. Zároveň si prohlubuje poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností. Tento předmět se vztahuje především k předmětu Praxe.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- aplikovat získané poznatky v praxi,
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně a pečovat o zemědělské stroje a zařízení,
- dodržovat kvalitu a jakost práce a dbát na bezpečnost práce při plnění praktických úkolů.

Charakteristika učiva

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řídičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Je rozdělen na tematické celky, které na sebe navazují. Výuka tohoto předmětu má část teoretickou, která probíhá v běžných nebo počítačových učebnách, a část praktickou – údržba motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle v dílnách a vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly. Důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na správnou aplikaci provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci, správnost řešení dopravních situací a na dodržování zásad bezpečné jízdy. Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení a cvičných zkušebních testů dle Ministerstva dopravy. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Tento předmět je zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušebního komisaře.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence - žáci v předmětu řeší problematiku silničního provozu, dopravní nehodovosti a chování řidičů. Svá navržená řešení prezentují a vysvětlují před spolužáky a reagují na jejich dotazy a připomínky.

Personální kompetence - prezentace vědomostí a následná diskuze při řešení problematiky provozu s návazností na získané znalosti a dosavadní zkušenosti z provozu, učí žáky jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat a přijímat radu i kritiku.

Kompetence využívat prostředky informačních technologií – efektivní využívání informačních technologií při výuce pravidel silničního provozu a sledování novinek v dané oblasti..

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí – žák se učí dodržovat efektivní provoz dopravních prostředků s ohledem na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie – žák využívá tyto prostředky ve výuce a učí se s nimi efektivně pracovat. Žáci se učí efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie jako je palubní počítač a GPS navigace.

Mezipředmětové vztahy

Technická zařízení a doprava, Fyzika, Praxe

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích- zná dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení- objasní odbočování a jízdu křižovatkou	1. Pravidla silničního provozu <ul style="list-style-type: none">- ustanovení pravidel silničního provozu- dopravní značky a dopravní zařízení- řešení dopravních situací- povinnosti držitele řidičského průkazu- podmínky provozu motorových vozidel	24/28
<ul style="list-style-type: none">- provádí základní údržbu motorového vozidla- ovládá konstrukci motorového vozidla- rozezná základní možné závady a	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla <ul style="list-style-type: none">- traktor, osobní automobil, nákladní automobil, motocykl- základní části motorového vozidla- motor a jeho příslušenství- převodové ústrojí	16/10

<ul style="list-style-type: none"> - poruchy motorového vozidla - vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> - podvozek - elektrické zařízení - kontrola a výbava vozidla 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní ovládací prvky - ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě - bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony - řídí motorové vozidlo skupiny T, B (volitelně A,C) - dodržuje zásady bezpečné jízdy 	<p>3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání základních ovládacích prvků - úkony před jízdou - základní jízdní úkony - složitější jízdní úkony - základní fyzikální zákonitosti jízdy - vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu 	13/13
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy první pomoci - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě 	<p>4. Zdravotnická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - první pomoc při jednotlivých poraněních - výbava a použití autolékárničky 	6/4
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení - ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby - zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky 	<p>5. Opakování a procvičování učiva</p>	4/2

Pozn.:

V kolonce počet hodin jsou nad lomítkem uvedeny hodiny pro sk. T a pod lomítkem sk. B. Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č.247/ 2000 Sb. V případě změny legislativy nutno počty hodin upravit.

HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět hospodářský zeměpis vede k rozvíjení schopnosti pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů v lidské společnosti, národní i světové ekonomice. Reaguje na aktuální problémy v národním i světovém hospodářství.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost samostatného uvažování, pochopení ekonomických souvislostí v jednotlivých hospodářských centrech a vazeb mezi jednotlivými zeměmi. Podporuje žáky k tvorbě samostatného úsudku. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali poznatky v oblasti regionálních aspektů světového hospodářství. Žáci získají informace o hlavních ekonomických centrech světa: Evropa, nejvyspělejší země východní Asie a Severní Ameriky. Získají informace o globálních geografických aspektech světového hospodářství, světové ekonomice a jejích problémech. Dále si vytvoří představu o geopolitických problémech, o sociálních problémech lidstva a přehled o globálních problémech přírodní sféry

Strategie výuky

Předmět je v učebním plánu zařazen do prvního ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou používány expoziční metody, například motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuse. Směřují k vytváření náhledu na hospodářskou a politickou situaci v regionu i ve světě. Metodami osvojování učiva jsou výklad, vysvětlení, popis, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse. Ve výuce žáci pracují s odborným textem, vyhledávají informace v masových médiích, odborné literatuře, pracují s Internetem a s mapou.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá především písemné a ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace a aktivita žáka během výuky. Hodnotí se i výběr důležitých a zajímavých informací vztahujících se k probíraným tématům, orientace v současném dění jak v ČR, tak i

v Evropě a ve světě, aktivní zapojení do diskusí a zpracování samostatné práce na vybrané téma z učiva hospodářského zeměpisu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Hospodářský zeměpis rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- využívat k učení různé zdroje - práci s materiály různého typu, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat získaných vědomostí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a to i s využitím komunikačních technologií,
- pracovat s mapou a orientovat se v jednotlivých zeměpisných regionech světa,
- orientovat se v historických souvislostech základního historického vývoje hospodářsky významných zemí,
- zajímat se o politické a hospodářské dění u nás i ve světě.

Mezipředmětové vztahy

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole v předmětu zeměpis - jedná se především o základní geografické údaje. Předmět Hospodářský zeměpis souvisí se všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předmětem Základy společenských věd a Dějepis. Je součástí i ekonomického vzdělávání v oblasti Ekonomiky a podnikání.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí.

Předmět Hospodářský zeměpis se podílí na environmentální výchově žáků, učí je poznávat oblasti hospodářství a surovinových zdrojů jednotlivých zemí, které se mohou výrazně podílet na poškozování životního prostředí – především v souvislosti s těžbou přírodních surovin.

Občan v demokratické společnosti.

Na základě studia faktů historických souvislostí českých i světových dějin je možné vést žáky k demokratickému a aktivnímu občanství. Seznámení se zeměmi, kde i v současnosti vládne totalitní režimy bez demokratických principů moci, napomáhá k uvědomění si předností demokratické společnosti. Práce ve skupinách a poznávání kulturních hodnot jiných národů

Informační a komunikační technologie.

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a Internet - to při seznamování s tématem i při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání potřebných informací.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: - charakterizuje význam hospodářského zeměpisu	1. Význam hospodářského zeměpisu	1
 - rozlišuje makroekonomiku světa - vysvětlí její charakteristické rysy	2. Přehled makroregionů světa, jejich charakteristické rysy	5
 - popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznamovaných zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami - srovná hospodářskou pozici ČR s ostatními státy - provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií	3. Evropské ekonomické centrum - význam - hospodářství - obyvatelstvo - Česká republika – postavení ve světě, hospodářství, přírodní zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství regionů ČR (zejména Jihočeský kraj) - Rusko	30
 - popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznamovaných zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	4. Východoasijské ekonomické centrum - Japonsko, Čína, Indie - Austrálie, Oceánie	15
 - popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznamovaných zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	5. Afrika – hospodářství, problémy	5
 - popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznamovaných zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	6. Americké ekonomické centrum - USA - Kanada - Jižní Amerika	12

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různorodostí geopolitických, sociálních i ekologických problémů světa - vysvětlí základní pojmy - získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky, internetu 	<p>7. Globální aspekty světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické aspekty - geopolitické problémy - sociální problémy - globální problémy přírodní sféry 	<p>4</p>
--	---	-----------------

NAUKA O ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Nauka o životním prostředí je koncipována jako předmět, který má u žáků vzbudit zájem o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti živé i neživé přírody, složitosti vzájemných vztahů a má žáky směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Předmět poskytuje ucelený přehled o jednotlivých složkách biosféry. Zaměřuje se na pochopení vztahů mezi abiotickými a biotickými složkami životního prostředí a objasňuje nejen zákonitosti jevů probíhajících v přírodě, ale zdůrazňuje i sociální a ekonomická hlediska, která naše životní prostředí ovlivňují. Usiluje nejen o osvojení poznatků potřebných pro poznání uvedených vztahů, ale především o získání přehledu o příčinách a následcích jejich narušení. Snaží se naučit žáky posoudit současný stav životního prostředí a hledat možné cesty k zlepšení spočívající jak v cíleném legislativním a ekonomickém tlaku, tak v uvážlivém přístupu jednotlivců i celé společnosti. Zaměřuje se na problematiku udržitelného rozvoje společnosti a vytváří předpoklady pro formování generace, která ho bude prosazovat a realizovat.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět Nauka o prostředí rostlin je třeba chápat jako součást celé složky odborného vzdělávání.

Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického.

Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění k živým organismům a životnímu prostředí.

Předmět přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Předmět Nauka o životním prostředí je zařazen do 1. ročníku a je rozvržen do 2 učebních celků.

V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které prohlubují poznatky o ekologii. Druhý okruh člověk a životní prostředí je zaměřen na životní styl člověka a jeho vliv na životní prostředí, na principy ochrany a legislativní podporu opatření ke zlepšení jejich stavu.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku a je rozčleněn do 2 nosných tematických celků. Celkový počet hodin za studium činí 72. Týdně jsou vyučovány 2 hodiny. Navazuje na učivo ZŠ.

Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, pečlivost, přesnost a prohloubení estetického cítění k životnímu prostředí.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

V rámci předmětu budou využívány pomůcky, modely, videozáznamy, obrazy, atlasy, odborná literatura, časopisy, legislativní dokumentace, normy a metodiky, interaktivní tabule, Internet, PC.

Vhodně zvolené přednášky a besedy s odbornou veřejností umožní žákům lépe se orientovat v probírané látce.

Součástí výuky je i samostatná nebo kolektivní práce na problémových úkolech, které jsou řešeny s užitím Internetu nebo odborné literatury a předkládány kolektivu třídy jako referáty a prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Teoretická výuka je hodnocena průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování během vyučování.

Hodnocení doplňují souhrnná písemná prověřením i drobné testy, výsledky samostatných prací žáků a praktických úkolů prováděných na cvičení.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování vhodných způsobů zakládání porostů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák:

- je motivován k aktivitě při učení, samostatnosti a k celoživotnímu vzdělávání,
- je veden k pečlivé a systematické práci,
- dbá na bezpečnost práce, dodržuje přesné pracovní postupy,
- osvojuje si dovednosti při práci s laboratorní technikou a základy vědeckých postupů při zkoumání živé i neživé přírody,
- osvojuje si zásady dobré týmové spolupráce,
- pochopení významu životního prostředí pro život organismů včetně člověka a poznání možností pozitivního i negativního vlivu člověka na ŽP a jeho dopadů,
- upevňuje svou schopnost komunikovat při ústním zkoušení, při přednesu referátů a během diskusí,
- je schopen používat moderní informační technologie.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na učivo ZŠ. Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Fyziky a odborné zemědělské předměty.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výuku nauky o prostředí rostlin. V předmětu je upozorňováno na vliv člověka na životní prostředí. Dále jsou zmiňována rizika pro životní prostředí, která může člověk způsobit svým chováním.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno při cvičeních, kdy se zadávají problémové úkoly menším skupinám. Úkoly souvisí s diagnostikou stavu životního prostředí a navrhováním zlepšení stávajícího stavu. Zvládnutí úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky při využívání programů v předpovídání počasí a v oběhu látek, potravních pyramid a řetězců. O informacích na Internetu, potřebných k zlepšení životního prostředí lidí, jsou žáci průběžně seznamováni.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- chápe význam nejdůležitějších pojmů- vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie v ekosystémech- zhodnotí nejdůležitější abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)- uvede příklady základních vztahů mezi rostlinami a nebo živočichy- uvede příklad potravního řetězce- popíše vliv člověka na krajinu, rostliny a živočichy na příkladech- popíše různé typy krajiny dle využívání člověkem- zhodnotí význam zdravého životního prostředí pro lidský život	1. Ekologie <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- oběh látek a energie v přírodě- fotosyntéza- abiotické faktory- biotické faktory- potravní pyramida a potravní řetězec- ekosystémy, členění a vývoj- typy krajiny- udržitelný rozvoj	48
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,- posoudí vliv jejich využívání na prostředí;- popíše způsoby nakládání s odpady;- charakterizuje globální problémy na Zemi;- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	2. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	24

<ul style="list-style-type: none">- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení- vybraného environmentálního problému.		
---	--	--

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288 (9)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Pěstování rostlin má dát žákům základní přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pěstování zemědělských plodin. Naučí se základní vědomosti o meteorologii, klimatologii, fenologii, zpracování půdy, o osivech, sadbě a hnojivech. Získají vědomosti o významu pěstovaných plodin, jejich nárocích na osevní postup, klimatické a půdní podmínky. Zvládnou různé výrobní technologie včetně hnojení, ošetřování jednotlivých plodin. Při sklizni plodiny poznají základní kvalitativní parametry pro prodej dané komodity.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět směřuje nejen ke zvládnutí výrobních technologií, ale i k vytvoření správného vztahu (citu) k půdě, rostlinám a okolní přírodě, která je součástí zemědělské výroby.

Žák je směřován k těmto postojům, hodnotám a preferencím:

- hospodařit v souladu se zásadami správné zemědělské praxe,
- získat kladný postoj k okolnímu životnímu prostředí,
- ochrana přírody při využívání pěstebních technologií,
- vhodné zacházení s půdou (využívání meziplodin, správná agrotechnika),
- tvorba krajiny z hlediska estetického, ekologického a zemědělského,
- dodržování správných dávek chemických přípravků a hnojiv,
- plnění vodohospodářských ochranných nařízeních souvisejících s rostlinou produkcí,
- realizace kvalitativních parametrů jednotlivých výrobních technologií,
- správně hospodařit s pohonnými hmotami a odpady,
- dodržovat bezpečnostní pravidla při práci,
- snažit se o další rozvoj venkova a kulturnost krajiny.

Charakteristika učiva

Předmět navazuje na znalosti předmětů Nauka o životním prostředí a Biologie. Učí žáka chápat souvislosti mezi klimatickými a půdními podmínkami ve vztahu k požadavkům pěstovaných plodin. Žák se orientuje ve výběru vhodných odrůd, hnojiv a technologií na zpracování půdy a ošetřování rostlin. Zná kvalitativní znaky vyrobených produktů a dovede posoudit ekonomiku pěstování jednotlivých plodin.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Teoretickou výuku lze prohloubit praktickými cvičeními a náplní předmětu Praxe. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základním

zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin. Cílem je naučit vypěstovat v potřebném množství a kvalitě jednotlivé plodiny, při zachování metod správné zemědělské praxe šetrné k životnímu prostředí, za využití precizního zemědělství. Uvědomovat si, že péče o krajinu se stává součástí výrobních technologií, dotačních titulů, nařízení a zákonů. K modernímu pěstování plodin je nutná organizační schopnost, výkonná mechanizace, využití počítačových programů a hospodaření v souladu s ochranou půdy, vody a ostatních složek životního prostředí. Při výuce se bude používat výklad zaměřený na současnou zemědělskou praxi, řízený rozhovor, diskuze na dané téma. Problémové vyučování spojené s nácvikem organizačních schopností bude uplatňováno především při praktických cvičeních. Součástí výuky budou průřezová témata ve 2. – 4. ročníku, zpracování závěrečných prací ve 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje písemnou formou v podobě výstupních testů nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu, ale je spíše doplňkovou formou. Výsledná známka je kombinací získaných známek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák se učí:

- chápat problematiku precizního zemědělství,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených,
- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu,
- využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, fyziky, chemie, odborných předmětů,
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- aplikovat své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu,
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku,
- naučit se organizovat pracovní operace a práci podřízených pracovníků,
- pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti Internetu,
- sestavovat osevní postupy, vypracovávat plány hnojení a ochrany rostlin,
- navrhnout vhodný technologický postup pro pěstování určité plodiny,
- provádět a organizovat orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin,
- posuzovat stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovat úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách,
- organizovat následná opatření
- prezentovat závěrečnou práci před kolektivem žáků a učitelů,
- zabezpečovat všechna opatření tak, aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou,
- chápat bezpečnost práce svou i svých pracovníků jako nedílnou součást výroby a dodržovat používání ochranných pomůcek při všech pracích.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Fyziky, Nauky o životním prostředí a odborné zemědělské předměty.

Průřezová témata

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výuku pěstování rostlin. V předmětu je upozorňováno na správné skladování a aplikaci průmyslových a organických hnojiv. Součástí výuky je naučit žáky dodržovat zásady správné zemědělské praxe šetrné k životnímu prostředí a používat dusíkatá hnojiva ve zranitelných oblastech podle nitrátové směrnice. V rámci jednotlivých pěstebních technologií jsou zmiňována i rizika pro životní prostředí, která může zemědělec způsobit svojí nevhodnou činností (agrotechnika, hnojení, chemická ochrana, odpady, pohonné hmoty, skladování). Je preferována problematika precizního zemědělství.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno při cvičeních, kdy se zadávají problémové úkoly menším skupinám. Úkoly souvisí s vyhodnocením půdních podmínek, agrobiologickou kontrolou, plánem hnojení, sestavením technologické linky a harmonogramu jednotlivých pracovních operací při pěstování plodin. Zvládnutí úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je uplatňováno při řešení úkolů na cvičeních samotnými žáky. Vypracované úkoly jsou prezentovány a obhajovány před kolegy. Diskuze podporují sebevědomí a motivaci žáků uplatnit se při řešení odborných problémů.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky při využívání programů v pěstování rostlin (evidence a aplikace hnojiv a chemických přípravků, využívání mechanizace, spotřeba pohonných hmot, ekonomické ukazatele pěstovaných plodin). Jsou zdůrazňovány moderní zásady precizního zemědělství s využitím digitalizovaných map a GPS. O informacích na Internetu, potřebných k úspěšnému pěstování rostlin, jsou žáci průběžně seznamováni.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- odvodí souvislost jednotlivých povětrnostních činitelů se základními vegetačními podmínkami rostlin- objasní zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních situací a jevů- obsluhuje běžné meteorologické přístroje a vyhodnocuje získané údaje- se orientuje v termínech synoptické meteorologie a dokáže využít informace z předpovědí v zemědělské praxi i v osobním životě- sestaví místní předpověď počasí na základě stavu a vývoje povětrnostní situace- vyhodnocuje meteorologické a klimatické údaje ve vztahu k pěstovaným plodinám	1. Povětrnostní a klimatičtí činitelé <ul style="list-style-type: none">- povětrnostní činitelé, jejich měření a hodnocení- předpovídání počasí- podnebí a vegetace- fenologie	32

<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje souvislosti mezi klimatickými a výrobními oblastmi ČR - přiřazuje k jednotlivým výrobním oblastem hlavní pěstované plodiny - vyvozuje ze získaných fenologických poznatků vhodná opatření v zemědělské výrobě 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní nerosty a horniny, popíše jejich složení a vliv na půdní vlastnosti - vysvětlí proces vzniku půdy - charakterizuje složení, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv při pěstování plodin - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - rozlišuje půdní druhy a půdní typy a dokáže je vhodně zvolit pro pěstované plodiny - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - posoudí zařazení půdy do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) a vyhodnotí výsledky kontroly úrodnosti půd (KÚP) - uvědomuje si důsledky poškozování půdy (eroze, zamokření, utužování) - navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdního fondu 	<p>2. Půdní činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra, pedosféra - nerosty a horniny - zvětvávání nerostů a hornin - vznik půdy - složení a vlastnosti půdy - půdotvorní činitelé - půdní typy - ochrana půdy 	34
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základním rozdělení zemědělských plodin, jednotlivé zástupce plodin vyjmenuje - na základě osvojených zásad pro střídání plodin sestaví různé typy osevních postupů 	<p>3. Obecná rostlinná produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zemědělských plodin - monokultury - únava půdy - střídání plodin - osevní postupy - osivo a sadba - množitelské porosty 	40

<p>vhodných do určitých výrobních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí a posoudí strukturu osevního postupu - posuzuje kvalitu osiva a sadby podle stupňů množení - vyhodnotí kvalitu osiva a sadby podle výsledků rozborů vlastností osiva a sadby - vysvětlí zásady výroby kvalitního osiva a sadby - umí zjistit parametry osiva, sadby a použít je - vybírá vhodné způsoby založení porostů zemědělských plodin podle technologických požadavků i podle nároků plodin - určí výsevek jednotlivých plodin a potřebu sadby brambor - dovede sestavit plán osevu - umí hodnotit kvalitu setí a sázení - navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace - určí stupeň zralosti, zvolí termín a způsob sklizně a posklizňové úpravy vzhledem k účelu pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - biologické a užitné vlastnosti osiva a sadby - vlastnosti osiva a sadby - příprava osiva a sadby - sadby brambor - zakládání porostů - agrotechnické lhůty setí a sázení výsevek, výpočet výsevku, potřeba sadby - způsoby setí a sázení - BOZP - ošetřování porostů - sklizeň plodin a posklizňová úprava 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam, cíle, způsoby a možnosti zpracování půdy - navrhuje efektivní mechanizační prostředky - dovede hodnotit kvalitu zpracované půdy 	<p>4. Zpracování půdy – mechanizační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy - podmínka - orba - příprava půdy před setí, sázením - zpracování půdy během vegetace - minimalizace - půdoochranné zpracování půdy 	24
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam jednotlivých živin ve výživě - umí zjistit produkci organických hnojiv a zná správné uskladnění a použití - dovede využít náhradní zdroje organických hnojiv 	<p>5. Výživa a hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení rostlin - význam jednotlivých živin - makroelementy, mikroelementy - příjem živin - rozdělení hnojiv - organická hnojiva - zelené hnojení, sláma 	35

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí aplikaci - minerálních hnojiv a jejich - účinek v půdě a v rostlině - dovede sestavit plán hnojení - a vést evidenci hnojiv 	<ul style="list-style-type: none"> - minerální hnojiva - morforegulátory - nitrátová směrnice - plán hnojení - evidence hnojení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé druhy - obilnin - zná požadavky na půdu, - podnebí a způsoby setí - zná využití a nároky - jednotlivých obilnin - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování a sklizni porostů - umí kvalitativní parametry 	<p>6. Obilniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - rozdělení obilnin - klimatické a půdní požadavky - založení porostů jarních a ozimých obilnin - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování žita - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování tritikale - technologie pěstování kukuřice - ostatní obilniny 	30
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - jednotlivých luskovin - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování a sklizni porostů - umí kvalitativní parametry 	<p>7. Luskoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - klimatické a půdní požadavky - technologie pěstování hrachu - technologie pěstování bobu - technologie pěstování lupiny - technologie pěstování sóji - ostatní luskoviny 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - jednotlivých olejnin - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování a sklizni porostů - umí kvalitativní parametry 	<p>8. Olejní</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - klimatické a půdní požadavky - technologie pěstování řepky - technologie pěstování máku - technologie pěstování slunečnice - technologie pěstování hořčice - ostatní olejní 	16
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - přadných rostlin - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování a sklizni porostů - umí kvalitativní parametry 	<p>9. Přadné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - klimatické a půdní požadavky - technologie pěstování lnu - technologie pěstování konopí setého 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - jednotlivých okopanin 	<p>10. Okopaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - klimatické a půdní požadavky 	16

<ul style="list-style-type: none"> - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování, sklizni a - skladování - umí kvalitativní parametry 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie pěstování cukrové řepy - technologie pěstování a skladování brambor - ostatní okopaniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - jednotlivých pícnin - dovede navrhnout - technologii pěstování - orientuje se v hnojení, - ošetřování a sklizni - porostů - umí kvalitativní parametry 	<p>11. Pícniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, biologická charakteristika - klimatické a půdní požadavky - rozdělení pícnin - technologie pěstování jetele lučního - technologie pěstování vojtěšky seté - technologie pěstování travních porostů - ostatní pícniny 	25
<ul style="list-style-type: none"> - zná využití a nároky - jednotlivých speciálních - plodin - dovede navrhnout - technologii pěstování 	<p>10. Speciální plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie pěstování kmínu - technologie pěstování svazenky - technologie pěstování energetických plodin 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby získávání - nových odrůd - zná význam selekce - umí pěstovat GMO 	<p>11. Šlechtění a semenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - šlechtitelské metody - množitelské porosty - semenářství - pěstování geneticky modifikovaných rostlin 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip mletí - obilovin a výroby sladu, piva - zná způsob získávání oleje - dovede popsat výrobu cukru, - lihu a škrobu - vysvětlí principy konzervace - pícnin 	<p>12. Základy zpracování rostlinných produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování obilovin - zpracování olejnin - zpracování okopanin - zpracování pícnin 	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v poradenském - systému a ten umí využít - pracuje s právními předpisy - zná jednotlivé právní předpisy - probírané v ostatních - kapitolách 	<p>13. Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradenský systém - právní předpisy 	2

ROSTLINOLÉKAŘSTVÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program :	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	54 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu Rostlinolékařství je rozvíjení, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v biologické a chemické složce přírodovědného vzdělání. Žáky seznamuje se základními pojmy rostlinolékařství, vysvětluje jim vztahy mezi kulturními rostlinami a škodlivými činiteli. Popisuje škodlivost chorob, škůdců a plevelů. Charakterizuje typické symptomy jednotlivých poškození a ukazuje možnosti jejich eradikace. Probírané učivo úzce navazuje na některé tematické celky odborných předmětů – Biologie, Pěstování rostlin, Praxe a Technická zařízení a doprava.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Rostlinolékařství směřuje k podpoře znalostí nutných pro pochopení vztahu mezi rostlinami a patogenními činiteli a všech činností, které se týkají komplexní péče o zdravé kulturních rostlin.

Žáci jsou směřováni k těmto postojům, hodnotám:

- ochrana přírody a životního prostředí,
- hospodaření v souladu se zásadami správné zemědělské praxe v systému precizního zemědělství,
- vztahy mezi patogeny a rostlinami,
- používání metod biologické ochrany rostlin při eliminaci škodlivých činitelů ve vztahu k ochraně životního prostředí,
- správné nakládání s chemickými látkami používanými v ochraně rostlin,
- dodržování všech zásad bezpečnosti práce,
- uskutečňování nepřímých opatření proti patogenům,
- spojitost ochrany rostlin s metodami šlechtění nových odrůd na odolnost vůči škodlivým organismům.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Rostlinolékařství je vedeno tak, aby žáci upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí, uvědomili si svoji odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad zemědělství jak současné tak budoucím generacím a posoudili dopady ochrany rostlin na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Je rozdělen na devět hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Druhá část výuky je zaměřená na komplexní řešení problematiky ochrany hlavních skupin zemědělských plodin. Hlavní náplní cvičení je studium škodlivých činitelů a možnost praktických návrhů ochrany jednotlivých plodin.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, které jsou zařazeny po absolvování příslušného tematického celku, známek za poznávací testy škodlivých činitelů a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

U žáků jsou rozvíjeny komunikativní kompetence tím, že jsou vedeni k přesnému popisu a charakteristice jednotlivých škodlivých činitelů (chorob, škůdců a plevelů). Žák by měl být schopen dalšího navazujícího vzdělání v oboru a absolvovat nutné profesní zkoušky.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Fyziky, Pěstování rostlin a odborné zemědělské předměty.

Realizace průřezových témat

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výuku ochrany rostlin. V předmětu je kladen velký důraz na zásady precizního zemědělství a správné používání pesticidů, jejich skladování a možná rizika vůči ostatním organismům. V předmětu je kladen důraz na další metody ochrany rostlin šetrné vůči životnímu prostředí – preventivní a agrotechnické způsoby boje a rovněž i metody biologické ochrany rostlin.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno především při cvičeních, kdy žáci řeší problematiku ochrany konkrétních plodin s možnostmi výběru daného způsobu boje proti patogenu. V případě chemické ochrany navrhují vlastní použití vybraného přípravku s dávkováním a omezeními, která jsou pro aplikaci daného přípravku nezbytná.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je uplatňováno při řešení úkolů na cvičeních. Výsledky samostatné práce žáci vzájemně prezentují a v diskuzi pak obhajují svá rozhodnutí. Zároveň se učí definovat a správně pojmenovat jednotlivé problémy.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky při tvorbě výstupů při zadávání skupinových úkolů ve cvičeních. K jejich vyřešení žáci samostatně získávají informace, které pak zpracují, vyhodnotí a před ostatními prezentují.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: - rozumí základním pojmům rostlinolékařství a orientuje se v odborných textech - popíše průběh choroby, podmínky jejího vzniku, základní symptomy, obranné mechanismy rostliny a perzistenci chorob	1. Fytopatologie - základní pojmy - vznik, průběh a perzistence chorob - obranné mechanismy rostlin - symptomy a diagnostika chorob - rozdělení chorob na abiotické a biotické a jejich základní charakteristika	5

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí choroby na abiotické a biotické a popíše základní rozdíl 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny vzniku chorob a navrhne postupy vedoucí k prevenci jejich výskytu - v návaznosti na předměty biologie, chemie, fyzika a pěstování rostlin vysvětlí podstatu prevence chorob - objasní podstatu karantény rostlin 	<p>2. Nepřímé metody ochrany rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena prostředí - hygiena pěstovaných rostlin - vnitřní karanténa - vnější karanténa - Státní rostlinolékařská správa - Zákon „O rostlinolékařské péči“ - Rostlinolékařský portál 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postupy integrované ochrany rostlin - popíše fyzikální, mechanické a biologické způsoby ochrany rostlin - rozdělí pesticidy, popíše hlavní skupiny fungicidů, insekticidů a herbicidů - uvědomí si možné dopady nesprávného používání pesticidů na životní prostředí 	<p>3. Přímé metody ochrany rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaná ochrana rostlin - fyzikální, mechanické a biologické způsoby ochrany rostlin - rozdělení pesticidů - fungicidy - insekticidy - herbicidy - zásady skladování a aplikace pesticidů - prognóza, signalizace, bezpečnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše virovou částici - vysvětlí podstatu působení virů na rostlinnou buňku - zná základní diagnostiku virů a metody ozdravování rostlin od virových chorob - popíše symptomy virových chorob 	<p>4. Virové choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry - působení virové choroby na rostliny - diagnostika virů, ELISA test - ozdravování rostlin od virů - symptomy virových chorob - přenos virových chorob - ochrana proti virovým chorobám 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše bakteriální buňku - rozliší základní symptomy bakteriálních chorob - navrhne možnosti ochrany 	<p>5. Bakteriální choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis bakteriální buňky - působení bakterií na rostliny - rozmnožování a přenos bakterií - ochrana proti bakteriálním chorobám 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše fytopatogenní houby, způsoby přenosu, perzistenci hub a symptomy houbových chorob - orientuje se v Gaumannově systému hub - třídy Archimycetes, Phycomycetes, Ascomycetes, Basidiomycetes a Deuteromycetes 	<p>6. Houbové choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - fytopatogenní houby - přenos, perzistence a symptomy houbových chorob - Gaumannův systém hub - Archimycetes - Phycomycetes - Ascomycetes - Basidiomycetes - Deuteromycetes 	5

<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje plevelnou rostlinu - popíše škodlivost plevelů - seznámí se s ekologickým významem plevelných rostlin - rozdělí plevely podle herbologických vlastností - určí hlavní zástupce jednotlivých skupin plevelů - navrhne možnosti ochrany proti nejdůležitějším zástupcům 	<p>7. Plevely</p> <ul style="list-style-type: none"> - plevelné a doprovodné rostliny - škodlivost plevelů - ekologický význam plevelů - plevely jednoleté rozmnožující se pouze generativně - plevely dvouleté až víceleté rozmnožující se převážně generativně - plevely vytrvalé rozmnožující se převážně vegetativně - plevely poloparazitické a parazitické - ochrana proti plevelům 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živočišné škůdce rostlin - charakterizuje hád'átka, měkkýše, roztoče, hmyz a obratlovce, včetně hospodářsky nejškodlivějších zástupců - navrhne možnosti ochrany proti nim 	<p>8. Škůdci</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišní škůdci rostlin a zásob - hád'átka - měkkýši - roztoči - hmyz - obratlovci 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější choroby hlavních skupin plodin - charakterizuje hlavní škůdce těchto skupin - určí nejvýznamnější plevely - navrhne komplexní možnosti ochrany proti jednotlivým činitelům - orientuje se v etiketě přípravku a bezpečném postupu při zacházení s přípravky - využívá rostlinolékařský portál - vede záznam o aplikaci přípravků - orientuje se v legislativě - zná mimořádná opatření 	<p>9. Praktická ochrana rostlin (obiloviny, luskoviny, cukrovka, brambory, olejniny) a zacházení s přípravky na ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba přípravku - rostlinolékařský portál - etiketa přípravku na ochranu rostlin - bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin - vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin - provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy - mimořádná opatření - legislativa 	12

CHOV ZVÍŘAT A VETERINÁŘSTVÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program :	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	349 (11)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Chov zvířat a veterinářství poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Poskytuje žákům informace o základních principech chovu hospodářských zvířat, zejména o stavbě těla zvířat, morfologických a fyziologických vlastnostech. Žáci získají také potřebné vědomosti o výživě a krmění hospodářských zvířat, základech plemenářské práce. Obecným cílem předmětu je umožnit žákům získat přehled o anatomii a fyziologii, známých předcích hospodářských zvířat i procesu jejich domestikace, osvojit si základní zootechnické pojmy, fakta o morfologických a fyziologických vlastnostech, zdraví, nemoci a hygieně, metodách plemenitby, legislativě a techniky a technologie chovu jednotlivých skupin hospodářských zvířat. Žáci získají základní znalosti o vzniku nemocí, předcházení nemocí u zvířat, jejich projevech, léčení a prevenci. Žáci se učí používat potřebnou odbornou terminologii.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Teoretické a praktické vyučování je směřováno na kladné rozvíjení vztahu ke zvířatům, na ekologické myšlení – uplatňování správné zemědělské praxe, na správné a citlivé zacházení se zvířaty při dodržování bezpečnosti práce a na vytváření vhodných podmínek pro jejich chov.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu v části Chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části těla, ale i orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat. Dokáže zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s jednotlivými chovy a zná principy získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování.

Vyučování předmětu v části Veterinářství se zabývá významem a úkoly zoohygieny, veterinární asanace, podává základní informace o příčinách a rozdělení nemocí. Žák dovede rozpoznat příznaky nejběžnějších nemocí hospodářských zvířat, zná význam a třídění léčiv do skupin, dokáže pracovat s platnými legislativními předpisy na úseku veterinářství a rozumí jim.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku a je rozložen do několika nosných celků, které se skládají z podkapitol. V rámci výuky jsou zařazena praktická cvičení zaměřená k jednotlivým podkapitolám, která probíhají v laboratoři živočišné výroby nebo na školním statku. Vzhledem k charakteristice předmětu lze využívat nejen klasickou formu výkladu, ale též řadu názorných pomůcek a didaktickou techniku. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou.

Hodnocení výsledků žáků

U písemného a ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na porozumění učivu a jeho aplikaci na praktické příklady. Hodnocení probíhá průběžně a jeho součástí je i ověřování znalostí žáků přímo na školním statku. Při hodnocení vzhledem k specifikce předmětu je přihlíženo i k celkovému přístupu a zájmu žáka o učivo.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí:

- komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují,
- kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy,
- žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek),
- samostatnost i práci v týmu, učí žáky organizovat práci při praktických úkolech,
- práci s informačními technologiemi, s odbornou literaturou při práci s legislativou, s novými postupy v chovu zvířat,
- uvědomění si významu stálého sebevzdělávání, k orientaci v problematice znečišťování životního prostředí a vlivu zvířat na krajinu a zdraví člověka.

Mezipředmětové vztahy

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat a veterinární problematika těchto chovů. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci Biologie a Chemie. Má úzký vztah k předmětům Pěstování rostlin a Ekonomice.

Realizace průřezových témat

V předmětu Chov zvířat a veterinářství jsou obsažena všechna průřezová témata.

Téma Člověk a životní prostředí vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí nejen pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Průřezové téma Člověk a svět práce je upevňováno v oblasti pracovních činností v zemědělské výrobě s ohledem na udržitelný rozvoj. Žáci si osvojují průběh a požadavky na chov jednotlivých plemen zvířat odpovídající welfare, získávají poznatky pro praxi v oblasti etologie.

Předmětu Chov zvířat a veterinářství se týká i průřezové téma Informační a komunikační technologie, kde se žák naučí vyhledávat a používat informace pro zpracování seminárních a

maturitních prací a jejich prezentaci, naučí se používat výpočetní techniku ve výživě zvířat při sestavování krmných dávek, zná speciální programy pro organizaci stáda (např. Agrosoft).

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – CHOV ZVÍŘAT:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny - má základní představu o vztazích chovu zvířat a ostatních oblastí zemědělství 	I. Úvod do předmětu	1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a vysvětlí jednotlivé směry a roviny těla - popíše povrch těla, vymezí jednotlivé krajiny a dokáže určit jejich vzájemnou polohu - charakterizuje jednotlivé druhy tkání a dokáže je popsat - zná původ, tvar a anatomii kostí - popíše způsoby spojení kostí a zná základní kosti hlavy, trupu a končetin - vysvětlí stavbu svalů, jejich funkci a význam - popíše fyziologii pohybu - zná význam trávicí soustavy a je schopen popsat jednotlivé části - charakterizuje rozdělení zubů, zubních vzorců a zubní tkáň - pochopí fyziologii trávení a orientuje se v nejdůležitějších trávicích enzymech - vysvětlí význam a složení dýchací soustavy - popíše fyziologii dýchání - vysvětlí význam oběhové soustavy - popíše složení krve a stavbu srdce a cév - popíše a charakterizuje mizní soustavu - vysvětlí význam vylučovací soustavy a objasní pojem autointoxikace - popíše složení a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - zná tvorbu moči a fyziologii močení 	II. Anatomie a fyziologie <ul style="list-style-type: none"> - roviny, směry a krajiny těla - histologie - pohybová soustava (kosterní a svalová) - trávicí soustava (význam, složení, rozdíl monogastr - polygastr) - dýchací soustava (význam, složení, dýchání) - oběhová soustava (cévní a mizní) - vylučovací soustava (význam, orgány, fyziologie soustavy) 	51

<ul style="list-style-type: none"> - vyloží význam kůže a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže - rozliší jednotlivé druhy chlupů a kožních žláz - zná a popíše ostatní kožní útvary (se zaměřením na kopyto, pazneht, ...) - vysvětlí vývoj mléčné žlázy a popíše vemeno krávy - popíše rozdíly mléčných žláz jednotlivých druhů zvířat - rozliší mléčné jednotky a soubory a vysvětlí sekreci a ejekci mléka, včetně nervového a hormonálního řízení - pochopí a vysvětlí význam rozmnožovací soustavy - popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy - vysvětlí proces oplození (říje, vznik březosti, porod) - vysvětlí význam endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy a jejich hormony - popíše složení nervové soustavy, vysvětlí její význam a funkci - popíše stavbu a vysvětlí funkce mozku a míchy, rozliší sympatický a parasympatický systém - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů - vysvětlí rozdíly mezi savci a ptáky 	<ul style="list-style-type: none"> - kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary) - mléčná žláza (původ, složení, fyziologie) - pohlavní (rozmnožovací) soustava, význam, samčí a samičí soustava, říje, oplození, březost - žlázy s vnitřní sekrecí, význam, jednotlivé žlázy - nervová soustava, význam, nervstvo, CNS, činnost - smyslové orgány - anatomie a fyziologie ptáků 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá hlavní pojmy obecné zootechniky - vysvětlí původ hospodářských zvířat - definuje pojem plemeno a rozdělí plemena - charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat - orientuje se v problematice posouzení exteriéru a užitkových vlastností - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat - vysvětlí význam základních a užitkových fyziologických vlastností 	<p>III. Obecná zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - původ hlavních hospodářských zvířat - plemeno a jeho členění - morfologické vlastnosti hospodářských zvířat - posuzování exteriéru hospodářských zvířat - měření a vážení zvířat - fyziologické vlastnosti základní a užitkové 	53

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat - chápe principy výběru zvířat, kontroly užítkovosti a dědičnosti - rozlišuje metody plemenitby - správně používá odborné termíny týkající se plemenitby - vysvětlí způsoby označování zvířat - zná základní techniky plemenitby - vysvětlí princip inseminace a její přednosti - vysvětlí principy zjišťování březosti a její délku trvání - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďete po porodu - vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - etologie zvířat - činitele chovatelského prostředí - Plemenitba hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - selekce, plemenná hodnota. - Kontrola užítkovosti, dědičnosti. - metody plemenitby - označování zvířat - legislativa - přirozená plemenitba, inseminace - březost, zjišťování - porod, ošetření matky a mláďete po porodu - odchov hospodářských zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terminologii - zná hodnocení a původ krmiv - charakterizuje jednotlivé živiny a krmiva - rozumí přeměně látek a energie - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - má základní představu o hodnocení kvality krmiv - umí základní stanovení a sestavení krmné dávky - vybere správná krmiva dle druhu hospodářského zvířete 	<p>IV. Výživa a krmení hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj nauky o výživě - výživa zvířat – chemické složení rostlin, rozdělení živin, přeměna látek a energie, látkový a energetický metabolismus - nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, původ krmiv, uskladnění, konzervace, úprava krmiv, kvalita krmiv - nauka o krmení hospodářských zvířat- stanovení krmné dávky a živin, výběr krmiv, pastevní technika, hospodaření s krmivy, napájení a podávání krmiv zvířatům 	54
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí užítkovým vlastnostem - charakterizuje jednotlivá plemena skotu a zná jejich původ a rozdělení - orientuje se a zná plemenářskou práci v chovu skotu 	<p>V. Speciální zootechnika – jednotlivé chovy</p> <p>1. Chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a užítkové vlastnosti - původ a rozdělení plemen skotu - plemenářská práce v chovu skotu, platná legislativa 	64

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí chov jednotlivých kategorií skotu s použitím vhodných mechanizačních prostředků (technologie) - orientuje se i v ekologickém chovu skotu - rozumí principům ekonomiky chovu skotu a zpracování živočišných produktů - charakterizuje prostředí v chovu skotu 	<ul style="list-style-type: none"> - technika chovu jednotlivých kategorií skotu (dojnic, jalovic, plemenných býků, výkrm skotu) - mechanizační prostředky v chovu jednotlivých kategorií skotu - ekologický způsob chovu skotu a novodobé trendy - ekonomika v chovu skotu - zpracování živočišných produktů - pracovní a životní prostředí a chov skotu 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika chovu prasat - zná původ, rozdělení a jednotlivá plemena prasat - orientuje se v plemenářské práci v chovu prasat - charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat - vysvětlí chov jednotlivých kategorií prasat s použitím vhodných mechanizačních prostředků (technologie) - rozlišuje způsoby zpeněžování prasat - vysvětlí výhody a nevýhody působící v ekologickém systému z hlediska chovu prasat - vysvětlí způsoby zpracování živočišných produktů 	<p>2. Chov prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti - původ a rozdělení plemen prasat - plemenářská práce v chovu prasat a plemenitba, platná legislativa - technika chovu jednotlivých kategorií (chov prasnic a selat, kanců, odchov selat, výkrm prasat) - mechanizační prostředky v chovu jednotlivých kategorií prasat - zpeněžování a zpracování jatečných prasat a zpracování živočišných produktů - ekologie a životní prostředí v chovu prasat 	42
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělení drůbeže - objasní biologické zvláštnosti jednotlivých druhů drůbeže - popíše a charakterizuje základní plemena drůbeže - charakterizuje chovy jednotlivých druhů a kategorií drůbeže s použitím vhodných mechanizačních prostředků (technologí) - vysvětlí principy zpracování drůbežího masa a vajec - posoudí ekonomiku chovu drůbeže 	<p>3. Chov drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení drůbeže - technika chovu jednotlivých druhů drůbeže-slepice, krůt, perliček, křepelek, hus, kachen - mechanizační prostředky v chovu jednotlivých kategorií a druhů drůbeže - biologické zvláštnosti - plemena - jednotlivé kategorie drůbeže - ekonomika a ekologie při chovu a zpracování drůbežích produktů 	28
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu včel - zná anatomii a fyziologii včel 	<p>4. Chov včel</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, včelí produkty - anatomie včel - včela a včelstvo, typy úlů 	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí chování a zná etologii jednotlivých členů včelstva - orientuje se v plemenářské práci - zná výživu, choroby a škůdce včel 	<ul style="list-style-type: none"> - etologie a bioklimatologie - plemenářská práce, legislativa - výživa - choroby a škůdci včel 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principům významu a využití koní - zná původ, vývoj a domestikaci koní - vysvětlí rozdělení plemen a charakterizuje plemena koní - orientuje se v plemenářské práci v chovu koní - charakterizuje chov jednotlivých kategorií a způsoby ustájení - posoudí pracovní a životní prostředí v chovu koní 	<p>5. Chov koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a využití koní - původ, vývoj a domestikace koní - rozdělení a plemena koní - plemenářská práce, legislativa - chov jednotlivých kategorií - pracovní a životní prostředí v chovu koní 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principům významu a využití ovcí a koz - vysvětlí rozdělení plemen a charakterizuje plemena - orientuje se v plemenářské práci v chovu ovcí a koz - charakterizuje chov jednotlivých kategorií a způsoby ustájení - posoudí vliv chovu ovcí a koz na životní prostředí - zná možnosti zpracování produktů a jejich význam pro zdravou výživu 	<p>6. Chov ovcí a koz</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a využití - rozdělení a plemena - plemenářská práce, legislativa - technika chovu jednotlivých kategorií - používané technologie v chovu ovcí a koz - zpracování živočišných produktů 	10

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – VETERINÁŘSTVÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci a význam veterinární služby - vysvětlí náplň práce veterinární služby 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení veterinární medicíny - náplň práce a organizace veterinární služby 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních zákonech - užívá správně odbornou terminologii - objasní povinnosti chovatele - je si vědom možných sankcí za porušování předpisů 	<p>2. Legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - veterinární zákon - zákon na ochranu zvířat proti týrání - další aktuální předpisy 	4

<ul style="list-style-type: none"> - zná a vysvětlí parametry a význam jednotlivých složek mikroklimatu - vysvětlí možný vliv půdy na zdraví - vysvětlí zásady udržování výběhů a pastvin - zhodnotí, jaká voda je nebo není vhodná k napájení zvířat - zhodnotí krmiva a posoudí jejich vhodnost pro zvířata - zdůvodní a navrhne hygienická opatření při dopravě a ošetřování zvířat - zná zásady a postup při porážce zvířat 	<p>3. Význam a úkoly zoohygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena ovzduší - mikroklima ve stájích a jeho řízení - hygiena půdy - hygiena výběhů a pastvin - hygiena vody a napájení - hygiena krmiv a krmení - hygiena prostředí a přepravy zvířat - hygiena potravin a surovin živočišného původu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsoby, význam a provádění dezinfekce, dezinsekce, deratizace a prostředky, které se k nim používají - vysvětlí možnosti likvidace kadaverů 	<p>4. Veterinární asanace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce, dezinsekce, deratizace - likvidace kadaverů 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí označování léků - popíše a porovná způsoby aplikace léků - vysvětlí názvy jednotlivých skupin léků 	<p>5. Základy farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování léků - aplikace, vstřebávání a vylučování léků - skupiny léků 	3
<ul style="list-style-type: none"> - definuje nemoc - popíše na příkladech stádia nemoci a východiska z nich - zhodnotí a porovná jednotlivé vnější i vnitřní příčiny nemocí - dokáže srovnat hypobiotické a hyperbiotické procesy - vysvětlí princip tvorby zánětů a nádorů a tvorby jejich názvů - srovná rozdíly mezi jednotlivými typy nemocí a základní terminologií - vysvětlí příčiny hlavních nemocí a popíše jejich příznaky - vysvětlí způsoby léčby a prevence nejdůležitějších nemocí - objasní pojem zoonóza - umí podávat zvířatům léky a poskytnout jim základní ošetření 	<p>6. Nemoci hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a stádia nemoci - příčiny nemocí - chorobné procesy - obecné rozdělení nemocí (nenakažlivé - orgánové, nakažlivé a parazitární) - nemoci skotu - nemoci prasat - nemoci ovcí a koz - nemoci drůbeže - nemoci koní 	15
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje zvířatům první pomoc - podává zvířatům léky 	<p>7. První pomoc a podávání léků</p>	1

TECHNIKA ADMINISTRATIVY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	36 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a tím vytvořit předpoklad pro zvyšování rychlosti písemné komunikace a úprav textových dokumentů.

Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací.

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (Výpočetní technika, Ekonomika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- ovládat českou klávesnici deseti prsty naslepo,
- psát z předloženého textu i podle diktátu,
- najít a opravit případné chyby v napsaném textu.

Charakteristika učiva

Hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložená na všechny prsty, zrychluje se výukou, spoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Žák zvládne psaní hmatovou metodou na klávesnicích počítačů.

Strategie výuky

Tento předmět se vyučuje v 1. ročníku v odborné učebně na počítačích. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům se specifickými poruchami učení.

Žák se učí ovládat klávesnici počítače postupně podle výukového programu ATF. Tento program je rozdělen do lekcí, v každé lekci jsou zařazeny většinou dva nové znaky, ty jsou nejprve procvičovány v hmatových cvičeních, poté následuje nácvik slov a na závěr nácvik vět a větných celků. Program umožňuje opakování jednotlivých částí až do požadované přesnosti a rychlosti psaní.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. V každé lekci výukového programu je na závěr provedeno hodnocení přesnosti i rychlosti psaní. Větší důraz je kladen

na přesnost před rychlostí. Nároky na rychlost se ale postupně zvyšují. Dalším kritériem hodnocení je dodržování metody psaní (správný prstoklad, psaní naslepo).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně. Uplatňuje získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě.

Mezipředmětové vztahy

Dovednost, kterou žáci získají v tomto předmětu, uplatní ve všech předmětech při tvorbě referátů, seminárních prací a v celém profesním i soukromém životě.

Realizace průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny Informační a komunikační technologie v oblasti písemného vyjadřování. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a orientovali se v práci na počítači.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše klávesnici - posadí se správně k počítači - položí ruce na základní klávesy 	1. Úvod	1
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí prsty, kterými píše k jednotlivým písmenům - opakuje jednotlivá cvičení, dokáže psát na základní a horní řadě bez sledování prstů - rozlišuje jednotlivá písmena a opravuje chyby - dokáže spočítat svůj výkon - dokáže psát nepřetržitě 5 minut - kontroluje svoje psaní 	2. Návik psaní na střední a horní řadě, čárka	10
<ul style="list-style-type: none"> - plynule přechází na písmena dolní řady - používá přeřadovač - píše v celých větách 	3. Návik na dolní řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, spojovník, dělení slov	10
<ul style="list-style-type: none"> - přechází na číselnou řadu - systematicky využívá všech deset prstů - analyzuje své chyby a provádí jejich korekci 	4. Návik psaní písmen na číselné řadě	10
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje rychlost a přesnost svého psaní - používá jednotlivá interpunkční znaménka - rozlišuje psaní čísel na číselníku a číselné řadě 	5. Návik psaní znamének, číslic, značek a diakritických znamének	5

HOSPODÁŘSKÁ KORESPONDENCE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Ekonomika a podnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	35 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je, aby se žáci naučili vytvářet vnitropodnikové písemnosti, jednoduché právní písemnosti a osobní dopisy. Současně se orientovali v oblasti ukládání písemností a elektronické komunikace.

Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací.

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech při tvorbě samostatných prací, komunikaci s vedením a zaměstnanci školy, ale i v osobním životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- manipulovat s dokumenty,
- vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- stylizovat dopisy z různých oblastí hospodářského i soukromého života.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika celků, v nichž si žáci postupně uvědomují význam písemného styku, seznámí se s jazykem a slohem hospodářských písemností, zásadami stylizace a normalizovanou úpravou dopisů. Takto získané vědomosti poté uplatňují při tvorbě písemností. Základ učiva tvoří písemnosti při obchodování a písemnosti při organizaci a řízení podniku.

Strategie výuky

Tento předmět se vyučuje ve 2. ročníku v odborné učebně s využitím počítačů. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis, formální úprava podle normy, do hodnocení se zahrnuje i estetická stránka, úhlednost psaných dokumentů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní

postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce jsou využívány dovednosti získané v předmětech Technika administrativy a Výpočetní technika, naopak poznatky a dovednosti získané v předmětu Hospodářská korespondence jsou využívány zejména v předmětech Český jazyk, Německý a Anglický jazyk, Ekonomika a podnikání, Účetnictví a daně a při tvorbě samostatných prací v ostatních předmětech.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák se učí rozhodovat o vlastní profesní kariéře, naučí se stylizovat písemnosti nezbytné pro nástup i ukončení pracovního poměru, uvědomí si nutnost dodržování zákonů a norem.

Informační a komunikační technologie

Žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván ke schopnosti vyjadřovat se ústně i písemnou formou při jednání s občany i organizacemi. Vytvářet písemnosti, které podpoří jeho pozici ve společnosti a jeho osobním i profesním životě.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomí význam písemného styku a hospodářských písemností - rozdělí písemnosti podle různých hledisek - charakterizuje slovní zásobu a styl vhodný pro hospodářské písemnosti - používá ustálené výrazy - zná význam a použití zkratk 	1. Úvod	2
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam spisové služby - rozlišuje způsoby uložení různých druhů dokumentů a písemností - umí označovat dokumenty dle zákona o archivnictví a spisové službě a jejich uložení do spisovny 	2. Ukládání písemností <ul style="list-style-type: none"> - spisová služba - spisovna 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla normalizované úpravy dopisů podle normy 01 6910 - vypracuje adresy dle zadání 	3. Písemný styk a organizace písemného styku <ul style="list-style-type: none"> - normalizovaná úprava písemností - adresy - odvolací údaje 	3

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam odvolacích údajů a jejich použití včetně umístění v dokumentu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje směrnice, oběžníky, pokyny - vyplní cestovní příkaz a vyhotoví zprávu z pracovní cesty - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny - vyhotoví zápisy z porad - zpracuje vnitřní sdělení 	<p>4. Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při organizaci a řízení podniku - písemnosti z pracovních cest - organizace porad a jednání - vnitřní sdělení 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří žádost o místo - zpracuje životopis volnou i strukturovanou formou - zná náležitosti pracovní smlouvy - zpracuje různé druhy výpovědí 	<p>5. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo a motivační dopis - životopis - pracovní smlouva - skončení pracovního poměru - Europass 	7
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše žádosti občanů organizacím - stylizuje soukromý dopis formální a přátelský - ovládá e-mailovou korespondenci 	<p>6. Žádosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy občana organizaci - soukromé dopisy občana formální a přátelské - e-mailová korespondence 	3
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace - je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc 	<p>7. Jednoduché právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc - plná moc prokura 	4
<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše osobní dopisy 	<p>8. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánka - poděkování, omluva neúčasti 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže založit a používat datovou schránku - umí založit a použít digitální podpis - ovládá e-mailovou korespondenci 	<p>9. Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - datová schránka - digitální podpis - e-mail 	4

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	122 (4)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je získání znalostí z oblasti ekonomické problematiky a práva. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, podnikovou mikroekonomikou v prostředí tržního hospodářství, makroekonomikou národního hospodářství. Součástí výuky předmětu jsou i základní znalosti v oblasti marketingu a managementu. Žáci získají poznatky z podnikatelských aktivit v rámci živnostenského podnikání včetně znalostí z oblasti legislativy a práva. Tyto znalosti žáci využijí i v dalších ekonomicky zaměřených předmětech pro rozšíření ekonomických dovedností v teoretických a zejména praktických činnostech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k vytvoření schopnosti propojovat získané informace z ekonomické oblasti a uvědomovat si výsledky lidské činnosti. Umožňuje žákům pracovat s poznatky a tvořit řešení. Tímto je dán prostor pro jejich iniciativu a uplatnění ekonomického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Ekonomika a podnikání je rozděleno do oblastí obecné ekonomie, podnikání a práva, managementu, marketingu. Obecná ekonomie je rozdělena na část mikroekonomie a makroekonomie. Mikroekonomická část se zabývá vysvětlením základních ekonomických pojmů, ve kterém žáci získají přehled o ekonomickém názvosloví, seznámí se s tvorbou, využitím statků a služeb při uspokojování lidských potřeb prostřednictvím jednotlivých fází hospodářského procesu. Součástí této oblasti je tržní ekonomika, kde se žáci naučí charakterizovat základní prvky a principy trhu, zaměří se na vztah nabídky a poptávky subjektů na jednotlivých trzích včetně tvorby ceny. Neméně důležitou součástí je i vzhled do podnikové ekonomiky. Ta je zaměřena na mzdovou problematiku včetně postupu výpočtu mzdy, rozlišení jednotlivých druhů nákladů, použití kalkulačních metod, zjištění hospodářského výsledku a výsledných ukazatelů hospodaření. V makroekonomické části je vysvětlena charakteristika národního hospodářství, vymezeny jednotlivé sektory a nastíněna hospodářská politika s jednotlivými cíli, subjekty a nástroji. Představeny jsou zde i jednotlivé makroekonomické ukazatele a jejich význam pro hodnocení vývoje národního hospodářství.

V oblasti podnikání a práva jsou žáci seznámeni se základními právními pojmy, soustavou soudů, jednotlivými odvětvími práva (absolutní a relativní majetkové právo, rodinné právo, pracovní právo, správní právo, trestní právo) a právními normami (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce, atd.), které jsou důležité z hlediska podnikání.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku jako povinný. Je rozdělen do pěti tematických celků, v jejichž rámci jsou vytvořena dílčí problémová témata. Základem výuky je uplatnění teoretických poznatků na praktických příkladech v oblasti ekonomické problematiky podniku v podmínkách tržního hospodářství včetně posouzení hospodaření státu jako celku, oblasti podnikání. Výuka je realizována formou teoretických hodin v rozsahu dvě hodiny týdně, součástí výuky jsou i cvičení zaměřená na praktické využití získaných poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, schopnosti poznatky aplikovat na konkrétní příklady a situace. Žáci jsou v průběhu studia předmětu hodnoceni dílčími testy zaměřenými na oblast teorie a současně je kladen důraz na její praktické uplatnění.

Pro každý tematický celek jsou určeny dílčí písemné testy včetně testu závěrečného.

Ústní prověřování znalostí je uskutečňováno formou otázek a diskuse k jednotlivým tématům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Po zvládnutí učiva z předmětu Ekonomika a podnikání má žák tyto kompetence:

- dokáže charakterizovat základní ekonomické pojmy a užívat je na praktických příkladech,
- vysvětlí význam práce pro uspokojování lidských potřeb,
- popíše průběh hospodářského procesu při tvorbě a využívání produktů,
- ovládá základní principy fungování tržního mechanismu,
- orientuje se v problematice podnikové ekonomiky včetně posouzení úrovně dosažených
- výsledků hospodaření,
- charakterizuje úroveň národního hospodářství pomocí makroekonomických ukazatelů,
- popíše základní fáze řídicího procesu a příslušné manažerské dovednosti,
- vysvětlí přínos marketingových činností pro zvýšení úspěšnosti podniku na trhu,
- dokáže vysvětlit základní právní pojmy, orientuje se v hierarchii Právního řádu ČR,
- dokáže vymezit základní odvětví práva,
- umí pracovat s právními normami,
- dokáže vysvětlit principy vzniku, zániku a přeměn společnosti/firmy, rozlišuje různé typy podnikání a společností.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá poznatky z Účetnictví a daní, Matematiky, Výpočetní techniky. Je základem pro praktickou výuku ekonomicky orientovaných témat. Slouží pro ekonomické činnosti v rámci dalších odborných předmětů, např. Pěstování rostlin, Chov zvířat a veterinářství, Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat.

Realizace průřezových témat

Předmět Ekonomika je zařazen do tématu Člověk a svět práce. Umožňuje žákům získávat základní ekonomické poznatky z oblasti výroby, pracovních činností a jejich výsledků. Žáky motivuje k jejich zařazení do světa práce a získání informací o jejich profesních příležitostech.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: - vysvětlí význam ekonomie a ekonomiky - charakterizuje ekonomické systémy	1. Základní ekonomické pojmy - ekonomie, ekonomika - ekonomické systémy	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí lidské potřeby a způsoby jejich uspokojování - charakterizuje pojmy práce, půda, kapitál, informace - charakterizuje výrobu, výrobní proces a výrobní podmínky - stanoví průběh hospodářského procesu a vysvětlí obsah jednotlivých částí - orientuje se v základní mzdové legislativě, umí charakterizovat úkolovou, časovou, podílovou a smíšenou mzdu - charakterizuje pojem hrubá mzda, umí vypočítat čistou mzdu - uvede znaky tržní ekonomiky, dokáže vymežit trhy dle jednotlivých hledisek, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé subjekty trhu - charakterizuje pojem nabídka, vyjmenuje a charakterizuje druhy nabídky a faktory, které nabídku ovlivňují - charakterizuje pojem poptávka, vyjmenuje a charakterizuje druhy poptávky a faktory, které poptávku ovlivňují - chápe fungování tržního mechanismu (vznik rovnovážné ceny, převis nabídky, převis poptávky), zná techniky tvorby ceny - vysvětlí rozdíl mezi cenovou a necenovou konkurencí - vysvětlí základní principy dokonalé konkurence - vysvětlí základní znaky nedokonalé konkurence, uvede jejich formy a charakteristiku - charakterizuje pojem náklady, zná jednotlivé druhy nákladů - umí sestavit obecný kalkulační vzorec, umí použít jednotlivé kalkulační metody (jednoduchá výroba, kalkulace používané v zemědělství) - charakterizuje výnosy, uvede jejich členění spočítá výsledek hospodaření - umí vysvětlit pojmy hrubá produkce, tržní produkce, výsledná produkce, vlastní produkce, čistá produkce, meziproduct, konečný produkt, naturální nevýrobní spotřeba 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské potřeby, statky, služby, - životní úroveň - výrobní faktory - výroba, výrobní podmínky, - hospodářský proces - odměňování, formy mzdy - složky mzdy - trh, členění trhu, tržní subjekty - nabídka - poptávka - cena - cenová, necenová konkurence - dokonalá konkurence - nedokonalá konkurence - náklady - kalkulace, kalkulační metody - výnosy - výsledek hospodaření - naturální výsledky výroby 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam rozborových činností, umí vysvětlit pojem finanční zdraví podniku, vyjmenuje a vypočítá ukazatele rentability, aktivity, likvidity, produktivity práce, náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledné ukazatele 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost - popíše závazky vyplývající z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, vyjmenuje časté smlouvy pojmenované a nepojmenované, zná podstatné náležitosti a další možná ujednání smluv, vypracuje konkrétní smlouvu dle předlohy - zná nároky oprávněné osoby z chybného plnění, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, dokáže vymezit rozsah odpovědnosti za škodu v občanském právu, ví, jak postupovat při odškodnění - umí vymezit rozsah působnosti občanského práva - charakterizuje vlastnické právo, rozliší formy spoluvlastnictví na příkladech, zná meze výkonu vlastnického práva - definuje manželství, ví jak vzniká a zaniká, zná práva a povinnosti manželů - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - uvede oblast působnosti pracovního práva - zná způsoby vzniku pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - zná práva účastníků správního řízení - umí objasnit postup správního orgánu - ví, jak správní řízení probíhá 	<p>2. Podnikání a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - smlouvy - nároky z vad zboží a reklamace, odpovědnost za škodu a náhrada škody - vlastnické právo, podmínky vzniku a zánik - spoluvlastnictví - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení trestního práva s systému právních odvětví - ví, jaké jednání je trestným činem, zná druhy trestů - vyjmenuje orgány a vymezí jejich pravomoci - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, lichvy, korupce, násilí nebo vydírání - charakterizuje pojem živnost, uvede druhy živnosti a překážky provozování živnosti - charakterizuje, jak lze provozovat živnost prostřednictvím odpovědného zástupce či při úmrtí podnikatele - definuje pojem živnostenské oprávnění, zná podmínky ohlášení živnosti, vzniku a zániku živnostenského oprávnění - dokáže vyjmenovat povinnosti podnikatele - charakterizuje pojem provozovna a uvede podmínky, které jsou ze zákona kladeny na provozovnu - vytvoří jednoduchý podnikatelský plán a zakladatelský rozpočet - vyjmenuje jednotlivé druhy obchodních korporací - definuje fyzické a právnické osoby, vysvětlí pojmy právní osobnost, svéprávnost, prokura, obchodní tajemství - uvede a charakterizuje fáze zakládání a ukončení společnosti - charakterizuje jednotlivé obchodní spolčenosti a družstva (založení, orgány, základní kapitál, zisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - podnikání podle Živnostenského zákona (živnost, provozování živnosti, živnostenské oprávnění, provozovna, živnostenský rejstřík) - podnikatelský záměr, podnikatelský plán, zakladatelský rozpočet - podnikání dle Zákona o obchodních korporacích - FO, PO, podnikatel, jednání podnikatele, prokura, obchodní tajemství - zahájení podnikání, založení a vznik společnosti, ukončení společnosti - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstva 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	<p>3. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu, marketingové koncepce - průzkum trhu - marketingové nástroje - produkt, cena, distribuce, propagace 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úroveň managementu - popíše základní zásady řízení - vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze manažerské kariéry - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé funkce manažera a zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<p>4. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - manažerské role dle úrovně a stylu řízení - kariéra manažera - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, výběr a hodnocení lidí, kontrolování 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem národního hospodářství, umí vyjmenovat sektory národního hospodářství - vyjmenuje cíle, subjekty a nástroje hospodářské politiky - charakterizuje činnost ČNB - charakterizuje Parlament ČR - vysvětlí pojem státní rozpočet, uvede jeho strukturu (příjmy, výdaje), druhy a zásady sestavování - vysvětlí význam makroekonomických ukazatelů pro hodnocení vývoje národního hospodářství - vysvětlí podstatu, příčiny inflace a její důsledky - dokáže vysvětlit obsah a význam hrubého domácího produktu, popíše fáze hospodářského procesu - charakterizuje příčiny a důsledky nezaměstnanosti, určí druhy nezaměstnanosti a možnosti jejího řešení - vymezení obsah platební bilance 	<p>5. Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství, hospodářská politika - cíle, subjekty, nástroje hospodářské politiky - makroekonomické ukazatele - inflace - HDP, HNP - nezaměstnanost - platební bilance 	

Učební osnova předmětu

ÚČETNICTVÍ A DANĚ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	122 (4)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti daňové a účetní problematiky včetně základů finanční gramotnosti, která je nezbytným předpokladem správného rozhodování ve finančních otázkách. Žáci si osvojí základní právní normy v oblasti účetnictví a seznámí se s účetními zásadami. Naučí se pracovat s účetními a daňovými doklady, včetně jejich zpracování. V rámci majetkových vztahů dokáže rozlišit jednotlivé druhy majetku, charakterizovat je a provést jejich inventarizaci. Naučí se vést evidenci hospodaření pro podnikatelské subjekty formou daňové evidence. Znalosti uplatní při zpracování daně z příjmů fyzických osob, sociálního a zdravotního pojištění. Neméně důležitá je i daňová problematika a finanční gramotnost. Předmět využívá i znalosti z dalších, zejména ekonomicky orientovaných předmětů. Současně umožňuje získané informace zpětně aplikovat v odborných předmětech.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci si uvědomí nutnost vedení evidence hospodaření pro podnikatelský subjekt a povinnosti z této evidence vyplývající. Jsou vedeni k pečlivosti a soustavnosti v oblasti zpracování informací. Vzdělání směřuje ke schopnosti využívat ekonomické informace o hospodaření podnikatelských subjektů.

Charakteristika učiva

Základ učiva tvoří právní úprava daňové evidence a účetnictví. Součástí je také daňový systém České republiky. Při získávání znalostí v rámci účetních dokladů a prvotní evidence jsou využívány příslušné účetní zásady. Účetnictví a daňová evidence je rozpracována do oblasti evidence majetku, závazků a hospodářských výstupů, tj. daňového základu. Důraz je kladen i na oblast finanční gramotnosti v rámci finančního vzdělávání.

Součástí výuky je vyjádření úzké vazby účetnictví na daňovou problematiku a oblast řízení podnikatelských aktivit. Studium formuje u žáka správné právní vědomí, schopnost rozlišovat zákonné a nezákonné jednání při podnikání. Důraz je kladen na samostatnost, tvořivé myšlení a praktické využití osvojených poznatků.

Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku jako povinný. Je součástí základních odborných předmětů. Rozdělen je do tematických celků, v jejichž rámci jsou vytvořena dílčí problémová témata. Základem výuky je uplatnění teoretických poznatků na praktických příkladech v oblasti účetní a daňové problematiky podnikatelských subjektů.

Při výuce je použit výklad, vysvětlování na příkladech, řešení problémových úloh, samostatná práce žáka se zaměřením na konkrétní výsledek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu a schopnosti poznatky využít při řešení konkrétních příkladů vyplývajících z činnosti podnikatelských subjektů. Žáci budou v průběhu studia předmětu hodnoceni dílčími testy zaměřenými na oblast teorie a současně bude kladen důraz na její praktické uplatnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Po zvládnutí učiva z předmětu Účetnictví a daně má žák tyto kompetence:

- dokáže určit základní informace potřebné pro vedení evidence hospodaření podnikatelských subjektů,
- uvědomuje si nezastupitelnost vedení evidence hospodaření při podnikání a dodržování účetních zásad,
- ovládá práci s účetními doklady a prvotní evidencí,
- dokáže zpracovat podklady při vedení daňové evidence,
- zvládne vypočítat daň z příjmů a zpracovat daňové přiznání FO,
- orientuje se ve významu a obsahu základních účetních výkazů,
- dokáže účetně zpracovat běžné hospodářské operace vedoucí k vyjádření výsledku hospodaření,
- charakterizuje finanční systém ČR včetně běžných bankovních služeb,
- orientuje se v základních daňových otázkách.

Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá poznatky z předmětu Ekonomika a podnikání, Matematika, Výpočetní technika, odborné předměty a praxe. Současně uvedeným předmětům poskytuje využitelné informace pro rozšíření jejich obsahu.

Realizace průřezových témat

Předmět Účetnictví a daně je zařazen do tématu Člověk a svět práce. Žákům dává přehled o základních evidenčních povinnostech podnikatelských subjektů. Umožňuje jim získat představu o činnostech souvisejících s evidencí hospodaření.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a umí vyhledat nejvhodnější pojistný produkt pro své potřeby; 	1 . Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty 	14

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> - úvěrové produkty 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu a význam evidence hospodaření; - vyjádří subjekty vedoucí daňovou evidenci a účetnictví; - vyjmenuje základní právní předpisy upravující daňovou evidenci a účetnictví; - vysvětlí a charakterizuje účetní zásady; - popíše význam vnitropodnikových směrnic; 	<p>2. Podstata a význam evidence hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam evidence hospodaření - subjekty vedoucí daňovou evidenci a účetnictví - právní úprava evidence hospodaření - účetní zásady - vnitropodnikové směrnice 	12
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit druhy prvotních dokladů, - popsat základní náležitosti dokladů; - vysvětlit oběh a úschovu dokladů včetně jejich zpracování; - sestaví evidenci majetku a závazků - zná základní postup provedení inventarizace majetku a závazků - orientuje se ve způsobech oceňování majetku a závazků; - dokáže charakterizovat a vypočítat odpisy dlouhodobého majetku; 	<p>3. Prvotní doklady a evidence majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvotní doklady - evidence majetku a závazků - oceňování majetku a závazků - odpisy dlouhodobého majetku 	16
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiku vedení daňové evidence; - charakterizuje a zapíše příjmy a výdaje podnikatelského subjektu do evidence; - dokáže vyjádřit a vypočítat daňový základ; - ovládá výpočet daně z příjmů fyzických osob; 	<p>4. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika vedení daňové evidence - příjmy a výdaje podnikatelského subjektu - daňový základ zjištěný dle daňové evidence - daň z příjmů fyzických osob 	26
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, ovládá základní daňové názvosloví; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob; 	<p>5. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani 	20

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základy účetnictví; - popíše význam účtů a vyjádří druhy účtů; - dokáže sestavit účetní výkaz rozvahy, výsledovku; - posoudí vliv hospodářských operací na rozvahu a výsledovku; - dokáže provést zápis hospodářských operací do evidence; - vysvětlí význam směrné účtové osnovy - charakterizuje dlouhodobý majetek a zaúčtuje základní hospodářské operace - charakterizuje zásoby a zaúčtuje základní hospodářské operace - vysvětlí význam a složení krátkodobého finančního majetku; - vyjádří zúčtovací vztahy účetní jednotky k ostatním subjektům a rozdělí je do skupin a zaúčtuje hospodářské operace; - zná postavení a význam nákladů a výnosů při hospodaření - dokáže zaúčtovat hospodářské operace při tvorbě nákladů a výnosů - vyjádří výsledek hospodaření a vypočítá daňový základ 	<p>6. Účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika účetnictví - význam účtů a jejich druhy - účetní výkazy - rozvaha, výsledovka - vliv hospodářských operací na rozvahu a výsledovku - zpracování účetních zápisů - směrná účtová osnova - dlouhodobý majetek - zásoby - krátkodobý finanční majetek - zúčtovací vztahy - charakteristika a rozdělení, - charakteristika nákladů a výnosů - tvorba nákladů a výnosů - výsledek hospodaření 	34

OBNOVA A ROZVOJ VENKOVA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený přehled o významu venkova z pohledu produkčních i mimoprodukčních funkcí a připravit je pro realizaci aktivit souvisejících s jeho obnovou a rozvojem. Žáci získají základní znalosti o environmentálních problémech zemědělství a seznámí se s principy udržitelného rozvoje venkova. Získají vědomosti potřebné pro prosazování zásad správné zemědělské praxe umožňující realizaci konvenčního zemědělství v krajině i přehled o zásadách a postupech ekologického zemědělství. Seznámí se i s možnostmi a základními formami alternativního hospodaření v zemědělské krajině. Součástí výuky budou i informace o předpokladech realizace Programu rozvoje venkova včetně informací o souvislostech s územním plánováním, tvorbou ÚSES, realizací protierozních a protipovodňových opatření, zkvalitnění technické infrastruktury, občanské vybavenosti, ozeleněním intra- a extra-vilánu, podporou agroturistiky a podobně. Nedílnou součástí výuky budou i informace o možnostech získávání různých podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do zemědělství a na podporu rozvoje venkova.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Obnova a rozvoj venkova představuje určité završení odborného vzdělávání. Umožňuje syntetizovat poznatky z odborných, přírodovědných i humanitních předmětů a využít je pro formování představ o možnostech rozvoje venkovského prostoru jako komplexu; tedy posílení krásy a ekologické stability krajiny, využití pro zemědělské i alternativní formy hospodaření, obnovu kulturních a společenských tradic, zkvalitnění infrastruktury a celkovou regenerační a rekreační funkci. Důraz je kladen na formování kladného postoje žáka ke krajině, zemědělství, venkovu a jeho tradicím, ale i k nutnosti citlivých technologických postupů zemědělské výroby ať již konvenční či ekologické. Žák poznává negativní dopady nevhodného hospodaření i možnosti dodržování zásad správné zemědělské praxe a postupně je získáván pro potřebu a zodpovědnost za tvorbu vhodného životního prostředí a podporu trvalé udržitelnosti.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali:

- poznatky o významu venkova a jeho funkcích,
- přehled o environmentálních problémech krajiny a cestách jejich eliminace,
- informace o evropské a státní podpoře rozvoje venkova, jejích principech a finanční podpoře,
- naučili se znát a zajišťovat zásady správné zemědělské praxe při naplňování technologických postupů konvenčního i ekologického zemědělství,
- prosazovali alternativní způsoby hospodaření v oblastech k tomu vhodných,

- podporovali energetické využití produktů zemědělské výroby a jejích odpadů,
- naučili se využívat dotační politiky státu pro podporu zemědělství, posilování ekologické stability krajiny, využití agroturistiky a podporu rozvoje venkova, jeho infrastruktury, zaměstnanosti i společenského a kulturního života,
- podporovali a prosazovali myšlenky a postupy udržitelného rozvoje zemědělství, krajiny a venkova.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 2. - 4. ročníku s dotací 1 hodina týdně, celkem 96 hodin za studium. Velký důraz je kladen na využívání a aplikace odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výuka je z větší části vedena formou řízeného rozhovoru, diskuse a problémového vyučování. Důraz bude kladen i na práci žáků se zdroji informací a prezentaci výsledků řešení problémových úkolů formou referátů a prezentací, stejně jako na získávání poznatků přímo v terénu při odborných exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů a výsledků řešení dílčích problémových úkolů, referátů a projektů. Kromě osvojených znalostí je hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce. Při hodnocení bude velký důraz kladen na pochopení učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a schopnost o problematice rozvoje venkova uvažovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí:

- schopnosti využívat informační a komunikační technologie pro získávání informací o obsahu předmětu a efektivně s nimi pracovat,
- schopnost diskutovat, zaujímat postoje a snažit se nalézt vhodná řešení, chápat člověka jako součást přírody a krajiny,
- motivaci k aktivnímu způsobu života a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje, znát svoje práva a povinnosti jako občana,
- pracovat s předpisy, které se týkají problematiky rozvoje venkova,
- samostatně zpracovávat tematické práce, vytvářet prezentace,
- navrhnout vhodná řešení při rozhodovacím procesu v oblasti zemědělského podnikání,
- nalézt vztah k venkovu a jeho významu,
- rozvíjet vztah k přírodě v globálním měřítku,
- být schopen zapojovat se do řešení běžných občanských problémů,
- chápat lidskou hospodářskou činnost jako součást ekonomicko-sociálního základu fungování venkova a celé společnosti,
- chápat životní prostředí, zemědělství a venkov jako systém stability trvale udržitelného rozvoje,
- zaujímat správné postoje k běžným otázkám, diskutovat o nich, respektovat jiný názor a zvládat jejich obhajobu,
- získávat informace v oblasti zemědělské činnosti, odpadového hospodářství, ochrany a péče o životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu je využito mezipředmětových vztahů především s předměty Pěstování rostlin, Chovu zvířat a veterinářství, Ekonomiky a podnikání, ale i Biologie, předmětů ekologicky a humanitně zaměřených.

Realizace průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjena především témata Člověk a životní prostředí, kde se žáci věnují a aktivně řeší problémy ze svého okolí a hledají možnosti jak snížit ohrožení jednotlivých složek ŽP a podpořit udržitelný rozvoj a jak využít dostupné zdroje energie.

Občan v demokratické společnosti důrazem na podporu vytváření kladných vztahů mezi spolužáky a následně spoluobčany, respektování názoru druhého, požadavek dodržování právních předpisů a legislativních norem. Informační a komunikační technologie, kde se žák učí vyhledávat a používat informace pro zpracování seminárních a maturitních prací a jejich veřejnou prezentaci.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zdůvodní historický význam venkova a poukáže na jeho současné poslání- umí definovat krajinu z pohledu ekologického a objasní její funkce- zdůvodní význam krajiny pro zemědělství- zná základní pravidla a postupy pro ochranu a tvorbu krajiny, dokáže využívat pro návrhy a opatření v krajině příslušnou legislativu,- uvede problémy související s negativními dopady zemědělské výroby na životní prostředí- naznačí možnosti směřování k udržitelnému rozvoji volbou vhodných technologií citlivých k ŽP	1. Venkov, krajina a zemědělství <ul style="list-style-type: none">- význam venkova-historie a současnost- krajina a její funkce- ochrana a tvorba krajiny, legislativa k ochraně přírody- environmentální problémy zemědělství- udržitelnost rozvoje zemědělství	6
<ul style="list-style-type: none">- uvede možnosti omezení emisí ze zemědělských zdrojů- umí objasnit pojmy pásmo přirozené akumulace vod, retenční schopnost krajiny, pásmo hygienické ochrany vod a zranitelná oblast	2. Východiska UR venkova <ul style="list-style-type: none">- zásady správné zemědělské praxe a ochrana ovzduší před emisemi- principy péče o množství a kvalitu vod v krajině	20

<ul style="list-style-type: none"> - objasní požadavky nitrátové směrnice a zhodnotí příznivé dopady jejího dodržování na ŽP - zhodnotí vliv zemědělské výroby na znečištění povrchových i podzemních vod - vysvětlí význam půdy pro zemědělství i krajinu - uvede druhy a příčiny degradace půd, naznačí možnosti její eliminace - vysvětlí význam trvalé rozptýlené zeleně pro stabilitu krajiny, uvede její druhy a zhodnotí vliv na posílení diverzity druhů - doporučí vhodné druhy pro ozelenění krajiny - vyjmenuje hlavní skupiny odpadů spojených se zemědělskou produkcí v krajině, zařadí je dle katalogu odpadů a uvede možnosti jejich odstraňování a likvidace - vysvětlí možnosti využití bioodpadů - zhodnotí skládkování odpadů v krajině, uvede požadavky na zakládání, provoz a rekultivaci řízených skládek 	<ul style="list-style-type: none"> - principy péče o půdu jako složku ŽP i předpoklad zemědělské produkce - principy péče o zeleň v krajině - nakládání s odpady v zemědělské krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje a objasní problematiku jejich vyčerpatelnosti a vlivu na ŽP - srovná jednotlivé zdroje energie z hlediska jejich vyčerpatelnosti, vlivu na ŽP a ekonomické dostupnosti - uvede alternativní zdroje energie produkované ve venkovském prostoru, doporučí nejvhodnější technologie použití a zhodnotí jejich význam 	<p>3. Venkov a obnovitelné zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - obnovitelné zdroje energie, jejich získávání a využití na venkově 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam minimalizace zpracování půd a uvede jeho druhy 	<p>4. Konvenční zemědělství a krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření dle zásad správné zemědělské praxe - moderní technologie pěstování zemědělských plodin 	20

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a zásady organického hnojení jako základu úrodnosti půd - zdůvodní zásady děleného hnojení dusíkem - naznačí význam hnojení dle výsledků agrochemických rozborů půd - vysvětlí význam kolejových řádků pro ošetřování plodin - objasní zásady integrované ochrany rostlin - vyzdvihne význam citlivého zacházení se zvířaty - dodržování welfare zvířat - zásady správného krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie chovu zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi konvenčním a ekologickým způsobem hospodaření - vysvětlí zásady technologického postupu pěstování rostlin a chovu zvířat v EZ - objasní požadavky na skladování, úpravu a zpracování produktů EZ - je seznámen se způsobem kontroly, certifikace a označování bioproduktů 	<p>5. Alternativní formy hospodaření v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství <ul style="list-style-type: none"> - označování, kvalita a zpracování bioproduktů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy méně příznivých oblastí, - doporučí využití pastvin a zakládání, ošetřování a obnovu trvalých travních porostů v méně příznivých oblastech a jejich využití pro chov krav bez tržní produkce mléka a chov ovcí a koz - objasní význam agroturistiky a hippoterapie jako doplňkových složek podnikání - uvede navazující podnikatelské aktivity v těchto oblastech např. řemeslné výroby 	<p>6. Hospodaření v méně příznivých oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> - méně příznivé oblasti (LFA) - chov krav bez tržní produkce mléka <ul style="list-style-type: none"> - chov ovcí a koz - agroturistika - hippoterapie 	10

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam dotací - zná významné dotační zdroje, programy a podmínky jejich získávání - kontrola podmíněnosti Cross-compliance jako podmínka pro získání dotací - zná program rozvoje venkova orientuje se v horizontálním plánu rozvoje venkova 	<p>7. Dotační politika státu EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotační zdroje - kontrola podmíněnosti Cross-compliance 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o možnostech využití strukturálních fondů EU pro získávání finančních prostředků pro podporu rozvoje venkova 	<p>8. Strukturální fondy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání fondů EU pro rozvoj venkova 	<p>4</p>

PRAXE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Praxe má za úkol vytvořit pro žáky 1. ročníku obecný přehled o jednotlivých zemědělských činnostech v oblasti rostlinné a živočišné výroby, mechanizačních prací. Předmět vytváří povědomí o využití obnovitelných zdrojů energií v zemědělství a jejich vlivu na ekonomickou stránku zemědělské výroby včetně dopadu na životní prostředí. Současně žáci získají přehled o klimatických prvcích a jejich vlivu na zemědělskou prvovýrobu. Nedílnou součástí výuky je problematika odpadového hospodářství. Žáci si rovněž upevňují a rozšiřují základní pracovní dovednosti. Jednotlivé tematické celky a pracovní činnosti dávají žákům základ pro další studium odborných předmětů, praxe a výběru zaměření studia.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je připravit žáka v oblasti pracovních návyků a zkušeností v zemědělské výrobě. Žák rozvíjí návyky spojené s efektivitou učení a sebevzděláváním, učí se vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Součástí vzdělávání je i znalost informačních a komunikačních technologií, stejně jako dodržování a respektování zásad ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všech platných legislativní předpisů souvisejících s výkonem příslušných prací.

Charakteristika učiva

Žáci se učí používat nejběžnější pracovní operace zemědělských činností a postupně poznávají náročnější práce i činnosti organizačního rázu včetně možnosti využití příslušné mechanizace, souvisejících technologií i ekonomiky jednotlivých činností.

Žáci se seznámí se zásadami chovu a základní péčí o hospodářská zvířata, obsluhou malé mechanizace, získají znalosti a manuální dovednosti při ručním obrábění dřeva a kovů.

Činnosti jsou zaměřeny na ochranu přírody a krajiny, péči o životní prostředí včetně znalostí v oblasti meteorologie, nakládání s odpady, obnovitelnými zdroji energií včetně příslušné legislativy. Žáci seznámí s účelem a fungováním botanické zahrady.

Součástí výuky předmětu Praxe jsou i znalosti základní evidence v zemědělství s využitím informačních technologií. U všech činností a prací jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k respektování platné legislativy.

Strategie výuky

Předmět Praxe žáci vykonávají formou odpolední učební praxe zpravidla v rozsahu 3 hodin ve vyučovací jednotce, která se uskutečňuje v 1. ročníku v celkové dotaci 72 hodin. Pro výkon praxe slouží všechny provozy školního statku, odborné učebny školy, botanická zahrada a smluvní pracoviště zemědělských a dalších odborných subjektů.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků je realizováno dle klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období především prověrkami manuální zručnosti a dovednosti žáka. Přihlíží se i k přístupu žáka k řešení zadaných úkolů, vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů je sledován postup a správnost řešení, míra samostatnosti, způsob vyvození závěrů i prezentace a možnosti využití výsledků pro praxi.

Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu Praxe zaměření jsou rozvíjeny klíčové a odborné kompetence. Základem výuky je, aby žáci jednali vždy zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, měli sociální citění, působili v souladu s morálními principy a přispívali k udržování demokratických hodnot ve společnosti. Vedle odborných kompetencí jsou žáci vedeni k dalšímu posilování všech schopností uvedených v rámci jednotlivých průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je základem pro výuku praxe zaměření, odborné i individuální praxe. Dává základy pro odborné předměty – Pěstování rostlin, Chov hospodářských zvířat a veterinářství, Technická zařízení a doprava, předměty zaměření.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Získávání praktických dovedností posiluje kvalitu teoretických poznatků a naopak.

Průřezové téma Člověk a svět práce má svůj význam v oblasti úspěšného prosazení se na trhu práce a v praktickém životě. Žák musí být v současné době schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s pracovišti, na kterých bude konat praxi- ví, kde jsou umístěna, a zná obsah obecně platných předpisů a řádů školy a smluvních pracovišť- používá základní ochranné pomůcky při práci	1. Bezpečnost ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- seznámení s obecně platnými předpisy a řády školy- úplnost a správné používání pracovního oděvu- organizovaný a individuální přesun ze školy na pracoviště- seznámení se ŠS- seznámení s požárními směrnicemi	3

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v bezpečném přesunu mezi školou a pracovišti - dokáže ohlásit požár, používá jednoduché hasební prostředky (RHP) - dovede poskytnout první pomoc při úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá malou mechanizaci - sestaví různé kombinace a pracuje s nimi 	<p>2. Obsluha malé mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti - složení, jízda, údržba - rotační žací stroj, křovinořez, plotostřih, mulčovací stroj - seřízení a údržba, zimní údržba 	12
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pracemi v sadu - pozná některé odrůdy - naučí se základní činnosti spojené s pěstováním a zapracováním produkce - orientuje se v cenách 	<p>3. Práce v sadu – sklizeň, pěstování a zpracování ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní činnosti související s ošetřováním jabloní (stříhání, roubování, chemické ošetřování), - odrůdové složení v sadu - sklizeň - zpracování a zpeněžování produkce 	12
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji - zhotoví výrobek ze dřeva dle zadání 	<p>4. Základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pracovní operace při opracování dřeva - základní pracovní operace při opracování kovu 	9
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými se ŽV - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - provede základní manipulace se zvířaty a jejich ošetřování - vymezí produkty jednotlivých druhů zvířat, odhadne jejich hmotnost - orientuje se v krmivech a rozlišuje, kterým druhům zvířat jsou předkládána 	<p>5. Základní péče o hospodářská zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné zacházení se zvířaty - přístup ke zvířatům - manipulace se zvířaty - ošetřování malých zvířat - ošetřování velkých zvířat - odhady hmotnosti, produkty zvířat - seznámení s krmivem 	9

<ul style="list-style-type: none"> - zná účel botanických zahrad 	<p>6. Botanická zahrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s fungováním BZ - účel botanických zahrad - BZ Tábor – význam, členění, aktivity 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí prvotní evidenci v rostlinné a živočišné výrobě - rozpozná a zhodnotí krmivovou základnu a uskladnění krmiv - umí používat počítačové programy využívané v zemědělství 	<p>7. Základní evidence v zemědělství, využívání IT</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvotní evidence v ŽV - evidence krmivové základny, inventura krmiv - stájová evidence, evidence zvířat - prvotní evidence v RV - evidence půdy - evidence hnojiv, postřiků - seznámení se s počítačovými programy používanými v zemědělství 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné zdroje energie a popíše způsoby jejich využití - posoudí dopady různých zdrojů energií na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji - vysvětlí význam obnovitelných zdrojů energií - navrhne způsob využití obnovitelných zdrojů energie jako vhodnou alternativní formu zemědělského podnikání - navrhne získávání energií z vlastní zemědělské činnosti a její zhodnocení - zhodnotí efektivitu využívání těchto zdrojů a způsoby jejího naplňování 	<p>8. Obnovitelné zdroje energií</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie, jejich získávání a vliv na životní prostředí - obnovitelné zdroje energie - význam obnovitelných zdrojů energie - využití obnovitelných zdrojů energie v zemědělství 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a původ odpadů, vysvětlí jejich význam a rozdělí je do skupin - popíše a zhodnotí různé způsoby zpracování a využití odpadů rostlinného a živočišného původu - navrhne vhodný způsob jejich využití na venkově 	<p>9. Odpadové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady - vznik, původ, rozdělení - zpracování a využití odpadů rostlinného původu - zpracování a využití odpadů živočišného původu - využití odpadů na venkově - legislativa odpadového hospodářství 	3

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam odpadů jako zdroj příjmů - orientuje se v základní legislativě o odpadovém hospodářství 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá základní meteorologické přístroje - odečítá a zaznamenává základní hodnoty - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k rostlinné výrobě 	<p>10. Meteorologická stanice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování meteorologických prvků 	3
<ul style="list-style-type: none"> - připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru - připojí návěs do agrozávěsu - připojí stroj do třibodového závěsu - zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení 	<p>11. Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> - třibodový závěs - zapojování přívěsů a návěsů - připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy 	3

PRAXE ZAMĚŘENÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Praxe zaměření má za úkol rozšířit poznatky a pracovní dovednosti žáků o činnosti typické pro jednotlivá volitelná zaměření a připravit žáky na práce a činnosti související s ochranou a tvorbou životního prostředí, zahradními a krajinářskými úpravami, chovem koní, využitím a prodejem zemědělské techniky a chovem drobného hospodářského zvířectva a projektovým managementem. Žák tak získává praktické dovednosti i další zkušenosti, které jsou nejen předmětem jeho zájmu, ale i rozšíří jeho možnosti uplatnění na trhu práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je rozšířit a prohloubit přípravu žáka o komplex dalších pracovních návyků a zkušeností z příslušné volitelné oblasti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni dále prohlubovat získané poznatky zájmovým studiem zvolené oblasti. Obdobně jako v předmětu Praxe učební blokovaná získává žák návyky spojené s vysokou efektivitou učení a sebevzděláváním, učí se vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Rozšiřující poznatky pak absolventi mohou využít pro další možnosti svého uplatnění na trhu práce a budování pracovní kariéry. Součástí zmíněné oblasti vzdělávání je rovněž znalost informačních a komunikačních technologií, stejně jako dodržování a respektování zásad ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všech platných legislativní předpisů souvisejících s výkonem příslušných prací.

Charakteristika učiva

Žáci se pracovní operace související s daným zaměřením a postupně poznávají náročnější práce i činnosti organizačního rázu včetně možnosti využití příslušné mechanizace, projektování aktivit nebo tvorby návrhů ozelenění, souvisejících technologií i ekonomiky jednotlivých činností příslušných zaměření.

Dle zvoleného zaměření se seznamují s problematikou ochrany přírody a krajiny, péčí o životní prostředí, zásadami chovu a ošetřování koní včetně jezdeckého výcviku, s prodejem, využitím a servisem zemědělské techniky, návrhy a realizací jednoduchých zahradních a krajinářských úprav, se zásadami chovu drobného hospodářského zvířectva a náplní projektového managementu. U všech činností a prací jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k respektování platné legislativy.

Strategie výuky

V rámci jednotlivých odborných zaměření žáci vykonávají Praxi zaměření formou odpolední praxe, která se uskutečňuje ve 2. ročníku s dotací 35 hodin, ve 3. ročníku 34 hod. a ve 4. ročníku s dotací 27 hodin za školní rok. Žáci odborného zaměření Chov koní mají možnost prohloubit

především návyky jízdy na koni volbou nepovinného předmětu Praktický chov koní (po 2 hodinách týdně ve 2.- 4. ročníku). Jako pracoviště pro tento druh praxe slouží opět všechny provozy školního statku, odborné učebny školy, botanická zahrada a smluvní pracoviště zemědělských a dalších odborných subjektů, a to podle zaměření žáků a probíraného tématu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků je realizováno dle klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období především prověrkami manuálních zručností a dovedností žáka. Přihlíží se i k přístupu žáka k řešení zadaných úkolů, vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů je sledován postup a správnost řešení, míra samostatnosti, způsob vyvození závěrů i prezentace a možnosti využití výsledků pro praxi.

Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu Praxe zaměření jsou do určité míry rozvíjeny i klíčové a odborné kompetence. Během celého studia je dbáno na to, aby žáci jednali vždy zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, měli sociální citění, působili v souladu s morálními principy a přispívali k udržování demokratických hodnot ve společnosti. Vedle odborných kompetencí směřujících k naplnění obsahu zaměření jsou žáci vedeni k dalšímu posilování všech schopností uvedených v rámci jednotlivých průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy

Předmět rozšiřuje základ pro výuku odborné i individuální praxe. Rozvíjí praktické znalosti a dovednosti v odborných předmětech – Pěstování rostlin, Chov hospodářských zvířat a veterinářství, Technická zařízení a doprava, předměty zaměření.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zaměřeno na vytváření takových hodnot a postojů, které napomáhají formování občanské gramotnosti žáka. V rámci předmětu Praxe zaměření je toto téma posilováno zejména v oblasti dodržování zákonných norem, rozvoje týmové práce, podpory komunikativních kompetencí a vzájemného respektování názorů a postojů druhých. Cílem je získat kladný přístup žáka k sobě samému, k životu, k ostatním lidem, k živé a neživé přírodě a všem hodnotám, které člověk vytváří.

Udržitelný rozvoj patří mezi přední priority EU včetně naší republiky. Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Toto průřezové téma je v předmětu Praxe zaměření posilováno po celou dobu

Zaměření - Péče o životní prostředí

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- chápe biologickou podstatu vztahů a procesů mezi organismy a prostředím- obsluhuje běžné meteorologické přístroje a vyhodnocuje získané údaje- se orientuje v termínech synoptické meteorologie a dokáže využít informace z předpovědí v zemědělské praxi	1. Abiotické podmínky stanoviště – meteorologické činitele	3
<ul style="list-style-type: none">- vyhodnocuje klimatické údaje ve vztahu k pěstovaným plodinám- odvozuje souvislosti mezi klimatickými a výrobními oblastmi ČR- přiřazuje k jednotlivým výrobním oblastem hlavní pěstované plodiny	2. Abiotické podmínky stanoviště - klimatické činitele	3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje složení, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv při pěstování plodin- rozlišuje půdní druhy a půdní typy a dokáže je vhodně zvolit pro pěstované plodiny- dokáže posoudit hlavní genetické horizonty půdního profilu v půdní sondě	3. Abiotické podmínky stanoviště – půdní charakteristiky, půdní sonda	3
<ul style="list-style-type: none">- umí orientačně zjistit a charakterizovat abiotické podmínky určeného ekosystému- má přehled o vztazích v běžných ekosystémech	4. Typické ekosystémy v krajině	3
<ul style="list-style-type: none">- určí hlavní a doprovodné druhy flóry a fauny vybraného ekosystému	5. Zástupci flóry a fauny typických ekosystémů	3
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje plevely podle biologických vlastností- umí uvést hlavní oblasti škodlivosti plevelů- pozná základní plevely zemědělských plodin	6. Plevely hlavních zemědělských plodin	3
<ul style="list-style-type: none">- je schopen vyjmenovat hlavní alternativní zdroje energie- dokáže posoudit klady a zápory jednotlivých energetických zdrojů	7. Alternativní zdroje energie – přehled	3
<ul style="list-style-type: none">- zná složení spektra slunečního záření a význam jednotlivých složek- dokáže popsat možnosti přímého a nepřímého využití sluneční energie- popíše princip fungování fotovoltaického článku a solárního panelu	8. Sluneční energie	3

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen posoudit klady a zápory energetického využití větrné energie - popíše hlavní části větrné elektrárny 	9. Větrná energie	2
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip činnosti vodní elektrárny - je schopen posoudit vliv výroby elektrické energie vodní elektrárnou na životní prostředí 	10. Vodní energie	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede hodnotit energetické plodiny podle krajinářského hlediska a energetického potenciálu - zná hlavní požadavky na energetické plodiny - dovede charakterizovat základní sortiment energetických plodin a jejich využití podle výrobních oblastí 	11. Energetické plodiny	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná jak pěstovat biomasu - umí řešit problematiku sklizně biomasy - vysvětlí způsoby zpracování biomasy pro energetické využití - je schopen popsat a vysvětlit princip technologie na spalování biomasy a zařízení pro rozvod tepla, případně lokálního topení 	12. Biomasa	3

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat princip činnosti bioplynové stanice - zná hlavní části bioplynové stanice a jejich základní funkce - dokáže posoudit vhodnost materiálů vhodných pro výrobu bioplynu - orientuje se v možnostech využití bioplynu 	1. Bioplynová stanice	3
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat a vysvětlit princip technologie na spalování biomasy a zařízení pro rozvod tepla, případně lokálního topení - vysvětlí přednosti i zápory energetického využití biomasy - analyzuje ekonomiku produkce a energie biomasy 	2. Energetické využití biomasy	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat rizika zemědělské výroby, která mohou negativně ovlivnit životní prostředí - zná zásady první pomoci při zacházení s pesticidy, minerálními a statkovými hnojivy 	3. Zemědělská činnost a její vliv na životní prostředí	3

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními body havarijního plánu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje hlavní statková hnojiva - je schopen posoudit rizika spojená se skladováním statkových hnojiv - popíše vybavení polního hnojiště - vypočítá kapacitu jímky pro uskladnění kejdy pro určitý počet zvířat 	4. Skladování statkových hnojiv	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky a vybavení skladu minerálních hnojiv - seznámí se s podklady a zásadami evidence minerálních hnojiv - umí vyjmenovat nejčastěji používaná minerální hnojiva 	5. Skladování a evidence minerálních hnojiv	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní zásady hospodaření ve zranitelných oblastech - umí vyjmenovat a rozdělit dusíkaté hnojivé látky - zná období zákazu hnojení dusíkatými hnojivými látkami - je schopen uvést limity hnojení dusíkem k hlavním plodinám - orientuje se v možnostech skladování dusíkatých hnojivých látek ve zranitelných oblastech 	6. Nitrátová směrnice	3
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důsledky poškozování půdy vlivem eroze - zná druhy eroze půdy - je schopen uvést základní možnosti ochrany půdy před erozí - dokáže zdůvodnit výběr hlavních plodin podle náchylnosti k erozi půdy 	7. Eroze půdy	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních skupinách pesticidů - zná základní zásady skladování, evidence a aplikace pesticidů v zemědělském podniku 	8. Pesticidy	3
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zásady evidence odpadů - popíše a zdůvodní postup zařazení odpadu dle katalogu odpadů - provede výpočet poplatku za uložení odpadu na skládce - zná zápory skládkování odpadů - seznámí se s konkrétní skládkou komunálního odpadu 	9. Odpady – skládkování	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná přednosti spalování odpadů - dokáže popsat proces a podmínky při spalování odpadů 	10. Odpady – spalovna	3

- umí vyjmenovat možnosti využití popílku ze spaloven		
- zdůvodní význam třídění komunálního odpadu i separace jeho nebezpečných složek - dokáže popsat základní skupiny tříděného odpadu - dokáže zařadit příklady odpadů do konkrétní skupiny	11. Třídění odpadů	2
- zná hierarchii odpadového hospodářství - orientuje se v hlavních možnostech nakládání s odpady - je schopen uvést zásady umístování odpadů do sběrného dvora - seznámí se s provozem konkrétního sběrného dvora	12. Sběrný dvůr	2

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
- zná způsoby a parametry hodnocení jakosti vod - orientuje se v ukazatelích jakosti pitné vody - dokáže vyjmenovat hlavní zásady ochrany vody v pásmech ochrany pitné vody	1. Povrchové vody – množství a kvalita, zdroje pitné vody a jejich ochrana	3
- umí popsat technologický postup při výrobě pitné vody - zná hlavní zdroje pitné vody v regionu - orientuje se v ukazatelích jakosti pitné vody - seznámí se s provozem úpravny pitné vody	2. Úpravna pitné vody	3
- je schopen popsat technologický postup při čištění odpadních vod - vyjmenuje hlavní znečišťující látky ve vodě - objasní pojem, příčiny a následky eutrofizace vod - seznámí se s typy čistících zařízení a jejich provozem	3. Čistička odpadních vod, legislativa v ochraně vody	3
- orientuje se ve zdrojích znečištění ovzduší - zná limity znečištění hlavních znečišťujících látek - vyjmenuje hlavní skleníkové plyny - popíše princip skleníkového jevu - zná význam ozónu v ovzduší	4. Znečištění ovzduší, skleníkové plyny	3

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejdůležitějších materiálech legislativy o ochraně ovzduší a demonstruje její využití při řešení běžných problémových situací souvisejících se znečištěním ovzduší 	5. Legislativa v ochraně ovzduší	3
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozcestníkem eagri a registrem půdy LPIS - je schopen vyhledat konkrétní půdní blok a základní informace o něm 	6. Evidence půdy	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit potřebu ochrany půdního fondu - orientuje se v předpisech týkajících se ochrany půdního fondu 	7. Legislativa v ochraně půdy	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní mimoprodukční významy trvalých travních porostů - dokáže popsat složení TTP a vliv stanovištních podmínek na zastoupení jednotlivých druhů trav a jetelovin - charakterizuje podmínky prostředí vhodné pro obnovu krajiny TTP 	8. TTP a jejich mimoprodukční funkce	3
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam nutnosti plošné ochrany půdního fondu - vyjmenuje kategorie zemědělského půdního fondu a jejich zastoupení - je schopen formulovat běžný typ žádosti o změnu kultury, či vynětí ze ZPF - demonstruje postup výpočtu odvodu za požadované vynětí 	9. Plošná ochrana půdy	3

Zaměření - Projektový management

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj hospodaření - orientuje se v právních normách - charakterizuje dopady zemědělství na životní prostředí - vysvětlí způsoby ochrany životního prostředí 	1. Zemědělství a jeho dopady na životní prostředí	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krajinu a její správné, trvale udržitelné využívání - rozdělí krajinu podle míry ovlivnění člověkem do jednotlivých typů a ke každému typu uvede příklad - uvede a vysvětlí vlivy zemědělství na krajinu - vysvětlí dopady ztráty stability krajiny 	2. Krajina a její produkční a mimoprodukční funkce <ul style="list-style-type: none"> - krajina, typy krajin - vliv zemědělství na krajinu - stabilita krajiny - hospodářská omezení v chráněných krajinných oblastech (CHKO) a pásmech hygienické ochrany (PHO) vod 	3

<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy obnovy stability krajiny - vysvětlí pojmy PHO vod, CHKO, a hospodářská omezení v těchto oblastech a jejich význam - navrhne způsob hospodaření v těchto oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření v CHKO a pásmech hygienické ochrany vod 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná historii globalizace - je seznámen s institucemi, které se na globalizaci podílejí - je schopen vysvětlit pozitiva, ale i negativa spojené s globalizací - chápe problémy, které ovlivňují životní prostředí 	<p>3. Globalizace a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie globalizace - seznámení se s problémy globalizace - instituce, které souvisí se světovou globalizací - ve kterých odvětvích se nejvíce projevuje globalizace - globalizace a její vliv na životní prostředí 	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v provázanosti EU - zná výhody a nevýhody členství v EU - umí vysvětlit vztah ČR k EURU - umí zhodnotit bezpečnost a svobodu v EU - zhodnotí význam pozitivních celospolečenských aspektů kultury a péče o kulturní dědictví 	<p>4. Budoucnost Evropy</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj způsobů hospodaření - orientuje se v právních normách - vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání 	<p>5. Konvenční zemědělství</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi prohlubováním a rozšiřováním integrace - vyjmenuje možnosti a podmínky volného pohybu osob v Schengenském prostoru - vyjmenuje členské státy EU a datum jejich přistoupení - orientuje se na mapě 	<p>6. EU – integrace</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva realizovaného projektu z evropských fondů 	<p>7. Odpadové hospodářství – ČOV Na mělké</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva realizovaného projektu z evropských fondů 	<p>8. Odpadové hospodářství obce – Sběrný dvůr Klokoty</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva realizovaného projektu z evropských fondů 	<p>9. Revitalizace Holečkových sadů</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva realizovaného projektu z evropských fondů 	<p>10. Revitalizace údolí Tismenického potoka</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - návštěva realizovaného projektu z evropských fondů 	<p>11. Revitalizace vodní nádrže Jordán</p>	3

	12. Využití biomasy v současné době <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu biomasa, obnovitelné zdroje - biomasa – využití, zpracování, výhody, nevýhody - biopaliva - princip bioplynové stanice 	2
--	---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné zdroje energie a popíše způsoby jejich využití - posoudí dopady různých zdrojů energií na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji - vysvětlí význam obnovitelných zdrojů energií - navrhne způsob využití obnovitelných zdrojů energie jako vhodnou alternativní formu zemědělského podnikání - navrhne získávání energií z vlastní zemědělské činnosti a její zhodnocení - zhodnotí efektivitu využívání těchto zdrojů a způsoby jejího naplňování 	1. Obnovitelné zdroje energie <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie, jejich získávání a vliv na životní prostředí - obnovitelné zdroje energie - význam obnovitelných zdrojů energie - využití obnovitelných zdrojů energie v zemědělství 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu venkovský prostor - chápe význam problému venkova - umí vysvětlit pojem rozvoj venkova - zná základní strategii rozvoje venkova - orientuje se v legislativě a finančních nástrojích rozvoje venkova 	2. Venkovské oblasti, Program rozvoje venkova	3
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam venkova a umí charakterizovat venkov v jeho hlavních znacích - zná důležité organizace usilující o rozvoj a zlepšení života na venkově - objasní působení MAS - zná název MAS působící v jeho okolí - umí provést SWOT analýzu 	3. Venkovské oblasti – MAS, SWOT analýza obce	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj způsobů hospodaření - orientuje se v právních normách - vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání 	4. Konvenční zemědělství	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje formy hospodaření a objasní rozdíly mezi nimi 	5. Alternativní formy hospodaření	3

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit opatření chránící půdu a přírodu - orientuje se v právních normách - zhodnotí klady a zápory vybraných forem hospodaření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná důležité demografické ukazatele a umí je charakterizovat - umí použít data ze statistického úřadu a formulovat z nich závěry 	6. Demografické aspekty v ČR	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem zaměstnanost a mobilita pracovních sil - umí objasnit trh práce a jeho fungování - aplikuje na trh práce regionální politiku EU - umí vysvětlit důsledky globalizace na trh práce 	7. Trh práce v EU	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje venkovský prostor - chápe význam ochrany životního prostředí - dovede charakterizovat vztahy mezi venkovem; zemědělstvím a krajinou - objasní způsoby ochrany přírody 	8. Problémy životního prostředí venkovských oblastí	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematiku ekologického zemědělství v návaznosti na bioprodukty a biopotraviny - dokáže vysvětlit rozdíly mezi pojmy - zná označení - umí se orientovat ve značkách kvality - zná příslušnou legislativu - vysvětlí pojem „biocertifikát“ 	9. Bioprodukty, biopotraviny	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v české i unijní legislativě - umí vysvětlit pojem dvojí kvalita potravin - zná nekalé obchodní praktiky vůči spotřebitelům - vyjmenuje značky kvality v ČR - zná klasifikaci značek kvality - dokáže analyzovat složení výrobků z hlediska uvedení jejich složení 	10. Kvalita potravin	2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam společné zemědělské politiky - umí vysvětlit ochrannou politiku EU pro zemědělce - vysvětlí podporu českého zemědělství - zná základní dotační tituly a zásady pro poskytování dotací - zná roli SZIF v oblasti podpor zemědělců i další nižší orgány 	11. SZP, SZIF	2

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam strukturálních fondů; - umí vysvětlit cíle regionální politiky; - zná principy regionální politiky; - umí objasnit význam Evropského fondu pro regionální rozvoj; 	1. ČR a EU – fondy, regionální politika	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi prohlubováním a rozšiřováním integrace; - vyjmenuje možnosti a podmínky volného pohybu osob v Schengenském prostoru; - vyjmenuje členské státy EU a datum jejich přistoupení; 	2. Evropská integrace	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní územní jednotky v ČR; - umí je charakterizovat; - vysvětlí pojem region; - zná jeho význam pro poskytnutí dotace z EU; - zná důležité demografické ukazatele a umí je charakterizovat; - umí použít data ze statistického úřadu a formulovat z nich závěry; 	3. NUTS, demografické aspekty vybrané obce	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správné zemědělské praxe; - dokáže zásady vysvětlit; - dokáže vysvětlit, co je LPIS; - v evidenci LPIS pracovat; - ví jaké informace LPIS shromažďuje; 	4. Zásady správné zemědělské praxe, LPIS	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná obecný postup realizace projektu - umí vyhledat vhodný OP - umí zpracovat žádost o dotaci - zná problematiku realizace projektů - a jejich kontroly 	5. Navrhni projekt	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná roli SZIF v oblasti podpor zemědělců i další nižší orgány 	6. SZIF <ul style="list-style-type: none"> - legislativa, pravidla pro poskytování podpor, principy, kritéria správnosti, evidence – auditní stopa, - kontrola, schvalování projektů, sledování pravidel, realizace, kontrola, nadřízené kontrolní instituce, zdroje informací, - dotační tituly- přehled a charakteristika nejdůležitějších, zásady, formuláře, žádosti 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná metodiku pro tvorbu FICHE 	7. FICHE, vyplnění projektové žádosti	3

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v údajích potřebných pro posouzení žádosti o dotaci - umí vyplnit projektovou žádost 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé formy podpory - dokáže vysvětlit pojmy platební a certifikační orgán a národní orgány pro koordinaci - vyjmenuje jednotlivé fondy EU - umí určit, jaké politiky se z jednotlivých fondů financují 	8. Evropské fondy	3
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam venkova a umí charakterizovat venkov v jeho hlavních znacích; - zná důležité organizace usilující o rozvoj a zlepšení života na venkově; - objasní působení MAS; - zná název MAS působící v jeho okolí; - umí provést SWOT analýzu 	9. Charakteristika venkovských oblastí, SWOT	3

Zaměření - Zahradní a krajinářské úpravy

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivá semena hlavních dřevin - osvojil si dovednosti výsevů malých i velkých semen, přepichování a hrnkování, účastnil se péče o semenáčky dřevin 	1. Generativní rozmnožování rostlin	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná principy rozmnožování bylinnými, kořenovými i dřevitými řízků - umí využít množení dělením trsů, cibulemi a hlízami - provede kopčení a hřížení - předvede základní způsoby roubování a očkování 	2. Vegetativní rozmnožování rostlin	3
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady výsadby květin, keřů a stromů - vyjmenuje všechny možné zásahy prováděné při ošetřování dřevin - rozezná základní škůdce a choroby dřevin 	3. Výsadba dřevina a jejich ošetřování během prvního roku	3
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních aranžérských stylech a jejich praktických aplikacích - zná a umí použít běžné nářadí aranžéra - má přehled o běžném sortimentu rostlin a doplňků pro vazbu 	4. Úprava interiérů budov	6

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně realizuje vlastní náměty - realizuje úpravu interiérů na zadané téma 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná sortiment mobilní zeleně - umí ošetřovat jednotlivé druhy zeleně používané v exteriérech - zvládá úpravu zeleně na převoz a přezimování 	5. Mobilní zeleň	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává sortiment bylin - zná technologii pěstování – výsevy, ošetřování během vegetace, úpravu bylin před zimou a jejich přezimování - má přehled o možných chorobách a škůdcích bylin 	6. Pěstování bylin	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná principy jednotlivých alternativních způsobů pěstování rostlin - aktivně vybírá sortiment pro tyto způsoby pěstování 	7. Alternativní způsoby pěstování rostlin	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob použití sortimentu rostliny vhodných pro pěstování v interiérech - rozumí jednotlivým způsobům použití a potřebám ošetření jednotlivých druhů rostlin v interiérech 	8. Použití alternativního způsobu pěstování v interiérech	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit rozdíl mezi zahradou a přírodní zahradou - orientuje se v základních prvcích přírodních zahrad - osvojil si dovednosti údržby přírodní zahrady 	9. Přírodní zahrady	5
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním sortimentu mobiliáře jednotlivých druhů zahrad - vyjmenuje druhy mobiliáře - má přehled o úpravách na mobiliáři 	10. Mobiliář přírodních a ostatních zahrad	3

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech - rozumí zakládání trvalé zeleně - vyjmenuje jednotlivé možnosti údržby rozptýlené zeleně 	1. Zakládání a údržba rozptýlené trvalé zeleně v krajině	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních prvcích liniové zeleně - umí vyjmenovat druhy dřevin používaných v liniových výsadbách 	2. Liniová zeleň v krajině	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat druhy dřevin používaných v plošných výsadbách - orientuje se v základních prvcích plošné zeleně 	3. Plošná zeleň v krajině	3

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam mokřadů - orientuje se v úloze jednotlivých druhů rostlin a živočichů pro mokřadní společenstva - navrhuje drobné úpravy v mokřadních společenstvech 	4. Význam a úloha mokřadů a mokřadních společenstev	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech - umí vysvětlit zdroje cizí vody v území - navrhuje možnosti ochrany krajiny 	5. Ochrana krajiny před negativními dopady cizí vody v území	3
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje přednosti střešních zahrad a jejich význam pro ŽP obce - orientuje se v základní problematice střešních zahrad - umí vyjmenovat druhy dřevin používaných při ozelenění střech - rozumí postupu založení zahrady na střešních plochách 	6. Střešní zahrady	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu zelený pás v okolí komunikací - orientuje se v zakládání těchto pásů - zná význam zelených pásů v krajině - vybere sortiment dřevin používaných pro zelené pásy 	7. Zelené pásy v okolí komunikací	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje extrémní polohy - má přehled o speciálním sortimentu rostlin pro extrémní polohy - umí vysvětlit podstatu problému 	8. Návrhy osázení podle zadání – extrémní polohy	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi extravilánem a intravilánem - orientuje se v jednotlivých zákonitostech a potřebách zmíněných prostor - má přehled o běžném sortimentu rostlin používaných v intravilánu či extravilánu obce 	9. Návrhy osázení podle zadání – intravilán a extravilán obce	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem revitalizace - chápe podstatu problematiky revitalizací - navrhne sortiment dřevin používaných v okolí malých vodních toků 	10. Revitalizace malých vodních toků v krajině	3
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních aranžérských stylech a jejich praktických aplikacích - zná běžné náradí aranžéra - má přehled o běžném sortimentu rostlin a doplňků pro vazbu - aktivně realizuje vlastní náměty 	11. Úprava interiérů budov podle ročních období	2
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních aranžérských stylech a jejich praktických aplikacích 	12. Úprava interiérů budov podle ročních období	2

<ul style="list-style-type: none"> - umí použít běžné nářadí aranžéra - má přehled o běžném sortimentu rostlin a doplňků pro vazbu - realizuje úpravu interiérů na dané téma - aktivně zpracovává vlastní náměty 		
--	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu revitalizace - chápe podstatu revitalizací - navrhne sortiment dřevin používaných v okolí malých vodních nádrží 	1. Revitalizace malých vodních nádrží v krajině	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých zásazích během vegetace prováděných na keřích či stromech, vysvětlí podstatu jednotlivých zásahů - upozorní na časté chyby při ošetřování dřevin 	2. Ošetřování a údržba keřů a stromů za vegetace	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a provede výsadbu keře - provede zakládací řez koruny - vysvětlí způsoby výsadby a následné ošetření keře 	3. Technologický postup výsadby keřů	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup nákupu a transportu dřeviny na místo výsadby - orientuje se v nabídce dřevin na trhu - navrhne způsob ošetření dřeviny po výsadbě, eventuálně v dalších letech 	4. Technologický postup výsadby stromů	3
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu problematiky – exponované místo podle zadání – sucho, stín, mokro.. - vysvětlí úskalí těchto poloh - navrhne sortiment jednotlivých dřevin používaných pro jednotlivá exponovaná stanoviště 	5. Výběr vhodného sortimentu bylin, keřů a stromů s přihlédnutím k účelu pěstování a stanovištním podmínkám	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologii pěstování - orientuje se v základním sortimentu růží - rozumí významu a použití růží v sadovnických úpravách 	6. Pěstování růží a jejich využití v sadovnických úpravách	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech - rozumí zakládání ÚSES - vyjmenuje druhy a způsoby ošetřování ÚSES 	7. Zakládání a ošetřování ÚSES	3
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky aplikuje jednotlivé aranžérské styly - používá běžné nářadí aranžéra - má přehled o sortimentu rostlin a doplňků pro vazbu - aktivně realizuje vlastní náměty 	8. Úprava interiérů budov	6

Zaměření - Chov koní

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: - ovládá pravidelnou péči o koně	1. Péče o koně	6
- umí ošetřit a použít jednotlivé druhy postrojů pro koně	2. Postrojování koně	6
- samostatně vede koně v kroku a klusu	3. Nácvik jízdy s koněm	12
- provede grafický popis koně, zná jednotlivé tělesné partie koně, určí postoje koně	4. Exteriérové vlastnosti	6
- předvede koně na ruce a na lonži, zhodnotí chody	5. Pohyb koně, lonžování	5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: - ovládá ošetřování koně a péči o něj, napomáhá při kování koní	1. Péče o koně, podkovářství	12
- stanoví a posoudí krmnou dávku, zhodnotí uskladnění krmiv	2. Výživa a krmení	3
- samostatně vede koně ve všech chodech	3. Nácvik jízdy s koněm	12
- posoudí způsob ustájení koní, vybavení stáje a mikroklima ve stáji	4. Ustájení koní	3
- zná základní pravidla jezdeckého sportu, orientuje se v systému JIS	5. Jezdecký sport	4

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: - ovládá ošetřování a péči o koně	1. Péče o koně	9
- umí zjistit základní hodnoty TRIASu	2. Zjišťování zdravotního stavu	3
- připraví koně na přepravu při dodržování BOZP	3. Přeprava koní	3
- postrojí koně pro zápřež	4. Zapřahání	6
- samostatně vede koně ve všech chodech	5. Nácvik jízdy s koněm	6

Zaměření - Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá odbornou terminologii- rozdělí žací stroje- popíše konstrukci žacího ústrojí- vysvětlí princip činnosti mačkačů, obrabečů, shrnovačů, sběracích vozů, lisů- charakterizuje sklízecí rezačku- objasní princip mechanizačních prostředků používaných při konzervaci píce	1. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce <ul style="list-style-type: none">- žací stroje a teorie sečení- mačkače obrabeče a shrnovače- sběrací vozy- lisy- sklízecí rezačky- konzervace a skladování píce	3
<ul style="list-style-type: none">- používá odbornou terminologii- vysvětlí teorii orby- popíše pluh a provede seřízení- charakterizuje stroje pro předset'ovou přípravu půdy- charakterizuje a popíše stroje používané pro zpracování půdy během vegetace- vysvětlí výhody kombinovaných strojů pro zpracování půdy	2. Stroje pro zpracování půdy <ul style="list-style-type: none">- základní zpracování půdy- předset'ové příprava půdy- zpracování půdy během vegetace- konstrukce a seřízení strojů na zpracování půdy- BOZP se stroji na zpracování půdy	3
<ul style="list-style-type: none">- používá odbornou terminologii- seřídí výsevek na daném stroji- zkontroluje výsevek- nastaví délku znaménku pro danou soupravu- charakterizuje konstrukci sazečů	3. Mechanizační prostředky pro setí a sázení <ul style="list-style-type: none">- konstrukce secích strojů teorie setí, funkce a seřízení secích strojů- výsevní ústrojí secích strojů- mechanizační prostředky pro přesný výsev- sázení a konstrukce sazečů	3
<ul style="list-style-type: none">- popíše a charakterizuje stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek- seřídí dávku rozmetadel a postřikovačů a provede jejich údržbu	4. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek, práce s manipulátorem <ul style="list-style-type: none">- rozmetadla statkových a průmyslových hnojiv- postřikovač a rosiče- aplikace kapalných hnojiv	9

<ul style="list-style-type: none"> - provede kontrolu hektarové dávky u postřikovačů a rozmetadel - umí ovládat manipulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s manipulátorem, nakládání - BOZP a ochrana krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí činnost jednotlivých strojů 	<p>5. Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin dle oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje pro sázení, ošetřování ovoce, zeleniny, chmele - stroje pro sklizeň ovoce, zeleniny, lnu a chmele 	3
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování - popíše funkci jednotlivých částí stroje na sklizeň brambor rozdružování zeminy, hlíz kamenů, hrud, odstraňování zbytků natě) - objasní principy vyorávacího a ořezávacího ústrojí na strojích pro sklizeň cukrovky - objasní tok materiálu na strojích pro sklizeň brambor a cukrovky 	<p>6. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie sklizně okopanin - sklízeče brambor - sklízeče cukrovky a řepy - posklizňová úprava a skladování okopanin 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip činnosti a části dojícího zařízení - rozdělí dojící zařízení - vysvětlí princip dojíren - popíše princip strojů pro ošetření mléka po dojení 	<p>7. Mechanizační prostředky pro dojení a chlazení mléka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojící zařízení - dojírny a roboty - ošetřování mléka 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavby pro skot, materiál a konstrukce - zná způsoby ustájení - orientuje se v typech napáječek, zná jednotlivé typy krmných vozů - ví jak vylepšit welfare ve stáji 	<p>8. Technologie ustájení skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavby pro skot - jednotlivé typy ustájení - ustájení telat, mladého skotu, dojnic - klima ve stáji – větrání, osvětlení, - napájení, krmení, odstraňování výkalů - rosení, mlžení, drbadla 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavby pro prasata, materiál a konstrukce - zná způsoby ustájení 	<p>9. Technologie ustájení prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavby pro prasata - jednotlivé typy ustájení - ustájení prasnic, kanců, výkrmu 	3

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v typech napáječek, zná jednotlivé způsoby krmení - ví jak vylepšit welfare ve stáji - zná problematiku odchovu selat 	<ul style="list-style-type: none"> - klima ve stáji – větrání, osvětlení, - napájení, krmení - ekologické, konvenční ustájení prasat - porodní kotce, potřeby selat po porodu 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení a množství krmné dávky - orientuje se v nabídce krmných vozů dle potřeby farmáře - zná princip míchání krmných směsí v mobilní míchárně 	<p>10. Krmné vozy + mobilní míchárna směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - TMR – směsná krmná dávka - jednotlivé typy krmných vozů, dle způsobu nakládání - způsoby míchání v krmných vozech - způsoby vysypávání krmení - seznámení se s mobilní míchárnou krmných směsí 	2

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých způsobech orby - umí nastavit a seřadit pluh před orbou - dokáže zhodnotit kvalitu orby 	<p>1. Základní zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy – rozdělení - orba – rozdělení - pluh – připojení, popis, seřízení, jištění - orební poměr - hodnocení orby 	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých sestavách - umí vyloučit a nahradit základní operace minimalizací - je schopen zhodnotit výhody a nevýhody minimalizace 	<p>2. Minimalizační zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady sestavování kombinací - jednotlivé operace při minimalizaci - jaké operace lze zařadit k jednotlivým plodinám 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat konvenční a ekologické chovy - zná líhnutí drůbeže, umí líhnout kuřata - orientuje se v chovech ostatní drůbeže - posoudí ekonomiku chovu drůbeže 	<p>3. Technologie chovu drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - konvenční chovy - ekologické chovy - zájmové chovy - líhnutí drůbeže - výkrm drůbeže - základy chovu kachen, hus, krůt, křepelek, - plemena 	7

	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika a ekologie při chovu a zpracování drůbežích produktů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam chovu holubů - orientuje se v plemenech a plemenářské práci v chovu holubů - vysvětlí význam chovu králíků - charakterizuje plemena králíků a hybridy - zdůvodní principy plemenitby a označování v chovu králíků - vysvětlí chov jednotlivých kategorií králíků - má základní znalost o nemocech králíků - posoudí ekonomiku výrobu masa, kůží a vlny - orientuje se v plemenářské práci v chovu kožesinových zvířat - charakterizuje chov jednotlivých kategorií kožesinových zvířat - charakterizuje výrobu masa a kožek, včetně ekonomiky chovu 	<p>4. Drobné chovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chovy holubů - význam a plemena holubů - plemenářská práce - česká plemena holubů - chov králíků, nemoci králíků - význam chovu králíků - česká plemena králíků, hybridy - velkochovy a drobnochovy - ekonomika výroby masa - chov kožesinových zvířat (býložravci) - nutrie, činčily, - porovnání ekonomiky výroby masa a kůží 	9
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a druhy chovaných ryb - orientuje se v plemenářské práci v chovu ryb - stručně charakterizuje chov jednotlivých druhů a kategorií ryb - orientuje se v nemocech ryb a životním prostředí chovu ryb - orientuje se ve zpracování ryb - zná problematiku recirkulačního chovu ryb 	<p>5. Recirkulační chov ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy chovaných ryb - plemenářská práce v chovu ryb - chov jednotlivých druhů a kategorií ryb - nemoci a životní prostředí v chovu ryb - recirkulační chov ryb - ekonomika chovu (výroba a zpracování ryb) 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělí jednotlivé druhy lovné zvěře - charakterizuje jednotlivé druhy a kategorie - orientuje se v nemocech užitkové lovné zvěře - vysvětlí vliv užitkové lovné zvěře na životní prostředí - charakterizuje zpracování produktů lovné zvěře 	<p>6. Farmové chovy zvěře</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení farem 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu včel 	<p>7. Technologie chovu včel</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu včel - složení včelstva 	3

<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení včelstva a včelařského společenstva - charakterizuje základní nemoci včel a popíše škůdce včel - posoudí ekonomiku chovu včel 	<ul style="list-style-type: none"> - včelstvo jako společenstvo - škůdci a nemoci včel - význam a využití včelích produktů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí, koz - orientuje se v základech vlnoznalství - vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí, koz a dokáže některá plemena - charakterizovat - objasní princip chovu jednotlivých kategorií chovu ovcí, koz - zdůvodní základy ekonomiky v chovu ovcí, koz vysvětlí principy výroby vlny, mléka, sýrů - stručně charakterizuje technologii chovu ovčáckého psa (chov některých plemen používaných v chovu ovcí) 	<p>8. Technologie chovu ovcí a koz</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a užitkové vlastnosti ovcí a koz - základy vlnoznalství - původ a rozdělení plemen ovcí, koz - plemenářská práce - chov jednotlivých kategorií - ekonomika v chovu ovcí, koz (výroba a zpracování vlny, mléka, sýrů) - ovčácký pes - pracovní a životní prostředí v chovu ovcí, koz, ekologie 	3

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná postup dojení - popíše cesty podtlaku a mléka - orientuje se v zastoupení dojíren na trhu - umí vysvětlit princip chlazení mléka - zná princip dojícího robota 	<p>1. Mechanizační prostředky pro dojení a chlazení mléka – dojící roboti</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup dojení - soustrojí vývěvy - popis dojícího stroje - typy dojíren - chlazení mléka - popis funkce dojícího robota 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip a zásady, které se musí dodržovat při silážování - umí popsat řezačku, je seznámen se seřizováním stroje - umí sestavit linku - posoudí kvalitu silážované hmoty a následně hotové siláže 	<p>2. Mechanizační prostředky pro sklizeň kukuřice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady při silážování kukuřice - sestavení linky při silážování - popis řezačky - posouzení kvality siláže 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní metody chemické ochrany rostlin - je schopen rozdělit a popsat základní části postřikovačů 	<p>3. Mechanizační prostředky pro ochranu rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dávky, míchání roztoku - hlavní části postřikovače - BOZP zásady chemické ochrany rostlin 	3

<ul style="list-style-type: none"> - umí bezpečně zacházet s postřikovačem a postřiky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení postřikovačů - nastavení při práci s postřikovačem a postřiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu práce s GPS - je seznámen s principem precizního zemědělství - chápe nové metody využívání dronů v zemědělství 	<p>4. GPS + drony</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové metody orientace strojů na pozemku - možnost propojení strojů s GPS - jednotlivé typy GPS a dronů - využití dronů v zemědělství 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace v zemědělství - uvede příklady prvků automatizace používaných v zemědělství 	<p>5. Automatizace a robotizace v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky automatizace v RV - prvky automatizace v ŽV 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s motorovou pilou a malou mechanizací - zná základní pravidla údržby 	<p>6. Práce s motorovou pilou a malou mechanizací</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis motorové pily, malé mechanizace - základní práce s motorovou pilou - základní údržba - bezpečnost práce při manipulaci 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s manipulátorem - zná další možnosti manipulace s materiálem 	<p>7. Práce s manipulační technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se manipulační technikou v zemědělském podniku - základní práce s manipulátorem 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní popis a ovládání sklízecí mlátičky - zvládá denní údržbu - zvládá základní seřízení 	<p>8. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti sklizně obilovin, jednotlivé zralosti - popis sklízecí mlátičky - seřízení sklízecí mlátičky - denní údržba 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí svařovat elektrickým obloukem, v ochranné atmosféře, plamenem - zná základní typy svarů - je seznámen s bezpečností při manipulaci se svařovací soupravou a při práci 	<p>9. Svařování</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda svařováním elektrickým obloukem - metoda svařování v ochranné atmosféře - metoda svařování kyslíko-acetylenovým plamenem - zásady bezpečnosti práce 	3

PRAXE **(učební bloková, odborná provozní, odborná individuální)**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	245 (7 týdnů po 35 hod.) 120 (3 týdny po 40 hod.) 180 (6 týdnů po 30 hod.)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět Praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací a činností ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu, ochrany a tvorby životního prostředí, zemědělsko-potravinářského komplexu a dalších odvětví souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává během studia teoretické znalosti i praktické dovednosti včetně pracovních návyků, které využije ve svém dalším profesním i osobním životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Musí být dále schopni řešit samostatně běžné pracovní problémy, zvyšovat své komunikační kompetence v různých pracovních a životních situacích. Absolventi musí být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své uplatnění na trhu práce a budování své pracovní kariéry. Důležitým předpokladem je dokonalá znalost informačních a komunikačních technologií, ochota získávat a využívat adekvátní zdroje informací a pracovat s nimi. Absolventi si musí být plně vědomi kvality své práce a poskytovaných služeb a musí si uvědomovat svou vlastní cenu na trhu práce. Ve svém dalším pracovním i osobním životě musí dodržovat a respektovat zásady ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všechny platné legislativní předpisy související s výkonem jejich práce.

Charakteristika učiva

Žáci se v prvopočátku studia učí používat nejběžnější druhy ručního nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci, vyměřovat a odhadovat plochy pozemků, zjišťovat zásoby hmot a materiálů v zemědělském podniku. V rámci pěstování rostlin se žáci naučí obsluhovat, seřizovat a udržovat základní zemědělskou techniku. Seznámí se s provozem technologických linek na úseku posklizňové úpravy, skladování a zpracování produktů. Jsou vyškoleni v obsluze motorové pily a v řízení speciálních zemědělských strojů. V rámci živočišné výroby se naučí správně zacházet se zvířaty, ošetřovat je, krmit, předvádět a hodnotit. Organizují jejich chov a odchov v souladu s požadavky zvířat a s ohledem na životní prostředí. Seznamují se s vedením prvotní evidence v živočišné výrobě. Žáci dále posuzují výsledky a ekonomickou stránku

rostlinné a živočišné výroby a provádějí administrativní a ekonomické činnosti související s provozem zemědělského podniku.

V rámci jednotlivých odborných zaměření se specializují na danou problematiku a seznamují se se zásadami chovu a ošetřování koní včetně jezdeckého výcviku, ale i prodejem, využitím a servisem zemědělské techniky, péčí o krajinu a životní prostředí. Jsou seznámeni se zásadami chovu drobného hospodářského zvířectva a využitím a prováděním jednoduchých zahradních a krajinářských úprav. U všech činností a prací jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k respektování platné legislativy.

Strategie výuky

Předmět Praxe se vyučuje od 1. do 4. ročníku. Praktická výuka je realizována v podobě několika různých druhů praxe (učební blokovaná, odborná individuální, odborná provozní). Nosným druhem praxe je učební praxe blokovaná, která se uskutečňuje v 1. ročníku jeden týden v celkové dotaci 35 hodin, u 2. ročníku dva týdny v celkové dotaci 70 hodin, ve 3. ročníku také dva týdny s celkovou dotací 70 hodin a ve 4. ročníku dva týdny s celkovou dotací 70 hodin. V každém ročníku jsou žáci děleni do skupin. Jako pracoviště pro výkon praktického vyučování slouží odborné učebny, cvičná hala, pozemky a stáje školního statku, pracoviště botanické zahrady, odborné učebny školy a popř. další smluvní pracoviště různých zemědělských subjektů. V průběhu výuky praxe dochází k prohlubování praktických dovedností, pracovních návyků a ověřování teoretických znalostí v praktickém životě. Výuka praxe postupuje vždy od jednoduchých úkonů a činností ke složitějším. Cílem je pak upevnění základních pracovních činností v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických a bezpečnostních zásad a ochranou životního prostředí. Současně se dbá na ekologické chování a jednání žáků, kteří jsou vedeni při všech činnostech k samostatné práci a odpovědnosti za splnění úkolů.

Po ukončení 2. ročníku žáci vykonávají jednotýdenní odbornou provozní praxi v celkové dotaci 40 hodin. Tento typ praxe se uskutečňuje na školním statku, kde žáci jednak získávají informace o výrobním zaměření, organizaci, struktuře podniku a jednak vykonávají činnosti na úseku rostlinné a živočišné produkce, a to podle potřeb podniku. Z této praxe mají žáci povinnost vypracovat písemnou zprávu dle zadání vyučujícího a tuto odevzdat společně s výkazem praxe a příslušným hodnocením zodpovědné osoby. Hodnocení odborné provozní praxe je součástí hodnocení praxe v 2. pololetí 2. ročníku studia

Po ukončení 3. ročníku žáci vykonávají dvoutýdenní odbornou provozní praxi v celkové dotaci 80 hodin. Tento typ praxe se uskutečňuje na vybraných zemědělských podnicích, popřípadě školním statku, kde žáci jednak získávají informace o výrobním zaměření, organizaci, struktuře podniku a jednak vykonávají činnosti na úseku rostlinné a živočišné produkce, a to podle potřeb podniku. Z této praxe mají žáci povinnost vypracovat písemnou zprávu dle zadání vyučujícího a tuto odevzdat společně s výkazem praxe a příslušným hodnocením zodpovědné osoby. Hodnocení odborné prázdninové praxe je součástí hodnocení praxe v 2. pololetí 3. ročníku studia.

Dalším typem praxe je praxe odborná individuální, kterou žáci vykonávají od 1. do 4. ročníku studia. Je uskutečňována v 1. a 4. ročníku vždy jeden týden v celkové dotaci 30 hodin za školní rok, ve 2. a 3. ročníku vždy dva týdny v celkové dotaci 60 hodin za školní rok. Tato praxe se nezapočítává do celkového počtu hodin. Individuální odborná praxe žáků je vykonávána v 1. a 2. ročníku na pracovištích školního statku a botanické zahrady a žáci při ní získávají základní praktické a pracovní dovednosti a návyky. Ve 3. a 4. ročníku žáci již navštěvují odborná pracoviště smluvních podniků, a to s přihlédnutím k jejich odbornému zaměření. Práce a činnosti vykonávané na těchto pracovištích jsou již specializované a napomáhají rozšířit a upevnit teoretické znalosti v oboru, ale i praktické dovednosti a pracovní návyky žáka. Práce jsou určovány podle potřeb podniku a žák odvádí práci v požadovaném množství a kvalitě jako

kmenový pracovník. Kromě výše uvedené náplně individuální praxe žáci 2. – 4. ročníku vykonávají v rámci výše stanovených týdnů výuku svařování na pracovišti výuky svařovacích technik na školním statku v Měšicích, a to v délce jednoho týdne v každém ročníku a získají základní dovednosti ve svařovacích technikách – plamenem, ochranné atmosféře a elektrickým obloukem.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků je realizováno dle klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním přezkušováním, písemnými testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností žáka a sledováním žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Dále je přihlíženo též k manuálním zručnostem, celkovému přístupu žáka k probíranému tématu, vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů a závěrečných ročníkových prací je sledována i kvalita a obsah práce, způsoby možností její prezentace a význam využití získaných výsledků pro praxi. Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod. Nedílnou součástí praktické výuky je také návštěva žáků na tematicky orientovaných akcích, mezi které patří Dny zemědělské techniky, Dny otevřených dveří profesních partnerů školy, Polní dny, zemědělské výstavy v ČR i v zahraničí, aktivní účast na výstavách hospodářských zvířat spojených s jejich bonitací a hodnocením apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu Praxe jsou do určité míry rozvíjeny i klíčové a odborné kompetence a jednotlivá průřezová témata.

Během celého studia je dbáno na to, aby žáci jednali vždy zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, působili v souladu s morálními principy a přispívali k udržování demokratických hodnot ve společnosti. Vedle odborných kompetencí směřujících též k naplnění profilu absolventa je nutné, aby neustále posilovali své komunikativní schopnosti, personální a sociální cítění, aby byli připraveni řešit problémy, využívat komunikačních a informačních technologií a orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Uplatnění průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zaměřeno na vytváření takových hodnot a postojů, které napomáhají formování občanské gramotnosti žáka. Jde o vytváření a upevňování takových postojů a hodnot, které slouží k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání v dalším profesním životě. V rámci předmětu Praxe je toto téma posilováno zejména v oblasti komunikace a kompetence k řešení problému a k práci s informacemi.

Základní strategií v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí je udržitelný rozvoj, kvalita životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Podílí se zejména na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Získané vědomosti a dovednosti žáka během studia musí být propojeno tak, aby vznikl celkový obraz jednotlivých souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi člověkem a přírodou. Toto průřezové téma je neustále posilováno v předmětu Praxe, a to po celou dobu studia žáků. Zejména praktické

vyučování nachází odpověď na logické souvislosti v jednotlivých vyučovacích předmětech a poukazuje na souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v rámci lokálních, regionálních i globálních environmentálních problémů včetně návrhů na jejich řešení.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je především vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho další profesní život tak, aby byl schopen samostatně reagovat na dynamický rozvoj trhu a neustále se měnící se požadavky na pracovníky a jejich kvalitu. Toto téma je opět rozvíjeno po celou dobu studia žáka na škole, kde významnou roli hraje zejména odborná individuální praxe v reálných podmínkách na konkrétních pracovištích, kde si žáci začínají uvědomovat svou cenu na trhu práce, seznamují se v reálu s organizací, strukturou, personální a mzdovou politikou, pracovní náplní, kariérovými postupy a motivačními činiteli na jednotlivých pracovištích a chápou nutnost dalšího celoživotního vzdělávání s ohledem na potřeby trhu a světa práce obecně. Kariérové vzdělávání je téma, které je nutno rozvíjet systematicky po celou dobu vzdělávání, a to pomocí různých metod a technik (vytváření osobního portfolia, besedy s odborníky, odborné exkurze, týmová práce).

Důležitým průřezovým tématem zejména v současné době jsou Informační a komunikační technologie, kdy jejich bezproblémové zvládnutí je nezbytnou podmínkou úspěchu jedince, ale i pracovního týmu. Vyhledávání, zpracování, uchování a předání informací se dostává do všech sfér lidského konání a všech činností. ICT jsou nejenom součástí odborné složky vzdělávání, ale patří ke všeobecnému rozhledu mladého člověka. Rovněž v předmětu Praxe dochází k posilování těchto znalostí a dovedností, zejména při řešení problémových úkolů, zpracování odborných problémů, vytvoření prezentací žáků a v neposlední řadě při zpracování závěrečných ročníkových prací včetně názorné prezentace. Žáci jsou během celého studia připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a dovedli je efektivně využívat nejen v průběhu studia, ale zejména ve svém dalším profesním životě.

Praxe učební bloková – 1. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s různým ručním náradím při práci v rostlinné výrobě, na školním statku - připraví náradí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží náradí - pozná základní druhy plodin během vegetace a i podle semen 	1. Pracoviště v rostlinné výrobě na školním statku <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá práce s náradím na školním statku - poznávání jednotlivých plodin - poznávání jednotlivých technologií v RV 	9
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se základní péči o hospodářská zvířata - je seznámen s technologiemi chovu jednotlivých druhů a kategorií zvířat 	2. Pracoviště ŽV na školním statku <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché práce spojené s ošetřováním hospodářských zvířat (skot, prasata, koně) - poznávání jednotlivých technologií v ŽV 	9

<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s malou mechanizací - seznámí se se základní obsluhou strojů používaných v RV a ŽV 	3. Příprava, obsluha mechanizačních prostředků a strojů <ul style="list-style-type: none"> - základní seznámení se se strojovým parkem na školním statku - obsluha malé mechanizace 	9
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní programy používané v zemědělském podniku jak v RV, ŽV tak administrativě - umí základní výpočty používané v zemědělské výrobě - orientuje se v základních jednotkách a jejich převodech 	4. Využití výpočetní techniky v zemědělské výrobě, hospodářské výpočty <ul style="list-style-type: none"> - "Portál Farmář" a další programy - evidence půdy - evidence v RV a ŽV - základní výpočty používané v zemědělské výrobě 	8

Praxe učební bloková – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže osvětlit pojem etologie - zná legislativu ohledně etiky zacházení se zvířaty - je schopen vytvořit etogram na základě vlastního pozorování 	1. Etologie hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - vznik etologie jako vědní disciplíny, význam, rozdělení, přínos - etika zacházení se zvířaty, legislativa - adaptace, aklimatizace, domestikace hospodářských zvířat - vliv domestikace na chování a užitkové vlastnosti zvířat - stres, vliv stresu na chování zvířat a na užitkové vlastnosti - metody etologického pozorování - poruchy chování - tvorba etogramu u vybraného zvířete 	12
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit předvedené zvíře - umí provést lineární hodnocení včetně zápisu 	2. Bonitace hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - zásady lineárního hodnocení 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dokonale zná konstrukci a údržbu dojícího zařízení - umí dojící zařízení obsluhovat 	3. Dojení a ošetřování mléka <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce a údržba dojícího zařízení - obsluha dojícího zařízení 	6

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady získávání mléka, jeho ošetření a zpeněžování 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita a zpeněžování mléka 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - stroj za tažný prostředek a nastaví ho do pracovní polohy - stroj nastaví na požadované hodnoty (hloubka, výsevek, dávky ...) - provede kontrolu nastavené hodnoty a upraví na požadované parametry 	<p>4. Příprava a obsluha mechanizačních prostředků a strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluhů - na přípravu půdy a kultivaci - na hnojení - postřikovačů - sklizeň píce - posklizňové úpravy 	17
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s malou mechanizací - zná základní pravidla údržby 	<p>5. Malá mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis malé mechanizace - základní práce s bubnovou sekačkou, křovinořezem, plotostříhem - základní údržba - bezpečnost práce při manipulaci 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy - rozliší pravou a všeobecnou únavu půdy - vymezí možnosti jejího odstranění - vypočítá počet let rotace - z výpočtu odvodí počet honů - vypočítá výměru jednoho honu v % a v ha - sestaví tabulku požadavků plodin - zdůvodní pořadí plodin podle požadavku plodin na předplodinu - sestaví sled plodin v osevním postupu 	<p>6. Zakládání porostů a plán osevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj osevních postupů - základní pojmy (hlavní plodina, předplodina, následná plodina, meziplodina, monokultura) - únava půdy - zásady střídání plodin - požadavky plodin na předplodinu - sestavování osevních postupů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní typy hnojiv - umí se orientovat potřebami jednotlivých živin pro danou plodinu - je schopen sestavit plán hnojení s ohledem na potřeby plodin 	<p>7. Plán hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjištění dávek hnojiv NPK, Mg, Ca - výpočet pro jednotlivé plodiny - skladování hnojiv a pesticidů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní potřeby jednotlivých plodin, - orientuje se v potřebách osiva, hnojiva a pesticidů pro jednotlivé plodiny - zná jak plodinu vypěstovat, sklídit a 	<p>8. Technologická karta jednotlivých plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky plodin na klima, půdu, OP - výpočet potřeby osiv, hnojiv a pesticidů pro jednotlivé plodiny podle zjištěných skutečností v ABK 	11

uskladnit	- navržení technologie pěstování výsev, ošetřování během vegetace, sklizeň a posklizňová úprava s ohledem na precizní zemědělství	
-----------	---	--

Praxe učební bloková – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: - zapíše do peněžního deníku hospodářské operace a vypočítá daňový základ pro DPFO	1. Daňová evidence - daňová evidence neplátce DPH - daňová evidence plátce DPH - daň z příjmu fyzických osob	6
- vyplní vhodné účetní doklady pro operace s hotovými penězi na běžném účtu - zapíše do vhodných tiskopisů stav a pohyb oběžného majetku - zapíše do vhodných tiskopisů stav a pohyb dlouhodobého majetku - zaeviduje nákup dlouhodobého majetku a vypočítá jeho roční opotřebení – odpis	2. Soupis majetku, odpisy - evidence peněžních prostředků - evidence oběžného majetku - evidence dlouhodobého majetku	6
- zná základní pojmy související s náklady - umí charakterizovat jednotlivé druhy kalkulačních metod - umí používat jednotlivé metody – metoda dělením, metoda odečítací, metoda rozčítací, metoda kombinovaná	3. Kalkulace v zemědělství - rozdělení nákladů - charakteristika jednotlivých metod kalkulací - rozdělení jednotlivých metod kalkulací	6
- umí ošetřit tele po porodu - zhodnotí zdravotní stav a výživný stav - je schopen zvážít tele a vypočítat přírůstek za dané období - zná projevy říje, - umí vézt porod a ošetření mláďete po porodu	4. Reprodukce skotu, ošetřování telat - říje, plemenitba, reprodukční ukazatele - ošetřování telete po porodu - posouzení zdravotního stavu - vážení - výpočet přírůstku	6
- orientuje se v terminologii - zhodnotí původ krmiv	5. Výživa a krmení hospodářských zvířat - nauka o krmení hospodářských zvířat -	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - má základní představu o hodnocení kvality krmiv - vysvětlí, navrhne a sestaví krmnou dávku - vybere správná krmiva dle druhu hospodářského zvířete 	<p>stanovení krmné dávky, výběr krmiv, pastevní technika, hospodaření s krmivy, napájení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, původ krmiv, uskladnění, konzervace, úprava krmiv, kvalita krmiv 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí prvotní evidenci a vede ji - komunikuje s centrální evidencí zvířat - kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci 	<p>6. Základní evidence v chovu zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - stájová evidence - evidence zvířat - kontrola dodržování bezpečnosti práce 	5
<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v problematice chorob a škůdců jednotlivých plodin - ví jak používat metodiku povolených chemických přípravků - je schopen vést potřebnou evidenci ohledně chemické ochrany rostlin 	<p>7. Plán ochrany rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání jednotlivých chorob, škůdců, plevelů - vyhledání potřebných pesticidů - porovnání s listinou povolených přípravků, - evidence pesticidů 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a posoudí pravidla vstupní agrobiologické kontroly - provede průběžnou agrobiologickou kontrolu podle daných pravidel - provede výstupní agrobiologickou kontrolu včetně odhadů výnosů plodin 	<p>8. Agrobiologická kontrola (ABK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení porostů různých plodin (podzim) - posouzení porostů různých plodin (jaro) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - seřídí výsevek na daném stroji - je schopen popsat činnost secího stroje - je schopen popsat činnost rozmetadla statkových a průmyslových hnojiv 	<p>9. Příprava, obsluha mechanizačních prostředků a strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - secí stroj - příprava půdy, výsevek, - rozmetadlo průmyslových a statkových hnojiv 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení a množství krmné dávky - orientuje se v nabídce krmných vozů dle potřeby farmáře - zná princip míchání krmných směsí v mobilní míchárně 	<p>10. Krmné vozy + mobilní míchárna krmiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - TMR – směsná krmná dávka - jednotlivé typy krmných vozů, dle způsobu nakládání - způsoby míchání v krmných vozech 	5

	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby vysypávání krmení - seznámení se s mobilní míchárnou krmných směsí 	
--	---	--

Praxe učební bloková – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<ul style="list-style-type: none"> - umí definovat rozborovou činnost - zná základní druhy rozborů, strukturu a postup při sestavování rozborů - je schopen stanovit ukazatele rentability výroby - dovede vypočítat intenzitu zemědělské výroby, - zná intenzifikační faktory - umí vypočítat ukazatele produktivity práce 	1. Rozbor hospodaření <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých pojmů ohledně rozboru hospodaření - sestavení rozboru hospodaření školního statku 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže spočítat daň z příjmu fyzických osob - umí sestavit a podat daňové přiznání 	2. Daň z příjmů FO <ul style="list-style-type: none"> - počítání daňové povinnosti - sestavování daňového přiznání 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaúčtovat hospodářské operace do účetní evidence - sestaví hospodářský výsledek - vyjádří daňový základ a vypočítá daň z příjmu fyz. a práv. osob - vypočítá sociální a zdravotní pojištění pro OSVČ 	3. Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - zúčtování hospodářských operací do účetní evidence - vyjádření hospodářské výsledovky jako základu daně z příjmu - výpočet daně z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění 	6
<ul style="list-style-type: none"> - žák prokáže znalosti z probraného učiva 	4. Praktické příklady <ul style="list-style-type: none"> - prověření znalostí z oblasti ekonomiky a účetnictví 	6
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terminologii - zhodnotí původ krmiv - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - má základní představu o hodnocení kvality krmiv - vysvětlí, navrhne a sestaví krmnou dávku - vybere správná krmiva dle druhu 	5. Výživa a krmení hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> - nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, původ krmiv, uskladnění, konzervace, úprava krmiv, kvalita krmiv - nauka o krmení hospodářských zvířat - stanovení krmné dávky, 	5

hospodářského zvířete	výběr krmiv, pastevní technika, hospodaření s krmivy, napájení	
<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v zákoně na ochranu zvířat - zná pět hlavních svobod u HZ - je schopen posoudit welfare u zvířat v daném provozu 	6. Welfare chovu HZ <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se zákonem na ochranu zvířat - seznámení se s pojmem welfare - pět svobod pro HZ - zhodnocení welfare na ŠS u jednotlivých kategorií zvířat 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty - vymezí jednotlivé čisticí prostředky, používá vhodné pomůcky k čištění zvířat - postaví, seřídí dobytčí váhu, určí počet potřebných pracovníků k vážení, váží a zpracovává zjištěné hodnoty - provádí běžné fixace zvířat při veterinárních zákrocích a inseminaci - ukáže základní veterinární zákroky - umí posoudit předvedené zvíře - umí provést lineární hodnocení - včetně zápisu 	7. Zacházení se zvířaty – exteriér skotu, prasat <ul style="list-style-type: none"> - čištění, vodění - vážení - fixace, veterinární zákroky - zásady lineárního hodnocení 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé druhy hnojiv - ví jak skladovat jednotlivé hnojiva a pesticidy - umí vypočítat a sestavit plán hnojení pro jednotlivé plodiny 	8. Plán hnojení a ochrany rostlin <ul style="list-style-type: none"> - zjištění dávek hnojiv NPK, Mg, Ca - výpočet pro jednotlivé plodiny - skladování hnojiv a pesticidů - diagnostika patogenů a navržení ochrany u jednotlivých plodin 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení a procentické zastoupení jednotlivých trvalých travních porostů - umí sestavit jednotné linky pro sklizeň sena, siláže, senáže - je schopen odhadnout budoucí výnos 	9. TTP <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a účel pěstování - biologická skladba porostů - technologie výroby sena, senáže, siláže - odhad budoucího výnosu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit osevní postup a plán v podniku - zná jak skladovat jednotlivé typy osiva a sadby - je seznámen s ABK 	10. Plán osevů a ABK <ul style="list-style-type: none"> - určení skladby plodin v podniku - vytvoření osevního postupu a plánu pro jednotlivé roky - skladování osiv a sadby 	5

- vyhodnotí získané informace z ABK	<ul style="list-style-type: none">- potřeba osiva a sadby- fenologické fáze jednotlivých plodin- druhy ABK- vyvození opatření podle stavu porostu- diagnostika plevelů a výživového stavu porostu	
-------------------------------------	---	--

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo předmětu Matematika a učivo opakuje, procvičuje a rozšiřuje. Cílem matematického semináře je procvičení a doplnění dovedností a znalostí z matematiky, příprava žáků k maturitní zkoušce a k dalšímu studiu na vysokých školách technického a ekonomického zaměření.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák uměl logicky uvažovat, byl schopen odhadnout výsledek a po výpočtu provést jeho kontrolu, uměl řešit praktické úlohy běžného života (př. výpočet úroků, procent, plochy atd.).

Charakteristika učiva

Hlavním úkolem předmětu je:

- zopakovat, procvičit a rozšířit učivo probrané v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout dovednosti při numerických výpočtech a užití proměnné,
- dokázat vyjádřit problém matematicky,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka při výběru metody řešení úloh,
- hledat analogie a souvislosti mezi jednotlivými oblastmi matematiky a praxe.

Strategie výuky

Matematický seminář bude zařazen jako volitelný předmět do 4. ročníku při hodinové dotaci 1 hodina týdně. V předmětu budou využívány tyto metody výuky: výklad, samostatná a skupinová práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno zejména na základě výsledků písemných testů. Při hodnocení bude kladen důraz na logické myšlení při aplikaci matematických postupů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět klade důraz zejména na aplikaci matematických postupů a technik při řešení praktických úkolů, využití grafického znázornění reálných situací, nacházení funkčních závislostí, umění matematicky vyjádřit zadanou úlohu a vybrat vhodnou metodu řešení, odhadnout výsledek, ověřit správnost postupu a dosažených výsledků.

Předmětem prolínají zejména průřezová témata řešením úloh z praxe.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli- vyjádří neznámou z technického vzorce- užije lineární rovnici při řešení slovních úloh- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- řeší soustavy tří rovnic se třemi neznámými- řeší lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice- užije kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh- řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými- řeší početně i graficky kvadratické nerovnice- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, chápe význam oboru hodnot výrazů pod odmocninou a význam zkoušky	1. Algebraické rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy- kvadratické rovnice a nerovnice- exponenciální a logaritmické rovnice	4
<ul style="list-style-type: none">- zná různá zadání funkce, určí definiční obor funkce, obor hodnot, hodnotu funkce v bodě, sestrojí graf funkce- rozhodne, zda daná funkce je rostoucí, klesající, konstantní, sudá nebo lichá, omezená- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, načrtne jejich grafy- užívá pravidla pro logaritmování- řeší exponenciální rovnice- řeší jednodušší logaritmické rovnice, určí podmínky řešitelnosti a chápe význam zkoušky	2. Funkce <ul style="list-style-type: none">- přehled funkcí- lineární funkce- kvadratická funkce- exponenciální a logaritmická funkce	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří velikost orientovaného úhlu - v míře obloukové a stupňové, umí je vzájemně převádět - řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí - řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty - řeší úlohy z technické praxe 	<p>3. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické rovnice - goniometrické funkce - sinová a kosinová věta - užití goniometrie v praxi 	4
<ul style="list-style-type: none"> - určí v trojúhelníku úhly, strany, výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou, umí vypočítat obvod a obsah - umí vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců - využije shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh 	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení - trojúhelníky - čtyřúhelníky - mnohoúhelníky, kruh, kružnice a jejich části 	4
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol, rotační válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) 	<p>5. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrchy a objemy jednotlivých těles 	4
<ul style="list-style-type: none"> - určí počet k-členných variací z n prvků - určí počet permutací z n prvků - počítá s faktoriály - určí počet k-členných kombinací z n prvků - užije vlastností kombinačních čísel - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu 	<p>6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace - permutace, faktoriál - kombinace, kombinační číslo - pravděpodobnost - statistika 	5
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky 	<p>7. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - analytické vyjádření přímky 	2

<ul style="list-style-type: none">- vyjádří danou přímku různými způsoby (rovnice parametrická, obecná, směrnice tvar)- rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek, určí jejich odchylku a průsečík- určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek		
--	--	--

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Buduje a rozvíjí praktické řečové dovednosti anglického jazyka. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako maturitní seminář. V předmětu jsou opakovány, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky z povinného vyučovacího předmětu cizí jazyk tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. Žák si pomocí jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) zopakuje základní řečové dovednosti receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích, o České republice, zopakuje si a upevní znalosti odborných témat. V rámci semináře je kladen důraz na procvičování poslechu, práce s textem a nácvik slohové písemné práce.

Strategie výuky

Rozsah výuky předmětu je 1 vyučovací hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 150 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. K procvičování a upevňování učiva jsou využívány materiály obdobné maturitním pracovním listům. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, pohotovost reakce v komunikaci, schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou, využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat v komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák: - dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, hospodářství a památkách jednotlivých zemí - zná významné památky v Londýně - orientuje se na mapě - využije znalostí z jiných předmětů, četby a vlastních zkušeností	Anglicky mluvící země - Velká Británie - Londýn - USA - Kanada - Austrálie - Nový Zéland	8
- dokáže vyhledat a prezentovat informace o ČR - orientuje se na mapě - dokáže pohovořit o památkách Prahy, zná jejich názvy v AJ	Česká republika - geografie - historie - památky, kultura - ekonomika - politický systém - hlavní město	1
- zná husitskou historii Tábora - vyjmenuje pamětihodnosti	Tábor - historie - pamětihodnosti	1

<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o možnostech kulturního a sportovního využití - podá základní informace o sobě, své rodině - získá základní informace o druhé osobě - pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce - správně používá pozdravy, oslovení, běžné společenské obraty - zná základní typy bydlení - popíše místo bydliště - popíše svůj dům, byt, pokoj, vyjmenuje základní vybavení - pohovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově - vyjmenuje druhy volnočasových aktivit - pohovoří o svých zájmech a volném čase - popíše svůj vztah ke sportu - vyjmenuje letní a zimní sporty - vhodně použije obraty související s nakupováním - umí vyjmenovat obchody, oddělení a jejich sortiment - vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů - pohovoří o svých stravovacích návycích - zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním - vyjmenuje dopravní prostředky - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se dostat na určité místo - zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí) - rozumí základním údajům předpovědi počasí v AJ - vyjmenuje části oblečení - dovede popsat oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve městě Osobní charakteristika <ul style="list-style-type: none"> - rodina - charakteristika blízké osoby - denní režim Bydlení <ul style="list-style-type: none"> - typy bydlení, části domu/bytu - vybavení - život ve městě a na venkově Volný čas <ul style="list-style-type: none"> - zájmy - kultura - sport Nákupy <ul style="list-style-type: none"> - základní konverzační obraty - druhy obchodů, zboží, služeb Jídlo <ul style="list-style-type: none"> - denní jídla - druhy jídel a nápojů - základní konverzační obraty Cestování <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - orientace ve městě Počasí, podnebí <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny - předpověď počasí Oblečení, móda <ul style="list-style-type: none"> - základní konverzační obraty - druhy a části oblečení 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně použije konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem - vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky - popíše lidské tělo - zvládne běžnou konverzaci u lékaře - vyjmenuje zemědělské plodiny - vyjmenuje hospodářská zvířata - vyjmenuje zemědělské produkty - popíše školní statek - pohovoří o mechanizaci na statku - charakterizuje problémy životního prostředí (skleníkový efekt, globální oteplování, odlesňování, znečištění vzduchu, vody, půdy, ozónová vrstva) - vyjmenuje alternativní zdroje energie - popíše budovu školy a botanickou zahradu - uvede základní informace o botanické zahradě - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva lékaře - nemoci, symptomy - lidské tělo <p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin - chov zvířat - zemědělská mechanizace - školní statek <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy životního prostředí - obnovitelné zdroje energie <p>Moje škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o škole - základní informace o botanické zahradě <p>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů - přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako maturitní seminář. V předmětu jsou opakovány, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky z povinného vyučovacího předmětu cizí jazyk tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. Žáci si pomocí jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích, o České republice, zopakují si a upevní znalosti odborných témat. V rámci semináře je kladen důraz na procvičování poslechů, popis obrázků, práce s textem a nácvik slohové písemné práce.

Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 1 vyučovací hodinu týdně ve 4. ročníku, tj. 27 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 150 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. K procvičování a upevňování učiva jsou používány materiály obdobné maturitním pracovním listům. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, na pohotovost reakce v komunikaci a na schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou, využívá se i různých testů.. Významnou roli má i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky používat při komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, hospodářství, památkách a významných osobnostech jednotlivých zemí – zná významné památky Vídně – orientuje se na mapě – umí využít znalostí z jiných předmětů (ČJ, DĚJ, ON), četby a vlastních zkušeností 	<p>Deutschsprachige Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> – Německo – Rakousko – Vídeň – Švýcarsko 	7
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje pamětihodnosti, pohovoří o možnostech sportovního a kulturního vyžití, Zná základní informace o škole a botanické zahradě 	<p>Tábor, moje škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace – moje škola – botanická zahrada 	1
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, hospodářství, památkách a významných osobnostech 	<p>Česká republika</p>	1

<ul style="list-style-type: none"> – podá a získá základní informace o sobě a o (svě) rodině – popíše blízkou osobu – pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce – správně používá pozdravy, oslovení a základní společenské obraty 	<p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy – společenské obraty – charakteristika blízké osoby – denní režim – rodina 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní typy bydlení – popíše místo bydliště, svůj dům, byt, pokoj – vyjmenuje základní vybavení domácnosti – pohovoří o základních výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy bydlení – části domu, bytu – vybavení – život ve městě a na venkově 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy volnočasových aktivit – pohovoří o svých zájmech a volném čase – vyjmenuje druhy sportů – popíše svůj vztah ke sportu a kultuře 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájmy – kultura – sport 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně použije obraty související s nakupováním – umí vyjmenovat obchody, jejich oddělení a sortiment 	<p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní konverzační obraty – druhy obchodů, zboží, služeb 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů – pohovoří o svých stravovacích návycích – zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním 	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní jídla – druhy jídel a nápojů – základní konverzační obraty 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje dopravní prostředky – zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se dostat na určité místo 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopravní prostředky – orientace ve městě 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí) – rozumí základním údajům předpovědi počasí v německém jazyce 	<p>Počasí, podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní termíny – předpověď počasí 	<p style="text-align: right;">1</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje části oblečení – dovede popsat oblečení 	<p>Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a části oblečení – základní konverzační obraty 	<p style="text-align: right;">1</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vhodně použije základní konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem – vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky – popíše lidské tělo – zvládne běžnou komunikaci u lékaře – vyjmenuje zemědělské plodiny – vyjmenuje hospodářská zvířata – pohovoří o mechanizaci na statku – popíše školní statek – charakterizuje problémy životního prostředí (oteplování, skleníkový efekt, odlesňování, znečištění atd.) – vyjmenuje alternativní zdroje energie – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům, porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – nemoci, projevy a příznaky – návštěva lékaře – lidské tělo <p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování rostlin – chov zvířat – zemědělské stroje – školní statek <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy životního prostředí – alternativní zdroje energie <p>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů – přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí, odborné texty 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>
---	---	-------------------------------------

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	AGROPODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Volitelný vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání a rozvíjí klíčové schopnosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech tří složek společné části maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura (didaktického testu, písemné zkoušky a ústní zkoušky).

Pomáhá naplnit obecný cíl jazykového vzdělávání v českém jazyce, tj. rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků na základě jazykových a slohových znalostí získaných během studia, naučit žáky užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací.

K dosažení tohoto cíle přispívá především práce s texty uměleckého i neuměleckého charakteru.

Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.

Žáci by měli:

- chápat význam kultury osobního jazykového projevu pro společenskou i pracovní uplatnění,
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- umět kriticky myslet,
- mít úctu k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Charakteristika učiva

Učivo je stejně jako v předmětu Český jazyk a literatura tvořeno dvěma základními složkami, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají, podporují a doplňují.

Jazykové vzdělávání kultivuje ústní i písemné jazykové projevy žáků, učí je pracovat s textem, rozvíjí čtenářskou gramotnost a upevňuje znalosti a dovednosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

Literární vzdělávání vede žáky k tomu, aby si prostřednictvím významných literárních děl lépe uvědomili, jak umění odráží vývoj společnosti a na základě toho lépe chápali i současné společenské jevy.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané během studia.

Strategie výuky

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je zařazen jako volitelný předmět do čtvrtého ročníku studia v jednohodinové týdenní dotaci. Je v něm zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využít získaných vědomostí a dovedností ve všech třech složkách společné části maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura (didaktického testu, písemné zkoušky a ústní zkoušky).

Vyučující se zaměří na základní typy úkolů, jejichž zvládnutí je nezbytné pro úspěšné složení maturitní zkoušky (čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, tvorba vlastních slohových projevů, mluvní cvičení atd.).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou v oblasti jazykové, slohové i literární kontrolovány průběžně. Důraz je kladen především na práci žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné a tvořivé řešení problémových úkolů, míra čtenářské gramotnosti, schopnost kritického myšlení. Vyučující hodnotí kultivovanost projevu žáka (mluveného i psaného), pravopisné znalosti a dovednosti.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Přihlížet se bude ke specifickým poruchám učení některých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět zadání úkolu,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vyjadřovat vlastní prožitky a názory při interpretaci uměleckých textů,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

PRAKTICKÝ CHOV KONÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program :	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předmětech Chov koní a Praxe zaměření Chov koní. Je vyučován jako nepovinný. Vytváří podmínky pro upevnění poznatků o morfologii a fyziologii koní, zásadách správného krmení, příznacích onemocnění a zranění koní a doplňuje je jednak o praktické dovednosti a návyky související s těmito oblastmi, jednak o dovednosti základní péče o koně a zacházení s nimi. Nedílnou součástí je i poznání a praktické využívání etologie koní, stejně jako praktické seznámení se s jezdeckými disciplínami především parkurovým skákáním, drezúrou a vozatajstvím. Zařazeny jsou i základy výcviku koní.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu jsou upevňovány prohlubovány základní návyky pro dodržování bezpečnosti práce při manipulaci se zvířaty. Je rozvíjen kladný vztah k přírodě a ekologické myšlení ve smyslu využívání přírodních zdrojů. Velký důraz je kladen na posilování smyslu žáků pro plnění svěřených úkolů a to požadavkem na samotnou nezbytnou péči o svěřené koně.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje učivo z následujících oblastí:

Výcvik jezdce, výstroj koně. Důraz je zaměřen na praktické provádění péče o výstroj a zapojení žáků do jezdeckého výcviku.

Zařazeno je i podkovářství. Žáci poznávají jednotlivé typy podkov a funkci jejich užití a zařazena je i praktická ukázka podkování koní.

Jezdecký sport – Zařazeny jsou informace o základních pravidlech platných pro jednotlivé disciplíny a žáci prakticky poznávají zejména parkurové skákání a drezúru. Účastní se rovněž jezdeckých soutěží pro vytvoření lepší představy o dané disciplíně.

V chovu koní je také nezbytné dbát na zdraví koní. Žáci se proto učí, jak rozpoznat zdravého a nemocného koně a seznamují se s příčinami onemocnění, příznaky, léčbou a hlavně s prevencí.

Strategie výuky

Výuka je založena na aktivním a prožitkovém učení. Důraz je kladen na prověření teoretických poznatků při praktických činnostech jak v podmínkách školního statku, tak v rámci odborných exkurzí. Podporován je i hlubší zájem žáků o zmíněné zaměření důrazem na znalost rozšiřujících informací získaných z odborné literatury, časopisů a Internetu. Zájem posiluje i možnost účasti na odborných exkurzích a chovatelských výstavách (NH Kladruby, NH Slatiňany, REC Mětice, Hipologické muzeum, agroturistické farmy apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je především schopnost aplikovat teoretické poznatky při praktických činnostech. Hodnocení probíhá průběžně jednak formou zkoušení žáků přímo ve stáji, jednak formou posouzení jezdeckých dovedností. Při hodnocení je přihlíženo i k celkovému vztahu ke koním a péči o ně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí především vztah k práci, zvířatům a ke spolupráci s ostatními lidmi. Dotýká se průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Vede žáka k posílení vztahu s přírodou, k ekologickému hospodaření na farmách, k možnostem využití koní jako ekologické tažné síly. Z hlediska průřezového tématu Člověk a svět práce dává tento předmět představu o nových možnostech uplatnění na trhu práce, zejména při chovu koní, výcviku koní a v oblasti jezdeckého sportu a agroturistiky. Podporuje získávání informací z otevřených zdrojů - zákonů, odborné literatury, tisku a prostředků informačních a komunikačních technologií. Osobnost žáka je formována směrem k osvojení základních dovedností a vědomostí potřebných pro rozvíjení vlastních budoucích i současných aktivit.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí bezpečnost práce při výcviku jezdce a dokáže ji prakticky uplatňovat- správně přistupuje ke koni a zachází s koněm- dokáže popsat a sestavit jednotlivé části výstroje koně- umí vysvětlit funkci jednotlivých částí výstroje	1. Výcvik jezdce <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost práce- přístup ke koni- praktický výcvik v jízdě na koni	24
<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivé části výstroje koně, dokáže je používat a pečovat o ně	2. Výstroj koně <ul style="list-style-type: none">- části výstroje koně- péče o výstroj	12
<ul style="list-style-type: none">- zná organizaci a strukturu ČJF	3. Organizace ČJF	6
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen s rozdělením jednotlivých disciplín jezdeckého sportu	4. Pravidla jezdeckého sportu	12
<ul style="list-style-type: none">- ovládá pojmenování jednotlivých druhů překážek včetně jejich stavby	5. Překážky	24

<ul style="list-style-type: none"> - určí jednotlivé typy podkov - posoudí vhodnost typů podkov pro použití pro koně - připraví koně na podkování - aktivně se účastní podkování koně 	<p>6. Podkovářství</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla jednotlivých disciplín - zná principy bodového hodnocení jednotlivých disciplín 	<p>7. Pravidla jednotlivých jezdeckých disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky - drezúra - všestrannost 	<p>12</p>

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Seznamuje žáky s novým jazykem a případně rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci mohli získat na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům, v běžném životě při cestování či různých kulturních událostech.

Vzdělání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk, proto je zohledňována velmi nízká či vůbec žádná předchozí znalost. Výuka je koncipována tak, aby byl žák schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si osvojují znalosti základních gramatických struktur, tvarosloví a větné stavby. Nedílnou součástí výuky německého jazyka je práce s všeobecnou slovní zásobou, výslovnost, slovtvorba, intonace a základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 2 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia 266 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 300 lexikálních jednotek za rok.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou

zařazovány různé situační komunikační hry, dialogy, diskuse a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním Klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, na pohotovost reakce v komunikaci a na schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou. Významnou roli má i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

Při hodnocení je brán ohled na diagnostikované specifické poruchy žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky používat při komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Mezipředmětové vztahy

Do výuky německého jazyka jsou začleňovány základní komunikační dovednosti spojené se zaměřením naší školy.

V oblasti poznatků o německy mluvících zemích si žáci uvědomí vzájemné souvislosti historického, hospodářského a kulturního vývoje na základě svých znalostí z předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis.

Pro získávání potřebných informací žáci využijí svých znalostí z předmětu výpočetní technika.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci seznámeni se základní slovní zásobou tématu. Pracuje se s jednoduchými texty, které jsou na tuto problematiku zaměřeny.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. V této souvislosti se ve výuce německého jazyka učí psát životopis podle zvyklostí německy mluvících oblastí, různé žádosti a jiné formální dopisy. Formou „Rollenspiel“ si vyzkoušejí např. přijímací pohovor s budoucím zaměstnavatelem, ve kterém zdůrazní své schopnosti a dovednosti. Žáci se učí prezentovat se před třídou s potlačáním trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor při hledání zaměstnání.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení – rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahujícím se k oblastem běžného života – zvládne číst krátké jednoduché texty a dokáže vyhledat informace v jednoduchých materiálech – např. V jídelním lístku, prospektu, inzerátu nebo jízdním řádu – dovede používat slovník – žák umí komunikovat v jednoduchých, běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech – umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, další lidi, životní podmínky nebo své dosažené vzdělání – orientuje se v situacích jako např. v obchodě, na letišti, v nemocnici nebo na návštěvě – zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis např. Poděkování – zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet 	<p>1. Řečové dovednosti:</p> <p>receptivní – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů – přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života – práce se slovníky <p>produktivní – mluvení, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – monolog – dialog – souvislý písemný projev (zpráva, vzkaz, dopis, email) 	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">36</p>
	<p>2. Jazykové prostředky:</p> <p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – audionahrávky 	81

<ul style="list-style-type: none"> – umí se vyjadřovat srozumitelně a korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka – používá správně slovní přízvuk – má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření se k tématům z každodenního života – zná a rozlišuje omezené množství antonym, homonym a synonym – používá ustálená slovní spojení – aktivně si osvojí probírané gramatické jevy a dokáže je vhodně a správně aplikovat – ovládá pravopis základních jazykových jednotek a dokáže je správně použít – zná zásady vztahu mezi výslovností a pravopisem 	<p style="text-align: center;">slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – výkladové a překladové slovníky – učebnice, texty <p style="text-align: center;">mluvnice</p> <p><u>podstatná jména:</u> členy, skloňování členů, množné číslo, skloňování podst. jmen s jednotným a množným číslem, slabá podst. jména, složená podst. jména</p> <p><u>přídavná jména</u> přídavná jména v přísudku, skloňování příd. jmen, stupňování příd. jmen</p> <p><u>příslovce:</u> tázací příslovce, stupňování příslovců, postavení a pořadí příslovců ve větě</p> <p><u>zájmena:</u> osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací, zvrtná – skloňování, neurčité zájmeno man, zástupné zájmeno es</p> <p><u>číslovky:</u> základní, řadové, datum, udávání času, telefonní čísla, formulace adresy, míry, váhy, ceny</p> <p><u>slovesa:</u> zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, préteritum a perfektum slabých, silných, pomocných a způsobových sloves,</p> <p><u>předložky:</u> předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem, předložky místní, časové</p> <p><u>větná skladba:</u> neosobní vazba es gibt, souřadné a podřadné souvětí, inverze, postavení záporu</p> <p style="text-align: center;">pravopis</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – podá a získá základní informace o sobě a o (své) rodině – popíše blízkou osobu – pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce – správně používá pozdravy, oslovení a základní společenské obraty – zná základní typy bydlení – popíše místo bydliště, svůj dům, byt, pokoj – vyjmenuje základní vybavení domácnosti – pohovoří o základních výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově – vyjmenuje druhy volnočasových aktivit – pohovoří o svých zájmech a volném čase – vyjmenuje druhy sportů – vhodně použije obraty související s nakupováním – umí vyjmenovat obchody, jejich oddělení a sortiment – zná základní služby občanské vybavenosti – vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů – pohovoří o svých stravovacích návycích – zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním – charakterizuje pojem zdravá výživa a svůj vztah k ní – vyjmenuje dopravní prostředky – popíše výlet, dovolenou – dokáže naplánovat prázdninový pobyt – zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se dostat na určité místo 	<p>3. Tématické okruhy:</p> <p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy – společenské obraty – charakteristika blízké osoby – denní režim – rodina <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy bydlení – části domu, bytu – vybavení – život ve městě a na venkově <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájmy – kultura – sport <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní konverzační obraty – druhy obchodů, zboží, služeb <p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní jídla – druhy jídel a nápojů – základní konverzační obraty – zdravá výživa <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopravní prostředky – výlet, prázdniny, dovolená – orientace ve městě 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí) – rozumí základním údajům předpovědi počasí v německém jazyce – sestaví vlastní jednoduchou předpověď počasí – vyjmenuje části oblečení – dovede popsat oblečení – pohovoří o oblékání k různým příležitostem – vhodně použije základní konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem – vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky – popíše lidské tělo – zvládne běžnou komunikaci u lékaře – zná zásady zdravého životního stylu – zná, dokáže vyhledat a prezentovat informace o ČR – orientuje se v mapě – umí využít znalosti z jiných předmětů (ČJ, DĚJ, ON) – pohovoří o turisticky atraktivních místech hl. města a zná jejich názvy v němčině – uvede základní informace – vyjmenuje pamětihodnosti ve městě – vyjmenuje zajímavá místa v okolí města – pohovoří o možnostech vyžití – popíše budovu školy – dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, historii, památkách a významných osobnostech jednotlivých zemí – orientuje se na mapě – umí využít znalostí z jiných předmětů (ČJ, DĚJ, ON), četby a vlastních zkušeností 	<p>Počasí, podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní termíny – předpověď počasí <p>Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a části oblečení – základní konverzační obraty <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – nemoci, projevy a příznaky – návštěva lékaře – lidské tělo – zdravý životní styl <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> – geografie – historie – průmysl, zemědělství – politický systém – památky a významná místa – hlavní město <p>Tábor</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace – moje škola <p>Deutschsprachige Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> – Německo – Rakousko – Švýcarsko 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--

Hodinová dotace učiva v jednotlivých ročnících:

	Řečové dovednosti	Jazykové prostředky	Konverzace	Testy	Celkem
1. ročník	20	24	20	8	72
2. ročník	18	24	20	8	70
3. ročník	24	18	20	6	68
4. ročník	14	15	20	5	54
Celkem	76	81	80	27	264