



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-300/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24
Sídlo	Čelakovského 24, 397 01 Písek
E-mail právnické osoby	tgmpisek@sendme.cz
IČ	70943150
Identifikátor	600062147
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kothánek, ředitel školy
Zřizovatel	město Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek
Místo inspekční činnosti	Čelakovského 24, Pražská 230 a Strakonická 42, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti	11. až 14. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou městem Písek. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní jídelny, školní jídelny-výdejny, školní družiny a školního klubu. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu (dále „ZŠ“) v 1. až 9. ročníku celkem 566 žáků v 25 třídách, mateřskou školu (dále „MŠ“) 142 dětí, školní družinu (dále „ŠD“) pravidelně navštěvovalo 192 účastníků a školní klub (dále „ŠK“) 89 účastníků. Počet žáků individuálně integrovaných se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) činil 9, u jednoho žáka bylo diagnostikováno sociální znevýhodnění a cizinců bylo 14. Ve škole je podle kvalifikovaného odhadu vedení školy cca 5 % žáků sociálně znevýhodněných nebo ohrožených selháním ve školní úspěšnosti. Počet žáků ZŠ mírně vzrostl, do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí.

ZŠ se dlouhodobě profiluje rozšířenou nabídkou výuky tělesné výchovy, ve většině ročníků jsou otevřeny dvě třídy se sportovním zaměřením. Škola se nadále věnuje ekologické výchově a daří se jí obhajovat mezinárodní titul Ekoškola. Celý areál ZŠ je umístěn na Pražském předměstí, přesto nedaleko centra města a v blízkosti městských sportovních zařízení. Předškolní vzdělávání a školské služby jsou poskytovány na dvou pracovištích: MŠ Pražská 230 (dále „MŠ Pražská“) s pěti třídami a školní jídelnou a MŠ Strakonická 42 (dále „MŠ Strakonická“), kde je jedna třída a školní jídelna-výdejna. MŠ se profilují v oblasti ekologické výchovy, MŠ Pražská se navíc zaměřuje na hudební výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy byl jmenován v roce 2010 a ve své funkci potvrzen v roce 2013. Splňuje pro ni všechny kvalifikační předpoklady. V roce 2013 zpracoval koncepční záměr, který si klade za cíl zajistit ve škole odpovídající podmínky pro kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů a tento záměr postupně naplňuje. Vydal organizační řád, který stanovuje jasná pravidla ve všech oblastech řízení a vyhovuje aktuálním potřebám školy. Vnitřní směrnice upravují podrobně mechanismy k organizování vlastní činnosti školy: školní řád a pravidla pro hodnocení, vnitřní řády pro pedagogické a nepedagogické zaměstnance. Jsou ustanoveny dvě zástupkyně ředitele pro 1. a 2. stupeň ZŠ, vedoucí učitelky MŠ a vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK. Obě zástupkyně v ZŠ jsou zároveň koordinátorkami ŠVP. Další pedagogičtí pracovníci jsou pověřeni úkoly a výkonem specializovaných činností zpravidla v ročním plánu. Ředitel se pravidelně účastní jednání pedagogických rad v MŠ, pedagogická rada v ZŠ se koná 7x ročně, program jednání je pečlivě připravován vedením školy, předem zveřejňován a závěry z jednání jsou významným nástrojem pro řízení pedagogických procesů. Metodická sdružení na 1. stupni fungují efektivně napříč ročníky, práce předmětových komisí na 2. stupni je neformální a spíše nahodilá, chybí cílené působení ve prospěch kvality vzdělávání.

Kvalita práce jednotlivých pedagogů je vedením školy průběžně sledována a hodnocena. Kontrolní činnost má systematický charakter, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Hospitační činnost v ZŠ provádí ředitel a obě zástupkyně, v MŠ vedoucí učitelky. Průběh hospitovaných hodin je zaznamenáván do jednotného formuláře, přičemž plnění ŠVP je porovnáváno s tematickými plány. Závěry z hospitací jsou projednávány s příslušnými pedagogickými pracovníky. Nově v tomto školním roce konají pedagogové vzájemné hospitace, přínos této formy spolupráce zatím nebyl vyhodnocen. Vlastní hodnocení školy je zakomponováno do výročních zpráv, které obsahují všechny informace požadované právními předpisy.

Škola má dobré materiální podmínky. Rozsáhlý areál ZŠ tvoří budovy 1. a 2. stupně, školní jídelny, školní družiny a šaten 1. stupně. Objekty jsou vzájemně spojeny koridory, mezi pavilony je nově vybudovaná školní zahrada sloužící pro výuku i pobyt o přestávkách. Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny, 2 počítačové učebny, odborné učebny, 2 tělocvičny s odpovídajícím sociálním zázemím a školní hřiště s umělým povrchem a žákovskou knihovnu na 1. stupni. Některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, k dispozici jsou notebooky pro učitele a přenosné dataprojektory. V sousedství ZŠ se nachází městská sportoviště (tenisové centrum, zimní stadion, plavecký bazén, fotbalový a atletický areál), která škola využívá jako další prostory pro výuku tělesné výchovy.

Prostředí obou pracovišť MŠ je estetické, čisté. V období od poslední inspekce v roce 2009 byly třídy a jídelny vybaveny novými stoly a židlemi pro děti a kromě jedné třídy v MŠ Pražská i ostatním moderním nábytkem. Výrazně se zkvalitnilo prostředí MŠ Strakonická. Došlo k výměně oken v celé budově, byly pořízeny nové podlahové krytiny, moderní nábytek spolu se vkusnou výmalbou vytváří v interiéru školy harmonický celek. Atypické prostorové podmínky obou škol navozují útulné prostředí, avšak zhoršují psychohygienické podmínky tříd, neboť při větším počtu dětí zvýrazňují hlučnost prostředí. Inovace učebních pomůcek však postupuje pomaleji, řada z nich je již zastaralá. Oběma školám chybí bohatší výběr didaktického obrazového materiálu, některé pomůcky pro realizaci přírodovědné a matematické gramotnosti i pro rozvoj polytechnické výchovy (náročnější konstruktivní stavebnice, případně dětská dílna), více vybavení pro tělovýchovné a pohybové aktivity, hudební a výtvarné činnosti dětí (např. rytmické Orffovy nástroje, pastelky s trojhranným profilem), stejně tak pro podporu čtenářské gramotnosti a dramatické výchovy. Školní zahrady doznaly od poslední inspekce podstatné kvalitativní změny, neboť byla odstraněna bezpečnostní rizika a nyní poskytují bezpečné a vhodné zázemí k herním, pohybovým i vzdělávacím činnostem. Rezervy jsou ještě v úpravách a vybavení vstupních prostor zahrady MŠ Pražská.

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor, který splňuje podmínky odborné kvalifikace pro pedagogické pracovníky. Tvoří ho ředitel školy, jeho 2 zástupkyně pro 1. a 2. stupeň, 35 učitelů ZŠ, z nich 1 výchovný poradce, 2 metodici prevence, 4 koordinátoři ICT, 7 vychovatelek školní družiny, 6 asistentek pro integrované žáky, školní psycholog a 11 učitelek MŠ. Výuka ve sportovně zaměřených třídách (lední hokej, fotbal, míčové hry, tenis) je zabezpečena vyučujícími s odpovídající odbornou kvalifikací a trenéry s licenci. Sbor je genderově smíšený, i když s převahou žen, a věkově pestrý – od začínajících až po zkušené pedagogy. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45 let. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovaný na dva aktuální školní roky zohledňuje potřeby a priority školy, potřeby a zájmy pracovníků a možnosti rozpočtu školy.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanovila škola ve svých vnitřních předpisech, děti a žáky s nimi seznámila. Má zpracovaný rozpis dohledů nad žáky. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně vzdělává všechny zaměstnance, věnuje se prevenci rizik, pravidelně provádí odborné technické revize a odstraňuje zjištěné nedostatky. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, zabezpečuje dohled nad dětmi a žáky, předepsaným způsobem vede knihu úrazů a ve stanovených případech o nich odesílá záznamy. Namátkovou prohlídkou vnitřních prostor a vybavení ZŠ a MŠ nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Škola hospodařila s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, příspěvky od zřizovatele na provoz, s prostředky na rozvojové programy MŠMT na posílení platů pedagogických pracovníků, výuku českého jazyka pro cizince, asistenty pedagoga, podporu logopedické prevence a podporu školních

psychologů. Grantu Jihočeského kraje využila na vybavení tělocvičny a na podporu práce s žáky ve školní družině. Prostředky z ESF byly použity na podporu výuky cizích jazyků a na vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, z Regionálního operačního programu NUS II Jihozápad na moderní a technické a přírodovědné vzdělávání. Finanční zdroje doplňují příjmy z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, hospodářské činnosti a sponzorské dary, které využívala pro potřeby školy. Od zřizovatele obdržela škola další prostředky na rekonstrukci rozvodů teplé a studené vody v mateřské škole a školní družině, příspěvek na interaktivní tabuli a herní prvky do mateřských škol a na vybudování multifunkčního hřiště. Byly vykázány kladné hospodářské výsledky, které byly se souhlasem zřizovatele převedeny do fondů. Vedení školy velmi aktivně získává další finanční prostředky pro vytvoření optimálních materiálních podmínek a má dostatek zdrojů na zajištění školních vzdělávacích programů a k rozvoji školy.

Stravování dětí a žáků zajišťují školní jídelna a školní jídelna-výdejna, dětem je poskytován oběd, přesnídávka a svačina, žákům a zaměstnancům obědy. Doklady a dokumenty vztahující se k činnosti školního stravování, které byly ověřovány ve školní jídelně Čelakovského 24 za měsíc leden až březen 2016, jsou zpracovány správně a průkazně. Pitný režim je zajištěn po celý den. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou stanoveny ve vnitřních předpisech. Ceny jednotlivých jídel poskytovaných dětem a žákům stanovila škola v souladu s platnými předpisy. V prostorách školní jídelny je bufet, ve kterém si žáci mohou před začátkem vyučování a o velké přestávce zakoupit svačinu. Dohledy nad žáky a dětmi v době podávání jídel vykonávají pedagogičtí pracovníci školy. Prostředí jídelen je čisté a upravené.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídá deklarovaným záměrům a cílům, výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Chceme a dokážeme“ s platností od 1. 9. 2011 je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a byl v průběhu inspekce zveřejněn na přístupném místě ve škole. ŠVP byl v posledních letech aktualizován 5 dodatky a doplněn 2 přílohami a stal se tak méně přehledným. Poslední dodatek byl doplněn v průběhu inspekce, a to zapracováním nepovinného předmětu *pohybové aktivity*. Základní myšlenkou ŠVP je všestranná příprava žáků pro život. Pro výuku jsou zpracovány dvě verze učebního plánu (standardní verze a verze pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 2. stupni). Stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty byly v obou učebních plánech dodrženy. Disponibilní časová dotace prvního učebního plánu je využita k posílení vyučovacích hodin povinných předmětů *český jazyk a literatura, matematika, informatika a předmětů s přírodovědným i společenským zaměřením*. Nabídku pak doplňuje velký výběr volitelných a nepovinných předmětů. Naplňování cílů ŠVP podporuje realizace značného množství školních, regionálních i republikových projektů, organizování školních a mimoškolních aktivit, výlety, exkurze, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je upravena v souladu s platnou právní normou. Při zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost.

Oba školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání byly nově zpracovány k 1. 9. 2015. Jejich stěžejním záměrem je všestranně rozvíjet osobnost dětí v oblasti fyzické,

psychické a sociální tak, aby na konci předškolního období byly vytvořeny základní předpoklady pro budoucí vzdělávání dětí. Školní vzdělávací programy rozšiřuje několik doplňkových projektů (např. seznamování s hrou na flétnu, logopedická prevence, pohybový program). Vzdělávání dále rozšiřují akce s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením. Výběrově se mohou děti seznamovat s anglickým jazykem pod vedením lektorky. Z analýzy dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací programy jsou v praxi naplňovány. Předškolní vzdělávání je organizováno v 6 třídách s celodenním provozem, počty dětí jsou v souladu s právními předpisy. Zřizovatel povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivita realizovaná ve školní družině bezprostředně navazuje na vzdělávací činnosti základní školy a účinně přispívá k podpoře kvality vzdělávání.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni ZŠ převažovaly tradiční metody a formy výuky odpovídající věku a skladbě žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti byly doplňovány samostatnou prací, ojediněle prací ve skupinách nebo ve dvojicích. Důraz byl kladen na upevňování znalostí, výuka byla zřídka doplňována názornými pomůckami. Práce s interaktivní tabulí byla však málo efektivní. Ve všech sledovaných hodinách žáci komunikovali a spolupracovali s vyučujícími, respektovali pokyny a plnili zadané úkoly. Průběžné hodnocení neposkytovalo žákům dostatečnou zpětnou vazbu, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáci dostali ojediněle. Rezerva pro zkvalitnění výuky je v její individualizaci podle schopností žáků a rovněž ve způsobu ukončování hodin, kdy se téměř nevyskytlo zhodnocení práce učitelem společně s žáky. Naopak příkladná byla podpora žákyně s odlišným mateřským jazykem.

V oblasti jazyk a jazyková komunikace na 2. stupni byly zaznamenány jako převažující metoda řízeného rozhovoru, z forem pak frontální výuka a samostatná práce. Interaktivní tabule byla využita pouze při výuce angličtiny. Přesto byly ve všech hodinách efektivně rozvíjeny komunikativní dovednosti. Škola se od minulého školního roku snaží intenzivně rozvíjet čtenářskou gramotnost formou čtenářských dílen. Z přírodovědných předmětů byly hospitovány hodiny matematiky, fyziky a chemie. Hodiny chemie a fyziky probíhaly ve vhodně zařízených odborných učebnách. Vstupní motivace žáků byla většinou málo výrazná a byla nahrazována seznámením třídy s programem hodiny. Frontální výuka se střídala s individuálními činnostmi. Často byla zařazována i skupinová práce. Učitelé některé učivo přibližovali uváděním příkladů ze života, využívali mezipředmětových vztahů a každou práci okamžitě kontrolovali. Chyby řešili opakovaným výkladem nebo prací s jednotlivci. Žáci s rychlejším pracovním tempem dostávali úkoly nad rámec plánované výuky. Žákům se SVP byla učitelé poskytována individuální podpora vycházející z jejich vzdělávacího plánu vytvořeného na základě odborného doporučení. Vyučující průběžně hodnotili znalosti a dovednosti žáků slovně, klasifikace byla zařazena jen ojediněle. Při vyučování panovala kázeň a vstřícná atmosféra důvěry mezi žáky a učiteli. Podle charakteru učiva vyučující využívali v dostatečné míře pomůcek a modelů ke zvýšení názornosti výuky. Ve většině sledovaných hodin byla použita didaktická technika pouze pro prezentaci probíraného učiva, k interakci žáků byl vytvořen prostor jen v jedné hodině. V závěru vyučovacích hodin nebylo vždy pedagogy zařazeno hodnocení průběhu vyučovacích hodin, sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

V oblasti občanského vzdělávání jsou žáci vedeni k vzájemnému respektu, učí se vyjadřovat své názory, dbát na dodržování práv a povinností a participovat na chodu školy. Jako aktivity pro rozvoj občanských kompetencí jsou zařazovány diskuse při hodinách, žáci se účastní

exkurzí a realizují školní projekty. Jednou z velmi vhodných forem je činnost tzv. Ekoparlamentu (s účastí žáků a učitelů).

Škola se profiluje nabídkou rozšířené výuky tělesné výchovy v oblasti ledního hokeje, kopané a všeobecného sportovního zaměření. K posílení časové dotace tělesné výchovy v těchto třídách byly využity disponibilní hodiny. Struktura hodin tělesné výchovy v běžných třídách a ve třídách s rozšířenou výukou a jejich náplň odpovídaly věku a schopnostem žáků. Vyučující tělesné výchovy vedli žáky k získávání požadovaných dovedností a kompetencí, ti byli převážně aktivní a prokazovali velmi dobré zvládnutí jednotlivých činností.

V rámci hospitační činnosti byly dále navštíveny 3 třídy, v nichž jsou integrováni žáci se zdravotním postižením, a byly vedeny rozhovory s 6 asistenty pedagoga. Vzdělávání integrovaných žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich SVP dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které obsahují informace o využití speciálních pomůcek, metod, forem při výuce včetně úpravy organizace vyučování. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Zpracované IVP jsou kvalitní, plně funkční a jsou součástí dokumentace žáka. Doporučení školských poradenských zařízení byla v hospitované výuce v případě potřeby zohledňována. Dle vyjádření hospitovaných pedagogů a asistentů pedagoga panuje ve třídách příznivé klima pro jejich práci. Komunikace mezi vyučujícím a asistentem pedagoga je bezproblémová, stejně tak jako spolupráce mezi pedagogy. Asistenti pedagoga také shodně uvedli, že mají pro svoji práci zajištěné vyhovující podmínky (zázemí, vybavení materiály, speciálními pomůckami, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami, informační a komunikační technikou), ale přivítali by možnost dalšího vzdělávání. Prostřednictvím činností asistentů pedagoga dochází k naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání u žáků se SVP. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola vytváří dostatečné příležitosti pro upevnění poznatků a přípravu na výuku v rámci činnosti školní družiny a asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky (asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky působí ve škole dlouhodobě a je romského původu, což je hlavní výhodou při komunikaci s romskými rodinami). Sociálně znevýhodnění žáci mají rovné příležitosti k svému zapojení do kolektivu a nebyly sledovány žádné projevy vyčleňování žáků z kolektivu.

Hospitační činnost na obou pracovištích mateřské školy se uskutečnila během spontánních a řízených činností, pobytu venku a odpoledních činností. V průběhu spontánních činností v ranních i odpoledních hodinách si děti převážně volily hry podle svého zájmu. Kromě toho si vybíraly činnosti rozvíjející výtvarné a pracovní dovednosti, jemnou motoriku a zručnost, uplatňovaly svoje představy. Spolupracovaly při námětových hrách, měly dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci s vrstevníky i učitelkami. Učitelky ve všech třídách využily časový prostor pro individuální práci, především pak s dětmi s odkladem školní docházky. K samostatné práci se osvědčil dětmi oblíbený učební systém, který podporuje jejich vizuální vnímání, koncentraci, logické myšlení a vede děti k sebekontrolě splněného úkolu. Opakování vědomostí bylo hravou formou doplněno prací s interaktivní tabulí, kde se děti aktivně zapojovaly. Ve třídách byla patrná tvořivá atmosféra a kamarádské vztahy podpořené vstřícným přístupem učitelek. Vzdělávací nabídka řízených činností byla kvalitně připravena. Zvoleny byly odpovídající metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Využito bylo především prožitkové učení a učení hrou a činnostmi. Převládala frontální a skupinová organizace, vyváženě se střídaly klidové a dynamické činnosti. Zájem dětí podpořily kromě vhodné motivace učební pomůcky, průběžné individuální a skupinové pozitivní hodnocení. Bylo velmi dobře rozvíjeno smyslové vnímání a vyjadřovací schopnosti, elementární

matematické dovednosti, prostorové vztahy, poznatky vztahující se k poznávání živé a neživé přírody a přírodních dějů. Vhodně byl zařazen poslech četby a následný rozbor. Organizačně dobře byla zvládnutá kolektivní práce, kde prolínaly výtvarné a pracovní činnosti. U nejstarších dětí byl formou hry vhodně rozvíjen fonemický sluch. Činnostmi prolínaly hudebně pohybové prvky, zpěv, rytmizace, říkadla, básně, písňe a hádanky vztahující se k danému tématu i prvky dramatiky. Logické myšlení dětí bylo rozvíjeno v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Pravidelnými preventivně pohybovými aktivitami obě školy podporují výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Předškolní děti se účastní předplaveckého výcviku a organizovány jsou návštěvy dopravního hřiště. Pobyt venku obsahoval složku vzdělávací i pohybově relaxační. Bezpečnost dětí byla řádně zajištěna. Podporovány jsou vhodné stravovací návyky a pitný režim, MŠ Strakonická navíc vede děti k praktické péči o chrup.

Činnosti školní družiny a školního klubu vycházely z příslušných školních vzdělávacích programů. Působení vychovatelek v jednotlivých odděleních splňovalo požadavek dobrovolnosti a pestrosti. Možnost seberealizace dostávali všichni účastníci včetně nadaných i žáků se SVP. Vychovatelky přizpůsobovaly činnosti aktuálnímu složení účastníků a jejich zájmu. Školní družina se pravidelně zapojuje do projektů vyhlášených Jihočeským krajem, nabízí účastníkům četné jednodenní tematicky zaměřené aktivity. Všechna oddělení jsou vybavena dostatečným množstvím pomůcek a materiálu pro tvoření. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou účelně využívány k výzdobě školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Pedagogičtí pracovníci přistupují k žákům s respektem, vytvářejí prostředí pro zapojení všech dětí a žáků do kolektivu.

Poradenské služby v ZŠ zajišťují školní psycholožka, výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence. Škola velmi často spolupracuje se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Žáci mohou navíc řešit své problémy v rámci školního parlamentu a prostřednictvím schránky důvěry. Učitelé se každoročně pravidelně vzdělávají v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Pro žáky škola pořádá velké množství jednorázových i několikadenních aktivit, dále nabízí široké spektrum pravidelných volnočasových aktivit. V rámci preventivních témat ve výuce, která jsou součástí učebních osnov, organizuje škola adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, plní peer program, zapojuje žáky do soutěží. Školu navštěvují i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, proto učitelé úzce spolupracují s asistentkou pro sociálně znevýhodněné děti a žáky se sdružením Naděje. Škola poskytuje příhodné podmínky hlavně sportovně nadaným žákům. Při odstraňování rizikového chování žáků a předcházení důsledkům z tohoto chování vycházejícím škola využívá individuální výchovný program. Při řešení problémů se škola obrací k zákonnému zástupci žáka jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle (odstranění rizikového chování žáka). Prostřednictvím individuálního výchovného programu nabízí prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu pro žáka a zákonného zástupce při odstraňování rizikového chování. K vytvoření záznamů o postupu řešení rizikového chování jsou k dispozici formuláře pro jednotlivá setkání (úvodní, kontrolní, závěrečné). Žáci v zadaných dotaznících uvedli, že ve škole panuje příznivé sociální klima mezi žáky i mezi žáky a učiteli. S učiteli vycházejí dobře a v případě potřeby je jim poskytována pomoc.

Škola pravidelně zjišťuje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitel (třída, předmět) a pedagogická rada, což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. Ve sledovaném období přibližně 59 % žáků prospělo s vyznamenáním, 39 % žáků prospělo a 2 % neprospělo. Průměrná klasifikace byla na prvním stupni 1,26 a na druhém stupni 1,82. V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci, popřípadě oslovuje rodiče nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, apod.). Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a minimální počet důtek ředitele školy. Pouze výjimečně byl udělen druhý stupeň z chování, jemuž předcházelo uložení kázeňského opatření. Pozitivem je výrazná převaha pochval jak třídního učitele, tak ředitele školy jako motivačního nástroje nad udělenými kázeňskými opatřeními. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která v loňském školním roce 2014/2015 činila 183 hodin za obě pololetí. Žáci se studijními předpoklady nemají problémy s přijetím na střední školy s maturitními obory, podle školou každoročně sledované statistiky odchází nejvíce žáků (63 %) na maturitní obory středních odborných škol. Škola přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků podporou jejich účasti v soutěžích. Zejména ve sportovních soutěžích a olympiádách se daří získávat úspěchy na okresní, krajské i celostátní úrovni. Škola celkově podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků v tělesné výchově a ve spolupráci s partnery vytváří odpovídající podmínky pro standardní výuku tělesné výchovy i pro sportovně nadané žáky.

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí v MŠ jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou dle potřeby s rodiči konzultovány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně na závěr integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku. Úspěšnost dětí je sledována ve vztahu k záměrům ŠVP a v souladu s požadavky stanovenými rámcovým vzdělávacím programem. MŠ především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky cíleně zařazuje pravidelné aktivity rozvíjející zejména samostatnost dětí, jejich komunikační dovednosti, grafomotoriku, nácvik správného úchopu psacího náčiní. Podporuje rozvoj jednotlivých gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální, informační). Rozvíjí základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. V letošním školním roce je z celkového počtu 52 předškolních dětí z obou pracovišť evidováno 10 odkladů povinné školní docházky. Sledována je úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ, s níž probíhá dlouhodobá prospěšná spolupráce. Pro předškoláky a jejich rodiče je organizována „Veselá školička“, která přispívá k hladkému přechodu dětí do nového prostředí.

MŠ účinně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s klinickou logopedkou. Přínosná je spolupráce s místní základní uměleckou školou při návštěvě hudebních pořadů. Děti se každoročně úspěšně účastní výtvarných soutěží na regionální úrovni. Prospěšná spolupráce funguje s centrem kultury, hasičským sborem, s domovy seniorů, s ekologickým centrem Cassiopeia nebo se Záchranou stanicí pro ohrožené živočichy Makov. V oblasti spolupráce s rodiči dětí škola hledá účinné formy spolupráce, která začíná již nástupem dětí z rodiny do školy v adaptačním období. Rodiče jsou informováni o životě školy na webových stránkách nebo prostřednictvím informačních panelů. V průběhu roku jsou organizovány různé akce, do kterých se mohou aktivně zapojit. Prostřednictvím ankety se rodiče jednou ročně mají možnost vyjádřit k práci škol.

Partnerství je silnou stránkou školy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků při rodičovských schůzkách (3x ročně) a konzultacích (2x ročně). Zástupci rodičů zastupujících jednotlivé třídy jsou podle organizačního řádu také poradním orgánem ředitele školy. Ve škole funguje Spolek rodičů TGM Písek, z. s., který zajišťuje mimo jiné vedení mimoškolních aktivit (kroužky). Škola informuje o všech svých aktivitách a úspěších na webových stránkách, vydává vlastní časopis Myšmaš, přispívá do místního a regionálního tisku. Důležitými partnery jsou město Písek jako zřizovatel, který podporuje zejména materiální rozvoj školy. S tělovýchovnými spolky škola významně spolupracuje při realizaci svého ŠVP. Další partnerství je navazováno často při realizaci projektů podporujících průběh vzdělávání (např. se středními školami, Jihočeskou hospodářskou komorou, firmami).

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *aktivní získávání dalších zdrojů financování podporujících profilaci školy a snaha vedení školy o vytvoření optimálních materiálních podmínek*
- *pestrá a rozmanitá nabídka aktivit doplňujících vzdělávání (projektové dny, kurzy, exkurze aj.)*
- *vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se ŠVP a průběh tohoto vzdělávání v mateřské a základní škole, poskytování služeb školního psychologa, fungující inkluze*
- *účinný program prevence*
- *aktivní spolupráce pedagogů (vzájemné hospitace), dobře spolupracující týmy mateřských škol*
- *mnohostranné partnerství významně podporující kvalitu vzdělávání*
- *prezentace školy navenek (vlastní časopis, regionální tisk aj.)*

Slabé stránky

- *nepřehlednost ŠVP s 5 dodatky a 2 přílohami*
- *nízká vypovídací hodnota a malá četnost formativního hodnocení*
- *menší míra efektivního využívání didaktické techniky*
- *pomalejší inovace učebních pomůcek pro předškolní vzdělávání*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *dodatek ŠVP č. 5. – doplněn vzdělávací obsah nepovinného předmětu pohybové aktivity*
- *zveřejnění ŠVP na přístupném místě ve škole*

Návrhy na zlepšení stavu

- *zpřehlednit ŠVP (např. využít portál ČŠI pro zpracování příštích úprav ŠVP a také vzhledem k aktuálnímu počtu 5 dodatků)*
- *častěji zařazovat aktivizující metody výuky*

- zvýšit četnost a kvalitu formativního hodnocení
- dle finančních možností pořídit didaktickou techniku do dosud nevybavených učeben 2. stupně a efektivně ji využívat při výuce
- podpořit další vzdělávání asistentů pedagoga
- řešit akustiku v třídách a hernách MŠ a pořízení modernějších učebních pomůcek pro předškolní vzdělávání

Hodnocení vývoje

- V období od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek (v ZŠ vybudování školního hřiště a školní zahrady, modernizace tělocvičny a učeben přírodovědných předmětů, vybavení školní dílny, v MŠ vybavení novým nábytkem, odstranění bezpečnostních rizik na školních zahradách). Průběžně jsou modernizovány vnitřní prostory, vybavení i vnější vzhled budov (fasády, střechy, okna, vodovodní rozvody aj.). Školní zahrady MŠ svým současným vybavením poskytují dětem kvalitní zázemí pro herní, pohybové a relaxační činnosti. Nově byly jmenovány obě vedoucí učitelky MŠ a nově zpracovány oba ŠVP pro předškolní vzdělávání. MŠ Pražská byla úspěšná v celostátním projektu MŠMT na podporu logopedické prevence, vedoucí učitelka zpracováním projektu získala významnou finanční podporu na nákup učebních pomůcek. MŠ Pražská obdržela dále z grantu města prostředky na nákup interaktivní tabule. Škola poskytuje logopedickou prevenci v MŠ, žákům ZŠ služby školního psychologa, podpůrná opatření integrovaným žákům a pedagogickou podporu všem žákům včetně cizinců. Ve škole se realizací ŠVP se sportovním zaměřením, rozmanitou nabídkou aktivit a spoluprací s partnery daří budovat dobré sociální klima. Pro zlepšení vzájemné spolupráce se uskutečňují vzájemné hospitace vyučujících na ZŠ. Úspěchy a výsledky školy jsou dobře prezentovány navenek. Školní parlament se změnil na tzv. Ekoparlament, na jehož činnosti participují žáci a pedagogové.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí č. j. 12401/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 5. 2003
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č. j. 20911/2007-21 ze dne 3. 9. 2007
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy Písek, Čelakovského 24 ze dne 27. 5. 2013
4. Zřizovací listina – úplné znění, vydaná městem Písek č. j. 3/09 ze dne 24. 9. 2009
5. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ roky 2014 a 2015
6. Účetní evidence školy za roky 2014 a 2015
7. Dokumentace ke školní jídelně
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
10. Harmonogram činností výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
11. Tematické plány školní družiny pro školní rok 2015/2016

12. ŠVP „Chceme a dokážeme“
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu jako příloha ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Chceme a dokážeme“ platný od 1. 9. 2011
14. Školní vzdělávací program pro školní klub jako příloha ke školnímu vzdělávacímu plánu pro základní vzdělávání „Chceme a dokážeme“ platný od 1. 9. 2011
15. Školní řád ze dne 29. 8. 2012
16. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 29. 8. 2012 (příloha školního řádu)
17. Školní matrika ke dni inspekce
18. Třídni knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
19. Záznamy z hospitací (23 hospitací) ve školním roce 2015/2016
20. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016 s rozvržením akcí 2014/2015 a 2015/2016
21. Roční plán práce ZŠ a týdenní plány na školní rok 2015/2016
22. Zápisy z předmětových komisí (2014/2015 a 2015/2016)
23. Organizační řád ze dne 20. 2. 2009
24. Organizační schéma ze dne 30. 5. 2014 (dodatek č. 4 k organizačnímu řádu)
25. Vnitřní řád ŠD a ŠK ze dne 29. 8. 2008
26. Provozní řád základní školy
27. Výroční zprávy 2014/2015 a 2015/2016
28. Koncepce rozvoje ZŠ TGM a MŠ Písek z roku 2013
29. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jsem človíček šikovný a samostatný“ Mateřská škola Pražská 230, 397 01 Písek
30. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S našimi kamarády poznáváme celý svět“ Mateřská škola Strakonická 42, 397 01 Písek
31. Školní řád Mateřská škola Pražská 230, 397 01 Písek, platný od 1. 9. 2009
32. Školní řád Mateřská škola Strakonická 42, 397 01 Písek, platný od 1. 9. 2009
33. Třídni knihy Mateřská škola Pražská 230, ve školním roce 2015/2016 – všechny třídy
34. Třídni kniha Mateřská škola Strakonická 42, ve školním roce 2015/2016
35. Záznamy z pedagogických rad Mateřská škola Pražská 230, ve školním roce 2015/2016
36. Záznamy z pedagogických rad Mateřská škola Strakonická 42, ve školním roce 2015/2016
37. Povolení výjimky z počtu dětí usnesením č. 492 Radou města Písek
38. Individuální záznamy o vývoji dětí – Mateřská škola Pražská 230
39. Individuální záznamy o vývoji dětí – Mateřská škola Strakonická 42

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka *Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.*

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor *Mgr. Miroslav Doležal v. r.*

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor *PaedDr. Josef Erhart v. r.*

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka *Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.*

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka *Mgr. Bc. Hana Řežábková v. r.*

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice *Bc. Marie Řežábková v. r.*

Bc. Pavla Koutníková, speciální pedagožka *Bc. Pavla Koutníková v. r.*

V Českých Budějovicích 6. května 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kothánek, ředitel školy

Mgr. Jiří Kothánek v. r.

V Písku 10. 5. 2016