



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-50/20-P

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21</b>                    |
| Sídlo                     | <b>Opavská 21, 312 00 Plzeň</b>                                   |
| E-mail                    | <b><a href="mailto:gop@gop.pilsedu.cz">gop@gop.pilsedu.cz</a></b> |
| IČ                        | <b>49778102</b>   |
| Identifikátor             | <b>600009548</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                                     |
| Zastupující               | <b>Mgr. Aleš Janoušek</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Plzeňský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Opavská 21, 312 00 Plzeň</b>                                   |
| Termín inspekční činnosti | <b>24.–28. 2. 2020</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21 (dále „škola“) poskytuje v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou a v nižším stupni víceletého gymnázia základní vzdělání. V termínu inspekce navštívilo školu 558 žáků zařazených do osmi tříd osmiletého, šesti tříd šestiletého a čtyř tříd čtyřletého oboru vzdělání. Škola evidovala 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pět s odlišným mateřským jazykem. Školní vzdělávací programy se zaměřují na všechny oblasti všeobecného vzdělávání s volitelnou předmětovou profilací zejména v posledních dvou předmětových ročnících. V šestiletém oboru je úspěšně realizována koncepce dvojjazyčného gymnázia s českým a španělským vyučovacím jazykem. Pojetím vzdělávání škola naplňuje svůj záměr všeobecné přípravy žáků k následnému studiu na vysokých školách různého zaměření, a to nejen v České republice.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě řídí propracovaným koncepčním materiálem, který postihuje záměry vedení školy ve všech důležitých oblastech činnosti. Postupné plnění cílů je ředitelem vyhodnocováno a poskytuje podklady pro další rozvoj školy.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Vydal školní vzdělávací programy, které jsou v praxi naplňovány, včetně profilu absolventů. Při řízení spolupracuje se svými dvěma zástupci, na něž přenesl část kompetencí týkajících se zajištění provozu a kontroly. Doložená hospitační činnost členů vedení neprobíhá v rozsahu odpovídajícím velikosti školy a poskytuje jen dílčí zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Ze závěrů hospitací jsou vyvozována opatření ke zlepšení pouze ojediněle. Součástí organizační struktury školy jsou metodické orgány, které se účelně podílejí např. na kontrole plnění osnov, mezipředmětové koordinaci, sjednocování kritérií hodnocení žáků, organizování přípravy a účasti žáků v soutěžích, výběru nových učebnic a pomůcek. Menší pozornost je věnována efektivitě metod výuky. Do pravomoci předsedů předmětových komisí zařadilo vedení školy také hospitace, které jsou v nepříliš četné míře realizovány.

Škola se v termínu inspekce řídila rozvrhem hodin, který nerespektoval minimální délku trvání polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, a školním řádem, v němž byly v průběhu inspekční činnosti provedeny úpravy vedoucí k lepší srozumitelnosti některých ustanovení a jejich vymahatelnosti.

Aktuální složení 51členného pedagogického sboru umožňuje v plné míře uskutečňovat cíle školních vzdělávacích programů, formovat a rozvíjet osobnost žáků. Součástí stabilizovaného sboru je pět rodilých mluvčích zajišťujících vysokou jazykovou úroveň vzdělávání ve španělském vyučovacím jazyce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky plánováno s ohledem na potřeby školy a požadavky na profesní rozvoj zaměstnanců školy. Vyučující se zúčastnili programů zaměřených na rozvoj jednotlivých gramotností, popř. se věnují prohlubování kvalifikace ve specializačních kurzech. Důraz je v současnosti také kladen na implementaci inkluzivního vzdělávání do výuky. Přenos zkušeností mezi vyučujícími neprobíhá zcela efektivně, aby mohly být nové poznatky použity v potřebném rozsahu ve vzdělávacím procesu.

Ve škole je ustaven žakovský samosprávný orgán, který autonomně projednává názory a požadavků žáků. Jeho aktivity pozitivně přispívají ke komunikaci mezi žáky a vedením a ke zlepšování vnitřního klimatu školy.

Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. V posledních letech došlo např. k modernizaci učeben a laboratoří pro chemii a fyziku, inovaci vybavení dvou počítačových učeben, postupné výměně žakovského nábytku v učebnách a instalaci datových projektorů. Pro chod školy je velmi prospěšná nová přístavba, která výrazně přispěla ke zlepšení sociálního zázemí a k zajištění bezbariérovosti budovy, a dokončené stavební úpravy chodeb v nadzemních podlažích, včetně obnovení odpočinkových zón a prostorů pro expozice dokumentů z historie školy. Obnovou prošla i vnitřní datová síť školy a pokrytí budovy wi-fi signálem. V oblasti materiálních podmínek zůstává úkolem pro vedení školy v následujícím období nutnost modernizace učeben výtvarné a hudební výchovy a venkovního sportoviště.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka. Obě výchovné poradkyně absolvovaly specializační studium a průběžně se dále vzdělávají. Poradenské úkoly, tj. zejména kariérové poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané, mají rozděleny podle stupňů gymnázia. Spolupráce mezi nimi však není účelně nastavena, není sjednocena tvorba individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření. Přístup k žákům je ale dostatečně sjednocen v rámci celé školy, např. v případech, kdy škola umožňuje plánované zkoušení a toleruje vyšší míru absence žákům dlouhodobě nemocným, sportovně nadaným nebo úspěšným v dlouhodobých projektech (např. formou stáže na vysoké škole). Činnost školní speciální pedagožky je pro žáky velmi přínosná, rovněž učitelé i asistentka pedagoga využívají možnost s touto pracovnící konzultovat aktuální problémy.

Preventivní aktivity školy jsou plánovány promyšleně podle minimálního preventivního programu. Při nástupu žáků do počátečních ročníků studia pořádá škola adaptační kurzy. Konkrétní výběr dalších preventivních programů a přednášek je úkolem školní metodičky prevence, která průběžně sleduje a vyhodnocuje rizikové jevy, spolupracuje především s Policií ČR a Diakonií Západ a směřuje edukační aktivity tak, aby byly v zárodku eliminovány možné projevy nežádoucího chování žáků (např. kyberšikana, rizikové sexuální chování, užívání návykových látek). Škola zařazuje do výchovy a vzdělávání také aktuální zajímavé projekty s tematikou související s oblastí prevence.

Bezpečnost a ochrana žáků při vzdělávání je řádně zajištěna; stanovené dohledy byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, budova je funkčně zabezpečena proti vstupu cizích osob, pravidelně probíhají odborné kontroly tělovýchovného náradí a proškolení zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy a žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky a zásadami ochrany zdraví.

Účelné využívání finančních prostředků získaných v rámci vícezdrojového financování umožňuje vytvářet podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Škola se aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie a získala tak další finanční prostředky, které spolu s příspěvkem od zřizovatele a příjmem z doplňkové činnosti slouží mimo jiné ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání a rozšíření možnosti účasti pedagogů na jejich dalším vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita hospitovaných hodin českého jazyka a literatury, literárního semináře, dějepisu a výtvarné výchovy se lišila v závislosti na osobnosti učitele. V hodinách literatury i slohu učitelé často využívali vlastních, zajímavě připravených pracovních listů, ale také vhodně

zvolených ukázek z filmového zpracování probíraných uměleckých děl. Pro systematickou práci s textem a opakování gramatiky využívali větší měrou učebnice a pracovní sešity. Na nižším gymnáziu byli žáci vedeni k hlasitému čtení s porozuměním a vyhledávání v textu. Na vyšším gymnáziu bylo zařazováno spíše tiché čtení a následná diskuse nebo zamyšlení nad uměleckými kvalitami a strukturou díla. Žáci byli podporováni v komunikačních dovednostech, ve schopnosti argumentovat a umět obhájit svůj názor. Výjimkou byla zhlédnutá výkladová hodina literatury s minimálním aktivním zapojením žáků do vzdělávacího procesu.

V hodinách dějepisu byla často využita skupinová práce, někdy také s cílem diferencovat náročnost zadávaných úkolů. Součástí všech hodin bylo promyšlené vedení žáků k třídění získávaných informací, propojování již známých pojmů s novými poznatky, podpora logického uvažování, vyvozování následků historických událostí i orientace na mapě a na časové přímce.

Výuka anglického, německého a francouzského jazyka probíhala vždy v oboustranně respektujícím ovzduší a téměř výhradně v cílovém jazyce. Stanovené vzdělávací cíle vycházely převážně z učiva k osvojení, nebyly formulovány ve smyslu konkrétních jazykových znalostí a dovedností žáků. Práce a pokrok jednotlivců nebo skupin byl výjimečně vyhodnocován, žáci nebyli vedeni k reflexi vlastního učení. Ve větší části sledované výuky byla uplatněna frontální forma práce s individuální reakcí jednotlivců, do níž se rovnoměrně všichni žáci nezapojovali. V malé míře byly zařazovány motivační aktivity a zohledňována věková specifika žáků nižšího gymnázia. Ve výuce byly rozvíjeny receptivní řečové dovednosti, procvičovány jazykové prostředky. Dostatečný prostor pro vlastní produkci žáků byl vytvořen pouze v některých hodinách. Moderní technologie pro zvýšení názornosti a podnětnosti byly využívány ojediněle. Zadávané úkoly nebyly diferencované podle schopností a pracovního tempa žáků. Menší část výuky se vyznačovala promyšlenou stavbou, jejímž cílem byl aktivní rozvoj komunikativní kompetence. Tato výuka byla založena na účelné organizaci práce, která umožňovala všem zapojení do předkládaných činností a rozvíjení řečových dovedností. Žáci při hodinách dodržovali dohodnutá pravidla, spolupracovali s vyučujícími, což svědčí o vysoké připravenosti žáků, která vychází z jejich studijních předpokladů a pravidelné domácí přípravy.

Ve všech vyučovacích hodinách španělského jazyka převládalo využití osvědčených komunikativních metod výuky frontální formou, práce ve dvojicích a individuální práce. Na nižším stupni gymnázia byla vhodně zařazena i výuka metodou hry. Ve výuce dalších předmětů ve španělském vyučovacím jazyce vyučující střídali různé metody motivující žáky k používání cizího jazyka při řešení komplexních úloh a zároveň navozovali žákům situace a praktické příklady ze života, čímž u nich odbourávali případné obavy z daných předmětů a cizojazyčné komunikace. Ve všech vyučovacích hodinách bylo patrné vstřícné komunikativní klima a přátelský vztah mezi pedagogy a žáky, kteří využívali prostor ke kladení otázek a pro vyjádření vlastních názorů. Ve většině hodin vyučující pracovali s prostředky moderních komunikačních technologií a to hlavně k prezentaci textů, videí a audionahrávek. Hodnocení žáků bylo prováděno zejména při ověřování nabytých znalostí a dovedností.

Ve výuce matematiky byl hlavní prostor věnován vyvozování jevů a souvislostí a jejich procvičování. Učivo bylo vždy uspořádáno systematicky a v logické návaznosti na předcházející výuku. Pedagogové důsledně dbali na správnou odbornou terminologii, dobře pracovali s případnými chybami žáků a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Převažovala frontální forma vyučování realizovaná nejčastěji metodou řízeného rozhovoru s průběžně kladenými otázkami, podle potřeby byla střídána

se samostatnou prací, ojedinele i ve skupinách. Jen v menší části hodin byly úkoly pro žáky diferencovány podle jejich schopností. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem.

Převažující formou práce v přírodovědných předmětech byla frontální organizace s účelným využíváním samostatné práce žáků a metoda vhodně strukturovaného a odborně správného výkladu. K větší názornosti výuky v části hodin přispívalo využití datových projektorů k prezentaci učiva, popř. výukového videa. Ve fyzice byly zařazovány také zdařilé žákovské prezentace témat souvisejících s probíraným učivem a průkazné demonstrační experimenty, na jejichž vyhodnocení se podíleli i žáci. K získávání zpětné vazby učitelům pomáhaly odpovědi na cíleně pokládané otázky, případně výsledky samostatné práce při opakování látky z předcházející výuky. Žáci byli ukázněni, tázání obvykle projevovali dobré znalosti a v případě, že měli příležitost k verbálnímu projevu, hovořili věcně správně a kultivovaně. V některých hodinách se však vzhledem k délce výkladu nedařilo udržet jejich pozornost na potřebné úrovni. Podobný průběh výuky měly i sledované hodiny občanské výchovy a základů společenských věd. Kladem části výuky bylo racionální využití mezipředmětových vazeb a příkladů využití teoretických poznatků v praxi, záporom pak skutečnost, že aktivizující formy byly (až na výjimky) využívány pouze v malé míře a ve výuce převládalo pasivní získávání vědomostí.

V hodinách výtvarné výchovy učitelé směřovali žáky k soustředění na kreativní práci a v příjemné klidné atmosféře formovali jejich estetické postoje a hodnoty. Hodiny hudební výchovy se vyznačovaly vstřícnou a otevřenou komunikací, byly složeny z částí věnovaných hudební teorii, receptivnímu vnímání hudby, procvičení rytmu i vlastnímu zpěvu žáků. Vyučující projevovala vysokou odbornost a přirozenou autoritu. Výuka obou výchovných předmětů probíhala v odborných učebnách, jejichž interiér je zastaralý a edukativně málo podnětný.

Tělesná výchova respektovala didaktickou zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu, vedla žáky k samostatnosti při získávání pohybových dovedností, využívala vhodné formy práce k rozvoji pohyblivosti žáků.

Mezi společné rysy významné části sledované výuky patřila převaha frontálních forem práce, nízká míra diferenciací výuky a požadavků podle schopností žáků a účelné využívání didaktické techniky v necelé polovině sledovaných hodin. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo prováděno pouze v menší části hodin. K pozitivům hospitované výuky patřila vysoká odborná úroveň, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje optimální výběr uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky i předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání. Množství zájemců o studium dlouhodobě výrazně převyšuje počet přijímaných, zejména v případě osmiletého gymnázia.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány. Četnost a typy klasifikace, stejně jako kritéria hodnocení jsou rámcově vymezena školním řádem. Nastavení jednotných pravidel hodnocení je v kompetenci metodických orgánů. Přibližně 30 % žáků prospělo ve školním roce 2018/2019 s vyznamenáním a obdobný stav byl zaznamenán i v předchozích letech, žáci neprospívají pouze výjimečně. Výborné výsledky externího testování žáků v hlavních předmětech i v oblasti informační a čtenářské gramotnosti dokládají nejen dobrou úroveň vzdělávacího procesu, ale i vysoký potenciál

žáků školy. Pro posílení zodpovědného přístupu ke vzdělávání bylo zavedeno opatření, které ukládá žákům, u nichž absence v předmětu převyšuje 20 % celkového počtu odučených hodin, složit dodatečnou kontrolní zkoušku z daného předmětu pro získání klasifikace. Docházka žáků do školy je soustavná, neomluvená absence se vyskytuje pouze výjimečně.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky představuje důležitý ukazatel kvality vzdělávacího procesu ve škole. V maturitních obdobích 2017 až 2019 prospělo s vyznamenáním zhruba 30 % žáků čtyřletého, více než 20 % žáků šestiletého a zhruba 50 % žáků osmiletého gymnázia. K nejnáročnějším částem maturitní zkoušky patří profilová písemná část ze španělského jazyka v šestiletém dvojjazyčném gymnáziu. Široká nabídka seminářů, z nichž si žáci volí v posledních ročnících střední školy, umožňuje profilaci vzdělávání a slouží též pro podporu úspěšného složení maturitní zkoušky. Více než 90 % absolventů gymnázia složí každý rok úspěšně přijímací zkoušky do navazujícího studia.

K prevenci neprospěchu, k posílení úspěšnosti u maturitních zkoušek i k podpoře nadaných žáků má škola zavedena tato systémová opatření: individuální konzultace, možnost doučování především v přírodovědných předmětech, přípravu na olympiády a soutěže, středoškolskou odbornou činnost i maturitní semináře. Účinnost výše uvedených mechanismů dokládá nejen nízký počet žáků, kteří ukončí předčasně vzdělávání nebo po ukončení nižšího stupně gymnázia pokračují ve vzdělávání v jiném oboru, ale i stabilně výborné výsledky vzdělávání žáků a úspěšná účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách v celé řadě předmětů a oborů s vynikajícími výsledky nejen v krajských, ale i celostátních kolech.

V zájmu poskytování kvalitního vzdělávání škola cíleně spolupracuje kromě zřizovatele s celou řadou dalších partnerů a institucí. Spolupráce s partnerskými školami v rámci České republiky i v zahraničí (společné projekty, výměnné akce pro žáky) výrazně přispívá k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků a prohlubování multikulturních vztahů. Škola úspěšně spolupracuje s vysokými školami a potencionálními zaměstnavateli pro podnícení zájmu žáků o jejich budoucí profesní směřování. Výrazně aktivní je škola i v kooperaci s místními institucemi. Pro utváření občanských postojů se žáci se svými pedagogy pravidelně zapojují do charitativních projektů. Výsledky jejich práce jsou prezentovány veřejnosti v galeriích a výstavách, školní pěvecký sbor se opakovaně zúčastňuje přehlídek a soutěží. O činnosti školy je veřejnost informována na webových stránkách školy a v místním periodickém tisku.

Důležitou činností školy s příznivými výsledky je oblast bilingvního vzdělávání, které významně rozvíjí praktické jazykové a komunikační schopnosti žáků a jejich myšlení v evropských a globálních souvislostech, zejména ve vztahu k hispánským zemím. K tomu přispívá četná spolupráce s řadou adekvátních partnerů, např. Velvyslanectví Španělského království v České republice a jeho Oddělení pro vzdělávání (dále „španělská strana“), velvyslanectví a konzuláty zemí Latinské Ameriky (např. Argentina a Peru), střední škola „IES Isabel de Villena“ a soukromá jazyková škola „MESTER“ ve španělských městech Valencia a Salamanca a ostatní dvojjazyčná česko-španělská gymnázia v České republice.

Španělská strana nabízí absolventům možnost získání úředního diplomu španělského vzdělávacího systému po absolvování gymnaziálního vzdělávání, tzv. „Título de Bachiller“. Zájemcům ze strany absolventů také dává možnost získat stipendium ke studiu na vysokých školách ve Španělsku, k čemuž škola žáky motivuje např. účastí v různých soutěžích (jazykových, literárních, recitačních, projektových aj.) spojených se španělštinou, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

Španělská strana podporuje ve všech česko-španělských gymnáziích projekt žakovských divadelních souborů, v nichž žáci prohlubují a zdokonalují své jazykové kompetence

nacvičováním vybraných nebo autorských divadelních her ve španělštině. Každoročně je v jednom ze sídel těchto gymnázií uspořádána přehlídka „Festival Nacional de Teatro Escolar en español“. Vedením divadelního kroužku ve škole jsou pověřeni dva španělští vyučující, kteří se podílejí na přípravě žáků a podněcují jejich kreativitu při prezentaci hereckých rolí.

Škola v rámci své vzdělávací činnosti rozvíjí mj. také vztah žáků k péči o životní prostředí. Cíleně je tříděn odpad, environmentální témata jsou obsažena ve školních vzdělávacích programech, především v zeměpisu a biologii, ale také v chemii a fyzice. Vztah k životnímu prostředí je rozvíjen i prostřednictvím akcí s environmentálním zaměřením (např. cyklo-biologická exkurze do Americké zahrady u Chudenic, biologicko-zeměpisná exkurze ve Slovinsku) a různých projektů (např. Planeta Země). Potřeba koordinovat vzdělávání v této oblasti si vyžádala také jmenování kvalifikovaného pedagogického pracovníka zodpovědného za organizaci environmentálního vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola v období od minulé inspekce zlepšila své finanční podmínky účastí v projektech spolufinancovaných z prostředků Evropské unie, což se pozitivně projevilo v dlouhodobě probíhajícím zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Cílevědomá koncepce dvojjazyčného česko-španělského gymnázia je školou úspěšně realizována, motivuje žáky k jazykovému vzdělávání a k pozitivním bilaterálním kulturním a společenským vztahům s hispánskými zeměmi.
- Škola účelně spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů, tuzemských i zahraničních, čímž přispívá k rozvoji požadovaných kompetencí žáků a naplňování profilu absolventa gymnázia.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce učitelé v malé míře zařazovali aktivizující a činnostní metody, nebyl dostatečně uplatňován individuální přístup k žákům a chyběla častější cílená diferenciací práce a úkolů pro žáky podle jejich individuálních schopností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce častěji zařazovat aktivizující a činnostní metody, důsledněji diferencovat úkoly a aktivity žáků podle jejich schopností.
- V závěru vyučovacích hodin častěji zařazovat hodnocení práce třídy a žáků pedagogem, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.
- V souladu s koncepcí rozvoje školy usilovat o zlepšení materiálních podmínek venkovního sportoviště, učeben výtvarné výchovy a hudební výchovy.
- Zaměřit činnost předmětových komisí mj. i na efektivní sdílení poznatků z dalšího vzdělávání, na čtenější využívání prostředků ICT a aktivizujících metod výuky, častější

týmovou spoluprací pedagogů v rámci komisí a koncepčněji organizovat vzájemné hospitace.

- Systematicky nastavit a realizovat hospitační činnost vedení školy.
- Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovávat důsledně v souladu s ustanoveními právního předpisu. Podpořit koordinovanou spolupráci výchovných poradkyň.
- Upravit v rozvrhu vyučovacích hodin délku trvání polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených ve školském rejstříku s účinností od 1. 9. 2016, čj. MSMT-36754/2015-2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let, čj. ŠMSpers./34/12, včetně dodatku ke jmenování ze dne 20. 5. 2015, čj. ŠMSpers./48/15
3. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2019/2020
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2019/2020
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
6. Výroční zprávy o činnosti školy
7. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020
8. Školní řád ze dne 12. 11. 2019
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
10. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2018/2019
11. Hospitační záznamy členů vedení školy a předsedů předmětových komisí od školního roku 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2019/2020, Přehled uskutečněných akcí DVPP za roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Kniha úrazů vedená od školního roku 2014/2015
14. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků



15. Dokumenty z oblasti výchovného poradenství a prevence platné ve školním roce 2019/2020 (např. Plán výchovného poradce, individuální vzdělávací plány, Minimální preventivní program)
16. Účetní doklady za rok 2019
17. Inspekční zpráva a Protokoly o kontrole vydané ČŠI od 20. 3. 2014 do termínu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a o do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Kateřina Krýzlová, odbornice pro oblast  
jazykového vzdělávání

*Mgr. Kateřina Krýzlová v. r.*

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

*Mgr. Helena Lyerová v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

V Plzni 27. března 2020

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Aleš Janoušek, ředitel školy

*Mgr. Aleš Janoušek v. r.*

V Plzni 6. 4. 2020