



Materská škola Těmice, okres Hodonín, příspěvková organizace,
696 84 Těmice 108

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Každý po svém... a přece spolu“



Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým školy	5
4. Podmínky vzdělávání.....	6
4.1. Psychosociální podmínky	6
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.3. Organizace	7
4.4. Životospráva	8
4.5. Věcné podmínky	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
5.1. Vize mateřské školy	9
5.2. Cíle předškolního vzdělávání.....	9
5.3. Profilace školy	9
5.4. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	9
5.5. Proces pedagogického diagnostikování	10
5.6. Individualizace vzdělávání dětí.....	10
6. Vzdělávací obsah	12
6.1. Integrované bloky	12
6.2. Projekty a programy.....	19
7. Plán autoevaluace.....	20
8. Zdroje	21

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Každý po svém ... a přece spolu“

Název školy: Mateřská škola Těmice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Sídlo školy: 696 84, Těmice 108

Identifikační číslo: 70993831

Telefon: 518 388 337
734 732 137

E-mail: reditelka@ms-temice.cz

Internetové stránky MŠ: www.ms-temice.cz

Statutární zástupce: Michaela Svobodová, ředitelka

Zřizovatel: Obec Těmice, okres Hodonín, 696 84, Těmice 176

Číslo jednací: 178/2025

Platnost dokumentu: 1.9.2025

Účinnost dokumentu: 1.9.2025

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Svobodová Michaela

Projednáno na pedagogické radě 28.8.2025

Podpis ředitele.....

2. Charakteristika školy

Těmice leží ve vinařsko-zemědělské oblasti, severozápadně od města Bzenec. Budova školy stojí u hlavní silnice, směrem k rozcestí U Mlýna.

Součástí MŠ je prostorný dvůr se stoletou lípou a zahrada. Na zahradě je umístěno velké množství herních prvků pro děti. Dominantou zahrady je velký altán s lavičkami. Zahradu i dvůr využíváme celoročně nejen k pobytu venku, ale i k vzdělávacím činnostem. Každoročně pořádáme pro děti spoustu zajímavých akcí, pořádáme také společné akce pro rodiče a děti. Zapojujeme se do akcí pořádaných obcí nebo dalšími organizacemi v obci.

Mateřská škola sídlí v bývalé budově základní školy, v současné době máme otevřené dvě třídy s nejvyšším povoleným počtem 43 dětí. Třídy jsou homogenní z důvodu velikosti tříd a dostupnosti hygienického zařízení. Toto uspořádání nám umožňuje lépe přizpůsobit výchovně–vzdělávací činnosti aktuálním vývojovým potřebám.

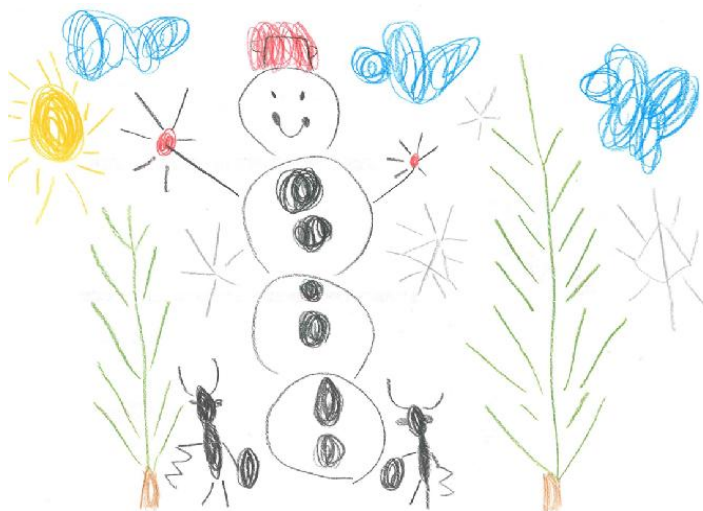
Třída Berušky – mladší děti, klademe důraz na adaptaci prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobslužných dovedností, komunikace a sociálních vztahů. Vzdělávání probíhá formou her a činností přiměřených věku, které podporují jejich přirozenou zvědavost.

Třída Včeličky – starší děti i s odloženou školní docházkou. V této třídě je hlavním cílem příprava na vstup do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj kognitivních schopností a dovedností, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupráce. Vzdělávací nabídka je cíleně strukturována tak, aby podporovala školní zralost dítěte.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, v každé třídě jsou vytvořena centra aktivit. Děti mají dostatek prostoru, také hraček a pomůcek, které si mohou samy vzít.

Snažíme se, aby se dětem v MŠ líbilo, aby se zde cítily dobře.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým naší školy tvoří čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice. Tři učitelky, které zajišťují výchovně – vzdělávací činnost ve dvou třídách, ředitelka školy, která zároveň vykonává i přímou pedagogickou činnost. Všechny pedagogické pracovnice mají odborné středoškolské vzdělání pedagogického směru a splňují kvalifikační požadavky dle platné legislativy. Všechny členky týmu pracují na plný úvazek. Pedagogický tým úzce spolupracuje při plánování a realizaci školního vzdělávacího programu, pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na partnerskou spolupráci s rodiči, otevřenou komunikaci a podporu přirozeného vývoje dítěte v bezpečném a podnětném prostředí.

Cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zvyšování odborných kompetencí a profesní růst. Podpora inovací a využívání moderních pedagogických metod. Posilování týmové spolupráce a sdílení dobré praxe mezi učiteli, reagování na aktuální témata a potřeby společnosti – inkluze, digitální gramotnost.

Škola podporuje i tzv. interní formy profesního rozvoje, jako jsou hospitace, vzájemné sdílení zkušeností, pravidelné pedagogické porady. Vzdělávání pedagogů je plánováno na základě ročního plánu DVPP, který je každoročně aktualizován a schválen ředitelkou.



4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Snažit se vytvářet příjemné a klidné prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně.
- Každé dítě je jiné a jedinečné. Snažíme se vnímat co má kdo rád, co mu jde a co potřebuje.
- S dětmi mluvíme klidně a s respektem. Nasloucháme jim a vedeme je k tomu, aby byly ohleduplné k ostatním. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založené na důvěře a přátelství.
- Sledujeme, co děti baví, co chtějí zkoušet a co je zajímá. Podle toho upravujeme denní program a nabízíme jim různé činnosti.
- Děti mají možnost být sami nebo si hrát v menší skupině. Každý má právo na svůj klid a vlastní prostor.
- Dětem, které nastupují do MŠ pomáháme s adaptací.
- Individuálně řešíme adaptaci s rodiči, vnímáme potřebu dítěte a společně se domlouváme na řešení situace a dodržování pravidel. Budujeme u rodičů důvěru a pocit bezpečí.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Pravidelně informujeme rodiče o dění v MŠ, formou nástěnek, fotek, rozhovorů a webových stránek. Do svých mobilních telefonů si mohou stáhnout aplikaci, která je upozorní na aktuální dění v MŠ.
- Vzájemně si nasloucháme a respektujeme. Názor rodičů je pro nás důležitý. Snažíme se otevřeně komunikovat a hledat společnou cestu.
- Rodiče se mohou zapojit do aktivit ve třídě, přečíst pohádku, zapojit se do třídních projektů, ukázat svou profesi nebo přinést něco zajímavého.
- Během roku probíhají společné setkání ve třídě na zahradě nebo DPS Těmice.
- Sdílíme s rodiči informace o vývoji dítěte a domlouváme se na dalším postupu, pokud je to potřeba.
- Jsme otevření komunikaci, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny po předešlé domluvě a dvakrát ročně vyplnit anonymní dotazník, s jehož závěrem jsou seznámeni na webových stránkách.
- Usilujeme o to, aby se rodiče ve školce cítili vítáni a měly jistotu, že je o jejich dítě dobře postaráno.
- Rodiče mají možnost svůj názor vyjádřit 2krát ročně v anonymním dotazníku. Se závěrem jsou seznámeni na webových stránkách.

4.3. Organizace

- Vybavení školy pravidelně kontrolujeme s ohledem na bezpečnost, funkčnost a hygienické podmínky. Sledujeme stav hraček, pomůcek, tělovýchovného nářadí a zahradního vybavení.
- Veškeré kontroly jsou evidovány a opravy jsou prováděny odbornou firmou.
- Řád mateřské školy není svazující, je přizpůsoben potřebám dětí a rodičům, kteří mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět a vyzvedávat děti dle vlastních možností.
- Rodiče mají možnost přivádět děti podle potřeby. Mateřská škola je z bezpečnostních důvodů od 8 hodin uzamčena. V případě nestandardního příchodu mají rodiče možnost zazvonit na danou třídu.
- Pohybové aktivity probíhají hlavně při pobytu venku, podporujeme přirozený pohyb dětí na čerstvém vzduchu.
- Přímá pedagogická činnost spočívá v prožitkovém učení, dle možností je překrývání učitelek maximálně využíváno.
- Poobědový klidový režim je důležitý pro celkovou pohodu, duševní hygienu a zdravý vývoj.
- Respektujeme individuální potřeby – některé děti spí, jiné leží nebo si prohlíží knížky. Atmosféra je klidná, děti, které po určité době nespí mají možnost klidných činností – kreslení, skládání.
- Organizujeme veškeré činnosti tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování, měly možnost pracovat svým tempem.
- Podporujeme neřízené činnosti, vlastní aktivity dětí, umožňujeme výběr činností, nabízíme vhodné podmínky pro experimentování – za dodržování bezpečnostních pravidel.
- Pokud není nezbytně nutné, třídy nespojujeme.
- Snažíme se o překrývání pedagogických pracovníků podle platné legislativy.



4.4. Životospráva

- Dětem připravujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu ve vlastní školní kuchyni. V jídelně poskytujeme pestrou stravu odpovídající výživovým hodnotám. Jídelníček je pravidelně sestavován podle stanovených kritérií a výživových norem spotřebního koše. Děti motivujeme k objevování nových chutí.
- Pitný režim je zajištěn po dobu celého dne, vevnitř i venku (pítko).
- Děti tráví pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách.
- Dle dohodnutých pravidel mají děti možnost pohybu v prostorách MŠ. Zahradu využíváme celoročně k nejrozličnějším aktivitám a činnostem, které náleží k třídnímu vzdělávacímu programu.
- Odpolední spánek a relaxaci plánujeme v režimu dne pravidelně.

4.5. Věcné podmínky

- Dětský nábytek vyhovuje současným normám. Umývárna, toalety i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny dětem, podle potřeby pravidelně vyměňujeme ložní prádlo.
- Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a ostatní doplňky odpovídají věku dětí. Průběžně jsou obměňovány a doplňovány.
- Většina pomůcek, her a hraček je přístupna dětem tak, aby si je dle svého výběru mohly samy brát. Společně s dětmi jsme si stanovili pravidla pro jejich užívání.
- Děti mají k dispozici velké pískoviště, různé průlezky, pocitový chodník, altán, dřevěný domek, bylinkové záhonky, houpadla.
- Zahrada umožňuje dostatečný prostor pro pohyb – hrací prvky, možnost pozorování přírody, pěstování ovoce a zeleniny.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize mateřské školy

Naší vizí je vytvářet prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, radostně a kde může objevovat svět vlastním tempem, pohybem a prožitkem. Podporujeme dítě v tom, aby bylo zvědavé, tvořivé, pohybově aktivní, sociálně vnímavé a připravené čelit výzvám každodenního života.

5.2. Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.3. Profilace školy

Mateřská škola se dlouhodobě profiluje jako pohybově aktivní a prožitkově orientované prostředí, které klade důraz na zdravý životní styl, pohybovou kulturu a rozvoj osobnosti dítěte skrze tělesnou aktivitu a celoroční projekty. Věříme, že přirozený pohyb a tělesná zkušenost jsou základními prostředky k poznávání sebe sama i okolního světa.

5.4. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

V naší mateřské škole cíleně uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují přirozený rozvoj dítěte ve všech oblastech. V souladu s RVP PV (2025) usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím různorodých a smysluplných činností, založených na hře, prožitku, experimentování a spolupráci.

Používané strategie:

1. Hra jako hlavní forma učení
 - Využíváme spontánní i řízené hry jako klíčový prostředek učení. Hra umožňuje dětem objevovat, vyjadřovat se, plánovat, tvořit, řešit problémy a spolupracovat.
2. Prožitkové učení
 - Děti se zapojují do praktických činností, které podporují poznávání světa všemi smysly. Využíváme přímou zkušenost, pohyb, pozorování i experimenty.
3. Učení v souvislostech (integrované vzdělávání)

- Vzdělávání plánujeme v tematických blocích, které propojují různé oblasti rozvoje. To dětem umožňuje vnímat svět jako celek a učit se v přirozených situacích.
- 4. Projektová výuka a dlouhodobé činnosti
 - Zařazujeme celoroční projekty a tematické miniprojekty, ve kterých děti aktivně spolupracují, plánují, prezentují a hodnotí výsledky své činnosti.
- 5. Podpora samostatnosti a odpovědnosti
 - Vedeme děti k samostatnému rozhodování, vlastní volbě činnosti, řešení problémů a přijímání důsledků. Dáváme prostor pro chybu jako součást učení.
- 6. Rozvoj komunikace a spolupráce
 - Děti mají dostatek příležitostí pro vyjadřování, naslouchání, sdílení názorů a hledání společných řešení ve skupině.
- 7. Pozorování a diagnostika pokroku dětí
 - Sledujeme individuální vývoj dětí, jejich potřeby a zájmy. Na základě záznamů plánujeme další činnosti tak, aby každé dítě mohlo postupovat svým tempem.
- 8. Vědomá podpora gramotností
 - Čtenářská gramotnost: rozvoj jazyka, práce s příběhem, symboly, naslouchání a vyjadřování
 - Matematická gramotnost: třídění, porovnávání, rytmy, orientace v prostoru, počítání
 - Přírodovědná gramotnost: pozorování jevů, pokusy, kontakt s přírodou
 - Digitální gramotnost: seznamování s jednoduchými nástroji (vhodně a přiměřeně)
 - Sociální a občanská gramotnost: řešení konfliktů, spolupráce, empatie
 - Kulturní gramotnost: kontakt s uměním, tradicemi, estetickými zážitky

5.5. Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá v naší mateřské škole průběžně po celý školní rok formou cíleného pozorování dětí při různých činnostech. Umožňuje nám poznávat individuální potřeby a pokroky každého dítěte, plánovat vhodné vzdělávací činnosti a poskytovat cílenou podporu. Výsledky zaznamenáváme do portfolia dítěte a využíváme je při hodnocení, komunikaci s rodiči i případné spolupráci s odborníky.

Diagnostika pomáhá individualizovat vzdělávání, včas odhalit případné obtíže a podpořit rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností. Pro zaznamenávání a vyhodnocování diagnostických údajů využíváme programy ISophy a Správa MŠ, které umožňují efektivní práci s informacemi o rozvoji jednotlivých dětí i celé skupiny.

5.6. Individualizace vzdělávání dětí

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na respektování individuality každého dítěte. Při plánování a realizaci činností vycházíme z jeho aktuálních potřeb, možností, vývojové úrovně a zájmů. K zajištění individualizace využíváme průběžné pedagogické pozorování, diagnostiku a práci s portfoliem dítěte.

Nabízíme různorodé formy a úrovně činností, umožňujeme volbu aktivit a tempa práce, podporujeme samostatnost i spolupráci. Vzdělávací prostředí upravujeme tak, aby bylo podnětné a přístupné pro všechny děti. V případě potřeby poskytujeme cílenou pedagogickou podporu nebo zajišťujeme spolupráci s odborníky.

Cílem individualizace je umožnit každému dítěti prožít úspěch, posilovat jeho sebedůvěru a naplno rozvíjet jeho potenciál.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme vhodná podpůrná opatření úpravu prostředí, pomůcky, individuální přístup, spolupráci asistenta pedagoga. Vše za spolupráce zákonných zástupců.

Nadané děti zapojujeme do rozšiřujících činností, které odpovídají jejich schopnostem. Nabízíme prostor pro tvořivost, hlubší poznávání a samostatnost.

Dětem cizinců pomáháme s porozuměním češtiny hravou formou. Zařazujeme jednoduchá slova, vizuální pomůcky a podporujeme kontakt s vrstevníky.

Při potřebě speciální podpory spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, logopedickou poradnou a dalšími odborníky. Jejich doporučení uplatňujeme v praxi.



6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je sestaven ze tří bloků. Tyto integrované bloky jsou dále zpracovány na úrovni každé třídy a jsou v plné kompetenci učitelek.

6.1. Integrované bloky

Pro naše předškolní vzdělávání máme vytvořeny integrované bloky s těmito názvy, které se vzájemně prolínají a zasahují do všech vzdělávacích oblastí.

1. Klíč k poznání

V tomto bloku se děti seznamují s prostředím mateřské školy, učí se orientovat v každodenních činnostech, navazují první vztahy s vrstevníky i dospělými. Společně si osvojují základní pravidla soužití, rozvíjejí schopnost komunikace, spolupráce a sebevyjádření. Skrze hru a prožitky objevují svět kolem sebe a získávají jistotu a důvěru ve své schopnosti. Blok vytváří základ pro bezpečné, přátelské a podporující klima.

2. Kufřík plný tajemství

Blok je zaměřen na rozvoj zvědavosti, tvořivosti a schopnosti dětí přemýšlet o světě. Symbolický „kufřík“ představuje prostor pro objevování, hru, experimentování a fantazii. Děti zkoumají různá témata, propojují poznatky, hledají souvislosti a vyjadřují své myšlenky. Učí se klást otázky, nacházet odpovědi, řešit problémy a spolupracovat na tvořivých činnostech.

3. Cesta za dobrodružstvím

Tento blok symbolizuje postupné směřování dítěte k větší samostatnosti, sebedůvěře a otevřenosti ke světu. Děti prožívají různá „dobrodružství“ – ať už formou projektů, her, výprav nebo příběhů. V závěru předškolního období si upevňují znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro přechod do základní školy. Rozvíjejí svou schopnost vyjádřit se, spolupracovat a nést odpovědnost za sebe i za skupinu.

Integrovaný blok první:

Klíč k poznání

Vzdělávací oblasti	Okruhy s očekávanými výsledky učení	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplnuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
		Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý děj.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Předmatematické představy	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Vzdělávací oblasti	Okruhy s očekávanými výsledky učení	Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlení se do skupiny.
		Poradí si v nové situaci.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok druhý:

Kufřík plný překvapení

Vzdělávací oblasti	Okruhy s očekávanými výsledky učení	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Rozlišuje pomocí vše smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Dítě a jeho psychika	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	Myšlenkové operace a procesy	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky technikami i s využitím digitálních technologií.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Rozpozná rým, rytmičuje.
	Jazyk a řeč	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
		Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

	Předmatické představy	Roztřídí, vybere spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Přijímá různé sociální role.
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém okolí.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Integrovaný blok třetí:

Cesta za dobrodružstvím

Vzdělávací oblasti	Okruhy s očekávanými výsledky učení	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Zvládá základy grafomotoriky.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Ověří správnost řešení.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, a zákonitosti, včetně symetrie.
		Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	Jazyk a řeč	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
		Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, vyhodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

	Předmatematické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Respektuje různé formy života.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

6.2. Projekty a programy

V rámci výchovně-vzdělávací činnosti se naše mateřská škola zapojuje do různých projektů a programů, které podporují celkový rozvoj dětí, obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k naplňování klíčových kompetencí a gramotností v souladu s RVP PV.

Celoroční projekty školy

Součástí ŠVP jsou dlouhodobé tematické projekty, které propojují vzdělávací obsah v rámci integrovaných bloků. Projekty vycházejí ze zájmů dětí a přirozených situací, podporují tvořivost, spolupráci, komunikaci, pohyb i poznávání okolního světa.

1. Školní programy a aktivity

- Plavecký kurz – výuka plavání pod vedením odborných instruktorů
- Taneční a pohybové aktivity – vedené činnosti zaměřené na rozvoj rytmu, koordinace a zdravého pohybu
- Návštěvy sportovní haly – organizované aktivity zaměřené na hrubou motoriku, týmové hry a rozvoj pohybových dovedností
- Se Sokolem do života – aktivity podporující zdravý životní styl, pohyb a prevenci civilizačních onemocnění
- Projektové dny – tematicky zaměřené dny během školního roku (např. Den Země, Den rodiny, Barevný týden apod.)
- Kultura a umění – pravidelná divadelní a hudební představení v MŠ

2. Spolupráce v rámci programů a institucí

- Spolupráce s MAP Kyjov – zaměřeno na sportovní aktivity a dotace
- Spolupráce s místní komunitou – knihovna, hasiči, zahrádkáři, základní škola, skládka Těmice, DDM Kyjov
- Ekologické programy – zapojujeme se do environmentálních aktivit, pobytů venku a péče o školní zahradu

7. Plán autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
1. Kvalita podmínek vzdělávání	Vytvářet bezpečné, zdravé, estetické a podnětné prostředí pro děti i pedagogy.	Materiální vybavení	Pozorování	Průběžně	Ředitelka
		Dostupnost pomůcek			
		Hygiena a bezpečnost	Pozorování Kontrolní listy BOZP	Průběžně	Ředitelka
		Spokojenost rodičů a dětí	Dotazník	2x ročně	Ředitelka, učitelky
2. Kvalita pedagogického týmu	Podporovat odborný růst pedagogů a zvyšovat týmovou spolupráci.	Profesní rozvoj (DVPP)	Školení, webináře	Min. 2x ročně	Ředitelka, učitelky
		Sdílení zkušeností	Porady Rozhovory	4x ročně (dle potřeby i častěji)	Ředitelka, učitelky
		Komunikace s rodiči	Konzultace	Dle potřeby, po dohodě	Ředitelka, učitelky
		Sebehodnocení	Dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky
3. Průběh vzdělávání	Zajišťovat kvalitní realizaci ŠVP a podporovat aktivní zapojení dětí.	Plnění cílů a obsahu ŠVP	Hospitace	2x ročně	Ředitelka, učitelky
		Rovnováha činností metod a forem	Fotodokumentace	Průběžně	Učitelka, učitelka
		Motivace dětí	Hospitace Fotodokumentace	2x ročně Průběžně	Učitelky
4. Výsledky vzdělávání	Sledovat individuální rozvoj dětí a jejich připravenost na další vzdělávání.	Individuální pokroky dítěte	Diagnostika, portfolio	Průběžně	Učitelky
		Připravenost na ZŠ, informovanost o vývoji dítěte	Diagnostika, portfolio, rozhovory s rodiči	Průběžně	Učitelky

8. Zdroje

1. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Online. 2025. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/export>. [cit. 2025-08-26].

2. Obrázky dětí byly použity za souhlasu zákonných zástupců.