



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1042/22-Z

Název	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 101, 687 51 Nivnice
E-mail	zsnivnice@zsnivnice.cz
IČO	48 506 109
Identifikátor	600 124 061
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Šárka Mikesková
Zřizovatel	Obec Nivnice
Místa inspekční činnosti	Komenského 101, 687 51 Nivnice Osvobození 181, 687 51 Nivnice Sídliště 870, 687 51 Nivnice
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2022 – 3. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 119 dětí v pěti věkově homogenních třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 42 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky a jednomu dítěti bylo umožněno individuální vzdělávání. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 12 dětí mladších tří let, 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Základní školu navštěvovalo k datu inspekce 326 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 74 žáků. Základní škola v letošním školním roce vzdělává 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá ve třech samostatných budovách určených pro mateřskou školu, první stupeň základní školy a druhý stupeň se školní družinou a jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy na roky 2018-2024. Jednotlivé cíle byly následně konzultovány se zaměstnanci školy. Koncepční cíle zaměřené zejména na získání dalších finančních zdrojů, zlepšení prostorových a materiálních podmínek, změnu v organizaci řízení, zvýšení kvality pedagogického sboru a prezentaci školy, byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Jednotlivé cíle se ve sledovaném období dařilo úspěšně plnit.

Ředitelka školy nastavila funkční a promyšlenou organizační strukturu, ve které některé ze svých řídicích pravomocí účelně delegovala vzhledem k prostorovým podmínkám školy na své zástupkyně pro mateřskou i základní školu a vedoucí učitelku 1. stupně. Aktivní účast pedagogů mateřské a základní školy při realizaci koncepčních záměrů, jejich odbornost a profesionální přístup k práci i velmi dobrá spolupráce uvnitř školy vedly ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost ve škole byla realizována ředitelkou školy i zástupkyněmi pro jednotlivé součásti školy podle zpracovaného plánu. Následně bylo efektivně prováděno její zhodnocení s jednotlivými pedagogy včetně doporučení k další práci, které přispělo ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků.

Vzdělávání dětí a žáků zabezpečoval kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro základní, předškolní i zájmové vzdělávání. Účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly asistentky pedagoga.

Aktivní zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, které zohledňovalo aktuální potřeby školy, přispívalo k jejich všestrannému profesnímu rozvoji. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali ke zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků školy. V některých oblastech probíhalo vzdělávání celého pedagogického sboru.

Nadstandardní prostorové i materiální podmínky poskytovaly zázemí pro předškolní a základní vzdělávání, mimoškolní činnost i relaxaci dětí a žáků. V období od poslední inspekce došlo v souladu s koncepčními záměry školy k výraznému zvýšení úrovně materiálně technických podmínek. Prostředí mateřské a základní školy bylo podnětné, esteticky upravené a doplněné o prezentaci tvorby dětí a žáků. Díky spolupráci se zřizovatelem a aktivnímu zapojení do projektových činností se podařilo ve sledovaném

období rekonstruovat venkovní prostory, vybudovat nové třídy, vybavit některé odborné učebny a modernizovat didaktickou techniku, což přispělo k rozvoji funkční gramotnosti a jednotlivých klíčových kompetencí dětí a žáků.

Spolupracující vícečlenný tým pro výchovné poradenství se specializovaným okruhem činností jednotlivých výchovných poradců, efektivní součinnost a komunikace mezi členy školního poradenského pracoviště pozitivně ovlivňuje kvalitu poradenských služeb školy. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledňována individuálním přístupem, realizací pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče se zapojením speciálních pedagogů. Kariérové poradenství škola zajišťuje v potřebném rozsahu pro žáky i jejich rodiče. Aktuálnost a dostupnost všech potřebných informací k přijímacímu řízení škola efektivně realizuje také prostřednictvím společné skupiny v komunikační platformě školy. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy.

Prostřednictvím pozice adaptačního koordinátora pro žáky s odlišným mateřským jazykem poskytuje škola těmto žákům účinnou pomoc v oblasti rozvoje slovní zásoby pro běžnou komunikaci a porozumění ve vyučovacích předmětech, začlenění do třídních kolektivů a rozvoje jejich sociálních vazeb ve škole.

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola se v rámci spolupráce se zřizovatelem, místními a dalšími institucemi zapojuje do různých projektů a obohacuje tak kulturní život v obci. Mezinárodní spolupráce se zapojením do projektů přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Pro školu je dále přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků při přípravě a realizaci společných akcí. Tyto aktivity prohlubují u dětí a žáků sounáležitost s obcí i regionem a jejich prezentace prostřednictvím médií zvyšuje povědomí a informovanost o škole.

Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí, žáků i dalších osob.

Školní jídelna pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku doplňuje vzdělávání a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl podkladem pro účelné plánování motivačních témat a cílů v třídních vzdělávacích programech. Pro plánování individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky byly efektivně využívány zjištěné informace z průběžné evaluační činnosti a výsledků hodnocení jednotlivých dětí.

Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Přiměřené věkové a specifické požadavky zohledňovaly aktuálně plánovaný vzdělávací proces pro každou věkovou skupinu dětí ve třídách. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Dobře

nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Při cílených vzdělávacích činnostech byly děti velmi dobře motivovány a aktivně se do nich zapojovaly. Při jejich realizaci mohly zkoumat, řešit problémy, uplatňovat svoje nápady, zkušenosti, znalosti a dovednosti. Přirozeně byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. Byla respektována osobnost každého dítěte, jeho samostatnost a rozvoj komunikačních dovedností i divergentního myšlení. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba a byly oceňovány za své výkony a projevy.

Řízené činnosti většinou probíhaly účinně formou frontální, skupinové, kooperativní i samostatné práce, během níž se vhodně střídaly podporující metody vzdělávání. Průběh vzdělávacích aktivit ve třídách dvou až čtyřletých dětí byl uplatňován formou frontálního vzdělávání, což bylo pro tuto věkovou skupinu dětí náročnější k udržení jejich pozornosti.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny s vhodnou strukturou a přizpůsobeny i nejmladším předškolním dětem. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku. Uplatňované metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů byly efektivně využívány. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné pregramotnosti. Pro děti s odkladem školní docházky byla účinně zajištěna podpora pro rozvoj jejich individuálních potřeb, dovedností a schopností. Ve třídě, kde byly vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, byla přínosná spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Dětem s těžšími vadami řeči a narušenou komunikační schopností poskytovala škola cílenou preventivní péči vedenou logopedickými asistentkami. Dítěti s odlišným mateřským jazykem byla poskytována vhodná individuální péče pro porozumění a seznámení s českým jazykem.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy byla pedagogy řádně připravena, byly zohledněny individuální potřeby a schopnosti jednotlivých žáků. Pedagogy využitá vhodná motivace a vlídný přístup vytvářela žákům příznivé prostředí pro jejich učení. Vzdělávací cíl byl formulován a žákům prezentován s přihlédnutím k jejich schopnostem, dovednostem i věku. V průběhu vyučovacích hodin byly na žáky kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Příznivé třídní klima podporovaly rovněž vhodně zvolené metody a formy práce a také jejich vhodnost k danému učivu. Žákům nabízené aktivity podporovaly a rozvíjely jejich dovednosti v objevování, experimentování a tvořivosti. Učivo bylo vhodně propojováno s reálnými situacemi běžného života a vlastními zkušenostmi žáků. Průběžně poskytovaná zpětná vazba každému jednotlivému žákovi podporovala jeho dovednost vlastního sebehodnocení. V hodinách byly rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky, byli vedeni k dovednosti přijímat a respektovat druhé.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni základní školy byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Přátelský přístup vyučujících k žákům podněcoval otevřenou, oboustranně respektující komunikaci a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Převažovala frontální výuka, pouze v některých hodinách bylo zařazeno více metod a forem výuky. Chybělo také častější zapojení žáků do prováděných aktivit.

V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i dostupná didaktická technika. Pouze v některých hodinách byla sledována provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a ojediněle bylo také využito mezipředmětových vztahů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo pouze ojediněle. Ve sledovaných vyučovacích hodinách často chybělo potřebné závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost, probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoje vlastního nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Společné plnění stanovených cílů bylo ve třídách mateřské školy pravidelně vyhodnocováno v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mateřské školy dále průběžně písemně hodnotily individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí a stanovovaly konkrétní závěry ze svých zjištění, které byly efektivně využívány při dalším plánování předškolního vzdělávání. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a hodnotily jejich výkony individuální pochvalou nebo motivujícím adresným hodnocením. Děti měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne, v činnostech řízených učitelkou byly aktivní a přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly. Projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti dosahovaly očekávané úrovně s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, dokázaly vzájemně spolupracovat, využívaly možnost volby z nabízených aktivit, byly samostatné při řešení problémů. Kvalitně vedený systém k identifikaci individuálních potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a dětí s odkladem školní docházky respektoval doporučení konkrétních podpůrných opatření. Účinnost zvolených podpůrných opatření byla pravidelně účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí dle jejich individuálních možností a schopností. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Externí testování probíhá ve škole systematicky kromě školních roků ovlivněných epidemiologickou situací a distanční výukou. Při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosahuje škola celkově nadprůměrných výsledků. Škola také díky úspěšnému zapojení žáků do mezinárodního projektu získala ocenění evropské jazykové školy.

Výsledky vzdělávání byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti tak, aby dosahované výsledky žáků odpovídaly požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu. Pedagogové školy pravidelně sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje prostřednictvím médií, na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Škola se také zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy včetně nové organizační struktury vedení pro všechny součásti školy.
- Rozšíření školy o jednu třídu mateřské školy, 3 třídy základní školy a jedno oddělení školní družiny.
- Výrazné zlepšení prostorových, materiálních i personálních podmínek školy.
- Výrazné zlepšení finančních podmínek zapojením do velkého počtu projektů.

Silné stránky

- Pedagogické vedení školy a kvalitně nastavené koncepční záměry pro všechny součásti školy včetně pravidelné evaluace.
- Kvalitní prostorové a materiální podmínky a jejich efektivní využití podporující kvalitu vzdělávání ve škole.
- Systematické plánování, realizace i hodnocení vzdělávacího procesu prokazatelně vedoucí k rozvoji každého dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání.
- Spolupracující tým školního poradenského pracoviště s jasně rozdělenými rolami a specializací na konkrétní okruh činností.
- Účinná podpora dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Aktivní spolupráce s externími partnery školy účelně obohacuje předškolní i základní vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení předškolního vzdělávání je využívání efektivnějších metod a forem vzdělávání v heterogenních třídách.
- Aktivita žáků ve výuce a jejich zapojení do dílčích činností.
- Malý prostor pro zhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat vzájemné hospitace pedagogů v mateřské škole k obohacení vzdělávání o další metody a formy.
- Aplikovat do vzdělávání nejmladších dětí předškolního věku širší využití forem vzdělávání.
- Zaměřit se na využívání prvků formativního hodnocení dětí v mateřské škole.
- Častěji zapojovat žáky do jednotlivých aktivit ve výuce.
- Pravidelně zařazovat celkové zhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy J. A. Komenského, Nivnice vydaná obcí Nivnice č. 235/Z28/2018, ze dne 13. 9. 2018
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností ode dne 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. ZŠ-N/447/2022 „Je nám hezky v Nivnici“, platný od 1. 9. 2022 k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Nivnice s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
9. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2021/2022, 2022/2023, k datu inspekce
10. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice
11. Třídní vzdělávací programy MŠ platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
12. Třídní knihy MŠ pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Třídní knihy ZŠ pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
15. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
17. Individuální záznamy a hodnocení dětí navštěvujících MŠ k datu inspekce
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
19. Program poradenských služeb školy ze dne 1. 9. 2022
20. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 18. 9. 2018

21. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 1. 9. 2022
22. Rozvrhy hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
23. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
25. Dokumentace ke školnímu stravování v roce 2022 k datu inspekce
26. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
27. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.