**KONCEPCE ROZVOJE**

**MŠ ŠIKULKA**

**2022 – 2026**

****

**Motto:**

**,, Mateřská škola Šikulka = školka plná radosti, tepla, štěstí a přátelství.“**

Mateřská škola Šikulka je předškolní zařízení s kapacitou 130 dětí, jejíž součástí je budova v Moskevské ulici a odloučené pracoviště při NsP v České Lípě na dětském oddělení s kapacitou 24 dětí.

V **MŠ v Moskevské ulici** pracuje 8 učitelek, 6 ostatní personál. Dvoupodlažní budova se suterénem slouží od roku 1980 jako čtyřtřídní MŠ. Nachází se přibližně 500 m od centra, avšak v klidné zóně. V roce 2015 byla budova zateplena a vyměněna okna, v r. 2016 proběhla rekonstrukce kotelny, v r. 2017 rekonstrukce vodoinstalace v suterénu. V roce 2019 proběhla 1.etapa a v roce 2020 2.etapa rekonstrukce sociálního zázemí pro děti i personál.

Děti jsou zde rozděleny do 4 homogenních tříd. Budova je symetrická, kde centrálním bodem je vstupní hala s botníky. V přízemí je též sborovna a ředitelna, sklad zahradních hraček, WC.

V každém podlaží jsou 2 třídy, prostorově řešeny zrcadlově. Každá třída má šatnu pro děti, prostornou hernu, oddělenou ložnici, umývárnu a WC pro děti, kuchyňku pro výdej stravy, sklad prádla. Učitelky zde mají svůj kabinet a WC. Mezi třídami je prostorná chodba, která dosud slouží ke konání schůzek s rodiči, školících akcí a seminářů; pro soutěže, přehlídky, výstavy, prezentaci dětských prací.

MŠ má vlastní kuchyň, prádelnu + sušárnu, kotelnu. K nadstandardnímu vybavení patří i sauna, tělocvična, keramická dílna s pecí.

Budovu mateřské školy obklopuje rozsáhlá zahrada, která umožňuje dětem dostatek pohybu a sportovní vyžití po celý rok. Členitý terén, krytá plastová pískoviště, prolézačky pro všechny věkové kategorie, lanová dráha. Prostředí zahrady se využívá i pro vzdělávací a společenské aktivity MŠ.

**Odloučené pracoviště MŠ při zdravotnickém zařízení** je umístěné v budově dětské NsP v České Lípě. Škola spolupracuje s vedením nemocnice, lékaři, sestrami a ostatním zdravotnickým personálem. Zdravotnický personál vnímá školu jako součást péče o malého pacienta, a proto také vytváří velmi dobré podmínky pro pedagogickou práci na jednotlivých odděleních. Od 1.10.2017 funguje 1 třída a 1 učitelka na dětském oddělení. Učitelka zde pracuje zpravidla s dětmi od 2 do 7let. Kapacita je 15 dětí.

**1.POSLÁNÍ**

Naše mateřská škola je bezpečné a otevřené místo, vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogů, vedení a dalších aktérů. Místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci.

Jsme mateřská škola, která přizpůsobuje proces vzdělávání potřebám, přáním a zájmům všech dětí, s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti.

Usilujeme o to, aby mateřská škola byla doplňkem rodinné výchovy a zároveň aby děti získaly potřebné kompetence k úspěšnému zahájení povinného školního vzdělávání.

**2. VIZE**

V rámci předškolního vzdělávání, které zasahuje celou osobnost dítěte, vychovat šťastné a spokojené dítě; vyrovnaného člověka, který si váží nejen sám sebe, ale i druhých lidí.

**2.1 Strategické cíle**

* vycházejí ze školského zákona a z RVP PV
* uplatňovat prožitkové učení, spontánní aktivity dítěte
* upevňovat samostatné dovednosti a návyky, sociální dovednosti
* využívat nových technologií ve výuce, IT techniku
* vést děti k dovednosti soustředit se
* vytvářet sociální klima na základě důvěry, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi v MŠ
* maximálně rozvíjet vlohy a schopnosti dětí v prostředí MŠ ve všech oblastech
* pomáhat dětem aktivně se učit a přizpůsobovat se změnám po celý život
* umožňovat vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným
* podporovat zvídavost, individualitu a socializaci dětí
* získávat základy klíčových kompetencí, důležitých pro budoucí život dětí

**2.2 SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY  *(****S****trenghts)* | SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY  *(****W****eaknesses)* |
| * Výhodná poloha MŠ (bazén, zimní stadion, park, střed města,..) * Homogenní třídy. * Bezprostřední dostupnost MHD. * 100% kvalifikovanost pedagogů. * Vlastní tělocvična a sauna v budově MŠ. * Vlastní kuchyně, prádelna. * Rozlehlá zahrada přilehlá k budově. * Dlouhodobý zájem rodičů o školu. * Ekonomická pracovnice v budově. | * Nevyhovující elektroinstalace v budově MŠ. * Špatný stav chladící zóny u sauny * Rozdělení herního prostoru tříd příčkami omezuje hru dětí. * Špatný stav asfaltových chodníků v areálu MŠ. |
| PŘÍLEŽITOSTI *(****O****pportunities)* | HROZBY *(****T****hreats)* |
| * Dobrá spolupráce se zřizovatelem. * Spolupráce se ZŠ, PPP, OSPOD, SPC Děčín a Liberec. * Využívání aktivit ve městě (*knihovna, DDM Libertin, bazén, dopravní hřiště*). * Možnost cíleného vzdělávání pedagogickýchpracovníků a ostatního personálu – DVPP. * Nové trendy a metody ve vzdělávání – IT technika. | * Populační vlny, demografický vývoj. * Omezení finančních prostředků ze strany zřizovatele (provoz, rekonstrukce větších rozsahů). * Stále větší % dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními. |

**3. STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY – koncepční záměry**

**3.1 Pedagogická oblast**

Na základě analýzy pedagogické práce učitelů zkvalitnit zejména činnost v oblastech:

* Podporovat v dětech aktivitu, fantazii a kreativitu
* Vytvářet dětem podnětné prostředí – nabízet zajímavé činnosti
* Zaměřit se na osvojení si základních dovedností, návyků a postojů – nepřetěžovat děti
* Uskutečňovat vzdělávání prostřednictvím prožitkového učení
* Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat – zařazovat experimenty, polytechnické vzdělávání
* Vést a podporovat děti k samostatnosti – individuální, individualizované a skupinové práce
* Navazovat na výchovu v rodině – nenahrazovat rodinu
* Zkvalitnit plánování na ŠVP – integrované bloky
* Zvýšit míru cvičení pro rozvoj grafomotoriky, hrubé i jemné motoriky – manipulace, zajímavé a netradiční metody
* Preferovat partnerské vztahy a komunikaci v systému dítě – dítě – učitel
* Respektovat přirozené rozdíly mezi dětmi

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:  Všichni učitelé:   * Zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí (*uvedeny v RVP PV*) * Efektivně využívat ,, Speciální program kolektivní logopedické péče“ (*součást ŠVP*) – spolupracovat s rodiči šetřených dětí u klinického logopeda * Využívat speciální program ŠVP – Grafomotorická cvičení pro děti předškolního věku * Provádět evaluaci týdenních plánů, TVP * Správně provádět diagnostiku dítěte * Vytvářet Plány pedagogické podpory a Individuální plány pro děti šetřené v SPC a potvrzenými stupni pedagogické podpory * Sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, náslechy a spolupráce s jinými MŠ i ZŠ   Zástupce ředitele:   * Vyhodnocování dotazníků, anket, připomínek, hospitační činnosti * Průběžné monitorování logopedické péče * Spolupráce na tvorbě TVP a ŠVP   Ředitel:   * Systém pozorování, hospitační činnosti a evaluace * Tvorba TVP a ŠVP * Plánovat pedagogické porady a porady se všemi zaměstnanci * Kontakty a posudky pro PPP,SPC, logopedické poradny   DVPP   * Organizace a účast na seminářích a plánovaných činnostech v rámci projekt ŠABLONY * Účast na seminářích na rozvoj oblastí vycházejících z RVP PV (*Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho psychika)* * Vzdělávání ve specializovaných činnostech – práce s interaktivní tabulí + IT, keramika, výtvarné techniky, komunikace s rodiči, aj.) * Zaměřit se na čtenářskou a matematickou pregramotnost |

**3.2 Materiálně technická oblast**

1. Zkvalitnit vybavení tříd – zakoupením nového nábytku, podlahové krytiny – vlastní zdroje, příspěvek zřizovatele
2. Vymalovat všechny prostory školy – dle návaznosti na průběžné rekonstrukce vnitřních prostor školy – vlastní zdroje, příspěvek zřizovatele
3. Nadále projednávat se zřizovatelem nutnost rekonstrukce elektroinstalace v celé MŠ (na etapy) – výběrové řízení, rezervní fond, příspěvek města
4. Odstranění již nefunkčních herních prvků na zahradě MŠ – postupné pořizování nového vybavení (dle výše finančních prostředků)
5. Cca v roce 2025 zahájit jednání se zřizovatelem o rekonstrukci prostor sauny – chladící zóny

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:   * Jednání se zřizovatelem o využití zlepšeného hospodářského výsledku (ročně) * Jednání o investicích s ORMI * Výběrová řízení dle Zásad Rady města Česká Lípa |

**3.3 Personální oblast**

* Udržet plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků
* Rozvíjet systém a rozsah pedagogické praxe studentů SPgŠ a VŠ s pedagogickým zaměřením v mateřské škole
* Podporovat získávání kvalifikace pro výkon logopedické prevence, pro asistenty pedagoga a chůvy
* Podporovat zaměstnance k vytvoření profesionálního pracovního týmu na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
* Promyšleně a adresně delegovat kompetence na jednotlivé zaměstnance = nejúčinnější motivace zaměstnanců
* Výběr nových zaměstnanců na základě konkursního řízení

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:  Ředitel:   * spolupráce s NIDV v Liberci o realizaci logopedických kurzů – vazba na plán DVPP * jednání se školou o možnostech spolupráce v přípravě, realizaci a evaluaci praxe studentů * řídit se jasným systémem (kritéria) vyplácení mimotarifních složek platu * transparentnost konkursních řízení na místa všech pracovníků školy * řídit se vypracovaným kontrolním systémem pro všechny činnosti školy   Všichni zaměstnanci:   * sebevzdělávání – vazba na kritéria odměňování |

**3.4 Ekonomická oblast**

* efektivně plánovat rozpočty
* jednat o možnostech zlepšeného hospodářského výsledku ve prospěch investičního rozvoje školy
* získávat další finanční prostředky – granty, evropské dotace, sponzorské dary, Šablony
* spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:  Ředitel:   * jednání se zřizovatelem o fondech příspěvkové organizace – analýza a zpracování priorit * analýza projektu na rekonstrukci elektroinstalace v MŠ – jednání se zřizovatelem – personální zajištění – organizace + zástupce ředitele, ekonomka |

**3.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* budovat důvěryhodnost a dobré jméno školy
* prezentovat práce dětí – výstavy, dárky do LDN, spolupráce na akcích města Česká Lípa
* účastnit se soutěží, přehlídek, kulturní představení dětí v LDN a Alzheimer centru v České Lípě
* zdokonalit prezentace na facebooku školy pro rodiče
* aktualizovat webové stránky školy

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:   * spolupráce mezi mateřskými školami v České Lípě i sousedních obcích a městech * vytvářet a organizovat události a akce, které mohou být zajímavé pro veřejnost a zároveň zvýší renomé školy = Zpívání v kostele, pěvecká soutěž Slavíček, akreditovaná školení * zaměřit se na akce s účastí rodičů – Akademie, Den dětí, zahradní slavnosti, šerpování |

**3.6 Evaluace a autoevaluace**

Vlastní evaluace a sebereflexe by měla přinášet pedagogům zpětnou vazbu o zvoleném postupu práce. Proto je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každého zaměstnance školy.

Zaměřit evaluaci na následující oblasti:

* práci s RVP PV
* školní vzdělávací program
* kvalita podmínek vzdělávání
* kvalita průběhu vzdělávání – zpracování a realizace TVP, integrovaných bloků
* práci pedagogů
* výsledky vzdělávání

|  |
| --- |
| Nástroje, organizace, termíny:   * kontrola plnění a funkčnost ŠVP – ředitel, zástupce ředitele * plán řízení a kontroly pravidelně aktualizovat – ředitel, zástupce ředitele * postupovat dle detailně vypracovaného vlastního kontrolního systému, který má posloupnost – ředitel * na základě zpracování výsledků hodnocení přijímat účinná opatření vedoucí k rozvoji školy a vypracovat závěry * provádět hospitace, dotazníková šetření, ankety, výroční zprávy – ředitel, zástupce ředitele * delegovat odpovědnost za plánované akce * provádět autoevaluaci - pedagogové |

**4. ZÁVĚR**

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, bude průběžně aktualizován a postupně zpracován do realizačních plánů, úkolů a programů, jejichž realizace povede k naplnění poslání a vuze koncepce.

Aktuálně se bude odvíjet od

* ekonomického zabezpečení
* počtu a věkové skladby přijatých dětí,
* realizace rekonstrukcí,
* požadavků rodičů,
* požadavků zřizovatele,
* změn v legislativě.

Bude více kladen důraz na kontrolu a odpovědnost za delegované úkoly a činnosti, na kontrolu vzdělávání a logopedickou prevenci.

Důležitým faktorem při plnění koncepce rozvoje školy jsou lidé – pedagogové, ostatní personál, rodiče, veřejnost.

Snahou této koncepce je udržet efektivní tým lidí, který vzájemně spolupracuje, doplňuje se, rozvíjí se. Zpravidla se ukáže, že lidé umí více než si sami myslí. Pozitivní klima školy vytváří příznivé pracovní prostředí, dobře zpracovaná a pravdivá image školy vytváří povědomí veřejnosti o kvalitách práce v konkrétní mateřské škole. A to ovlivňuje klienty při výběru vhodného zařízení pro jejich děti.

Zpracovala Bc. Šárka Malá, ředitelka MŠ ŠIKULKA

V České Lípě 18.3.2022