

„Co je vzdělání a smysl školy? Není to jen připravit žáky na budoucí zaměstnání, ale především jde o rozvoj lidství každého člověka. Škola má člověku pomáhat stát se tím, kým má nebo může být a rozvíjet všechny jeho složky lidství: poznávací, morální i duchovní; aby věděl, co je dobré, chtěl dobré a dělal dobré — a to i když se nikdo nedívá.“ (motiv J. A. Komenského definoval doc. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.)

Založení základní školy vycházelo z potřeby nestandardní školy v našem regionu. Vzdělávání začalo již ve školním roce 2017/18 formou sdružené školy, fungující v režimu individuálního vzdělávání. Od září 2020 je škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a v témže školním roce otevřela 3 smíšené vzdělávací skupiny, kde jsou žáci od 1. do 9. ročníku. Jsme úplnou základní školou, včetně školní družiny.

Zaměření školy

Naším cílem je poskytovat vzdělání a výchovu dětem, jejichž svět běží rychlým tempem kupředu, vyžaduje od nich schopnost řešit neočekávané situace a pracovat s novými věcmi i lidmi. Stavíme na křesťanských principech a ve shodě s nimi vyučujeme a vedeme děti k etickým hodnotám.

Pokrok a množství znalostí, a tím učiva i poznatků, roste takovým tempem, že k předání jejich množství by nestačil ani celý výukový čas. Nyní nejsme schopni předvídat, které znalosti budou nynější děti v dospělosti potřebovat. Vždy bude ale potřeba předmětových dovedností k orientování se ve světě, jimiž se žáci naučí celoživotně získávat a zpracovávat informace, zvládat životní situace a řešit problémy, umět komunikovat a argumentovat, tvořit a udržet si zdravé vztahy založené na důvěře a opravdovosti i umět spolupracovat. Proto hledáme vyvážený poměr mezi množstvím znalostí a učením se dovedností s utvářením postojů. Snažíme se vybírat k tomu vhodné strategie a metody, způsoby, jakými se bude s látkou předmětů pracovat, což se děje nejúčinněji právě ucelenou, smysluplnou aktivitou žáka. Věnování se rozvoji klíčových kompetencí se nám vrátí v tom, že žáci budou umět své znalosti později skutečně používat.

Rozvojem těchto tzv. měkkých dovedností dochází k rozvoji kompetencí. Žák je vybavován celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu člověk může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci i v osobním životě. Dokáže se v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj.

Odkaz na klíčové kompetence RVP ZV str. 11 - 13:

http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf

- **kompetence k učení,**
- **kompetence komunikativní,**
- **kompetence k řešení problémů,**
- **kompetence sociální a personální,**
- **kompetence občanské,**
- **kompetence pracovní.**

Zásady vlastní pedagogické práce:

- Využíváme inovativních metod pracujících s aktivním zapojením žáka do výuky, rozvíjením jeho zájmu a tím lepší schopnosti se učit. Inspirujeme se alternativním vzděláváním různých směrů (např. prvky Montessori, Začít spolu, Jenského plánu apod.).
- Učíme propojeně a interaktivně, žáci sami objevují a vytváří souvislosti, rozvíjíme kritické myšlení a kreativitu, podporujeme vnitřní motivaci a samostatnost. Vzájemné učení, předávání získaných poznatků vede k nejlepšímu upevnění naučeného. Vyvažujeme střídání výuky v rámci celé třídy, skupin a samostatné práce.
- Využíváme delší časové úseky, než je běžná vyučovací hodina, což dává dostatek času k dokončení činnosti, k možnosti propojování výukových oblastí.
- Děti se setkávají a učí ve věkově smíšených třídách/skupinách, což vede k rozvoji sociálních dovedností, spolupráci, toleranci a trpělivosti.
- Vedeme žáky k poznávání sama sebe, schopnosti tvořit zdravé vztahy i k respektování druhých.
- Máme individuální přístup ke každému žákovi - podle jeho zájmů, aktuálních a osobnostních potřeb a možností. Vedeme žáka k samostatnosti a přebírání zodpovědnosti za své učební pokroky a za vztahy, které tvoří.
- Máme jeden vyučovací předmět na 1. stupni obsahující všechny výukové oblasti a umožňující propojení výuky, na 2. stupni máme samostatně předměty Čj, Aj, Nj/Šp.j, M a předmět Jeden svět.
- Škola se rozhodla pro slovní hodnocení. Vytváří bezpečné prostředí bez zkoušení, známkování. Chybu chápeme jako stupeň učení. Snažíme se eliminovat soutěžení, poměrování a tlak na výkon. Podporujeme sebehodnocení, umění posoudit kvalitu své práce, plánovat zlepšení.
- Pro chod školy je důležitá důvěra a přijetí zodpovědnosti za vzdělávací proces dítětem a jeho rodinou. Děti běžně nedostávají domácí úkoly, většinu práce tedy zvládnou ve škole. Domácí příprava pak obnáší procvičení probraného, v závislosti na tom, jak konkrétní dítě zvládá konkrétní učivo. K tomu, aby měli rodiče přehled o tom, co se ve škole děje a učí, slouží poznámky ve školním deníku, dále je možné nahlédnout do žákovy portfolia, kam si ve třídě zakládá veškeré materiály, popřípadě si toto portfolio vzít domů a společně s dítětem s ním pracovat. Spolupráce školy a rodiny by tak ideálně měla fungovat ve schématu: ve škole se naučím, doma procvičím. S přibývajícím věkem a zkušenostmi dětí tato práce rodičů přirozeně odpadá, protože se snažíme vést děti k samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- V ranním kruhu rozvíjíme sociální citění, sdílíme své zážitky, potřeby, otázky, reagujeme na konkrétní situace ve škole a reflektujeme dění ve společnosti.

Mezi povinnou výuku ve škole je zařazena Etická výchova, s dotací jedné hodiny týdně. Výuka anglického jazyka je od první třídy. V matematice využíváme metody Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc. Při výuce čtení a psaní nabízíme v první třídě metodu Sfumato. Výuka spadající do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a Člověk a svět práce probíhá formou tematické, projektové, společné či individuální práce, s badatelskými prvky a možností vlastního prožitku.

Výtvarná, hudební výchova, případně dramatická výchova je důležitý způsob poznávání světa a sebe sama.

„Škola má být dílnou lidskosti, nikoliv mučírna ducha.“ J. A. Komenský