



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-263/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-26/26-M

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Pramínek, Dřevohostice, příspěvková organizace |
| Sídlo | Školní 367, 751 14 Dřevohostice |
| E-mail | msdrevo@seznam.cz |
| IČO | 71 004 815 |
| Identifikátor | 600 146 022 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ilona Zapletálková |
| Zřizovatel | městys Dřevohostice |
| Místo inspekční činnosti | Školní 367, 751 14 Dřevohostice |
| Inspekční činnost na místě | 26. – 28. 1. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Pramínek, Dřevohostice, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ve třech převážně homogenních třídách poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od dvou do šesti let. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo celkem 63 dětí, z toho jedno dítě mladší tří let, 23 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, žádné dítě nemělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává tři děti s příznými podpůrnými opatřeními a v době inspekční činnosti nevzdělávala děti s odlišným mateřským jazykem, ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Mateřskou školu navštěvují také děti dojíždějící z okolních obcí.

Školní stravování včetně pitného režimu je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům a veřejnosti poskytovány prostřednictvím informačních nástěnek, pravidelně aktualizovaných webových stránek školy (www.skolka-praminek.cz) a místního tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola profiluje své vzdělávání s důrazem na podporu lidových tradic regionu, posilování vztahu k obci a současně na rozvoj pohybových kompetencí dětí. Vize školy směřuje k vytváření podnětného a přátelského prostředí propojujícího kulturní dědictví s aktivním životním stylem, systematickým pohybem a otevřenou spoluprací s rodinami. Prostřednictvím lidových písní, tanců a dalších tradičních aktivit se škola aktivně zapojuje do kulturního života obce a prezentuje svou činnost na veřejných akcích a slavnostech. Součástí aktivit školy je také folklorní soubor propojující děti mateřské školy, jejich rodinné příslušníky, zaměstnance mateřské školy i žáky partnerské základní školy, což podporuje mezigenerační spolupráci a komunitní vazby.

Ředitelka školy vykazuje vysokou míru profesionality a odborných kompetencí. Uplatňovaný otevřený a vstřícný komunikační styl pozitivně ovlivňuje pracovní klima školy a podporuje rozvoj partnerských vztahů. Koncepční záměry zaměřené na personální oblast, zkvalitňování vzdělávání i spolupráci s partnery jsou promítnuty do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Od pramínku k řece“.

Ředitelka školy pravidelně organizuje jednání pedagogické rady zaměřené na evaluaci vzdělávacího procesu a řešení organizačních záležitostí. Součástí řízení je systematická hospitační činnost orientovaná na kvalitu vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání. Spolupráce s okolními mateřskými školami formou vzájemných hospitací zatím není využívána.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek školy, včetně modernizace budovy, školní zahrady a vybavení tříd. Součástí materiálního vybavení jsou také digitální technologie, které jsou využívány funkčně v souladu s charakterem předškolního vzdělávání. Prostory tříd jsou přehledné, podnětné a uzpůsobené potřebám dětí. Estetická výzdoba chodeb, tvořená dětskými pracemi a fotografiemi dokumentujícími společné aktivity a vystoupení folklorního souboru, podporuje identitu školy a posiluje pocit sounáležitosti dětí s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávacího procesu vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování a aktuálních vzdělávacích podmínek. Stanovené vzdělávací cíle zahrnovaly všechny oblasti předškolního vzdělávání a byly tematicky provázány s aktuální vzdělávací nabídkou. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady a přirozený rytmus dne s vyváženým střídáním spontánních a řízených aktivit.

Ranní činnosti poskytovaly dětem dostatečný časový prostor pro spontánní hru, rozvoj sociálních vztahů a komunikace. Učitelky cíleně vytvářely podnětné prostředí podporující samostatnou volbu činností, iniciativu a aktivní zapojení dětí. Nabídka aktivit umožňovala využívat individuální zkušenosti a podporovala přirozenou dětskou zvědavost.

Didakticky cílené činnosti směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů a byly tematicky propojené. Převládala frontální forma práce nebo individuální plnění úkolů na připravených stanovištích. Skupinové a kooperativní strategie byly zařazovány v menší míře, což částečně limitovalo možnosti vzájemného učení a rozvoje spolupráce mezi dětmi. Diferenciace vzdělávací nabídky nebyla vždy systematicky provázána se závěry pedagogické diagnostiky a individuálními vzdělávacími potřebami dětí.

Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a respektujícím způsobem, citlivě reagovaly na jejich projevy a potřeby. Partnerský komunikační styl podporoval pozitivní sociální klima ve třídě a vytvářel bezpečné prostředí pro učení.

V průběhu vzdělávání byly cíleně rozvíjeny oblasti smyslového vnímání, jemné motoriky a základních poznatků o okolním světě. Děti získávaly zkušenosti prostřednictvím činnostního učení, manipulace s materiály a přímého prožitku. Výtvarné, pracovní a hudební aktivity účelně podporovaly rozvoj pozornosti, paměti, koordinace pohybů i grafomotorických dovedností.

Rozvoj řečových a komunikačních kompetencí byl systematicky podporován pravidelným zařazováním logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení, které byly přirozeně integrovány do každodenních vzdělávacích situací. Učitelky cíleně vedly děti k rozvoji správné výslovnosti, sluchového vnímání a jazykových dovedností.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit a zdravotně preventivního cvičení. Vzdělávací nabídka byla vhodně obohacena využíváním moderních cvičebních pomůcek, které podporovaly rozvoj pohybových kompetencí. Dostatek přirozeného pohybu byl zajištěn také při pravidelném pobytu venku, kde vzdělávání tematicky pokračovalo.

Hodnocení dětí probíhalo převážně formou průběžné motivující zpětné vazby a pozitivního posilování. Formativní hodnocení nebylo využíváno systematicky, což představuje příležitost ke zkvalitnění podpory individuálního učení. Děti měly příležitost k sebehodnocení, které se však více zaměřovalo na subjektivní prožitek než na hlubší reflexi vlastního učení. Vzájemné vrstevnické hodnocení nebylo cíleně rozvíjeno.

Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na individuální fyziologické potřeby dětí a vhodně doplněn klidovými aktivitami. Pitný režim byl zajištěn po celý den a děti jej využívaly samostatně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie mateřské školy dlouhodobě směřují k podpoře harmonického a všestranného rozvoje osobnosti dítěte se zohledněním jeho individuálních potřeb, možností a vývojových specifík. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají podmínkám školy, věkovému složení dětí i stanoveným očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Pedagogický proces je realizován v souladu s principy předškolního vzdělávání a podporuje aktivní učení, samostatnost a přirozenou motivaci dětí.

Projevy dětí byly převážně spontánní a přirozené, ve třídách panovalo příznivé sociální klima založené na respektujících a vstřícných vztazích mezi dětmi i pedagogy. Děti prokazovaly odpovídající úroveň sociálních a komunikativních dovedností, schopnost spolupracovat, respektovat pravidla a zapojovat se do nabízených činností. Byla patrná přiměřená míra samostatnosti při sebeobsluze, rozhodování i řešení běžných situací.

Škola systematicky spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, což přispívá k včasné identifikaci individuálních potřeb dětí a poskytování adekvátní podpory. Organizovaná logopedická depistáž a podpora při posuzování školní zralosti jsou přínosné pro prevenci školní neúspěšnosti a pro zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Individuální pokrok dětí je sledován prostřednictvím pedagogické diagnostiky, záznamů pedagogů a portfolií dětí. Získané informace poskytují pedagogům relevantní zpětnou vazbu, jejich využívání pro plánování diferencované vzdělávací nabídky však představuje příležitost k dalšímu rozvoji kvality vzdělávání.

Výsledky vzdělávání se pozitivně odrážejí také v dlouhodobém a cíleném rozvíjení vztahu dětí k lidovým tradicím a kulturnímu dědictví regionu. Děti se pod vedením pedagogů aktivně zapojují do folklorních činností, osvojují si základní lidové písně, tance a tradice a získané dovednosti přirozeně uplatňují při vystoupeních na kulturních akcích a slavnostech v obci i jejím okolí. Tyto aktivity významně podporují rozvoj kulturní identity dětí, jejich sociálních kompetencí, komunikačních dovedností a sebedůvěry při veřejném vystupování.

Škola vytváří podnětné prostředí podporující prezentaci dětských aktivit a výsledků vzdělávání. Fotodokumentace a výstupy z realizovaných činností esteticky doplňují prostory školy a přispívají k posilování její identity i k informovanosti rodičů a širší veřejnosti o průběhu vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit také otevřenost školy vůči komunitě a snahu o aktivní spolupráci s místními partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k obnovování materiálních podmínek mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k ustálení kvalifikovaného pedagogického sboru.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s vnějšími partnery, zapojení školy do života obce a udržování folklorních tradic a zvyků v tomto kraji přispívají k obohacování výchovně vzdělávacího procesu a významně posilují sounáležitost dětí s místem a regionem, v němž žijí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k pravidelnému účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výstupy z vedené pedagogické diagnostiky výsledků vzdělávání a rozvoje dětí propojit s každodenním plánováním a diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- Zvýšit četnost vzájemných hospitací a rozšířit možnosti inspirace a předávání zkušeností ve spolupráci s jinými mateřskými školami, které povedou ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Pramínek, Dřevohostice, příspěvková organizace, ze dne 21. 1. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Třídní vzdělávací programy včetně evaluačních záznamů, školní rok 2025/2026
4. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
6. Preventivní program školy, platný od 1. 9. 2025
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026
8. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

23. 2. 2026