



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2019/2020

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne

Č.j.:

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2020

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, přírodovědecké a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, a přestože od ní uplynulo již 12 let, daří se nám s minimem drobných oprav zachovávat vysoký standard opravených tříd i ostatních prostor školy i doplňovat a inovovat vybavení učeben a odborných pracoven. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 128 PC a 9 notebooků, z toho 84 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovnách informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné

pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky. Pro potřeby výuky je také k dispozici sada 20 tabletů iPad.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci i jednotlivými žáky. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům, třídám i jednotlivým žákům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovnách. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i sedm interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení, dále pak mobilní projekční sestava, která je využívána při veřejných prezentacích školy (např. Schola Pragensis). V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z externích nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Ochrana majetku a osob je podpořena nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Členové Školské rady: Jan Maxián – předseda ŠR – maxian@email.cz
Petr Štěpánek
Irena Michalcová
Zdeněk Kříž
Jan Bartoš
Hana Hofmannová

Členové Školské rady jsou voleni z řad zástupců zřizovatele, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na Školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím jejích členů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	16	15,52	0	0	18	17,52

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	16	89
	nekvalifikovaných	2	11

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
----		2	1	4	9	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	31	odbornost, metodika, inkluzivní vzdělávání, prevence, ochrana zdraví, žáci s OMJ,, ICT, EVVO, MZ, legislativa	33	PřF UK, UJEP, MHMP, MŠMT, SYPO, NIDV, EDULAB, Descartes, IC Praha, Seminaria, Forum, Fraus, Eduko, Dobrá rodina, Euromedia Group,
Kurzy	1	metodika	2	MŠMT, SYPO
doplňkové pedagogické studium	--	--	--	--
školský management	5	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání, financování škol, specializované semináře pro ředitele škol	5	NIDV, MHMP, Forum, Unie zaměst. svazů

rozšiřování a probace	2	specializační studium - školní metodik prevence	2	PPP pro Prahu1, 2 a 4
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Řada seminářů a kurzů byla realizována prostřednictvím projektu Šablony:

název	počet účastníků	vzdělávací instituce
PLPP s žákem SŠ v rámci 1. stupně PO	11	INFRA
Krizová komunikace s pedagogy, rodiči a žáky	12	Forum
Specifika žáků se znevýhodněním v oblasti psychiky, zvýšenou citlivostí a mimořádným nadáním	1	JABOK
Seminář k problematice společného vzdělávání na SŠ - klima třídy	1	INFRA
Hry pro rozvoj komunikace a spolupráce	1	Descartes
Kurz GeoGebry pro učitele matematiky na SŠ	4	Descartes
Studium pro ŠMP	2	PPP pro Prahu 1, 2 a 4

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu 1. pololetí též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a s programem Alf. Proběhlo též školení v používání tabletů iPad ve výuce. Pro nové učitele škola každoročně organizuje úvodní školení - práce v programu Bakaláři, INSPIS a Komens. Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

Další školení – webináře pod vedením proškolených pracovníků školy - pak proběhly v souvislosti s přechodem na distanční výuku:

- základy práce v LMS Moodle
- tvorba testů v LMS Moodle
- využití systému Teams a práce v tomto prostředí
- využití iPadů a grafických tabletů v distanční výuce

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

	počet učitelů cizích jazyků	celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5*
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

* další učitelé CIJ jsou vykazováni na ZŠ, úvazky jsou zpravidla dělené v rámci ZŠ a SŠ

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	24,69

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	6	Legislativa, platové předpisy, stravování, hygienické minimum	8	MČ Praha 4, Společně k bezpečí, z. s., RESK, Gordic
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	237

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 (přijetí do vyššího ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	23,7	13,16

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	--	1	--	--	--	1	--	2	--	73	--	1	78
	z toho nově přijatí	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	25	--	1	27

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	46
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	8
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		235
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,15 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		36,38
z toho neomluvených		0

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		67	---
z toho konali zkoušku opakovaně		9	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	---
	prospěl	49	---
	neprospěl	12*	---

* 1 žákyni, která podala přihlášku k reprobaci v termínu MZ 2020P, byla uznána řádná omluva

6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Příjímání řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	45
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	29
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	16
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021	---	

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Příjímání řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	83
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60
	z toho v 1. kole	60
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 20120/2021	---	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	10	
Státy Evropské unie	Slovensko	2
	Maďarsko	1
Státy mimo EU	Ukrajina	4
	Moldavsko	1
	Mongolsko	1
	Vietnam	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatné míře odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdrúžením META a Integračním centrem Praha o.p.s., individuální konzultační hodiny a individuální doučování. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o. či Centrum demokratického vzdělávání. Bližší spolupráci s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ zaštiťuje metodička pro vzdělávání žáků s OMJ, na kterou se mohou obracet i jejich zákonní zástupci a která se pravidelně účastní schůzek školního Centra poradenských služeb.

U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky. Intenzivní individuální konzultace probíhají převážně v rámci předmaturitní přípravy - individuální konzultace k písemné práci (výběr a nácvik vhodných slohových útvarů včetně odpovídající slovní zásoby) a k ústní části maturitní zkoušky (výběr titulů do seznamu četby, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem), při větších nedostacích v pravopisu nabízíme i možnost docvičení základních gramatických jevů. Konzultace v odborných předmětech se mimo jiné zaměřují na pomoc s porozuměním odborné terminologii.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Ve školním roce 2019/2020 bylo evidováno celkem 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče v souladu s platnou legislativou, která vychází z doporučení vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou podle převažujícího stupně podpurných opatření rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech nebo v plánech pedagogické podpory. Podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech předmětech pracovali ve školním roce 2019/2020 4 žáci (stupeň podpurných opatření 2), dalších 19 žáků bylo zařazeno do stupně podpurných opatření 2 bez nutnosti vypracovávat individuální vzdělávací plán (pro ně byly pro interní potřeby zpracovány plány pedagogické podpory). Plnění individuálních vzdělávacích plánů / plánů pedagogické podpory kontroluje výchovný poradce, plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s pracovníky PPP/SPC a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující zvýšenou individuální péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané jejich speciálními vzdělávacími potřebami využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní je mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem.

Ve školním roce 2019/2020 studují na střední škole 4 žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů a studijní výsledky stabilní.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží. Řada těchto naplánovaných aktivit však v letošním roce skončila v souvislosti s uzavřením škol předčasně nebo se vůbec neuskutečnila.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci přípravy k maturitní zkoušce podzimního i jarního termínu Maturitního tréninku společnosti SCIO. Všichni žáci vypracovali testy z českého a anglického jazyka. Kromě individuálních výsledků tak získali i srovnání s ostatními maturanty zúčastněných škol.

Žáci 3. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka, abychom včas ověřili úroveň jejich znalostí a mohli cíleně přizpůsobit přípravu na maturitní zkoušku.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost** (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2019/2020 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními právními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních celků, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2019/2020 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelství).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena ve 4. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin v týdnu.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a anglickém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správních agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2019/2020 pro malý zájem žáků nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let řadu projektů. V souvislosti s uzavřením škol a vyhlášeným nouzovým stavem však ve školním roce 2019/2020 proběhl pouze projekt k Evropskému dni jazyků, workshopy ke Dni jazyků v Ruském středisku vědy a kultury a ve

Francouzském institutu, základní (třídní) kola recitační soutěže v cizích jazycích, návštěva filmového představení v cizích jazycích a poznávací zájezd do Štrasburku.

Uskutečnily se i aktivity, které jsou součástí projektu Světová škola, např. akce Dopisy do Afriky (dopisy našich žáků adresované dětem z partnerské školy v Nairobi).

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti i další kompetence mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti výuky cizích jazyků

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, informace o oblíbené knize je zařazena také mezi školní úlohy ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Školní knihovnu průběžně doplňujeme dalšími tituly na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů je zveřejněn též na webových stránkách školy.

14. Vzdělávací programy VOŠ

nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a dva školní psychologové (1 pro SŠ). Jeden z psychologů souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Ve školním roce 2019/2020 byl počet řešených případů rizikového chování žáků výrazně nízký. Tento pokles samozřejmě souvisí s dlouhodobou distanční formou výuky ve 2. pololetí. V 1. pololetí bylo u 6 žáků zaznamenáno záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (5x) nebo výchovnou komisí (1x). Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly studijních problémů žáků, které někdy souvisely i s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků (celkem 3x). Úspěšně byly již v samých počátcích řešeny i problémy ve vztazích mezi žáky ve dvou třídních kolektivech.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí, zájem studentů byl však vzhledem k aktuální epidemiologické situaci poměrně nízký. Ze stejného důvodu musely být odvolány i tradiční besedy k volbě povolání a účast na projektovém dni VOŠ sociálně právní.

2. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (letos projekty Učíme se spolu, Slavíme advent, Andělé na přechodu).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, důraz je kladen na primární prevenci systému hodnot, budování vztahů, tolerance, rozvoj osobnosti a odolnosti vůči parciálním rizikovým jevům, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence akce pro žáky 1. ročníku se zaměřením na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a další rizikové chování, adaptační výjezd s lektorovaným programem na podporu zdravých vztahů mezi žáky a prevenci šikany doplněný environmentálním programem, využívá programy primární prevence Policie ČR.

Řada naplánovaných besed, přednášek a exkurzí se vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci nemohla uskutečnit, přesto se žáci zúčastnili např. besedy Život s asistencí, workshopu muzikoterapie, projektu HOBIT či přednášky Sexuální výchova, navštívili Rehabilitační ústav Kladruby, zúčastnili se exkurze a přednášky o adiktologii a o dobrovolnictví, zhlédli filmy Výjimeční a V síti.

Tradiční humanitární akce se většinou kvůli nepříznivé epidemiologické situaci přesunuly na podzim 2020, ve školním roce 2019/2020 se uskutečnily pouze humanitární sbírky Světluška a Bílá pastelka. Žáci sami zorganizovali zapojení několika tříd do projektu Ježíškova vnučata, zúčastnili se vánoční akce Děti dětem, žákyně 4. ročníku vytvořily pro mladší spolužáky peer program Skryté nemoci.

Tradičně se naši žáci zapojují také do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest nebo soutěž spojená s prevencí rizikového chování KPBI - kraje pro bezpečný internet), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden, Ústav sociální péče).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísní na projektu Jeden svět na školách a Varianty.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísní. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými již 7 let obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt rizikového chování je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Ve školním roce 2019/2020 proběhla dvě intervenční šetření ve třídách ke zlepšení komunikace uvnitř třídního kolektivu, vztahů a tolerance ve třídě. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami většinou kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. V areálu školy proběhla Výstava na stromech Cesta kakaa, která byla přístupná i veřejnosti, ostatní plánované akce byly v souvislosti s uzavřením škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace přesunuty do dalšího školního roku.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísní – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a Varianty, se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha a s o.p.s. META.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola - např. Pečeme pro Petera, Dopisy do Afriky či Sněhuláci pro Afriku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Podhradí	58
Poznávací zájezd	Štrasburk	38

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2019/2020 nabídla SOŠ žákům 6 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladých diváků (23 členů) – na škole funguje již šestnáctou sezónou.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2019/2020 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry	sportovní
Moderní tance	sportovní

8. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol. Mezi nejvýraznější úspěchy patří postup našich žáků do krajského kola Ekonomické olympiády a vítězství v okresním kole a účast v krajském kole soutěže Finanční gramotnost (soutěž byla po uzavření škol přerušena, proto výsledky krajských kol nejsou známy).

Přehled soutěží SŠ:

Sněhuláci pro Afriku (Světová škola)	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. - 3. ročník
KPBI - kraje pro bezpečný internet.	1. – 4. ročník
Recitační soutěž v cizích jazycích	1. a 4. ročník
Ekonomická olympiáda	1. – 4. ročník
Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. – 4. ročník

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášená do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR. Ve spolupráci s PedF UK aktivně spolupracujeme se školami v Kazachstánu.

V rámci projektu Světová škola pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou Vijito v Nairobi. Podporujeme keňského chlapce Petera ve studiu na střední škole. Každoročně organizujeme charitativní akci „Běh pro Petera“ a stavíme „Sněhuláky pro Afriku“. Na podporu Petera uspořádali žáci také „Vánoční pečení pro Petera“ a sbírku při vánočních besídkách ZŠ, věnovali jsme mu také školní sběrovou akci.

Součástí naší práce v projektu je celoroční systematické začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o. p. s. Člověk v tísni, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Multikulturní centrum Praha, MČ Praha 4, Ústav sociálních služeb Praha 4 a Asociace občanských poraden.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo financí ČR, Vrchní státní zastupitelství, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Katastrální úřad hl. m. Praha, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Úřad práce, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících,

Dětské centrum Paprsek, Domov pro osoby se zdravotním postižením, Palata - domov pro zrakově postižené, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Ústav sociálních služeb Praha 4, Jedličkův ústav a školy, Klokánek, Dětské integrační centrum, FN Královské Vinohrady, Thomayerova nemocnice, Středisko služeb ministerstva vnitra, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, obecní a městské úřady, domovy pro seniory, zařízení pro práci s handicapovanými občany, základní a mateřské školy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	<u>Zpátky do školy</u> kurz digitální fotografie pro seniory	12	pro dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se opakovaně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Naši učitelé - lektori jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s Klubem rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě SŠ Schola Pragensis.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnech a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Přírodovědecké a Teologické fakulty UK.

Dlouhodobě spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o. s. Pevnost – české centrum znakového jazyka, se sdružením pro příležitost mladých migrantů META a se společností Wolters Kluwer.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná a osvědčená je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin zajišťovala naše škola v měsíci srpnu prázdninovou družinu i provoz mateřské školy pro zájemce z ostatních škol MČ Praha 4..

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na střední škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
Kontrola plnění povinností	VZP	02.10.2019	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	PSSZ	10.02.2020	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Hygienická stanice hl. m. Prahy	25.02.2020	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Státní veterinární správa	08.06.2020	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Oblastní inspektorát práce	22.02.2020	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Hygienická stanice hl. m. Prahy	16.07.2020	bez nedostatků

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Viz příloha

- rozbor hospodaření k 31. 12. 2019
- komentář specifických položek

VIII. Další informace

Po celý školní rok, do uzavření škol v březnu 2020, probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním a doplňují a rozšiřují jejich vědomosti a odborné kompetence. Řada z nich se však v tomto školním roce nemohla realizovat.

Tradičním celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, jehož držitelem je naše škola již sedmým rokem, které se průběžně promítaly do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

Pro **posílení odborných kompetencí** absolvovali žáci následující akce:

Název	Ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Ekonomická olympiáda	1. - 4. ročník
Finanční gramotnost	1. - 4. ročník
Bankéři do škol	1. ročník
Přednáška INEX - dobrovolnictví	1. a 2. ročník
Beseda o autorském právu	1. a 2. ročník
Beseda - Život s asistencí	2. ročník
Beseda - psychiatrie	2. ročník
Přednáška o EU	1. - 4. ročník
Přednáška a exkurze - adiktologie	4. ročník
Peer program Skryté nemoci	1. - 3. ročník
Přednáška a workshop - muzikoterapie	2. ročník
Přednáška - Amnesty International - Úvod do lidských práv	1. ročník
Projekt HOBIT (hodina biologie pro život)	3. ročník
Exkurze -Prezidentská kancelář	1. a 2. ročník
Exkurze - Rehabilitační ústav Kladruby	2. a 3. ročník
Exkurze - Muzeum policie	3. a 4. ročník
Školení ASPI	2. - 4. ročník
Ježíškova vnoučata	1. - 4. ročník
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině a seniorům	dobrovolníci

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. ročník
Přednáška a exkurze - adiktologie	4. ročník
Dopisy do Afriky	1. - 4. ročník
Evropský jazykový týden	1. - 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Ekonomická olympiáda	3. ročník
Pečeme pro Petera	1. – 4. ročník
Beseda k finanční gramotnosti	2. ročník
Beseda s Policií ČR	4. ročník
Beseda - Život s asistencí	2. ročník

Beseda - psychiatrie	2. ročník
Přednáška a exkurze - adiktologie	4. ročník
Peer program Skryté nemoci	1. - 3. ročník
Přednáška INEX - dobrovolnictví	3. a 4. ročník
Přednáška a workshop - muzikoterapie	2. a 3. ročník
Přednáška - Dobrá rodina - pěstounství	3. ročník
KPBI - Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Seznam se bezpečně	1. - 4. ročník
Exkurze - Rehabilitační ústav Kladruby	2. a 3. ročník
Beseda - Dcery 50. let	1. ročník
Workshop - Příběhy našich sousedů	1. a 2. ročník
Workshop - Post Bellum	1. ročník
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Bílá pastelka – humanitární akce	4. ročník
Ježíškova vnučata	1. - 4. ročník
Andělé na přechodu	vybraní žáci
Filmové představení (Výjimeční)	1. - 4. ročník
Filmové představení (V síti)	1. ročník
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině a seniorům	dobrovolníci
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. – 4. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. a 2. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – nadační fond Českého rozhlasu	2. ročník
Bílá pastelka - SONS	4. ročník
Vítání občánků	dobrovolníci
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Pečeme a zdobíme spolu (projektové dny)	2. ročník
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (Mikuláš, sportovní den)	1. – 4. ročník
Vánoční akademie	vybraní studenti
Světová škola	1. - 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	1. - 4. ročník
Filmová představení v cizím jazyce	1. – 4. ročník
Exkurze - Památník Karla Čapka	4. ročník
Koncert Vývoj světové rockové hudby 20. století	1. ročník

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na uzavření škol v březnu 2020 a s ním související přechod na distanční výuku škola reagovala okamžitě. Základní pokyny žáci obdrželi od svých vyučujících ústně poslední den prezenční výuky a pak byly průběžně aktualizovány prostřednictvím systému Bakaláři. Prostřednictvím jeho aplikace Komens zadávali vyučující žákům práci na jednotlivé týdny, komunikovali s třídami i jednotlivci a v případě potřeby také se zákonnými zástupci.

Zpočátku využívali jednotliví vyučující pro on-line výuku několik platforem - Microsoft Skype, Google Classroom, Google Hangouts či ZOOM. Od dubna pak došlo ke sjednocení využívaných platforem a byly sjednoceny požadavky žáky, což žákům i vyučujícím usnadnilo komunikaci. Využívány byly LMS Moodle (písemná zadání, prezentace, testy,...) a Microsoft Teams (on-line komunikace - v každém předmětu nejméně 1x týdně). Jako určitou „pojistku“ vyučující zadání práce i důležité informace posílali duplicitně na e-mailové adresy jednotlivých žáků a tímto způsobem s nimi mohli komunikovat také žáci, kteří měli někdy problémy s připojením. Většina třídních učitelů poskytla také žákům své třídy číslo svého soukromého mobilního telefonu.

Vyučující IKT poskytli žákům pomoc s nainstalováním aplikací Word, Excel a PowerPoint (zdarma v rámci školní multilicence), proškolili vyučující v práci v systémech Teams a Moodle a po celou dobu distanční výuky poskytovali žákům i vyučujícím technickou podporu.

Žákům, kteří neměli odpovídající technické vybavení, byl zprostředkován kontakt na organizace, které notebooky a tablety pro potřeby výuky zdarma zapůjčovaly.

Většina vyučujících pro potřeby distanční výuky používala své osobní počítače a notebooky, v případě potřeby byli vybaveni technickými prostředky pořízenými školou (tablety iPad + Apple pen, grafické tablety, notebooky).

V průběhu distanční výuky byl kladen důraz především na maturitní předměty (český jazyk, cizí jazyky, matematika, základní odborné předměty obou oborů vzdělávání), ve 4. ročníku probíhala cílená příprava na maturitní zkoušku (skupinové i individuální konzultace). Ve všech předmětech došlo k mírné redukci obsahu učiva v souladu s kánonem požadavků k maturitní zkoušce, mírně redukován byl též rozsah praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Když byla umožněna osobní účast žáků ve škole, byl vytvořen systém konzultačních hodin, které mohli žáci využít, a současně byla zachována i on-line forma konzultací. Prezenční formu konzultací však využilo pouze několik žáků z každé maturitní třídy.

Všichni vyučující zpracovali plán učiva na období distanční výuky, v němž si stanovili, které učivo odučí do konce školního roku, které přesunou do roku následujícího a případně které nebude odučeno vůbec. Plán pak na konci školního roku vyhodnotili a přesunutá témata zpracovali do tematických plánů svých předmětů pro školní rok 2020/2021.

Vyučující využívali jak sumativní, tak formativní hodnocení, snažili se žáky motivovat k práci zadáváním projektů, prezentací a dalších forem samostatné práce.

Drtivá většina žáků se pravidelně účastnila on-line hodin a plnila všechny zadané úkoly.

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Zpráva o poskytování informací
3. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2019
4. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁN SOC

Obor vzdělávání: **75-41-M/01 Sociální činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	-	3
	Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy ekologie a biologie	-	-	2	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2	-	-	3
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika a služby	2	1	-	-	3
	Právo	1	1	1	1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	1	2	2	2	7
	Pečovatelsví	1	1	-	-	2
	Zdravotní nauka	-	-	-	1	1
	Učební praxe	-	-	-	6	6
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	1	2	2	2	7
Sociálně-výchovná činnost	Pedagogika	1	2	2	2	7
	Organizace volného času	-	2	-	-	2
	Speciální pedagogika	-	-	2	-	2
	Terapeutické činnosti	2	2	2	-	6
	Mediální výchova	-	-	2	-	2
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář	-	-	-	2	2
	Literární seminář	-	-	-		
	Seminář matematiky	-	-	-		
	Seminář cizího jazyka	-	-	-		
	Cizí jazyk 2/Správní agendy*	3	3	3	3	12
	*Veřejné finance	1	1	1	1	
Účetnictví	1	1	1	-		
Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	2		
Celkem		32	33	33	30	128

UČEBNÍ PLÁN VES

Obor vzdělávání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
ČR a evropské dimenze	Evropa v souvislostech	2	-	-	-	2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – Biologie a ekologie	-	2	-	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	-	2	2	2	6
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Veřejná správa	2	3	3	3	11
	Praktikum z veřejné správy	-	-	-	2	2
Ekonomika	Ekonomika	1	2	-	-	3
	Veřejné finance	-	-	2	-	2
	Účetnictví	-	1	2	-	3
Písemná komunikace a administrativa	Technika administrativy	2	2	-	-	4
	Písemná a elektronická komunikace	-	-	3	2	5
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Kultura ve veřejné správě	Psychologie	2	2	2	-	6
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář	-	-	-	} 2	2
	Aplikační procesy ve veřejné správě	-	-	-		
	Literární seminář	-	-	-		
	Seminář cizího jazyka	-	-	-		
Celkem		32	33	33	30	128

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ředitelka školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu zpracovává zástupkyně ředitelky školy.

Výroční zpráva za rok 2019:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
1
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí
0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona
0

V Praze dne 25.2.2020

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy