



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-10/23-Z

Název	Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832, příspěvková organizace
Sídlo	Stará cesta 1832, 755 01 Vsetín
E-mail	msluh@seznam.cz
IČO	60 042 338
Identifikátor	600 148 807
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Navrátilová
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	Stará cesta 1832, 755 01 Vsetín
Inspekční činnost na místě	5., 6. a 9. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo do pěti věkově smíšených tříd zapsáno 117 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 42 dětí včetně 9 dětí s odkladem povinné školní docházky, 4 děti jsou mladší tří let, 5 dětí s odlišným mateřským

jazykem, 1 dítě v individuálním vzdělávání. Škola identifikovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejní záměry k dalšímu rozvoji školy byly součástí školního vzdělávacího programu a v souladu s jeho zaměřením. Naplňovány byly především v oblasti rozvoje podmínek pro polytechnické vzdělávání dětí. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k podpoře rozvoje polytechnické výchovy, standardní finanční zdroje umožňovaly zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí v ostatních oblastech vzdělávání. V návaznosti na záměry školy nebylo zatím dostatečně zajištěno nadstandardní vybavení ve třídě se zaměřením na seznamování dětí s anglickým jazykem.

Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila vhodné personální podmínky. Pedagogický tým byl účelně posílen nejen asistentkou pedagoga, ale i školní asistentkou, což mělo v konkrétních třídách pozitivní vliv na kvalitní průběh vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo částečně aplikováno do vzdělávání především v oblasti metod a forem práce, ale scházelo cílené zaměření vzdělávání učitelů pro logopedickou oblast a využívání pedagogické diagnostiky pro další individuální plánování. Personální změna ve třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka, vedla k tomu, že k datu inspekce nebyla tato nadstandardní aktivita plně zajištěna. Ředitelkou realizovaná kontrolní a hospitační činnost byla nesystematická a nebyla využita pro cílenou a efektivní podporu zkvalitňování práce pedagogů. Pedagogická rada nebyla ředitelkou školy dostatečně využívána pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání, projednání pedagogických procesů bylo okrajové, nebyla přijímána účinná opatření k řešení aktuálních problémů, projednání závěrů z hospitací, efektivitu plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, apod.

Průběžné předávání informací uvnitř školy bylo realizováno především na neformální úrovni, vnější informační systém se uskutečňoval podle jasně stanovených pravidel většinou v přímé komunikaci s partnery. K naplňování školního vzdělávacího programu napomáhá také smysluplná spolupráce se školami i dalšími organizacemi ve městě.

Škola v rámci péče o dítě se SVP a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala, v menší míře projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Individuální logopedická péče pro starší děti s těžšími vadami řeči a narušenou komunikační schopností byla na dobré úrovni zajištěna externím pracovníkem – logopedickou asistentkou s garancí školského poradenského zařízení. Přesto scházela systematická logopedická prevence a péče vzhledem k vysokému počtu dětí s logopedickými vadami. Nízký počet logopedických asistentek neumožňoval dostatečně zabezpečit tuto potřebu.

Pro podporu předškolního vzdělávání nabízí škola vhodné materiální i prostorové podmínky, ve spolupráci se zřizovatelem byly vnitřní i venkovní prostory školy průběžně modernizovány, doplňovány byly hračky i didaktický materiál. Standardně zařízené vnitřní prostředí školy bylo podnětné a podporovalo klidný průběh činností během dne, i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, podporujících rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání bylo pravidelně realizováno také při pobytu dětí ve venkovním prostředí i na vhodně vybavené školní zahradě, která poskytuje dostatek prostoru pro pohybové, sportovní i relaxační aktivity dětí. Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí. Kromě začleňování

preventivních aktivit do vzdělávacích témat byly děti při vhodných příležitostech a přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogická činnost byla aktuálně plánovaná v návaznosti na vzdělávací obsah prezentovaný školním vzdělávacím programem. Nabídka vzdělávacích činností však nebyla dostatečně diferencována s ohledem na možnosti dětí různého věku v heterogenních třídách. Využití poznatků získaných z pedagogické diagnostiky nebylo při plánování vzdělávání dostatečně efektivní ve vztahu ke vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhalo v příjemné, vstřícné atmosféře, v pohodě a klidu. Děti byly přirozeně respektovány, poznatky získané pedagogickou diagnostikou však byly cíleně využívány v malé míře. V průběhu sledovaného vzdělávání byly zřejmé výrazné rozdíly v respektování požadovaného principu individualizace v různých třídách. Sporadicky byla poskytována jazyková příprava v povinném předškolním vzdělávání dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka v zájmu zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, měly možnost se dle potřeby vyjádřit, vybrat si hračky a pomůcky a měly příležitosti ke spolupráci. Při hře byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich osobnostní rozvoj. Děti komunikovaly mezi sebou navzájem i s dospělými bez obav a přátelsky, aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Aktivity podporující tělesný rozvoj dětí byly příležitostně realizovány v tělocvičně, zdravotně preventivní pohybové aktivity nebyly do denního programu v některých třídách zařazovány pravidelně.

Činorodou aktivitu dětí podpořila účinná průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Ve třídě zaměřené na polytechnickou výchovu děti projevovaly velký zájem o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, tvořivého myšlení, kooperativního učení a schopnosti hodnocení a sebehodnocení, zastoupeny byly i účelné různorodé námětové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Vzdělávání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. Prostřednictvím cílených vzdělávacích aktivit byl u dětí podporován rozvoj intelektu, souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Na příkladné úrovni probíhalo vzdělávání v adaptační třídě nejmladších dětí, kde byly respektovány jejich potřeby, vývojová specifika a individuální přístup s důrazem na spontánní hru. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Děti byly vedeny k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování, s výraznou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze, požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, využívaná popisná forma bez stanovení závěrů pro další pedagogickou práci však neumožňovala využití hodnocení dětí k přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Průběžné hodnocení naplňování dílčích vzdělávacích cílů na úrovni většiny tříd nebylo efektivní. V průběhu vzdělávání pedagogové sledovali projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením včetně poučení z případných chyb.

Ve sledovaných činnostech byly patrné dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Mladší děti účelně využívaly dostupné hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou, měly osvojovaná a přijatá pravidla a projevovaly schopnost vzájemné kooperace. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily a některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na dobré úrovni.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho klíčové znalosti a dovednosti. Dítě dosahovalo vzdělávací výsledky, které odpovídaly jeho věku. Nižší míra zaměření na logopedickou prevenci a péči, neumožňovala zajistit všem dětem dostatečnou logopedickou prevenci.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitu vzdělávání podporovala také úzká spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění materiálních podmínek zejména pro rozvoj polytechnické výchovy a dílčí modernizace v interiéru

Silné stránky

- vzdělávací proces v adaptační třídě nejmladších dětí a ve třídě zaměřené na polytechnickou výchovu byl na příkladné úrovni

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nesystematické vyhodnocování pedagogických procesů, ředitelka nepřijímá účinná opatření ke kontrolním a hospitačním zjištěním
- nahodilé předávání poznatků pedagogů z vlastní praxe i dalšího vzdělávání v rámci školy, nedostatečné využití jednání pedagogické rady pro zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání
- neefektivní hodnocení vzdělávacích výsledků u dětí a absence doporučení pro další práci s nimi

- nedostatečná provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možnosti, schopnosti a potřeb jednotlivých dětí
- nižší míra zaměření na logopedickou péči neumožňovala dostatečné zajištění logopedické prevence a péče u dětí
- malá míra podpory dětem s odlišným mateřským jazykem

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematické vyhodnocování pedagogických procesů a výsledků vzdělávání využívat k přijetí efektivních opatření v zájmu zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání
- promyslet formální stránku záznamu z hospitační činnosti ředitelky včetně dalších doporučení ve vztahu k jeho funkčnosti
- efektivně využívat pedagogickou radu k projednávání aktuálních poznatků z pedagogického procesu, sdílení zkušeností a vzájemné informovanosti v zájmu zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání
- při plánování a konkretizaci vzdělávací nabídky ve třídách se zaměřit na smysluplnou diferenciaci a aktualizaci v návaznosti na průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků
- zaměřit se na plánování a realizaci cílené podpory dětem s odlišným mateřským jazykem
- v rámci plánování i realizace vzdělávacího procesu se více zaměřit na zohledňování individuálních potřeb dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a narušenou komunikační schopností
- zaměřit se na vzdělávání učitelů k prevenci logopedických vad a tím zintenzívnit logopedickou péči pro děti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 28. 7. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 12. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Po barevné cestičce“, č.j. MŠ/93/2022, platný od 29. 9. 2020, ve znění aktualizace platné k 30. 9. 2022 k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy č.j. MŠ/94/2022, platný od 30. 9. 2022 s účinností od 3. 10. 2022 k datu inspekce
5. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
6. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole a jejich dalším vzdělávání ke dni inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2020 – 2025 ze dne 3. 1. 2020 včetně příloh, vše platné k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023, k datu inspekce
11. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2021/2022 a 2021/2022 k datu inspekce
12. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované pedagogy k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Karmasínová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.