



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1697/17-J

Název	Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace
Sídlo	Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov
E-mail	rafaj@krasovy-domky.cz
IČ	70 876 126
Identifikátor	600 061 469
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Rafaj
Zřizovatel	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti	Krásovy domky 989, Pelhřimov
Termín inspekční činnosti	4.–9. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace (dále škola) vykonává, v souladu se zápisem ve školském rejstříku, činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Škola je umístěna v klidné části ve středu města.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 493 žáků, tj. naplněnost 92 %. Počet žáků v uplynulých letech má ustálenou tendenci. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 133 účastníků, z toho 6 žáků s potřebou podpůrných opatření, tj. naplněnost 100 % a ve školním klubu 25 účastníků, tj. naplněnost také 100 %.

Škola realizuje školní vzdělávací program Tvořivá škola pro život (dále ŠVP ZV). Je promyšleně založen na mezipředmětových vztazích a nabídce integrovaných vzdělávacích obsahů. Žáci nepřijímají poznatky pasivně, ale často se učí tím, že sami řeší konkrétní modelové situace z reálného života. Systematicky je rozvíjen jejich kladný vztah k učení, komunikativním dovednostem, samostatnosti, tvůrčímu myšlení a schopnosti týmové práce. Prostředkem k dosažení těchto kompetencí je činnostní charakter vyučovacích hodin a práce žáků s hmatatelným a vizuálním názorem. Školní družina a školní klub realizují školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který vhodně navazuje na ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dlouhodobou reálnou koncepci rozvoje (kvalitní vzdělávání, zlepšování materiální oblasti, bezpečného prostředí, příznivých interpersonálních vztahů a vzájemné důvěry apod.), kterou se daří postupně naplňovat. Na základě ní jsou tvořeny roční a podrobné týdenní plány. Organizační struktura školy je plně funkční, stanovení kompetencí a rozsah delegovaných pravomocí jsou dány vnitřními předpisy. Ředitel školy promyšleně a dlouhodobě vytváří vhodné podmínky vyučujícím pro jejich přímou pedagogickou činnost. V rámci systému řízení formou hospitací a další kontrolní činnosti průběžně provádí monitoring pedagogických procesů a poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu. V rámci autoevaluace jsou sledovány dílčí ukazatele (počet přijatých žáků na střední školy, zpětná vazba o jejich studiu apod.).

V letošním školním roce v rámci rezortního výzkumu Grantové agentury ČR č. 16-10057S Stabilita a proměny učitelských sborů ZŠ realizovala Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technické univerzity Liberec šetření na výběrovém souboru 125 základních škol České republiky. Škola se celkově umístila na 2. místě. Zpráva z výzkumného šetření ze dne 12. 12. 2017 mj. uvádí: Řízení školy a vedení lidí vykazuje vysokou úroveň profesionality, vedení klade důraz na kvalitní výuku v prostředí profesní svobody učitelů. Pravidla jsou jasná a transparentně nastavená. Ve škole byly identifikovány vysoce příznivé parametry sociálního klimatu. Klíčovým atributem fungování školy je na všech personálních úrovních (vedení, sbor, žáci) vysoký stupeň vzájemné důvěry a otevřenosti (konec citace).

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Škola má stabilní učitelský sbor s ustálenými týmovými vazbami a ochotou se neustále vzdělávat. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů (jejich další vzdělávání, vzájemné hospitace apod.). Ke dni inspekční činnosti se ještě ne v dostatečné míře a rozsahu daří zvýšit počet vzájemných hospitací pedagogů umožňující sdílení vzájemných zkušeností. Noví pedagogové mají k dispozici uvádějícího učitele a možnost konzultací i náslechnů. Místo formálních motivačních pohovorů upřednostňuje ředitel otevřenost a neformální kontakt s pedagogickými pracovníky.

Pedagogická rada i metodické orgány fungují efektivně a řeší výukové metody a formy, hodnocení žáků, tematické plány ve vazbě na ŠVP ZV, dílčí organizační záležitosti apod.

V době od poslední inspekční činnosti pokračoval rozvoj školy i v materiální oblasti. Přestože prostorové podmínky nejsou vzhledem k počtu žáků optimální (školní družina nemá samostatné prostory a škola nemá vlastní cvičnou kuchyňku a školní dílnu), realizace školních vzdělávacích programů tím není ohrožena. Přispívá k tomu promyšlená organizace využívání stávajících prostor a dobrá spolupráce se sousedními školami, v jejichž pronajatých učebnách také výuka probíhá. Vedení školy postupuje při trvalém zkvalitňování materiálních podmínek koncepčně. Práce je úspěšná díky dobré spolupráci ze zřizovatelem, získávání sponzorů a účelnému zapojení zaměstnanců i žáků do péče o pracovní prostředí. Odborné i kmenové učebny jsou mimo jiné vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií. K dispozici jsou tři počítačové učebny a informační centrum, kde mohou žáci trávit čas nejen v době mimo výuku, ale pod dohledem přítomné pedagožky samostatně pracovat v rámci jednotlivých vyučovacích hodin při plnění zadaných úkolů. Škola se v uplynulém období úspěšně zapojila do řady projektů. Všechny prostory školy jsou vkusně upraveny s využitím prací žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve standardně vybavených učebnách, které společně s dalšími prostorami ve škole působí esteticky a podnětně. Školní klub je umístěn v moderním prostředí informačního centra, které je velmi vkusné a vybaveno knihovnou, počítači a internetem. Materiální vybavení školní družiny i školního klubu umožňuje smysluplné naplňování zájmových aktivit žáků.

Škola obdržela v kontrolovaném období dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel poskytl škole dotaci na pokrytí provozních výdajů. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny na prvním i druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Logická struktura hodin s účelným využitím času podporovala nastavené cíle, které byly v úvodu jasně žákům sděleny. Vyučující svým kultivovaným vyjadřováním a užíváním spisovného jazyka byli žákům vzorem. Jejich způsob komunikace podporoval důvěru a sebevědomí žáků, což vedlo také k častým dotazům žáků a jejich vzájemné spolupráci. Při zadávání samostatné práce se vyučující vždy ubezpečili, zda žáci úkoly správně pochopili. Pedagogové žáky průběžně motivovali a v případě potřeby uplatňovali individuální přístup. Přenos informací v od školní speciální pedagožky k vyučujícím je funkční. V hospitovaných hodinách byla opatření k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami většinou vhodně uplatňována.

Zvolené metody a formy práce podporovaly aktivní zapojení žáků, k vysvětlení nové látky byly často používány např. diskuzní metody, čímž se také učitelům dařilo přenášet své zaujetí pro předmět na žáky. Díky průběžné motivaci, pochvalám, povzbuzování a často i účelným střídáním forem činností se všichni žáci koncentrovali na práci po celou dobu vyučovacích hodin. Jen občas byly pohotovějším žákům zadány dodatečné úkoly. V části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat pokročilejší prvky diferenciací s využitím různých zadání, která odpovídala předpokládaným schopnostem jednotlivců. Rezervy byly shledány v rozvíjení postojů a kreativního přístupu žáků. Rozdílně byla také využita zpětná vazba v závěru hodin včetně zhodnocení. Většinou byly hodiny ukončeny bez zhodnocení, čímž učitel ani žáci nezískali důležitou zpětnou vazbu. Didaktická technika byla ve většině učeben k dispozici, ale pro zvýšení účinnosti výuky byla využita jen občas.

Na prvním stupni vyučující úspěšně podporovali tvorbu správných pracovních návyků žáků. Vhodně střídali formy a metody, využívali relaxační prvky, což vedlo k stálé pozornosti žáků. Pro účinnou kontrolu výsledků samostatné práce byly využívány různé a nápadité formy. Žáci byli vedeni k průběžnému sebehodnocení a k uplatnění prvků vzájemného hodnocení. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a pomoci. Jejich aktivní zapojení podporovaly také vhodné motivační prvky a názornost výuky. Příkladné aktivní zapojení žáků bylo sledováno v hodině anglického jazyka. Jejich činnosti v rámci práce s chybou nebo řešením problému ve svém důsledku účelně vedlo k dosažení vzdělávacího cíle.

Pedagogové na druhém stupni při výkladu nové látky postupovali účinně se zřetelem na logickou následnost nových poznatků a s využitím svých metodických zkušeností. Často byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Zájem žáků o novou látku byl zvyšován promyšleným poukazováním na příklady z praxe, což účinně podporovalo jejich aktivní zapojení. Výjimečně byly podporovány komunikativní kompetence žáků vytvořením příležitostí pro přípravu jejich souvislejších vyjádření. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využito také pouze výjimečně, např. v jedné hodině českého jazyka, a to neobvyklou a nápaditou formou.

Ve školní družině byla pozorována příjemná a vstřícná atmosféra, prostředí důvěry a bezpečí. Průběh vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti (pravidelná, spontánní, individuální a osvětová). Vychovatelky žáky často chválily, povzbuzovaly a umožňovaly všem zažít pocit úspěchu. V jednotlivých odděleních byla promyšleně podporována vzájemná spolupráce, slušné chování a vzájemná pomoc. Žáci si ochotně předávali své zkušenosti, čímž významnou měrou docházelo k nenásilnému rozvoji sociálních a interpersonálních kompetencí, kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů.

Ve třídách s asistentkami pedagoga byla vzájemná spolupráce s vyučujícími účinná a funkční. Zkušené asistentky vhodně vedli žáky s potřebou podpůrných opatření k aktivnímu zapojení do výuky, případně se podle potřeby se zájmem a aktivně věnovaly ostatním žákům. Rozdílná byla úroveň přínosu podpory ze strany vyučujících.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování výsledků žáků je ve škole využíván ustálený systém, který zahrnuje vzájemné konzultace vyučujících jednotlivých předmětů a třídních učitelů, případné zapojení speciálního pedagoga, jednání předmětových komisí a pedagogické rady a shrnující přehledy určené ke zveřejnění ve výroční zprávě školy. Učitelé promyšleně koordinují zadávání čtvrtletních písemných prací i jejich vyhodnocení. O účinnosti takto zavedeného systému mimo jiné svědčí skutečnost, že v závěru loňského školního roku nebyl ve škole neuspívající žák.

Pro ověřování výsledků žáků a posuzování relevance hodnocení má škola k dispozici závěry z výběrového zjišťování výsledků žáků České školní inspekce ve školním roce 2016/2017 a výsledků z Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou 2017. Výběrového testování z českého jazyka, matematiky a přírodopisu se zúčastnili žáci 9. ročníku. V přírodopise byla úspěšnost žáků přibližně stejná jako celostátní průměr, ve zbývajících předmětech byly výsledky mírně nadprůměrné. Při přijímacích zkouškách na střední školy dosáhli žáci výrazně nadprůměrných výsledků.

Přestože každoročně odchází řada žáků z pátého ročníku na místní víceleté gymnázium, komplexnější informace o úspěšnosti jejich studia škola zatím nemá, vychází spíše z neformálních příležitostných kontaktů s bývalými absolventy.

Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích. K nejúspěšnějším výsledkům v předmětových soutěžích v uplynulém období patří 2. a 3. místo v okresním kole fyzikální olympiády, 1. a 3. místo v okresním kole olympiády z matematiky a 3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády.

Velkou pozornost věnuje škola zajištění bezproblémového příchodu žáků do prvních tříd. Každoročně od dubna do června asi 50 dětí navštěvuje dobrovolně každou středu odpoledne přípravku pro předškoláky. Seznámí se s prostředím školy a připraví se formou hry na to, co je v září čeká v první třídě. Cílem je, aby si děti zvykly na nové školní prostředí a na učitele. Ze strany dětí i jejich zákonných zástupců je o aktivitu velmi velký zájem.

Školní poradenské pracoviště je ustanoveno a tvoří jej školní speciální pedagog, výchovný poradce pro první stupeň, výchovný poradce pro druhý stupeň, metodik prevence a čtyři asistentky pedagoga. Pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli systematicky a efektivně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství, prevenci rizikového chování žáků, vzdělávací a výchovné problémy jednotlivých žáků i tříd. Kompetence jednotlivých členů školního poradenského pracoviště jsou jasně stanovené a jsou s nimi seznámeni žáci, vyučující i zákonní zástupci. Žáci mají dostatečné informace, na koho se obrátit při řešení krizových situací, popř. mohou využít schránku důvěry. Tato forma není příliš využívána, žáci dávají přednost přímé komunikaci s pedagogy. Školou dobře promyšlený systém školního poradenství je v praxi reálně a systematicky uplatňován s pozitivním dopadem na žáky.

Zásadní a klíčová je pro školu účelně nastavená prevence rizikových jevů. Z důvodu jejich eliminace je minimální preventivní program pro každý školní rok aktualizován. Mezi stěžejní strategie patří podpora příznivého klimatu školy, směřování ke zdravému životnímu stylu žáků a realizace školních aktivit (činnost školního parlamentu, besedy s odborníky, intervenční programy apod.). Žáci jsou pedagogy cíleně vedeni k otevřené komunikaci o svých problémech. Vážnější problémy (nevhodné chování, vztahové problémy mezi žáky, nekázeň, záškoláctví, pozdní příchody do vyučování, příspěvky na sociálních sítích apod.) se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se zákonnými zástupci a s odborem sociálně právní ochrany dítěte. Účinnost preventivních systémů je sledována, pravidelně vyhodnocována a na základě závěrů jsou přijímána konkrétní opatření.

Zajištění rovného přístupu žáků ke vzdělávání škola věnuje významnou pozornost. Přenos relevantních informací v rámci systému školního poradenského pracoviště od školní speciální pedagožky směrem k vyučujícím je funkční. Ve vyučovacích hodinách byla tato opatření většinou vhodně uplatňována. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a celkem 36 žáků s potřebou podpůrných opatření 1.–5. stupně. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola vypracovala 14 individuálních vzdělávacích plánů. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Náprava vad řeči žáků je odborně zajišťována speciální pedagožkou, která je zároveň logopedkou. Žákům s poruchami učení je zajištěna účelná dyslektická a logopedická asistence.

Škola vytváří vhodnou podporu také žákům ohroženým školním neúspěchem, pro které jsou také vytvářeny plány pedagogické podpory. S jednotlivými žáky pak probíhá pravidelná příprava na vyučování vedená se speciální pedagožkou a konkrétními vyučujícími. V případě přetrvávajících problémů škola doporučí poslání žáků na vyšetření do školských poradenských zařízení. Efektivita přijímaných podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována a konzultována s odbornými pracovišti a v případě potřeby je poskytována podpora korigována.

Zájmové vzdělávání ve školní družině dobře naplňuje relaxační funkci. Zároveň je organizována řada vzdělávacích aktivit rozvíjejících nadání účastníků. Zájmové útvary

nabízejí škálu činností k naplňování různorodých zájmů (Zálesáček, Dovedné ruce a Aerobik). Řada aktivit probíhá na základě spolupráce s partnery školy. Účastníci školní družiny se zapojují do již tradičních akcí: výtvarné, vědomostní, hudební a sportovní soutěže, výstavy ve škole, Mikulášské besídky, vystoupení pro seniory, karnevalu, masopustu ve městě, soutěže ke Dni dětí apod.). Osobním příkladem se vychovatelkám daří rozvíjet klíčové kompetence žáků, např. k učení, sociální, k týmové spolupráci, k řešení problémů a pracovní.

Partnerství je důležitou součástí koncepčních záměrů školy a neustále se rozvíjí. Základem je trvalá spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Do dění školy se pravidelně zapojuje Spolek rodičů, zejména pomocí při organizaci akcí (tradiční ples školy, probíhají neformální setkávání apod.). Velkou devizou je ochota zákonných zástupců pomáhat při zajištění různých akcí (turistická akce Šlape celá škola, školní akademie apod.).

Ve škole dlouhodobě (od roku 1999) působí školní parlament. Vzájemná spolupráce probíhá na základě pravidelných setkávání, předávání informací, projednávání podnětů od žáků atd. Neformálnost tohoto zapojování žáků do chodu školy potvrzují také různé aktivity (např. organizace, vyhodnocování a rozdělování finančního zisku ze sběru papíru), což zároveň podporuje rozvíjení výchovně vzdělávacích cílů. Dokládá to například rozhodnutí parlamentu vytvořit Adopci nablízko, a věnovat tak finanční částku ze zisku za sběr papíru nedalekému dětskému domovu či nemocné spolužačce.

Aktivní je také spolupráce s partnerskou školou na Slovensku. Při vzájemných návštěvách probíhají poznávací výlety, ale i vědomostní a sportovní soutěže žáků.

Při plnění výchovně vzdělávacích cílů škola spolupracuje s různými institucemi ve městě, což vychází ze základní vzdělávací strategie školy. Jedná se např. o účelnou a funkční spolupráci s jazykovou školou, organizací Hodina H, v rámci které jsou podporovány především aktivity žáků v oblasti komunikace v cizích jazycích. Do školy pravidelně docházejí rodilí mluvčí, se kterými jsou pořádány besedy a různé aktivity, kteří se ale také pravidelně účastní výuky cizích jazyků ve 3. a 7. ročnících. Pravidelná a účelná je také spolupráce se střediskem ekologické výchovy Mravenec, místní knihovnou, muzeem apod.

Závěry

Hodnocení vývoje

- promyšlená a efektivní péče ředitele školy o pedagogy vede k nastavení a upevňování kvalitních kolegiálních vztahů a ve svém důsledku příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces
- škola ve spolupráci se zřizovatelem soustavně zlepšovala materiální podmínky, včetně zajištění bezpečnosti žáků

Silné stránky

- řízení školy a vedení lidí vykazuje vysokou úroveň profesionality, vedení klade důraz na kvalitní výuku v prostředí profesní svobody učitelů
- dobře nastavené priority školy (především kvalitní vzdělávání s důrazem na jazykovou vybavenost žáků, výchovu ke zdravému životnímu stylu a zlepšování materiálních podmínek) se dlouhodobě daří naplňovat
- škola má kvalifikovaný a stabilní učitelský sbor s ustálenými týmovými vazbami a ochotou se neustále vzdělávat

- uplatňování vhodných strategií v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci, které vedou k jejich vysoké angažovanosti a podílení se na organizování aktivit pro žáky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- realizovaná výuka někdy neposkytovala žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení a cílenou diferenciaci úkolů
- nízká míra vzájemných hospitací pedagogů umožňující sdílení vzájemných zkušeností

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení a cílenou diferenciaci úkolů
- postupně zavádět systém vzájemných hospitací pedagogů umožňující sdílení vzájemných zkušeností

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, ze dne 9. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 35445/2015-2, ze dne 8. 10. 2015
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. KUJI 58351/2016, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 1. 8. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 12. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola pro život, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ZŠ Krásovy domky Pelhřimov, s platností od 1. 9. 2015
7. Přehled plánovaných akcí školní družiny, školní rok 2017/2018
8. Přehled plánovaných akcí školního klubu, školní rok 2017/2018
9. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, školní rok 2017/2018
10. Metody práce s talentovanými žáky
11. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016
12. Jmenování do funkce ředitele, s účinností od 1. 8. 1999, čj. 13-Sd/99, ze dne 14. 6. 1999
13. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. OŠKT/53/2012-2, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 29. 5. 2012
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 12. 10. 2017
16. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu (za školní družinu a školní klub) podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 6. 11. 2017
17. Koncepce školy – plán rozvoje v letech 2013 – 2018
18. Roční plán školy – školní rok 2017/2018
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
20. Školní poradenské pracoviště, ze dne 1. 2. 2016

21. Roční plán kontrol, ze dne 25. 8. 2017
22. Pracovní náplň koordinátora prevence sociálně-patologických jevů
23. Školní program proti šikanování, ze dne 11. 10. 2016
24. Minimální preventivní program, ze dne 11. 9. 2017
25. Pracovní náplň koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
26. Roční plán EVVO, školní rok 2017/2018
27. Pracovní náplň výchovného poradce
28. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018
29. Přehled projektů, grantů, stav k 30. 6. 2017
30. Školní řád, s účinností od 1. 1. 2015
31. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
32. Zápisy ze schůzí předmětových komisí, metodických sdružení
33. Výroční zpráva o činnosti školy 2016–2017
34. Výsledky výběrového testování žáků 5. a 9. ročníků, Česká školní inspekce, školní rok 2016/2017
35. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání s maturitní zkouškou 2017, Cermat, školní rok 2016/2017
36. Vnitřní organizace a personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2017/2018
37. Školní poradenské pracoviště, s platností od 1. 2. 2017
38. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, oznámení škodní události, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
39. Přidělení a finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a z ostatních zdrojů v roce 2016
40. Účetní závěrka roku 2016
41. Doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
42. Plány pedagogické podpory
43. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ZŠ Krásovy domky Pelhřimov, s platností od 1. 9. 2015
44. Přehled plánovaných akcí školní družiny na školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
45. Informace školní družiny pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
46. Rozvrh přímé výchovné práce pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
47. Rozpis odchodů na oběd ve družině pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
48. Dozory o přestávce na 1. až 3. poschodí pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
49. Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
50. Přehled činnosti ve školním roce 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
51. Zápisní lístky pro školní rok 2017/2018
52. Docházkové sešity pro školní rok 2017/2018
53. Zpráva z výzkumného šetření – ZŠ Krásovy domky, Pelhřimov, ze dne 12. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, škol. inspektor

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 18. ledna 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Pavel Rafaj, ředitel školy

Mgr. Pavel Rafaj v. r.

V Pelhřimově 26. ledna 2018