



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-70/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-22/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Lichnov 360, 742 75 Lichnov
E-mail	skola@zslichnov.cz
IČO	75 027 241
Identifikátor	600 138 488
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Síbrtová
Zřizovatel	obec Lichnov
Místo inspekční činnosti	Lichnov 360, 742 75 Lichnov
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lichnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Všechny součásti organizace se nacházejí ve společné budově. Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno ve dvou třídách, ve kterých se v době inspekční činnosti vzdělávalo 30 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky a jedno dítě mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 228 žáků, z toho 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, třem žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny přihlášeno 66 žáků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, na společných webových stránkách, školním časopise a příležitostně v regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od roku 2018, absolvovala příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Při řízení školy využívá svých zkušeností, znalostí prostředí i specifík subjektu. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými reálnými cíli klade důraz mimo jiné na proměnu obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání a s tím spojenou podporu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání i důraz na zabezpečení materiálních podmínek pro zkvalitňování výuky. Z průběžného vyhodnocení stanovených cílů je patrné, že již došlo z velké části k jejich naplňování. Prostor pro zlepšení zůstává v oblasti systematické identifikaci a cílené podpory žákům nadaným nebo těm, kteří projevují o určitou oblast zvýšený zájem.

Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní i mateřské školy a školní družiny delegovala ředitelka na dvě zástupkyně a vedoucí školní družiny. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá velikosti, organizačním podmínkám a potřebám školy. Každodenní úzký kontakt zaměstnanců společně s jednáními pedagogické rady umožňují průběžné monitorování činnosti školy a efektivní sdílení informací o dětech a žácích.

Pedagogický sbor v základní škole byl v době inspekční činnosti stabilizován. Jeho současné personální složení umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání a poskytování potřebné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž účinnější podporu zajišťují asistentky pedagoga. Vzhledem k výraznější obměně v pracovním kolektivu je žádoucí realizovat aktivity podporující nastavení jasných pravidel komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vyváženě zaměřeno jak na konkrétní potřeby školy, tak na naplňování odborných potřeb vyučujících. Jednotliví učitelé si předávají vědomosti z absolvovaných seminářů, sdílejí poznatky a zkušenosti z výuky, poskytují si účelnou zpětnou vazbu při vzájemných hospitacích, které jsou efektivně propojené napříč prvním a druhým stupněm. Součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné širším vedením školy, jejichž výstupem je doporučení ke zkvalitnění efektivity procesu učení.

V mateřské škole provádí pravidelnou a systematickou hospitační a kontrolní činnost zástupkyně ředitelky, učitelky realizují vzájemné hospitace. Nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů umožňuje větší individualizaci ve vzdělávání. Vzdělávací proces byl zajištěn kvalifikovanými učitelkami a doplněn asistentkou pedagoga. Také

v mateřské škole je věnována pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, zohlednění zájmu učitelů i potřeb školy. Získané poznatky mezi sebou pedagogové sdílí. Ze zápisů z jednání pedagogické rady bylo patrné, že jsou řešeny jak pedagogické, tak provozní záležitosti. Začínající učitelky jsou podporovány, mají zpracován plán uvádění do praxe. Nicméně ve škole došlo k přirozené výměně a nástupu začínajících, což významně ovlivňuje vzdělávací proces. Škola disponuje standardním množstvím hraček a didaktickým materiálem. Školní zahrada svými herními prvky vybízí děti k rozvoji pohybových aktivit.

Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který škole poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Finanční prostředky, kterými škola disponuje, jsou dostatečné k zajištění provozu i dalšího rozvoje školy. Realizací doplňkové činnosti a zapojením do projektových výzev získala škola další finanční zdroje, které umožnily zajištění další personální podpory (např. školní asistent) a realizaci vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků škola pořídila moderní digitální učební pomůcky, jako jsou např. robotické stavebnice a 3D tiskárny. Výraznější materiálně-technickou změnou od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2019/2020 je vybudování nové odborné učebny a modernizace tříd i zázemí pro pedagogy a vybudování vyvýšených záhonů na školní zahradě. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu, disponuje dvěma samostatnými hernami, další oddělení sdílí společné prostory s kmenovou třídou. Je vybavena širokou škálou pomůcek, společenských her a digitální techniky. Činnost oddělení zajišťují tři vychovatelky. Pro venkovní volnočasové aktivity slouží školní zahrada. K zajištění bezpečnosti účinně přispělo zavedení systému elektronické evidence účastníků.

V oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Přestože škola věnuje této oblasti systematickou pozornost, míra úrazovosti je mírně vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Během inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky, pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány pokrmy z ovoce a zeleniny. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je umožněn individuální způsob stravování. Žákům jsou nad rámec běžně poskytovaných stravovacích služeb připravovány dopolední svačiny. Za účelem vytváření správných stravovacích návyků je škola zapojena do programu zdravé výživy a prostřednictvím projektů poskytuje žákům prvního stupně ovoce, zeleninu a mléčné výrobky. Současně škola získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo sledováno v obou třídách mateřské školy. Již od ranního příchodu dětí jim byly učitelkami nabízeny částečně řízené, didakticky zacílené, tematicky propojené činnosti, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, předmatematických dovedností, tvořivosti, zrakové percepce. Děti měly dostatečný prostor pro volnou hru dle vlastního zájmu, měly možnost rozvinout námětové hry se sociálním učením i hry konstruktivní. Frontální formu práce využívaly učitelky pouze pro třídní rituály a seznámení s tématem dne. Při vzdělávacích aktivitách byly děti vhodně rozděleny do

menších skupin, ve kterých individuálně plnily rozmanité činnosti vyplývající z třídního vzdělávacího programu. Střídáním pestré škály metod a forem práce učitelky udržovaly pozornost dětí i jejich aktivní zapojení.

Na základě analýzy zápisů z třídní knihy a pozorování bylo zjištěno, že učitelky zařazují do dopoledního programu pouze nepravidelné krátké pohybové chvíle, které nezahrnovaly preventivní zdravotně pohybové aktivity. Celková zdatnost a obratnost byla rozvíjena pouze při pobytu venku.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo na úrovni pocitů dětí. Učitelky jen ojediněle využívaly při poskytování zpětné vazby směrem k dětem prvky formativního hodnocení, které by vyzdvihlo konkrétní pokroky jednotlivých dětí. Takto nastavený systém neposkytuje dostatečné informace o úspěšnosti snažení dětí i atraktivitě a efektivitě nabízených činností.

Asistentka pedagoga ve spolupráci s učitelkami se intenzivně věnovala dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovala mu adekvátní podporu. Škola rovněž identifikovala děti, kterým poskytuje aktivní podpůrná opatření.

Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Těm s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lehátku. Při odpoledních zájmových činnostech si děti mohly dokončovat své ranní aktivity nebo upevňovat dovednosti v rámci nastaveného tematického programu. V této době je dětem poskytována také intenzivní příprava na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Ve třídách byl patrný vlídný a laskavý přístup pracovníků školy k dětem. V průběhu jednotlivých činností byla dětem připomínána a vysvětlována nastavená pravidla třídy.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky i předměty u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností na obou stupních byla ve většině sledovaných hodin atmosféra motivující žáky plnit zadané úkoly. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla, která učitelé vhodně nastavovali na jednotlivé třídní kolektivy.

Při vzdělávání byly připravené úkoly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Patrná byla vysoká úroveň provázání probírané látky i témat napříč předměty, včetně využívání mezipředmětových vztahů. Vyučující podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, poskytovali jim dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. Zejména v nižších ročnících prvního stupně přispívalo k udržení zájmu a pozornosti častější střídání aktivit, zařazení relaxačních prvků a pohybových chvil.

Výuka byla účelná, vedena frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací k ověření pochopení učiva. Vhodně byla začleněna skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která posilovala sociální a komunikační kompetence žáků. Především v okruhu přírodovědných předmětů byla zařazována badatelsky vedená výuka s praktickým využitím v reálném životě. Náročnost učiva účinně podporovaly pomůcky a výukové materiály i podnětná výzdoba ve třídách. Didaktická technika byla účelně využita především učitelem. V mnohých případech vyučující vhodně využívali metody vedoucí žáky ke kritickému myšlení i chybu jako prvku vzdělávání a prostředku učení.

Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla výrazně patrná zejména v matematice. Ve většině sledovaných hodin však žáci pracovali na stejných úkolech, se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu.

V nízké míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů a jejich kritické posouzení, porovnání a vyhodnocení. Závěrečné hodnocení výuky nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem, přestože vyučující v úvodu či průběhu hodiny s ním žáky seznámili.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních i sociálních dovedností žáků, kteří byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu je pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly věku dětí, realizovanými činnostmi byly postupně naplňovány klíčové kompetence. Škola vede záznamy o pedagogické diagnostice dětí, včetně jejich vývojového portfolia. Nicméně děti nejsou systematicky a průběžně vedeny ke správným návykům držení přístroje, tužky a správného sedu při jídlu či kreslení.

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách i jejich harmonický přístup k dětem. Ve třídách byla patrna práce s nastavenými pravidly, starší děti je již dokázaly dodržovat. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, orientovaly se v prostředí tříd i školy. Učitelky jim nechávaly dostatek prostoru pro vyjádření jejich myšlenek a názorů, podporovaly je v realizaci nápadů.

Komunikace zaznamenaná mezi učitelkami a zákonnými zástupci byla přátelská a otevřená. Vzdělávací nabídka je dětem doplňována kursem plavání a lyžování. Dále jsou nabízeny v odpoledních hodinách nadstandardní aktivity např. anglický jazyk, jóga, či pěvecký sbor. Základní a mateřská škola společnými akcemi úzce spolupracují na plynulém přechodu dětí do základního vzdělávání.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování úrovně dosahovaných vědomostí a znalostí žáků. K internímu ověřování využívá standardních hodnotících nástrojů (vlastní písemné práce, ústní zkoušení, ověřování praktických dovedností). Pro srovnání výsledků a posouzení připravenosti žáků k dalšímu vzdělávání využívá zpětnou vazbu od Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání formou informací o úspěšnosti při jednotné přijímací zkoušce a při výběrovém zjišťování pořádaném Českou školní inspekcí. V rámci spolupráce s okolními školami vzniklo testování pro 5. ročníky, které umožňuje srovnání úrovně žáků při přechodu na druhý stupeň. Vzdělávací výsledky žáků školy jsou na velmi dobré úrovni.

V minulém školním roce (2024/2025) téměř 78 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáci se nevyskytli. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány na jednáních pedagogické rady nebo v rámci práce metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům formou doučování nebo individuálních konzultací.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni. Počet udělených pochval dlouhodobě výrazně převyšuje množství uložených opatření k posílení kázně, která se vyskytují pouze ojediněle. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly zaznamenány.

Vedení školy poskytuje zákonným zástupcům prostor k vyjádření názorů na dění ve škole prostřednictvím pravidelného dotazníkového šetření. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu. Ve školním roce 2024/2025 si obory ukončené maturitní zkouškou zvolilo více než 78 % absolventů.

Poradenské služby ve škole poskytují pedagogové v oblasti výchovného a kariérového poradenství a oblasti metodiky prevence. Projevy rizikového chování eliminuje uplatňování školní preventivní strategie, konání pravidelných třídnických a školních akcí i využití služeb externích organizací. Intenzivní práce na vztazích v třídních kolektivech je podporována výukou etické výchovy, která je do učebního plánu zařazena od 4. do 9. ročníku. Důslednou reflexí zjištěných skutečností škola minimalizuje výskyt patologických jevů ve třídách. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich nápravě jsou přijímána odpovídající opatření.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče. Pravidelné schůzky asistentů pedagoga se speciální pedagožkou, vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků jsou další účinnou zpětnou vazbou poskytované podpory.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí žáků v soutěžích a olympiádách s vědomostním i sportovním zaměřením. Do těchto aktivit jsou zapojováni s ohledem na své nadání či zájmy a dosahují v nich dobrých výsledků i v krajských kolech. Rozvoj nadání nebo oblasti zájmů žáků umožňuje výběr z volitelných předmětů v osmém a devátém ročníku.

Škola organizuje kurzy lyžování a adaptační aktivity pro žáky prvního a šestého ročníku. K jejich všestrannému rozvoji a podpoře napomáhá i spolupráce s řadou partnerů a efektivní provázanost realizovaných aktivit mezi všemi součástmi organizace za významného přispění a kooperace se sdružením rodičů.

Příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy je existence školního časopisu a žakovského parlamentu, kde je posilována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení, mají příležitost zapojit se do organizování řady akcí a spolupodílet se na dění ve škole.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Vychovatelky vhodnou formou pravidelně ověřují a vyhodnocují míru dosahování výsledků stanovených ve školním vzdělávacím programu jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání. Spolupráce školní družiny se školou je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Společná je také realizace tradičních i příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Během letních prázdnin školní družina organizuje dva týdenní tematicky zaměřené programy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti (2019/2020) došlo k stabilizaci pedagogického sboru v základní škole, který je nyní kvalifikovaný. Došlo k postupné rekonstrukci a vybavení tříd, kabinetů a chodeb.
- Vedení školy přijalo opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti, prostor ještě zůstává v oblasti využití prvků formativní zpětné vazby a podpory pohybových aktivit dětí ve třídách mateřské školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Efektivní identifikace individuálních potřeb u dětí a nastavení účinné podpory. (6.2)

Základní škola

- Pedagogové aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace, účastní se dalšího vzdělávání, vyhodnocují efektivitu vzdělávání formou konzultací a otevřené diskuze a vytváří tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií, využívání mezipředmětových vazeb a vztahů, badatelsky a experimentálně zaměřená výuka především v oblasti přírodovědných předmětů a podněcování žáků ke kritickému myšlení podporuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky. (4.1)
- Prostřednictvím promyšlené organizace výuky byla podporována spolupráce žáků, která zahrnovala dostatečný čas na řešení úloh a podněcování dialogu mezi nimi. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zdravotně preventivní činnosti nejsou prováděny pravidelně. (4.1)
- Děti nejsou systematicky vedeny ke správným návykům při držení přístroje, tužky či správného sedu. (5.2)

Základní škola

- Ve výuce je v nižší míře využívána práce s různými informačními zdroji. (4.2)
- Nemá nastavena systematická identifikace žáků s nadáním. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelně do denního režimu zdravotně zaměřená cvičení.
- Vést děti ke správným návykům při stolování.
- Propojit formativní vzdělávání dětí se stanovovanými cíli
- Podpořit pedagogy při vzájemných hospitacích i v jiných mateřských školách.

- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k práci s různými informačními zdroji podporující kritické vyhodnocení získaných informací, při zpětné vazbě využívat také vrstevnické hodnocení, tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.
- Nastavit systematický postup pro identifikaci a podporu nadaných žáků.
- Realizovat aktivity pro podporu otevřené komunikace mezi vedením a zaměstnanci a respektu názorů navzájem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2025/2026
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026