

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM_{pro ZV}

Horská škola



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk	26
5.2	Anglický jazyk	79
5.3	Anglická konverzace.....	108
5.4	Německý jazyk	116
5.5	Matematika.....	127
5.6	Finanční nauka	156
5.7	Informatika.....	164
5.8	Prvouka	170
5.9	Přírodověda.....	184

5.10	Vlastivěda.....	192
5.11	Dějepis.....	205
5.12	Výchova k občanství.....	222
5.13	Fyzika.....	235
5.14	Chemie	253
5.15	Přírodopis.....	268
5.16	Zeměpis.....	278
5.17	Hudební výchova.....	294
5.18	Výtvarná výchova.....	313
5.19	Tělesná výchova	344
5.20	Výchova ke zdraví.....	394
5.21	Pracovní činnosti.....	414
5.22	Svět práce.....	433
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	439
6.1	Způsoby hodnocení.....	439
6.2	Kritéria hodnocení.....	439

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV Horská škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Horská škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Staré Město, okres Šumperk

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 77, Staré Město, 78832

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Radovan Šikula

KONTAKT: 583 239 230, skola@zssm.cz, www.zssm.cz

IČ: 65497279

IZO: 102680507

RED-IZO: 600148408

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Jiříčková, Mgr. Bc. Radovan Šikula

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Staré Město

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Osvobození 166, 788 32 Staré Město

KONTAKTY:

Telefon : 583 239 222

Fax : 583 285 037

E-mail : starosta@mu-staremesto.cz

Elektronická podatelna : epodatelna.mustaremesto@gmail.com

Bankovní spojení : ČSOB, pobočka PS Staré Město: 154232461/0300

DIČ : CZ00303364

IČ : 00303364

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 255/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2016



.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Radovan Šíkula

Základní škola a Mateřská škola
Staré Město, okr. Šumperk
Nádražní 77, 788 32 Staré Město
tel.: 583 239 230 IČ: 65497279
Příspěvková organizace - 1 -

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Staré Město, okres Šumperk je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna nedaleko centra města, v poměrně klidné zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků dochází do školy pěšky. Dojíždějící žáci používají autobus, popřípadě vlak. Školu navštěvuje 0-2 % žáků cizích státních příslušníků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle IVP s podporou asistentů pedagoga. Žáci s LMP jsou rovněž integrováni do běžných tříd, mají svůj IVP a podporu asistenta pedagoga. Škola rovněž využívá podporu sociálního asistenta.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním se jedná o úplnou školu. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově č.p. 106 spolu se 4 třídami 1. stupně..

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budovy jsou 2 - neprovázané. Kolem hlavní budovy (Nádražní 77) se nachází pěstitelský pozemek, zahrada, hřiště MŠ a tělocvična školy-spojená s hlavní budovou. V hlavní budově sídlí ředitelství školy a jsou zde třídy 5. - 9. ročníku. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, prostory školního klubu, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatní skříňe. Hlavní budova disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika a chemie (=1 učebna), hudební výchova, ICT, dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 20 pracovních stanic v počítačové učebně. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, český jazyk, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

V druhé budově (nám. Osvobození 106) se nachází 4 třídy 1. - 4. ročníku, sborovna 1. stupně, 2 oddělení školní družiny, 1. třída MŠ. Jedná se o památkově chráněný objekt, jehož součástí je i školní jídelna. Budova č.2 je vzdálena od hlavní budovy přibližně 150 m po chodníku.

Součástí ZŠ je i budova MŠ s dvěma třídami, hernou a školní výdejnou, umístěná mezi hlavní budovou a budovou č.2 ZŠ.

V rámci projektu KPPŠ naše škola spolupracuje s externími institucemi, které zajišťují interaktivní besedy v rámci primární prevence: Město Šumperk, Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, PONTIS Šumperk, o.p.s., Poradna zdraví Šumperk, Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka. Dále spolupracujeme s Policií ČR a s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí Šumperk.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a

zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. S ohledem na časovou náročnost lze různé autoevaluační činnosti provádět s delší periodou. Celkové hodnocení školy přibližně 1x za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Škola rozvíjí spolupráci s místní úspěšnou firmou PRO-BIO s.r.o. (firma roku 2014) v oblasti eko a bio projektů.

Neziskové organizace: Škola má podporu Klubu volného času Malá Morava, který zapůjčil vybavení školního klubu.

Město: Škola se snaží o dobrou spolupráci se zřizovatelem. Za klíčovou považujeme komunikaci a vzájemný tok informací. S městem spolupracujeme, například při organizaci Dnů Země, pravidelně přispíváme do místního tisku, žáci školy se účastní akcí pro veřejnost.

Spolek rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy je důležitým partnerem školy. Podílí se morálně i finančně na vylepšování podmínek školy, snaží se získávat finanční prostředky z různých dotačních titulů na podporu školy.

Střední školy: Škola má snahu spolupracovat se středními školami. Nevýhodou je geografické

umístění školy. Žáci se účastní dnů otevřených dveří s přehlídek středních škol. Škola hledá partnera - střední školu - pro spolupráci v oblasti technické výchovy.

Školská rada: Školská rada komunikuje převážně s rodiči a ředitelem školy. Je pravidelně informována o dění ve škole, předává náměty a připomínky veřejnosti. Schvaluje klíčové dokumenty školy

Školské poradenské zařízení: SPC Mohelnice - diagnostika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami chování, LMP

SVP Šumperk - preventivní programy v oblasti šikany, drog apod.

Středisko výchovné péče Šumperk: preventivní programy v oblasti drog, šikany apod. přímo ve škole.

MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, oddělení sociálně - právní ochrany dětí, prevence

Pedagogicko - psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum Olomouckého kraje

PONTIS šumperk

Poradna zdraví Šumperk

Střediskové výchovné péče Dobrá Vyhlídka

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: maškarní ples, konzultace dětí a rodičů s učiteli, mimoškolní akce (výlety, exkurze), místní slavnosti a akce v rámci přeshraniční spolupráce, projektové dny, třídní schůzky, vycházky do přírody, kreativní tvůrčí dílny (výtvarné, keramické).

Pravidelné školní akce: školní ples, sezónní besídky, maškarní ples, floorbalový turnaj O pohár osvobození, sportovní soutěže

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí v průměru 13 pedagogů ZŠ, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Pedagogický sbor doplňují pedagogičtí asistenti v rozsahu získaných dotací. Dále 2 vychovatelé školní družiny. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 - 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek včetně asistentů a vychovatelů, je v průměru 17.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktivita ekoškoly, eko aktivity s firmou Probio

Projekty dle aktuálních výzev: projekty OPVK, OP VVV, Erasmus+

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je alespoň 1. (Vše závisí na finančních možnostech žáků a případných grantových podpor).

Škola na mezinárodní úrovni:

výměnné pobyty: Škola je otevřená výměnným pobytům např. v rámci programu Erasmus+ nebo přeshraniční spolupráce

Partnerské školy: Chtěli bychom navázat partnerství s jinou školou v rámci Evropy

Společné projekty se zahraničním subjektem: Jsme v kontaktu s nedalekou polskou školou.

Účastníme se společných aktivit, které realizuje místní KD v rámci přeshraniční spolupráce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Velké zastoupení mají přírodovědné předměty.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení:* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>K naplnění kompetence k učení využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:-učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje</p> <ul style="list-style-type: none"> -používáme didaktické postupy zaměřené na práci s textem -žáci jsou vedeni k samostatné práci -žáci jsou vedeni k sebeevaluaci – při samostatné práci i při práci ve skupině -výuka je doplňována motivačními úlohami -žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů -vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními -přístupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností -při výuce povzbuzujeme a zaměstnáváme rychlejší žáky větším množstvím úloh -vedeme žáky k tomu, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají pomalejším -vedle učebnic používáme při výuce další zdroje – sbírky, vlastnoručně vytvořené texty -vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích -postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné -nabízíme žákům pomůcky k snazšímu porozumění a naučení nového učiva -pracujeme s výukovými programy na PC

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>K naplnění kompetence k řešení problému využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:-žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou</p> <p>-klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost</p> <p>-zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami</p> <p>-zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>-žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <p>-žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace</p> <p>-podle svých schopností a zájmu se budou žáci zúčastňovat různých soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními</p> <p>-podporujeme týmovou práci při řešení problému</p>
Kompetence komunikativní	<p>Kompetence komunikativní * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>K naplnění kompetence komunikativní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:-vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky</p> <p>-učíme žáky dodržovat pravidla diskuse, respektovat různá stanoviska</p> <p>-učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy,...) a interpretovat takto získané informace</p> <p>-vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</p> <p>-vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	při práci v ostatních hodinách
Kompetence sociální a personální	<p>Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>K naplnění kompetence sociální a personální využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:-využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení</p> <p>-žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat</p> <p>-žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní</p>
Kompetence občanské	<p>Kompetence občanské: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>K naplnění kompetence občanské využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:-vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel</p> <p>-vyžadujeme dodržování daných pravidel</p> <p>-pravidla chování ve škole postupně vypracováváme ve spolupráci s žáky</p> <p>-zajímáme se o názory a zkušenosti žáků</p> <p>-třídíme odpady – plasty, papír</p>
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní:* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>K naplnění kompetence pracovní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti -postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce -vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení -vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu -vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) -vedeme žáky k šetření materiálem

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Šumperku a SPC v Mohelnici. *Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Je možná i návštěva pracovníka přímo ve škole.*

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence, který je zároveň speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Rozsah vzdělávání upravuje IVP žáka dle doporučení PPP/SPC.

v oblasti hodnocení:

V oblasti hodnocení vycházíme ze stanovených podpůrných opatření pro žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto aktivity speciálně pedagogické péče:

- kroužek řečových dovedností
- reedukace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě výskytu žáka mimořádně nadaného může škola spolupracovat s libovolnými institucemi, které mohou rozvíjet žákovo nadání (např. Menza ČR, střední případně vysoké školy, firmy apod.)

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence, který je zároveň speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu: Jsou zařazována témata nad rozsah běžné výuky.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Jsou zadávány úkoly nad rámec běžných povinností co do obsahu i rozsahu.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům mimořádně nadaným je umožněno zúčastňovat se soutěží, přehlídek apod. na všech úrovních.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, MA, PK, HV	ČJ, MA, PK, HV	ČJ, MA, HV	ČJ, MA, HV, TV	ČJ, MA, HV, TV	ČJ, MA, PŘ, TV	ČJ, MA, PŘ, TV	ČJ, MA, CH, TV	ČJ, MA, TV
Sebepoznání a sebepojetí	TV, VV	ČJ, TV, VV	ČJ, TV, VV	ČJ, VL, TV	ČJ, TV	ČJ, VZ	ČJ, VZ	ČJ	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	ČJ, TV	ČJ, AJ, TV	AJ, TV	AJ, TV	ČJ, AJ, TV, VZ	ČJ, AJ, TV, VZ	ČJ, AJ, AK, NJ, TV	ČJ, AJ, AK, NJ, TV
Psychohygiena	PK, HV	PK, HV	HV	HV, TV	VL, HV, TV	HV, TV, VZ	HV, TV, VZ	HV, TV	HV, TV
Kreativita	MA, PČ	MA, PČ	MA, PČ	MA, PČ	MA, PČ	ČJ, FY	ČJ, FY	ČJ, NJ	ČJ, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, HV , VV	, HV , VV	, HV , VV	, HV , VV	HV , VV	PČ , VV	PČ , VV	FY , VV , SP	FY , VV , SP
Poznávání lidí	ČJ					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Mezilidské vztahy	PK , TV	ČJ , TV	TV	ČJ , VL , TV	ČJ , VL , TV	ČJ , TV , VZ	ČJ , TV , VZ	ČJ , CH , TV	ČJ , TV
Komunikace	ČJ , MA , PČ , HV , TV	ČJ , MA , PČ , HV , TV	ČJ , AJ , MA , PČ , HV , TV	ČJ , AJ , MA , PČ , HV , TV	ČJ , AJ , MA , PV , VL , PČ , HV , TV	ČJ , AJ , FY , TV	ČJ , AJ , FY , TV	ČJ , AJ , AK , NJ , FY , TV	ČJ , AJ , AK , NJ , FY , TV
Kooperace a kompetice	PČ	ČJ , PČ	AJ , MA , PK , PČ	AJ , MA , PČ	AJ , MA , PČ	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , AK , NJ , VV , SP	ČJ , AJ , AK , NJ , VV , SP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	ČJ , MA , TV	MA , TV	MA , TV	MA , TV	ČJ , MA , FY	ČJ , MA , FY	ČJ , MA , FY , CH	ČJ , MA , FY , FN
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , HV , TV	ČJ , HV , TV	ČJ , TV , VZ	ČJ , TV , VZ	ČJ , TV	ČJ , MA , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , HV	ČJ	ČJ , HV	ČJ , VL , HV	HV	ČJ , VO	ČJ , VO	ČJ , VO	ČJ , VO
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	DĚ , VO	VO	VO	VO , CH
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL			VO	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL		ČJ	ČJ , DĚ , ZE	ČJ	ČJ
Objevujeme Evropu a svět				VV	VL , VV	ČJ , HV	ČJ , ZE , HV	ČJ , HV	ČJ , HV
Jsme Evropané				ČJ	ČJ	ČJ , DĚ	ČJ , ZE	ČJ , DĚ	DĚ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	TV	PK , TV	ČJ , AJ , TV	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , AK , NJ	ČJ , AJ , AK , NJ
Lidské vztahy	ČJ , PK , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	VL	PV , VL	ČJ	ČJ	ČJ , VO	ČJ
Etnický původ	VV	VV	VV	VV	VV	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , DĚ
Multikulturalita	VV	ČJ , VV	VV	VV		ČJ	ČJ , VO	ČJ	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	TV					VO	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PK		PV		PŘ	PŘ	CH	
Základní podmínky života			PK		PV	PŘ, ZE		CH	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PV	PČ	PČ		CH
Vztah člověka k prostředí			PK	PV, PČ	PV, PČ	DĚ, VO		PŘ	FY, CH, ZE
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, ZE	ČJ, FN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ		VV
Vnímání autora mediálních sdělení				TV	TV		ČJ	ČJ, SP	ČJ, SP
Fungování a vliv médií ve společnosti			AJ	AJ	AJ, IT	ČJ, AJ, IT	ČJ, AJ, IT	AJ, AK, NJ	AJ, AK, NJ, DĚ
Tvorba mediálního sdělení					IT	ČJ, IT	ČJ, IT	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AK	Anglická konverzace
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
FN	Finanční nauka
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
PK	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PV	Přírodověda
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Anglická konverzace									0+1	0+1	0+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4	15+2
	Finanční nauka										0+1	0+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	2			3+1
	Svět práce									0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

I.stupeň

Na I. stupni je 14 hodin dotace použito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Disponibilní dotace
Český jazyk a literatura	8 hodin
Matematika	4 hodiny
Člověk a jeho svět	2 hodiny
Celkem	14 hodin

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je naplněna ve vyučovacím předmětu **Český jazyk**. Je navýšen o 8 hodin z disponibilní dotace. Člení se do specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Výuka cizího jazyka se realizuje prostřednictvím předmětu **Anglický jazyk** a je povinně vyučována od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována prostřednictvím předmětu **Matematika** a předmět je navýšen o 4 hodiny z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje prostřednictvím předmětu **Přívouka** v 1. – 3. ročníku, ve 4. – 5. ročníku v předmětech **Přírodověda** a **Vlastivěda**. Vzdelávací oblast je posílena o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován formou vyučovacích hodin, projektových hodin, dnů.

II. stupeň:

Na II. stupni je 22 hodin disponibilní dotace použito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů a 2 hodiny jsou určeny pro volitelné předměty.

Vyučovací předmět	Disponibilní dotace
Matematika	2 hodiny
Dějepis	1 hodina
Informatika	1 hodiny
Fyzika	2 hodiny
Přírodopis	2 hodiny
Zeměpis	3 hodiny
Další cizí jazyk (německý)	6 hodin
Český jazyk	1 hodina
Pracovní činnosti	1 hodina
Svět práce	2 hodiny

Vyučovací předmět	Disponibilní dotace
Matematika	2 hodiny
Anglická konverzace	2 hodiny
Finanční nauka	1 hodina
Celkem za II. stupeň	24 hodin

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je naplněna ve vyučovacím předmětu **Český jazyk** a je navýšen o 1 disponibilní hodinu. Člení se do specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Výuka cizího jazyka se realizuje prostřednictvím předmětů **Anglický jazyk , Německý jazyk a Anglická konverzace**. Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 6 hodin z disponibilní dotace. Anglická konverzace je vyučována v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována prostřednictvím předmětu **Informatika** , který je vyučován samostatně v 6. a 7. ročníku a je navýšen o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována prostřednictvím předmětu **Matematika** a předmět je navýšen o 2 disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizována prostřednictvím předmětů **Dějepis a Výchova k občanství**.Vzdělávací oblast je navýšena o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** se realizuje prostřednictvím předmětů **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**.Vzdělávací oblast je navýšena o 7 disponibilních hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím předmětu **Pracovní činnosti** v 6. a 7. ročníku a prostřednictvím předmětu **Svět práce** v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast je navýšena o 3 disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována prostřednictvím předmětu **Tělesná výchova a Výchova ke zdraví**. Výchova ke zdraví je vyučována v samostatném předmětu v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

Finanční nauka je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka plavání je realizována v rozsahu 30 hodin ve dvou ročnících (II. a III. třída) povinně.

Lyžařský výcvik a sportovně turistický kurz je realizován v rozsahu 1 týdne pro žáky 5. - 9. ročníku. vždy v zimním období s přihlédnutím k povětrnostním podmínkám. Pro žáky 1.-4. tříd bude organizován lyžařský výcvik v závislosti na organizačních podmínkách školy.

Branně sportovně turistický kurz pro žáky 1. - 9. ročníku je realizován v časové dotaci 2 - 5 dnů: pro žáky 1. - 4. ročníku a v časové dotaci 2 - 5 dnů pro žáky 5. - 9. ročníku, s přihlédnutím k povětrnostním podmínkám a k organizačním podmínkám školy.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny - viz Vyhláška č. 27/2016 Sb.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský a turistický kurz	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Branně sportovně turistický kurz	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Adaptační kurz	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	3	3	3	3	3	3	3	3	3

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	4	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Podporuje rozvoj dorozumívání, schopnost vyjadřování a porozumění jazykovým sdělením. Stává se předmětem poznávání.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 9. ročníku je členěn do tří složek:</p> <p>1) Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení.</p> <p>2) Jazyková výchova – prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka; připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>3) Literární výchova – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle.</p> <p>Literární výchova ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Komunikace verbální i nonverbální může být též rozvíjena pomocí prvků dramatické výchovy.</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Český jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech - vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí - podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům - rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva - vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy - stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování - předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat - seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam - podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Český jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Lidové pohádky: O perníkové chaloupce, O řepě, Chytrá kůzlátka, Koblížek</p> <p>Články s tematikou Mikuláše a Vánoc.</p> <p>Příklady pohádek a příběhů: O Smolíčkovi, Tři medvědi, Paleček, O pejskovi a kočičce, jak si myli podlahu</p> <p>Dětské časopisy.</p> <p>Básně a říkadla – zpaměti.</p> <p>Rýmované pohádky.</p> <p>Velikonoční koledy a říkadla.</p> <p>Jaro v české literatuře pro děti.</p> <p>Příklady článků: Zvířátka a loupežníci Hrnečku, vař! Jak šlo šídlo do světa Jak včelička zachránila králíčka Kuřátko a obilí</p> <p>Články z konce slabikáře: čtení, vyprávění, dramatizace, rýmované pohádky, básničky a říkadla</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</p>	<p>Říkadla – učení se zpaměti, přednes říkadel.</p> <p>Vyprávění Večerníčků.</p> <p>Hry s rytmem.</p> <p>Slovní hříčky.</p> <p>Básničky – cvičení paměti celoročně</p> <p>Hry – intonace mluvené řeči:</p>

Český jazyk	1. ročník	
		Hry s rýmy. Básně a říkadla – zpaměti. Velikonoční koledy a říkadla.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací cviky Prvky písmen První písmena a slabiky Psaní prvních slov a krátkých vět Opis, přepis Diktát písmen a slabik Psaní s porozuměním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Prvky písmen První písmena a slabiky Psaní prvních slov a krátkých vět Opis, přepis Diktát písmen a slabik Psaní s porozuměním
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Cvičení smyslového vnímání Jazyková, sluchová a zraková příprava, hádanky typu: „Je to u boudy a je to p-e-s.“ Co je to? Čtení dvouslabičných slov s otevřenými slabikami i čtení globální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty	Říkadla – učení se zpaměti, přednes říkadel. Lidové pohádky: O perníkové chaloupce, O řepě, Chytrá kůzlátka, Koblížek Motivační pohádky k písmenům. Články s tematikou Mikuláše a Vánoc. Dětské časopisy. Co nám čtou rodiče a na co se díváme v televizi. Velikonoční koledy a říkadla. Jaro v české literatuře pro děti.

Český jazyk	1. ročník	
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozlišuje prózu a poezii</p>	<p>Články z konce slabikáře: čtení, vyprávění, dramatizace, rýmované pohádky, básničky a říkadla</p> <p>Básničky k začátku školního roku.</p> <p>Hry s rytmem.</p> <p>Básničky – cvičení paměti celoročně</p> <p>Zimní a vánoční básničky.</p> <p>Hry s rýmy.</p> <p>Básně a říkadla – z paměti.</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Pohádky – předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace.</p> <p>Příklady pohádek a příběhů: O Smolíčkovi, Tři medvědi, Paleček, O pejskovi a kočičce, jak si myli podlahu</p> <p>Rýmované pohádky.</p> <p>Příklady článků: Zvířátka a loupežníci Hrnečku, vař! Jak šlo šídlo do světa Jak včelička zachránila králíčka Kuřátko a obilí</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>Vyprávění Večerníčků.</p> <p>Slovní hříčky.</p> <p>Hry – intonace mluvené řeči:</p> <p>Dramatizace, hry s maňásky podle předlohy a improvizace.</p> <p>Které spisovatele a malíře známe.</p>
	<p>provádí činnosti pro prostorové ztvárnění písmen</p>	<p>Činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen</p>
	<p>čte slabiky, rozkládá slabiky na hlásky</p>	<p>Analýza a syntéza slabik se - souhláskami m, l, s, p - samohláskami a, e, i, o, u</p> <p>Čtení dvouslabičných slov s otevřenými slabikami i čtení globální</p> <p>Čtení otevřených slabik se souhláskami m, l, s, p; první věty.</p>

Český jazyk	1. ročník	
		Hlásky a písmena t, T, j, J.
		Otevřené slabiky a slova z nich složená, hry se slabikami a slovy.
		Hlásky a písmena y, Y, n, N, d, D, k, K.
		Slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci (slova typu les, pes, pás, salám).
		Slova s dvojháskou au, ou.
		Hlásky v, V, r, R, š, Š; slova typu podává, namaluj.
		Slova se dvěma souhláskami na začátku.
		Hlásky z, Z, h, H.
		Slova se dvěma souhláskami uprostřed.
		Hlásky c, C, č, Č.
		Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku (typ: mrak, dnes)
		Hlásky ž, Ž, b, B, ř, Ř.
		Čtení složitějších víceslabičných slov, hlásky ch, Ch, g, G, f, F, d', t', ň.
		Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně.
		Průběžně přiřazujeme vhodné články z konce slabikáře.
		Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě, spojení s prvoukou.
		Slova se slabikotvornými r, l.
	přednáší z paměti	Básně a říkadla – paměti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- učí se poznávat druhé a porozumět jim	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk	1. ročník	
- získává základní dovednosti dobré komunikace	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- získává informace o každodenním životě školy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Popis přípravy jednoduchého pokrmu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Telefonický rozhovor.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Telefonický rozhovor. Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči	Telefonický rozhovor. Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Těšíme se na prázdniny – vyprávění.

Český jazyk	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění podle osnovy, pořádek vět Vyprávění o mamince podle osnovy Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací. Těšíme se na prázdniny – vyprávění.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vyprávění podle osnovy, pořádek vět Vyprávění o mamince podle osnovy Popis přípravy jednoduchého pokrmu Těšíme se na prázdniny – vyprávění.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní krátkých pozdravů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení	Slušné chování, různé pozdravy a přání. Novoroční přání. Přísloví o zdraví. Velikonoční pozdrav Napsání adresy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy. Vyprávění podle obrázků.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta a její užití v mluveném a v psaném projevu. Abeceda a písmo – činnosti a hry. Mluvíme ve větách, spojování a oddělování vět, pořádek vět. Význam slabik při dělení slov – hry se slovy. Slovo, slabika, hláska, písmeno: rozdělení hlásek, dlouhé a krátké, samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu, dvojhlásky, slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovnává významy slov	Věta, slovo a slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná.

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova – děj, věc, okolnost, vlastnost	Užítí těchto slov ve větách – činnosti. Uvědomování si sloves a podstatných jmen v textu. Kdo a co dělá – porozumění.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy: podst.jména, slovesa v jednoduchých větách, poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách –slovem i písmem. Uvědomění si předložek v mluveném projevu i v psaném textu - hry s předložkami spojenými s podstatným jménem.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Uvědomování si podstatných jmen v textu (o kom nebo o čem čteme nebo píšeme). Slovní druhy: podst.jména, slovesa v jednoduchých větách, poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách –slovem i písmem.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí	Mluvíme ve větách: Spojování a oddělování vět, pořádek vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět, věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. (Rozlišování vět podle postoje mluvčího). Psaní vět se správnými znaménky.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, souhlásky znělé a neznělé, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách: uvědomění si slov s tvrdými slabikami, porozumění slovům - užití těchto slov ve větách, hry se slovy Seznámení se s měkkými souhláskami a slovy s měkkými slabikami – uvědomění si významu slov, hry se slovy. Psaní i/í po měkkých souhláskách Procvičování psaní i,í /y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Samostatné tvoření vět se slovy s tvrdými a měkkými slabikami.

Český jazyk	2. ročník	
		<p>Souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní.</p> <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: výslovnost, psaní, význam slov a jejich užití ve větách.</p> <p>Psaní velkých písmen ve jménech osob a zvířat.</p> <p>Uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší z paměti literární texty</p>	<p>Dokončení prvopočátečního čtení.</p> <p>Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení.</p> <p>Podzimní témata.</p> <p>Plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů.</p> <p>Samostatné činnosti žáků k přečteným textům – čtení s porozuměním.</p> <p>Prvky dramatické výchovy</p> <p>Lidová poezie – verše, rým.</p> <p>Básně o podzimu.</p> <p>Přednes básní z paměti.</p> <p>Seznamujeme se s knihami o přírodě (encyklopedie).</p> <p>Čteme správně, plynule a s porozuměním přiměřené texty.</p> <p>Čtení předložkových výrazů.</p> <p>Procvičujeme mechanickou paměť: recitace básní.</p> <p>Gramatické pauzy při čtení (interpunkce).</p> <p>Nácvik výrazného čtení.</p> <p>Správné čtení předložek v textu.</p> <p>Prvky výrazného čtení.</p> <p>Tiché čtení s porozuměním jednoduchým pokynům.</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozlišuje prózu a poezii</p>	<p>Lidová poezie – verše, rým.</p> <p>Básně o podzimu.</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>Využití učiva Čj při práci s literárními texty.</p>

Český jazyk	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		Základní orientace v knize.
		Hádanky a slovní hříčky.
		Samostatné činnosti v hodinách čtení – lístečková hra.
		Spojování obsahu textu s ilustrací.
		Ilustrace v čítance, známí malíři.
		Práce s knihou – vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- získává sociální dovednosti - zvládá vlastní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozeznává výhody spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení různých situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváří si postoje tolerance k odlišným sociokulturám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poznává hodnoty – spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	2. ročník	
- učí se naslouchat ostatním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Po prázdninách – zařazeny jsou články, které podporují učivo prvouky (Místo, kde žijeme) a články s podzimní tematikou. Pověsti – O praotci Čechovi, O založení Prahy aj. Články o povolání, přísloví – práce, připravují na téma: Věci a činnosti kolem nás Rozvíjení čtenářských dovedností. Plynulé čtení jednoduchých vět spojené s pochopením významu slov ve větách. Výrazné čtení krátkých textů. Hlasité čtení – předčítání. Tiché čtení kratších úseků, výrazné čtení vybraných částí, hlasité čtení s porozuměním. Pohádky: Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Josef Lada Práce s naučným textem. Jarní měsíce, Velikonoce, Příroda na jaře

Český jazyk	3. ročník	
		Tiché čtení s porozuměním. Pokusy o sestavení osnovy. Letní a prázdninová témata.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Telefonický rozhovor, přivolání pomoci.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Vyprávění a vymýšlení nadpisu k různým textům. Přišla zima – vyprávění podle osnovy. Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků. Telefonický rozhovor, přivolání pomoci.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči	Vyprávění a vymýšlení nadpisu k různým textům. Přišla zima – vyprávění podle osnovy. Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků. Telefonický rozhovor, přivolání pomoci.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Vyprávění a vymýšlení nadpisu k různým textům. Přišla zima – vyprávění podle osnovy. Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění a vymýšlení nadpisu k různým textům. Přišla zima – vyprávění podle osnovy. Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků. Krátké vyprávění o babičce (mamince) podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – procvičování pravopisných jevů.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní – procvičování pravopisných jevů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení	Psaní adresy. Psaní adres vánočních pohledů, novoroční přání. Pozdrav z výletu – podle osnovy.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska Abeceda Stavba slova, slovní přízvuk.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, protikladná, příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy: podstatná jména – poznávání, rod., slovesa – poznávání, přídavná jména – posuzování, jaké mohou být věci Slovní druhy – přehled.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, slovesa, kdo co dělá – první rozlišování. Slovní druhy: podstatná jména – poznávání, rod., slovesa – poznávání, přídavná jména – posuzování, jaké mohou být věci Podstatná jména – rod, číslo, pádové otázky. Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí	Stavba věty jednoduché. Souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě , velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis y/ý , i/í po tvrdých a měkkých souhláskách Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Párové souhlásky na konci a uvnitř slova Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov: vyjmenovaná slova po b, vyjmenovaná slova po l, vyjmenovaná slova po m, vyjmenovaná slova po p, vyjmenovaná slova po s, vyjmenovaná slova po v, vyjmenovaná slova po z
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty	Pověsti – O praotci Čechovi, O založení Prahy aj. Články o povolání, přísloví – práce, připravují na téma:

Český jazyk	3. ročník	
		<p>Věci a činnosti kolem nás</p> <p>Rozvíjení čtenářských dovedností.</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět spojené s pochopením významu slov ve větách.</p> <p>Výrazné čtení krátkých textů.</p> <p>Hlasité čtení – předčítání.</p> <p>Tiché čtení kratších úseků, výrazné čtení vybraných částí, hlasité čtení s porozuměním.</p> <p>Zimní měsíce, Vánoce, Zima, Zima v přírodě, Zimní sporty.</p> <p>Jarní měsíce, Velikonoce, Příroda na jaře</p> <p>Tiché čtení s porozuměním. Pokusy o sestavení osnovy.</p> <p>Báseň – verš, rým, pokusy o vlastní tvorbu.</p> <p>Letní a prázdninová témata.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Reprodukce textu – pohádka.</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozlišuje prózu a poezii</p>	<p>Báseň – verš, rým, pokusy o vlastní tvorbu.</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>odlišuje pohádku od ostatních textů</p>	<p>Pohádky: Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Josef Lada</p> <p>Reprodukce textu – pohádka.</p> <p>Dramatizace pohádek.</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>Vytváření knížek ve spojení s tématy v prvouce a náměty v psaní.</p> <p>Práce s naučným textem.</p> <p>Pokusy o výpisky z přečteného textu např. v encyklopediích.</p> <p>Práce s literárním textem – reprodukce čteného textu, výběrové čtení, čtení k získání nových informací.</p> <p>První jednoduché záznamy z vlastní četby, název knihy, autor, ilustrátor, vlastní obrázek apod.</p>

Český jazyk	3. ročník	
	popíše jednoduše osobu	Popis osoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
- zdůvodní své „já“ jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- poznává řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- učí se dovednosti rozhodování se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- učí se vnímat školu jako model demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vnímá jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním texty	Praktické čtení, plynulé čtení, technika čtení, správný přízvuk slovní a větný, tvorba otázek k přečtenému textu, vystižení hlavní myšlenky textu Čítanková a mimočítanková četba.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Naučná literatura, slovníky, práce s textem, otázky, odpovědi.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naučná literatura, slovníky, práce s textem, otázky, odpovědi.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu, osnova reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Telefonický rozhovor Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Telefonické a písemné vzkazy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Telefonický rozhovor Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Telefonické a písemné vzkazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální	Popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, popis osoby (popis postavy) Dopis Obálka Vyplnění dotazníku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Vyprávění, osnova vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	porovnává významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka. Předložky, předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - slovní druhy, určování slovních druhů, tvary slov Podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor. Pravopis koncovek podstatných jmen Slovesa: osoba, číslo, čas sloves Časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba, základní skladební dvojice. Holý podmět a holý přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí (počet sloves ve větě)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slova vyjmenovaná a jejich slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	Povídání o knihách a spisovatelích Knihy, které mohu doporučit a proč Oblíbení hrdinové dětských seriálů Čítanková a mimočítanková četba. Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dané téma	literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vyprávění o divadelním představení nebo filmu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání; film, televizní inscenace
	naslouchá textu nebo mluvenému projevu	Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci
	dodržuje hygienické zásady při psaní	Dodržování hygienických zásad při psaní, úhlednost a čitelnost písemných projevů
	rozezná přímou a nepřímou řeč	Přímá řeč, nepřímá řeč
	dodržuje tempo, pauzy, správně intonuje	Praktické čtení, plynulé čtení, technika čtení, správný přízvuk slovní a větný, tvorba otázek k přečtenému textu, vystižení hlavní myšlenky textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- zapojuje se do školní/třídní samosprávy - rozumí smyslu práv a povinností	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj
	Učivo
	Praktické čtení, plynulé čtení, technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova. Ukázky a reprodukce z beletrie
	Hlavní myšlenka textu
	Reklama
	Reprodukce textu

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	podstatná fakta	Reprodukce sdělení Obsah sdělení – reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Telefonický rozhovor základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); Ukázky dialogu Dialog - vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Komunikační situace Veřejně komunikační situace Komunikační náležitosti Intonace, přízvuk a tempo řeči Představování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	Výslovnost Obsahová a formální správnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální	Jednoduché komunikační žánry Tvorba vlastního textu Popis Druhy popisu Práce s osnovou Popis předmětu, vlastnosti popisu předmětu Popis pracovního postupu Popis děje Popis osoby (popis postavy) Vzhled a vlastnosti postavy Dopis (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Druhy dopisů (osobní, neosobní...) Části dopisu Obálka

Český jazyk	5. ročník	
		Soukromý dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Vypravování, Práce s osnovou
		Vypravování podle obrázků
		Práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová.
		Synonyma Homonyma Opozita
		Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka.
		Předložky, předpony.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - slovní druhy, určování slovních druhů, tvary slov
		Podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor.
		Pravopis koncovek podstatných jmen
		Přídavná jména
		Skloňování přídavných jmen měkkých tvrdých a přivlastňovacích
		Koncovky přídavných jmen
		Slovesa
		Osoba, číslo, čas sloves
		Časování sloves
		Zájmena
		Druhy zájmen- osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná
		Skloňování zájmen osobních
		Číslovky
		Druhy číslovek – základní, řadové, druhové, násobné
		Skloňování číslovek
Tvary podstatných jmen		

Český jazyk	5. ročník	
		Rod mužský životný
		Rod mužský neživotný
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba, základní skladební dvojice.
		Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
		Podmět rozvitý a podmět několikanásobný
		Základní stavební dvojice: podmět přísudek
		Podmět vyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Podmět nevyjádřený
		Podmět několikanásobný
		Věta jednoduchá a souvětí (počet sloves ve větě)
		Věta jednoduchá Souvětí
		Větný vzorec Větný celek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Tvoření souvětí
		Psaní čárky ve větě jednoduché
		Spojování vět v souvětí
		Spojovací výrazy, spojky
		Slova vyjmenovaná a jejich slova příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Skupiny bě-bje,vě-vje, mě-mně
		Zdvojené souhlásky
		Předložky, předpony: s,se,z,ze,vz
		Shoda přísudku s podmětem
		Rozkazovací a podmiňovací způsob
		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		Správnost tvarů syntaktických dvojic
		Příčestí minulé činné
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	Čítanková a mimočítanková četba
		Moje kniha

Český jazyk	5. ročník	
		Společné čtení dobrodružné knížky
		Literatura pro mládež
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní literární text Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Rozbory ukázek Vypracování pohádky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čtení s porozuměním Návštěva knihovny
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie a próza, báseň, pohádka, bajka, pověst, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, povídka – román Kniha – spisovatel Verše – básník Div. a film. představení
	dokáže vyplnit základní tiskopisy	Tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka podací lístek, telegram
	rozezná přímou a nepřímou řeč	Přímá řeč, nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám kolektivu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- poznává roli médií ve společnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- stanoví přístup k obsahu sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje výstižně své dojmy	Vypravování: hlavní znaky útvaru, jednoduchá reprodukce textu, tvoření osnovy – heslovité, sestavení osnovy podle obrázků, reprodukce textu – rozlišování charakteru rysů vyprávění, jazykové prostředky, stylistické prostředky, interpretace ukázky, užití a funkce přímé řeči, kompozice a

Český jazyk	6. ročník	
		vypravování , užití dějových sloves v přítomném čase, dějové napětí, práce s osnovou, ústní projev
	odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
	ověřuje fakta s pomocí dostupných informačních zdrojů	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	Vypravování: hlavní znaky útvaru, jednoduchá reprodukce textu, tvoření osnovy – heslovité, sestavení osnovy podle obrázků, reprodukce textu – rozlišování charakteru rysů vyprávění, jazykové prostředky, stylistické prostředky, interpretace ukázky, užití a funkce přímé řeči, kompozice a vypravování , užití dějových sloves v přítomném čase, dějové napětí, práce s osnovou, ústní projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se základům studijního čtení	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	je schopen pořídit si z textu přehledné výpisky nebo výtah	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvaru – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
	rozliší popis statický a dynamický	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, dodržování

Český jazyk	6. ročník	
		odstavců v textu, práce s osnovou, dějové řazení, různé druhy popisu, hodnocení vlastních prací, popis pracovního postupu, hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s odborným textem, práce s osnovou
	porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, dodržování odstavců v textu, práce s osnovou, dějové řazení, různé druhy popisu, hodnocení vlastních prací, popis pracovního postupu, hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s odborným textem, práce s osnovou
	rozliší jednotlivé druhy popisu	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, dodržování odstavců v textu, práce s osnovou, dějové řazení, různé druhy popisu, hodnocení vlastních prací, popis pracovního postupu, hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s odborným textem, práce s osnovou
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sleduje výstavbu textu	Zpráva a oznámení: hlavní znaky útvary – úsporné sdělení, praktické využití, vyhledávání zpráv, oznámení v tisku, výpisky a výtah
	dodrží časovou posloupnost	Vypravování: hlavní znaky útvary, jednoduchá reprodukce textu, tvoření osnovy – heslovité, sestavení osnovy podle obrázků, reprodukce textu – rozlišování charakteru rysů vyprávění, jazykové prostředky, stylistické prostředky, interpretace ukázky, užití a funkce přímé řeči, kompozice a vypravování, užití dějových sloves v přítomném čase, dějové napětí, práce s osnovou, ústní projev Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, dodržování odstavců v textu, práce s osnovou, dějové řazení, různé druhy popisu, hodnocení vlastních prací, popis pracovního postupu, hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s odborným textem, práce s osnovou
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá vhodných jazykových prostředků	Vypravování: hlavní znaky útvary, jednoduchá reprodukce textu, tvoření osnovy – heslovité, sestavení osnovy podle obrázků, reprodukce textu – rozlišování charakteru rysů vyprávění, jazykové

Český jazyk	6. ročník	
		<p>prostředky, stylistické prostředky, interpretace ukázky, užití a funkce přímé řeči, kompozice a vypravování, užití dějových sloves v přítomném čase, dějové napětí, práce s osnovou, ústní projev</p> <p>Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, dodržování odstavců v textu, práce s osnovou, dějové řazení, různé druhy popisu, hodnocení vlastních prací, popis pracovního postupu, hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s odborným textem, práce s osnovou</p> <p>Dopis: hlavní znaky – jazykové prostředky, dopis - osobní, úřední</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>stylizuje dopis dle konkrétní situace</p>	<p>Dopis: hlavní znaky – jazykové prostředky, dopis - osobní, úřední</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu</p>	<p>Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>používá jazykové příručky</p>	<p>Jazyk a jeho útvary: jazykověda, práce s jazykovými příručkami</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozpozná druhy zájmen a číslovek, aplikuje tyto znalosti v písemném projevu</p>	<p>Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování,</p>

Český jazyk	6. ročník	
		slovesa – mluvnické kategorie
	vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu přísudku s podmětem	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, rozvíjející větné členy, tvoření vět – stavba textová, skladební dvojice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozeře slova podle významu a správně je skloňuje.	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	zvládá pravopis koncovek	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná zájmena v textu, určuje jejich druhy	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná číslovku v textu, zvládá jejich skloňování, orientuje se v druzích číslovek	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary sloves, určí slovesné kategorie, zvládá pravopis koncovek	Tvarosloví: přehled slovních druhů, podstatná jména - druhy podst. jmen, mluvnické kategorie, pravopis podst. jm. podle vzorů, procvičování tvarů, vlastní jména osobní a místní, skloňování vlastních jmen, přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování příd. jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, číslovky - druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná typy vět, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, rozvíjející větné členy, tvoření vět – stavba textová, skladební dvojice
	rozliší souhlásky znělé a neznělé, ve slovech rozpozná slovní přízvuk, vysvětlí spodobu znělosti	Zvuková stránka jazyka: výslovnost, přízvuk, spodoba znělosti, zvuková stránka věty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenky díla, zhodnotí hlavní postavy	Funkce a vývoj literatury, základní rysy stylu autora, tvořivá činnost s literárním textem, základní literární druhy a žánry, významní představitelé literatury, literatura hodnotná a konzumní, způsoby interpretace lit. díla, vlastní lit. text, reprodukce čteného textu
	porovná život člověka v různých historických obdobích	Poezie a próza v proměnách času, přednes vhodných literárních textů, reprodukce čteného textu Historie v literatuře: vývojová období národní literatury, základní lit. teorie a historie
	přednese vhodné literární texty	Funkce a vývoj literatury, základní rysy stylu autora, tvořivá činnost s literárním textem, základní literární druhy a žánry, významní představitelé literatury, literatura hodnotná a konzumní, způsoby interpretace lit. díla, vlastní lit. text, reprodukce čteného textu Poezie a próza v proměnách času, přednes vhodných literárních textů, reprodukce čteného textu
	uvede základní znaky poezie	Poezie a próza v proměnách času, přednes vhodných literárních textů, reprodukce čteného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své názory na umělecké dílo písemně i ústně	Funkce a vývoj literatury, základní rysy stylu autora, tvořivá činnost s literárním textem, základní literární druhy a žánry, významní představitelé literatury, literatura hodnotná a konzumní, způsoby interpretace lit. díla, vlastní lit. text, reprodukce čteného textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se o vytvoření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním dílům	Funkce a vývoj literatury, základní rysy stylu autora, tvořivá činnost s literárním textem, základní literární druhy a žánry, významní představitelé literatury, literatura hodnotná a konzumní, způsoby interpretace

Český jazyk	6. ročník	
		lit. díla, vlastní lit. text, reprodukce čteného textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	při vyhledávání informací využívá různé typy katalogů, knihovny i další informační zdroje	Katalogy a jiné informační zdroje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečtený text na patřičné úrovni reprodukuje, formuluje hlavní myšlenky díla, kriticky zhodnotí jednání postav	Ústní lidová slovesnost: základní druhy a žánry, významní představitelé, filmová adaptace Dobrodružný román: základní funkce žánru, literární hrdina
	aplikuje příběh na konkrétní životní situace	Ústní lidová slovesnost: základní druhy a žánry, významní představitelé, filmová adaptace Dobrodružný román: základní funkce žánru, literární hrdina
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	seznamuje se s významnými představiteli české i světové literatury	Ústní lidová slovesnost: základní druhy a žánry, významní představitelé, filmová adaptace Dobrodružný román: základní funkce žánru, literární hrdina Literatura pro mládež: hlavní funkce lit. druhu, literární hrdina – filmová adaptace, způsoby interpretace lit. Literatura umělecká a věcná, literární žánry a formy, autoři a díla (přehled)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování	Ústní lidová slovesnost: základní druhy a žánry, významní představitelé, filmová adaptace Literatura pro mládež: hlavní funkce lit. druhu, literární hrdina – filmová adaptace, způsoby interpretace lit.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Funkce a vývoj literatury, základní rysy stylu autora, tvořivá činnost s literárním textem, základní literární druhy a žánry, významní představitelé literatury, literatura hodnotná a konzumní, způsoby interpretace lit. díla, vlastní lit. text, reprodukce čteného textu Literatura umělecká a věcná, literární žánry a formy, autoři a díla (přehled)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Dopis: hlavní znaky – jazykové prostředky, dopis - osobní, úřední
	rozlišuje předponu, kořen, příponu slov, ovládá pravopis po obojetných souhláskách, předpony a předložky s/se z/ze	Stavba slova: Slova příbuzná – předpona, kořen, přípona, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s/se, z/ze, pravopis i/y po obojetných souhláskách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- získává sociální dovednosti - zvládá vlastní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- porozumí druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozezná výhody spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	6. ročník
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- uvažuje o problémech v širších souvislostech, je schopný kritického myšlení	
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prohlubuje porozumění sociálním i kulturním odlišnostem mezi národy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- rozená společné kořeny evropských civilizací	
- snaží se hodnotit v globálním kontextu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- seznamuje se s životem i díly významných Evropanů	
- nalézá osobnostní vzory	
- překonává stereotypy a předsudky	
- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- uvědomuje si rovnocennost sociokulturních skupin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- pomáhá potlačovat projevy intolerance vůči sociokulturním skupinám	
- vystupuje proti xenofobii, rasismu a diskriminaci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stanoví analytický přístup k obsahu sdělení, umožňuje kritický odstup	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- poznává roli médií v demokratické společnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk	6. ročník	
- vytváří si představu o fungování médií v regionu a v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní schopnosti využívá v týmové práci - přejímá zodpovědnost za způsob vyjádření vlastního názoru, vyhýbá se zjednodušujícím soudům - vyhýbá se stereotypům v tvorbě sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám kolektivu a cílům týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší popis prostý(věci), popis osoby, popř. jiné živé bytosti, vnější(vzhled) a popis vnitřní (popis vlastností)	Charakteristika: hlavní znaky, jazykové prostředky, charakteristika přímá a nepřímá, přezdívka, pseudonym, přirovnání
	vystihne vhodně volenými slovy lidské vlastnosti přímo, nebo na základě vzniklé situace	Charakteristika: hlavní znaky, jazykové prostředky, charakteristika přímá a nepřímá, přezdívka, pseudonym, přirovnání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe rozdíl mezi popisem na základě objektivního pozorování a subjektivně zbarveným popisem	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky cíl popisu, druhy popisu, umělecký popis, práce s osnovou, rozbory ukázek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje výstižně své dojmy	Vypravování: hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s osnovou, rozbory ukázek, členění textů, rozšiřování slovní zásoby, písemný a ústní projev, vypravování podle osnovy Charakteristika: hlavní znaky, jazykové prostředky,

Český jazyk	7. ročník	
		charakteristika přímá a nepřímá, přezdívka, pseudonym, přirovnání
	odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů	Charakteristika: hlavní znaky, jazykové prostředky, charakteristika přímá a nepřímá, přezdívka, pseudonym, přirovnání
	formuluje hlavní myšlenky textu	Vypravování: hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s osnovou, rozbor ukázek, členění textů, rozšiřování slovní zásoby, písemný a ústní projev, vypravování podle osnovy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se základům studijního čtení	Výtah: hlavní znaky, jazykové prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	je schopen pořídit si z textu přehledné výpisky nebo výtah	Výtah: hlavní znaky, jazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky cíl popisu, druhy popisu, umělecký popis, práce s osnovou, rozbor ukázek
	rozliší popis statický a dynamický	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky cíl popisu, druhy popisu, umělecký popis, práce s osnovou, rozbor ukázek
	porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky cíl popisu, druhy popisu, umělecký popis, práce s osnovou, rozbor ukázek
	rozliší jednotlivé druhy popisu	Popis: hlavní znaky, jazykové prostředky cíl popisu, druhy popisu, umělecký popis, práce s osnovou, rozbor ukázek
	sleduje výstavbu textu	Výtah: hlavní znaky, jazykové prostředky

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná a správně zařadí jednotlivé slovní druhy, vytváří jejich spisovné tvary	Slovní druhy – přehled, mluvnické kategorie, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, druhy zájmen – přehled, skloňování, pravopis, číslovky – druhy číslovek, slovesa – slovesné kategorie, pravopis, neohebné druhy slov: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické významy ohebných slovních druhů	Slovní druhy – přehled, mluvnické kategorie, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, druhy zájmen – přehled, skloňování, pravopis, číslovky – druhy číslovek, slovesa – slovesné kategorie, pravopis, neohebné druhy slov: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	aplikuje znalosti o tvorbě slov	Způsoby obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, zkracování, přejímání, slovní zásoba – její využití, jiné příklady rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná slova jednoznačná, mnohoznačná	Význam slov, slovo – věcný význam, jednoznačná a mnohoznačná slova
	uplatňuje poznatky o jazykové kultuře, aktivně rozvíjí svoji slovní zásobu	Jazyková kultura, základní pravopisné jevy, rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná typy vět, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a určí základní skladební dvojici a zdůvodní shodu přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy rozpozná a prakticky užívá	Skladba- stavba větná, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, základní větné členy, rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem, vedlejší věty, tvoření vět
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečtený text na patřičné úrovni reprodukuje, formuluje hlavní myšlenky díla, kriticky zhodnotí jednání postav	Lyrika, epika, struktura veršovaného díla, významná prozaická tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Historická literatura: lidové báje a pověsti, národní pověsti, knižní ilustrace, významní představitelé Dobrodružný román: románový hrdina, filmová adaptace, autobiografický příběh, čtenářský zážitek

Český jazyk	7. ročník	
		Autobiografie: vlastní životní osudy, dobrodružný žánr, čtenářský zážitek
		Zábavná literatura: autorské dvojice, literární humor, filmová adaptace, dramaturgie a filmová tvorba
		Orientace v literárních žánrech, významní představitelé, literární pojmy
	aplikuje příběh na konkrétní životní situace	Autobiografie: vlastní životní osudy, dobrodružný žánr, čtenářský zážitek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná život lidí v různých historických obdobích	Historická literatura: lidové báje a pověsti, národní pověsti, knižní ilustrace, významní představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s významnými představiteli české i světové literatury	Literární druhy a žánry, klasická pohádka, významní představitelé, moderní pohádka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Lyrika, epika, struktura veršovaného díla, významná prozaická tvorba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Historická literatura: lidové báje a pověsti, národní pověsti, knižní ilustrace, významní představitelé
		Dobrodružný román: románový hrdina, filmová adaptace, autobiografický příběh, čtenářský zážitek
		Zábavná literatura: autorské dvojice, literární humor, filmová adaptace, dramaturgie a filmová tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poznává základní znaky poezie, strukturu básně, jazykové i zvukové prostředky uplatňované v poezii	Lyrika, epika, struktura veršovaného díla, významná prozaická tvorba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování	Dobrodružný román: románový hrdina, filmová adaptace, autobiografický příběh, čtenářský zážitek
		Zábavná literatura: autorské dvojice, literární humor, filmová adaptace, dramaturgie a filmová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - užívá dovednosti k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	7. ročník
- umožňuje uvědomění si vlastní identity, napomáhá zaujmout postoj k druhým - vytváří si pozitivní vztah ke svému „já“, rozvíjí vztahy k ostatním	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- získává sociální dovednosti - zvládá vlastní chování, doloží schopnost sebekontroly - navrhne možnosti organizace vlastního času, učení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- využívá tvořivé činnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- porozumí druhým - poznává odlišnosti druhých ve třídě/skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - uplatní schopnost empatie, respektu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- rozezná výhody spolupráce a pomoci - prokáže schopnost obhajovat své názory i nutnost kompromisu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - rozliší řeč těla, zvuků a slov - stanoví pravidla dialogu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů - posoudí danou problematiku, stanoví způsob řešení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty - vymezí pojmy jako zodpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk	7. ročník
- nachází společné znaky, rozezná odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, svět posuzuje jako globální prostředí života	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- respektuje zvláštnosti etnik - objasní jedinečnost každého člověka, stanoví jeho práva - objasní rovnocennost etnik	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- vysvětlí práva všech lidí společně žít a podílet se na spolupráci	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- doloží znalost základních pojmů (kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- aplikuje své jazykové znalosti, zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- aplikuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - objasní cíle, pravidla - stanoví principy fungování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozpozná fakta a fikci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- porovná a zhodnotí různé zdroje - vyhledá základní principy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- zdůvodní užití výrazových prostředků - posoudí záměrnou manipulaci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- vymezí postavení médií ve společnosti, jejich vliv, roli v životě jednotlivce i společnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	7. ročník	
- vymezí vhodné jazykové prostředky a jejich uplatnění ve vhodných situacích - zhodnotí možnosti svobodně vyjádřit svůj názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- podílí se na sestavení týmu - navrhne formy spolupráce, společně s ostatními stanoví cíle, harmonogram, přejímá zodpovědnost za obsah sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší popis prostý(věci), popis osoby, popř. jiné živé bytosti, vnější(vzhled) a popis vnitřní (popis vlastností)	Charakteristika literárních postav: hlavní znaky slohového útvaru, jazykové prostředky, charakteristika vnitřní, charakteristika vnější, rozборы ukázek, práce s osnovou, základní pravopisné jevy
	vystihne vhodně volenými slovy lidské vlastnosti přímo, nebo na základě vzniklé situace	Charakteristika literárních postav: hlavní znaky slohového útvaru, jazykové prostředky, charakteristika vnitřní, charakteristika vnější, rozборы ukázek, práce s osnovou, základní pravopisné jevy
		Subjektivně zbarvený popis: hlavní znaky, jazykové prostředky,lyrický popis,rozборы ukázek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe rozdíl mezi popisem na základě objektivního pozorování a subjektivně zbarveným popisem	Subjektivně zbarvený popis: hlavní znaky, jazykové prostředky,lyrický popis,rozборы ukázek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje výstižně své dojmy	Vypravování: hlavní znaky, práce s osnovou

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů	Úvaha: hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s osnovou, rozbory ukázek
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta s pomocí dostupných informačních zdrojů	Úvaha: hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s osnovou, rozbory ukázek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, Výtah: jazykové prostředky, práce s textem, rozbory ukázek Referát
		Vypravování: hlavní znaky, práce s osnovou
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se základům studijního čtení	Výklad, Výtah: jazykové prostředky, práce s textem, rozbory ukázek Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	je schopen pořídit si z textu přehledné výpisky nebo výtah	Výklad, Výtah: jazykové prostředky, práce s textem, rozbory ukázek Referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Subjektivně zabarvený popis: hlavní znaky, jazykové prostředky, lyrický popis, rozbory ukázek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vnímá češtinu jako národní, mateřský jazyk, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,	Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slova přejatá – pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Obecné výklady o ČJ: útvary českého jazyka, spisovná forma, nářečí, Slovanské jazyky, jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	správně třídí slovní druhy, umí tvořit spisovné tvary,	Tvarosloví: přehled slovních druhů, mluvnické

Český jazyk	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá pravopis	kategorie, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesné kategorie – vid, třída, vzor, pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	Stavba větná – věta dvojčlenná, jednočlenná, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, skladební dvojice, stavba věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, významový poměr mezi hlavními větami, grafický záznam věty, interpunkce v souvětí, různé spojovací výrazy, tvoření souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	porovnává větu jednoduchou, holou a rozvitou, větu a souvětí, souvětí jednodušší a složitě	Stavba větná – věta dvojčlenná, jednočlenná, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, skladební dvojice, stavba věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, významový poměr mezi hlavními větami, grafický záznam věty, interpunkce v souvětí, různé spojovací výrazy, tvoření souvětí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s žánry typickými pro období klasicismu a romantismu a s jejich významnými českými a světovými představiteli	Lidová a pololidová tvorba: Goethe – „Faust“ Klasicismus – Molière – „Lakomec“
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získává další poznatky o románu a jeho podobách	Osvícenství - román (základní znaky), druhy románu, hlavní představitelé, preromantismus, romantismus, světoví představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poznává část díla našeho největšího představitele romantismu K.H.Máchy	K. H. Mácha – „Máj“
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
	rozpozná druhy rýmu	Literární pojmy – teorie verše, daktyl, trochej, jamb, druhy rýmu

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	konfrontuje realismus s romantismem	Realismus, hlavní představitelé, významná díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poznává klasiky naší literatury	Májovci, Neruda, Světlá, ... K. J. Erben, B. Němcová
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Ruchovci x Lumírovci zaměření, autoři, díla, rozpory, ukázky ze světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pohlédne na první světovou válku očima Jaroslava Haška a jeho humoristického románu	Rakousko–Uhersko a válka, J. Hašek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	poznává literární díla evropských národů	Literární toulky Evropou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Základní literární pojmy
	charakterizuje Národní obrození	Národní obrození, obrozenecké snahy, J. Dobrovský
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředků řeči	Výklad, Výtah: jazykové prostředky, práce s textem, rozbor ukázek Referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha: hlavní znaky, jazykové prostředky, práce s osnovou, rozbor ukázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	8. ročník
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým - zdůvodní své „já“ jako zdroj informací, poznává svoji psychiku	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- získává sociální dovednosti - zvládá vlastní chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- využívá tvořivé činnosti - uplatňuje tvořivost v tvorbě i v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- rozpozná možné chyby při hodnocení druhých	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - ověří fungování obecně uznávaných lidských práv ve skupině/třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- rozezná výhody spolupráce a pomoci - najde možnosti navázat na nápady druhých, rozvíjí pozitivní myšlení - odhadne situaci v soutěži, vyrovná se s možností konkurence	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - volí efektivní strategii, zvládá asertivní komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů - rozliší typy problémů - rozpozná úlohu sociálních rolí - posoudí mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - zvládá prosociální chování	

Český jazyk	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- pojímá školu jako model demokratické společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- porovná život, tradice a zvyky národů Evropy - zhodnotí život dětí v Evropě a ve světě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- vyhledá státní a evropské symboly - najde možnosti vzdělávání mladých lidí v Evropě a ve světě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- doloží kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává vlastní kulturní zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- zajímá se o postavení národnostních menšin - zjistí základní informace o etnikách žijících v naší republice, v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- zdůvodní specifické rysy jazyků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních - navrhne hodnotící prvky ve sdělení - objasní cíle a pravidla fungování mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- rozpozná působení předsudků, odhadne možnosti nezaujatého postoje vycházejícího ze znalosti problematiky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- určí možnosti ztotožnění autora mediálního sdělení - doloží výrazové prostředky užívané pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- navrhne sdělení pro školní či regionální časopis, noviny či jiné médium	

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- posoudí svoji úlohu v pracovním kolektivu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta s pomocí dostupných informačních zdrojů	Současná žurnalistika, denní tisk, periodika, časopisy- vliv reklamy, manipulovatelnost se čtenářem, faktory manipulace, vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, výtah, práce s textem – klíčová slova, hlavní myšlenky textu Práce s textem, porozumění textu a schopnost s ním dále pracovat, logická posloupnost textu, stylistika textu, uplatnění gramatických znalostí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se základům studijního čtení	Výklad, výtah, práce s textem – klíčová slova, hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	je schopen pořídit si z textu přehledné výpisky nebo výtah	Výklad, výtah, práce s textem – klíčová slova, hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové

Český jazyk	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
	rozliší popis statický a dynamický	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
	porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
	rozliší jednotlivé druhy popisu	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
	sestaví vlastní životopis	Životopis: hlavní znaky, jazykové prostředky, způsoby postupů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sleduje výstavbu textu	Práce s textem, porozumění textu a schopnost s ním dále pracovat, logická posloupnost textu, stylistika textu, uplatnění gramatických znalostí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výklad odborného textu	Výklad, výtah, práce s textem – klíčová slova, hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	Spisovnost x nespisovnost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší základní publicistické útvary	Současná žurnalistika, denní tisk, periodika, časopisy- vliv reklamy, manipulovatelnost se čtenářem, faktory manipulace, vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor	Současná žurnalistika, denní tisk, periodika, časopisy- vliv reklamy, manipulovatelnost se čtenářem, faktory manipulace, vyjádření vlastního názoru

Český jazyk	9. ročník	
	rozliší popis prostý(věci), popis osoby, popř. jiné živé bytosti, vnější(vzhled) a popis vnitřní (popis vlastností)	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe rozdíl mezi popisem na základě objektivního pozorování a subjektivně zabarveným popisem	Popis: hlavní znaky, druhy popisu, jazykové prostředky, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje výstižně své dojmy	Vypravování, Charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů	Současná žurnalistika, denní tisk, periodika, časopisy- vliv reklamy, manipulovatelnost se čtenářem, faktory manipulace, vyjádření vlastního názoru Práce s textem, porozumění textu a schopnost s ním dále pracovat, logická posloupnost textu, stylistika textu, uplatnění gramatických znalostí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	Současná žurnalistika, denní tisk, periodika, časopisy- vliv reklamy, manipulovatelnost se čtenářem, faktory manipulace, vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a přednese referát	Samostatná tvůrčí činnost-referát
	zařadí texty k jednotlivým funkčním stylům	Funkční styly, rozpoznání jednoduchých textů, následné přiřazení k funkčnímu stylu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-rozpozná samohlásky a souhlásky, rozliší souhlásky znělé a neznělé	Zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, spodoba znělosti, psaní a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí spodobu znělosti	Zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, spodoba znělosti, psaní a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje zásady spisovné výslovnosti v praxi	Zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, spodoba znělosti, psaní a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky	Práce se slovníkem, s Pravidly českého pravopisu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší a správně zařadí jednotlivé slovní druhy, vytváří jejich spisovné tvary	Přehled slovních druhů, podstatná jména konkrétní, podstatná jména vlastní, slovesné kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické významy ohebných slovních druhů	Přehled slovních druhů, podstatná jména konkrétní, podstatná jména vlastní, slovesné kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odstraňuje nedostatky ve skladbě věty a souvětí, rozezná odchylky ve větě a v souvětí	Skladební dvojice, věty hlavní, věty vedlejší, věta jednočlenná, věta dvojčlenná, věty řídicí a závislé, grafický záznam vět, základní větné členy, rozvíjející větné členy, spojky souřadící, spojky podřadící, spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Skladební dvojice, věty hlavní, věty vedlejší, věta jednočlenná, věta dvojčlenná, věty řídicí a závislé, grafický záznam vět, základní větné členy, rozvíjející větné členy, spojky souřadící, spojky podřadící, spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	aplikuje znalosti o tvorbě slov	Tvoření slov: stavba slova, odvozování, skládání, zkracování, slova složená
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma	Význam slova: slova jednoznačná, slova mnohoznačná, synonyma, homonyma
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
	uplatňuje poznatky o slovanských jazycích, jazykové kultuře	Obecné výklady o ČJ, slovanské jazyky, vývoj jazyka, jazyková kultura, útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	seznamuje se s pojmem "moderna", dokáže vyjmenovat	Zrod moderny, klasifikace doby, hlavní představitelé

Český jazyk	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	hlavní představitele	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poznává chronologický přehled směrů na začátku 20. století	1.pol. 20. stol. – charakteristika, přehled literárních směrů, významní autoři, díla, 20. léta – doba -ismů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
	vysvětlí pojmy avantgarda, dadaismus, kubismus, expresionismus, poetismus, surrealismus atd.	Avantgarda – futurismus, dadaismus, kubismus, expresionismus, vitalismus, poetismus, surrealismus, existencialismus, proletářská poezie, katolická literatura, socialistický realismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje Osvobozené divadlo a jeho hlavní představitele	30. léta – krize, Osvobozené divadlo V +W
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zamýšlí se nad obdobím války, poznává osobnosti	40. léta – válečná léta, reakce literatury na válečné události
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poznává období totality jako Dobu zatmění	50. léta – zatmění, neorealismus, Beat generation, Nový román, rozhněvaní mladí muži, magický realismus, postmoderna
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	prostřednictvím ukázek poznává období normalizace, seznamuje se s pojmem "postmoderna"	60. – 80. léta – cesta ke svobodě, postmoderní svět, současný svět

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literárních žánrech	Orientace v literárních žánrech
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha: hlavní znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - ověří dovednosti pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým - zhodnotí své „já“ - vymezí své vztahy k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- získává sociální dovednosti - zvládá vlastní chování - navrhne cvičení sebekontroly, stanoví osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti - uplatňuje své nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- porozumí druhým - rozpozná odlišnosti, hledá výhody v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - aplikuje lidská práva v užším kolektivu třídy		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozezná výhody spolupráce a pomoci - ověří si schopnost seberegulace, v případě nesouhlasu prokáže schopnost jasné a respektující komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - rozliší a užívá specifické komunikační dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů - vymezí dovednosti potřebné pro řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- ověří formy zapojení žáků do života v místní komunitě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- porovná lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- navrhne formu pracovní aktivity ke Dni Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- zjistí zastoupení etnik v místě bydliště či školy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- ověří fungování integrace etnik v místě bydliště, případně v užším kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti - zdůvodní obecné příčiny jejich vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- odhadne vývoj společnosti - zhodnotí možná rizika tohoto vývoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	9. ročník
- rozliší informativní, zábavní a reklamní sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozpozná zjednodušující prvky - rozliší sdělení vycházející ze znalosti problematiky od sdělení potvrzujícího předsudky	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- vymezí výrazové prostředky užívané pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- uplatní a vhodně kombinuje výrazové prostředky při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- zapojí se do tvorby mediálních sdělení v rámci školy či regionu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka - cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hodiny probíhají zábavnou formou, zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke

Název předmětu	Anglický jazyk
	čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější - vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování - pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení - motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného - žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít - žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace, simulují reálné situace ze života - umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu - žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu - navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých - podporujeme sebevědomé vystupování, vedeme žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vedeme je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě - zadáváme úkoly z reálných životních situací - žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije naučená slova a slovní spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – Pozdravy, Barvy, Hračky, Zvířata na farmě, Čísla 1 – 20, Vánoce, Ovoce, V lese, Jídlo, Abeceda Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - člen podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zájmena: I, you, we, my, your, it, they, časování mít a být, předložky on, in, vazba there is, there are

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – Pozdravy, Barvy, Hračky, Zvířata na farmě, Čísla 1 – 20, Vánoce, Ovoce, V lese, Jídlo, Abeceda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - člen podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zájmena: I, you, we, my, your, it, they, časování mít a být, předložky on, in, vazba there is, there are</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – Pozdravy, Barvy, Hračky, Zvířata na farmě, Čísla 1 – 20, Vánoce, Ovoce, V lese, Jídlo, Abeceda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - člen podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zájmena: I, you, we, my, your, it, they, časování mít a být, předložky on, in, vazba there is, there are</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – Pozdravy, Barvy, Hračky, Zvířata na farmě, Čísla 1 – 20, Vánoce, Ovoce, V lese, Jídlo, Abeceda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - člen podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zájmena: I, you, we, my, your, it, they, časování mít a být, předložky on, in, vazba there is, there are</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		

Anglický jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí běžným pokynům učitele ve výuce a dokáže na ně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým větám pronesených učitelem v rámci probíraných konverzačních okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	učí se porozumět poslechovým textům v rámci probíraných konverzačních okruhů pronášených rodilými mluvčími a získat z nich základní informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché dialogy v rámci probíraných konverzačních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>dokáže si připravit a pronést jednoduché sdělení /monolog/ o několika větech na daná konverzační témata</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvládne vytvořit a pokládat jednoduché otázky týkající se probíraných konverzačních témat a také na ně dokáže odpovědět</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		hodiny), zvířata, příroda Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - vazba there is, there are, sloveso ve 3.osobě čísla jednotného: koncovka –s, osobní zájmena, některé tvary přivlast. zájmen, čas prostý a čas průběhový – tvary běžných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>porozumí běžným pokynům učitele ve výuce a dokáže na ně reagovat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí krátkým větám pronesených učitelem v rámci probíraných konverzačních okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>učí se porozumět poslechovým textům v rámci probíraných konverzačních okruhů pronášených rodilými mluvčími a získat z nich základní informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>tvoří jednoduché dialogy v rámci probíraných konverzačních témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, kamarádi</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže si připravit a pronést jednoduché sdělení /monolog/ o několika větech na daná konverzační témata	<p>průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, kamarádi</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zvládne vytvořit a pokládat jednoduché otázky týkající se probíraných konverzačních témat a také na ně dokáže odpovědět	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, kamarádi</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, kamarádi</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, kamarádi</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		kamarádi
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být: otázky, odpovědi, otázky a odpovědi s does, do, předložky místa a času, čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Osobní dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu, rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, sestaví dialogy na daná témata	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje, vyžádá informaci o situacích a reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti; volí správné gramatické jevy	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, zvířata, denní činnosti, oblečení, lidé a přátelé
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- zájmena, sloveso být, základní číslovky, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso mít, nepočítatelná a počítatelná podstatná jména, předmětová zájmena, rozkazovací způsob, přivlastňování, věty se slovesem like – otázka, zápor, předložky: mezi, za, před, pod, vedle zájmena this, these, that, those, modální slovesa can, can't
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, zvířata, denní činnosti, oblečení, lidé a přátelé</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- zájmena, sloveso být, základní číslovky, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso mít, nepočítatelná a počítatelná podstatná jména, předmětová zájmena, rozkazovací způsob, přivlastňování, věty se slovesem like – otázka, zápor, předložky: mezi, za, před, pod, vedle zájmena this, these, that, those, modální slovesa can, can't</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech, sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, zvířata, denní činnosti, oblečení, lidé a přátelé</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- zájmena, sloveso být, základní číslovky, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso mít, nepočítatelná a</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		počítatelná podstatná jména, předmětová zájmena, rozkazovací způsob, přivlastňování, věty se slovesem like – otázka, zápor, předložky: mezi, za, před, pod, vedle zájmena this, these, that, those, modální slovesa can, can't
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, zvířata, denní činnosti, oblečení, lidé a přátelé</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- zájmena, sloveso být, základní číslovky, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso mít, nepočítatelná a počítatelná podstatná jména, předmětová zájmena, rozkazovací způsob, přivlastňování, věty se slovesem like – otázka, zápor, předložky: mezi, za, před, pod, vedle zájmena this, these, that, those, modální slovesa can, can't</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu, rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, sestaví dialogy na daná témata	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje, vyžádá informaci o situacích a reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti; volí správné gramatické jevy	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, zábava, příběhy, budoucnost lidstva, přátelé, denní činnosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření otázky a záporu v minulém čase, budoucí čas s will, vazba to be going to, modální slovesa, předložky, fráze, počitatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, minulý čas průběhový, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, zábava, příběhy, budoucnost lidstva, přátelé, denní činnosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření otázky a záporu v minulém čase, budoucí čas s will, vazba to be going to, modální slovesa, předložky, fráze, počitatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, minulý čas průběhový, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, zábava, příběhy, budoucnost lidstva, přátelé, denní činnosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření otázky a záporu v minulém čase, budoucí čas s will, vazba to be going to, modální slovesa, předložky, fráze, počítatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, minulý čas průběhový, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech, sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, zábava, příběhy, budoucnost lidstva, přátelé, denní činnosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření otázky a záporu v minulém čase, budoucí čas s will, vazba to be going to, modální slovesa, předložky, fráze, počítatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, minulý čas průběhový, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, zábava, příběhy, budoucnost lidstva, přátelé, denní činnosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka- minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření otázky a záporu v minulém čase, budoucí čas s will, vazba to be going to, modální slovesa, předložky, fráze, počitatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, minulý čas průběhový, přivlastňovací zájmena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu, rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, sestaví dialogy na daná témata, popíše složitější obrázek	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje, vyžádá informaci o situacích a reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti; volí správné gramatické jevy	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech, sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných slovesných časech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
<p>CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>dokáže vyplnit běžné formuláře, odepsat na SMS, e-mail</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>dokáže napsat SMS, e-mail, pozdrav z výletu, popis osoby nebo obrázku a krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>na základě porozumění dokáže písemně odpovědět na SMS, e-mail, krátký dopis</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, nákupy a móda, povolání, cestování, ubytování, budoucnost, životní prostředí, nemoci, úrazy, peníze, nehody, komunikace, u doktora</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné, minulé, budoucí časy. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty, vedlejší věty, vztažná zájmena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>dokáže napsat SMS, e-mail, pozdrav z výletu, popis osoby nebo obrázku a krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy. Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>na základě porozumění dokáže písemně odpovědět na SMS, e-mail, krátký dopis</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy. Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>porozumí obsahu konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy. Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy. Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy. Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomné, minulé, budoucí časy.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Modální slovesa, podmínkové věty, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		

5.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit</p> <p>Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k experimentování s různými učitelskými styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější - vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování - pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení - motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>- žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného</p> <p>- žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít</p> <p>- žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace, simulují reálné situace ze života</p> <p>- umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu</p> <p>- žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu</p> <p>- navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých</p> <p>- podporujeme sebevědomé vystupování, vedeme žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vedeme je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě</p> <p>- zadáváme úkoly z reálných životních situací</p> <p>- žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglická konverzace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 285">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p data-bbox="846 339 1384 395">rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p>	<p data-bbox="1467 339 2056 496">Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p data-bbox="1467 507 2056 762">Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p data-bbox="846 775 1317 831">porozumí obsahu konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p data-bbox="1467 775 2056 932">Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p data-bbox="1467 943 2056 1198">Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p data-bbox="846 1211 1406 1235">zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p>	<p data-bbox="1467 1211 2056 1367">Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p>mluví o osvojovaných tématech</p>	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		

Anglická konverzace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	porozumí obsahu konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p>	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	<p>mluví o osvojovaných tématech</p>	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení</p>
	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	<p>Tematické okruhy –volný čas, zájmy, kultura, vztahy, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, vzdělávání, životní prostředí, kriminalita, šikana</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka : zájmena, sloveso být, sloveso mít, přítomné, minulé, budoucí</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
		časy, vyjádření otázky a záporu, rozkazovací způsob. Počítatelnost, stupňování přídavných jmen, podmínkové věty. Modální slovesa, otázky, vazby přídavných jmen s předložkou, trpný rod, nepřímá řeč, předložky, fráze pro loučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností

Název předmětu	Německý jazyk
	zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejučinnější - vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování - pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení - motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s knihami, s německými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného - žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace, simulují reálné situace ze života - umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím Internetu - žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu - navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých - podporujeme sebevědomé vystupování, vedeme žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vedeme je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě - zadáváme úkoly z reálných životních situací - žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci se učí správné výslovnosti a psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí běžným pokynům učitele ve výuce /posad' se, pojd' k tabuli, otevři knihu, čti, piš apod./a dokáže na ně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Tematický okruh škola
		Slovesa, rozkazovací způsob, podstatná jména, předložky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým větám pronesených učitelem v rámci probíraných konverzačních okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>učí se porozumět poslechovým textům v rámci probíraných konverzačních okruhů pronášených rodilými mluvčími a získat z nich základní informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>tvoří jednoduché dialogy v rámci probíraných konverzačních témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>dokáže si připravit a pronést jednoduché sdělení /monolog/ o několika větech na daná konverzační témata</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvládne vytvořit a pokládat jednoduché otázky týkající se probíraných konverzačních témat a také na ně dokáže odpovědět	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky Otázky zjišťovací a doplňovací
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte a porozumí psanému zadání úkolů v učebnici	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematický okruh škola Slovesa, rozkazovací způsob, podstatná jména, předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže přečíst a porozumět slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny,

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		zvířata, počasí, činnosti, zájmy Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat SMS, e-mail, inzerát, popis osoby nebo obrázku a krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	na základě porozumění dokáže písemně odpovědět na SMS, e-mail, krátký dopis	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, činnosti, zájmy Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, zápor, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		

Německý jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává život v jiných zemích - chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí běžným pokynům učitele ve výuce /posad' se, pojd' k tabuli, otevři knihu, čti, piš apod./a dokáže na ně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematický okruh škola Slovesa, rozkazovací způsob, podstatná jména, předložky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým větám pronesených učitelem v rámci probíraných konverzačních okruhů	Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok,

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	učí se porozumět poslechovým textům v rámci probíraných konverzačních okruhů pronášených rodilými mluvčími a získat z nich základní informace	<p>měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché dialogy v rámci probíraných konverzačních témat	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže si připravit a pronést jednoduché sdělení /monolog/ o několika větách na daná konverzační témata	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, slovesné vazby</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvládne vytvořit a pokládat jednoduché otázky týkající se probíraných konverzačních témat a také na ně dokáže odpovědět</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa, zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa, slovesné vazby</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>přečte a porozumí psanému zadání úkolů v učebnici</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematický okruh škola</p> <p>Slovesa, rozkazovací způsob, podstatná jména, předložky</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>dokáže přečíst a porozumět slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných tematických okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>zvládne přečíst jednoduchý text a na základě porozumění v něm vyhledá potřebné informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>dokáže vyplnit formulář týkající se ubytování</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy: cestování, osobní a časové údaje</p> <p>Podstatná jména, slovesa, číslovky, předložky</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>dokáže napsat SMS, e-mail, pozdrav z výletu, popis osoby nebo obrázku a krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>na základě porozumění dokáže písemně odpovědět na SMS, e-mail, krátký dopis</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Stavba věty jednoduché, slovosled, časování sloves, slovesa , zápor, členy a skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, číslovky, zájmena, předložky, příslovce</p> <p>Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí , činnosti, zájmy, bydlení, domov, jídlo a pití, kalendářní rok, měsíce, roční období</p> <p>Stavba věty jednoduché, souvětí, slovesa modální a větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou, zvrtná slovesa , slovesné vazby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává život v jiných zemích	
- chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak	

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstrakci a logický úsudek. Vyučovací předmět Matematika by měl být chápán jako reálný odraz vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech.</p> <p>Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, umět si poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se</p>

Název předmětu	Matematika
	rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Žáci si postupně osvojují myšlenkové postupy a matematické pojmy, osvojují si algoritmy, terminologii, symboliku a jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života - nabízíme různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života - podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh - umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele - podporujeme rozvoj kreativity při řešení problémových úloh <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - stanovíme pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbáme na jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	- zařazujeme vhodné činnosti pro dosažení zručnosti žáků - vyžadujeme od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje smyslové vnímání	Cvičení smyslového vnímání Hry pro rozvoj smyslů
	používá hry k vidění počtu věcí	Hry s početním divadélkem Hry s fazolemi Hry s kolečky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seskupuje, řadí, rozděluje věci	Seskupování věcí, řazení, rozdělování, určování počtu věcí.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Čtení, psaní čísel, zařazení do číselné řady. Čtení, psaní čísel do 10, porovnávání čísel, uspořádání číselné řady – hned před, hned za. Vidění počtu věcí do 20, vytvoření představy čísla, analogie s první desítkou.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádá čísla, zobrazí číslo na číselné ose	Doplňování prvků do určitého počtu, který je dán číslem. Číselná řada – řazení karet s čísly, porovnání čísel, čísla hned před a hned za zvoleným číslem.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	automatizuje početní spoje, počítá z paměti	Početní spoje v oboru do 5, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 5.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 8. Obchodování – vyplácení peněz, placení za zboží, vrácení peněz, rozměňování. Nakupujeme za 10 Kč. Automatizace spojů na sčítání a odčítání v první desítce. Automatizace rozkladů čísel do 10. Numerace do 20. Počítáme do 20 bez přechodu přes desítku, automatizace spojů, objevení analogie s počítáním v první desítce. Obchodování. Nákupy za 20 Kč. 0-20 rozklady, sčítání a odčítání bez přechodu 10.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, pozná hodiny	Hodiny, měření času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Vytváření matematického slovníku – tvorba slovních úloh žáky – počítání s názorem, individuální činnosti žáků. Navození počítání s přechodem přes 10 – nejlépe kolečkovým modelem. Tvorba slovních úloh z různých oborů lidské činnosti. Řešení slovních úloh nejkratší cestou k výsledku (z paměti) bez zápisu údajů. Početní pohádky, hry v počtech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor od 0 do 20 Činnosti vytváření představy čísel Názorná představa čísel do 100, desítky, jednotky, číselná stovková tabulka, čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádá čísla, zobrazí číslo na číselné ose	Vidění uspořádaného počtu věcí do 20 Orientace v číselné řadě do 20 Porovnávání čísel, uspořádání čísel podle velikosti, číselná osa Číselná řada, porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automatizuje početní spoje, počítá z paměti	Sčítání a odčítání – automatizace spojů Rozklady čísel Přičítání k 9, 8, 7, 6 s názornou představou pomocí koleček z kostky a peněz Automatizace spojů na sčítání s přechodem přes 10. Příprava na odčítání s přechodem přes 10 s názorem kolečkovým a peněžním. Odčítání s přechodem přes 10: Vyvození pomocí názoru s kolečky a penězi

Matematika	2. ročník	
		Počítání po desítkách
		Přičítání jednotek k desítkám
		Sčítání v jednotlivých desítkách, analogie s počítáním v 1. desítce
		Sčítání a odčítání s přechodem přes různé desítky v oboru do 100.
		Automatizace spojů: počítání do 20 s přechodem přes 10, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	obchoduje, nakupuje	Vyplácení částky peněz do 20 Kč různými způsoby
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Nákup zboží za 20 Kč, vrácení částky peněz při nákupu do 20 Kč
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Obchodování: Slovní úlohy, vymyšlené žáky, obměny, řešení z paměti, společný zápis některých slovních úloh.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
		Slovní úlohy z učebnice a pracovního sešitu a jejich obměny
		Vytváření slovních úloh ze života (zadání, otázka, odpověď, příklad)
		Slovní úlohy – provázejí všechny typy příkladů, využívání situací ze života
	zaokrouhluje čísla	Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou.
	vyvozuje násobku z opakovaného sčítání	Vyvození násobky 2, 5 a 10 z opakovaného sčítání (vyplácení stejných mincí), didaktické hry z učebnice.
		Vyvození násobky 3 z opakovaného sčítání
		Vyvození násobky 4 z opakovaného sčítání.
		Hry v učebnici vedoucí k použití násobkových spojů.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a popíše základní rovinné útvary a prostorová tělesa	Hry s tělesy, stavebnice
		Rozlišování těles podle tvaru – stavebnice – hry s tělesy

Matematika	2. ročník	
		Hry s rovinnými obrazci a jejich rozlišování.
		Práce se stavebnicemi, geometrická představivost, rozlišování těles
		Sestavy z krychlí.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a měří úsečky	Rovné a křivé čáry
		Seznámení s délkou 1m, 1cm.
		Měření délek měřítkem
		Rýsování úseček a jejich měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává s pomocí učitele problém		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Rozšíření číselného oboru do 1000: názorná představa o číslu, zápis čísla a čtení čísel, rozvoj čísla v desítkové

Matematika	3. ročník	
		soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádá čísla, zobrazí číslo na číselné ose	Sčítání a odčítání do 100, rozklad čísel v desítkové soustavě Číselný obor do 1000 – numerace: číselná osa, porovnávání čísel, čísla hned před, hned za číslem, zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automatizuje početní spoje, počítá z paměti i písemně	Sčítání a odčítání do 100, rozklad čísel v desítkové soustavě Postupná automatizace násobkových spojů 2 – 5, 10. Násobení čísly 1 a 0. Vyvození dělení 2 – 5, 10. Dělení číslem 1. Dělení 6 a 7 beze zbytku. Automatizace násobení a dělení 6 a 7. Dělení 8 a 9 v oboru násobek. Automatizace spojů násobek a dělení. Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, algoritmy písemného sčítání a odčítání. Násobení desítek jednociferným číslem. Dělení v oboru do 1000 typu $280 : 4$ Násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným. Procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	obchoduje, nakupuje	Obchodování: opakování všech činností, vyplácení, dopočítávání, vracení.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy (o několik více, o několik méně), vytváření slovních úloh dětmi, tvoření otázek Řešení slovních úloh z paměti bez zápisu Slovní úlohy: úsudky o několik více, několikrát více – rozlišování.

Matematika	3. ročník	
		Využití ve slovních úlohách. Upevňování úsudků, jejich rozlišování, využití v běžném životě Řešení slovních úloh, přidávání úsudků: když...,tak....
	vyvozuje násobilku, nejbližší vyšší a nižší násobek	Procvičování násobek 2 – 5, 10 s využitím obrázkového názoru. Násobilka 6, 7 – vyvození a procvičení včetně úsudků. Násobilka 8 a 9 – vyvození.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a popíše základní rovinné útvary a prostorová tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a měří úsečky	Rýsování a měření úseček,
	uvědomuje si vlastnosti nuly v početních operacích	Nula v početních výkonech
	procvičuje úsudek, využívá časové údaje při řešení situací v běžném životě	Úsudek několikrát více. Procvičování úsudku několikrát více, několikrát méně. Rozlišování úsudků o několik více, několikrát více; o několik méně, několikrát méně.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá základní jednotky délky	Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km
	rýsuje základní geometrické prvky, rozpozná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary	Geometrické tvary, tělesa, rýsování přímek, vyznačování bodů na přímce i mimo přímku. Hry s geometrickými tvary, překládání, stříhání, sestavování obrázků; hry s tělesy; rýsování základních geometrických prvků, základní geometrické pojmy, rýsování podle popisu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s geometrickými tvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Hry s geometrickými tvary, překládání, stříhání, sestavování obrázků; hry s tělesy; rýsování základních geometrických prvků, základní geometrické pojmy, rýsování podle popisu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
	narýsuje trojúhelník ze tří stran, popíše ho, vypočítá jeho obvod	Trojúhelník - obvod, vypočítávání Trojúhelník - rýsování, popis, rozdělení podle stran
	narýsuje a popíše kružnici, určí průsečíky kružnice s přímkou	Kružnice, soustředné kružnice, průsečíky přímek a kružnic Kružnice- rýsování, popis
	řeší strategie - pokus - omyl	Slovní úlohy (o několik více, o několik méně), vytváření slovních úloh dětmi, tvoření otázek
	ovládá jednoduché řešitelné strategie	Slovní úlohy: úsudky o několik více, několikrát více – rozlišování.
	používá tabulku násobení jako nástroj pro řešení úloh	Násobilka 6, 7 – vyvození a procvičení včetně úsudků. Násobilka 8 a 9 – vyvození.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí pozorování a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozezná problém a řeší jej s pomocí učitele		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, číselná osa zaokrouhlování, v numeraci rozšíření číselného oboru až do milionu
	vyvozuje početní operace, algoritmy	Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami Algoritmus písemného násobení dvojiciferným činitelem, odhady výsledků, vlastnosti násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá početní operace pro počítání z paměti i písemně	Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru (vyvozují žáci sami), odhady výsledků Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti Dělení jednociferným dělitelem Početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy o několik více nebo méně, několikrát více nebo méně	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní útvary v rovině, kolmice, rovnoběžky, obdélník, čtverec	Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování, přímkou, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty

Matematika	4. ročník	
		Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá úsečky	Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života
	převádí jednotky délky, měří délky stran a hran	Jednotky délky, převody jednotek délky, měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Vlastní statistický výzkum, zápis, tabulky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší netradiční slovní úlohy	Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů, úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce a úlohy na prostorovou představivost	Magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
- cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledá nová řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- orientuje se v efektivní strategii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší samostatně problém		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla, porovnává desetinná čísla	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel-využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pozná záporné číslo, vyznačí toto číslo na číselné ose	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
	pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech	Násobení pamětné a písemné Dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nevyšší dvě číslice různé od nuly)	Pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel. Násobení 10, 100, 1000...
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Násobení vícecifernými činiteli
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné dělení dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Početní operace s přirozenými čísly Slovní úlohy Užití početních operací v praktických slovních úlohách, matematizace textu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Jednoduché grafy v soustavě souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje obdélník, čtverec	Čtverec, obdélník

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Trojúhelníky, rozdělení, rýsování obecného, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, Jednotky délky, převody jednotek délky Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná a umí převádět jednotky obsahu	Jednotky obsahu, převody jednotek obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	Číselné, logické řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulku, čtverce	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	Využití matematiky v praktickém úkolování, využití zdrojů z časopisů, novin, tabulek a jízdních řádů, staré příklady z Pythagoriády či Matematického klokana Slovní úlohy řešené tradičním i netradičním způsobem, využívání nákresů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kruh, kružnici o daném středu a poloměru	Kruh, kružnice
	dělí čísla zakončené nulami	Dělení čísel zakončenými nulami
	dělí z paměti	Dělení z paměti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část celku, řeší slovní úlohy	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledek	Zaokrouhlování čísel, nutnost odhadu výsledku, desítková soustava, číselná osa-orientace na ní
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní útvary v rovině, používá geometrickou symboliku	Základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka, polopřímka Úsečka, sčítání úseček, geometrická symbolika
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah útvaru ve čtvercové síti	Obsah útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Osová souměrnost ve čtvercové síti, osově souměrné tvary
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledá nová řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší samostatně problém		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel	Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo složené na součin prvočinitelů	Rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí podle znaků dělitelnosti, čím je číslo dělitelné	Kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25, 50, 100)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek (n) a největší společný dělitel (D)	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím n a D	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
	znázorní desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla na číselné ose
	přečte a zapíše desetinné číslo	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis desetinných čísel
	porovná desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá desetinná čísla	Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí desetinná čísla	Násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí desetinná čísla číslem přirozeným i číslem desetinným	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným

Matematika	6. ročník	
	převádí jednotky délky a hmotnosti	Převody jednotek délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku dané délky	Přímka, polopřímka, úsečka, úhel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje a označí kružnici, kruh	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí, zda lze sestrojit trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje trojúhelník ze tří stran	Rýsování trojúhelníků ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý)	Druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný)	Druhy trojúhelníků
	určí vnitřní úhly trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou dalších vnitřních úhlů	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
	využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
	sestrojí u trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
	sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí výšky trojúhelníku	Těžnice, těžiště trojúhelníku Výšky trojúhelníku, ortocentrum
	rýsuje kolmice a rovnoběžky	Rýsování kolmic a rovnoběžek
	určí typy úhlů u vzájemné polohy dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
	popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka – stupeň, minuta	Úhel a jeho velikost Jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší druhy úhlů	Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	Rýsování úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti, změří úhel úhломěrem	Úhel dané velikosti, úhломěr
	sestrojí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a popíše jejich vlastnosti	Úhel vedlejší a vrcholový
	sečte a odečte dvojice úhlů početně i graficky	Sčítání a odčítání úhlů (početně i grafické)

Matematika	6. ročník	
	násobí a dělí úhel dvěma	Násobení a dělení úhlu dvěma
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí útvar ve středové a osově souměrnosti	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově a středově souměrný útvar	Osová a středová souměrnost
	určí jednotky obsahu, objemu,	Jednotky obsahu, objemu, převody jednotek
	převede jednotky	Jednotky obsahu, objemu, převody jednotek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší a popíše krychli a kvádr	Kvádr, krychle
	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	zakreslí síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti	Síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	Obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch, objem krychle a kvádrů dosazením do vzorce	Povrch krychle a kvádrů
	sestrojí osu úsečky a osu úhlu	Osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
	určí polohu bodu v rovině	Pravouhlá soustava souřadnic Určování polohy bodu v rovině Souřadnice bodu v rovině
	znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic Určování polohy bodu v rovině Souřadnice bodu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vyhledává a samostatně řeší problém	
- zvládá učební problémy vázané na látku předmětů	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak
	převede smíšená čísla na zlomky a zlomky na smíšená čísla
	rozšíří a zkrátí zlomek
	porovná zlomek podle velikosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sčítá a odečítá zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	násobí a dělí zlomky
	používá složený zlomek
	používá pojem zlomek jako část celku

Matematika	7. ročník	
		Vyjádření části celku pomocí zlomku
		Převrácené číslo
	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	Čísla celá – kladná, záporná, nula
	znázorní celé číslo na číselné ose	Uspořádání celých čísel na číselné ose
	porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	Uspořádání celých čísel na číselné ose
	určí číslo opačné	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Násobení a dělení celých čísel
	určí absolutní hodnotu čísla-	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí složitější početní operace s celými čísly	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojmy poměr a postupný poměr	Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	Rozdělení celku v daném poměru, stanovení poměru ze zadaných údajů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	Krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	Rozdělení celku v daném poměru, stanovení poměru

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		ze zadaných údajů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	počítá slovní úlohy z praxe s využitím poměru	Rozdělení celku v daném poměru, stanovení poměru ze zadaných údajů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, dovede přepočítat měřítko	Měřítko, výpočet vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou a nepřímou úměru	Úměra přímá a nepřímá
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	Procento, základ, počet procent, procentová část Promile
	vypočítá jedno procento z daného základu	Procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Výpočet procentové části Výpočet základu
	aplikuje základy jednoduchého úrokování	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	Slovní úlohy z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Tabulky přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
	vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	Aritmetický průměr a jeho výpočet ve slovních úlohách
	aplikuje výpočet aritmetického průměru ve slovních úlohách z praxe	Aritmetický průměr a jeho výpočet ve slovních úlohách
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	7. ročník	
	popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku	Pravidelné mnohoúhelníky
	rozliší typy čtyřúhelníků	Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)	Vlastnosti rovinných útvarů
	vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků	Shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
	uvede věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah rovinných útvarů
	používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše kolmý hranol	Kolmý hranol Hranol trojboký, čtyřboký, víceboký
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
	určí vzdálenost bodu od přímky	Vzdálenost bodu od přímky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
- zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí druhou mocninu reálných čísel a druhou odmocninu nezáporných reálných čísel	Druhá mocnina a její vlastnosti Druhá odmocnina a její vlastnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny	Početní operace s mocninami
	určí druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky	Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu	Číselný výraz Určování hodnot číselného výrazu
	zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz s proměnnou	Proměnná Výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy s proměnnou	Pravidla pro sčítání, odčítání, násobení výrazů s proměnnou

Matematika	8. ročník	
	řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných	Zápis slovního textu pomocí výrazu
	dokáže do výrazu za proměnnou dosadit dané číslo	Dosazování do výrazu konkrétních čísel za proměnnou
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Zápis slovního textu pomocí výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná rozdíl mezi pojmem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen	Jednočlen, dvojčlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	Sčítání, odčítání mnohočlenů,
		Násobení mnohočlenu jednočlenem,
		Násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	Použití vzorců druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl čtverců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním	Úprava mnohočlenu vytýkáním
	používá pojmy rovnost, rovnice, kořen rovnice	Lineární rovnice
		Rovnost, rovnice, kořen rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	dokáže řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Zkouška správnosti výpočtu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší jednoduché problémy z praxe pomocí lineárních rovnic	Jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	Jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
	je schopen užívat pojmy, statisticky	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

Matematika	8. ročník	
	soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, četnost, modus, medián,	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu	Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku Zápis zjištění údajů do tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data	Kvantitativní nebo kvalitativní znak Určování četnosti hodnot daného znaku Medián a mod a jejich užití v praxi čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Kvantitativní nebo kvalitativní znak Určování četnosti hodnot daného znaku Medián a mod a jejich užití v praxi čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu
	samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	Kvantitativní nebo kvalitativní znak Určování četnosti hodnot daného znaku Medián a mod a jejich užití v praxi čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu
	vysvětlí pojem odvěsny, přepona v pravouhlém trojúhelníku	Základní pojmy v pravouhlém trojúhelníku – odvěsny, přepona.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí výpočty délek stran trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty a užívá ji v příkladech z praxe	Pythagorova věta a její důkaz
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Příklady z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně užívá matematické tabulky a kalkulačtor	Příklady z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty
	umí použít a zná Ludolfovo číslo	Ludolfovo číslo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá pojmy kruh, kružnice, zná rozdíl těchto pojmů	Výpočty obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah a obvod	Výpočty obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k užití obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice	Slovní úlohy z praxe vedoucí k užití obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
	analyzuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
	užívá pojmy středná, tečna, sečna, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá Thaletovu větu ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici	Konstrukce tečny v daném bodě Thaletova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) Zákl. pravidla přesného rýsování Pojem množina všech bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce Využití množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí početřešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava a plášť válce	Základní pojmy a vlastnosti válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Konstrukce sítě válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Výpočty objemu a povrchu válce Řešení slovních úloh z praxe na povrch a objem válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
- zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určuje hodnotu výrazu	Obor proměnné
	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Smysl lomeného výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s lomenými výrazy	Početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) lomených výrazů
	upraví složený lomený výraz a dále ho zjednoduší	Početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) lomených výrazů
	krátí a rozšiřuje lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v oboru R	Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, zkouška řešení
		Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	provede zkoušku řešení	Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, zkouška řešení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistická šetření a zapisuje je pomocí tabulky nebo diagramu	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data	Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Lineární funkce Kvadratická funkce dána, graf kvadratické funkce Řešení slovních úloh pomocí funkcí
	zná a používá pojmy definiční obor funkce, množina hodnot funkce	Definiční obor funkce, množina hodnot funkce Pojmy závislá proměnná, nezávislá proměnná
	určuje základní vlastnosti funkcí – f. rostoucí, f. klesající, funkce sudá, lichá	Graf funkce Graf funkce klesající, rostoucí Lineární funkce $y = ax + b$, graf lineární funkce, vliv koeficientů a , b na graf funkce
	vysvětlí pojem kvadratická funkce	Kvadratická funkce dána, graf kvadratické funkce
	dokáže sestavit graf funkce	Kvadratická funkce dána, graf kvadratické funkce
	dokáže určit podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti, sestaví podobný obraz danému vzoru	Podobnost trojúhelníků, praktické zmenšování a zvětšování útvarů v daném poměru

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.	Dělení úsečky v daném poměru
	definuje goniometrické funkce sin, cos, tg	Goniometrické funkce sin, cos, tg
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá goniometrické funkce k výpočtům stran a úhlů v trojúhelníku	Výpočet stran a úhlů v trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí	Praktické slovní úlohy na využití goniometrických funkcí
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Prostorová tělesa jehlan, kužel, koule a jejich vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje vlastnosti prostorových těles	Prostorová tělesa jehlan, kužel, koule a jejich vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch jehlanu	Výpočet objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch kužele	Výpočet objemu a povrchu kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává objem a povrch koule	Výpočet povrchu a objemu koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojuje síť prostorových těles	Síť jehlanu Síť kužele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- respektuje druhé - vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		

5.6 Finanční nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční nauka poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, svým obsahem zabírá všechny oblasti finanční gramotnosti ze všech předmětů. Žáci se seznamují se světem financí, se svými základními právy spotřebitele a zákazníka. Předmět rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, žáci se učí porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života - nabízíme různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení - ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe žákům kreativní problémové otázky a úkoly, které se jich bezprostředně dotýkají

Název předmětu	Finanční nauka
	<p>- nepředkládáme žákům k osvojení hotová řešení, podporujeme aktivní objevování efektivních strategií</p> <p>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>- vedeme žáky k provádění rozboru problémové úlohy, návrhu plánu řešení a vyhodnocení řešení</p> <p>- na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému</p> <p>- podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- využíváme autentických materiálů</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</p> <p>- učíme žáky využívat při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vyhledáváme společně se žáky varovné signály klamavých nabídek</p> <p>- učíme žáky ptát se na doplňující informace potřebné pro zodpovědné ekonomické rozhodování</p> <p>- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</p> <p>- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- hovoříme se žáky o roli spotřebitele a o jeho právech, diskutujeme o případech porušení práv spotřebitele</p> <p>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva</p> <p>- vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- pobízíme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů</p> <p>- vyžadujeme od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům</p> <p>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel</p> <p>- chválíme kvalitně odvedenou práci</p>

Finanční nauka	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Finanční nauka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná a užívá základní pojmy finanční matematiky – úrok, jistina, úroková doba, období, míra	Jednoduché úrokování Složené úrokování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Banka jako správce peněz
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Osobní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Osobní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Osobní rozpočet

Finanční nauka	9. ročník	
	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Finanční nauka	9. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Úspory Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady	vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Finanční nauka	9. ročník	
hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	Platební karty, debetní a kreditní karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Platební karty, debetní a kreditní karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Finanční nauka	9. ročník	
pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Úspory
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Půjčky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Půjčky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	uvede možnosti různých typů pojištění	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

Finanční nauka	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Základní práva spotřebitele
	uvede typy rozpočtu státu	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
	vyjádří rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	Hmotný a nehmotný majetek
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	Výroba, obchod, služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Státní rozpočet Význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní dávky a příspěvky
	vyjmenuje základní funkce a podoby peněz	Peníze – funkce a podoby peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čte drobně psané informace na letácích a jiných mediálních sděleních		

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p>1)Základy práce s PC – žáci se učí využívat základní standardní funkce počítač a jeho nejběžnější periferie, snaží se respektovat pravidla bezpečné práce s HW a SW, jsou poučeni, jak postupovat v případě závad atd.</p> <p>2)Vyhledávání informací a komunikace – zde se žáci učí používat jednoduché a vhodné cesty při hledání informací na internetu, v knihovnách či databázích, komunikují pomocí internetu či pomocí jiných komunikačních zařízení, ověřují věrohodnost informací.</p> <p>3)Zpracování a využití informací- žáci ovládají práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory, využívají vhodné aplikace k vytvoření zadaného úkolu, používají informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocují jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>(Podle podmínek školy, technického a programového vybavení žáci vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, získávají základní dovednosti při práci s různým grafickým softwarem, tak aby je byli schopni aplikovat ve všech přírodovědných předmětech, například formou prezentací v multimediální přírodovědné učebně, dále v pracovních činnostech při navrhování, konstruování a výrobě drobných výrobků, jednoduchý 3-tisk apod. - bude záležet na úspěchu v grantových projektech v IROP.)</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohlížíme na to, jak žáci spolupracují v týmu, vedeme je ke kolegiální radě či pomoci - dáváme žákům prostor pro hodnocení jejich prací
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou - pomáháme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá základní pojmy informační činnosti	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše počítač a vysvětlí jeho funkce, vyjmenuje přídavná zařízení počítače	Struktura, funkce a popis počítače vstupní a výstupní zařízení a přídavných zařízení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	aktivně dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	seznájí se se základními operačními systémy a základním hardwarem a softwarem	Operační systémy a jejich základní funkce Hardware a software
	aktivně pracuje se soubory gif, doc	Seznámení s formáty souborů (doc, gif)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	používá počítač multimediálně	Multimediální využití počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zná základní údržbu počítače	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	využívá e-mailovou poštu	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává informace na internetu pomocí vhodné a jednoduché cesty	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)-základní práce s internetovým prohlížečem Metody a nástroje vyhledávání informací- vyhledávání jednoduchých a jednoznačných informací, organizační

Informatika	5. ročník	
		struktura na disku, stahování elektronické pošty
		Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá zadané informace pomocí známých vyhledávačů a portálů	Vyhledávací portály
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textovým editorem Microsoft Word	Základní funkce textového a grafického editoru (Word, Malování) Word: vzhled stránky, psaní a formátování textu, formátování stránky, tabulky včetně ohraničení a stínování, užití tabulátoru, práce s textovým polem, wordart, kapitálky, sloupce, vkládání obrázku, obtékání textu, úpravy dokumentu, ukládání a otevírání dokumentů
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením	Antivir, zálohování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- hodnotí vliv médií na každodenní život občana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používá internet pro tvorbu různých sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování

Informatika	6. ročník	
vzájemnou návaznost		Internet
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	používá různé nástroje k ověřování informací	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	komunikuje prostřednictvím internetu	Internet
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vysvětlí, k čemu se prezentační editor používá	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří jednoduchou prezentaci a spustí ji	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracuje a prezentuje digitální fotografie	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá základní editace s grafickým editorem	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
- hodnotí vliv médií na každodenní život občana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používá internet pro tvorbu různých sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	zná historii internetu a informačních technologií	Vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	používá základní programy počítačové grafiky	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	používá tabulkový procesor	Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, druhy buněk, tvorba a úprava grafu, základní vzorce, vkládání a editace dat, tvorba a úprava tabulky, práce s grafikou, funkce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	seznámí se s autorským zákonem	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
	seznámí se s jazykem HTML	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoří jednoduchou webovou stránku	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů	používá informace z různých informačních zdrojů	Vývojové trendy informačních technologií

Informatika	7. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- hodnotí vliv médií na každodenní život občana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používá internet pro tvorbu různých sdělení		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáka s prostředím a řádem školy - formuje pracovní a režimové návyky, organizaci času - rozvíjí v žákovi jeho osobnost, spolupráci s lidmi, sounáležitost s přírodou, věcmi a ději okolo - učí vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých - rozvíjí znalosti o člověku, živočiších a rostlinách, o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti - učí orientovat se v běžném životě i v neobvyklých životních situacích, vhodně na ně reagovat, ale i využít pomoc druhých. <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- žáci se učí - poznávat nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v základních sférách jejich života</p> <p>- vnímat své bydliště a okolí, hledat si kladný vztah ke svému regionu i naší vlasti</p> <p>- důraz je kladen na dopravní výchovu, kdy žáci vystupují jako chodci.</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- žáci se učí – základům vhodného chování</p> <p>- poznávají kulturu země, práva a povinnosti občanů, seznamují se s globálními problémy lidstva.</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- žáci se učí – orientovat v čase</p> <p>- znát historii zejména rodiny, obce, částečně regionu</p> <p>- poznávat kulturní a historické památky</p> <p>- vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- žáci se učí – poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy</p> <p>- poznávat rozmanitosti a změny přírody živé i neživé.</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- žáci se učí – poznávat člověka zejména jako lidskou bytost</p> <p>- znát stavbu lidského těla, pocity, potřeby, vývoj, mezilidské vztahy</p> <p>- získávají poučení o zdraví a nemocích, o hygieně, bezpečnosti člověka.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...</p> <p>Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)...</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí - upevňujeme jejich preventivní chování - učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivujeme žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech - vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci žáků ve skupinách - motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení - žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat

Název předmětu	Prvouka
	<p>- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům</p> <p>- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody</p> <p>- vedeme žáky k respektování pravidel</p> <p>- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se orientovat v místě svého bydliště	Poznávání školy a jejího blízkého okolí – vycházky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět	Poznávání školy a jejího blízkého okolí – vycházky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	<p>Jsem školák, škola – třída</p> <p>Moje rodina</p> <p>Základní příbuzenské vztahy</p> <p>Život v rodině, zařízení bytu, dětský koutek nebo pokoj.</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas – pracovní činnosti lidí, práce, zaměstnání, povolání – názvy. Kde pracují rodiče. Volný čas rodičů, volný čas žáků.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, zná dny v týdnu a měsíce	Lidé a čas – zimní svátky, dny volna, dny pracovní, vánoční zvyky – příprava na vánoční svátky v rodinách. Práce a volný čas – zimní sporty, můj oblíbený zimní sport, vhodné oblékání v zimě. Volný čas rodičů, volný čas žáků.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim – pozorování proměn v přírodě – vycházky. Pozorování na vycházkách – park, les, sad, zahrada, pole. Příroda – pozorování proměn přírody v zimě – vycházky do přírody, počasí, zimní krajina. Živočichové v zimě, způsob přezimování, péče o ně. Příroda – pozorování a porovnávání ročních období – jaro, změny v přírodě. Život v přírodě – stavba těla rostlin. Živočichové ve volné přírodě. Domácí a hospodářská zvířata. Příroda v létě – vycházky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Člověk – poznáváme své tělo Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek Člověk a zdraví – výživa, denní stravování – pitný režim, význam snídaně, dobrá je pestrost stravy.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Jak lidé cestují:

Prvouka	1. ročník	
		Poznáváme dopravní prostředky
		Poznáváme dopravní značky
		Jakými dopravními prostředky jsme cestovali
	poznává jednotlivé věci a činnosti kolem nás	Věci a činnosti kolem nás:
		Zboží v obchodech
		Způsoby nákupů
		Prodavač, zákazník
	uplatňuje zásady správného chování školáka	Správné chování školáka.
	popíše svůj dětský pokoj nebo koutek	Život v rodině, zařízení bytu, dětský koutek nebo pokoj.
	pojmenovává základní části lidského těla	Člověk – poznáváme své tělo
	poznává živočichy ve volné přírodě	Živočichové ve volné přírodě.
	poznává domácí a hospodářská zvířata	Domácí a hospodářská zvířata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- respektuje životní role	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- orientuje se ve zdravém životním stylu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- rozvíjí spolupráci ve skupině	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- projevuje snášenlivost ve vztazích		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích	Dopravní značky, přechod ulic a silnic Provoz na silnicích Obec – vesnice nebo město, v jehož blízkosti žijeme, orientace v okolí bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	Bezpečná cesta do školy Obec – vesnice nebo město, v jehož blízkosti žijeme, orientace v okolí bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	projevuje zájem o významná místa v obci	Bezpečná cesta do školy Obec – vesnice nebo město, v jehož blízkosti žijeme, orientace v okolí bydliště.
	popisuje základní činnosti ve škole	Orientace ve škole, jak je škola organizovaná Učení a chování ve škole Dovednosti, spolupráce, způsoby vyjadřování svých přání.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, snaží se dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	Můj režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodiče, prarodiče, sourozenci Profese mých rodičů Pomoc rodičům Péče o živočichy v zajetí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	v různých situacích uplatňuje základní pravidla slušného	Moje rodina

Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chování	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe nevhodnost neslušných a hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	Moje rodina
	určuje čas podle hodin a kalendáře	Vánoce: vánoční dárky, vánoční zvyky. Kalendářní rok – měsíce a roční období Velikonoce
	dodržuje pravidelné denní činnosti	Můj režim dne
	orientuje se v čase, rozeznává rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Minulost, současnost a budoucnost
	popisuje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Proměny přírody na podzim Vycházky, pozorování Poezie k podzimu Proměny přírody v zimě, zimní sporty, zásady bezpečnosti. Přeměna přírody na jaře, květiny a stromy na jaře Ptáci a jejich hnízda Život včel Příroda kolem vody koncem jara Proměny přírody v létě

Prvouka	2. ročník	
	pozná a popíše nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí	Pozorování přírody – vycházky Savci, ptáci, hmyz Stavba těla lišky a ptáka Zelenina a její druhy Stavba rajčete Zemědělské plodiny, luštěniny Stavba obilí Ovocné stromy a jejich plody Pokojové rostliny, péče o ně
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje rostliny a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí	Hospodářská zvířata - jejich užitek pro člověka, čím se živí Na louce – rostliny, keře a stromy, hmyz, drobní živočichové. Na poli – hospodářské plodiny, polní plevel, polní škůdci. Stroje pomáhají člověku. V lese a u lesa – stromy jehličnaté a listnaté. Lesní plody, byliny, houby, živočichové v lese. U vody a ve vodě: Vodní plochy na našem území Rybník, potok, řeka Vodní rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	Člověk: naše tělo, vnitřní orgány a smysly člověka, kostra.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v etapách průběhu lidského života a v lidských potřebách a životních projevech	Člověk: naše tělo, vnitřní orgány a smysly člověka, kostra.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje návyky osobní hygieny	Základní hygienické návyky.

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se respektovat své tělo – vhodně odpočívat, pít, jíst	Člověk: naše tělo, vnitřní orgány a smysly člověka, kostra.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s projevy běžných nemocí a způsoby léčby	Nemoc, úraz – předcházení, jak dbát na bezpečnost. Jak pomoci při úrazu druhému
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	přiměřeně se chová při stolování (dbá na hygienu)	Výživa, je dobře jíst všechno, jíst pravidelně a nepřejídat se Stolování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby přivolá pomoc (dospělou osobu; policii, záchranáře, hasiče)	Telefonní čísla jednotlivých záchranných složek
	zná řemesla lidí v minulosti a dnes	Řemesla, kterými se lidé žíví Různá povolání Řemesla v minulosti a dnes Obchodování Suroviny a výrobky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Bezpečná cesta do školy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pozná české mince a bankovky	Peníze, ceny potravin, platební karty

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklad využití platební karty	Peníze, ceny potravin, platební karty
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Peníze, ceny potravin, platební karty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Vhodná místa pro trávení volného času
	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Telefonní čísla jednotlivých záchranných složek
	seznáší se s hlavním městem České republiky	Hlavní město České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek (za pomoci rodičů a učitelů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznává různá životní prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	Místo, kde žijeme – domov, rodina, škola, naše obec.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů	Místo, kde žijeme – domov, rodina, škola, naše obec. Jednoduché pokusy a náčrty okolí bydliště.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zhodnotí význam některých míst v obci, projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci	Země, v níž žijeme – krajina v okolí domova, naše vlast, mapa
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
	rozezná světové strany na mapě a chápe význam barev na mapě	Země, v níž žijeme – krajina v okolí domova, naše vlast, mapa
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vyhledává a určuje na mapě dominanty kraje	Země, v níž žijeme – krajina v okolí domova, naše vlast, mapa
	porovnává minulost a přítomnost, popisuje památky dokládající rozdíly/shody	Lidé a čas – orientace v čase, jak žili lidé dříve. Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě jejich pozorování	Jednoduché pokusy, zkoumání vlastností známých látek. Určování společných a rozdílných vlastností. Jednoduché pokusy – měření základních veličin

Prvouka	3. ročník	
		pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy s různými látkami za použití jednoduchých pomůcek – dodržuje pravidla bezpečnosti	Jednoduché pokusy, zkoumání vlastností známých látek. Určování společných a rozdílných vlastností. Jednoduché pokusy – měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
	popíše význam vody, vzduchu, půdy pro člověka – ukáže na příkladech	Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, její skupenství, koloběh vody v přírodě, půda, Slunce a Země. Rozmanitost přírody a její ochrana – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody.
	rozeznává rostliny a živočichy podle příslušnosti do určitých skupin	Živá příroda – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu. Rozmanitost přírody a její ochrana – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody.
	popíše základní rozdíly mezi těmito skupinami (dřeviny, byliny, houby; savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)	Živá příroda – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu. Rozmanitost přírody a její ochrana – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody.
	dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy	Živá příroda – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu. Rozmanitost přírody a její ochrana – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody.
	určuje nejdůležitější orgánové soustavy člověka a orientuje se v jejich funkci	Člověk – lidské tělo a stavba těla Základní pravidla první pomoci, jednoduché obvazy.
	popíše rozdíly mezi mužem a ženou, rozdíly během vývoje jedince	Člověk – lidské tělo a stavba těla
	orientuje se ve zdravé výživě – popíše zdravý jídelníček	Člověk – pečujeme o své zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava;

Prvouka	3. ročník	
		nemoc, drobné úrazy a poranění,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s různými druhy škodlivých a návykových látek	Zásady bezpečnosti chování v době prázdnin. Situace hromadného ohrožení
	chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání) Dopravní výchova bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	Tísňové linky
	popíše jednotlivá roční období, používá encyklopedie, časopisy	Podzim – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich prohloubení prací s encyklopediemi, dětskými časopisy apod. Zima – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení. Jaro – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení. Léto – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zastává různé role při skupinové práci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- přiměřeně popíše význam vody, Slunce, vzduchu, půdy pro člověka	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí v obci a jejím okolí		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byly pro předmět vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci poznávají člověka, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj a potřeby * získají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích i za mimořádných situací <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci poznají Zemi jako planetu Sluneční soustavy * seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě * učí se chápat vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí * seznamují se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci získávají a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, poznávají principy demokracie * seznamují se se základními globálními problémy, s problémy konzumní společnosti <p>Součástí výuky je proškolení žáků na dopravním hřišti a získání průkazu cyklisty.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...</p> <p>Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)...</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - umožňujeme jim poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí - upevňujeme jejich preventivní chování - učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech - vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se

Název předmětu	Přírodověda
	naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme práci žáků ve skupinách - motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení - žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat - vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití
	Kompetence občanské: - učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům - motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody - vedeme žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozeznává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele; nejnámější druhy živočichů	Poznávání nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	cíleně pozoruje přírodniny, přírodní jevy a pořídí zápis	Nejnámější nerosty a horniny, jejich využití
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, pole, louka, zahrada) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)	Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty)	Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích
	Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	rozpoznává možné nebezpečí ohrožující zdraví	Měření délky, teploty, hmotnosti a času, poznávání a praktické užívání různých měřidel poznanych fyzikálních veličin Užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, ochrana životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	chová se obezřetně a tak, aby předcházel nebezpečným situacím	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	Přivolání pomoci
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Člověk a vesmír – Slunce, Sluneční soustava, Galaxie, Planety, Země a její pohyby, důsledky těchto pohybů (střídání dne a noci, střídání ročních období), Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uveče důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Člověk a vesmír – Slunce, Sluneční soustava, Galaxie, Planety, Země a její pohyby, důsledky těchto pohybů (střídání dne a noci, střídání ročních období), Měsíc
	aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí	Chráníme přírodu Ekologie Desatero ekologie

Přírodověda	5. ročník	
	na konkrétních živelních pohromách (globálních problémech) popíše negativní vliv člověka na přírodu	Základní globální problémy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu a funkce lidského těla, jeho řídicích soustav	Člověk, orgánové soustavy. Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - kostra, svaly, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	popíše základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy; uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etické stránky sexuality HIV, AIDS (cesty přenosu).
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše jednotlivé etapy lidského života	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etické stránky sexuality HIV, AIDS (cesty přenosu).
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně si plánuje svůj čas – práci i odpočinek (za pomoci rodičů a učitele)	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, zdravá strava
	vyhýbá se rizikovým činnostem a vyvaruje se rizikovému chování	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí Osobní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže poskytnout první pomoc u lehčích poranění	Úraz, nemoc. První pomoc.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše správný postup při vyhlášení stavu hromadného ohrožení, chová se podle pokynů i při simulačních cvičeních	Situace hromadného ohrožení

Přírodověda	5. ročník	
	orientuje se v základních nerostech a horninách, vysvětlí vznik půdy a její složení	Nerosty a horniny – rozdíl mezi nimi, rozdělení Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny Půda – vznik, složení a význam půdy
	popíše jednotlivé druhy elektráren a zná druhy obnovitelných zdrojů	Člověk a energie Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítnout návykové látky a jiné nežádoucí činnosti(hrací automaty ...)	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, zdravá strava Osobní hygiena.
	vysvětlí z čeho jsou vyrobeny jednotlivé výrobky, dokáže si svoji práci usnadnit pomocí jednoduchých strojů	Člověk zpracovává výrobky Jednoduché stroje
	charakterizuje základní rostlinstvo a živočišstvo v jednotlivých podnebných pásích Země	Rozmanitost života na Zemi – podnebné pásy, život v různých podnebných pásích (tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás) ČR oblast mírného pásu
	třídí živé organismy podle jednotlivých znaků	Třídění živých organismů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Podmínky života na Zemi
	učí se správně reagovat v dopravních situacích	Dopravní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- popíše současný význam energie pro člověka – popíše různé způsoby výroby energie a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- sleduje největší ekologické problémy doby – stručně je vysvětlí - rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště - navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí jeho bydliště	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- při seznamování se s bezpečným chováním v případě setkání se s drogami procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí)	

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly do předmětu vybrány tyto tematické okruhy: Místo kde žijeme * žáci se učí chápat a rozvíjet svůj vztah k místu a k zemi, kde žijí, utvářejí si národní cítění * učí se chápat organizaci života v obci a ve společnosti Lidé kolem nás * žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi * žáci poznávají, jakou kulturu v dané oblasti lidé vytvářejí * žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občanů, s globálními problémy

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>* Žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu</p> <p>Lidé a čas</p> <p>* Žáci se učí orientovat v dějinách i v čase</p> <p>* žáci se učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase</p> <p>* v žácích se podporuje snaha o samostatné vyhledávání informací z historie i současnosti</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...</p> <p>Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)...</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - umožňujeme jim poznávání podstatu zdraví i příčiny nemocí - upevňujeme jejich preventivní chování - učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech - vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci žáků ve skupinách - motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení - žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat - vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům - motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody - vedeme žáky k respektování pravidel - učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám, určí světové strany v přírodě, dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	Mapy a plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Orientace v krajině, světové strany a jejich určování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se v mapě ČR, popíše povrch, vodstvo, počasí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR	Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a		Kraje a krajská města

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnického ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Povrch České republiky Vodstvo České republiky Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin, Průmysl, výroba, průmyslový závod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	správně popíše státní symboly ČR, charakterizuje jednotlivé státní svátky, rozlišuje základní orgány státní moci	Česká republika - demokratický stát, státní symboly, státní svátky, orgány státní moci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	je ochoten pomáhat znevýhodněným a slabším lidem	Pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpoznává netolerovatelné chování	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Ohleduplnost, etické zásady Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	používá peníze	Způsoby placení
	popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR	Ochrana přírody, chráněná území
	popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie	České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná,

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>Příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích</p> <p>Sámův kmenový svaz, 7. století v našich dějinách</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, Románský stavební sloh</p> <p>Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský</p> <p>Období vlády krále Karla IV., rozkvet země, rozvoj vzdělanosti</p> <p>Život ve středověku, šlechta, církev, život ve vesnici, ve městě, Gotický stavební sloh</p> <p>Období vlády krále Václava IV.</p> <p>Mistr Jan Hus a jeho učení</p> <p>Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý</p> <p>České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad</p> <p>První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>zprostředkuje svoje zážitky z cestování po České republice</p>	<p>Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a</p>		<p>Cestujeme naším krajem</p>

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina – poloha, minulost a současnost obce
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Způsoby placení
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Banka jako správce peněz
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	navštíví knihovnu a vyhledá potřebné materiály, dokáže se zorientovat v časové ose, chápe hodnotu památek (význam písemných památek, staveb, tradic a zvyklostí)	Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky
		Cestujeme naším krajem
		Obec, místní krajina – poloha, minulost a současnost obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zapojuje se do třídního kolektivu - podporuje dobré vztahy ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektuje řád a pravidla - zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- projevuje úctu k vlasti a k zákonům - chápe pojem demokracie		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - poznává a popisuje život dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- popíše význam územních samosprávných celků	

Vlastivěda	5. ročník														
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 														
RVP výstupy	ŠVP výstupy														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>popíše polohu České republiky v Evropě, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl</td> <td>Česká republika – poloha, zajímavosti, rozdělení na kraje, demokratický stát, povrch vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, cestovní ruch</td> </tr> <tr> <td>popíše polohu, povrch, vodstvo Evropy</td> <td>Evropa – poloha, povrch, vodstvo</td> </tr> <tr> <td>určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky</td> <td>Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</td> </tr> <tr> <td>popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</td> <td>Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</td> </tr> <tr> <td>vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</td> <td>Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</td> </tr> <tr> <td>popíše podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství Evropy, vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy,</td> <td>Evropa – podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, cestovní ruch (přímořská letoviska,</td> </tr> </tbody> </table>		Učivo	popíše polohu České republiky v Evropě, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl	Česká republika – poloha, zajímavosti, rozdělení na kraje, demokratický stát, povrch vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, cestovní ruch	popíše polohu, povrch, vodstvo Evropy	Evropa – poloha, povrch, vodstvo	určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko	popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko	vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko	popíše podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství Evropy, vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy,	Evropa – podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, cestovní ruch (přímořská letoviska,
	Učivo														
popíše polohu České republiky v Evropě, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl	Česká republika – poloha, zajímavosti, rozdělení na kraje, demokratický stát, povrch vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl, cestovní ruch														
popíše polohu, povrch, vodstvo Evropy	Evropa – poloha, povrch, vodstvo														
určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko														
popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko														
vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky	Sousední státy České republiky: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko														
popíše podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství Evropy, vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy,	Evropa – podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, cestovní ruch (přímořská letoviska,														

Vlastivěda	5. ročník	
	významná evropská města a střediska cestovního ruchu	kulturní památky, hory), EU
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole	Práva a povinnosti žáků školy
	respektuje druhé lidi – jejich práva, chrání jejich majetek	Základní lidská práva a práva dítěte Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	řeší problémy nenásilným způsobem	Vztahy a rozdíly mezi lidmi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	chápe hodnotu peněz	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka,
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Doba pobělohorská(život na zámku, ve městě, život poddaných) Baroko(stavitelství, hudba) Jan Ámos Komenský, Doba osvícenecká(Marie Terezie, Josef II.) Život na vesnici (bydlení, oblékání, venkovské zvyky) Manufaktury a první stroje(parní stroj, čeští vynálezci) Národní obrození(Palacký, Tyl) Rok 1848, K. H. Borovský Stroje ovládly život, nástup elektřiny Vznik Rakouska Uherska, T. G. Masaryk

Vlastivěda	5. ročník	
		Národní divadlo Češi a Němci – historie vztahů obou národů 1. světová válka, vznik Československé republiky Tvář Československé republiky, život za první republiky 2. světová válka (protektorát, okupace, poválečný vývoj) Od totalitní moci k demokracii (Pražské jaro, Sametová revoluce)
	charakterizuje jednotlivé kraje České republiky	Česká republika a její kraje Hlavní město Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Úspory, půjčky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Reklamace zboží

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	respektuje právo na soukromí a na soukromé vlastnictví	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje kulturní a etnické odlišnosti	Vztahy a rozdíly mezi lidmi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	charakterizuje rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	Hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	obhájí své názory, připustí svůj omyl	Vztahy a rozdíly mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- procvičuje se ve zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dodržuje dohodnutá pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost každého za své postoje a činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznává a popisuje životní styl Evropanů - vyhledává společné rysy evropských zemí a ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Vlastivěda	5. ročník
- udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- popíše význam územních samosprávných celků	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- doloží fungování demokracie na konkrétních příkladech	

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin s důrazem na regionální a místní dějiny. Národní dějiny jsou vyučovány v kontextu s historií Evropy a celého světa. Důraz je kladen na pochopení příčin a následků historických událostí a jevů a jejich sepětí s vývojem současné společnosti. Cílem je rozvoj a posílení historického vědomí jedince tak, aby byly zachovány a využity historické zkušenosti pro budoucnost. Žák poznává dějiny z hlediska času i prostoru. Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených celcích. Podstatný význam je přikládán dějinám 19. a 20. století, neboť bezprostředně souvisejí se současností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení probíraného učiva v časových i prostorových souvislostech - učíme žáky vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky - seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí - vedeme žáky k rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství - vedeme žáky k hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku - rozvíjíme u žáků časové a prostorové představy, které jim umožní lépe pochopit historické jevy a děje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech - necháváme žáky vysvětlovat získané informace, vést diskuzi, vyvodit závěry, jaký je odkaz historické události pro přítomnost a budoucnost - učíme žáky hledat pomoc v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti; umět své názory obhájit - nabízíme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie - vedeme žáky k popisu činností při práci s historickými materiály, dotazování se nejasností, komunikaci se spolužáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích - dáváme žákům možnost diskutovat při řešení úkolů - učíme žáky vytvářet přesná pravidla pro práci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s naší kulturní tradicí a historickým dědictvím a učíme je chránit je - učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - vedeme žáky k posuzování každodenních situací v mezinárodních a globálních souvislostech <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	- vedeme žáky k práci s názornými pomůckami - učíme žáky poznávání významu ochrany kulturních a historických památek a motivujeme je k podílení se na jejich ochraně - podporujeme rozvoj myšlení a nacházení nových řešení při realizaci projektů

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	definuje, co je historie a co dějepis	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Archeologie, časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období	Archeologie, časová přímka Vývojová období, způsob života, osobnosti, události, pojmy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce	Archeologie, časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny	Archeologie, časová přímka

Dějepis	6. ročník	
	porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní	O vzniku Země a života
	argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název	O vzniku Země a života
	objasní dvě teorie o vzniku člověka - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible	O vzniku Země a života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka	O vzniku Země a života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné	Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	Starší doba kamenná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné	Způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	porovnává způsob zpracování kamene ve starší a mladší době kamenné	Způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ	Způsob života
	zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	Doba bronzová a železná

Dějepis	6. ročník	
	objasní podmínky vzniku řemesel	Rozvoj řemesla a obchodu
	zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Keltové na našem území Naše země po zániku keltské civilizace
	užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři	Keltové na našem území Naše země po zániku keltské civilizace Germánské kmeny
	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Staroorientální státy:
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	Společné rysy
	pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států	Sumerové Babylonská říše Egypt Indie a Čína
	diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma	Písmo a vzdělání
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory	Náboženství Každodenní život
	ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my	Náboženství Písmo a vzdělání Kulturní památky Přínos staroorientálních civilizací
	užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, stát, městský stát, Hedvábná cesta	Kulturní památky Přínos staroorientálních civilizací
	prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...)	První starověké civilizace:
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a	Rozkvět Athén

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	porovná ji se Spartou	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	diskutuje o důležitosti vzdělání	Rozkvět Athén
	srovná každodenní život Řeků a současných lidí	Starověké Řecko Řecko–perské války Rozkvět Athén Peloponéská válka Makedonská říše Olympijské hry
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá s porozuměním pojmy: demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie	Řecké umění
	prokáže základní orientaci na mapě	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci	Doba královská Římská republika Římské císařství
	formuluje svůj názor na každodenní život Římanů	Panské války Spartakovo povstání Rozdělení a zánik říše
	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	Římská kultura a náboženství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá s porozuměním pojmy: patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka	Starověký Řím
	popíše zánik rodové společnosti	Zánik rodové společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	Raný středověk Stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná hlavní rysy Franské, Byzantské a Arabské kultury	Byzantská říše Arabská říše Franská říše
	popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy	Vikingové
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	Šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní
	vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev	Šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve

Dějepis	7. ročník	
		na východní a západní
	poznává způsob života Slovanů	Vytváření středověké Evropy – Slované
		Sámová říše
	zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Sámová říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší, dále příčiny zániku Velké Moravy	Velkomoravská říše
	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	Počátky českého státu
	ujasní příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos	Křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	Způsob života v raném středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	Románská kultura
	dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců a klíčové události spojené s jejich vládou	Vrcholný středověk
		Přemyslovci
	umí vysvětlit pojem "dědičný královský titul"	Přemyslovci
	vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	České království za Lucemburků
	na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků	České království za Lucemburků
	zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce Anglie s Francií	České království za Lucemburků
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zvláště si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě	Karel IV.
	porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku, zvláště proměnlivou rozlohu českého státu	Kolonizace

Dějepis	7. ročník	
	porovná způsob života v raném a vrcholném středověku	Středověká města
	vysvětlí pojem "kolonizace"	Kolonizace
	dokáže popsat typy měst a rozdíl mezi nimi	Středověká města
	porovná vzhled a především hygienu středověkých měst s životem a hygienou ve starověkém Řecku a Římě	Středověká města
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby v České republice	Gotická kultura
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století	Pozdní středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi a celé společnosti	Husitská revoluce
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů	Husitská revoluce
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše události spojené s osobností Jana Husa	Husitská revoluce
	uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů	Husitská revoluce
	seznámí se s programem husitů	Husitská revoluce

Dějepis	7. ročník	
	rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou	Husitská revoluce
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce	Husitská revoluce
	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem	Husitská revoluce
	uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického a srovná s programem husitů	Husitská revoluce
	vysvětlí souvislost vzniku jednoty bratrské s Petrem Chelčickým	Husitská revoluce
	uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích	Jagellonci
	popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny	Jagellonci
	uvědomí si dva směry objevných plaveb	Zámořské plavby
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Zámořské plavby
	vysvětlí podstatu humanismu	Renesanční kultura
	objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	Renesanční kultura
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	Renesanční kultura
	jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce	Renesanční kultura
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže objasnit vznik habsburské monarchie	Habsburkové
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř	vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy	Habsburkové

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie		
	uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy	Stavovské povstání
	vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů	Stavovské povstání
	diskutuje o životě a díle J. A. Komenského	Česká kultura v 16. a 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pochozí náboženské a politické příčiny rozpoutání třicetileté války	Třicetiletá válka
	diskutuje o roli Albrechta z Valdštejna ve třicetileté válce	Albrecht z Valdštejna
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	Třicetiletá válka
	objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích	Život v našich zemích na počátku novověku
	argumentuje, proč vzrostl na počátku novověku význam vzdělání a zájem o ně	Život v našich zemích na počátku novověku
	zhodnotí význam uplatnění knihtisku při výrobě knih	Česká kultura v 16. a 17. století
	vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území	Česká kultura v 16. a 17. století
	zhodnotí podnikání šlechty a uvede hlavní odvětví jejího podnikání	Podnikání šlechty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyhledá a popíše zajímavá místa svého regionu z hlediska historického vývoje		
- srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa s okolními národy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel	Evropa po třicetileté válce
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích	Habsburská monarchie
	dovede vysvětlit pojem pragmatické sankce	Habsburská monarchie
	dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II.	Marie Terezie Josef II.
	umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury	Baroko
	popíše tehdejší podobu školního vzdělávání	Marie Terezie Josef II.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie	Napoleon Bonaparte
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami	Napoleon Bonaparte
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta	Napoleon Bonaparte

Dějepis	8. ročník	
	dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského	Život na vesnici a ve městě
	vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	Kultura na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce u nás	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století	Revoluce 1848/1849 v Evropě
	dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus	Změny ve světě v druhé polovině 19. století
	zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší	Změny ve světě v druhé polovině 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce - 2. fáze
	popíše způsob života v druhé polovině 19. století	Viktoriánská Anglie
		Sjednocení Itálie a Německa
		Carské Rusko
		Občanská válka v USA
		Rozvoj hospodářství v Čechách
		Čeští vynálezci
		Proměna Rakouské říše
	dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní systém	Rakousko - Uhersko
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století	Dvě generace národních obroditelů, jejich představitelé
		Národní obrození
	přiblíží představy F. Palackého a T. G. Masaryka na	Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
	budoucnost českého národa	Tomáš Garrigue Masaryk
	zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka pro současnou společnost	Tomáš Garrigue Masaryk
	zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život	Národní obrození
	popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí	Svět a 1. světová válka: Nová spojenectví
	objasní příčiny vzniku 1. světové války	Sarajevský atentát Hlavní evropská bojiště Moderní vojenská technika
	uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa	Československé legie Výsledky války
	dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti	Vznik ČSR
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	Svět a 1. světová válka:
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Hlavní evropská bojiště
	pochopí význam reforem Kateřiny Veliké a Petra Velikého	Východní Evropa
	dokáže zhodnotit význam demokracie	Vznik USA
	charakterizuje Abrahama Lincolna	Občanská válka v USA
	popíše vliv na evropskou politiku	Revoluce v Rusku
	charakterizuje vznik čs. dobrovolných jednotek	Československé legie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- doloží vliv vědeckotechnického pokroku na vývoj moderní evropské společnosti - objasní význam vzniku politických stran a jejich vývoj - vysvětlí, proč nerovnoměrnost politického a hospodářského vývoje vedla k válečným konfliktům		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí	Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Charakteristika nového státu ve střední Evropě - Československé republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	Tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů	Tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Adolf Hitler
	popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti	Tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek
	popíše situaci po vypuknutí 2. světové války, její fáze, podmínky a příčiny	Adolf Hitler Situace v Československu Rozpad Československa Vypuknutí 2. světové války Válečné události let 1940 - 1941 Protektorát Čechy a Morava - rasová perzekuce, podřízenost Německu Československý odboj

Dějepis	9. ročník	
		<p>Československé hnutí odporu v letech 1940 - 1941</p> <p>Protihitlerovská koalice - napadení SSSR, Atlantická charta, napadení USA Japonskem...</p> <p>Heydrichiáda - 1. a 2. stanné právo, atentát na Heydricha, Lidice a Ležáky</p> <p>Přelom ve válce - bitva u Stalingradu, kapitulace Itálie, protifašistické velmoci</p> <p>Druhá fronta - vylodění v Normandii, Osvobozování SSSR, Varšavské povstání</p> <p>Československý odboj v letech 1943 - 1944</p> <p>Slovenské národní povstání</p> <p>Osvobozování Československa - rudá, rumunská, americká a polská vojska</p> <p>Košický vládní program, České květnové povstání</p> <p>Konec 2. světové války - porážka fašismu, kapitulace Japonska (Hirošima a Nagasaki)</p>
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení</p>	<p>OSN, vznik supervelmocí USA a SSSR</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku</p>	<p>OSN, vznik supervelmocí USA a SSSR</p> <p>Obnovení Československa - vláda, politický systém, znárodnění...</p> <p>Československo v letech 1945 - 1947 - střetávání moci, nátlak SSSR, E. Beneš</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka Svět po studené válce. - SSSR, Čína, USA, západní Evropa...
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu	Únorový převrat v Československu - KSČ, Národní fronta, počátky totalitního režimu Vytvoření totalitního režimu v Československu - podřízenost SSSR, RVHP, kolektivizace...
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968	Krise totalitního režimu v Československu - měnová reforma... Rok 1968 v Československu - vojenské přepadení Normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zná základní instituce sjednocující se Evropy	Situace v Evropě
	přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu	Situace v Československu do roku 1989 Sametová revoluce, pád totalitního režimu V. Havel, OF 1993 - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. století	V. Klaus Politická situace v České republice po roce 1993 Důležité události ve světě po roce 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	orientuje se v nových vztazích rozvojových zemí	Studená válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sestaví přehled vzniku a vývoje evropských i světových institucí - porovná počátky hospodářského, politického a vojenského sjednocování Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- porovnává různé etnické skupiny a kultury - rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti - posoudí postavení národnostních menšin u nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník
- posoudí vliv médií na život společnosti v politickém a kulturním vývoji	

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni v oblasti Člověk a jeho svět. V tomto předmětu se u žáků formulují znalosti, schopnosti, dovednosti i postoje důležité pro život ve společnosti. Výchova k občanství otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky - seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a porovnávat je s podobnými či naopak odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti a vyvozovat závěry - vedeme žáky ke spontánnímu nacházení správné cesty k řešení konfliktů mezi lidmi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému a souvislému formulování svých názorů, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a postojů - učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - vedeme je k obhajování vlastních názorů - umožňujeme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie - učíme je využívat různorodé zdroje informací společenského a společenskovedního charakteru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách - učíme je diskutovat - spoluvytváříme pozitivní atmosféru ve třídě - vedeme je k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přijímat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - vedeme je k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě - motivujeme je k vytváření úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další občanský rozvoj - učíme je chápat cíl a riziko podnikání - vedeme žáky k získávání základních znalostí pro realizaci podnikatelského záměru

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	zná svá základní lidská práva, dokáže je uplatnit, rozpozná nedemokratická práva, pokusí se formulovat práva a povinnosti žáků ve škole, posuzuje význam ochrany lidských práv, uvede příklady dokumentů o lidských právech, vysvětlí rozdíl mezi ratifikací a podpisem, porovnává rozdíly dětských práv a práv dospělých	Dětská práva Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv Šikana, diskriminace
	rozpozná konflikt a dokáže ho řešit	Konflikt, komunikace
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vyhledá město na mapě, vymezí region, pomocí plánu lokalizuje bydliště, zaznamenává důležité instituce ve městě, vybírá a hodnotí přírodní a kulturní památky regionu, pocítí důležitost jejich ochrany, hodnotí význam města, získává hrdost k němu	Obec, obecní samospráva, naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel symbolů našeho státu	Stát, státní symboly
	vysvětlí vnímání času v naší kultuře	Čas, měření času
	uvede k čemu se používá kalendář	Kalendář
	zdůvodní proč slavíme společenské svátky	Státní svátky, významné dny
	vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu	Rodina, rodokmen
	pěstuje pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům	Rodina, rodokmen

Výchova k občanství	6. ročník	
	vysvětlí pojmy "náhradní rodinná péče", "adopce"	Náhradní rodinná péče
	vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	Svatba, manželství, registrované partnerství
	dodržuje základní pravidla společenského života	Pravidla společenského života
	uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	Domov
	uvede, co je typické pro region, ve kterém žije, ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Kraj
	přiměřeně svému věku se pokusí vysvětlit EU a OSN	Evropská unie OSN
	objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti	Ekologie, konzum, recyklace, domácí ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti - aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- navrhne řešení hospodaření s odpadem - vyhledá aktuální ekologický problém (ve městě, ve státě) a vysvětlí jeho podstatu		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše situace, kdy je třeba bránit stát	ČR, demokratický stát, moc ve státě
	navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	ČR, demokratický stát, moc ve státě
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	podílí se na sestavení pravidel chování žáků ve třídě (ve škole) orientuje se ve školním řádu, řádu odborných učeben	Povinná školní docházka, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
	objasní pojmy: kultura a umění	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vyjmenuje druhy umění	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozlišuje kulturní instituce	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozlišuje rozdíl mezi aktivním a pasivním využitím volného času	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjádří postoj k reklamě, vysvětlí úlohu masmédií v krizových situacích	Masmédia, prostředky masové komunikace
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
	pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Etapy lidského života
	rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Dospívání, pohlavní znaky
	uvědomuje si důsledky nesprávné životosprávy	Životospráva, poruchy příjmu potravy
	objasní nutnost pravidel pro život ve společnosti	Pravidla, společenská, morální, třídní,... zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a

Výchova k občanství	7. ročník	
		vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
	rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Pravidla, společenská, morální, třídní, ... zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
	uplatňuje vhodné způsoby komunikace	Komunikace, verbální x neverbální
	rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Asertivita x agresivita,
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Národnostní menšiny, rasismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny, rasismus
	charakterizuje významné výtvořky lidské společnosti	Kulturní bohatství
	popíše současné závažné globální problémy	Globální ekologické problémy
	vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	Historická tradice, osobnosti
	popíše rozmanitost masové kultury	Masová kultura
	uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Základní lidská práva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje pojmy vlastenectví a nacionalismus	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí, vystupuje proti vandalskému chování	Pravidla, společenská, morální, třídní, ... zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti - aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- porovnává odlišnosti různých sociokulturních skupin - vysvětlí nutnost komunikace mezi národy i rasami		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Stát – jeho funkce a typy, demokracie Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Stát – jeho funkce a typy, demokracie Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR,	uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Stát – jeho funkce a typy, demokracie Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní

Výchova k občanství	8. ročník	
posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	objasní funkce právního řádu ČR používá právo a právní předpisy v každodenním životě uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR: Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy a formy států pracuje s Ústavou ČR, pozná soustavu orgánů st. moci	Stát – jeho funkce a typy, demokracie Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb do zastupitelstva	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	-vyzkouší si různé techniky podpory sebeúcty, pokouší se reálnému sebehodnocení	Duševní vlastnosti osobnosti-vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života		hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	hledá podobné a odlišné znaky obyvatel, pozná projevy stereotypního myšlení, předsudků	Duševní vlastnosti osobnosti-vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	Vztahy mezi lidmi-podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
	umí vysvětlit pojmy: charakter, vlastnosti člověka, sebehodnocení, empatie a emoce	Vztahy mezi lidmi-podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování, konflikt řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi-podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		Autorita, solidarita, altruismus a egoismus
		Konfliktní situace
		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	Zamilovanost a láska, sex
	vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální	Heterosexualita a homosexualita
	popíše metody antikoncepce	Metody antikoncepce
	dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	Nebezpečí sexuálního života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	charakterizuje instituci manželství objasní význam právní úpravy manželství	Manželství

Výchova k občanství	8. ročník	
	objasní proces vzniku lidského života	Vznik lidského života
	vysvětlí význam potřeb , zájmů a hodnot pro motivaci jedince	Potřeby, zájmy, hodnoty
	uvědomí si důležitost citů ve svém životě	Pocity, emoce
	dokáže objasnit pojem stres	Stres, konflikt
	popíše základní lidské smysly , vysvětlí význam paměti pro život člověka	Smysly, paměť
	charakterizuje životní styl současné společnosti	Životní styl
	objasní nebezpečí návykových látek a jiných druhů závislosti	Závislost
	vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu	Osobnosti naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti - aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zdůvodní aktuální stav solidarity u člověka jako takového - srovná projevy solidarity v ČR s okolním světem - vysvětlí podstatu lidských práv a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozlišuje jednotlivé druhy voleb - popíše význam územních samosprávných celků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- porovná a rozliší systémy demokratické a totalitní - doloží fungování demokracie na konkrétních příkladech		

Výchova k občanství	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vysvětlí možnosti vzájemného obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti - rozpozná rasové předsudky a diskriminaci a také jejich důsledky		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
	charakterizuje jednotlivé druhy a postihy protiprávního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	charakterizuje jednotlivé mezinárodní organizace	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady globalizace, klady a zápory, důsledky, možnosti řešení na lokální úrovni	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu,

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní podstatu evropské integrace, popíše začlenění ČR do EU	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	HDP, nezaměstnanost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
	vysvětlí jednotlivé formy podnikání, druhy nezaměstnanosti	HDP, nezaměstnanost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	Struktura národního hospodářství-výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí svoje vlastnosti na dosažení individuálních cílů rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky	Moje budoucnost-osobní rozvoj-životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
	vyjmenuje základní světová náboženství a	Náboženství

Výchova k občanství	9. ročník	
	charakterizuje je	Judaismus, křesťanství
		Islám
		Hinduismus, buddhismus
		Další náboženství
	charakterizuje pojmy extremismus a fanatismus	Extremismus a fanatismus
	orientuje se v typech středních škol	Volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznájí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru ví jak by měla vypadat pracovní smlouva objasní význam právní úpravy pracovního poměru	Zaměstnání
	charakterizuje pojem národní hospodářství rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	Národní hospodářství
	ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	Hospodářská politika státu
	ví, kdo sestavuje státní rozpočet vysvětlí pojem daň	Státní rozpočet, daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti - aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí -vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy -vede k vytváření a ověřování hypotéz -učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi -směřuje k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie -podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních sešitů, odborné literatury) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> -chemie: atomy, skupenství a vlastnosti látek, radioaktivita -přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) -zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat –

Název předmětu	Fyzika
	komunikace a kooperace (OSV) -klady a záporny jaderné energetiky a její využití, vztah člověka a prostředí (EV)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vyžadujeme používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat - podporujeme u žáků nalezení různých variant řešení úkolů v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě</p> <p>Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlíší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné
	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná	Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné
	určí, z čeho se skládá atom, molekula	Částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu
	uveďte druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu	Částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu
	uveďte, čím se liší atomy různých prvků	Částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu
	porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek	Vlastnosti pevných látek - tvar, stlačitelnost Vlastnosti kapalných látek - tvar, stlačitelnost, povrchové napětí kapalin, difúze a Brownův pohyb Vlastnosti plynných látek - tvar, stlačitelnost
	porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek	Částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic	Vlastnosti kapalných látek - tvar, stlačitelnost, povrchové napětí kapalin, difúze a Brownův pohyb
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí	Magnetické, elektrické a gravitační
	charakterizuje elektrickou sílu, působení elektrického pole	Sílová pole, vzájemné silové působení v magnetickém, elektrickém a gravitačním poli

Fyzika	6. ročník	
	charakterizuje magnetickou sílu, působení magnetického pole	Silová pole, vzájemné silové působení v magnetickém, elektrickém a gravitačním poli
	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Silová pole, vzájemné silové působení v magnetickém, elektrickém a gravitačním poli
	používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F_g = m \cdot g$	Silová pole, vzájemné silové působení v magnetickém, elektrickém a gravitačním poli
	určí pomocí olovnice svislý směr, pomocí vodováhy vodorovný směr	Směr svislý, vodorovný, měření svislého a vodorovného směru
	uvede značku a hlavní jednotku délky, její díly a násobky	Měření délky – jednotky délky, délková měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek	Měření délky – jednotky délky, délková měřidla
	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	Měření délky – jednotky délky, délková měřidla
	uvede značku a hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou ($1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ liter}$)	Měření objemu tělesa – jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek	Měření objemu tělesa – jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles
	uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky	Měření hmotnosti tělesa – jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a zapíše výsledek	Měření hmotnosti tělesa – jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
	uvede značku a jednotky hustoty látek (kg/m^3 , g/cm^3)	Hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá vztah pro hustotu při řešení problémů a úloh	Hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustoty látek v tabulkách	Hustota látky
	uveče značku a hlavní jednotku času, některé její díly a násobky	Měření času – jednotky času a měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas a zapíše výsledek	Měření času – jednotky času a měření času
	uveče značku a základní jednotku teploty	Měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo ochlazování, jednotky teploty, měření teploty těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu a zapíše výsledek	Měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo ochlazování, jednotky teploty, měření teploty těles
	objasní pojem termograf	Měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo ochlazování, jednotky teploty, měření teploty těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	posoudí, zda se objem daného tělesa (pevného, kapalného, plyného) při dané změně teploty zvětší či zmenší	Měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo ochlazování, jednotky teploty, měření teploty těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede přibližnou charakteristiku jednotky síly	Znázornění a měření síly, jednotka síly
	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti	Znázornění a měření síly, jednotka síly
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	Znázornění a měření síly, jednotka síly
	určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	Skládání a rozkládání sil - skládání dvou sil stejného či opačného směru, rovnoběžník sil
	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Skládání a rozkládání sil - skládání dvou sil stejného či opačného směru, rovnoběžník sil
	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso	Těžiště a stabilita těles, rovnováha sil
	určí experimentálně těžiště tělesa, využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm	Těžiště a stabilita těles, rovnováha sil
	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	Tření – třecí síla, odpor prostředí, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Význam třecí síly v technické praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 1. pohybového zákona	Newtonovy pohybové zákony - zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 2. pohybového zákona	Newtonovy pohybové zákony - zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu 3. pohybového zákona	Newtonovy pohybové zákony - zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či	použije znalosti pohybových zákonů při objasňování	Newtonovy pohybové zákony - zákon setrvačnosti,

Fyzika	7. ročník	
předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	běžných situací	zákon síly a zákon akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	určí rameno síly, je-li dáno působišťe síly a osa otáčení tělesa	Otáčivé účinky síly - páka a její využití, kladka pevná, rovnováha na páce a pevné kladce, další jednoduché stroje
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	používá vztah pro moment síly $M=F \cdot a$ a uvede hlavní jednotku momentu síly N.m	Otáčivé účinky síly - páka a její využití, kladka pevná, rovnováha na páce a pevné kladce, další jednoduché stroje
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil	Otáčivé účinky síly - páka a její využití, kladka pevná, rovnováha na páce a pevné kladce, další jednoduché stroje
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	objasní funkci páky a pevné kladky v praxi	Otáčivé účinky síly - páka a její využití, kladka pevná, rovnováha na páce a pevné kladce, další jednoduché stroje
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles - trajektorie a dráha
	objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	Klid a pohyb těles - trajektorie a dráha
	uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	Výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý	Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný
	uvede, jak značíme rychlost, jednotky rychlosti (km/h, m/s)	Rychlost - jednotky rychlosti a její výpočet, měření rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby	Rychlost - jednotky rychlosti a její výpočet, měření rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah $v = s/t$	Výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu
	vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu	Výpočet dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná, na základě předložených(změřených) hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný
	charakterizuje tlakovou sílu	Deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, jednotky, výpočty
	uvede hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly	Deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, jednotky, výpočty
	používá vztah pro tlak $p = F / S$	Deformační účinky síly, tlak, tlaková síla, jednotky, výpočty
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hustoměr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hustoměr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hustoměr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh souvisejících s principem hydraulického lisu	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hustoměr

Fyzika	7. ročník	
	objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlačová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hustoměr
	určí velikost a směr vztlačové síly v konkrétních situacích	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlačová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hustoměr
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí, z porovnání velikostí gravitační a vztlačové síly působících na těleso v kapalině, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	Tlak v kapalinách - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův - hydraulické zařízení, Archimedův zákon-vztlačová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hustoměr
	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou	Tlak v plynech - atmosféra Země, atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Pascalův zákon pro plyny, Archimedův zákon pro plyny
	objasní pojem vztlačová síla v atmosféře, uvede příklady	Tlak v plynech - atmosféra Země, atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Pascalův zákon pro plyny, Archimedův zákon pro plyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- využívá asertivní komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vyhledává a samostatně řeší problém		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvede hlavní jednotku práce (J) a výkonu (W), uvede jejich díly a násobky	Energie, její přeměny, přenos - mechanická práce, výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W / t$ pro výkon	Energie, její přeměny, přenos - mechanická práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií	Mechanická energie - pohybová a polohová energie a její přeměny, zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	co do velikosti porovná pohybové energie těles na základě znalosti jejich rychlostí či hmotností	Mechanická energie - pohybová a polohová energie a její přeměny, zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou energii tělesa	Mechanická energie - pohybová a polohová energie a její přeměny, zákon zachování energie
	charakterizuje vnitřní energii tělesa	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
	porovná vnitřní energie těles ze znalosti teploty těles	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
	charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou

Fyzika	8. ročník	
		výměnou
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí přijaté (odevzdané) teplo tělesem	Teplo a jeho šíření - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	Teplo a jeho šíření - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky
	rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Teplo a jeho šíření - teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, s jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky
	uvede základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) látek	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání a skupenské teplo tání), vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
	charakterizuje souvislost skupenských přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání a skupenské teplo tání), vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
	vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání a skupenské teplo tání), vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
	charakterizuje nasycenost vzduchu vodní párou a objasní jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí krystalické látky (teplota tání a skupenské teplo tání), vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
	popíše rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, mezi dvoudobým a čtyřdobým	Tepelné motory- zážehové a vznětové, dvoudobé a čtyřdobé
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	charakterizuje stejnosměrné el. pole	Elektrický proud stejnosměrný, tepelné účinky

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí		elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	charakterizuje elektrické napětí, uvede hlavní jednotku el. napětí, některé její díly a násobky	Elektrický obvod-zdroj napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu	Elektrický obvod-zdroj napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	obecně charakterizuje el. proud, uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky	Elektrický obvod-zdroj napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje
	měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem	Elektrický obvod-zdroj napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje
	měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem	Elektrický obvod-zdroj napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje
	uvede závislost odporu na délce, teplotě, obsahu průřezu a materiálu vodiče	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	určuje el. odpor ze změřeného (daného) el. napětí a el. proudu $R = U / I$	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
	určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
	objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu	Ohmův zákon pro kovy – el. odpor vodiče a jeho jednotka, sériové a paralelní zapojení, regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu
	při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro el. práci a výkon	Energie elektrického proudu a výkon
	$P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$	Energie elektrického proudu a výkon

Fyzika	8. ročník	
	popíše elektrický náboj a uvede jeho jednotku	Elektrické jevy - elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, chemické zdroje stejnosměrného el. napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem	Elektrická a magnetická síla-cívka s proudem v magnetickém poli, pravidlo pravé ruky, elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u cívky s proudem	Elektrická a magnetická síla-cívka s proudem v magnetickém poli, pravidlo pravé ruky, elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a pojmy indukovaný proud, napětí	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	charakterizuje periodu střídavého proudu (napětí)	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	charakterizuje kmitočet střídavého proudu (napětí)	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	používá fyzikální značku a jednotku pro periodu a frekvenci stř. proudu (napětí)	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	vyznačí v uvedeném časovém průběhu stř. proudu (napětí) jeho periodu	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	uvede vztah mezi periodou a frekvencí $f=1/T$	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	charakterizuje a změří efektivní proud (napětí)	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	objasní podstatu stavby a funkce transformátoru. používá pro výpočty transformační poměr	Transformátor-transformace stejnosměrného napětí
	uvede konkrétní příklady otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem	Elektromagnetická indukce - střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika – sinusoida, perioda, frekvence, efektivní hodnota,
	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie (přenosové vedení, transformátory, elektrárny)	Výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí - přenosová soustava , elektrárna

Fyzika	9. ročník	
	uvede hlavní části jednotlivých druhů elektráren	Výroba el. energie a její vlivy na životní prostředí - přenosová soustava, elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže posoudit pozitivní a negativní vlivy výroby el. energie na životní prostředí	Zdroje el. energie – obnovitelné (vodní, větrná, sluneční elektrárna), neobnovitelné (jaderná, tepelná)
	používá zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	charakterizuje zdroj světla	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
	uvede vlastnosti rychlosti světla	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
	rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
	rozliší optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
	objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	Lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
	objasní vznik stínu za tělesem	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Světlo a světelné zdroje - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, šíření světla a jeho barva, stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem	Odraz světla - zákon odrazu, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem dutým a vypuklým

Fyzika	9. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
	rozpozná duté a vypuklé zrcadlo	Odras světla - zákon odrazu, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem dutým a vypuklým
	charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti	Odras světla - zákon odrazu, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem dutým a vypuklým
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici	Lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení předmětu čočkou	Lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná spojku a rozptylku, zná princip zobrazení lupou a oční čočkou	Lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a jejich korekce	Lom světla - zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
	charakterizuje základní optické přístroje	Optické přístroje - oko, lupa, mikroskop, dalekohled ...
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích	Vodiče a izolanty el. proudu - pevné látky, kapaliny, plyny, polovodiče Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrolýzy, elektrický výboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	Vedení elektrického proudu v různých látkách: Vodiče a izolanty el. proudu - pevné látky, kapaliny, plyny, polovodiče
	objasní podstatu PN přechodu	Polovodičová dioda - PN přechod, závěrný a propustný směr, usměrňovací účinek diody, polovodičové součástky
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či	Polovodičová dioda - PN přechod, závěrný a propustný

Fyzika	9. ročník	
	propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	směr, usměrňovací účinek diody, polovodičové součástky
	popíše použití polovodičových součástek	Polovodičová dioda - PN přechod, závěrný a propustný směr, usměrňovací účinek diody, polovodičové součástky
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch	Vznik a šíření zvuku – zdroje zvuku, vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce a zvuková ozvěna, pohlcování zvuku,
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování zředňování prostředí, spojený s přenosem energie	Vznik a šíření zvuku – zdroje zvuku, vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce a zvuková ozvěna, pohlcování zvuku,
	objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny	Vznik a šíření zvuku – zdroje zvuku, vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce a zvuková ozvěna, pohlcování zvuku,
	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výška tónu jako jeho kmitočet	Tón a jeho výška, barva zvuku, hlasitost zvuku, hluk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, měsíci planet, planetkami, meteory a kometami	Sluneční soustava a její složení - charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá základní charakteristiky o Slunci a planetách v tabulkách	Hvězdy - jejich složení a vlastnosti, Slunce
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	Hvězdy - jejich složení a vlastnosti, Slunce

Fyzika	9. ročník	
	vysvětlí pojem oběžná doba planety, hvězdný a sluneční den, světelný rok	Astronomické jednotky - hvězdný den, sluneční den, světelný rok
	charakterizuje jadernou energii	Jaderná energie - radioaktivita, jaderné záření, štěpná reakce
	uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů	Jaderná energie - radioaktivita, jaderné záření, štěpná reakce
	uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním	Štěpná a termojaderná reakce
	charakterizuje štěpení jádra atomu	Štěpná a termojaderná reakce
	vysvětlí řetězovou reakci	Štěpná a termojaderná reakce
	uvede hlavní části jaderné elektrárny	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením
	vysvětlí princip jaderného reaktoru	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením
	popíše stejnosměrný elektromotor	Stejnoseměrný elektromotor;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvíjí nápady, schopnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vyhledává a samostatně řeší problém	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- uvědomí si klady a zápory využití jaderné energie a vliv jaderné energie na životní prostředí		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je realizována jako ucelený přehled vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska.</p> <p>Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody .</p> <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.</p> <p>Během probírání jednotlivých témat doplňují teoretickou výuku praktická cvičení ve formě laboratorní práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům řadu aktivačních metod i tradičních postupů, které jim přiblíží problematiku různých oborů chemie, včetně bezpečného zacházení s chemickými látkami a jejich aplikaci v nejrůznějších oblastech života - předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou chemizace, environmentalistiky a globalizace. Vedeme je k jejich pravidelnému využívání a hledání souvislostí pro sebe

Název předmětu	Chemie
	<p>i společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání vybraných chemických látek, k samostatnému pozorování a provádění jednoduchých chemických pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách, jejich vlastností, používání, chemizaci průmyslu a jeho vlivu na životní prostředí i zdraví lidí - nabádáme žáky k samostatnému pozorování chemických dějů a vlastností látek, provádění experimentů i řešení praktických úkolů, včetně vyhodnocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, řešení úkolů a hledání stávajících i objevování nových souvislostí v rámci zdraví a jeho ochrany, bezpečnosti práce, globalizace - rozvíjíme způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovených domněnek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, vzorců, schémat i obrazových materiálů, souvisejících se stavbou atomů, molekul, prvků, směsí, sloučenin a chemickými technologiemi výroby i přírodních jevů - umožňujeme žákům poznávat základní chemické značky, vzorce, rovnice - vedeme žáky k formování vlastního názoru na problematiku používání přírodních a uměle vytvořených látek, zvláště pak zdraví ohrožujících výrobků, jedů, zíravin, drog a omamných látek, včetně výrobků běžně používaných v domácnostech na bázi chemických technologií - podporujeme obhájení vlastního názoru na recyklaci, chemizaci, používání návykových látek, využití netradičních biotechnologií a jaderné energie. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňování nejen svého zdraví, ale i zdraví celé zeměkoule - vytváříme dostatek příkladů k poznání potřeb a vzájemného respektu všech lidských jedinců, národností i států. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou

Název předmětu	Chemie
	<p>životního prostředí a to včetně řešení modelových situací a jejich vlastních zkušeností z běžného života, kdy se jednalo o ochranu vod, ovzduší a bezpečnost při práci s chemikáliemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči) - vedeme žáky k ocenění pomoci mezi státy vzhledem ke strategickým energetickým zásobám a nutností spolupráce (ropovod, plynovod, elektrifikace, složiště jaderných odpadů) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatek možností k nácviku praktických dovedností při zacházení s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami, obsluhou jednoduchých aparatur a přístrojů - vedeme k osvojení si dovedností spojených s prováděním jednoduchých chemických pokusů, pozorováním vlastností látek při chemických reakcích či vysvětlování chemických dějů - umožňujeme poznávání zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami. Zároveň dbáme na to, aby žáci dokázali poskytnout první pomoc při nehodách či úrazech způsobených těmito látkami - trváme na bezpodmínečném pochopení správných reakcí při jakékoliv chemické havárii, nehodě, vyhlášení chemického či radioaktivního poplachu, požáru. Řešíme modelové situace na podkladě skutečných událostí s důrazem na nutnosti zachování klidu a disciplíny

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zařadí chemii mezi přírodní vědy	Základní pojmy, pokus, pozorování, fyzikální vlastnosti látek, měření teploty tání a varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	uvede, čím se chemie zabývá	Základní pojmy, pokus, pozorování, fyzikální vlastnosti

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		látek, měření teploty tání a varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky	Základní pojmy, pokus, pozorování, fyzikální vlastnosti látek, měření teploty tání a varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady chemických dějů	Základní pojmy, pokus, pozorování, fyzikální vlastnosti látek, měření teploty tání a varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Základní pojmy, pokus, pozorování, fyzikální vlastnosti látek, měření teploty tání a varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady směsí z běžného života	Definice směsí, různorodé a stejnorodé směsi, roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Definice směsí, různorodé a stejnorodé směsi, roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různé druhy různorodých směsí	Definice směsí, různorodé a stejnorodé směsi, roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Zákon o zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, chemické výpočty
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce

Chemie	8. ročník	
	života	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení	Zákon o zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, chemické výpočty
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální, destilovaná, pitná, odpadní voda	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	prokáže znalost složení vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech	neutrálních atomů	jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy nejnámějších chemických prvků	Chemické prvky-značky prvků, chemická vazba, druhy vazeb, ionty, iontové zápisy, protonové číslo, sloučenina, chemická látka, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v tabulkách protonové číslo prvku a vysvětlí jeho význam	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
	ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, C, S, Cl, F, I, Br, P)	Kovy, vlastnosti kovů, slitiny kovů, nekovy, kyslík, vodík, halogeny, periodická soustava prvků, periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	uvede příklady chemických reakcí probíhajících v	Definice chemické reakce, chemické rovnice, zákon

Chemie	8. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě	zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty	Definice chemické reakce, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Definice chemické reakce, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	využije zákona o zachování hmotnosti k vyčíslení jednoduchých chemických rovnic	Zákon o zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, chemické výpočty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Halogenidy, názvosloví halogenidů, sulfidy, oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Halogenidy, názvosloví halogenidů, sulfidy, oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	pH stupnice, kyselost a zásaditost, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH stupnice, kyselost a zásaditost, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poskytne první pomoc při zasažení hydroxidy a kyselinami	pH stupnice, kyselost a zásaditost, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zapiše z názvu vzorce vybraných kyselin a naopak ze vzorců názvy	Kyseliny, přehled, vzorce, názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin,

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	Kyseliny, přehled, vzorce, názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet	Kyseliny, přehled, vzorce, názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci	pH stupnice, kyselost a zásaditost, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	pH stupnice, kyselost a zásaditost, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky patří mezi soli	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	provede jednoduché přípravy solí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvu vzorce vybraných solí a naopak ze vzorců názvy	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a

Chemie	8. ročník	
		použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
	vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, průmyslová hnojiva
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje bezpečnost při práci v chemické laboratoři i v běžném životě při práci s chemickými látkami	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dokáže přečíst význam chemických značek	Nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvu vzorce vybraných hydroxidů a naopak ze vzorců názvy	Hydroxidy, přehled, vzorce, názvosloví, vlastnosti, použití, hydroxid sodný, draselný, vápenatý,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	Hydroxidy, přehled, vzorce, názvosloví, vlastnosti, použití, hydroxid sodný, draselný, vápenatý,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- popíše vlastnosti a význam vody - objasní otázky ochrany vodních zdrojů - zdůvodní nutnost šetření s vodou - popíše vlastnosti a význam ovzduší - objasní otázky ochrany ovzduší - popíše stávající klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší mezi reakcemi reakce redoxní	Slučování, neutralizace, oxidace, redukce, endotermní a exotermní reakce, koroze, elektrolýza, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	Slučování, neutralizace, oxidace, redukce, endotermní a exotermní reakce, koroze, elektrolýza, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
	objasní, co je podstatou elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady praktického využití	Slučování, neutralizace, oxidace, redukce, endotermní a exotermní reakce, koroze, elektrolýza, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické

Chemie	9. ročník	
		reakce chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany před korozí	Slučování, neutralizace, oxidace, redukce, endotermní a exotermní reakce, koroze, elektrolýza, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
	rozliší anorganické a organické sloučeniny	Alkany, příklady v praxi uhlovodíků s vícenásobnými vazbami(alkeny, alkiny) a aromatických uhlovodíků , zdroje uhlovodíků, zpracování ropy, fosilní a vyráběná paliva, výhřevnost paliv, exotermické a endotermické reakce, polymerace, krakování
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Alkany, příklady v praxi uhlovodíků s vícenásobnými vazbami(alkeny, alkiny) a aromatických uhlovodíků , zdroje uhlovodíků, zpracování ropy, fosilní a vyráběná paliva, výhřevnost paliv, exotermické a endotermické reakce, polymerace, krakování
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Alkany, příklady v praxi uhlovodíků s vícenásobnými vazbami(alkeny, alkiny) a aromatických uhlovodíků , zdroje uhlovodíků, zpracování ropy, fosilní a vyráběná paliva, výhřevnost paliv, exotermické a endotermické reakce, polymerace, krakování
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno,

Chemie	9. ročník	
		sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
	rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Slučování, neutralizace, oxidace, redukce, endotermní a exotermní reakce, koroze, elektrolýza, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek-zásady chování obyvatelstva v případě úniku těchto látek.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede, jak postupovat při vzniku požáru	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek-zásady chování obyvatelstva v případě úniku těchto látek.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, esterifikace,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou skupinu)	Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, esterifikace,

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce halogenderivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin	Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, esterifikace,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek	Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, esterifikace,
	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, esterifikace,
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky, cukry, tuky, bílkoviny, výroba sacharosy, škrobu, papíru, biotechnologie, enzymy, vitaminy, hormony
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	Přírodní látky, cukry, tuky, bílkoviny, výroba sacharosy, škrobu, papíru, biotechnologie, enzymy, vitaminy, hormony
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
	na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění živ. prostředí a jak tomu předcházet	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na

Chemie	9. ročník	
		životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
	vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek-zásady chování obyvatelstva v případě úniku těchto látek.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd

Chemie	9. ročník	
		nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
		Uvést příklady látek, které mohou uniknout do ovzduší při provozní havárii, uvést příklady správného chování, cirkulace a recyklace surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků	Chemický průmysl, výroba průmyslových hnojiv, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, výroba kovů, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva a návykové látky, otravné a jedovaté látky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, freony a jejich vliv na životní prostředí, koroze, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná chemickou stavbu základních živin	Přírodní látky, cukry, tuky, bílkoviny, výroba sacharosy, škrobu, papíru, biotechnologie, enzymy, vitaminy, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- objasní energetické zdroje dopravy a její vlivy na ŽP - rozliší druhy dopravy vzhledem k ekologické zátěži - orientuje se ve vlivech průmyslu na ŽP - analyzuje zpracovávané materiály a jejich působení na ŽP - rozlišuje chemické látky ve vztahu k ŽP - aplikuje principy odpadového hospodaření a třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientuje se v aktuálních ekologických problémech - analyzuje příčiny ekologických problémů		

Chemie	9. ročník	
- navrhuje způsoby řešení ekologických problémů		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Obsah učiva je zaměřen na způsoby života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a jejich samotnému rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomického třídění jednotlivých skupin organismů jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.</p> <p>Žáci se snaží klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředmětových vazeb. Jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků ekologického přírodopisu - umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost - podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k týmové práci při řešení obsáhlejších úkolů - zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k sebehodnocení - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme environmentálně myslícího jedince - vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížení na ně komplexně - klademe důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce - vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod. - vedeme k úctě k práci

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vznik a stavbu planety Země	Vznik Země, sféry Země, živá a neživá příroda, vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vznik rozmanitosti života na Zemi	Vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, potravní vztahy organismů, ekosystém, ekologie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů	Vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, potravní vztahy organismů, ekosystém, ekologie
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky a funkci organel	Základní struktura života – buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgánové soustavy
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vyjmenuje říše organismů a další systematické jednotky a dokáže do nich organismy zařadit	Třídění organismů: viry, bakterie (výskyt, význam, praktické využití), sinice, řasy, prvoci
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní znaky virů, bakterií, sinic a řas a jejich význam	Třídění organismů: viry, bakterie (výskyt, význam, praktické využití), sinice, řasy, prvoci
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	popíše znaky hub, způsob výživy a vztahy v ekosystémech	Říše houby: houby bez plodnic, hlavní znaky, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše a určuje houby s plodnicemi	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, sběr, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	formuluje lišejník jako složený organismus	Lišejníky – stavba, výskyt, význam
	rozdělí bezobratlé živočichy	Třídění bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje přírodní suchozemské ekosystémy	Přírodní suchozemské ekosystémy: půda, les, louka, pastvina a step, pole sady a zahrady, parky, lidská sídla
	objasní rozdíl mezi vnitřními a vnějšími parazity	Parazité, symbióza
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vymezí základní vodní ekosystémy	Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady cizokrajných ekosystémů	Cizokrajné ekosystémy: suchozemské, moře a oceán
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování a chápe jeho vliv na nového jedince z hlediska dědičných vlastností	Vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, potravní vztahy organismů, ekosystém, ekologie
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dovede vysvětlit využití genetiky v praxi a na příkladech vysvětlí jak prostředí ovlivňuje organismy	Variabilita organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dokáže popsat chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí	Variabilita organismů
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	popíše orgány rostlinné a živočišné a objasní jejich funkci	Základní struktura života – buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgánové soustavy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	formuluje a dokáže vysvětlit co je ekosystém, vztahy v ekosystémech	Parazité, symbióza
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, lupou	Práce s mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje bezpečnost práce při praktickém pozorování	Práce s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozoruje mikroskopem - vytváří mikroskopický preparát - porovnává a vyvozuje závěry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les – rozezná základní dřeviny a byliny, rozezná obyvatele lesa, vysvětlí produkční a mimoprodukční význam lesa		

Přírodopis	6. ročník	
		- pole – rozezná základní druhy plodin a polní živočichy, popíše vliv člověka na změny v krajině, vysvětlí způsoby hospodaření na poli - vodní zdroje – rozezná vodní rostliny, živočichy a jejich vztahy - moře – jmenuje významné druhy mořských bezobratlých i strunatců, porovnává přizpůsobení jednotlivých organismů životu v moři - tropický deštný les – jmenuje významné druhy živočichů a rostlin, charakterizuje druhovou rozmanitost, vysvětlí globální význam - lidské sídlo-město-vesnice – vysvětlí pojem umělý ekosystém, popíše funkce a vztahy k okolí, jmenuje druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v lidských sídlech
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- význam vody, ovzduší, půdy pro život na Zemi	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní pojem strunatci a jejich základní znaky	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější i vnitřní stavbu živočichů, rozumí funkcím orgánů	Třídění strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
	vymezí základní znaky suchozemských ekosystémů a rostliny na nich žijící	Suchozemské ekosystémy v ČR (strunatci v lese, strunatci na louce a na poli, strunatci v parku, strunatci v lidském obydlí a v blízkosti lidských obydlí) Suchozemské ekosystémy v ČR (les, louka, pastvina a step, zahrada sad, pole, park, botanická zahrada, rumišťe, lidská obydlí)
	vymezí vodní ekosystémy z hlediska rostlin	Vodní ekosystémy v ČR (strunatci v potoce a řece,

Přírodopis	7. ročník	
		strunatci v rybnících a jezerech) Vodní ekosystémy v ČR (rybník, a jezero, potok a řeka)
	charakterizuje cizokrajné ekosystémy - rostliny	Cizokrajné ekosystémy (strunatci v suchozemských ekosystémech, strunatci v mořích a oceánech) Cizokrajné ekosystémy (suchozemské ekosystémy, moře a oceány)
	vyjmenuje základní projevy chování živočichů	Projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže na základě práce s mikroskopem a lupou uspořádat stavbu těla rostlin od buňky k orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a funkce kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip fotosyntézy, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařazuje běžné druhy řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, pracuje s atlasy	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití
	vyjmenuje základní druhy léčivých a jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny
	uvědomuje si význam hospodářských zástupců a rostlin	Hospodářsky významní zástupci
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	charakterizuje jak se rostliny přizpůsobují podmínkám prostředí	Přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si význam ochrany živočichů a bezpečnost ve styku s nimi	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky vybrané druhy, péče o domácí živočichy
	uvědomuje si význam ochrany rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana
	objasní stavbu a funkci kořene, stonku, listu, květu,	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a funkce

Přírodopis	7. ročník	
	plodu rostlin	kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle znaků a stavby dokáže třídít živočichy	Třídění strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozoruje mikroskopem - vytváří mikroskopický preparát - porovnává a vyvozuje závěry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les – rozezná základní dřeviny a byliny, rozezná obyvatele lesa, vysvětlí produkční a mimoprodukční význam lesa - pole – rozezná základní druhy plodin a polní živočichy, popíše vliv člověka na změny v krajině, vysvětlí způsoby hospodaření na poli - vodní zdroje – rozezná vodní rostliny, živočichy a jejich vztahy - moře – jmenuje významné druhy mořských bezobratlých i strunatců, porovnává přizpůsobení jednotlivých organismů životu v moři - tropický deštný les – jmenuje významné druhy živočichů a rostlin, charakterizuje druhovou rozmanitost, vysvětlí globální význam - lidské sídlo-město-vesnice – vysvětlí pojem umělý ekosystém, popíše funkce a vztahy k okolí, jmenuje druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v lidských sídlech		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka z hlediska fylogeneze	Fylogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
	charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí	Variabilita – prevence proti rasismu
	rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk, vyjádří, že orgány jsou složeny z jednotlivých tkání	Anatomie – buňka, tkáň, orgán
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje orgánové soustavy člověka z hlediska stavby a funkce	Opěrná soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava – výživa
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Hormonální soustava
Rozmnožovací soustava		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Období lidského života
	na příkladech vysvětlí dědičnost jednotlivých znaků	Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uvádí příklady onemocnění jednotlivých tělních soustav a způsoby prevence	Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	poskytne účinnou první pomoc	První pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	žije zdravým způsobem života	Životní styl
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dovede vysvětlit využití genetiky v praxi a na příkladech vysvětlí jak prostředí ovlivňuje organismy	Genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
- zhodnotí způsoby jednání člověka a vlivy na životní prostředí - posoudí rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, navrhne možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše vliv podnebí na ekosystémy	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
	dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy	Geologické vědy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	dovede popsat vznik Země a hlubinnou stavbu Země, jednotlivé sféry Země důležité pro vznik a trvání života	Vznik planety Země a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dokáže charakterizovat minerály, zvládá jejich třídění	Nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin- vyvřelé , usazené, přeměněné, uvede vlastnosti, příklady využití	Horniny – rozdělení Horniny vyvřelé Horniny usazené

Přírodopis	9. ročník	
		Horniny přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických procesů	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje – příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, význam pro rostliny a živočichy	Půdy-složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, příklady devastace, možnosti rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
	charakterizuje geologickou stavbu České republiky a její odlišný geologický vývoj v čase	Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
	charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a prostředím, popíše vztahy v ekosystému	Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje pojmy jedinec, populace, společenstvo	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní princip potravního řetězce a vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	objasní význam ochrany přírody v národním a mezinárodním měřítku	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území
	rozezná největší globální problémy lidstva	Globální problémy lidstva, ekologické problémy lidstva
	zná významné biologie a jejich objevy	Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody ke zkoumání přírody	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	popíše vliv člověka na životní prostředí a uvede	Globální problémy lidstva, ekologické problémy lidstva

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	konkrétní příklady narušení rovnováhy v ekosystému	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje orgánové soustavy člověka z hlediska stavby a funkce	Nervová soustava člověka – hygiena duševní činnosti Smyslová soustava člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie – zhodnotí vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, navrhne možnosti a způsoby šetření energií - přírodní zdroje – vymezí surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, objasní vlivy na prostředí a principy hospodaření s přírodními zdroji - ekosystémy - biodiverzita - vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Tyto znalosti a dovednosti aplikují do své práce. Seznamují se se životem lidí v návaznosti na přírodu nejen v České republice, ale i v jednotlivých regionech světa. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací - vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků - podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenskovední obor <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse a k vhodné argumentaci - nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem - zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k sebehodnocení - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování - umožňujeme zapojení do týmové práce při řešení obsáhlejších úkolů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie - seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k úctě a ochraně životního prostředí - vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografické pojmy	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení Tichý oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Severní ledový oceán Arktida a Antarktida
	orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě	Mapy – druhy, obsah, značky, určování zeměpisné polohy
	používá glóbus	Glóbus
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností	Mapy – druhy, obsah, značky, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v	orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje	Mapy – druhy, obsah, značky, určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar Země s pomocí glóbu	Tvar a rozměry Země, pohyby Země-střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru,	Sluneční soustava, objevování vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Sluneční soustava, objevování vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce	Sluneční soustava, objevování vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy	Tvar a rozměry Země, pohyby Země-střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	určí dobu otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce a zhodnotí důsledky pohybů Země	Tvar a rozměry Země, pohyby Země-střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porozumí časovým pásmům	Časová pásma, světový čas, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa	Litosféra – zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva	Litosféra – zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání	Litosféra – zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	objasní pojmy počasí, podnebí	Atmosféra – počasí, podnebí, teplotní pásy

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí jednotlivé podnebné pásy	Atmosféra – počasí, podnebí, teplotní pásy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo	Atmosféra – počasí, podnebí, teplotní pásy
	popíše oběh vody v přírodě	Hydrosféra – oceány, moře, pevninská a podpovrchová voda
	vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam	Hydrosféra – oceány, moře, pevninská a podpovrchová voda
	vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem a vyhledá na mapě světa	Hydrosféra – oceány, moře, pevninská a podpovrchová voda
	znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí	Hydrosféra – oceány, moře, pevninská a podpovrchová voda
	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	Hydrosféra – oceány, moře, pevninská a podpovrchová voda
	popíše vznik a složení půd na Zemi	Pedosféra – půdní typy, půdní druhy
	rozliší půdní typ a druh	Pedosféra – půdní typy, půdní druhy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští, polopouští, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesů, tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblasti, popíše základní faunu a floru	Biosféra – typy krajín na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo v jednotlivých pásech, systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce	Biosféra – typy krajín na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo v jednotlivých pásech, systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly	Tichý oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Severní ledový oceán

Zeměpis	6. ročník	
lokalizaci regionů světa Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení Arktida a Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů	Afrika-přírodní podmínky, obyvatelstvo, oblasti Afiky(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Austrálie- přírodní podmínky, polit. rozdělení, oblasti(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Oceánie - přírodní podmínky, rozdělení

Zeměpis	6. ročník	
	popíše jednotlivé krajinné sféry	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře, atmosféře, pedosféře, hydrosféře		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů	Amerika-Poloha, povrch, přírodní podmínky Poloha, povrch, přírodní podmínky Asie Evropa-Poloha, povrch, přírodní podmínky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů	Amerika-Poloha, povrch, přírodní podmínky Poloha, povrch, přírodní podmínky Asie Evropa-Poloha, povrch, přírodní podmínky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů	Amerika-Poloha, povrch, přírodní podmínky Poloha, povrch, přírodní podmínky Asie Evropa-Poloha, povrch, přírodní podmínky

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů	Amerika-obyvatelstvo Obyvatelstvo, hospodářství Evropa-obyvatelstvo, hospodářství(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů	Amerika-hospodářství Obyvatelstvo, hospodářství Evropa-obyvatelstvo, hospodářství(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů	Amerika-politické rozdělení(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Asie – oblasti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Politická a hospodářská seskupení
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá jednotlivé státy Evropy, určí jejich hlavní a další významná města, popíše geografickou polohu	Jih-Portugalsko, Španělsko, Itálie Řecko Západ – Francie, VB, Irsko, Benelux Sever- Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island, Pobaltí Střed- Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko Jihovýchod – Bulharsko, Rumunsko, Slovinsko, Balkán Východ – Bělorusko, Ukrajina, Rusko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů	Amerika-politické rozdělení(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Jihozápad, střed – státy, specifika

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Jih a jihovýchod – státy, specifika Východ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- srovnává společné znaky a odlišnosti evropských a mimoevropských států - poznává různé kultury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech -r ozširuje si vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa	Poloha ČR v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu	Vývoj státního území
	objasní vznik pohoří v ČR v evropském i světovém kontextu	Přírodní podmínky(povrch, geolog. stavba, geomorf. stavba, podnebí,

Zeměpis	8. ročník	
	rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě	Vodstvo, půdy, flóra a fauna, ochrana přírody)
	porovná klima jednotlivých klimatologicky odlišných regionů ČR, vysvětlí příčiny rozdílů	Přírodní podmínky(povrch, geolog. stavba, geomorf. stavba, podnebí,
	hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací	Vodstvo, půdy, flóra a fauna, ochrana přírody)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Obyvatelstvo a sídla (struktura a rozmístění, sídla-druhy a velikost)základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářství ČR (mezinárodní spol., průmysl, zemědělství, doprava a spoje, zahraniční obchod), rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR: Specifika jednotlivých krajů, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí zeměpisnou polohu našeho regionu v rámci kraje, České republiky i Evropy	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyjmenuje kritéria pro vymezení Olomouckého kraje	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry našeho regionu a možnosti dalšího	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní

Zeměpis	8. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozvoje	a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
regiony ČR: - rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování - využívá médií jako zdroj informací - uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy	Počet obyvatel v současném světě a nejpočetnější státy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země	Nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí pojmy emigrace a imigrace	Emigrace, imigrace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a	Základní rasy

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	jejich územní rozšíření	Hlavní světové jazyky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
	posoudí funkci měst	Funkce měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vzájemnou propojenost osídlení	Propojenost osídlení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství	Světové zemědělství Rostlinná výroba Živočišná výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa	Hlavní zemědělské oblasti světa
	zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti	Rybolov
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití	Těžební a energetický průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zvažuje problémy spojené s těžebním i energetickým průmyslem	Těžební a energetický průmysl
	rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu	Zpracovatelský průmysl

Zeměpis	9. ročník	
	rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku	Doprava
	zhodnotí význam služeb	Služby obyvatelstvu
	rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství	Cestovní ruch a rekreace
	na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch a rekreace
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň)	Politická mapa současného světa Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede názvy hlavních mezinárodních organizací	Mezinárodní organizace
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století	Nově státy na mapě světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší a popíše přírodní krajiny a kulturní krajiny	Vzhled přírodní a kulturní krajiny a jejich charakteristické znaky Krajinné složky, ekosystém, biomy, Funkce a vzhled krajiny
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyjmenuje vnější a vnitřní krajinotvorné činitele	Vnější a vnitřní krajinotvorní činitelé

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí	Ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti	Přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva	Ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost	Ochrana životního prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	plánuje trasu, dopravu a obsah výletu	Plánování výletů v rámci ČR za použití dostupných informací z různých informačních zdrojů
	popisuje jednotlivá místa v Olomouckém kraji	Plánování výletů v rámci ČR za použití dostupných informací z různých informačních zdrojů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	charakterizuje dané oblasti na základě zjištěných informací, které třídí a zpracovává	Plánování výletů v rámci ČR za použití dostupných informací z různých informačních zdrojů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí hlavní světové strany	Určování hlavních světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy	Pohyb podle mapy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Pohyb podle mapy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů	Základní zdroje geografických informací a statistických dat Kartografické produkty, jejich využití
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá základní geografické pojmy	Kartografické produkty, jejich využití
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání za mimořádných událostí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 1. – 9. ročník. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou - učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech - kladně ho motivujeme - poukazujeme na jeho zlepšení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat - pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů - poukazujeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohlédneme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla - vedeme ho ke spolupráci s ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých - učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům - snažíme se rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály, dodržujeme při tom stanovená pravidla

Název předmětu	Hudební výchova
	- využíváme znalosti z jiných oborů, učíme se hledat souvislosti

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Písňe se zimními náměty. Písňe o zvířatech. Koledy. Lidové písňe dle výběru učitele, lidové písňe, které děti znají. Písničky o jaru.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje jednoduché texty	Jednoduché lidové písňe, říkadla, Jarní hry dětí dříve a nyní. Rytmická a melodická cvičení. Rytmický doprovod. Melodické a rytmičké hry na ozvěny.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Jednoduchý rytmičký doprovod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Rytmičké a taneční hry – písňe spojené s pohybem podle výběru učitele a znalostí dětí. Volná dětská tvořivost – hudba a pohyb.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech písni nebo skladeb podle výběru učitele.

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmitizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbořem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	Písňe k podzimu. Vánoční písňe a koledy – zpěv. Písničky o práci, přírodě a zvířatech. Písňe lidové i umělé Písňe k táborákům. Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný, bez

Hudební výchova	2. ročník	
		doprovodu i s doprovodem.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizuje jednoduché texty	Zimní říkanky, rytmické hry.
		Jarní říkanky.
		Popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie (souvisí s výukou prvouky).
		Říkadla, rytmická cvičení – spojení se čtením.
		Rytmizace textů, tanečky.
		Melodické hádanky.
		Hra na otázku a odpověď.
		Rytmizace a rytmická cvičení.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmický doprovod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové hry – spojení s tělesnou výchovou.
		Taneční kroky (krok sun krok), pochodové písně (souvisí s výukou Tv).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Poslech: J. Hurník: Nekonečná pohádka B. Smetana: Pochod komediantů nebo skladby podle výběru učitele
		Poslech písní zpívaných dětským sborem.
	zapiše noty do notové osnovy	Notová osnova, klíč, nota.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmitizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	2. ročník	
- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Písňe s podzimní tematikou. Lidové písňe a říkadla. Společný a sólový zpěv naučených písňi. Písňe s vánoční a zimní tematikou Písňe s jarní tematikou Písničky na prázdniny. Hlasová cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Jarní hry a říkadla dětí. Dechová a rytmická cvičení. Rytmická cvičení – vytleskávání, vyťukávání rytmu podle zápisu (lze využít rytmické nástroje). Rytmická cvičení s říkadly.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	Pohyb podle hudby, vnímání rozdílu mezi dvoučtvrťovým a tříčtvrťovým taktem Poslech a pohyb podle hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Jan Jakub Ryba – dle výběru Hudba ke slavnostním příležitostem. A. Dvořák – Slovanské tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	Poslech známých hudebních nástrojů.

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Jan Jakub Ryba – dle výběru Hudba ke slavnostním příležitostem. A. Dvořák – Slovanské tance
	zná slova státní hymny, dokáže ji zazpívat	Poslech státní hymny, slova naší hymny, zpěv.
	noty, notová osnova, znaménka, pomlky, houslový klíč	Notová osnova, noty – celá, půlová, čtvrtková, osminová. Zápis houslového klíče do notové osnovy. Hudební abeceda –zpěvem i zápisem not, seznámení. Seznámení se s pomlkami v notovém zápisu. Dynamická znaménka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase	Upevňování pěveckých návyků z 1. období Zpívání písní v rozsahu s dynamickým rozlišením Pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení Rozlišování úkolu dirigenta a sbormistra, taktování v taktech 2/4 a 3/4 Kánon a lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	Příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů Využití jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznávání a rozlišování sborů (dětský, ženský, mužský, smíšený) Rozlišování hudebních nástrojů (klavír, klarinet, pozoun, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely) Poslech: taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka Poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli: B. Smetanou, L. Janáčkem, B. Martinů a W. A. Mozartem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudební hry např.: ozvěna, otázka - odpověď, zhudebňování říkadel a básniček, apod. Opakování naučených tanečních her se zpěvem, naučených tanců ve 2/4 a 3/4 taktu Rozlišování úkolu dirigenta a sbormistra, taktování v

Hudební výchova	4. ročník	
		taktech 2/4 a 3/4
	používá hudební abecedu	Seznámení žáků se stupnicí C dur ve zvukové i napsané podobě Procvičování pojmů: nota, pomlka, houslový klíč, takt, pouze při nácvičování písňe na jejím notovém záznamu, pozorování, poznávání a rozlišování hudebních značek v notovém zápisu
	seznámí se s hudebními výrazovými prostředky	Seznámení žáků s některými hudebními výrazovými prostředky, jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách	Upevňování osvojených pěveckých dovedností Dvojhlas v lidové písni, vícehlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hudební doprovod různými nástroji
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámení s jednoduchou písňovou formou
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace	Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišení změn polkového rytmu v rytmus valčíkový Poslech taneční hudby - polka, valčík, mazurka Poslech vážné hudby - opakování některých poslechových skladeb a poznatků o hudebních skladatelích, které žáci poznali ve 4. ročníku Poslech skladeb hudebních skladatelů: F. Škroupa, J. J. Ryby, V. Nováka, J. S. Bacha Poslech hudby džezové, písniček Karla Hašlera a rock-and-rollu Seznámení s hudbou vokální a instrumentální Symfonický orchestr - seznámení s jeho složením, pojem dirigent, rozlišování hudebních nástrojů podle

Hudební výchova	5. ročník	
		zvuku z poslechu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taktování, čtyřdobý takt Pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima Taneční kroky - polka, valčík, mazurka
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí zazpívat státní hymnu	Poslech a naučení naší hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prací s hudebním materiálem, rozbořem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokračuje v rozvíjení pěv. dovedností a návyků	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá jednohlasé a jednoduché dvojhlasé písně (lid. dvojhlas, kánony)	Vícehlasy a jednohlasy zpěv
	seznamuje se s intervaly (od tónu C)	Intonace a vokální improvizace
	rozpozná dvoudobý a třídobý takt v písních, zpívá písně s tleskáním počátečních dob (pulz)	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	pojmenuje noty a pomlky v graf. záznamu písně, seznamuje se s posuvkami a jejich významem	Orientace v notovém záznamu vokální skladby
	zapisuje jednoduchý rytmus písně do notového záznamu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Záznam hudby – noty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	.využívá nástroje k jednoduchým doprovodům písní	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	seznamuje se s tanečními kroky některých tanců (polka, valčík, polonéza, mazurka)	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	poznává vybrané nástroje symfonického orchestru	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i

Hudební výchova	6. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
	seznamuje se s životem a dílem českých skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)	Hudební dílo a její autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe pojem hudební divadlo a jeho spojení s jinými druhy umění (muzikál, opereta, melodram, balet)	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe význam ND pro českou kulturu a tradice, vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou skladbu	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zpívá zahraniční písně		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje správné pěvecké návyky, zpívá podle individuálních dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá dynamiku k vyjádření nálady a obsahu písně	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
	zpívá dur a moll tónický kvintakord	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytleskává v rytmických cvičeních synkopu, triolu a tečkovaný rytmus, předvede své rytmické cítění v etudách pro bicí nástroje	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické
	rozšiřuje znalosti notace (c2-a2), orientuje se v notovém zápisu písně	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Záznam hudby – noty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje zazpívané nebo zahrané tóny, rozlišuje sluchem dur a moll tónorod	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím jednoduchých nástrojů	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, využívá hru na tělo a jedn. taneční kroky k zachycení furiantového a polkového rytmu a mateníku	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s principy gradace, kontrastu a symetrie, vyhledává je v hudebních dílech, vysvětlí rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
	seznámí se s životem a dílem B. Martinů a L. Janáčka, chápe pojem programní hudba a symf. báseň	Hudební dílo a její autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v časovém řazení hudebních slohů, vyjadřuje vlastními slovy názor na hudební dílo	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zpívá zahraniční písně		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
	oddržuje správné pěvecké návyky, dbá o hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá lidové a umělé písně intonačně a rytmicky přesně podle individuálních dispozic, respektuje dynamiku písní	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje jednoduché formy předvětí a závětí	Intonace a vokální improvizace
	vytleskává charakteristický rytmus jazzové hudby (synkopu)	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	procvičuje znalosti notace	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Záznam hudby – noty
	rozlišuje sluchem dur a moll stupnici a akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
	transponuje vzestupné a sestupné řady tónů podle svých dispozic	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje podle vlastního rytmického cítění a schopností	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	ztvární taneční kroky a vlastní pohybovou improvizací náladu skladby	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rolišuje hudbu populární a vážnou, seznamuje se s vývojem jazzové hudby domácí i světové, chápe rozdíl a hlavní znaky blues, spirituálu, swingu a ragtime	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
	rolišuje funkce hudby v životě člověka a společnosti, chápe souvislost hudby se zvyky a kulturními tradicemi (folk, folklor, písničkáři)	Hudební dílo a její autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rolišuje poslechem jednotlivé slohy ve vybraných ukázkách, vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou skladbu	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zpívá zahraniční písně		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznamuje se s technikami vokálního projevu (scat, falzet) a individuálně je využívá při zpěvu	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
	pečuje o hlasovou hygienu v době mutace, upevňuje pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů podle vlastních pěveckých dispozic	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
	procvičuje intonační dovednosti (tónorod dur,moll), zpívá dur a moll intonační řadu podle individuálních předpokladů	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu, rytmizuje krátké texty, vytleskává podle individuálních dispozic i obtížnější rytmus	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	orientuje se v notovém záznamu melodie	Orientace v notovém záznamu vokální skladby
		Záznam hudby – noty

Hudební výchova	9. ročník	
	reprodukuje zahrané tóny podle svých možností	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	transponuje melodii písně podle svých schopností, využívá jinou hudební činnost při hlasové nedostatečnosti	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody s využitím Orffových nástrojů podle vlastního cítění	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
	taktuje vybrané písně	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
	pojmenovává hudební formy jednotlivých slohů a uvědomuje si jejich typické znaky	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, seznamuje se se znaky barokního, klasického, romantického (národní školy), impresionistického slohu, s jeho představiteli a nejvýznamnějšími díly, seznamuje se s moderními světovými hudebními proudy 20. století (experimentální hudba)	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	srovnává charakteristické znaky různých hudebních žánrů, chápe jejich funkci v souvislosti s životem jedince a spol. změnami (hudba a technika), nalézá souvislosti s jinými obory umělecké činnosti	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	využívá při poslechu získané znalosti a zkušenosti, charakterizuje hudební dílo a zařazuje ho do slohového	Hudební dílo a její autor
		Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	období, utváří si vlastní soudy i preference	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zpívá zahraniční písně		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je vyučována na I. i II. stupni s časovou dotací: 1. – 3. ročník 1 hodina; 4. – 7. ročník 2 hodiny; 8. – 9. ročník 1 hodina týdně.</p> <p>Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému citění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - porovnáváme různé práce žáků, vedeme je k hodnocení a pěstujeme u nich estetické cítění a vkus - seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, motivujeme žáky pochvalou, prezentujeme žákovské práce - vedeme žáky k sebehodnocení posilujeme žákovu sebedůvěru, navrhujeme mu možné postupy, které by vedly ke zdárnějšímu výsledku jeho práce</p> <p>Kompetence komunikativní: - učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování, seznamujeme je s ilustracemi v dětských knihách - využíváme jejich propojení s literární výchovou a čtením - povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli přiměřenou formou vyjádřit své názory, zapojujeme je do výzdoby třídy a školy - nabízíme jim vizuálně obrazná vyjádření jako možný prostředek komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: - dohlédneme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla - vedeme ho ke spolupráci s ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých - učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí</p> <p>Kompetence občanské: - nabízíme žákovi různé náměty k řešení rozličných situací, pomáháme mu při výběru řešení - seznamujeme ho s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty - volíme takové výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad</p> <p>Kompetence pracovní: - vytváříme základní pracovní návyky, stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p>	<p>Náměty z prázdnin. Podzimní témata. Vánoční tematika. Zimní náměty (příroda, sporty). Jarní náměty (květiny, zvířata) Louka – květiny, ptáci. Říkaneky spojené s výtvarným projevem. Kresby pro výuku M:ve spojení s počtem věcí, zboží k obchodování, příprava kreslených slovních úloh Kresby pro výuku Čj: ve spojení s významem slov, kreslený příběh Kresby pro výuku prvouky: ztvárňování jednotlivých témat Různé techniky ve spojení s pracovními činnostmi Obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů. Praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami. Rytmické střídání prvků. Velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíček (různé techniky). Tematické kreslení – zaměstnání rodičů, trávení volného času. Co si chci koupit.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Řemeslníci a jejich nářadí.
		Naše činnosti ve volném čase.
		Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání prvky a jejich kombinace	Náměty z prázdnin.
		Podzimní témata.
		Vánoční tematika.
		Zimní náměty (příroda, sporty).
		Jarní náměty (květiny, zvířata)
		Louka – květiny, ptáci.
		Řídky spojené s výtvarným projevem.
		Kresby pro výuku M:ve spojení s počtem věcí, zboží k obchodování, příprava kreslených slovních úloh
		Kresby pro výuku Čj: ve spojení s významem slov, kreslený příběh
		Kresby pro výuku prvouky: ztvárňování jednotlivých témat
		Různé techniky ve spojení s pracovními činnostmi
		Obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů.
		Praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami.
		Rytmičné střídání prvků.
		Velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíček (různé techniky).
		Tematické kreslení – zaměstnání rodičů, trávení volného času.
		Co si chci koupit.
		Řemeslníci a jejich nářadí.
		Naše činnosti ve volném čase.
		Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Náměty z prázdnin.

Výtvarná výchova	1. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Podzimní témata. Vánoční tematika. Zimní náměty (příroda, sporty). Jarní náměty (květiny, zvířata) Louka – květiny, ptáci. Řídky spojené s výtvarným projevem. Kresby pro výuku M:ve spojení s počtem věcí, zboží k obchodování, příprava kreslených slovních úloh Kresby pro výuku Čj: ve spojení s významem slov, kreslený příběh Kresby pro výuku prvouky: ztvárňování jednotlivých témat Různé techniky ve spojení s pracovními činnostmi Obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů. Praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami. Rytmické střídání prvků. Velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíček (různé techniky). Tematické kreslení – zaměstnání rodičů, trávení volného času. Co si chci koupit. Řemeslníci a jejich nářadí. Naše činnosti ve volném čase. Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření	Náměty z prázdnin. Podzimní témata. Vánoční tematika. Zimní náměty (příroda, sporty). Jarní náměty (květiny, zvířata)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>Louka – květiny, ptáci.</p> <p>Řídky spojené s výtvarným projevem.</p> <p>Kresby pro výuku M:ve spojení s počtem věcí, zboží k obchodování, příprava kreslených slovních úloh</p> <p>Kresby pro výuku Čj: ve spojení s významem slov, kreslený příběh</p> <p>Kresby pro výuku prvouky: ztvárnění jednotlivých témat</p> <p>Různé techniky ve spojení s pracovními činnostmi</p> <p>Obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů.</p> <p>Praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami.</p> <p>Rytmičné střídání prvků.</p> <p>Velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíčků (různé techniky).</p> <p>Tematické kreslení – zaměstnání rodičů, trávení volného času.</p> <p>Co si chci koupit.</p> <p>Řemeslníci a jejich nářadí.</p> <p>Naše činnosti ve volném čase.</p> <p>Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě.</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Náměty z prázdnin.</p> <p>Podzimní témata.</p> <p>Vánoční tematika.</p> <p>Zimní náměty (příroda, sporty).</p> <p>Jarní náměty (květiny, zvířata)</p> <p>Louka – květiny, ptáci.</p> <p>Řídky spojené s výtvarným projevem.</p> <p>Kresby pro výuku M:ve spojení s počtem věcí, zboží k obchodování, příprava kreslených slovních úloh</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kresby pro výuku Čj: ve spojení s významem slov, kreslený příběh
		Kresby pro výuku prvouky: ztvárňování jednotlivých témat
		Různé techniky ve spojení s pracovními činnostmi
		Obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů.
		Praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami.
		Rytmické střídání prvků.
		Velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíček (různé techniky).
		Tematické kreslení – zaměstnání rodičů, trávení volného času.
		Co si chci koupit.
		Řemeslníci a jejich nářadí.
		Naše činnosti ve volném čase.
		Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
- rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin		
- získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p>	<p>Příroda na podzim, činnost lidí Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti, kombinování přírodních materiálů, frotáž. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (podzim, život dětí). Zimní náměty. Kresba zimní krajiny. Výroba ozdob na stromek z přírodních materiálů. Jarní motivy Malíři – ilustrátoři dětských knih J. Lada, M. Aleš. Ilustrace v čítance, známí malíři. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Můj domov. Zajímavé stavby v místě bydliště – prostorové ztvárnění: skupinové práce, přikreslování, dolepování Hračky a loutky v životě dětí. Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou. Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností. Pozorování tvarů a funkcí věcí. Obrázky různých věcí z minulosti, představa o budoucnosti.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Kreslíme z paměti i podle názoru. Rytmičné řešení plochy, návrhy vzorů látek. Pozorování na vycházkách, výtvarné vyjádření pozorování. Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prouky (např. voda, ryby, proměny přírody v létě aj.) Dopravní prostředky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání prvky a jejich kombinace	Příroda na podzim, činnost lidí Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti, kombinování přírodních materiálů, frotáž. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (podzim, život dětí). Zimní náměty. Kresba zimní krajiny. Výroba ozdob na stromek z přírodních materiálů. Jarní motivy Malíři – ilustrátoři dětských knih J. Lada, M. Aleš. Ilustrace v čítance, známí malíři. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Můj domov. Zajímavé stavby v místě bydliště – prostorové ztvárnění: skupinové práce, přikreslování, dolepování Hračky a loutky v životě dětí. Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou. Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností. Pozorování tvarů a funkcí věcí. Obrázky různých věcí z minulosti, představa o

Výtvarná výchova	2. ročník	
		budoucnosti. Kreslíme z paměti i podle názoru. Rytmičké řešení plochy, návrhy vzorů látek. Pozorování na vycházkách, výtvarné vyjádření pozorování. Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prvouky (např. voda, ryby, proměny přírody v létě aj.) Dopravní prostředky
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Příroda na podzim, činnost lidí Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti, kombinování přírodních materiálů, frotáž. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (podzim, život dětí). Zimní náměty. Kresba zimní krajiny. Výroba ozdob na stromek z přírodních materiálů. Jarní motivy Malíři – ilustrátoři dětských knih J. Lada, M. Aleš. Ilustrace v čítance, známí malíři. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Můj domov. Zajímavé stavby v místě bydliště – prostorové ztvárnění: skupinové práce, přikreslování, dolepování Hračky a loutky v životě dětí. Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou. Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností. Pozorování tvarů a funkcí věcí.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Obrázky různých věcí z minulosti, představa o budoucnosti.</p> <p>Kreslíme z paměti i podle názoru.</p> <p>Rytmičké řešení plochy, návrhy vzorů látek.</p> <p>Pozorování na vycházkách, výtvarné vyjádření pozorování.</p> <p>Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prouky (např. voda, ryby, proměny přírody v létě aj.)</p> <p>Dopravní prostředky</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>Příroda na podzim, činnost lidí</p> <p>Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev.</p> <p>Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti, kombinování přírodních materiálů, frotáž.</p> <p>Práce plošné i prostorové.</p> <p>Námětové malby a kresby (podzim, život dětí).</p> <p>Zimní náměty.</p> <p>Kresba zimní krajiny.</p> <p>Výroba ozdob na stromek z přírodních materiálů.</p> <p>Jarní motivy</p> <p>Malíři – ilustrátoři dětských knih J. Lada, M. Aleš.</p> <p>Ilustrace v čítance, známí malíři.</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie.</p> <p>Můj domov.</p> <p>Zajímavé stavby v místě bydliště – prostorové ztvárnění: skupinové práce, přikreslování, dolepování</p> <p>Hračky a loutky v životě dětí.</p> <p>Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou.</p> <p>Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Pozorování tvarů a funkcí věcí. Obrázky různých věcí z minulosti, představa o budoucnosti. Kreslíme z paměti i podle názoru. Rytmičné řešení plochy, návrhy vzorů látek. Pozorování na vycházkách, výtvarné vyjádření pozorování. Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prvouky (např. voda, ryby, proměny přírody v létě aj.) Dopravní prostředky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Příroda na podzim, činnost lidí Rozlišování tvarů a barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti, kombinování přírodních materiálů, frotáž. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (podzim, život dětí). Zimní náměty. Kresba zimní krajiny. Výroba ozdob na stromek z přírodních materiálů. Jarní motivy Malíři – ilustrátoři dětských knih J. Lada, M. Aleš. Ilustrace v čítance, známí malíři. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Můj domov. Zajímavé stavby v místě bydliště – prostorové ztvárnění: skupinové práce, přikreslování, dolepování Hračky a loutky v životě dětí. Výtvarné vyprávění, popis děje kresbou. Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých

Výtvarná výchova	2. ročník	
		náhodností.
		Pozorování tvarů a funkcí věcí.
		Obrázky různých věcí z minulosti, představa o budoucnosti.
		Kreslíme z paměti i podle názoru.
		Rytmičké řešení plochy, návrhy vzorů látek.
		Pozorování na vycházkách, výtvarné vyjádření pozorování.
		Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prvouky (např. voda, ryby, proměny přírody v létě aj.)
		Dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	<p>Vhodné techniky, např.: modelování, kašírování, míchání barev...</p> <p>Zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž; vytrhávání částí těla z papíru, skládání.</p> <p>Vesmír, Sluneční soustava – kresba, suché křídly aj.</p> <p>Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků.</p> <p>Jak se chováme v přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy).</p> <p>Letní louka, les – velkoformátová skupinová práce.</p> <p>Přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik.</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání prvky a jejich kombinace	<p>Vhodné techniky, např.: modelování, kašírování, míchání barev...</p> <p>Zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž; vytrhávání částí těla z papíru, skládání.</p> <p>Vesmír, Sluneční soustava – kresba, suché křídly aj.</p> <p>Jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba.</p> <p>Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků.</p> <p>Jak se chováme v přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy).</p> <p>Letní louka, les – velkoformátová skupinová práce.</p> <p>Přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik.</p> <p>Přírodní materiál – vyhledávání, třídění, frotáž, otisk,</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly</p>	<p>práce doplněné získaným materiálem.</p> <p>Vhodné techniky, např.: modelování, kaširování, míchání barev...</p> <p>Zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž; vytrhávání částí těla z papíru, skládání.</p> <p>Vesmír, Sluneční soustava – kresba, suché křídly aj.</p> <p>Jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba.</p> <p>Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků.</p> <p>Jak se chováme v přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy).</p> <p>Letní louka, les – velkoformátová skupinová práce.</p> <p>Přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik.</p> <p>Přírodní materiál – vyhledávání, třídění, frotáž, otisk, práce doplněné získaným materiálem.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>Vhodné techniky, např.: modelování, kaširování, míchání barev...</p> <p>Zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž; vytrhávání částí těla z papíru, skládání.</p> <p>Vesmír, Sluneční soustava – kresba, suché křídly aj.</p> <p>Jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba.</p> <p>Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků.</p> <p>Jak se chováme v přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy).</p> <p>Letní louka, les – velkoformátová skupinová práce.</p> <p>Přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Přírodní materiál – vyhledávání, třídění, frotáž, otisk, práce doplněné získaným materiálem.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vhodné techniky, např.: modelování, kašírování, míchání barev...
		Zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž; vytrhávání částí těla z papíru, skládání.
		Vesmír, Sluneční soustava – kresba, suché křídly aj.
		Jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba.
		Zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků.
		Jak se chováme v přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy).
		Letní louka, les – velkoformátová skupinová práce.
		Přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik.
		Přírodní materiál – vyhledávání, třídění, frotáž, otisk, práce doplněné získaným materiálem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj.</p> <p>Sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí (socha, sousoší, bysta, reliéf)</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení</p> <p>Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> <p>Zobrazování lidské postavy v pohybu</p> <p>Poznávání různých způsobů malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl</p>
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p>	<p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí</p> <p>Rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj.</p> <p>Sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí (socha, sousoší, bysta, reliéf)</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy</p> <p>Zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení</p> <p>Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> <p>Zobrazování lidské postavy v pohybu</p> <p>Poznávání různých způsobů malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</p>	<p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí</p> <p>Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev</p> <p>Objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj.</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí</p> <p>Vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodních žáků, pozorování případných souměrností přírodních (motýli, brouci, některé listy i plody)</p> <p>Pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce</p> <p>Různé textilní materiály (plátno, vlna, hedvábí), oděvní tvorba, móda současnosti, módní přehlídka pro určité příležitosti a pro všední den</p> <p>Ilustrace svých prvních knih</p> <p>Tematické kresby k významným událostem ve školním roce</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí</p> <p>Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ</p> <p>Dotváření přírodnin na základě fantazie</p> <p>Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev</p> <p>Proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj.</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí</p> <p>Vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin žáky, pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody)</p> <p>Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí</p> <p>Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů Pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí Ilustrace svých prvních knih
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ Dotváření přírodnin na základě fantazie Proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj. Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení Ilustrace svých prvních knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ Dotváření přírodnin na základě fantazie Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev</p> <p>Objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj.</p> <p>Proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj.</p> <p>Rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj.</p> <p>Výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí</p> <p>Vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodních záky, pozorování případných souměrností přírodních (motýli, brouci, některé listy i plody)</p> <p>Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů</p> <p>Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí</p> <p>Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy</p> <p>Zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů</p> <p>Pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí</p>
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ</p> <p>Vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin</p> <p>Dotváření přírodnin na základě fantazie</p> <p>Objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj.</p> <p>Proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj.</p> <p>Rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj.</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí</p> <p>Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení</p> <p>Využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce</p> <p>Tematické kresby k významným událostem ve školním roce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa</p> <p>- rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</p> <p>- rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	umí pojmenovat prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality)	Výtvarné osvojování přírodních a umělých forem: rostliny, ovoce, listy, předměty, přístroje, architektura
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	Vnímání, analýza a zobrazení celku: zátiší z přírodnin, zátiší z předmětů, dekorativní plocha
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	obrazně vyjadřuje dle vlastních životních zkušeností	Ze života dětí, zážitků z přírody, školy, z výletu, zobrazování figur
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Frotáž. Vnímání hudby, vůně. Tisk.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Rozvíjení představivosti a tvořivosti - moderní umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Seznámení s tvorbou našich ilustrátorů, sochařů - vlastní tvorba ilustrace příběhu, pohádky, divadelního představení reklama, návrh plakátu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obrazné vyjádření vztahů: vztah k rodině, k životnímu prostředí Obrazné vyjádření situace: křížovatka, nehoda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří, kombinuje a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a hledá mezi nimi vztahy	Různé druhy linií, jejich pojmenování a poznávání výrazových prostředků – např. jednoduchá zátiší, přírodniny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje nové zkušenosti při vyjádření vlastních zkušeností a vjemů, představ a prožitků	Kresebné studie-linie, tvary, objemy, kontrast a rytmus Řazení jednoduchých objektů v ploše i prostoru – geometrické tvary, přímka, křivka, množení, řazení, rytmus
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností	Seznámení se s některými netradičními výtvarnými technikami (kombinované)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti - přír.motivy, živočichové
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje zkušenosti získané hmatem, sluchem, pohybem	Rozvíjení smyslové citlivosti – vnímání ostatními smysly, např. sluch = vyjádření skladby Překládání, mačkání materiálu, hmat – reliéf, kašírování, plastická tvorba z papíru
	rozlišuje vizuální a subjektivní vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – fantast.stroje, vynálezy
	uplatňuje fantazii a pokouší se o expresivní projev	Rozvíjení smyslové citlivosti – vesmír, bytosti z jiných planet
	využívá obrazného vyjádření k zachycení vztahu k určité osobě	Subjektivní vyjádření reality – např. kamarád, Den matek, rodina
	zvládá jednoduchou kompozici	Dekorační práce s řazením v ploše, komb. barev, tvarů
	užívá různé druhy písma	Písmo a užitá grafika – různé typy i techniky / stříhané, kreslené, malované.../ např. plakát, reklama, obal na

Výtvarná výchova	6. ročník	
		CD
	vybírání, kombinuje a vytváří kompozice v prostoru	Plastická a prostorová tvorba, manipulace s objekty
	snaží se vyjádřit vlastní fantazijní představy v rovině subjektivního účinku	Subjektivní vyjádření skutečnosti-tematické práce Práce na výzdobu a projekty – vitráže, malba na sklo, vystřihování
	seznamuje se s různými technikami zpracování materiálů	Překládání, mačkání materiálu, hmat – reliéf, kaširování, plastická tvorba z papíru Využívání různorodých materiálů – lepení, barvení, voňavé obrázky
	výtvarně interpretuje různé události z minulosti i ze současnosti	Seznámení s perspektivou, umístění postav na plochu, velikost objektů–Egypt,Řecko
	interpretuje výtvarně lidové tradice, zvyky a obyčeje	Výtvarné práce zaměřené na lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)
	zdokonaluje se v kresbě podle modelu	Kresba lidské figury + tvarová i barevná nadsázka
	umí využívat znalostí o základních a druhotných barvách a seznamuje se s barvami doplňkovými	Teoretické základy malby – barvy teplé a studené, barvy příbuzné, neutrální - např.plody
	využívá v tvorbě některé metody výt. umění – seznamuje se s technikou malby	Teoretické základy malby – barvy teplé a studené, barvy příbuzné, neutrální - např.plody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří samostatně širokou škálu vizuálně obrazových vyjádření a uplatňuje tuto škálu při vyjadřování vlastních představ a prožitků	Prvky vizuálně obraz. vyjádření – linie, šrafování, kreslení Etudy – objem a tvar / mraky, vichřice.../ Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantní prvek / jednoduchá zátiší /
	k realitě přistupuje osobitě	Uplatňování subjektivity- fantast.variace na zákl.tvary písma
	využívá správně techniku malby, texturu a míchá a vrství barvy	Barevné odstíny – sytost, kontrast, tón, harmonie Barevné vyjádření statické i dynamické
	vybírá a kombinuje prostředky	Seskupování, řazení, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií Zaznamenání vlastních smyslových zážitků, pocitů a myšlenek / posouvání, vyklápění, vytrhávání atd.../ Kategorizace představ – např. africké masky
	pokouší se zachytit realitu i symbolické naznačení	Interakce s realitou – temat. práce Architektonické prvky – práce v materiálu inspirované slohy Výtvarná stylizace- např. gotické vitráže
	užívá výt. prostředky k originálnímu ztvárnění reality	Práce s uměleckým dílem, experimentování s uměleckými díly / skládání, deformování, dotváření kresbou či barvou /
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si různorodost zdrojů inspirace	Tematické práce s námětem z historie Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic – další lidové tradice...
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	v tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného projevu / fotografie ,počítač.grafika.../	Písmo – styly, druhy, zákonitosti výběru a užití / např. orientační tabule /

Výtvarná výchova	7. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
	vybírá a kombinuje materiály	Rozvíjení smyslové citlivosti / např. koláže na námět voda / Plastická tvorba – kombinované. techniky Dekorativní kompozice – barevné kompozice geometrických tvarů, tvarové kompozice Výtvarná stylizace- např. gotické vitráže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří podle vlastních zkušeností bohatou škálu vizuálně obraz. vyjádření	Linie jako výtvarný prostředek Kresebné etudy Kompoziční principy – dominantní prvek subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast a harmonie
	zachycuje prostor a správně uplatňuje techniku kresby	Zdokonalování techniky kresby – různé způsoby stínování, kontrast

Výtvarná výchova	8. ročník	
	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Práce s netradičními materiály
	orientuje se v grafických technikách	Grafické techniky – tisk z koláže, papírorýt
	uplatňuje znalosti z písma a využívá dekorativních postupy při praktických činnostech	Písmo, užitá grafika, reklama, propagace
	využívá dekorat. postupů, zachycuje výtvarně atmosféru tématu	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví ve světě
	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály
	užívá správně techniku malby, míchá a vrství barvy	Práce s barvami – vyjádření námětu barvami doplňkovými, lomenými, valéry, barvy příbuzné a podobné Správná technika malby – větší plocha. Technika pastelu a akvarelu
	užívá perspektivní postupy ve své práci	Různé typy zobrazení – rovnoběžné promítání, pohledy Perspektiva lineární a úběžníková
	k tvorbě využívá některé metody současného výt. umění	Práce s dílem – renesance, baroko, klasicismus
	zařazuje do historických souvislostí zákl. stavební prvky architektury	Základní stavební prvky architektury- okno, sloup, římsa, portál, mozaika, sgrafito
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách	Práce s barvami – vyjádření námětu barvami doplňkovými, lomenými, valéry, barvy příbuzné a podobné
	vyjadřuje se osobitě a využívá znalostí o barvách	Práce s barvami – vyjádření námětu barvami doplňkovými, lomenými, valéry, barvy příbuzné a podobné
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pochopí současnou manipulaci s obrazy pomocí počítače	Postfotografie /digitální montáže, aplikace, transformace fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obraz. vyjádření	Technika kresby – tužka, pero, rudka, uhel, progresso / kresba hlavy, zátiší / Uspořádání objektů do plochy – výtvarné vyjádření vztahů a proměn mezi objekty
	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Uplatňování subjektivity ve viz. obraz. vyjádření – hledání vzájemných souvislostí / např. JÁ jako koláž, asambláž, plastika.../
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření	Práce s barvami – symbolika barev, mísení, vzájemné vztahy, barevný a světelný kontrast
	orientuje se v grafických technikách a zvládá tisk z výšky	Tisk z výšky, hloubky a plochy
	orientuje se v oblastech moderního umění	Seznamuje se se současnými trendy v moderním umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	porovnává různé interpretace vizuálně obrazová vyjádření a přiměřeně obhájí svá hodnocení	Práce s uměl. dílem – různé druhy výtvarného vyjádření /popisné,abstraktní,symbolické,

Výtvarná výchova	9. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		alegorické.../
	vyjadřuje se vizuálně obrazně přiměřenými prostředky	Tematické práce – výtvarné zachycení současné události
	uplatňuje zkušenosti získané hmatem, sluchem, pohybem	Uplatňování subjektivity ve viz. obraz. vyjádření – hledání vzájemných souvislostí / např. JÁ jako koláž, asambláž, plastika.../
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě využívá některých prostředků současného umění – fotografie, počítačová grafika, video a učí se s nimi zacházet	Reklama, propagace /obaly, plakáty, propagační materiály /Prostorová tvorba - modelování
	užívá viz. obraz. vyjádření k zaznamenávání představ a fantazie	Vytváření práce na základě představ a fantazie – vytváření působivých kombinací barev a tvarů, např. chiméra, bájná tvorová
	zvládá skicování, zachycuje podstatné motivy v plenéru	Práce v plenéru, krajinomalba, frotáž z přírodnin
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	Výtvarné prezentace pro veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova na 1. stupni probíhá smíšeně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví. K výuce tělesné výchovy využíváme kvalitně vybavenou tělocvičnu a venkovní prostory. Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit.</p> <p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).</p> <p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p> <p>Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k označení svých nedostatků a určení jejich příčin - vedeme žáky ke schopnosti samostatně se připravit na pohybovou činnost, zhodnotit kvalitu organizace svého pohybového režimu a podíl spolužáka na prováděné pohybové aktivitě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme modelové situace umožňující orientaci a nabízející řešení problémové situace - motivujeme žáky k jednání v duchu fair-play, k čestnému soupeření a naplňování olympijské myšlenky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků sebevědomé vystupování, vybízíme je ke kritické diskusi, hodnocení, obhajobě svých názorů - učíme žáky orientovat se ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat - motivujeme žáky k využití svých zkušeností a fantazie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uskutečňujeme se žáky práci ve skupinách, dvojicích či samostatně - vedeme žáky k uvědomění si svého podílu na společné práci, projevovat se dle svých schopností, získaných dovedností a fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme výsledek, ale i cestu k jeho získání, vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění - vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu - motivujeme žáky ke snaze dosáhnout lepších výkonů, stanovení vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností - vybízíme žáky ke sportovním aktivitám
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat - napomáháme žákům předvídat možnosti úrazu a přizpůsobovat své jednání dané situaci

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p>	<p>Kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného</p> <p>Leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad</p> <p>Stoj na lopatkách – z lehu vznesmo</p> <p>Kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně</p> <p>Chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km</p> <p>Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů</p> <p>Překonávání přírodních překážek</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p>	<p>Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní</p> <p>Rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby.</p> <p>Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu</p> <p>Pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou</p> <p>Nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci</p> <p>Hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zajímaná,</p> <p>Podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem aj.)</p> <p>Hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) Hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) Hry na hřišti, na sněhu, na ledu Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek Rychlý běh na 25m Vytrvalostní běh nejdéle 30s Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu Hod míčkem horním obloukem na dálku Převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) Kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného Leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad Stoj na lopatkách – z lehu vznesmo Kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně Cvičení na lavičce: chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy lavičky Šplh s přírazem na tyči Přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) Vrchní přihrávka jednoruč na místě Vrchní chytání obouruč na místě Chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Překonávání přírodních překážek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.) Hry na hřišti, na sněhu, na ledu

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>Pořadová cvičení: základní postoje – pozor, pohov, povel – v řad nastoupit, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav</p>
		<p>Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní</p>
		<p>Rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby.</p>
		<p>Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu</p>
		<p>Pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou</p>
		<p>Nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci</p>
		<p>Hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zajímaná,</p>
		<p>Podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem aj.)</p>
		<p>Hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.)</p>
		<p>Hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.)</p>
		<p>Hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.)</p>
		<p>Hry na hřišti, na sněhu, na ledu</p>
		<p>Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek</p>
		<p>Rychlý běh na 25m</p>
		<p>Vytrvalostní běh nejdéle 30s</p>
		<p>Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu</p>
<p>Hod míčkem horním obloukem na dálku</p>		
<p>Převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)</p>		
<p>Kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
		bérce z dřepu spojného Leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad Stoj na lopatkách – z lehu vznesmo Kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně Cvičení na lavičce: chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy lavičky Šplh s přírazem na tyči Přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) Vrchní přihrávka jednoruč na místě Vrchní chytání obouruč na místě Chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Překonávání přírodních překážek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	Pořadová cvičení: základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav
	rytmizuje základní pohyby	Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní Rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby. Motivovaná a rytmicovaná chůze a běh v základním tempu Pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou Nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením	oslabením	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
- poznává fyzické možnosti svého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů		
- pečuje o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikuje v různých situacích –omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podílí se na spolupráci ve hře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p>	Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích
		Rytmizace jednoduchých pohybů podle písní
		Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni
		Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné
		Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok
		Využití naučených kroků v lidovém tanci
		Průpravná cvičení
		Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu
		Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném
		Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo
		Cvičení v lehu na zádech
		Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi
		Hry spojené s během
		Hry spojené s házením
		Hry pro uklidnění
		Hry na hřišti
		Stoj na jedné noze (druhá v pohybu)
		Poskoky na jedné noze
		Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		Chůze po kladince lavičky
Běh střídavý s chůzí		
Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)		
Štafetové běhy		
Rychlý běh do 25 metrů		

Tělesná výchova	2. ročník	
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
		Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
		Kotoul napřed z chůze
		Stoj s oporou o lopatky a záloktí
		Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)
		Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky
		Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce
		Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)
		Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor

Tělesná výchova	2. ročník	
		stojmo, střídání Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi Chytání obouruč na místě Běh nebo chůze s házením míče o zem Míčové hry a pravidla Turistika ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích Rytmičká jednoduchých pohybů podle písni Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok Využití naučených kroků v lidovém tanci Průpravná cvičení Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi Hry spojené s během

Tělesná výchova	2. ročník	
		Hry spojené s házením
		Hry pro uklidnění
		Hry na hřišti
		Stoj na jedné noze (druhá v pohybu)
		Poskoky na jedné noze
		Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakuji překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		Chůze po kladince lavičky
		Běh střídavý s chůzí
		Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		Štafetové běhy
		Rychlý běh do 25 metrů
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed

Tělesná výchova	2. ročník	
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
		Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
		Kotoul napřed z chůze
		Stoj s oporou o lopatky a záloktí
		Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)
		Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky
		Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce
		Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)
		Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání
		Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran
		Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů
		Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků
		Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)
		Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi
		Chhytání obouruč na místě
		Běh nebo chůze s házením míče o zem
		Míčové hry a pravidla
		Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.
		Turistika ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry spojené s házením Hry na hřišti Štafetové běhy Míčové hry a pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Základní postoje - pozor, pohov Základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích Rytmizace jednoduchých pohybů podle písní Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné Přisuný krok, cval stranou, poskočný krok Využití naučených kroků v lidovém tanci Průpravná cvičení Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi Hry spojené s během Hry spojené s házením Hry pro uklidnění Hry na hřišti Stoj na jedné noze (druhá v pohybu) Poskoky na jedné noze

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		Chůze po kladince lavičky
		Běh střídavý s chůzí
		Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		Štafetové běhy
		Rychlý běh do 25 metrů
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou</p> <p>Kotoul napřed z chůze</p> <p>Stoj s oporou o lopatky a záloktí</p> <p>Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)</p> <p>Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky</p> <p>Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce</p> <p>Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)</p> <p>Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání</p> <p>Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran</p> <p>Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů</p> <p>Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků</p> <p>Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)</p> <p>Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi</p> <p>Chytání obouruč na místě</p> <p>Běh nebo chůze s házením míče o zem</p> <p>Míčové hry a pravidla</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.</p> <p>Turistika ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	<p>Základní postoje - pozor, pohov</p> <p>Základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod</p> <p>Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	účastní se plaveckého výcviku	Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává fyzické možnosti svého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů - pečuje o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podílí se na spolupráci ve hře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p>	<p>Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích</p> <p>Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni</p> <p>Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni</p> <p>Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné</p> <p>Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok</p> <p>Využití naučených kroků v lidovém tanci</p> <p>Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu</p> <p>Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném</p> <p>Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo</p> <p>Cvičení v lehu na zádech</p> <p>Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi</p> <p>Hry spojené s během</p> <p>Hry spojené s házením</p> <p>Hry pro uklidnění</p> <p>Hry na hřišti</p> <p>Stoj na jedné noze (druhá v pohybu)</p> <p>Poskoky na jedné noze</p> <p>Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		Chůze po kladince lavičky
		Běh střídavý s chůzí
		Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		Štafetové běhy
		Rychlý běh do 25 metrů
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
		Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
		Kotoul napřed z chůze
		Stoj s oporou o lopatky a záloktí

Tělesná výchova	3. ročník	
		Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi Chytání obouruč na místě Běh nebo chůze s házením míče o zem Míčové hry a pravidla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok Využití naučených kroků v lidovém tanci Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech

Tělesná výchova	3. ročník	
		Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi
		Hry spojené s během
		Hry spojené s házením
		Hry pro uklidnění
		Hry na hřišti
		Stoj na jedné noze (druhá v pohybu)
		Poskoky na jedné noze
		Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		Chůze po kladince lavičky
		Běh střídavý s chůzí
		Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		Štafetové běhy
		Rychlý běh do 25 metrů
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry

Tělesná výchova	3. ročník	
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného
		Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou
		Kotoul napřed z chůze
		Stoj s oporou o lopatky a záloktí
		Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)
		Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky
		Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce
		Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)
		Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání
		Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran
		Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů
		Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků
		Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)
		Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi
		Chytání obouruč na místě
		Běh nebo chůze s házením míče o zem
		Míčové hry a pravidla
		Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní

Tělesná výchova	3. ročník	
		prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hry spojené s házením Hry na hřišti Míčové hry a pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Základní postoje - pozor, pohov Základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích Rytmizace jednoduchých pohybů podle písní Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné Přisunný krok, cval stranou, poskočný krok Využití naučených kroků v lidovém tanci Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi Hry spojené s během Hry spojené s házením Hry pro uklidnění Hry na hřišti Stoj na jedné noze (druhá v pohybu) Poskoky na jedné noze

Tělesná výchova	3. ročník	
		Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakuji překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		Chůze po kladince lavičky
		Běh střídavý s chůzí
		Běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		Štafetové běhy
		Rychlý běh do 25 metrů
		Skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		Výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
		Přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
		Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		Skok daleký s rozběhem
		Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		Házení různými předměty na cíl
		Házení míčkem a kutálení míčů
		Přehazování míčů a drobných předmětů
		Házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
		Hod míčkem na dálku
		Přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed
		Převaly a kolébky na zádech
		Leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně
		Válení stranou i do mírného svahu
		Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného

Tělesná výchova	3. ročník	
		Kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou Kotoul napřed z chůze Stoj s oporou o lopatky a záloktí Cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) Vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi Chytání obouruč na místě Běh nebo chůze s házením míče o zem Míčové hry a pravidla Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	Základní postoje - pozor, pohov Základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav
	účastní se plaveckého výcviku	Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky

Tělesná výchova	3. ročník	
		sebezáchra a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává fyzické možnosti svého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů - pečuje o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikuje v různých situacích –omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- podílí se na spolupráci ve hře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové dovednosti	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.
		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.
		Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).		

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. Rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích , chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>tance.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).</p> <p>Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. Rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích , chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p>	<p>Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. Rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>užívá tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje pohybovou činnost na úrovni třídy</p>	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. Rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</p>	<p>Účast na sportovních akcích, vyhledání informací</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>zvládá základní techniku speciálních cvičení</p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření,alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, správné životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neublížovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 285">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové dovednosti	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.
		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).
		Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.</p> <p>Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).</p> <p>Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p>	<p>Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.</p> <p>Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle</p>	<p>užívá tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou činnost na úrovni třídy	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	Účast na sportovních akcích, vyhledání informací
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, správné životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmičká gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly

Tělesná výchova	6. ročník	
		Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Organizace,bezpečnost - nástupy, rozcvičení, přípravy, dopomoc Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vytrvalostní běh, terénní běh Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu

Tělesná výchova	6. ročník	
		Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářaďová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti a výkony	Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody na úrovni školy	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	zpracuje naměřená data	Atletické technické disciplíny- hody, štafety, starty,

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		běh, překážkové dráhy, skok daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	Pohybová příprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Pohybová příprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	poskytne základní první pomoc	Zásady poskytování první pomoci: resuscitace, krvácení, zlomeniny, popáleniny, omrzliny, hromadná neštěstí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	účastní se lyžařského výcviku	Lyžařský výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu		
- získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neublížovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pohybová příprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybová příprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal,

Tělesná výchova	7. ročník	
		volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Organizace, bezpečnost-nástupy, rozcvičení, přípravy, pomoc Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vytrvalostní běh, terénní běh Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly

Tělesná výchova	7. ročník	
		Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti a výkony	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody na úrovni školy	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost

Tělesná výchova	7. ročník	
		Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Pohybová příprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	poskytne základní první pomoc	Zásady poskytování první pomoci: resuscitace, krvácení, zlomeniny, popáleniny, omrzliny, hromadná neštěstí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	účastní se lyžařského výcviku	Lyžařský výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu		
- získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step

Tělesná výchova	8. ročník	
		Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Organizace, bezpečnost - nástupy, rozcvičení, přípravy, pomoc Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vytrvalostní běh, terénní běh Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmičká gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti a výkony	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody na úrovni školy	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	poskytne základní první pomoc	Zásady poskytování první pomoci: resuscitace, krvácení, zlomeniny, popáleniny, omrzliny, hromadná neštěstí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	účastní se lyžařského výcviku	Lyžařský výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu		
- získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neublížovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Organizace, bezpečnost - nástupy, rozcvičení, přípravy, dopomoc Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vytrvalostní běh, terénní běh Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Vytrvalostní běh, terénní běh Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Hry v přírodě, závody v obratnosti, využití terénu Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Gymnastika - základní akrobatické prvky, nářadová cvičení, netradiční nářadí(trampolína) Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		Pohybová průprava - cvičení s hudbou, aerobik, step Výcvik v přírodě - lyžování, bruslení, sáňkování, bobování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti a výkony	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody na úrovni školy	Míčové hry - druhy vybíjené, přehazované, basketbal, volejbal, fotbal, florbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data	Atletické technické disciplíny - hody, štafety, starty, běh, překážkové dráhy, skok daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Pohybová průprava - rozcvičení, strečink, protažení, rozsah, obratnost

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením	Rytmická gymnastika, tance, cvičení s hudbou Kondiční cvičení - posilování, šplh, step, aerobik, úpoly Pohybová příprava - cvičení s hudbou, aerobik, step
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	poskytne základní první pomoc	Zásady poskytování první pomoci: resuscitace, krvácení, zlomeniny, popáleniny, omrzliny, hromadná neštěstí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	účastní se lyžařského výcviku	Lyžařský výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu - získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku zvláště chlapci a děvčata v časové dotaci 1 hodina týdně. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví - sociální, psychické a fyzické. Žáci si upevňují stravovací, pracovní, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí dovednosti, jak předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o společnosti, škole a rodině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a učíme je dávat do obecných souvislostí - učíme žáky vyhledávat a třídit informace samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky - vedeme je k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností - snažíme se u žáků o pochopení významu kontroly dosažených výsledků - vybízíme žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k vyjadřování svého názoru a naslouchání názorům druhých - vedeme je ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vybízíme žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat uvnitř kolektivu - samostatným řešením přiměřených úkolů umožňujeme dosažení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích - vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu - vybízíme žáky k respektování individuality každého člověka
	Kompetence pracovní: - umožňujeme přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce - vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	vysvětlí role členů komunity	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění,</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje o podporu zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou,</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s</p>	<p>uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami,</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>respektuje změny v období dospívání</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a</p>	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění,</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek,	násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií, sekt	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
		<p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nálezů a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>
		<p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
		<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>
		<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
		<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
		<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a pro sociální chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny - dodržuje pravidla zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- v rámci režimu dne organizuje své činnosti a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozlišuje vlastnosti potřebné pro utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti - zodpovídá za své jednání		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje o podporu zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>
		<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
		<p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontakt, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>
		<p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
		<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>
		<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
		<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
		<p>Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému,</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</p>	<p>vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
		<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
		<p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
		<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>
		<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
		<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
		<p>Sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
		<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění,</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek,	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií, sekt	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami chronickým onemocněním, základní cesty přenosu nálezů a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a pro sociální chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny - dodržuje pravidla zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- v rámci režimu dne organizuje své činnosti a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozlišuje vlastnosti potřebné pro utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti - zodpovídá za své jednání		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření tohoto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce. Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci. Žáci jsou vedeni k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Předmět je na druhém stupni vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny za týden dělený na chlapce a dívky.</p> <p>Děvčata mají v náplni tematické okruhy: pěstitelské práce a chovatelství, údržba domácnosti, příprava pokrmů</p> <p>Chlapci mají v náplni tematické okruhy: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>(Podle podmínek školy, jejího technického a programového vybavení bude předmět rozšířen o oblast využití digitálních technologií, tak aby žáci vytvářeli jednoduchou technickou dokumentaci, získávali základní dovednosti při práci s různým grafickým softwarem, aby je byli schopni aplikovat ve všech přírodovědných a technických předmětech, dále v pracovních činnostech při navrhování, konstruování a výrobě drobných výrobků, jednoduchý 3-tisk apod. - bude záležet na úspěchu v grantových projektech v IROP.)</p> <p>Tematický okruh Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 8.a 9. ročníku</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Pracovní činnosti
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí , používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry - vedeme žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce - pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce - přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky popsat postup práce - vedeme žáky k užívání správné technologie - umožňujeme žákům využívat různé typy textů, záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učíme žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamujeme je s technikami lidové tvorby

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami dbáme na dodržování bezpečnosti při práci - představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modelování, stříhání, lepení, aj. Přírodniny, papír, modelovací hmota aj. Výrobky z přírodnin přinesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy) Využití netradičních materiálů k výrobě figurek, květin, zvířátek apod. Vánoční přání, ozdoby na stromek, drobné dárky Velikonoční kraslice, zdobení Práce s papírem, překládání, stříhání, skládání Vystřihování, vytrhávání a jiné techniky práce s papírem Výroba papírových loutek Modely dopravních značek, dopravních prostředků

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Modelování, stříhání, lepení, aj. Přírodniny, papír, modelovací hmota aj. Výrobky z přírodnin přinesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy) Využití netradičních materiálů k výrobě figurek, květin, zvířátek apod. Vánoční přání, ozdoby na stromek, drobné dárky Velikonoční kraslice, zdobení Práce s papírem, překládání, stříhání, skládání Vystřihování, vytrhávání a jiné techniky práce s papírem Výroba papírových loutek Modely dopravních značek, dopravních prostředků Hry se stavebnicemi, stavby z kostek podle předlohy i podle fantazie dětí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Hry se stavebnicemi, stavby z kostek podle předlohy i podle fantazie dětí Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rovádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Setí semen, pozorování klíčení např. fazole nebo hrachu – náčrt průběhu pokusu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduché stolování – prostření stolu.
	dodržuje bezpečnost práce	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich využití, bezpečnost Bezpečnost při všech činnostech Z čeho jsou vyrobeny různé věci, kdo je vyrobil, zajištění bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modelování, stříhání, lepení, aj.
		Práce s přírodním materiálem (žaludy, kaštiny, listy) Práce s papírem a kartonem (pomůcky do výuky, dopravní značky) Práce s modelovací hmotou (zvířata v lese, ovoce a zelenina) Odměřování, skládání papíru, stříhání, lepení Kalendář přírody, kalendář roční Drobné dárky pro rodiče k Vánocům Výroba ozdob z přírodních materiálů (skořápky ořechů, sláma) Barvení a malování kraslic Modelování nářadí, které používají řemeslníci, jednoduché výrobky z kartónu nebo dřeva
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Modelování, stříhání, lepení, aj.
		Práce s přírodním materiálem (žaludy, kaštiny, listy) Práce s papírem a kartonem (pomůcky do výuky, dopravní značky)

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Práce s modelovací hmotou (zvířata v lese, ovoce a zelenina) Odměrování, skládání papíru, stříhání, lepení Kalendář přírody, kalendář roční Příprava, ukázky kalendářů Drobné dárky pro rodiče k Vánocům Výroba ozdob z přírodních materiálů (skořápky ořechů, sláma) Tradice vítání jara, čištění studánek Barvení a malování kraslic Modelování náradí, které používají řemeslníci, jednoduché výrobky z kartónu nebo dřeva
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Hry se stavebnicemi Stavby podle předlohy Rozlišování těles podle tvaru Stavby podle fantazie Využití stavebnic Modely strojů podle předlohy ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Herbáře z jarních květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, zásady správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu, např. přesnídávky
	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost při všech činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modelování, stříhání, lepení, řezání aj. Výrobky z přírodnin – lisování, navlékání, lepení, kašírování. Výroba z krabiček a obalů z různých výrobků Návštěvník z vesmíru – výroba z plastových lahví, kelímků aj. Zdobení květináčů – dekorativní práce Skládání z papíru, krabičky – květiny, zvířata, lodičky, letadla aj. náměty Výroba vánočních ozdob kombinováním materiálů Vánoční svícen, přání, dekorace Velikonoční kraslice – zdobení vyfouknutých vajíček zvolenou jednodušší technikou Výroba přáníčka ke Dni matek – kombinované techniky, práce s papírem, textilem např. šití, přírodními materiály apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Modelování, stříhání, lepení, řezání aj. Výrobky z přírodnin – lisování, navlékání, lepení, kašírování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Výroba z krabiček a obalů z různých výrobků Návštěvník z vesmíru – výroba z plastových lahví, kelímků aj. Zdobení květináčů – dekorativní práce Skládání z papíru, krabičky – květiny, zvířata, lodičky, letadla aj. náměty Výroba vánočních ozdob kombinováním materiálů Vánoční svícen, přání, dekorace Velikonoční kraslice – zdobení vyfouknutých vajíček zvolenou jednodušší technikou Výroba přáníčka ke Dni matek – kombinované techniky, práce s papírem, textilem např. šití, přírodními materiály apod.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi se vztahem k povolání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rovádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Výstava květin – průběžně, popisek, příprava nádoby na květiny (např. skleničky od kečupu) Příprava pomůcek pro jednotlivé pokusy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Přesazování pokojových květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduchého pokrmu, např. ovocného salátu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost při všech činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu	Rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu Polepování kartónů Zhotovování složitějších skládanek a modelů Rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru Zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) Zhotovování výrobků kašírováním Modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - figury, reliéfy Práce v keramické dílně - výroba drobných předmětů z keramiky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic	Využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu Polepování kartónů Rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru Zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) Zhotovování výrobků kašírováním Modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - figury, reliéfy Práce v keramické dílně - výroba drobných předmětů z keramiky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	udržuje pořádek na pracovním místě	Správné hygienické návyky

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidlem, aj.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Správné hygienické návyky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž	Spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně Pěstování rostlina na zahradě Výživa rostlin, osivo Příprava půdy pro setí a sadbu, péče o rostliny, sledování růstu rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlina na zahradě Příprava půdy pro setí a sadbu, péče o rostliny, sledování růstu rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Věci v kuchyni, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření Zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla Zásady skladování potravin

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Samostatná příprava jednoduchého jídla
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady poskytování první pomoci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
- při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	vytváří různé výrobky z daného materiálu	Rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Polepování kartónů Zhotovování složitějších skládanek a modelů Rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru Sešívání listů Zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) Zhotovování výrobků kašírováním Práce v keramické dílně - výroba drobných předmětů z keramiky Využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic	Využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu Polepování kartónů Rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru Sešívání listů Zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) Zhotovování výrobků kašírováním Práce v keramické dílně - výroba drobných předmětů z keramiky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Správné hygienické návyky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidlem, modelovací hmotou apod.,
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Správné hygienické návyky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci Zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž	Sestavování obtížnějších modelů z plastových nebo

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		kovových konstrukčních stavebnic Spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin, rozlišování druhů, např. léčivé, jedovaté, užitkové apod. Příprava půdy pro setí a sadbu Sledování růstu rostlin Pěstování rostlin ze semen na zahradě, výživa rostlin, osivo Okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření aj.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin, rozlišování druhů, např. léčivé, jedovaté, užitkové apod. Příprava půdy pro setí a sadbu Sledování růstu rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Věci v kuchyni, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla Zásady skladování potravin Samostatná příprava jednoduchého jídla
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady poskytování první pomoci v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
- při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž zařízení	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnostní předpisy	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	prokáže znalost chovu drobných zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá pracovní postupy při činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje principy stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	zná vliv techniky na životní prostředí	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- používá hospodárně materiál		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž zařízení	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnostní předpisy	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky	Ochranné pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže znalost chovu drobných zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	ovládá pracovní postupy při činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a

Pracovní činnosti	7. ročník	
návodem k obsluze běžných domácích spotřebičů		jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje principy stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	zná vliv techniky na životní prostředí	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- používá hospodárně materiál		

5.22 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina za týden. Výuka je zaměřena na volbu povolání. Provází ji sebepoznávání žáka, které se děje za pomoci praktických úkolů, dotazníků nebo sebepoznáváním. Hlavní témata jsou věnována správné volbě budoucí školy a v neposlední řadě i budoucího zaměstnání. Žáci se na závěr seznamují i s možnostmi realizovat se v oboru podnikání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme takové úkoly, které žáci mohou použít v praktickém životě - podporujeme vnímání souvislostí - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k umění objektivně zhodnotit své výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, zjistit příčiny a najít způsob řešení za použití vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů a učíme je volit vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují v různorodých skupinách

Název předmětu	Svět práce
	- vytváříme pravidla práce ve skupině a dbáme na jejich dodržování
	Kompetence občanské: - učíme žáky chápat souvislosti mezi činností člověka a životním prostředím a vytváříme u nich spoluzodpovědnost za jeho ochranu, podněcujeme je k aktivnímu zapojení - pěstujeme v žácích odpovědnost, dodržování pravidel slušného chování, přesvědčujeme je o nutnosti vzájemné pomoci zejména v krizových situacích - učíme žáky odmítat útlak a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, respektovat názory ostatních
	Kompetence pracovní: - vytváříme u žáků kladný vztah k práci

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání – uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky této volby pro osobní i profesní život člověka	Volba profesní orientace – základní principy sebeoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	hodnotí osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení	Volba profesní orientace – základní principy sebeoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

Svět práce	8. ročník	
		informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
	zná povolání lidí, druhy pracovišť	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá důležité informace z inzerátů, formuluje vlastní nabídku inzerátu	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy

Svět práce	9. ročník	
		nezaměstnanosti, úřady práce ☒ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	zamýšlí se nad změnami, které ho čekají, pozná způsoby, jak se na ně připravit	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	sestavuje hierarchii vzdělávacího systému ČR, seznamuje se s jednotlivými stupni vzdělání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	rozlišuje kvalifikaci a specializaci, profesní a neprofesní typy přípravy	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	porovnává učební plán a osnovy vybraných středních škol kategorie studijních oborů z hlediska budoucí kvalifikace, profesní návaznosti	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	porovnává faktory, které ovlivňují vstup na typ střední školy (studijní výsledky, osobní schopnosti, charakterové vlastnosti..)	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	aktivně vyhledává informace o možnostech a pracovních příležitostech zvoleného oboru	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce ☒ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	na příkladech prokáže znalost rozdílu mezi povoláním, zaměstnáním a obživou	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce ☒ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	jmenuje odlišnosti mezi konkrétními příklady zaměstnání, uvědomuje si, které schopnosti na vykonávání práce potřebuje	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce ☒ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	sestavuje charakteristiku samostatně vybraného zaměstnání, rozpoznává určité nevýhody frekventovaných povolání, zvažuje, proč ho některá povolání přitahují	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce ☒ práva a povinnosti

Svět práce	9. ročník	
		zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznamuje se s rozmanitými informačními materiály, účastní se besedy s odborníky z oblasti volby povolání, klade vhodné otázky a odpovědi průběžně vyhodnocuje	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	orientuje se v přehledech a nabídkách škol	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	učí se vyplňovat dotazníky, tiskopisy, přihlášky na SŠ	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	objasní pojmy pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	pochopí význam podmínek pracovní smlouvy, pokusí se sám sestavit pracovní smlouvu	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	určí vznik a zánik pracovního poměru, vysvětlí pojem zkušební doba	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	na modelových situacích si zkouší žádat o práci, učí se kultivovaně vystupovat	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví svůj životopis, využívá ICT	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyhledává nabídku a poptávku zaměstnání na trhu práce v místě bydliště	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	pochopí problémy nezaměstnanosti, je seznámen s pravidly pro vyplácení podpory v nezaměstnanosti	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	pozná obory podnikání, podmínky pro udělení živnostenského listu	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pomocí ICT se pokouší sestavit prezentaci firmy podle vlastního výběru	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Obecná ustanovení

1. Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je vydána tato směrnice statutárním orgánem školy.
2. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona.
3. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ní byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a o jejím vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

1) Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele,
 - b. důtku třídního učitele,
 - c. důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu a ŠVP pro ZV Horská škola.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní

školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
12. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

2) Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - a. co se mu daří
 - b. co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - c. jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - a. zodpovědnost
 - b. motivace k učení
 - c. sebedůvěra
 - d. vztahy v třídním kolektivu.

1. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování, zásady pro slovní hodnocení

1) Stupně hodnocení prospěchu a chování – kritéria

CHOVÁNÍ:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. velmi dobré,
- b. uspokojivé,
- c. neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, pravidla třídy a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. **Zpravidla se přes důtku třídního učitele** dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. **Zpravidla se přes důtku ředitele školy** dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

PROSPĚCH:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých **povinných a nepovinných** předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Celkové hodnocení:

celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a. **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených

školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky.

- b. **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c. **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d. **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2) Stupně hodnocení prospěchu dle zaměření předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1) předměty s převahou teoretického zaměření,

2) předměty s převahou praktických činností

3) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
6. kvalita výsledků činností,
7. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
5. kvalita výsledků činností,
6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu,
5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3) Zásady pro používání slovního hodnocení - kritéria

1. Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
6. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,

- apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
 13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni, případně při individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Pro informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáka může škola využít i elektronické způsoby komunikace.
 17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:**
- a. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - b. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - c. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - d. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

- e. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
20. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Nově dle novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. tyto žáky označujeme jako žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke vzdělávacím potřebám žáka v souladu s ohledem na podpůrná opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů v souladu s individuálním vzdělávacím programem.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platných zněních, pokud není stanoveno jinak.

Příklady způsobů klasifikace žáků se SVP:

1. Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.
2. U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.
3. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách, užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
4. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

7. Hodnocení nadaných dětí a žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
3. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

4. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
5. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
6. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.
7. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
8. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.