



# ŠKOLNÍ ŘÁD

(aktualizovaná verze k 1.9.2018 – vložen dodatek)

Č.J. :

**Schváleno školskou radou 31.1.2018**



# OBSAH

- I. PRÁVA ŽÁKŮ
  - II. POVINNOSTI ŽÁKŮ
  - III. PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ
  - IV. POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ
  - V. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY
  - VI. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ
  - VII. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY
  - VIII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
- DESATERO ŽÁKA, DESATERO RODIČE



# I. PRÁVA ŽÁKŮ

## ŽÁCI MAJÍ PRÁVO:

- na bezplatné a povinné základní vzdělání
- na svobodu projevu: toto právo zahrnuje svobodu vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky všeho druhu, ústně, písemně nebo tiskem, prostřednictvím umění nebo jinými prostředky podle volby dítěte
- formulovat své vlastní názory, přičemž ze strany školy se těmto názorům musí věnovat patřičná pozornost odpovídající věku a úrovni dětí
- aby jejich zájem byl předním hlediskem při jakékoliv činnosti školy
- na svobodu myšlení, svědomí a náboženství
- na odpočinek a volný čas, na účast ve hře a oddechové činnosti odpovídající jejich věku
- na svobodnou účast v kulturním životě školy a umělecké činnosti
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků (dětský parlament), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřením těchto orgánů zabývat
- na respektování svého soukromí i soukromého života jejich rodiny
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím
- na ochranu před návykovými látkami
- na slušné zacházení ze strany všech zaměstnanců školy



## II. POVINNOSTI ŽÁKŮ

### ŽÁCI JSOU POVINNI:

- pravidelně a včas docházet do školy, řádně se vzdělávat a systematicky se připravovat na vyučování
- dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti
- chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob, chránit své zdraví i zdraví spolužáků; v budově školy i jejím bezprostředním okolí jsou přísně zakázány všechny zdraví škodlivé činnosti: např. kouření, požívání alkoholických nápojů, zneužívání návykových a škodlivých látek
- plnit pokyny pedagogických a provozních pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- chovat se ve škole slušně k dospělým osobám i k jiným žákům školy; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům či pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení povinností stanovených tímto školním řádem
- chodit do školy vhodně a čistě upraveni a oblečeni; je zakázáno nosit oděv propagující drogy, násilí, rasismus nebo s vulgárními symboly, v budově školy nenesí žáci na hlavě čepici ani kapuci
- ve škole se v šatně přezouvat do přezůvek
- během vyučování setrávat ve školní budově, neopouštět svévolně budovu školy; v době mimo vyučování zůstat ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem
- při absenci předložit písemnou omluvenku na omluvném listě v žákovské knížce třídnímu učiteli hned první den po opětovném nástupu na výuku
- při nutném odchodu ze školy před ukončením vyučování předložit třídnímu učiteli písemnou omluvu od rodičů nebo vyčkat pod dozorem dospělé osoby příchodu zákonného zástupce
- docházet na odpolední výuku; při neúčasti předložit třídnímu učiteli omluvenku dopoledne, při náhlé nevolnosti dítěte rodič neprodleně telefonicky omluví absenci žáka před zahájením odpolední výuky



- nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů a dodržovat řády odborných učeben
- zacházet s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržovat své místo i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chránit školní majetek před poškozením; v případě poškození učebnic poskytovaných školou náhrada dle stanovených podmínek
- každý úraz nebo vznik škody v souvislosti s činností školy hlásit bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy
- nenosit do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by hrozit zdraví a bezpečnost, a materiály ohrožující mravní výchovu mládeže
- nevstupovat do školy na kolečkových bruslích, na kolech, koloběžkách a skateboardu
- dodržovat pravidla o používání médií: mobilní telefony mají žáci během pobytu ve škole (včetně pobytu ve školní družině, v areálu školy a na školních akcích) vypnuté a uschovány. V opačném případě možnost odebrání mobilního telefonu vyučujícím a jeho vydání zákonnému zástupci žáka. Všechny ostatní elektronické přístroje mají žáci vypnuté a uschovány. Žák je může používat ve vyučování jen tehdy, pokud jsou součástí výuky a pouze dle pokynů vyučujícího
- dodržovat zákaz pořizování obrazových i zvukových záznamů v areálu školy nebo na školních akcích a jejich veřejné rozšiřování; nerespektování tohoto zákazu bude považováno za závažné porušení školního řádu, zneužití médií a informačních technologií s cílem poškodit (ublížit, zesměšnit) konkrétní osobu (osoby) může být klasifikováno a postihováno jako šikana.
- respektovat doporučení nenosit do školy cenné předměty; v případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č.262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne

**Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit kázeňský postih.**



### **III. PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ**

#### ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI MAJÍ PRÁVO:

- na svobodnou volbu školy pro své dítě
- být informováni o průběhu vzdělávání dítěte ve škole třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
  - kdykoliv po domluvě s vyučujícím daného předmětu
- být bezprostředně informováni o mimořádném zhoršení prospěchu žáka
- požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
- na informace o škole podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
- nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
- sdělit škole údaje o žákovi doložené vyjádřením odborného školského poradenského pracoviště, na jehož základě vzniká žákovi nárok na příslušnou podporu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka



## **IV. POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ**

### ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI JSOU POVINNI:

- zajistit, aby žák řádně docházel do školy
- na vyzvání ředitele školy nebo jím pověřené osoby se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka
- informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje podle §28 odst. 2 a 3 a školského zákona č.561/2004 Sb., a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte, a změny v těchto údajích
- pravidelně nejméně jednou týdně kontrolovat a podepisovat žákovskou knížku a na začátku školního roku zajistit řádné vyplnění informací na úvodní straně (adresa, telefon, lékař, zdravotní pojišťovna)
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem takto: zákonný zástupce je povinen oznámit a doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka – písemně, osobně nebo telefonicky, po návratu žáka do školy písemně na omluvném listě v žákovské knížce první den po návratu do školy. Omluva musí být podepsána zákonným zástupcem a předložena třídnímu učiteli. Škola má právo vyžadovat v odůvodněných případech omluvenky potvrzené lékařem. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje vyučující daného předmětu, na jeden den uvolňuje třídní učitel. V případě plánované absence delší než jeden den uvolňuje žáka ředitel školy. Ve všech případech je nutná písemná žádost předložená zákonným zástupcem
- aktivně se podílet na zamezení vzniku šikany, vandalismu, brutality, rasismu, kriminality, nepřátelství nebo násilí. Při každém zjištění těchto jevů (nebo podezření na ně) jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy a případné oběti poskytnout podle svých možností a schopností náležitou ochranu. Závažné případy jsou postoupeny orgánům činným v trestním řízení



## V. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

### ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ

- Provoz školy probíhá ve všedních dnech od 6:40 do 16:30. Se souhlasem ředitele školy probíhá po této době také mimoškolní činnost.
- Školní budova je volně přístupná pouze v době od 7:40 do 8:00, kdy je dohlížejícím zaměstnancem školy (pan školník) zajištěna kontrola přicházejících osob. Po vyučování dohlíží na odchod žáků z budovy pedagog, který v dané třídě vyučoval poslední hodinu.
- Každý pracovník školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je oprávněn zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se po budově nepohybovali bez dohledu. Každá cizí osoba je při vstupu do školy povinna zapsat se na sekretariátu školy.
- Každý žák je povinen přicházet do školy včas, aby se v šatně v klidu přezul, převlékl a připravil na vyučování. Žák, který vykonává službu šatnáře, má od 7:45 – 7:55 v šatně nepřetržitý dohled. Nejpozději 5 minut před začátkem vyučování musí být každý žák již na svém místě. V 7:55 se hlavní vchod uzamyká a za pozdní příchod do školy se žákovi uděluje kázeňský postih podle pravidel hodnocení chování obsažených v tomto školním řádu.
- Škola se pro žáky otevírá v 7:40, v případě nepřízně počasí mohou být žáci vpuštěni do vestibulu již v 7:30.
- Žákům majícím 0. hodinu je umožněn vstup do školy 20 minut před jejím začátkem. Ve vestibulu žáky přebírá vyučující, který je odvádí do šatny a následně do učebny. Žák je povinen dostavit se nejpozději v 6:55.
- Během vyučování se žáci řídí pokyny vyučujících, aktivně se podílejí na průběhu výuky a svým chováním jej nenarušují.
- Při odchodu z učebny žáci zanechávají třídu uklizenou, po příchodu do jiné učebny zkontrolují pořádek na svém místě a v případě zjištění poškození majetku či nepořádku uvědomí ihned na začátku hodiny vyučujícího.
- Žáci přecházejí k odborným učebnám 3 minuty před zvoněním na hodinu. Do odborných učeben a tělocvičen vstupují pouze v doprovodu vyučujícího.
- Žáci se mohou během přestávek volně pohybovat po chodbách, do cizích tříd nevstupují, respektují pokyny učitelů vykonávajících dozor.
- Přestávky žáci využívají k občerstvení a na toaletu tak, aby před zvoněním na hodinu byli opět nachystáni na výuku na svém místě a nenarušovali průběh vyučování.
- Během vyučování je žákům zakázáno pohybovat se samostatně v prostoru šaten.





- Časové rozvržení vyučovacích hodin:

0. hodina	7:00 – 7:45
1. hodina	8:00 – 8:45
2. hodina	8:55 – 9:40
3. hodina	10:00 – 10:45
4. hodina	10:55 - 11:40
5. hodina	11:50 - 12:35
6. hodina	12:45 - 13:30
7. hodina	14.00 – 14.45
8. hodina	14.50 – 15.35

## USTANOVENÍ O VZÁJEMNÝCH VZTAZÍCH MEZI ŽÁKY A ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

- Žáci oslovují zaměstnance školy: pane učiteli, paní učitelko, pane řediteli, paní zástupkyně, paní vychovatelko, paní sekretářko, paní kuchařko, paní uklízečko, pane školníku. Všechny zaměstnance školy žáci zdraví.
- Žáci mají možnost požádat pracovníky školy o konzultaci nejen v otázkách týkajících se prospěchu.

## ORGANIZACE VÝUKY MIMO BUDOVU ŠKOLY

- V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáci zůstávají v budově školy ve vyhrazené učebně, kde je zajištěn pedagogický dozor. K opuštění školní budovy v této době je nutné písemné vyjádření zákonného zástupce.
- Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění a dobu skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.
- Žáci jsou před každou akcí konanou mimo budovu školy učitelem poučeni o bezpečnosti.
- Po celou dobu konání akce se žáci chovají ukázněně, svým chováním neohrožují sebe ani své spolužáky, případně jiné osoby a dbají pokynů učitele. Závažné porušení těchto pravidel může mít za následek udělení výchovného opatření, ve výjimečných případech i příští neúčast žáka na mimoškolní akci.



## **VI. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ**

- Všichni žáci jsou povinni chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků.
- Žákům je zakázáno přinášet do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu.
- Žákům je zakázáno zacházet s elektrickými spotřebiči a s elektrickými zařízeními ve škole. Výjimku tvoří elektrické spotřebiče používané při výuce. Vždy však žáci musí být poučeni učitelem o bezpečném užívání těchto spotřebičů.
- Při výuce v tělocvičně, dílnách, školní kuchyňce dodržují žáci specifické bezpečnostní předpisy dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí, která se koná mimo školu.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vyučování, oznámí žák okamžitě učiteli či jiné dospělé osobě, která je nablízku. Ta má povinnost zajistit oznámení zákonným zástupcům či provést příslušná opatření.
- Žák hlásí ihned bez zbytečného prodlení vyučujícímu všechna poranění či úrazy, ke kterým došlo při vyučování, a to i zpětně, pokud se následky úrazu projeví až doma.
- Osobám podezřelým z užití alkoholu či jiných omamných látek se vstup do budovy školy neumožňuje.
- Při přesunech v budově školy se žáci po schodišti a chodbách pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním. Po chodbách, schodištích a v učebnách je zakázáno běhat. Při přesunech mimo budovu školy dbají žáci pokynů vyučujícího.
- Žákům je zakázáno vyklánět se z oken, vyhazovat z nich jakékoliv předměty a pokřikovat na kolemjdoucí osoby a samovolně manipulovat s okny a se zatemněním oken.
- V hodinách tělesné výchovy nesmí mít žák z bezpečnostních důvodů na sobě hodinky, šperky a piercing.



## VII. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

- Žáci šetrně zacházejí s učebnicemi a školními potřebami, udržují svá místa, třídu, vnitřní i přilehlé prostory budovy školy v čistotě a pořádku, aktivně chrání majetek, vnitřní zařízení a budovu školy před poškozením. Při zaviněném poškození školního majetku se postarají spolu se zákonnými zástupci o urychlenou nápravu a uvedou poškozenou věc na vlastní náklady do původního stavu.
- Odcizené a poškozené věci jsou hrazeny pojišťovnou nebo školou jen v případě, že byly uloženy na určeném místě. Zjistí-li žák ztrátu nebo poničení osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě hlásit vyučujícímu (o přestávce učiteli vykonávajícímu dozor) nebo třídnímu učiteli.
- Žáci sami dbají na to, aby osobní věci měli pod stálou kontrolou nebo na určených místech. Na nedostatky jsou povinni bezodkladně upozornit učitele. Peníze vybírané školou odevzdávají před začátkem vyučování vyučujícímu nebo na sekretariátu školy.
- Při úhradě škody školou nebo pojišťovnou je zákonný zástupce žáka, jemuž škoda vznikla, povinen vhodných dokladem doložit výši vzniklé škody (účtenka, stvrzenka apod.)
- Při ztrátě předmětů nesouvisejících s výukou uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č.262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne.



## **VIII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

- **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**
  - Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
  - Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
  - Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
  - Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
  - Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  - Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková, průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
  - Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.



## ■ **Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Za prohřešek v chování žáka je považováno také soustavné zapomínání školních pomůcek (učebnice, sešity, školní potřeby, žákovská knížka, domácí úkoly). To je klasifikováno jako neplnění školních povinností žáka, na které se také vztahuje udělování výchovných opatření.

## **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
- Práce s chybou je každodenní součástí výuky.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



## ■ Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich charakteristika

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- 1. Předměty s převahou teoretického zaměření** - jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, v nichž se výsledky klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší



nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- 2. Předměty s převahou praktických činností** - pracovní činnosti (práce s technickými materiály, domácnost).

### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Učelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při





praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

- 3. Předměty s převahou výchovného zaměření - výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho





projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ▪ **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



## ▪ **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

### Pochvaly:

ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

### Opatření k posílení kázně:

při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy

### **Napomenutí třídního učitele**

- občasné zapomínání
- vyrušování v době vyučování
- problémy se soužitím ve třídním kolektivu
- pracovní morálka s občasnými výkyvy
- opakované zapomínání žákovské knížky (3krát za klasifikační období)
- neomluvená absence – do výše 2 vyučovacích hodin
- nevypnutý a neuschovaný mobilní telefon v hodině

### **Důtka třídního učitele**

- častější zapomínání
- opakované vyrušování v době vyučování
- neomluvená absence do výše 1 vyučovacího dne
- poškození školního majetku
- problémy s uznáním autority vyučujícího
- vulgární a násilné chování ve vztahu ke spolužákům
- pracovní morálka s pravidelnými výkyvy
- opakovaně nevypnutý a neuschovaný mobil v hodině

### **Důtka ředitele školy**

- pravidelné porušování školního řádu
- časté zapomínání
- výrazné vyrušování v době vyučování
- neomluvená absence do výše 2 vyučovacích dnů
- závažnější poškození školního majetku
- prokázaný podvod nebo pokus o něj
- pravidelné problémy s uznáním autority vyučujícího
- svévolné opuštění budovy a areálu školy v době vyučování
- agresivní chování s náznaky šikany
- dlouhodobě slabá pracovní morálka
- pořizování a zveřejnění záznamu pomocí médií



- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**
  - vzdělávání žáků se SVP vychází z platné legislativy
  - způsob hodnocení a klasifikace žáků se SVP vychází z charakteru SVP, uplatňuje se na obou stupních základní školy a ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se SVP žáka projevuje.
  - žákovi se SVP se poskytují podpůrná opatření (PO) 1. – 5. stupně, PO 2. – 5. stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení
  - ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se SVP na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
  
- **Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných**
  - zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
  - ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi mimořádně nadanému na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.



## DESATERO ŽÁKA

- ❖ Do školy chodím včas, upravený a připravený na výuku.
- ❖ Zdravím všechny učitele i ostatní zaměstnance školy.
- ❖ Nedělám to, co nechci, aby druzí dělali mně.
- ❖ Neničím školní majetek ani majetek spolužáků.
- ❖ Nejsem vulgární, ostatní mne budou posuzovat podle toho, jak mluvím a jak se chovám.
- ❖ Mám právo na svůj názor, který vyjadřuji slušnou formou.
- ❖ Nenosím do školy nebezpečné látky, předměty a věci, které do školy nepatří.
- ❖ Dbám na pořádek svého místa ve třídě, v šatně. Ve škole se přezouvám.
- ❖ V hodinách nevyrušuji. Mám vypnutý mobil.
- ❖ Pomáhám mladším a slabším.

## DESATERO RODIČE

- Zajímám se o chod školy, o dění ve škole se svým dítětem denně mluvím.
- Kontroluji pomůcky na vyučování a pořádek v aktovce, batohu.
- Včas omlouvám nepřítomnost svého dítěte.
- Školní výsledky mého dítěte mi nejsou lhostejné, pravidelně se o nich informuji.
- Podepisuji a kontroluji žákovskou knížku nejméně 1x týdně
- Své dítě neposuzuji jen podle známek.
- Zajímám se o kamarády svého dítěte i o způsob trávení volného času.
- Kdykoli se mohu s důvěrou obrátit na všechny pedagogické pracovníky školy.
- Problémy řešíme s vyučujícím bez emocí, snažíme se najít nejlepší řešení.
- Škola i já společně jednáme v zájmu dítěte.





Vážení rodiče, dovoluji Vám informovat o dodatcích našeho Školního řádu, které mají účinnost od 21. 2. 2018 a byly schváleny Školskou radou dne 31.1.2018 a Pedagogickou radou 20.2.2018.

**1. Dodatek – užívání mobilů v areálu školy a při akcích pořádaných školou.**

Mobilní telefony i ostatní spotřební elektroniku mají žáci během pobytu ve škole (včetně pobytu ve školní družině, areálu školy a na všech školních akcích vypnutý a uschováni). Žák je může zapnout a použít ve výjimečných případech s vysloveným souhlasem vyučujícího.

**2. Dodatek – webové stránky školy jsou plnohodnotným zdrojem aktuálních informací o průběhu a organizaci výchovně – vzdělávacího procesu naší základní školy. V případě nedostupnosti internetového připojení je zdrojem těchto informací sdělení v žákovské knížce nebo jiná forma sdělení.**

Mgr. Zdeněk Jelínek, ředitel školy