



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-31/21-C

Název	Mateřská škola Hrdějovice
Sídlo	Dlouhá 221, 373 61 Hrdějovice
E-mail	reditelka@mshrdejovice.cz
IČ	62537644
Identifikátor	600056457
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marie Hofbauerová
Zřizovatel	Obec Hrdějovice
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 221, 373 61 Hrdějovice
Termín inspekční činnosti	20. 1. 2021 – 22. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou částečně smíšených třídách s celodenním provozem. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě udělená obcí umožňuje škole dlouhodobě navýšit počty přijatých dětí na maximální počet. V letošním roce se vzdělává 54 dětí z toho 14 dětí v povinném roce předškolní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním koncepčním záměrem školy je vytvoření rodinného prostředí, dobrá spolupráce s rodiči a vstřícná atmosféra při vzdělávání. Tyto cíle se ředitelce školy daří cílevědomým směřováním činností a aktivit efektivně naplňovat. Demokratický způsob řízení podporuje dobré klima, spokojenost zaměstnanců a jejich vzájemnou spolupráci. S koncepcí rozvoje školy se identifikují a při její realizaci činnorodě týmově spolupracují. Velmi dobře funguje vnitřní a vnější informační systém, který operativně reaguje na aktuální změny. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, hodnocení ale probíhá v rámci pedagogických rad i v jednotlivých třídách neformálně v ústní rovině, což částečně omezuje plánování a přijímání dílčích opatření.

Organizace vzdělávání je dobře zajištěna účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Avšak vzhledem k vyššímu počtu dětí není současný personální stav postačující. Profesionální rozvoj pedagogů a včetně jejich dalšího vzdělávání je méně koordinován z hlediska vyhodnocení potřeb školy, probíhá většinou na bázi samostudia. Přístup pedagogů k sebevzdělávání je aktivní a ve sledovaném průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že nabyté poznatky uplatňují v praxi.

Ředitelce školy se ve spolupráci se zřizovatelem daří průběžně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání a vytvářet tak podnětné prostředí. Vnitřní prostory jsou esteticky upravené, starší nábytek je zatím funkční. Pozitivní dojem podporuje i výzdoba prostor školy dětskými pracemi. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti na školní zahradě, vybavené bezpečnými herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola dětem připravuje rozmanitou a zajímavou vzdělávací nabídku. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti vytvářeno podnětné prostředí pro budování základů klíčových kompetencí. Sledované vzdělávání se po celou dobu vyznačovalo klidnou a přátelskou atmosférou, která umožňovala přirozenou komunikaci mezi dětmi a dospělými a podporovala jejich vzájemnou spolupráci. Organizace dne byla po většinu dne plynulá. Zdařile probíhaly spontánní činnosti, při kterých měly děti k dispozici dostatek hraček, stavebnic a didaktických pomůcek a uskutečňovaly především vlastní herní aktivity. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi. Pestré byly vzdělávací metody i nabídka činností, i když na různé kvalitativní úrovni. Děti často plnily jeden společný úkol, jehož obtížnost nebyla diferencovaná a nezohledňovala individuální potřeby a vzdělávání tak nepřinášelo potřebný vzdělávací efekt. Přiměřenou součástí aktivit byl rozvoj předmatematických dovedností, rozlišování barev, orientace v prostoru a pravolevé orientace. Při využívání metody situačního učení děti spontánně tvořily děj a dobře vzájemně spolupracovaly. Dostatečný prostor pro zvládání výtvarných technik a sebevyjádření mají děti prostřednictvím častého využívání výtvarného tvoření s náměty jim blízkými. Podporující a motivační byla zpětná vazba, která děti aktivizovala k poznávání. Děti byly vhodnou formou vedeny k rozvoji sociálních dovedností a sebehodnocení, vyjadřování svých pocitů a nálad.

Děti mají možnost se po celý rok zapojovat do pohybových aktivit i formou spolupráce s tělovýchovnou organizací Sokol. Pravidelně zařazované ranní cvičení, pohybové hry i vycházky do okolí školy přispívají k fyzické i psychické pohodě dětí a vytváří předpoklad ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Celkové výsledky vzdělávání jsou příznivé. Děti respektovaly základní společenská pravidla, dokázaly se domluvit a spolupracovat, dělily se o hračky. Aktivně se podílely na vytváření společných pravidel a respektovaly je. V oblasti předmatematických představ se dobře orientovaly v číselné řadě, používaly základní časové pojmy. Znaly řadu říkadel a básní, dovedly je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Běžně používají různé pracovní náčiní a mají osvojený správných úchop.

Škola vytváří podnětné prostředí, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je věnována vhodná podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání v základní škole. Výsledky vzdělávání na úrovni jednotlivých dětí jsou sledovány, ale není zřejmé jejich další využívání v třídním plánování či cílech pedagogického působení a nepromítají se dostatečně do diferencované vzdělávací nabídky.

Škola vytváří prostor a nabízí pestrou škálu různě tematicky zaměřených akcí pro zapojení zákonných zástupců do života školy. Informační servis je funkční, škola zajišťuje přenos aktuálních zpráv webovými stránkami i s pomocí moderních technologií. Partnerská spolupráce se základní školou v obci, při níž mají děti příležitost poznat nejen prostředí školy, ale také formy výuky, přispívá k plynulému přechodu dětí do dalšího vzdělávání. Ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů i s Policií ČR jsou děti zajímavými formami seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

Závěry

Vývoj školy

- Stále trvá dlouhodobě udělená výjimka z nejvyššího počtu dětí.
- Došlo k modernizaci prostor a vybavení školy.

Silné stránky

- Aktivní a tvořivý přístup pedagogů k sebevzdělávání a vzájemné spolupráci se příznivě projevuje ve volbě účinných vzdělávacích metod i v pestré nabídce činností a podílí se na zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vzdělávání není uplatňována diferenciací – chybí rozdílná úroveň obtížnosti úkolů podle věku a schopností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pedagogicko-diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností.
- Zapojit se do projektových nabídek ke zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů či personální podpoře při vzdělávání.
- Zaznamenávat a vyhodnocovat systematicky proces vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 14. 7. 2006
2. Potvrzení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ ze dne 20. 5. 2020
3. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2010
4. Školní řád platný od 1. 9. 2017
5. Zřizovací listina ze dne 31. 10. 2003
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 25. 11. 2019
7. Personální dokumentace
8. Ekonomické podklady
9. Podklady pro BOZ
10. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd
11. Diagnostické záznamy a portfolia dětí
12. Vlastní hodnocení školního roku 2019/2020
13. Záznamy z pedagogických rad roky 2019/2020 a 2020/2021 do termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Dufková v.r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Řežábková v.r.

V Českých Budějovicích 17. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marie Hofbauerová, Hofbauerova v.r.
ředitelka školy

V Hrdějovicích 25.2.2021