



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-198/22-L

Název	Základní škola, Liberec, nám. Míru 212/2, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Míru 212/2, 460 14 Liberec 14
E-mail	p.kubrova@seznam.cz
IČ	712 949 88
Identifikátor	691 006 041
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Pavlína Kubrová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	nám. Míru 212/2, 460 14 Liberec 14
Termín inspekční činnosti	7.-10. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, nám. Míru 212/2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v 16 třídách základní školy (dále „ZŠ“) vzdělávalo 408 žáků (nejvyšší povolený počet 420 žáků), v pěti odděleních školní družiny 125 žáků (nejvyšší povolený počet 135 žáků).

Školským poradenským zařízením bylo identifikováno 24 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho byla sedmi žákům poskytována podpůrná opatření podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováni byli čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem, dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vytváří nadstandardní podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, důraz klade na kvalitu dosahovaných žakovských výstupů, aktivně vytváří odpovídající podnětné a tvůrčí prostředí k rozvoji gramotností v souladu s jejich individuálními potřebami.

Profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti ředitelky školy přispívají k systematickému řízení školy, které je dlouhodobě na vysoké úrovni. To se pozitivně odráží v kvalitě pedagogického procesu i ve výsledcích výchovy a vzdělávání žáků. Vize školy a její priority nejsou formální, směřují k dalšímu rozvoji žáků v oblasti základního i zájmového vzdělávání. Nastavená vzdělávací nabídka je otevřená k moderním trendům vzdělávání např. v oblasti informačních technologií, finanční gramotnosti, estetické a ekologické výchovy. Systém řízení je založen na jasném nastavení pravidel pro všechny účastníky vzdělávání a jejich dodržování, týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Při inspekční činnosti byla patrná jeho vysoká funkčnost, která se spolu s otevřenou komunikací mezi účastníky vzdělávání pozitivně odrážela v celkovém chodu školy.

Pravidelně a plánovaně jsou realizovány vedením školy kontrolní činnosti, které vycházejí z aktuálních podmínek a vlastního hodnocení. Jejich výstupy jsou podkladem k dalšímu rozvoji školy. Příkladně je vedena školní dokumentace. Delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky školy a vedoucí vychovatelku školní družiny má efektivní dopad na základní i zájmové vzdělávání. Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky školy, plní svoji funkci v plném rozsahu. Aktivní spolupráce školního poradenského pracoviště vč. externího odborníka (etoped) a všech pedagogů vede k včasnému podchycení žáků ohrožených školním neúspěchem nebo výskytu rizikového chování. Práce metodických sdružení se pozitivně odráží v metodické podpoře pedagogického procesu, vč. vyhodnocování výsledků vzdělávání a sledování účinnosti nastavených opatření. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žakovský parlament.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci výchovy a vzdělávání žáků, s odpovídajícím vzděláním jsou zabezpečeny specializované činnosti v oblasti výchovného poradenství, prevence, informačních technologií, environmentální výchovy a koordinace školního vzdělávacího programu. Při inspekční činnosti byla patrná kolegiální podpora začínající učitelce i vzájemná spolupráce učitelů při výměně zkušeností a realizaci projektové činnosti. Podporováno bylo i zapojení studentů pedagogických fakult do praxe. Příkladná je spolupráce učitelů nejmladších žáků s vychovatelkami školní družiny v oblasti ekologické výchovy (badatelská výuka). Další vzdělávání pedagogických pracovníků

vč. vedení školy je cíleně nastaveno k podpoře výuky, klade důraz na profesní růst pedagogů a efektivně se odráží ve vzdělávání žáků.

Významná je úzká spolupráce se zřizovatelem, která se mj. odráží ve zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. V hodnoceném období došlo např. k postupné rekonstrukci a modernizaci ZŠ. Finanční podporu zřizovatele škola doplňuje např. aktivním zapojením do projektů a dotačních programů s cílem podpory vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. Četné formy spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují jejich aktivní zapojení do života školy i identifikaci s realizovanými vzdělávacími strategiemi.

Základní i zájmové vzdělávání probíhá v podnětném a tvůrčím prostředí, které je na vysoké estetické úrovni. Třídy druhého stupně mají osobitou výzdobu, která vypovídá o zájmech žáků. Velmi dobré je vybavení kmenových a odborných učeben pomůckami i didaktickou technikou, aktivně využívanými učiteli i žáky. Vhodným vybavením disponují také všechna oddělení školní družiny, která mají ke své činnosti k dispozici vlastní zázemí, z prostorových důvodů využívají i kmenové učebny prvního stupně.

V maximální míře je využívána školní zahrada. Její estetické a promyšlené vybavení slouží mj. k realizaci badatelské výuky a prožitkového učení (podpora biodiverzity, budky pro hnízdění ptáků s kamerou aj.), k relaxaci a hře žáků, napomáhá i rozvoji sociálního a emocionálního zdraví. Škola podporuje také zásady zdravého stravování mj. zapojením do projektu Zdravá jídelna. Ke zdravému životnímu stylu přispívá zapojování žáků do nabízených pohybových aktivit zvláště v rámci činnosti školní družiny nebo při realizaci mimoškolních akcí a zájmových kroužků.

Vlastní venkovní sportovní hřiště školy není možné z důvodu bezpečnosti žáků dlouhodobě využívat, což žákům neumožňuje plně rozvíjet a zvládat pohybové dovednosti např. v oblasti atletiky. Venkovní sportoviště jiného subjektu nelze pravidelně navštěvovat z důvodu jeho větší vzdálenosti.

Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vedením školy nastavena a v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že byla v průběhu základního a zájmového vzdělávání osvojena a respektována.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v ZŠ a hospitované činnosti školní družiny byly založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. K podpoře klíčových kompetencí, k jejich utváření a rozvíjení směřoval a přispíval vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhaly. Pedagogové projevovali zájem o žáky a jejich výchovu a vzdělávání. Příprava a realizace výuky i zájmových činností byla vždy promyšlená, v souladu s potřebami a vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy. Společným znakem vzdělávání byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel účinně podporujících efektivitu procesu výchovy a vzdělávání žáků.

Výuka všech hospitovaných předmětů na prvním i druhém stupni byla vždy organizačně zvládnutá, s jasně stanovenými cíli i závěrečnou sumarizací poznatků. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, zvolené metody a formy výuky byly voleny účelně, odpovídaly charakteru probíraného učiva, vzdělávacím potřebám žáků, jejich věku i učebním

předpokladům. Zřejmý byl jednotný pedagogický přístup k výchově a vzdělávání žáků s kvalitativním dopadem na jeho výsledky.

Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, všichni učitelé kladli na žáky srozumitelné a jasné požadavky. Poutavou formou je motivovali k učení, sledovali jejich vzdělávací pokroky. Žákům byla dána možnost zažívat úspěch, vhodně využívali chybu jako běžnou součást učení. Sledované hodiny byly charakteristické vysokou mírou vlastní učební aktivity žáků, nadstandardní byly jejich znalosti a dovednosti.

K rozvoji gramotností byly hojně využívány prvky činnostního a prožitkového učení i badatelsky orientované výuky. Ojediněle byla uplatňována výuka neязыkových předmětů částečně v anglickém jazyce, docházelo tak k osvojování znalostí a dovedností v obou předmětech současně (tzv. metoda CLIL). Žáci dokázali objevovat nové poznatky bádáním, diskutovat k zadanému úkolu a v rámci jeho řešení vyvozovat či zobecňovat závěry, popř. hodnotit nebo porovnávat různé návrhy řešení problému. Dokázali vhodně aplikovat své zkušenosti z reálného života i mezipředmětové souvislosti. Součástí sledované výuky bylo i projektové vyučování. Příkladná byla motivace žáků k zapojení do projektu, mezipředmětová integrace učiva, podporována byla práce s různými informačními zdroji, tvořivost žáků i jejich vzájemná kooperace. Vysokou úroveň projektového vyučování dokládají prezentace jeho různorodých výstupů ve společných prostorách školy.

Zvolené formy vzdělávání vždy podporovaly dosažení cíle. Převažovala frontální výuka spolu se samostatnou prací žáků, často zařazovaná skupinová práce (na druhém stupni i práce ve dvojicích) vedla žáky ke kooperaci, rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti a umožňovala jim překlenout případné výukové problémy.

Názornost výuky podpořilo efektivní využití učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem, podle potřeby a možností také didaktické techniky. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s pedagogy, pomáhali žákům se SVP a dle potřeby poskytovali podporu i dalším žákům.

Zvláště na prvním stupni byl kladen důraz na zařazování vhodných úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti, kdy si žáci mohli vybírat z úloh odlišné obtížnosti dle svých možností i dle svého zájmu a nadání. Byla tak nenásilně posilována jejich motivace k učení i sníženo riziko školního neúspěchu.

Učitelé efektivně využívali motivační a formativní funkci hodnocení, poskytovali žákům objektivní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Žakovské hodnocení vlastní práce i vzájemné hodnocení žáků podporovalo jejich sebejistotu a zájem o další učení.

Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny a bohatá různorodá nabídka zájmových kroužků. Prostřednictvím pestrých aktivit vycházejících z potřeb a zájmů žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Pro sledované činnosti ve všech odděleních školní družiny bylo charakteristické nápadité střídání vzdělávací nabídky, důraz na každodenní aktivní pobyt venku i vedení žáků ke vzájemné spolupráci a toleranci vůči druhým. Příkladně je rozvíjena environmentální výchova.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat hlavní prioritu, zajistit každému žákovi prostřednictvím výuky, zájmových a mimoškolních aktivit přizpůsobených individuálním žakovským potřebám jeho optimální vývoj a dosažení osobního maxima. Patrný je cílený důraz na systematický rozvoj požadovaných gramotností žáků i podpora a rozvoj jejich talentu a zájmu.

Škola se cíleně se věnuje předcházení školní neúspěšnosti. Příkladem je realizace tvořivých dílen určených předškolákům pro usnadnění adaptace na prostředí ZŠ, informovanost zákonných zástupců a žáků o probíraném učivu a plánovaných akcí a činnosti školní družiny (měsíční plány).

Úspěšnost žáků je systematicky sledována v průběhu školního roku jednotlivými vyučujícími, dále v rámci jednání metodických sdružení a pedagogické rady. K ověřování dosahované úrovně výstupů školního vzdělávacího programu jsou využívány běžné způsoby interního zjišťování výsledků vzdělávání žáků i pravidelná různorodá externí hodnocení a testování, prostřednictvím kterých škola získává komplexní evaluační analýzy své činnosti. V aktuálním školním roce externí testování škole poskytlo mj. reflexi distanční výuky. Na základě zpětné vazby externího hodnocení byl vyhodnocen pokrok jednotlivých žáků a také učivo, které bylo žáky v době distanční výuky nedostatečně osvojeno. Bezprostředně byla nastavena opatření k eliminaci negativních zjištění (např. delší časový prostor pro dané učivo).

Výsledky vzdělávání žáků kladně ovlivňuje důsledná systematická práce pedagogů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Včasná diagnostika, analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a následná přijímání účinných opatření vedou k eliminaci rizika školní neúspěšnosti (plány pedagogické podpory, konzultace, doučování, individualizace výuky apod.). Podpůrná opatření žáků se SVP jsou v plném rozsahu realizována podle doporučení školských poradenských zařízení. Veškerá podpůrná opatření poskytovaná školou jsou pravidelně vyhodnocována a jejich efektivita je projednávána se zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby jsou u některých žáků se SVP zákonným zástupcům podávány písemné informace denně. V rámci kariérového poradenství mají žáci možnost účastnit se mnoha aktivit k výběru vhodného dalšího studia či profesní volbě a jejich uplatnění na trhu práce. Škola sleduje své absolventy i během jejich další studijní nebo profesní dráhy.

Činnost školního poradenského pracoviště je přínosná také v oblasti prevence rizikového chování žáků. Škola má stanoveny postupy řešení rizikových jevů (šikana, depresivní stav žáka, riziko sebepoškozování), pracuje s podněty a připomínkami žáků ze schránky důvěry, realizuje pravidelné třídnické hodiny. Důsledným dodržováním stanovených postupů v oblasti prevence rizikových jevů se daří řešit rizikové chování žáků v počáteční fázi. Po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání byly u některých žáků řešeny psychické problémy (deprese, poruchy příjmu potravy). Všechny události jsou systematicky zaznamenávány a analyzovány, mj. ve výročních zprávách školy.

Realizace zájmového vzdělávání ve školní družině, zapojení žáků do kvalitní nabídky školních kroužků a mimoškolních aktivit (exkurze, školy v přírodě, sportovní kurzy, výjezdy do zahraničí) i široká systematická spolupráce s regionálními organizacemi mají pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí a patří k osvědčeným nástrojům prevence.

Motivovanost i podporu nadání a zájmů žáků dokládá jejich úspěšné zapojení v širokém spektru soutěží a olympiád i projektů externích organizací (např. Technické univerzity Liberec se zaměřením na podporu vědy a zkoumání), tvorba školního časopisu nebo prezentace vlastních projektů žáků ve školní televizi.

Škola je aktivní i při realizaci tradičních školních akcí společných pro zákonné zástupce a veřejnost. Dlouholetou a vyhledávanou tradicí se stalo organizování výtvarné soutěže „Zlatý štětec“ pro žáky celého kraje, kterou jako porotci zaštiťují významní regionální výtvarní umělci. Dokladem všestranných aktivit školy je její prezentace např. v místních i regionálních sdělovacích prostředcích a na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávacího procesu.
- Výrazné navýšení nejvyššího počtu žáků základní školy a školní družiny.

Silné stránky

- Vysoká úroveň řízení školy, pravidelný monitoring a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření směřujících ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Rozmanitá a motivující výuka žáků podporující naplňování výukových cílů a jejich učení.
- Přínosná činnost školního poradenského pracoviště a metodických orgánů v oblasti účinné podpory vzdělávání a prevence rizikového chování žáků.
- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci povinné školní docházky, zájmového vzdělávání a bohaté nabídky mimoškolních aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Z důvodu bezpečnosti žáků nelze dlouhodobě využívat venkovní sportovní hřiště, což žákům neumožňuje plně rozvíjet a zvládat pohybové dovednosti např. v oblasti atletiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v naplňování nastavené koncepce školy vč. dalšího zkvalitňování jejich venkovních prostor.
- Dále zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces např. formou metody CLIL, zařazováním vhodných úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti pro žáky nadané či se zájmem o učivo a pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podporovat práci žáků s různými informačními zdroji.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 3. 2020
2. Zápisy z pedagogických porad, školní rok 2021/2022
3. Školní matrika (vzorek)
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
5. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
6. Dokumentace výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2021/2022
7. Školní řád základní školy, čj.: ZŠLNM2PO/0050/2014, účinnost od 31. 8. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pestrá paleta života a lidskosti“, účinnost od 1. 9. 2014, poslední aktualizace k 1. 9. 2017
9. Třídní knihy základní školy, Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
10. Plán DVPP, školní rok 2021/2022
11. Dokumentace školní družiny
12. Dokumentace školy k evaluační činnosti školy vč. hospitačních záznamů a externího hodnocení školy a testování žáků

13. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
14. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
15. Vybraná personální dokumentace
16. Dokumentace k hodnocení oblasti stravování
17. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká v. r.

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkocová v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 31. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Pavlína Kubrová,
ředitelka školy

Mgr. Bc. Pavlína Kubrová

V Liberci 20. 4. 2022