



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-572/19-B

Název	<b>EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Labská 269/27, Starý Lískovec, 625 00 Brno</b>
E-mail	<b>handlir@eko-g.cz</b>
IČ	<b>25314122</b>
Identifikátor	<b>600013758</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná společnost</b>
Zastupující	<b>RNDr. Petr Handlír</b>
Zřizovatel	<b>Zakladatelé EKO GYMNÁZIA BRNO o.p.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Labská 269/27, Starý Lískovec, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20., 21., 25. a 26. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s. (dále škola) vykonává činnost střední školy. V současné době vzdělává žáky v denní formě ve třech oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zpracovaných pro jednotlivé obory vzdělání. Škola dlouhodobě profiluje svoji činnost na ekologickou výchovu a výuku cizích jazyků. V době od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se zájem uchazečů každoročně zvyšoval. K 30. září 2018 se ve škole vzdělávalo celkem 261 žáků (což je o 75 % více oproti školnímu roku 2013/2014). K datu inspekce škola evidovala 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 10 z nich vypracovala individuální vzdělávací plány.

Vzdělávání je realizováno ve dvou částech budovy propojených spojovací chodbou. Výuka probíhá zejména v tzv. EKO pavilonu, část v prostorách Základní školy Brno, Labská, v jejíž školní jídelně se žáci mohou stravovat.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority rozvoje, které zohledňují současné trendy ve vzdělávání i požadavky pracovního trhu. Zaměření školy a nastavené cíle vzdělávání se shodují se ŠVP, které byly postupně aktualizovány jak z důvodů změn právních předpisů, tak z důvodů měnících se potřeb žáků. Ředitel školy v rámci pedagogického vedení přenesl kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na svého zástupce. Vedení školy usiluje o dobré fungování školy a sleduje kvalitu vzdělávacího procesu. Svědčí o tom hospitační činnost, do které jsou zapojeni i další pedagogičtí pracovníci např. formou vzájemných hospitací. Následné vyhodnocování průběhu vzdělávání a přijímání opatření k jeho zkvalitňování nebylo v některých oblastech dostatečně účinné vzhledem k dílčím nedostatkům, které vyplynuly z hospitační činnosti provedené v rámci inspekční činnosti. Kontrolní systém školy je funkční s výjimkou kontroly dodržování vnitřních pravidel školy stanovených pro informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronického informačního systému. Nedostatky se vyskytly také v nastavení systému poradenských služeb. Ředitel sice ustanovil školní poradenské pracoviště, které tvoří tři pracovníci, ale reálně většinu činností vykonává výchovná poradkyně, která je zároveň školní metodička prevence (dále výchovná poradkyně). Analýzou dokumentace a z průběhu i výsledků vzdělávání vyplynulo, že toto rozdělení kompetencí není vzhledem k narůstajícímu počtu žáků včetně žáků se SVP ve škole dostatečně efektivní. Při poskytování poradenských služeb spolupracuje výchovná poradkyně se členy školního poradenského pracoviště, s vedením školy, třídními učiteli a v případě potřeby se obrací na odborníky školských poradenských zařízení. O individuálních potřebách žáků se SVP i žáků s riziky neúspěchu velmi dobře a pravidelně informuje vyučující na jednáních pedagogické rady, jednotlivě i prostřednictvím školního elektronického systému. Výchovná poradkyně se také zodpovědně věnuje kariérovému poradenství. V průběhu celého roku předává žákům i zákonným zástupcům potřebné informace. Škola si vzhledem k malému počtu řešených případů rizikového chování žáků v minulosti nevhodně nastavila minimální preventivní program a ostatní dokumenty, které se týkají postupu při řešení nastalých situací. Jejich obsah je spíše formální a dostatečně nereaguje na měnící se situaci v této oblasti. To se projevilo v letošním školním roce, kdy škola podcenila varovné signály poukazující na nevhodné chování některých žáků, nezvolila vhodný postup při jednání s účastníky a nevyužila takové nástroje, které by vedly ke zjištění skutečné situace v třídním kolektivu.

Výchovná poradkyně pravidelně zajišťuje různé preventivní aktivity vhodně zaměřené vzhledem k věku a potřebám žáků v průběhu celého vzdělávání. Samozřejmostí je nenásilné zařazování témat prevence do jednotlivých předmětů (zdravý životní styl, xenofobie, drogy, atd.). Pro formování nových kolektivů se pedagogům osvědčily také každoročně pořádané adaptační pobyty. Vyskytne-li se problém v rámci kolektivu třídy, spolupracuje na jeho řešení zejména výchovná poradkyně s třídním učitelem. O svém postupu informují vedení školy. V případě potřeby žádají o pomoc externí odborníky. V této oblasti chybí metodické vedení třídních učitelů. Pracovníci školního poradenského pracoviště i vedení školy se sice zajímají, jak situaci řeší, ale jen ojediněle (většinou individuálními rozhovory s některými žáky či učiteli) si ověřují účinnost přijatých opatření ze strany třídních učitelů. Rovněž systém zaznamenávání závěrů z jednání (se zákonnými zástupci, žáky či pedagogy) si škola nenastavila, čímž není vytvořena možnost sdílení dohodnutých závěrů jednání a posuzování účinnosti přijatých opatření. Možnosti svolání výchovné komise jako nástroje řešení problémů škola nevyužívá. Tyto skutečnosti ovlivňují přenos informací mezi jednotlivými účastníky jednání.

Vedení školy zajistilo pro vzdělávání žáků velmi dobré personální podmínky. Pozitivní vliv na kvalitu výuky měla kromě jejich kvalifikovanosti i příslušná odbornost k předmětům, které vyučovali a vstřícný přístup k žákům založený na vzájemném respektu. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich zájmu a aktuální potřeby školy. Na přípravě plánu svého dalšího vzdělávání se pedagogové aktivně podílí. Vedle individuálního vzdělávání zajišťuje škola také týmové, např. v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Vzájemná informovanost mezi pracovníky školy je dostatečně zajištěna nejen pravidelnými poradami a elektronickou komunikací, ale především osobním kontaktem pedagogů, kteří tvoří menší pracovní kolektiv a prostřednictvím činnosti předmětových komisí. Ze zápisů z jejich jednání i z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že efektivně spolupracují především v oblasti metodiky a didaktiky výuky, sjednocují kritéria hodnocení žáků a předávají si poznatky a zkušenosti. Dopad této spolupráce na úroveň poskytovaného vzdělávání je převážně pozitivní. Prosociální vztahy ve škole hodnotili učitelé i převážná část žáků jako dobré také v provedeném dotazníkovém šetření.

V období od poslední inspekční činnosti škola postupně zlepšovala materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Pro zvýšení efektivity výuky nově vybavila odborné učebny a pro zlepšení komfortu žáků pořídila skříňky ve třídách i na chodbách. K relaxaci slouží odpočinková zóna, která byla vytvořena samotnými žáky v rámci projektu. Finanční situaci školy umožňující realizaci ŠVP zlepšuje kromě nárůstu žáků i účelné využívání vícezdrojového financování.

Spolupráce školy s partnery vycházející zejména z její široké projektové činnosti je významným přínosem pro vzdělávání žáků. V rámci projektů Jihomoravského kraje je škola v pozici tzv. lokálního leadera a rozvíjí spolupráci s ostatními školami, pro které vytváří prostor pro sdílení zkušeností zejména v oblasti podpory vzdělávání k podnikavosti žáků. Projekt Smart school umožňuje žákům setkávání v inspirativním prostředí (přednášky, workshopy) se zajímavými osobnostmi z podnikatelské praxe nebo vědeckého prostředí inovativních oborů. V souladu se svým ekologickým zaměřením spolupracuje škola při organizaci různých akcí se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka nebo Ekocentrem Brno. Rovněž podpora sounáležitosti žáků s městskou částí, ve které sídlí, je na velmi dobré úrovni. Žáci se podílí na úpravě a zlepšování okolí školy, jsou zapojeni do programu Extra třída, který je zaměřený na zkvalitnění života v obci nebo čtvrti. V neposlední řadě škola podporuje součinnost zákonných zástupců žáků, kteří se v různých formách zapojují do její činnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny **českého jazyka a literatury** měly promyšlenou strukturu a výuka vhodně navazovala na předchozí učební látku. Vyučující v úvodu seznamovali žáky s plánovaným obsahem učiva, ne vždy však jasně definovali vzdělávací cíl. Důsledně vedli žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a používání správné terminologie. Převažovala frontální forma výuky vhodně doplněná samostatnou prací. Pokud byla zařazena skupinová práce, poskytovala žákům dostatek prostoru pro vzájemnou spolupráci. U žáků nižších ročníků víceletého gymnázia vyučující úměrně jejich věku zařazovali činnosti cíleně podporující jejich aktivitu a zájem. Při ověřování znalostí pravopisných pravidel žáci efektivně pracovali s chybou. Ve vyšším stupni gymnázia byla výuka literatury zaměřená k účinné přípravě k maturitní zkoušce. Žáci byli vedeni k pochopení probíraného učiva v širším kulturně historickém kontextu. Efektivitu sledovaných hodin literatury vhodně podpořila práce s uměleckým textem, při které žáci zdařile uplatňovali reflexi ze svých čtenářských zkušeností. Ve většině vyučovacích hodin byla pro podporu názornosti účelně využita prezentační technika.

Hospitované vyučovací hodiny **cizích jazyků** (anglického a ruského) byly důsledně vedeny v daném jazyce, většina žáků velmi dobře reagovala na dotazy a pokyny. Úvodní aktivizující otázky navodily cizojazyčnou atmosféru, která přetrvávala po celou dobu výuky. Žáci měli vhodně zvolenými aktivitami vytvořen prostor pro vlastní mluvní vyjádření. Rozvíjeny byly zejména produktivní (mluvení) i receptivní (poslech a čtení) dovednosti žáků podpořené propojováním učiva s reáliemi anglicky či rusky mluvících zemí. Ojedinelé chyby žáků opravovaly učitelky s citem a v průběhu vyučovacích hodin jim poskytovaly účinnou zpětnou vazbu. Většina žáků byla po celou dobu aktivní, o probírané učivo projevovali zájem. Jejich znalosti a řečové dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

V navštívených hodinách **společenskovědních předmětů** vyučující vytvářeli žákům optimální prostor pro rozvoj kritického myšlení, věcnou argumentaci a prezentaci vlastních názorů. V části vyučovacích hodin měla převažující frontální forma výuky za následek převahu práce na straně pedagoga a nižší aktivitu žáků. Méně často byly zařazovány činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách **matematiky a dalších přírodovědných předmětů** pracovali žáci formou dobře organizované frontální výuky s novými informacemi a osvojovali si terminologii. V matematice byli žáci v převážné části výuky vedeni vhodnými aktivitami k samostatnosti v hledání řešení problémových úkolů a k uplatnění logického myšlení. Vyučující rozvíjeli u žáků přírodovědnou gramotnost, zejména pravidelným zařazováním praktické formy výuky (laboratorní práce, pokusy). Při praktických činnostech žáci efektivně využívali pomůcky, spolupracovali a vzájemně si předávali zkušenosti. Účelně byla využívána didaktická technika, která přispívala k názornosti výuky. V menší části hospitovaných hodin se v důsledku jednotvárně zvolených forem a metod výuky nedařilo žáky motivovat a aktivně zapojit. Učitelé se v řízeném rozhovoru zaměřovali na stejnou skupinu žáků a část žáků byla po celou dobu výuky pasivní.

Výuka předmětu **informatika** probíhala interaktivní formou. Žáci aktivně pracovali, formou praktického cvičení s využitím názorných pomůcek dokázali v průběhu výuky propojit mikroprocesor s počítačem. Byli vedeni k objevování nových skutečností a efektivně pracovali s chybou. Spolupracovali mezi sebou a v případě potřeby se obraceli bez obav na učitele, který jim průběžně pomáhal a poskytoval zpětnou vazbu k jejich práci. Část vyučovacích hodin tohoto předmětu je vedena rodilým mluvčím v anglickém jazyce, což efektivně podporuje rozvoj cizojazyčných dovedností žáků. V navštívené hodině vedené

tímto způsobem (pouze v angličtině) bylo k aktivizaci žáků vhodně využito motivační téma s následnou aplikací cvičení. Cíleně byly podporovány sociální kompetence žáků zařazením práce ve skupině nebo dvojicích.

Ve vyučovací hodině **výtvarné výchovy** vedly zvolené metody výuky k aktivnímu zapojení žáků. I v této výuce byla účelně využita didaktická technika s ukázkami výtvarných prací, což velmi dobře motivovalo žáky k další práci. Ve sledovaných hodinách **tělesné výchovy** učitelé vhodně formulovali cíl a obsah hodiny. Při rozvíjení bylo funkčně využito protahovacích cvičení. V hlavní části hodiny žáci procvičovali přihrávky a základy vedení míče v basketbalu a florbalu, střelbu na koš nebo branku. Následně žáci většinou dobře zvládali zjednodušenou hru. Učitelé je průběžně motivovali pochvalou a povzbuzováním k lepším výkonům. Vhodně usměrňovali aktivitu žáků a respektovali jejich individuální pohybové schopnosti, vedli je ke správnému držení těla. Důsledně dbali na zajištění bezpečnosti při každé pohybové aktivitě. Fyzická zátěž žáků odpovídala jejich věku. Závěru hodin byla věnována dostatečná pozornost, proběhlo cvičení na zklidnění organismu a ze strany učitelů krátké zhodnocení vyučovací hodiny. Výuka rozvíjela v příjemné atmosféře spolupráci a vzájemnou toleranci a žáci zejména při herních činnostech měli dostatek příležitostí a prostoru pro svoji iniciativu a aktivitu. Cíleně byli vedeni k osvojování si sociální gramotnosti a k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti.

Charakteristickým znakem sledované výuky byla přátelská atmosféra podporující otevřenou komunikaci a vzájemný partnerský přístup pedagogů a žáků. V průběhu výuky žáci dodržovali nastavená pravidla chování a většinou aktivně spolupracovali. Výsledky práce žáků učitelé hodnotili průběžně, většinou šlo o ústní motivační hodnocení, výjimečně formou známky. Málo pozornosti věnovali učitelé zhodnocení práce žáků a shrnutí probraného učiva v závěru hodin. Do vzájemného hodnocení byli žáci zapojováni okrajově, účinná zpětná vazba o zvládnutí probíraného učiva prostřednictvím sebehodnocení se vyskytla jen ojediněle. Účelně byly ve výuce využívány mezipředmětové vztahy a přirozenou součástí bylo propojování učiva se situacemi reálného života. Ve sledovaných vyučovacích hodinách, kde byla přítomná asistentka pedagoga, byla její činnost ve třídě pro vzdělávání přínosem. Poskytovala odpovídající podporu nejen žákům se SVP, ale i ostatním, vhodně reagovala na aktuální situaci ve třídě. Ve většině hospitovaných hodin nebyla zřejmá diferenciací úkolů podle individuálních schopností a potřeb žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nastavený systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá převážně běžné evaluační nástroje, jako je písemné, ústní, případně praktické či pohybové ověřování žákovských znalostí a dovedností. Hodnocení žáků probíhá podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Konkrétní jednotná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech určují na svých jednáních předmětové komise. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia v tělesné výchově nebyla v některých oblastech vhodně nastavena vzhledem k charakteristice tohoto vzdělávacího oboru stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Pro hodnocení některých výkonů žáků používali vyučující tohoto předmětu stanovené tabulky výkonových norem, čímž paušálně porovnávali žáky bez ohledu k jejich individuálním předpokladům. Celkově však bylo hodnocení žáků ve výchovných předmětech cíleně motivační, žáci pokud měli zájem, mohli si známku opravit. Analýzou elektronického informačního systému bylo zjištěno, že celkové pololetní hodnocení žáků všech tříd školy v tělesné výchově bylo průměrně od 1,00 do 1,24. Podmínky průběžného hodnocení žáků byly určeny, ale vedení školy nenastavilo ve školním řádu jednotná pravidla

pro jeho zapisování do elektronického informačního systému. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že vyučujícím byl dán pokyn zaznamenávat klasifikaci žáků do tohoto systému v den, kdy žák známku obdržel. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ne všichni vyučující se tímto postupem řídili. Někteří nebyli důslední a známky nezapisovali do elektronického informačního systému průběžně. Prostřednictvím tohoto systému jsou zákonní zástupci žáků informováni nejen o prospěchu, školní docházce a chování svých dětí, ale také o školních událostech a akcích. Kromě toho, jsou pro ně zdrojem informací také třídní schůzky a individuální konzultace, které jsou v případě potřeby uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku.

Úspěšnost žáků škola pravidelně sleduje v průběhu celého školního roku. Individuální a skupinové výsledky žáků jsou analyzovány a vyhodnocovány na úrovni třídních učitelů a při čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Při předávání informací na jednáních pedagogické rady věnují vyučující pozornost převážně neúspěšným žákům, ze zápisů z těchto jednání není však zřejmé, jaká opatření jsou v těchto případech přijímána. Z dokumentace školy vyplynulo, že žáci mají možnost podle svého zájmu využít individuální konzultace s vyučujícími. Pro zvyšování motivace žáků k dosahování lepších výsledků využívá škola systém stipendií, pro která má stanovena jasná pravidla.

Výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou byly ve srovnání s ostatními školami realizujícími stejné obory v posledních třech letech na výborné úrovni. Pouze u maturitní zkoušky v roce 2018 jeden žák neprospěl, hrubá neúspěšnost žáků v tomto roce činila 4 %. Vedení školy trvale sleduje a vyhodnocuje i další uplatnění svých absolventů po ukončení jejich studia.

K osobnostnímu rozvoji žáků výrazně přispívá jejich aktivní účast v mnoha projektech, které škola realizuje. Zapojení žáků do přípravy i realizace projektů jim pomáhá lépe poznat sama sebe a prostřednictvím týmové spolupráce posilovat komunikativní a sociální dovednosti. Rozvoj klíčových kompetencí žáků je vhodně podpořen jejich zapojením do všestranně zaměřených soutěží a olympiád. Úspěšní žáci školu pak reprezentují v okresních i krajských kolech, někteří i v národních finále. Mimořádného úspěchu dosáhli v minulém školním roce žáci např. v soutěži iKid, v níž zvítězili s projektem zaměřeným na virtuální obchodování s akciemi. Škola nabízí žákům pestrou škálu volnočasových aktivit prostřednictvím realizovaných kroužků podporujících jejich individuální zájmy a nadání. Ve shodě se zaměřením školy je vzdělávání žáků cíleně doplňováno dalšími aktivitami s ekologickou tematikou (exkurze a výukové programy).

Škola věnuje velkou pozornost podpoře cizojazyčné gramotnosti žáků, která je na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom podstatné navýšení časové dotace ve všech cizích jazycích, zabezpečení rodilých mluvčích do hodin konverzace, pravidelné výjezdy do zahraničí, zapojení se do mezinárodních projektů i účast a úspěchy žáků v řadě jazykových soutěží a olympiád. V loňském školním roce např. postoupil jeden žák do krajského kola olympiády z anglického jazyka, jedna žákyně obsadila 3. místo v krajském kole ruské olympiády a v recitační soutěži Puškinův památník si tři žáci, kteří postoupili i na celostátní přehlídku do Prahy, přivezli zvláštní ocenění odborné poroty. Učitelé kladou velký důraz na to, aby se žáci nejen připravili na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z cizího jazyka, ale zároveň si rozšiřovali a prohlubovali své jazykové znalosti, seznamovali se s historií, kulturou i současností zemí. K tomu napomáhají nejen výměnné pobyty a poznávací expedice, ale i exkurze po Brně nebo Praze s průvodním slovem v ruském či anglickém jazyce, návštěvy divadel, besedy se zahraničními studenty či absolventy studujícími v zahraničí, nabídka cizojazyčné literatury ve školní knihovně a spolupráce s Moravskou zemskou

knihovnou. Tradicí se rovněž staly návštěvy ukrajinské restaurace s ochutnávkou jídel ukrajinské a ruské kuchyně.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Počet žáků školy se zvýšil.
- Škola udržela dobrou úroveň výsledků vzdělávání žáků.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení žáků do široké projektové činnosti školy má pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí uplatnitelných v jejich dalším vzdělávání a profesním životě.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Nastavený systém prevence projevů rizikového chování žáků není dostatečně efektivní, účinnost přijatých opatření zejména v oblasti vztahů mezi žáky není vyhodnocována systematicky.
- Kontrolní činnost školy není plně funkční v oblasti zajištění včasného informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků.
- Škola nemá nastavena transparentní pravidla pro řešení stížností a podnětů zákonných zástupců žáků.
- V průběhu vzdělávání nebyla dostatečně uplatňována diferenciací výuky s ohledem na vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých žáků. Ve většině hospitovaných hodin bylo zhodnocení dosažených cílů, sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků jako zpětné vazby k jejich práci využito jen v menší míře.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Praktické propojení výuky cizích jazyků s reálnými situacemi běžného života efektivně podporuje rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně monitorovat varovné signály výskytu rizikového chování žáků ve škole a důsledně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření v této oblasti. Nastavit systém vzájemné komunikace mezi pedagogy o rizikových faktorech tak, aby měli vždy přehled o klimatu jednotlivých tříd.
- Jasně nastavit pravidla informování zákonných zástupců formou elektronického informačního systému a důsledně provádět kontrolu jejich dodržování.
- Vytvořit nástroj pro přijímání a řešení podnětů i stížností zákonných zástupců žáků, jehož součástí bude stanovení opatření k případnému odstranění zjištěných nedostatků i vyhodnocení účinnosti např. formou vnitřní směrnice.

- Diferencovat výuku vzhledem ke schopnostem, učebnímu pokroku a individuálním potřebám jednotlivých žáků, vést je k formulování vlastních cílů a hodnocení jejich dosažení.
- Při hodnocení výsledků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia nevyužívat jejich porovnávání podle výkonových norem, ale vycházet ze somatotypu každého jednotlivce. Zaměřit se zejména na zlepšování jejich osobních výkonů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina obecně prospěšné společnosti EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s. ze dne 17. října 1996
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele ze dne 1. listopadu 1996
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně ze dne 10. ledna 2019
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Střední škola IZO: 048 033 413 tisk ze dne 8. února 2019
5. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 17. října 2018
6. Počet žáků pro rozhodné období podle tříd k 30. září 2018
7. Školní řád účinný od 1. září 2018
8. Školní vzdělávací programy EKO Gymnázia Brno platné od 1. září 2018 – pro osmileté všeobecné studium, pro šestileté všeobecné studium, pro čtyřleté všeobecné studium
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 8. října 2018
10. Rozvrhy hodin učitelů a rozvrhy tříd platné ve školním roce 2018/2019
11. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2018/2019 – záznamy průběžného hodnocení žáků, elektronické třídní knihy
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
14. Dlouhodobý plán EVVO na období 2018-2022, nedatováno
15. Plán zavádění nového učitele, nedatováno
16. Plán práce školy na školní rok 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019



18. Kontrolní systém školy účinný od 1. září 2017
19. Krizový plán školy, nedatováno
20. Minimální preventivní program školní rok 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018
21. Statut školního poradenského pracoviště
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019 – vzorek
23. Seznam žáků se specifickými poruchami učení školní rok 2018/2019
24. Měsíční plán práce výchovného poradenství školní rok 2018/2019
25. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
26. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
27. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků v tělesné výchově ve školním roce 2018/2019 (výsledky vzdělávání žáků od učitelů tělesné výchovy – vzorek, tabulky hodnocení disciplín žáků v tělesné výchově prima – kvarta, tělesná výchova – dovednosti, uvolnění žáků z tělesné výchovy – vzorek)
28. Časový plán učiva tělesné výchovy ve školním roce 2018/2019 - vzorek
29. Dokumentace k realizovaným projektům ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
30. Plán DVPP na školní rok 2018/19
31. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
32. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy
33. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
34. Webové stránky školy [www.spsbrno.cz](http://www.spsbrno.cz)
35. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-62/14-B ze dne 10. února 2014, Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-63/14-B ze dne 4. února 2014
36. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce
37. Zápisy z jednání provedených ve škole v termínu inspekční činnosti

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Alena Svobodová v. r.*

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

*PhDr. Jiří Wasserburger v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

*Ing. Ilona Ptáčková v. r.*

Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka

*Mgr. Helena Ondřejková v. r.*

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

*Ing. Jiří Koc v. r.*

Mgr. Jindra Svobodová, odbornice na základní vzdělávání

*Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

V Brně dne 27. března 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Petr Handlíř, ředitel školy

*RNDr. Petr Handlíř v. r.*

V Brně dne 1. dubna 2019