



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-938/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-166/26-J

Název	Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	Vratislavovo náměstí 124 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	zs1@nmmn.cz
IČO	70 284 725
Identifikátor	600 130 185
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Knapčoková
Zřizovatel	Město Nové Město na Moravě
Místa inspekční činnosti	Slavkovice 7, Nové Město na Moravě Sportovní 321, Nové Město na Moravě Vratislavovo náměstí 123, Nové Město na Moravě Vratislavovo náměstí 124, Nové Město na Moravě
Inspekční činnost na místě	26. – 29. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušných vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 546 žáků, z toho 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jednoho mimořádně nadaného žáka a 27 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní družina (dále „ŠD“) organizovala zájmové vzdělávání v šesti odděleních pro 161 účastníků. Pět oddělení se nachází v hlavní budově školy, jedno oddělení na pracovišti ve Slavkovicích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je aktualizována na základě výsledků analýz a evaluace. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacích, kulturně-společenských i zájmových aktivit, které vytvářejí podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich potřeb, zájmů a účelného trávení volného času. Dlouhodobě jsou naplňovány cíle v oblasti informačních technologií a environmentální výchovy. Nabídka cizích jazyků byla rozšířena o výuku francouzského jazyka. Záměrem školy je také zavádění inovativních forem a metod výuky a realizace opatření přijatých na základě závěrů předchozí inspekční činnosti. Jejich dopad je však zatím pouze částečný, což se projevilo i v hospitované výuce. Přetrvává zejména nízká míra diferenciací vzdělávacího obsahu a podpory sebehodnocení žáků.

Rozvoj zájmů a nadání žáků podporuje pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Důraz je kladen na badatelsky orientovanou výuku, tvořivost a environmentální vzdělávání, čemuž odpovídá také inovovaná nabídka zájmových útvarů (klub hudební, sportovní, ručních a výtvarných prací).

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje participativní styl řízení s aktivním zapojením pedagogických pracovníků do chodu školy i jejího dalšího rozvoje. Nastavená organizační struktura umožňuje účelné delegování kompetencí a přispívá k efektivnímu řízení školy i naplňování stanovených cílů.

Realizaci strategických záměrů podporuje funkční informační systém včetně efektivního využívání elektronických komunikačních nástrojů. Sdílení informací a koordinace činností probíhají pravidelně prostřednictvím jednání pedagogické rady, provozních porad i dalších pracovních setkání. Otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností posilují kulaté stoly a workshopy. Přínosným nástrojem profesního rozvoje jsou také vzájemné hospitace pedagogů, jejichž využívání představuje posun od poslední inspekční činnosti.

Vedení školy cíleně řídí, monitoruje a vyhodnocuje její činnost a na základě zjištění přijímá konkrétní opatření. Ke zkvalitňování zpětné vazby pravidelně využívá různé evaluační nástroje, zejména SWOT analýzy, dotazníková šetření a průzkumy zaměřené na klima školy. Výsledky evaluace jsou následně využívány při aktualizaci strategických záměrů a plánování dalšího rozvoje školy.

Kontrolní mechanismy jsou nastaveny funkčně. Ke sledování naplňování školních vzdělávacích programů využívá vedení školy hospitační činnost. Průběžné hodnocení poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu a v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření, jejichž dopad na kvalitu výuky je však rozdílný. Součástí

rozhovorů s pedagogy je také plánování jejich profesního rozvoje, včetně podpory sebereflexe a formulace doporučení ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Významnou roli v této oblasti sehraává další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naplnování záměrů školy je úzce propojeno se zkvalitňováním materiálních podmínek. Vybudování nových odborných učeben, revitalizace školní zahrady a přírodní učebny se pozitivně promítly do výuky přírodovědných předmětů, což bylo patrné také při inspekční činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Vyučující vytvářeli podnětné klima podporující učení, komunikace mezi pedagogy a žáky byla založena na vzájemném respektu. Převládal vstřícný a empatický přístup pedagogů k žákům a důsledné dodržování stanovených pravidel.

Výuka zpravidla směřovala k naplnění jasně formulovaných vzdělávacích cílů. Jejich průběžné ověřování a závěrečné vyhodnocování však bylo zařazováno pouze ojediněle. Struktura vyučovacích hodin byla promyšlená a vedla žáky k porozumění a upevnění učiva. Volené metody a formy práce podporovaly především aktivní roli vyučujících, což částečně ovlivňovalo míru samostatného zapojení žáků do výuky. Výuka byla založena zejména na různých formách řešení úloh a problémových situací, avšak bez výraznější diferenciaci zohledňující individuální vzdělávací potřeby žáků.

Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčiny. Vzájemná komunikace mezi žáky odpovídala jejich věku a úrovni sociálních dovedností. Připravené úkoly byly vyváženě zaměřeny na procvičování a prohlubování znalostí i osvojování nového učiva. Směřovaly také k rozvíjení a upevňování znalostí a dovedností, zaznamenány byly i aktivity podporující práci s postoji a pocity žáků.

Efektivitu procvičování podporovalo využívání různých výukových materiálů. Digitální technika byla do výuky zapojována v menší míře, což se v některých případech negativně projevovalo v omezené názornosti výuky. Jen ojediněle žáci pracovali s různými informačními zdroji, které by mohly významněji podpořit rozvoj jejich kritického myšlení. Práce s textem byla zaznamenána pouze sporadicky, avšak ve zdařilé podobě.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, srozumitelné a navazovaly na jejich předchozí znalosti i osobní zkušenosti. V konkrétních případech byly vhodně zdůrazňovány souvislosti učiva s praktickým životem. Sebehodnocení žáků však bylo využíváno spíše formálně a jen v omezené míře přispívalo k reflexi vlastního učebního pokroku.

V přípravné třídě probíhaly činnosti zaměřené na rozvoj řečových dovedností, komunikačních schopností, hrubé i jemné motoriky a pohybových dovedností. Spontánní a řízené činnosti byly navzájem provázané. Učitelka a asistentka pedagoga empatickým přístupem vhodně koordinovaly práci i chování žáků, oceňování projevů a výkonů jednotlivců bylo podnětné vzhledem k jejich možnostem. Významnou součástí vzdělávání byla podpora přátelských vztahů.

Na odloučeném pracovišti ve Slavkovicích probíhalo vzdělávání ve dvou třídách se spojenými ročníky. Sledovaná výuka probíhala v podnětném a vstřícném prostředí s výrazně rodinným charakterem. Účelně byly využívány různé metody a formy práce, které podporovaly aktivní zapojení žáků a minimalizovaly prostoje. Podnětné bylo efektivní využívání vrstevnického učení i diferencovaného zadávání úloh jednotlivým ročníkům. Pedagogové zapojovali všechny žáky do vzdělávacích činností a účinně organizovali práci ve třídě.

Zájmové vzdělávání ve ŠD bylo plánováno v návaznosti na roční, měsíční a týdenní plány. Bylo sledováno zapojení účastníků do výtvarných a esteticko-uměleckých aktivit, her, environmentálně zaměřených činností při pobytu venku a aktivit zaměřených na dopravní výchovu. Vychovatelé je vhodně motivovali, poskytovali jim potřebnou podporu a vytvářeli prostor pro rozvoj jejich zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Pozitivem byla promyšlená organizace činností využívající nejen prostory ŠD, ale také okolní přírodní prostředí. Zájmové vzdělávání tak účelně podporovalo aktivní trávení volného času a rozvoj osobnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech pro přípravnou třídu, základní i zájmové vzdělávání.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá průběžně na úrovni jednotlivých učitelů, částečně také v rámci jednání metodických orgánů a pedagogické rady. Pravidelně jsou analyzovány vzdělávací předpoklady žáků i aktuální stav podpory žáků nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se SVP. Na základě těchto zjištění jsou stanovovány další postupy a podpůrná opatření.

Škola má efektivně nastavený systém sdílení informací mezi zaměstnanci. Vedení školy i pedagogové průběžně využívají jednotný systém pro získávání aktuálních informací o vzdělávacích výsledcích jednotlivých žáků a sledování jejich vzdělávacího pokroku. Používané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků a podle vyjádření pedagogů zahrnují především hodnocení aktivit během výuky a krátké písemné práce. Účelně jsou využívány i externí formy zjišťování výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní a vyrovnané. Více než 56 % žáků dlouhodobě prospívá s vyznamenáním. Škola účinně předchází školní neúspěšnosti prostřednictvím doučování, individuálních konzultací, zpracování plánů pedagogické podpory a vstřícným přístupem pedagogů. Podnětné jsou i workshopy „Uč se chytře“, kterých se mohou účastnit i zákonní zástupci žáků. Neprospívající žáci se vyskytují pouze ojediněle.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím školního elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek i na neformálních akcích.

Výchovná opatření plní především motivační funkci, přičemž výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížené stupně z chování jsou udělovány jen výjimečně. Od školního roku 2021/2022 došlo k výraznému poklesu počtu neomluvených hodin a v posledních letech se neomluvená absence žáků téměř nevyskytuje.

Na dosahovaných výsledcích se významně podílí systematická práce pedagogických pracovníků, která je podporována činností školních poradenských služeb (dále „ŠPS“). Tvoří je výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci kariérové poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Od poslední inspekční činnosti došlo na těchto pozicích k personálním změnám, přičemž všichni pracovníci již absolvovali požadované specializační studium pro výkon svých funkcí. Úzce spolupracují s vedením školy i třídními učiteli.

Pracovnice ŠPS koordinují preventivní programy a aktivity zaměřené zejména na rizika spojená s využíváním moderních technologií, prevenci šikany a násilí a podporu bezpečného prostředí ve škole. Problematika prevence je průběžně začleňována do vzdělávacího procesu i do volnočasových aktivit žáků, využívány jsou harmonizační kurzy pro žáky pátého

až sedmého ročníku a dotazníkové sociometrické šetření. Při realizaci preventivních aktivit škola spolupracuje s externími partnery, například s hasiči, policií a zdravotníky aj.

K předcházení negativním jevům významně přispívá také široká nabídka zájmových útvarů, do nichž je zapojena většina žáků. Preventivní působení školy podporují rovněž aktivity zaměřené na posilování sounáležitosti s místní komunitou, rodinou a vrstevníky a na rozvoj úcty k práci druhých. Sociální cítění žáků škola rozvíjí například prostřednictvím programů připravovaných pro seniory, při nichž spolupracuje s domovem a spolkem seniorů.

Žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a mimoškolní činnosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy. Dlouhodobě dosahují žáci výborné výsledky na krajské i republikové úrovni v oblasti informatiky (kybernetická bezpečnost, programování, robotika, Bobřík informatiky), českého jazyka i cizích jazyků, v přírodovědné (Mladý chemik), stavitelské (Cihla k cihle) či sportovní.

Podnětné jsou exkurze i v rámci mezipředmětových vztahů, besedy, kulturní akce, vzdělávací programy, jazykové pobyty ve Velké Británii, poznávací zájezdy atd.

Pozitivní dopad na rozvoj zájmů a talentu žáků má široká nabídka dlouhodobých projektů a příležitostí k veřejné prezentaci výsledků jejich práce. Žáci se zapojují do kulturních a společenských vystoupení, sportovních aktivit, tvořivých dílen i environmentálně zaměřených projektů. Činnost Ekotýmu podporuje účelné využití volného času žáků při ekologických aktivitách, včetně zapojování do dobrovolnických akcí, péče o vlastní studánky, účasti v projektech a soutěžích, úpravách okolí a péči o naučnou stezku. Provázanost činnosti ŠD s aktivitami školy přispívá k vytváření sounáležitosti se školou a podporuje všestranný osobnostní rozvoj účastníků.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s širokým spektrem partnerů, která významně přispívá k naplňování strategických cílů. Přínosná je zejména spolupráce s mateřskými, málotřídními i středními školami, která podporuje kontinuitu vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci. Škola efektivně využívá podněty a příležitosti vyplývající z partnerství v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty i při realizaci projektových aktivit.

Důležitou součástí života školy je také žákovský parlament, který vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do dění ve škole. Jeho členové se podílejí na přípravě a organizaci projektových dnů, školních akcí a dalších aktivit podporujících spolupráci, vzájemné porozumění a pozitivní vztahy mezi žáky napříč ročníky. Prostřednictvím těchto činností se posiluje jejich odpovědnost, iniciativa a občanské kompetence, stejně jako vztah ke škole, místní komunitě a pocit sounáležitosti. Škola rovněž účelně využívá podněty a podporu zřizovatele, se kterým dlouhodobě spolupracuje na rozvoji vzdělávací nabídky, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a realizaci aktivit směřujících k dalšímu rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změny ve vedení školy.
- Zkvalitnění materiálního zázemí s pozitivním dopadem zejména ve výuce přírodovědných předmětů.
- Realizace přípravné třídy od školního roku 2023/2024.
- Navýšení kapacity ŠD.

- Výuka francouzského jazyka.
- Inovace kroužků a volitelných předmětů (badatelské kluby).
- Realizace vzájemných hospitací s účelným dopadem na spolupráci a naplňování strategických cílů školy naplnila opatření z minulé inspekční činnosti.
- I přes přijatá opatření týkající se diferenciací vzdělávacího obsahu se dosud nepodařilo promítnout jejich účinnost do výuky.
- Přijatá opatření vedla pouze k částečnému zlepšení závěrů hodin s vyhodnocením naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Silné stránky

- Efektivní činnost žakovského parlamentu zapojuje žáky do života školy i města a přispívá k rozvoji jejich občanských, sociálních a komunikačních kompetencí. (1.3)
- Aktivní spolupráce s mnoha partnery podporuje systematické a cílené budování a rozvíjení vztahů s různými subjekty, které přispívají k dosažení společných cílů a zkvalitnění vzdělávacího procesu. (1.5)
- Pestrá nabídka činností školní družiny, propojená i s životem školy, naplňuje efektivní trávení volného času účastníků a zároveň podporuje i jejich nadání a zájem. (4.1)
- Systematicky rozvíjená environmentální výchova formou četných projektů a akcí účelně podporuje rozvoj ekologického myšlení a odpovědného chování žáků vůči životnímu prostředí. (4.4)
- Škola dlouhodobě a cíleně zapojuje žáky do široké škály soutěží a mimoškolních aktivit na různých úrovních, což podporuje rozvoj jejich talentu, zájmů i osobnostního růstu. Zároveň přispívá k prezentaci školy a dosahování velmi dobrých výsledků žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení omezuje rozvoj schopnosti žáků reflektovat vlastní učení, uvědomovat si své pokroky i rezervy a aktivně přebírat odpovědnost za své vzdělávání. (4.2)
- V oblasti diferenciací výuky přetrvávají příležitosti ke zlepšení zejména vzhledem k individualitě žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji uplatňovat diferenciaci vzdělávacích aktivit s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, a tím posilovat jejich aktivní zapojení i podporu individuálního pokroku.
- Systematicky zařazovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků s cílem podpořit rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní učení, uvědomovat si dosažený pokrok i oblasti ke zlepšení a posílit jejich odpovědnost za vzdělávání.
- Využívat širší spektrum metod a forem výuky s cílem zvýšit aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Systematicky zařazovat takové výukové postupy, které

podporují samostatnou činnost žáků, jejich iniciativu, tvořivost, kritické myšlení a odpovědnost za vlastní učení.

- Rozvíjet schopnost samostatně vyhledávat, ověřovat, třídit a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, efektivně s nimi pracovat a využívat je při učení i řešení praktických úkolů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy k datu kontroly
2. Koncepce rozvoje a řízení školy, 2022 – 2028, ze dne 1. 9. 2022
3. Plán práce, školní rok 2025/2026
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
5. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2025/2026
6. Zápisy ze schůzek žakovského parlamentu, školní rok 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
9. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
10. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
11. Zhodnocení hospitační činnosti, ze dne 4. 7. 2025
12. Plán výchovného poradenství, školní rok 2025/2026
13. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
14. Strategie péče o talentované, nadané a mimořádně nadané žáky, školní rok 2025/2026
15. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace k evaluaci školy
17. Evaluační zpráva o rozvoji školy, ze dne 31. 8. 2025
18. SWOT analýzy
19. Dokumentace k dotazníkovému šetření ke klimatu školy, ze dne 27. 6. 2023
20. Dokumentace k uvádění začínajícího učitele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí

(u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. František Eliáš, školní inspektor

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

18. 6. 2026