**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 9](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 10](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 11](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 12](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 13](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 16](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 16](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 16](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 17](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 18](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 20](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 21](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 21](#_Toc256000032)

[6.1.1 Sluníčko a podzim 21](#_Toc256000033)

[6.1.2 Sluníčko se zimou čaruje 26](#_Toc256000034)

[6.1.3 Sluníčko přivolá jaro 31](#_Toc256000035)

[6.1.4 Sluníčko v létě 34](#_Toc256000036)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 35](#_Toc256000037)

[6.3 Dílčí projekty a programy 35](#_Toc256000038)

[7 Systém evaluace 38](#_Toc256000039)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jejich poznání

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Jinolice **SÍDLO ŠKOLY:** Jinolice 40, Jičín, 50601 **KONTAKTY:**

**e-mail:** jinolice.skolka@seznam.cz, **web: obecjinolice.cz/materska-skola**

**mobil: 725822469**

**REDIZO:** 600091988 **IČO:**71002740 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:**Monika Hakenová  **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Monika Hakenová /ředitelka MŠ/, Monika Pilíková /pedagog/

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Jinolice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Jinolice 39

Jičín, 50601

**KONTAKTY:**

Ing. Věra Kotroušová

místostarostka

tel.775981977

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**tři roky **VERZE ŠVP:** 1 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 39/2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**1. 9. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**1. 9. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Monika Hakenová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**50 **Počet tříd:**2 **Počet pracovníků:**4 pedagogické pracovnice, 3 nepedagogické pracovnice V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v krásné přírodě Českého ráje, mezi lesy a rybníky, při silnici vedoucí z Jičína směrem na Turnov. Na okraji vesnice Jinolice stojí jednopatrová budova bývalé obecní školy. V současné době se v budově nachází dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí a s vlastní vývařovnou pro děti, zaměstnance a cizí strávníky. Kapacita vývařovny je 80 obědů.

Kolem školy se rozprostírá velká zahrada s průlezkami, pružinovými houpačkami, pískovištěm, hřištěm a prostornou pergolou se stoly a lavicemi. Prostory školní zahrady i budovy školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Ovzduší je podle měření hygieniků jedno z nejčistějších v kraji.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Jednopatrová budova bývalé obecné školy stojí na okraji obce Jinolice. V květnu 2011 proběhla v celé budově výměna oken a vchodových dveří, za kterými se nachází moderní šatnové skříně na oblečení a boty pro děti z obou tříd.

V přízemí se nachází třída Žabiček pro 25 dětí 4 až 6letých vybavena novým nábytkem přizpůsobeným výšce dětí, pomůckami a hračkami. V roce 2014 došlo ke rekonstruování podlahy a osvětlení. Hned vedle třídy je sociální zařízení. V druhé části budovy je jídelna a kuchyň s přilehlými sklady a dále dveře, které umožňují vstup na zahradu. Ve sníženém přízemí je umístěna přípravna zeleniny, úklidová místnost a sklep. Jídelna slouží střídavě ke stravování dětí z obou tříd a personálu. V lednu roku 2014 byly zakoupeny různě vysoké stolky a židličky pro děti. V létě 2015 zde byla provedena rekonstrukce podlahy.

V 1. patře se nachází nově od září 2011 zrekonstruovaná třída Berušky a sociální zařízení pro 25 dětí většinou 2 až 4letých. Je vybavena novým nábytkem různých velikostí. I v této třídě je nové osvětlení a koberec po celé ploše. Další místnost slouží jako ložnice dětí ze třídy Berušek, lehátka se tu skládají dle potřeby. Zde byla podlaha zrekonstruována v létě 2017. Tato místnost slouží zároveň jako tělocvična. V 1.poschodí všichni zaměstnanci využívají kabinet. Zde má své pracovní místo vedoucí školního stravování. Zároveň tato místnost slouží školnici pro žehlení a skladování prádla. Je zde umístěna skříň na oblečení zaměstnanců.

V létě 2019 provedl zřizovatel totální rekonstrukci topení. Byla instalována tepelná čerpadla a umístěny nové radiátory. Zároveň došlo k výměně všech osvětlovacích těles za úsporná. Na konci srpna téhož roku byla nově zřízena ředitelna z bývalého skladu v prvním patře.

Kolem školy se rozprostírá velká zatravněná zahrada s průlezkami, pružinovými houpačkami, pískovištěm a velikou pergolou se stoly a lavicemi. Trávník je pravidelně sekán a posekaná tráva je odvážena. Vzhledem k tomu, že na zahradě roste pouze jediný jehličnatý strom, k ukrytu před přímým sluncem využíváme pergolu, nebo slunečníky. Okolní příroda poskytuje možnost vycházek do lesa, k rybníkům, zahradu využíváme k různým činnostem každý den i při nepříznivém počasí. Vesnice nabízí mnoho příležitostí k vycházkám, čehož v hojné míře využíváme. Na protilehlé straně vesnice od MŠ je statek s koňmi a býky. Nacházejí se zde ovocné sady. V této části je terén kopcovitý.

**Dopravní dostupnost školy:**

Ve středu obce je umístěna autobusová zastávka, která slouží ke spojení s okolím. Ve vzdálenosti cca 300 m od MŠ směrem k Jičínu se nachází železniční zastávka.

**Informace z historie školy:**

Budova byla původně vystavěna pro účely obecní školy. Bohužel se z kroniky nepodařilo získat více informací.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola má dostačující prostory nejen dle plochy, ale i objem vzduchu a sociální zařízení plně vyhovují pro pobyt 50 dětí. Nábytek je rozmístěn tak, aby vytvářel hrací a pracovní koutky, které nabízejí nejen různé činnosti pro děti, ale umožňují určitou míru intimity pro skupiny a jednotlivce. Tělocvičné nářadí máme v plánu průběžně dokupovat. Lehátka jsou zdravotně nezávadná. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně dokupováno a pedagogy plně využíváno. U náčiní máme v plánu nabídku rozšířit. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou z větší části umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi máme stanovena a dodržujeme je. Ve vestibulu jsou umístěny nástěnné sítě, které slouží k prezentaci dětských prací, které mohou shlédnout nejen děti samotné ale i jejich rodiče. Oplocenou zahradu využíváme po celý rok. Na průlezce procvičujeme balancování, chůzi po nerovném terénu, šplh, klouzání atd. K dispozici jsou pružinové houpačky, pískoviště s ochrannou plachtou. Zahrada též umožňuje dětem různé pohybové aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

V průběhu měsíce září bychom rádi zútulnili obě třídy, chtěli bychom dovybavit obě třídy cvičebním nářadím, jako jsou například skládací žíněnky, overbally, atd. Protože chceme používat při vzdělávání dětí v rámci předmatematické výchovy metodu prof. Hejného, nakoupíme do 10.9.2020 vhodný výukový materiál, vše za podpory zřizovatele.

Rádi bychom našli v prostorách patra prostor, který by dětem sloužil jako odpočinkový koutek s knihovnou a zároveň by zde byl umístěn i stůl a židle s výtvarným materiálem pro děti, které nespí. S tímto souvisí i vymalování příslušného koutku a rozšíření nabídky dětských knih a encyklopedií. Velmi důležité je pro nás obohacení a rozšíření nabídky výtvarných pomůcek.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, do jídelníčku zařazujeme biopotraviny, dodržujeme zdravou technologii přípravy jídla. Děti nenutíme. Neopomíjíme pitný režim, kdykoli během dne mají děti k dispozici vitamínové nápoje, čaj, vodu, mléko.

Denní řád je zajištěn, má pravidelné body, ale je natolik flexibilní, že umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti do MŠ zpravidla do 8.00 h, ale po vzájemné dohodě s ředitelkou je možné pobyt upravit i jinak.

Děti s povinnou předškolní docházkou přivádějí rodiče na nejméně 4 hodiny denně, nejméně od 8.00 do 12.00 hodin.

Umožňuje-li to počasí, činnosti přesouváme ven. Děti jsou každý den venku. Základní doba 2 hodin je korigována dle počasí (mráz pod -10 C, náledí, silný nebo nárazový vítr, déšť apod.) V tomto případě pobyt venku krátíme, a naopak rozšiřujeme aktivity venku i v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i uvnitř MŠ.

Odpolední odpočinek je koncipován tak, že odpočívají všechny děti, ale nikdo je nenutí spát. Starší děti mají nespavý režim. Začátek odpočinku je věnován poslechu pohádek v různých formách. Děti, které mají menší potřebu odpočinku mohou v tichosti vstát a zabývat se klidnými činnostmi v druhé části třídy.

Zaměstnanci školy respektují individuální požadavky a potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jim je uspokojovat. Poskytují tak dětem přirozený vzor.

Pro nově příchozí dětí bychom chtěli zavést nový adaptační program, v němž by se jednou za 2 týdny po provozní době, scházeli rodiče se svými dětmi, které ještě nechodí do MŠ, aby si budoucí předškoláci zvykali na nové prostředí a paní učitelky. Dále nabízíme pobyt v MŠ dopoledne, v přítomnosti blízké osoby, zpočátku kratší, a to po předchozí domluvě s ředitelkou školy.

## Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí takové, aby se zde cítily bezpečně, spokojeně a jistě. . Při všech činnostech je na děti kladena přiměřená zátěž, děti mají možnost se některých akcí neúčastnit, mají možnost relaxace. Pedagog respektuje věkové i osobnostní odlišnosti dětí. Máme nastavena pravidla soužití, která jsou všem dobře známa a paní učitelky jsou rovnocennými partnery dětí. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Třídy jsou pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí takové, aby se zde cítily bezpečně, spokojeně a jistě. Všechny děti mají v naší škole stejná práva a povinnosti. Stejné možnosti. Mezi dětmi nikdo nesmí dělat rozdíly. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda dětí je respektována, je omezována pouze mezemi, které vyplývají ze Školního řádu a z norem, které jsou ve škole např. z bezpečnostních důvodů nastaveny. Hodnotíme děti v pozitivní rovině. Snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru. Děti vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za své konání. Snažíme se komunikací s dětmi navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogové sledují a nenásilně ovlivňují vztahy ve třídě tak, aby se preventivně bránilo projevům šikany.

Chceme i nadále nechávat dětem dostatek prostoru na seberealizaci, podporovat jejich sebevědomí a možnost podílet se na tvorbě třídních pravidel.

## Organizace chodu

Denní řád je pružný, orientační, pevně je stanovena pouze doba podávání stravy. S dětmi pravidelně zahrnujeme pohybové aktivity, nejen venku, ale používáme pohyb s hudbou, tancem, využíváme hudební nástroje. Během celého dne se učitelky plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Zároveň děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí. Adaptační režim je popsán v předchozí kapitole. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti si mohou vybrat činnost, které se budou věnovat (námětové hry, dramatizace, výtvarné činnosti, …), zároveň mají možnost v práci pokračovat a dokončit později. Organizace všech aktivit je podnětná a provokuje děti k experimentu. Paní učitelky vzdělávají děti jak frontální formou, ale mají možnost spolupracovat ve dvojicích, podněcujeme práci ve skupinách a podporujeme i individuální činnosti Dbáme na soukromí dětí. K činnosti děti nenutíme, ale lákavou nabídkou jim činnosti nabízíme. Při veškerých činnostech máme na paměti věkové a individuální zvláštnosti dětí. Podle možností se věnujeme individuálně dětem se specifickými potřebami a dětem zvlášť nadaným. Vybavení prostředí je dostatečné a pomůcky si připravujeme včas. Podílíme se i vlastním úsilím na výrobě hraček a pomůcek určených pro rozvoj dětí. Především v oblasti polytechnické výchovy. Spojování tříd je prováděno minimálně, a to především při scházení a rozcházení dětí. Děti mají právo být ve své třídě, se svými kamarády.

Chceme především ve třídě Berušek rozšířit nabídku herních koutků a to v průběhu roku školního roku 2020/2021. Dále máme zájem dostat do povědomí lidí, že i vesnická MŠ je plnohodnotnou, kvalitní školou v oblasti výchovně - vzdělávací, což tak v minulosti nebylo.

## Řízení mateřské školy

Řízení MŠ je podrobně zakotveno v Organizačním řádu MŠ. Upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy. Vnitřní informační systém je zajištěn formou pravidelných pedagogických rad a provozních porad. Vnější informační systém využívá formy pravidelných informací na nástěnce ve škole, při schůzkách s rodiči, na webových stránkách MŠ, formou sms a aplikaci Viber. Pří řízení uplatňuje ředitelka empatii, vytváří atmosféru vzájemné důvěry, pochopení. Respektuje náměty a připomínky svých kolegů. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách a tvorbě ŠVP. Ředitelka dbá na pozitivní klima, které se odráží na kvalitě vzdělávacího procesu. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, spolupracují s rodiči. Názory a požadavky rodičů jsou respektovány a následně neodkladně řešeny. . Na přípravě a zpracování ŠVP se podílí celý tým. Vzhledem k tomu, že se jedná o malý kolektiv, je pro nás názor každého důležitý, včetně názoru rodičů a zřizovatele. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola pravidelně informuje zřizovatele o záměrech a činnostech školy. Zřizovatel školu navštěvuje, aby mohl posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků. Škola prohlubuje spolupráci s okolními ZŠ, IZS, SPC a PPP Jičín.

Ředitelka školy by na základě zjištění z let uplynulých, měla lépe specifikovat práva a povinnosti pracovníků a provádět kontroly v kratších časových intervalech. Pořizovat záznamy, které do 31.8.2020 nebyly dohledatelné. Termín splnění je stanoven na celý školní rok 2020/2021, následně pak po celou dobou platnosti ŠVP.

## Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jsou kvalifikované a splňují předpoklady pro danou práci. Ředitelka školy pro svoji pozici též splňuje kvalifikační předpoklady. . Zaměstnanci se průběžně vzdělávají, využívají služeb DVPP a sebevzdělávání studiem odborné literatury. Své poznatky předávají svým kolegyním. Ředitelka své zaměstnance, včetně své osoby podporuje při systematickém vzdělávání a umožňuje všem účastnit se nabízených webinářů, o které pedagog projeví zájem a které jsou v souladu s dlouhodobou strategií rozvoje MŠ. Nejdůležitější je pro nás pedagogická činnost, spokojené děti, kterým se naplno věnujeme, právě proto jsou služby učitelů stanoveny tak, aby docházelo k překrývání a vzájemné spolupráci při denních činnostech. Paní učitelky se překrývají v dopoledním vzdělávacím bloku, kdy se aktivně zapojují do rozběhlé dopolední činnosti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Vzhledem k tomu, že MŠ nemá k dispozici žádného specializovaného odborníka v oblasti logopedie či speciálního pedagoga, spolupracujeme úzce s PPP a SPC Jičín.

I nadále se chceme všichni vzdělávat v rámci nabízených webinářů, získávat zkušenosti z jiných mateřských škol na základě sdílení informací v projektu Šablony III. Vyvíjet samostatné aktivity, nabízet své podněty a vést tak MŠ směrem vzhůru.

## Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi zaměstnanci je založená na vzájemné důvěře. Rovněž je patrná důvěra mezi pedagogy a rodiči. Jakékoli připomínky ze strany rodičů jsou okamžitě řešeny. Učitelky sledují potřeby rodiny a dětí a snaží se vyhovět, pokud je to v zájmu dětí. Rodiče se podílejí na dění v MŠ, mají k pedagogickému i ostatnímu personálu důvěru. Jsou pravidelně informováni o všem, co ve škole probíhá, jsou zváni na besídky, zahradní slavnosti, výlety, besedy atd. Informování rodičů probíhá prostřednictvím webových stránek školy, pomocí nástěnné tabule umístěné ve vestibulu školy, osobními rozhovory a při konzultačních hodinách. Všichni zaměstnanci prezentují školu na veřejnosti loajálně, zacházejí diskrétně s informacemi, které získají ve škole. V naší mateřské škole podporujeme rodinu jako takovou. Snažíme se pomáhat nejen rodičům, ale i dětem. V této oblasti nabízíme poradenský servis.

V dnešní době, kdy je kladen důraz na komunikaci jako takovou, bychom chtěli v průběhu následujících let rozšířit rodičům nabídku setkávání se s odborníky, ať už oboru lékařství /pediatr/, školství v návaznosti nástupu do první třídy /učitelé a ředitelé ze ZŠ/, ale i z hlediska psychologického poradenství.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pobytu dítěte v MŠ pedagogické pracovnice. Kompenzační pomůcky pořizujeme dle potřeb konkrétního dítěte na základě školského poradenského zařízení v průběhu školního roku. Vzhledem k tomu, že v tuto chvíli nemá mateřská škola speciálního logopeda, spolupracujeme úzce s PPP Jičín. Nedílnou součástí péče o dítě je úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací, včetně spolupráce s odborníky i mimo oblast školství. Mateřská škola může přijmout děti ve věku 2-3 roky. Tato věková skupina má specifické potřeby, proto snížíme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. V současné době není v mateřské škole žádné dítě, které by potřebovalo asistenta pedagoga..

I nadále se chceme úzce věnovat spolupráci mezi MŠ, rodiči a specialisty. Toto si dáváme jako jeden z prioritních bodů plnění naší vize.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se, vhodně přizpůsobovat třídní vzdělávací program a vytvářet vhodné podmínky pro děti nadané. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Pro individuální a skupinové činnosti v běžném provozu mateřské školy jsou dětem nabízeny logické hry a stavebnice, encyklopedie, PC s výukovými programy. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Dětem nabízíme možnost práce s náročnějším zadáním, tím prohlubujeme jejich zájem a nadání. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Pravidelně zveme k návštěvám odborníky z PPP a SPC Jičín.

I nadále je v našem zájmu efektivní vzdělávání. Dokupování hraček vhodných k různým činnostem pro zajištění dalšího rozvoje a posunu zájmu dítěte v oblasti, ve které vyniká.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběžně doplňujeme pomůcky a hračky vhodné pro tyto děti z hlediska bezpečnosti a vhodnosti. Pomůcky nebezpečné pro tuto věkovou skupinu jsou bezpečně uložené a máme nastavená pravidla pro jejich používání (např. nůžky, malé korálky, apod.) Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Děti mladší tří let navštěvují každý rok stejnou třídu, neboť tato třída je vybavena vhodnými hračkami, stoly jsou výškově nastavitelné Sociální zařízení je přizpůsobeno velikostí a výškou, ke každé třídě náleží sprchový kout. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Vzdělávání je přizpůsobeno tempu dětí, učitelky pracují s menšími skupinami nebo individuálně. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou. Proto nabízíme adaptační režim. Dětem umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Všichni zaměstnanci přistupují k dětem s láskou, úctou a respektem, ale zároveň důsledně. Dítě takový přístup přijímá pozitivně. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí venku za bezpečnost nejvýše:

       a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let

       b) Počet se snižuje, jestliže jsou mezi nimi děti od 2 do 3 let

       c) učitelky chodí na pobyt venku mimo areál budovy společně.

Při náročnější akci (výlety, plavání, …) doprovází učitelky školnice nebo uklízečka

Děti jsou v MŠ povinně pojištěné u Kooperativy. V případě úrazu obdrží od ředitelky vyplněný formulář k čerpání pojistné události.

Učitelka vždy dbá na bezpečnost při hře, sportování apod., snaží se předcházet nebezpečným situacím.

Dojde-li k úrazu, poskytne nejdříve první pomoc, eventuálně zajistí pomoc lékaře. Dá vše na vědomí ředitelce školy, je-li třeba, zavolá rodičům a zapíše ho ještě týž den do třídní knihy a do Knihy úrazů (uložená v kabinetu)

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:**celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V naší mateřské škole jsou dvě třídy. Třída žabičky se nachází v přízemí a navštěvují ji děti zpravidla od 4-6 let. Druhá třída Berušky je umístěna v 1 patře a zde docházejí děti zpravidla ve věku 2-4 roky.

1. Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí (je přiměřený věku a požadavkům na časové uspořádání jednotlivých tříd).

2.  Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

**Orientační časy:**

           6.30 - 8.15    volné hry dětí, zájmové činnosti v centrech aktivit (CA)

           8.15 - 8.45   „Berušky“ hygiena a svačina

                      „Žabičky“ ranní kruh, pohybové a hudebně pohybové aktivity

           8.45 - 9.00   „Berušky“ ranní kruh, pohybové a hudebně pohybové aktivity,

                                 „Žabičky“ hygiena a svačina

           9.00 - 9.30    činnosti řízení, činnosti v CA

          9.30 - 11,20    příprava a aktivity venku

         11.20 - 11.45    hygieny, oběd, hygiena „Berušky“

         11.45 - 12.10    hygiena, oběd, hygiena „Žabičky“

         11.45 - 13.55    odpočinek v ložnice – Berušky – spavý režim

         12.10 - 14.00    relaxační chvilka, volné hry a činnosti v CA, či na zahradě „Žabičky“

         14.00 – 16.00    hygiena, odpolední svačina, volné hry a činnosti v CA, či zahradě

         14,15 - 16.00    volné hry a činnosti v CA, či na zahradě obě třídy

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do tříd zařazovány dle věku od nejmladšího po nejstarší. V každé třídě do maximálního počtu 25 dětí.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžně působí dvě učitelky ve třídě Berušek od 9,30 - 12,45 a ve třídě Žabiček od 9,18 - 11,45 h.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Při přijímání dětí je nutno dodržet podmínky ustanovení § 50 zákona č.258/2000 sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (dítě se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

2. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

3. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se zdravotním postižením. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, vyjádření školského poradenského zařízení, dále písemné vyjádření odborného lékaře.

4. V případě, že je přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je mu zabezpečena nezbytná specializovaná pedagogická péče. Mateřská škola podporuje individuální péčí jeho osobnostní rozvoj, rozvíjí jeho soběstačnost. Spolupracuje s dětským lékařem, rodiči a pedagogicko psychologickou poradnou.

5. O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy. Nejdéle do 30 dnů po podání žádosti, obdrží zákonný zástupce rozhodnutí ředitelky školy, a to ve správním řízení.

6. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, rovněž po dohodě se zřizovatelem stanovuje kritéria, podle kterých postupuje při výběru dětí pro přijetí. Termín zápisu je obvykle v měsíci květnu (v termínu od 2. do 16.5.) a je oznámen na úřední desce a webových stránkách školy. Tiskopisy žádostí jsou k dispozici měsíc předem přímo v mateřské škole, ke stažení na webových stránkách MŠ, zároveň jsou včas předem zveřejněna kritéria pro přijímání dětí.

7. Přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány vždy děti, které budou v konkrétním školním roce plnit povinné předškolní vzdělávání (děti, které dovrší do 31.8. pěti let, a starší) z obce Jinolice. Protože je předškolní vzdělávání povinné, jsou přednostně přijímány i děti z okolních obcí.

8. a/ dále jsou přijímány děti, které k 31.8.2021 dosáhnou čtyř let z obce Jinolice

    b/ následně děti, které k 31.8.2021 dosáhnou tří let z obce Jinolice

c/ poté děti, které k 31.8.2021 dosáhnou dvou let z obce Jinolice

    c/ poté děti, které nemají trvalý pobyt v obci Jinolice a jsou přijímány dle věku, nikoli na základě podané/doručené žádosti

V bodu a, b, c jsou děti přijímány dle věku od nejstaršího po nejmladší

9. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

10. Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte docházku a délku pobytu dítěte v mateřské škole.

11. Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly školu navštěvovat pravidelně. Zvláště pak v období adaptace na nové prostředí.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

V současném školním roce mateřská škola neposkytuje individuální vzdělávání.

**Distanční vzdělávání:**

Distanční výuka je dle MŠMT povinná pro dětí v posledním roce předškolního vzdělávání. Mateřská škola v případě této výuky pracuje s dětmi skrze nahrávaná pěti minutová videa, která jsou učitelkami vkládána na RAJČE.NET, následně je rodičům zaslána sms zpráva s podrobnou informací týkající se splnění zadaného úkolu. Rodiče hromadně využívají e-mailové korespondence a aplikace Viber. S průběhem distanční výuky jsou rodiče podrobně seznámeni na zahajovací rodičovské schůzce začátkem září. Pokud situace osobní setkání neumožňuje, jsou kontaktováni prostřednictvím e-mailu. Mají možnost připomínek a poté podepisují /opět v rámci možností/ souhlas s uvedeným způsobem výuky./za souhlas lze považovat i podpis na prezenční listině/ Omlouvání dětí z distanční výuky probíhá písemně přes e-mail mateřské školy jinolice.skolka@seznam.cz.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Škola se zaměřuje na poznávání okolního světa a nás samotných. Prostřednictvím nejrůznějších aktivit - společných zážitků, her, poznávání a tvoření, chceme u dětí podporovat touhu objevovat okolní svět, porozumět mu, pěstovat kladný vztah dětí k přírodě i lidem, být přátelští, umět pomáhat a rozvíjet vlastní samostatnost a odpovědnost.

Cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Získat základní dovednosti v sebeobsluze, povzbuzovat u dětí zájem o pozorování a objevování světa kolem nás. Rozvíjet u dětí schopnosti a vědomosti po stránce psychické a fyzické. Naučit děti hrám v dětském kolektivu, zvládat komunikaci s dětmi i dospělými lidmi, vštěpujeme dětem pravidla společenského chování, pravidla třídy a usilujeme o jejich dodržování. U dětí rozvíjíme kladný vztah k přírodě, snažíme se děti naučit správné stravovací a hygienické návyky.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

**Vytvoření zdravých životních návyků a postojů**

* dostatek příležitostí k spontánnímu pohybu a sportovním aktivitám
* podpora zdravých stravovacích návyků
* dostatek příležitostí k získávání poznatků o svém zdraví i zdraví druhých a jeho ochraně
* zklidňování dětí, odstraňování hlučnosti s ohledem na zdraví dětí i dospělých

**Vytvoření příjemného a podnětného prostředí**

* dostatečná vybavenost hračkami, pomůckami i výtvarným materiálem
* dbát na to, aby dětský nábytek a vybavení bylo pro děti bezpečné a estetické
* zahradu účelně a kvalitně vybavit
* zajišťování optimálního mikroklima prostředí v MŠ

**Pedagogická činnost související se vzděláváním dětí**

* vyváženost v zařazování spontánních a řízených aktivit
* citlivá reakce pedagoga na okamžitou situaci
* dostatečná motivace dětí k aktivnímu poznávání a objevování
* tvorba vhodných podmínek pro rozvoj dětí se speciálními potřebami /logopedická prevence, grafomotorika/, tvorba individuálních vzdělávacích plánů
* podpora talentovaných dětí
* další vzdělávání pedagogických pracovníků
* zkvalitňování ŠVP

**Vytváření předpokladů pro udržení dobrého jména školy**

* otevřená spolupráce mezi rodinou a školou
* zapojování školy do života obce
* včasné pedagogické a odborné poradenství, spolupráce s odbornými pracovišti
* propagace školy na internetových stránkách Obce

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

**Základní využívané metody a formy práce**

\*   hra: volná hra/řízená (námětové, konstruktivní, využívání plánků a předloh ke složitějšímu tvoření, stolní společenské hry podle daných pravidel, didaktická hra aj.)

\*   individuální práce s dětmi

\*   přímo a nepřímo řízené činnosti

\*   využívání didaktických her, obrázků, pomůcek

\*   spontánní sociální učení formou nápodoby

\*   situační učení / získávání životních zkušeností při každodenních situacích/

\*   prožitkové a situační učení - pokusy, manipulace s předměty, bádání prostřednictvím metody pokus – omyl

\*   přímé pozorování

\*   práce s knihou, encyklopedií, atlasem, mapou

\*   kontakt a hra s přírodninami, tvorba z přírodních materiálů

\*   smyslové poznávání

\*   četba, vyprávění a dramatizace pohádek, říkadla,…

\*   pracovní listy a sešity

\*   práce ve skupinách, dvojicích, samostatná práce na zadaném úkolu

\*   výukové programy na tabletech

\*   výtvarný a grafomotorický projev

\*   rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo

\* předmatematické činnosti

**Metody vzdělávání:**

Snažíme se využívat různé metody vzdělávání tak, aby nabídka činností byla pro děti pestrá a zaujala.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Cílem společného vzdělávání, které vyplývá z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména §16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

**Podpůrná opatření při realizaci společného vzdělávání**

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využívá plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení a při zjišťování podpůrných opatření II. – V. stupně

**Podpůrná opatření I.-II. Stupně**

Učitelky vypracovávají po dohodě se zákonnými zástupci Plán pedagogické podpory pro dítě zařazené do I. stupně podpůrných opatření. Po 3 měsících tento plán revidují a postupují podle závěrů z něj plynoucích. Pokud je pokrok nedostačující, učitelka doporučí rodičům vyšetření v ŠPZ.

**Podpůrná opatření III. – V. stupně**

Mateřská škola poskytuje bezodkladně po doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Na základě doporučení ŠPZ vypracují učitelky na třídě pro dítě „Individuální vzdělávací plán“. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonnými zástupci dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření a postupuje dále v souladu s §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

**Vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován celkový rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. MŠ využije všechny možnosti pro podporu nadání dětí. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej bude směrovat do ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Posouzení získaných informací od rodičů. V případě, že MŠ obdrží podrobnější informace od poradenského zařízení, zpracuje IVP. V průběhu školního roku se pedagogové snaží o realizování stanovených cílů, aby docházelo k nápravě a odstraňování nedostatků, kterým dítě v danou chvíli prochází.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Využíváme spolupráce s PPP a SPC Jičín.

**Zodpovědné osoby:**

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané se v případě potřeby bude starat jeden konkrétní určený pedagog z každé třídy. V případě, že tato situace nastane, bude ředitelka školy situaci řešit.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

bez záznamu

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem ke zvláštním potřebám mladších dětí tří let se mateřská škola snaží o úpravu nutných podmínek pro vzdělávání těchto dětí. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Doplňujeme průběžně pomůcky a hračky vhodné pro tyto děti z hlediska bezpečnosti a vhodnosti.

Pomůcky nebezpečné pro tuto věkovou skupinu jsou bezpečně uložené a máme nastavená pravidla pro jejich používání (např. nůžky, malé korálky, apod.)

Sociální zařízení je přizpůsobeno velikostí a výškou, ke každé třídě náleží sprchový kout.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Sluníčko a podzim

| Název integrovaného bloku | Sluníčko a podzim |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznamujeme se s životem a činnostmi v mateřské škole, orientujeme se v blízkém okolí. U dětí se snažíme upevňovat poznatky nejen o sobě, rodině a kamarádech, ale i o místě, kde žijeme. Poznáváme život na vesnici, ve městě, v naší zemi a v našem Českém ráji. Děti se seznamují s činnostmi během jednotlivých částí dne prostřednictvím estetických prožitků a zážitků s jednotlivými postavičkami z pohádek a nadpřirozenými bytostmi, které jednají jako lidé. Děti se s postavičkami ztotožňují v jejich chování, nebo naopak jejich chování odmítají. Učí se tak rozlišovat dobro a zlo. Přenášejí své pocity na skupinu dětí a v praxi tak vidí, co je správné. Pochvalou děti povzbuzujeme a podporujeme tak mravní chování dětí. Děti jsou citlivé, dovedou potěšit, ale dovedou být také nekamarádské. Svět pohádek je učí základním etickým pravidlům. Dále děti poznávají jednotlivé znaky ročních období, proměny přírody a počasí, jak se zvířata, ptáci i lidé připravují na zimu. Sledujeme práci zemědělců ve svém okolí. Také zkoumáme plody podzimu a pracujeme s nimi v různých činnostech. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Integrovaný blok **SLUNÍČKO A PODZIM**,je rozčleněn na tři témata a jedenáct podtémat:  JÁ A MŮJ POHÁDKOVÝ KAMARÁD  Kdo jsem já a kdo jsi tyZa horama, za dolama u čarovné zahrádkyStrašidel se nebojíme  S KAMARÁDY DO PŘÍRODY  Koulela se bramboraKteré plody nám dává podzimPtačí sněmListopad, listopad lísteček mi na dlaň spadLes se chystá na zimu  UČÍM SE S KAMARÁDY  Mám svůj domovPočasí je na drakaRáno, poledne, večer |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj schopnosti sebeovládání | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozhodovat o svých činnostech |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | uvědomění si vlastního těla | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |

### Sluníčko se zimou čaruje

| Název integrovaného bloku | Sluníčko se zimou čaruje |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V rámci tohoto integrovaného bloku vedeme děti k uvědomění si vlastního těla. V návaznosti s poznáváním svého těla nejen pomocí zimních sportů rozvíjíme pohybové dovednosti. Při tomto poznávání upevňujeme poznatky o ochraně svého zdraví a chceme u dětí vytvářet základy zdravého životního stylu. S dětmi poznáváme různé druhy potravin, které jsou pro člověka nezbytné. Osvojujeme si, které potraviny a tekutiny jsou pro naše tělo vhodné (zelenina, ovoce, pečivo, maso, luštěniny, mléko a mléčné výrobky). A potraviny, které mohou našemu zdraví škodit– sladkosti, nevhodné tuky, řepný cukr, sladké nápoje. Zároveň děti poznávají původ potravin, co se z nich vyrábí, kde je můžeme obstarat, kde rostou, odkud se přiváží. Poznávají celkový význam potravin pro člověka. Dále seznamuje děti s tradicemi a zvyky v zimním období. Připravujeme se na Vánoce a prožíváme události spojené s tímto svátkem. Očekáváme Mikulášskou návštěvu, pořádáme vánoční besídku pro rodiče a společně prožíváme masopustní období. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Integrovaný blok **SLUNÍČKO SE ZIMOU ČARUJE**,je rozčleněn na tři témata a dvanáct podtémat:  S KAMARÁDY ZA TRADICEMI A ZVYKY  Vánoce, vánoce přicházejíZa kým přijde MikulášČekání na JežíškaMy tři králové jdeme k vámPořádaly koblihy masopustní dostihy  SPORTUJEME S KAMARÁDY Z CELÉHO SVĚTA  Zima, zima, zimička, hází bílá peříčkaSport nás baví, těšíme se na horyVelká zimní výpravaFandíme našim sportovcůmObletíme svět  MÉ TĚLO A BACIL  Bacilů se nebojíme, co je zdravé to už vímeZnám své tělo mám ho rád, budu se mu věnovat |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| zorganizovat hru |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytváření základů pro práci s informacemi | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| utvořit jednoduchý rým |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| sledovat očima zleva doprava |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | rozvoj kooperativních dovedností | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| spolupracovat s ostatními |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

### Sluníčko přivolá jaro

| Název integrovaného bloku | Sluníčko přivolá jaro |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vedeme děti k poznávání přírody, která nás obklopuje a ve které žijeme. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, okolním světem s jeho přírodními ději. Poznávají, že příroda je tu pro člověka, kterému dává své bohatství, a proto by ji měl člověk chránit. Oslavujeme s dětmi svátky, které přímo i nepřímo souvisejí s jednotlivými ročními obdobími (příchod jara, Velikonoce, čarodějnický rej), prožíváme s dětmi mimořádné situace (zápis do školy). Seznamujeme děti s různými profesemi i činnostmi dospělých a poznáváme, co je výsledkem těchto prací. Vedeme děti ke správnému zacházení s knížkou a pěstujeme v dětech lásku ke knihám. Učíme se poznávat dopravní prostředky, základní dopravní značky a osvojujeme si základy bezpečného chování v silničním provozu. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Integrovaný blok **SLUNÍČKO PŘIVOLÁ JARO**,je rozčleněn na dvě témata a osm podtémat:  S KAMARÁDY PROBOUZÍME PŘÍRODU   Hola, hola, jaro volá Jaro už se probudilo, v plné síle bylo Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný Čarodějnický rej  HRÁTKY S PROFESEMI   Jaro, léto, podzim, zima s knížkou je mi vždycky prima   Hola, hola, škola volá Každý má své povolání, práci čili zaměstnání  Na silnici, vzduchem, vodou bezpečnost nám běží hlavou |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| chápat slovní vtip a humor |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |

### Sluníčko v létě

| Název integrovaného bloku | Sluníčko v létě |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznamujeme děti se základními znaky letního ročního období. Aby děti vnímaly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí. U dětí upevňujeme poznatky nejen o sobě, ale i o rodině (příbuzenské vztahy) a o životě jiných kultur. Vedeme děti k bezpečnému chování a zdravému způsobu života. Na modelových situacích se seznamujeme s možnými riziky a nebezpečnými situacemi, se kterými se děti mohou setkat obzvláště v období letních prázdnin.  **Tento integrovaný blok je zároveň shrnutím získaných informací a znalostí, se kterými se děti, v průběhu roku, setkávaly.** |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Integrovaný blok **SLUNÍČKO V LÉTĚ**, je rozčleněn na dvě témata a šest podtémat:  BEZPEČNĚ S KAMARÁDY A RODINOU  Naše rodina Dávejme na sebe pozor Prázdniny jsou za dveřmi  S KAMARÁDY OCHUTNÁVÁME LÉTO  Život na louce  Voda, voda, voděnka  Slunko hřeje, slunko pálí |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti |  |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Bloky jsou záměrně zvolené stručně, aby byla zachovaná možnost pro kreativitu učitelek.Každá třída zpracovává svůj TVP na základě informací získaných v ŠVP.

## Dílčí projekty a programy

**NADSTANDARDNÍ AKCE ŠKOLY:**

Účast na kulturních akcích v okolí školy: divadelní představení, Město pohádky,…

Plavecký kurz v Jičíně ve sportovním zařízení

Solná jeskyně

Návštěvy Muzea a galerie v Jičíně

Návštěva Knihovny v Jičíně

Výlety za památkami Královéhradeckého Kraje, ZOO, Český Ráj a nejbližší okolí

Uspávání broučků + podzimní tvoření

Dýňová slavnost

Adventní dílny

Vánoční a jarní besídky

Karneval v MŠ

Tříkrálová koleda v obci

Kurz bruslení

Lyžařský kurz

Vítání jara průvodem vsí

Probouzení broučků + jarní tvoření

Loučení s předškoláky včetně divadelního představení pro rodiče

MDD – oslava sportem

Běh pro MŠ = sportovně charitativní akce

Návštěva ZŠ s předškoláky (Libuň, Jičín)

Divadelní, hudební a kouzelnická představení v MŠ provozovaná pozvanými hosty

Všechny tyto akce jsou dobrovolné, rodiče se na nich podle potřeby finančně podílejí. Děti se těchto činností účastní pouze se souhlasem rodičů.

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | co | jak | kdy | kdo |
| Pedagogické vedení školy |  |  |  |  |
| Kvalita pedagogického sboru |  |  |  |  |
| Vzdělávání |  |  |  |  |
| Vzdělávací výsledky |  |  |  |  |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) |  |  |  |  |