



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-829/21-C

Název	Základní škola Cesta
Sídlo	U Výstaviště 463, Pražské Předměstí, 397 01 Písek
E-mail	zscesta@zscesta.cz
IČ	02716135
Identifikátor	691006601
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Richard Váňa
Zřizovatel	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim, U Výstaviště 463, Písek 397 01
Místo inspekční činnosti	U Výstaviště 463, Pražské Předměstí, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2021 – 11. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnosti školy.

Charakteristika

Základní škola Cesta Písek (dále „škola“) vykonává od 1. 9. 2014 činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v devíti třídách 126 žáků a zájmové vzdělávání navštěvovalo ve dvou odděleních školní družiny 45 účastníků a ve školním klubu 25 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy využívá při rozvoji organizace koncepční strategie sdílené se svým zřizovatelem Sborem Církve bratrské v Písku – Elim, které podporují křesťanské hodnoty a aktivní partnerství všech aktérů. V průběhu sedmileté existence školy se vedení podařilo systematickou činností postupně zvyšovat počet žáků. Proměna školy z malotřídní na plně organizovanou základní školu byla velmi účelně podpořena vybudováním bezbariérové přístavby tří kmenových učeben včetně zázemí pro pedagogy. Tímto krokem bylo možné zvýšit kapacitu subjektu a zkvalitnit podmínky vzdělávání pro všechny žáky. Škola tak poskytuje stále pestřejší výchovnou a vzdělávací nabídku a bezpečný rozvoj všem žákům.

Ředitel školy delegoval část svých pravomocí spojených s řízením pedagogického procesu na svou zástupkyni. Té se daří hospitační činností a příkladnou komunikací se všemi pedagogy pozitivně ovlivňovat metodickou oblast a oblast výchovného poradenství ve škole. Kvalitu podmínek a průběhu vzdělávání podporuje intenzivní zájem shodně smýšlejících pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Tato skutečnost se promítá zejména do pozitivních a srozumitelných komunikačních návyků i rituálů mezi pedagogy a žáky a příznivě ovlivňuje společnou vizi, pracovní klima a motivaci při vzdělávání.

Dynamicky se proměňující pedagogický tým je složený ze zkušených kvalifikovaných, nekvalifikovaných i začínajících pedagogů. Jejich spontánní spolupráce umožňuje sdílet společné cíle, budovat potřebnou důvěru, pochopení a vstřícnou komunikaci směrem k žákům. Ti jsou přiměřeně vedeni pedagogy k odpovědnosti za své chování, systematicky podporováni k empatii a zaujímání postojů. U některých začínajících pedagogů však byly patrné rezervy ve využívání pestrých metod a forem práce, které podporují potřebnou aktivizaci žáků a vhodnou organizační strukturu výuky. Ve škole probíhají s nepravidelnou četností metodická setkávání. Jejich náplň je především zaměřena na plánování a organizování akcí školy, projektů, soutěží a setkávání s partnery. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je zaměřené na plnění kvalifikačních předpokladů, komunikační dovednosti členů týmu a společné vzdělávání. Získané znalosti a dovednosti se vyučujícím dařilo účelně využívat při sledovaném vzdělávání žáků. Zajišťování dalšího vzdělávání zatím převážně vychází z nabídky vzdělávání akcí nebo zájmů pedagogů méně je přihlíženo k potřebám zjištěným z kontrolní a hospitační činnosti.

Při plánování kontrolní a hospitační činnosti je adekvátní pozornost rovnoměrně věnovaná zejména novým a začínajícím pedagogům. Pozitivní dopad má sdílení pedagogických zkušeností realizovaných formou vzájemných hospitací mezi pedagogy. Zjištění z hospitační činnosti škola systematicky vyhodnocuje v oblasti plnění cílů, sledování klimatu a komunikace při výuce, odpovídající pozornost však není věnována inovativním výukovým strategiím včetně využívání prvků formativního hodnocení. Dílčí nedostatky, které byly shledány v oblasti vedení dokumentace, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti byla uvedena do souladu s právními předpisy dokumentace školní družiny a školního klubu i dokumentace týkající se poradenských služeb ve škole.

Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání. Škola je v dostatečné míře vybavena kvalitním školním nábytkem, pomůckami podporujícími zvolené výukové postupy i moderním knižním fondem. Ve škole zatím chybí odborná učebna pro výuku informatiky a odborné učebny, které by umožnily kvalitní obohacení výuky zejména na druhém stupni základní školy. V současné době řeší škola tuto skutečnost úzkou spoluprací s Domem dětí a mládeže v Písku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání zohledňuje specifika školy. Přestože je ve třídách maximálně 15 žáků, je výuka zejména naukových předmětů dělena s cílem diferenciací do menších skupin. V souladu s profilací školy je v každém ročníku zařazen předmět etická výchova.

V průběhu hospitovaných hodin volili pedagogové na prvním i druhém stupni cíle, které navazovaly na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Vytyčené postupy se na prvním stupni dařilo účelně zaměřovat i na postojové složky při vzdělávání. Vhodně byli někteří žáci dle svých potřeb podpořeni prostřednictvím spolupráce s asistenty pedagoga či vzájemnou spoluprací s pedagogy. Téměř všichni žáci ve sledovaných hodinách projevovali zájem o vzdělání, pedagogům kladli otázky, navrhovali řešení a diskutovali, což je velmi pozitivní jev pro jejich individuální rozvoj. Všichni učitelé navozovali velmi příjemnou pracovní atmosféru. Zvolené aktivity na prvním stupni podporovaly přiměřeně žáky rovněž v naslouchání, vyjadřování vlastních názorů, hravému objevování včetně krátkodobých pozorovatelských environmentálních činností. Převažovala však méně aktivizující frontální výuka zpravidla střídána samostatnou prací. Pouze v některých hodinách na prvním i druhém stupni žáci více účelně spolupracovali ve dvojicích nebo skupinách. Malý počet žáků ve třídě či skupině umožňoval individuální přístup a diferenciaci, ne vždy byl tento potenciál využit. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně propojován s reálnými situacemi, které žáci znají a aplikují z každodenního života. Při vyvozování vztahů a souvislostí žáci dokázali uplatňovat mezipředmětové vazby a bylo vhodně využíváno jejich předchozích znalostí a dovedností. Výuka byla v dostatečné míře podporována vhodnými názornými a demonstračními pomůckami? Efektivní využívání informační a audiovizuální techniky, které by vytvářelo podmínky k aktivnímu zapojení žáků, bylo zaznamenáno méně často.

Čtenářské a jazykové dovednosti v mateřském jazyce byly rozvíjeny funkčními aktivními metodami. Méně bylo využíváno samostatné vyhledávání informací. Výuka cizího jazyka probíhala důsledně na prvním i druhém stupni v cílovém jazyce. Žáci na prvním stupni byli přiměřeně svým schopnostem motivováni ke komunikaci v anglickém jazyce prostřednictvím metody CLIL např. v hodinách matematiky. Velmi účelná a podpůrná pro komunikaci žáků v cizím jazyce je i spolupráce se dvěma rodilými mluvčími. Menší nedostatky se vyskytly pouze v hodinách neaprobovaných či začínajících učitelů druhého cizího jazyka, dějepisu a etiky. Využívání malého spektra výchovně-vzdělávacích strategií nemělo dostatečně aktivizující charakter směrem k naplňování vzdělávacích cílů.

Pro realizaci tělesné výchovy má škola kvalitní prostorové i personální podmínky. Pohybové aktivity jsou vhodně zpestřovány sportováním v okolí školy i turistickými aktivitami při pravidelných adaptačních kurzech a jsou nedílnou součástí školy v přírodě.

Ve sledovaných hodinách poskytovali pedagogové přímou průběžnou individuální zpětnou vazbu včetně částečné práce s chybou většině žáků. V některých hodinách však chyběl dostatečný časový prostor pro kvalitní závěrečné zhodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako nástroje formativního hodnocení zatím nejsou využívány v takové míře, aby umožňovaly jednotlivým žákům aktivně hodnotit svůj učební pokrok.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na výchovně-vzdělávací proces v základní škole. Při aktivitách ve školní družině a školním klubu jsou využívány různé relaxační aktivity. Je dbáno na bezpečné a podnětné trávení volného času zejména dle individuálních potřeb účastníků. Rozvíjeny byly především kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Kvalitní nabídka zájmového vzdělávání je v průběhu školního roku doplňována placenými zájmovými kroužky, které podporují seberealizaci účastníků v umělecké, jazykové a sportovní oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pedagogy sledovány a vyhodnocovány v souladu s kritérii stanovenými v pravidlech pro hodnocení vzhledem k individuálnímu vzdělávacímu pokroku jednotlivých žáků a systematicky projednávány v pedagogických radách. Informace o výsledcích žáků jsou s dostatečnou četností předávány zákonným zástupcům. Hodnocení má potřebnou vypovídací hodnotu pro sledování osobního rozvoje žáků a je přehlednou informací pro plánování jejich dalšího vzdělávání. Škola organizovala i externí testování, jeho výsledky byly využity pro porovnání individuálních výsledků, méně však jako nástroj umožňující srovnání výsledků s jinými školami s cílem zkvalitňování vzdělávacích postupů.

Tým školního poradenského pracoviště je účelně tvořen výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Jeho činnost významně přispívá ke zvyšování kvality v oblasti společného vzdělávání. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně vyhodnocuje účinnost podpory a následně přijímá potřebná opatření. Spolupráce s pedagogy a jejich metodická podpora, komunikace se zákonnými zástupci i systematická a funkční evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporují dosažení stanovených cílů. Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Cílené adaptační aktivity podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu, další preventivní aktivity škola realizuje při výuce či formou besed, přednášek, školních projektů, v soutěžích podporujících specifické nadání a charitativních akcí.

Intenzivní spolupráce základní školy se svou zřizovatelskou organizací a jejich společné výchovně-vzdělávací a společenské aktivity umožňují vzájemné poznávání všech věkových skupin žáků i potencionálních zájemců o vzdělávání. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do života školy. V souladu se svým zaměřením spolupracuje škola s partnerskou školou v Nové Pace a s píseckými církvemi. Motivace žáků ke čtení je vhodně podporována aktivitami ve spolupráci s místní městskou knihovnou. Ke zvyšování kvality pedagogického procesu a k upevnování pozitivního vztahu žáků k místnímu regionu přispívají také dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi a spolky.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Postupným rozšiřováním počtu tříd ve škole v souladu se zvyšujícím se zájmem o vzdělávání v organizaci se škola proměnila z malotřídní v plně organizovanou.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v roce 2021 k navýšení kapacity školy na základě vybudování zázemí bezbariérové přístavby tří učeben včetně zázemí pro pedagogy.
- Probíhá průběžná obměna a posilování pedagogického týmu v souladu s potřebami školy.
- Byly zajištěny kvalitní personální i materiální podmínky pro práci školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce pedagogů založená na naplňování společné vize výrazně podporuje vzdělávání žáků.
- Efektivní činnost školního poradenského pracoviště výrazně posiluje kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nástroje formativního hodnocení jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zatím nejsou využívány v takové míře, aby posilovaly motivaci žáků a poskytovaly jim zpětnou vazbu o jejich učebním pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti zařazování aktivizujících metod a forem práce, využívání formativního hodnocení a změn ve školských právních předpisech.
- Důsledně celkově vyhodnocovat kontrolní a hospitační činnosti a přijímat potřebná opatření pro odstraňování nedostatků, zejména v oblasti sladění vzdělávacích postupů začínajících a neaprobovaných pedagogů se zkušenými kolegy a ve využívání inovativních metod a forem výuky.
- Posílit v průběhu vzdělávání diferenciaci cílů a podporovat pestrost, zařazovat úkoly různé obtížnosti včetně tvořivosti při učení.
- Postupně zkvalitňovat využívání formativního hodnocení pro efektivní rozvoj motivace a utváření individuálních pracovních postojů žáků při učení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o postupné budování odborných učeben zejména učebny informatiky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Cesta Písek ze dne 19. září 2013
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol ze dne 10. 9. 2021 č.j. MŠMT - 18422/2021 – 9
3. Jmenován do funkce ředitele školy ze dne 25. 9. 2013
4. Analýza potřeb pro školní rok 2021/2022
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Směr“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny 1.9. 2021
8. Školní vzdělávací program školního klubu 1. 9. 2021
9. Školní matrika pro školní rok 2020/2021
10. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2020/2021
11. Třídní knihy 2020/2021, 2021/2022
12. Rozvrh hodin na školní rok 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2020/2021, 2021/2022
14. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy za školní rok 2020/2021, 2021/2022
15. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb ve škole
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
17. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
18. Vnitřní řád školní družiny ze dne 10. 11. 2021
19. Vnitřní řád školního klubu ze dne 10. 11. 2021

20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu a zápisové listky školní rok 2021/2022
21. Ekonomická dokumentace školy za roky 2019 až 2021
22. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů žáků
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 8. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Richard Váňa, ředitel školy

Ing. Richard Váňa v. r.

V Písku 14. 12. 2021