



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-116/18-J

Název	<b>Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326</b>
Sídlo	<b>Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov</b>
E-mail	<b>specialniskoly@pel.cz</b>
IČ	<b>708 441 94</b>
Identifikátor	<b>600 022 421</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Nella Slavíková</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 1. 2018 – 31. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326 vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy praktické, základní školy speciální a školní družiny. Odloučené pracoviště školy se nachází na adrese Husova 391, Humpolec. Škola v Pelhřimově vykonává činnost ve vlastní budově, prostory v Humpolci jsou pronajímány.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 75 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních v Pelhřimově, v Humpolci účastníci dochází do jednoho oddělení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro školní rok 2017/2018 by ředitelka školy chtěla soustředit zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice a výuce cizích jazyků. Dále bude klást důraz na environmentální výchovu, na účinnou prevenci sociálně patologických jevů a spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti neomluvených hodin. Aktivně řídí a vyhodnocuje práci školy. Účelné je nastavení pravidelné hospitační činnosti ze strany ředitelky a její zástupkyně. Následně jsou tyto hospitace rozebrány, případně jsou dána doporučení.

Pedagogický sbor tvoří sedm pedagogů, tři asistentky pedagoga a tři vychovatelky. Kromě jedné vyučující splňují všichni požadavky na odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno dle potřeb školy a zájmu pedagogů. V loňském a letošním školním roce absolvovali např. kurzy Sfumato – Splývavé čtení, Prohlubující kurz bazální stimulace, Základy kinestetiky, Setkání pro asistenty pedagoga či První pomoc při šikaně a kyberšikaně. Ředitelka školy a někteří pedagogové se účastní kurzu anglického jazyka, jež poskytuje Vysočina Education. Vzájemnou zpětnou vazbu si pedagogové zprostředkovávají v osobním kontaktu a na pravidelných setkáních metodického sdružení.

Činnost školní družiny je provázána se školou. Školní družina disponuje samostatnou místností, dále využívá kmenovou třídu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a školní pozemek.

Ve škole se nacházejí tři třídy základní školy praktické a tři třídy základní školy speciální. Výuka probíhá např. ve cvičném bytě a keramické dílně. Dále je využíván Snoezelen. Mezi kompenzační pomůcky, jež škola vlastní, patří např. polohovací lehátko PINGUIN, fuzér P.I.A.F., pomůcky pro vertikalizaci, vodní lůžko, pomůcky k muzikoterapii a chodítka.

Ve škole se nachází knihovna, která je kdykoliv přístupná žákům. Čtenářská knihovna je zásobena nejen vlastním fondem knihovny, ale také zapůjčením titulů z městské knihovny.

K zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Hlavním zdrojem jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, jejich součástí jsou i prostředky rozvojového programu MŠMT (zvýšení platů pracovníků regionálního školství). Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele je určen na úhradu provozních nákladů. Podle svých rozpočtových možností určuje škola priority financování, které slouží k zajištění plynulého chodu organizace a k realizaci školních vzdělávacích programů.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Ve školním roce 2017/2018 mírně stoupl počet úrazů oproti předchozím školním roků. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly bezbariérové vstupy do školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování žáků zajišťuje smluvně u dvou dodavatelů. Škola umožňuje stravování jedné žákyni v rámci finančního daru z projektu „Obědy pro děti“. K podpoře zdravých stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách na základní škole praktické docházelo k diferenciaci činností a k individuálnímu respektování tempa žáků. Vhodně byly zařazovány mezipředmětové vztahy, k čemuž docházelo ve všech hodinách. Využívání mezipředmětových vztahů bylo významnou součástí hodin, přičemž docházelo k upevňování a prohlubování znalostí. Žáci jsou vedeni ke zhodnocení vlastní práce i hodin, následně se vyjadřují pedagogové. Frontální výuka se střídala se skupinovou a samostatnou prací žáků. V hodinách se projevovala účelná spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga. Žáci byli aktivní a zapojovali se do výuky. Příkladem propojení výuky s reálným životem byla například hodina českého jazyka. Žáci neznali slovo krovky, vyučující jim vše názorně ukázala na sbírce brouků.

Pedagogové vytvářeli vhodné podmínky k učení a dbali na pozitivní sebereprezentaci každého žáka. Cíleně se zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Ve většině hospitovaných hodin na základní škole speciální byla výuka založena na znalosti specifík jednotlivých žáků. Z používaných metod se hojně vyskytovala frontální výuka, střídala se skupinová práce s prací samostatnou a individuálním přístupem. Výuka většinou působila promyšleně a uspořádaně, byly v dostatečné míře využívány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Činnosti žáků se vhodně střídaly. Ve třídách panovalo klidné prostředí, žáci v rámci svých možností spolupracovali, byli vedeni vhodnou formou k aktivitě. Pedagogové vedou žáky k samostatnosti, k procvičování a upevňování učiva využívají různé didaktické hry, které vhodně zařazují do výuky. Spolupráce pedagogů ve třídách je na dobré úrovni. Didaktická technika je učiteli i žáky využívána minimálně.

Individuální výuka byla rovněž zaznamenána v práci s nevidomou dívkou. Jako pomůcky byly používány např. hmatové pexeso, šestibod, třídění knoflíků podle velikosti.

I přesto, že v hospitovaných třídách jsou vyučováni žáci s autismem, není ani v jedné třídě viditelná úprava podmínek pro práci s těmito žáky – strukturalizace a vizualizace.

Většina žáků verbálně komunikuje, na různé úrovni, není však zaveden jednotný systém alternativní a augmentativní komunikace. Bylo také doporučeno zamyslet se nad jednotným systémem alternativního způsobu čtení – s podporou obrázků – sociální čtení.

V hospitované hodině ve školní družině se žáci věnovali relaxačním činnostem. Se dvěma žáky vychovatelka prohlubovala motorické schopnosti, které zároveň vedly k pochopení obtíží jejich nevidomé spolužačky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ředitelka školy má nastavený účelný systém autoevaluace, jenž provádí dotazníkovým šetřením, jehož se účastní nejen pedagogové a žáci, ale také zákonní zástupci. Takto získává zpětnou vazbu, jež využívá pro další chod školy.

Škola při přijímání žáků i ukončování vzdělávání respektuje právní předpisy. Věnuje cílenou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti. Dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky a tuto strategii naplňuje. Pedagogové přizpůsobují prostředí

třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet všichni žáci. Škola efektivně využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Ve třídách pracují asistenti pedagoga pod vedením a ve vzájemné shodě s učiteli. Ve třídách, kde je přítomno několik ročníků, je práce asistenta pedagoga nepostradatelná jak při činnosti s jedním žákem, tak také se skupinou, třídou.

V loňském školním roce si škola vytvořila projekt Táhneme za jeden provaz. Cílem bylo zlepšení klimatu ve třídách. S pravidly, jež se vytvořily na začátku školního roku, se pracovalo celý rok. K plnění projektu přispívaly i různé přednášky. Tohoto cíle bylo dosaženo, atmosféra ve třídách byla přátelská a uvolněná.

Ředitelka školy má přehled o bývalých žácích, někteří dochází do školy na neformální návštěvy. Absolventi základní školy se uplatňují zejména v kuchařských, pečovatelských a truhlářských pracích. Často pokračují ve vzdělávání na odborných učilištích. Někteří žáci základní školy speciální pokračují ve studiu na Praktické škole. V posledních letech se jedná zejména o Praktickou školu v Černovicích. Někteří žáci se po ukončení vzdělávání stávají klienty Domova Jeřabina.

Škola se již několik let účastní soutěže Veselé zoubky. V loňském školním roce se umístila na čtvrtém místě v celorepublikovém kole. Žáci se zapojili do akce Hodina H – Region tančí. Pravidelně dochází na přednášky do Městské knihovny Pelhřimov či do Muzea Vysočiny. Ve spolupráci s Domovem sv. Anežky v Týně nad Vltavou napsal žák školy v roce 2012 knihu Krádež výletu.

Škola má navázanu spolupráci např. s Domovem pro seniory Pelhřimov, s nímž pořádají společné dílny. Mezi další partnery školy patří Domov Jeřabina, Nesehnutí Brno, Centrum ekologické výchovy Mravenec, Probační a mediační služba Pelhřimov či Spokar s.r.o. Žáci školy dochází v rámci akce „Mezigenerační sdílení“ do nemocnice v Pelhřimově na oddělení léčby dlouhodobě nemocných. Připravují aktivity, do nichž zapojují i pacienty.

Činnost školní družiny je zaměřena zejména na výtvarné a rukodělné činnosti. Výrobky jsou následně vystavovány v Městské knihovně Pelhřimov, ve škole při Dnu otevřených dveří a na internetových stránkách školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- počet žáků má klesající tendenci
- sloučení škol v Pelhřimově a Humpolci

### **Silné stránky**

- zařazování mezipředmětových vztahů vede k prohloubení žákovských znalostí
- individuální přístup k žákům, znalost jejich specifických potřeb

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečné využívání didaktické techniky

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více využívat didaktickou techniku
- ve vzdělávání autistického žáka více dbát na strukturalizaci a vizualizaci

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 20. 11. 2001 včetně čtyř dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-44572/2015-2 ze dne 30. 11. 2015
3. Rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací s účinností od 1. 1. 2016 ze dne 10. 11. 2015
4. Výpis usnesení 0541/06/2015/ZK ze zasedání zastupitelstva kraje č. 6/2015 konaného dne 10. 11. 2015
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 8. 2018 ze dne 9. 5. 2012
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
7. Doklady o hledání kvalifikovaného pedagoga ze dne 24. 3. 2017, 10. 8. 2017 a 24. 8. 2017
8. Školní řád platný od 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program dle RVP ZV platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami platný od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny platný od 1. 9. 2007 (aktualizace dokumentu srpen 2014)
14. Účetní dokumentace za rok 2016
15. Kniha úrazů za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
16. Smlouva o zabezpečení stravování žáků ze dne 6. 12. 2017
17. Smlouva o poskytování stravování ve školní jídelně SPŠ a SOU Pelhřimov ze dne 1. 9. 2015
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2017/2018
19. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2014
20. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 23. 1. 2018
21. Zápisy ze školské rady
22. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2005/2006
23. Kronika od školního roku 2005/2006
24. Portfolia školní rok 2016/2017

25. Metodické sdružení školní rok 2016/2017 a 2017/2018
26. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2017/2018
27. Program poradenských služeb na školní rok 2017/2018
28. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018
29. Školní matrika v písemné a elektronické podobě
30. Třídní knihy na školní rok 2017/2018
31. Třídní výkazy školní rok 2017/2018
32. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2017/2018
33. Roční plán činnosti školy školní rok 2017/2018
34. Výroční zpráva školní rok 2015/2016 a 2016/2017
35. Evaluace rok 2017
36. Osobní spisy žáků základní školy a základní školy speciální
37. Podpůrná opatření, zprávy – doporučení ŠPZ

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková v. r.

Mgr. Ludmila Míková, speciální pedagožka

Mgr. Ludmila Míková v. r.

V Havlíčkově Brodě 15. 2. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Nella Slavíková, ředitelka školy

Mgr. Nella Slavíková v. r.

V Pelhřimově 23. 2. 2018