



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1019/22-U

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov,<br/>Tyršova 710, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Tyršova 710, 407 77 Šluknov</b>  |
| E-mail                    | <b>zvsslk@interdata.cz</b>  |
| IČO                       | <b>65082478</b>   |
| Identifikátor             | <b>600023249</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>Mgr. Bc. Monika Kamenická</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Ústecký kraj</b>   |
| Místa inspekční činnosti  | <b>Tyršova 710, Šluknov<br/>Náměstí Dobrovského 378/12, Rumburk</b>                                 |
| Termín inspekční činnosti | <b>14. 9. 2022 – 16. 9. 2022</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy a školní družiny.

Škola poskytuje základní a střední vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním, tělesným postižením, smyslovými a kombinovanými vadami ve třídách se spojenými ročníky.

Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální v příslušných vzdělávacích programech. Střední vzdělávání je ve škole organizováno v denní formě v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Zájmové vzdělávání probíhá v odděleních školní družiny na obou místech poskytovaného vzdělávání.

Další informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách [www.speczssluknov.cz](http://www.speczssluknov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy dlouhodobě uplatňuje participativní styl řízení a otevřenou komunikaci s pedagogy, což se příznivě projevuje v atmosféře školy. Koncepce rozvoje školy sdílená všemi pedagogy vychází z důkladné analýzy prostředí a je rozpracována do ročních plánů. K naplňování stanovených cílů významně přispívá každodenní spolupráce pedagogů a jejich vnitřní motivace ke speciálně pedagogické práci. Část kompetencí ředitelka efektivně delegovala na své zástupce, členy školního poradenského pracoviště a na vedoucí metodických sdružení. Přesně definované kompetence pedagogických pracovníků a jejich součinnost se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Kontrolní činnost ředitelky školy je funkční. Pedagogové jsou vedeni k sebehodnocení své práce, při hospitacích dostávají účinnou zpětnou vazbu od vedení školy. Začínajícím učitelům je poskytována účinná metodická podpora od mentorů. Ke kvalitě výuky přispívá realizace vzájemných hospitací. Promyšlený systém metodické podpory asistentů pedagoga a efektivně nastavená spolupráce s třídními učiteli přispívá k podpoře pedagogického působení s cílem zlepšit výsledky každého žáka. Vedení školy efektivně monitoruje a vyhodnocuje všechny složky pedagogického procesu za součinnosti metodických orgánů a při pravidelných poradách. Po analýze zjištěných skutečností jsou následně zaváděny potřebné změny nebo nové postupy. Sdílený informační systém školy podporuje neustálý přehled o jejím aktuálním stavu a vede k pružnému přijímání opatření.

Stanovené priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vhodně zvoleny nejen podle aktuálních potřeb školy a pedagogů, ale i měnících se speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogové si prohlubují odborné znalosti a dovednosti v oblasti speciální pedagogiky, krizové intervence, inovativních metod a forem výuky a počítačové techniky. Nabyté znalosti a dovednosti se pozitivně projevily v průběhu výuky, rezervy jsou ve využití formativního slovního hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola má v obou místech poskytovaného vzdělávání funkční školní poradenské pracoviště, do jeho činnosti se v případě potřeby zapojují třídní učitelé i vedení školy.

Komplexní rekonstrukcí vnitřních prostor místa poskytovaného vzdělávání ve Šluknově se výrazně zlepšily materiální podmínky školy včetně bezbariérového přístupu pro imobilní žáky. Výuka probíhá v kmenových třídách účelně vybavených kompenzačními a polohovacími pomůckami určenými jednotlivým žákům, relaxačními prvky, počítačovou

technikou. Pro individuální práci a odpočinek žáků jsou na chodbách školy vytvořeny relaxační koutky s herními prvky. K rozvoji dovedností žáků a naplňování školních vzdělávacích programů je využívána hudebna, cvičná kuchyňka, dílna, terapeutická místnost Snoezelen, školní pozemek s bylinkovou zahradou a přírodní učebna. Tělocvična a nedaleké městské hřiště slouží k rozvoji pohybových aktivit žáků i pro činnost školní družiny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při výchovně vzdělávací činnosti pedagogové důsledně respektovali specifické vzdělávací potřeby žáků s různým stupněm postižení, zaznamenaná speciální podpora žáků byla na vysoké profesionální úrovni. V hospitovaných hodinách převládala příjemná, klidná atmosféra. Pedagogové důsledně uplatňovali při komunikaci se žáky vstřícný, respektující přístup a podporovali jejich prosociální chování. Včas a citlivě reagovali na aktuální emoční a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Pozitivně lze hodnotit týmovou spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga, jejich činnost byla prospěšná zejména při diferenciaci vzdělávací nabídky, individuální podpoře žáků v procesu učení, v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. V průběhu výuky učitelé účelně využívali prvky bazální stimulace, strukturované učení, ke komunikaci s žáky používali augmentativní a alternativní komunikaci. Volené činnosti na sebe logicky i námětově navazovaly, vhodně byly zařazovány motivační a relaxační chvilky. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí. Motivační formy a metody práce i pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. Cíl hodiny byl formulován tak, aby byl žákům dobře srozumitelný, jeho naplnění bylo v závěru hospitované výuky většinou ověřeno. V části hospitovaných hodin vyučující žákům poskytli dostatečný časový prostor pro jednoduchou sebereflexi, zklidnění a ukotvení stěžejních poznatků.

Výuka v praktické škole byla výrazně propojována s životními situacemi, vedla k osvojení dovedností využitelných v praktickém životě. Ve sledovaných hodinách si žáci vhodnými postupy a na očekávané úrovni osvojovali a prohlubovali pracovní postupy s využitím získaných teoretických poznatků. Byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do činností zapojovali a ochotně s vyučujícími spolupracovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje základní vzdělávání. Sledovaná činnost probíhala v klidné, přátelské atmosféře. Vychovatelky zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků, včetně potřeby relaxace po vyučování. Výtvarné, pracovní a pohybové aktivity realizované školní družinou podporují rozvoj dovedností a zdravý životní styl. Činnostmi zaměřenými na pozorování přírodních jevů a práce s přírodninami je posilován vztah k přírodě a životnímu prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro ověření dosahovaných vzdělávacích výsledků škola uplatňuje především formu individuálního ústního zkoušení, písemné testy, do hodnocení jsou v základním vzdělávání účelně zahrnována také portfolia žakovských prací. Ve vzájemné součinnosti metodických orgánů, pedagogů a výchovných poradců jsou vzdělávací výsledky žáků analyzovány, následně jsou uplatňována vhodná opatření. Slovní hodnocení žáků základní školy a základní školy speciální na konci každého pololetí je více popisem činností než hodnocením průběhu vzdělávání žáka v jeho pokroku a naznačení jeho dalšího rozvoje.

Učitelé informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ve sdíleném prostředí. Škole se osvědčily neformální třídní schůzky se zákonnými zástupci nebo individuální setkání založená na partnerské úrovni.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření podle platných doporučení, jejich účinnost pravidelně vyhodnocuje za účasti zákonných zástupců i pracovníků školských poradenských zařízení. Sledováním žáků v hodinách a vyhledáváním účinných postupů se daří naplňovat jejich vzdělávací potřeby. Primární prevence je kromě začlenění plánovaných témat do vyučovacích hodin zajišťována širokou nabídkou projektových dnů. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem přijímá škola vhodná opatření a jejich účinnost zpětně ověřuje. Při řešení nejčastějšího projevu rizikového jednání, kterým je záškoláctví, škola úzce spolupracuje s městskou policií a sociálními odbory měst Šluknov a Rumburk.

Pro lepší orientaci žáků v jejich budoucím možném uplatnění škola organizuje exkurze do podniků a firem a přednášky odborníků z praxe. Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, část žáků pokračuje ve středním vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Ke zkvalitnění vzájemných vztahů se škole osvědčily adaptační kurzy žáků prvního ročníku střední školy. Absolventy středního vzdělávání se daří profesně uplatňovat v tzv. chráněných dílnách např. ve stravovacích službách, textilní výrobě, šicích dílnách, výrobě cukrovinek, v sociálně terapeutických dílnách i u dalších regionálních spolupracujících zaměstnavatelů. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků ve středním vzdělávání škola získává prostřednictvím neformálních setkávání se žáky.

Přínosné pro vzdělávání a zvyšování kompetencí žáků jsou činnosti zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví, aktivity s environmentální tematikou. Žáci jsou podporováni v rozvoji praktických dovedností při účasti na soutěžích a olympiádách.

Významná je spolupráce školy s partnery, kteří se podílejí na vzdělávacích aktivitách školy. Vedle zřizovatele jsou to např. školy v blízkém okolí, školská poradenská zařízení, neziskové organizace a fara v Rumburku. Kvalitu vzdělávacího procesu podporuje spolupráce s integrovanými centry pro osoby se zdravotním postižením, odbornými lékaři, Tyfloservisem Ústí nad Labem i se složkami integrovaného záchranného systému. Při akcích pořádaných školou je neméně důležitá spolupráce se zákonnými zástupci. Plnění koncepčních záměrů účelně podporují přínosné partnerské vztahy se Střední lesnickou školou a Střední odbornou školou Šluknov i zahraniční školou „SCHOLA“ v Ebersbachu.

Vzdělávací výsledky škola úspěšně prezentuje při akcích pořádaných pro veřejnost (dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků, prezentace žákovských prací), v místním tisku a na webových stránkách školy.

## Závěry

### Vývoj školy

K 1. 1. 2019 došlo ke sloučení Speciální základní školy a Praktické školy, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace a Speciální základní školy a Praktické školy Rumburk, nám. Dobrovského 378/12.

Komplexní rekonstrukcí školy místa poskytovaného vzdělávání ve Šluknově se výrazně zlepšily materiální podmínky.

### Silné stránky

Nastavený systém řízení školy má příznivý vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Škola systematicky vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které zohledňují individualitu každého žáka.

Vstřícné sociální prostředí a empatický přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje školní klima.

Systematická evaluační činnost školy umožňuje pružně přijímat opatření a vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka v základní škole a základní škole speciální s použitím slovního hodnocení není vždy zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů dané školním vzdělávacím programem.

### Příklad inspirativní praxe

Efektivně nastavená týmová spolupráce učitelů s asistenty pedagoga se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání s cílem maximálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého žáka.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Využít dobré praxe školy ke sdílení zkušeností pedagogů mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání.

Sjednotit postupy a zásady pro stanovení závěrečného slovního hodnocení žáka se zaměřením na posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho pokroku a naznačení jeho dalšího rozvoje.

Pro zvyšování kompetencí pedagogů zvážit možnost navázání spolupráce s fyzioterapeutem.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j.: 154/2001 vydané dne 11. 9. 2019 včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatků č. 35 a 36
2. Jmenovací dekret – jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2005 (č. j.: 136475/04/SMT-2745/04, ze dne 27. 6. 2005)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 9. 2022)
4. Školní řády základní a střední školy č. j.: Spec.ZSSLK/K-01/2016 vydané s účinností od 1. 9. 2016 včetně změn (pracoviště Šluknov, pracoviště Rumburk)
5. Vnitřní řády školní družiny č. j.: S-0495/2019 vydané s účinností od 2. 9. 2019 včetně změn (pracoviště Šluknov, pracoviště Rumburk)
6. Organizační řád, č. j.: S-0467/2019, platnost od 1. 9. 2019 včetně změn
7. Školní vzdělávací program pro základy vzdělání – příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, platnost od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro Praktickou školu jednoletou, platnost od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou, platnost od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, platnost od 1. 9. 2020
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Hospitační záznamy, školní rok 2021/2022
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2022/2023
16. Plán metodických porad, školní rok 2021/2022
17. Zápisy z metodických porad, školní rok 2021/2022
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Plán environmentální výchovy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
21. Hodnocení plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2021/2022
22. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Záznamy v žákovských knížkách – školní rok 2022/2023 (vzorek)
25. webové stránky <https://www.speczssluknov.cz/>
26. Inspekční zpráva ČŠIU-595/13-U ze dne 26. 6. 2013

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové**

schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková, v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová, v. r.

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová, v. r.

V Ústí nad Labem 14. 10. 2022

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Monika Kamenická  
ředitelka školy

Mgr. Bc. Monika Kamenická, v. r.

Ve Šluknově 25. 10. 2022