



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-365/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-70/26-Z

Název	<b>Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky</b>
Sídlo	<b>Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky</b>
E-mail	<b>dd.smolina@seznam.cz</b>
IČO	<b>61 716 634</b>
Identifikátor	<b>600 025 390</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Fusek</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky č. p. 157, 763 32 Návojná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 3. 2026 – 19. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky vykonává činnost dětského domova, základní a střední školy, školní družiny, školní jídelny a internátu. Dětský domov (dále „zařízení“) poskytuje výchovu a vzdělávání běžným dětem i dětem s handicapem a je tvořen čtyřmi rodinnými skupinami s maximální kapacitou 32 osob. Z důvodu probíhající rozsáhlé rekonstrukce probíhala činnost pouze ve 3 skupinách. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 23 dětí (5 dětí v předškolním vzdělávání, 7 dětí plnících povinnou školní docházku, 8 dětí vzdělávající se ve středních školách) a 1 zletilá nezaopatřená osoba (na základě smlouvy o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na budoucí povolání) vzdělávající se ve střední škole. V zařízení nebyly dlouhodobě přítomné dvě děti, které byly v té době u svých zákonných zástupců. Dětský domov je bezbariérový.

Základní a střední škola (dále „škola“) poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2025/2026 ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo v šesti třídách 33 žáků, z toho bylo šest žáků Praktické školy dvouleté. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Do řízení organizace se pozitivně promítají dlouhodobé dobré manažerské dovednosti a odborné zkušenosti ředitele s praxí v ústavní výchově a s řízením lidí. Ředitel při plánování a stanovování cílů rozvoje vychází z pravidelné analýzy činnosti zařízení. Stěžejní cíle se zaměřují zejména na vytvoření bezpečného prostředí, eliminaci rizikových jevů, rozvoj osobnosti dětí vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a posílení co největší samostatnosti. Tyto záměry se daří postupně naplňovat zejména otevřeností, důsledností a budováním důvěry dětí k pedagogům a přátelské atmosféry v celé organizaci. Funkční systém řízení dětského domova je založen na stanovení a dodržování kompetencí pracovníků. Řízení pedagogických procesů zajišťuje ředitel v úzké spolupráci se svými zástupkyněmi.

V zařízení je dostatečně nastavený funkční systém kontrol jednotlivých úseků a hospitací výchovně vzdělávacích činností, zároveň je realizováno pravidelné neformální hodnocení všech svých pracovníků, což poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Vstřícný, profesionální a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi se celkově podílí na jejich spokojenosti v zařízení. Zařízení zajišťuje ve spolupráci s poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče a lékaři-specialisty dostatečnou odbornou péči o děti.

Základním výchovným a vzdělávacím cílem je, aby jedinec získal takové kompetence, které by mu umožnily co nejlepší zařazení do společnosti.

Péče o děti se zdravotními nebo psychickými obtížemi je zajišťována ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, praktickými lékaři pro děti a dorost a také za pomoci místně příslušného diagnostického ústavu, který poskytuje v případě potřeby odbornou součinnost.

Rodinné skupiny jsou společné pro chlapce a dívky, věkovým složením různorodé, což odpovídá skladbě běžných rodin. Díky tomu je v zařízení vytvářeno přirozené prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Příjemné a podnětné prostředí všech rodinných skupin napomáhá příznivé atmosféře v zařízení. V každé skupině je zřízena kuchyně s

jídelním koutem, kde se děti spolupodílejí na společném vaření a stolování. Pokoje a klubovny jsou vhodně přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám, hrám i přípravě na vyučování. Všechny prostory DD jsou esteticky upravené. Probíhá průběžné zlepšování materiálních podmínek zařízení, což má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zařízení. Vedení zařízení aktivně vyhledává a úspěšně získává další finanční prostředky i mimo rozpočtové zdroje, které přispívají k dalšímu vybavení domova a k rozšíření nabídky zájmových činností podporujících smysluplné trávení volného času dětí. Součástí zařízení je hřiště, které je cíleně využíváno pro různé sezónní či sportovní činnosti a hry, v letních měsících je využíván také bazén. Pro podporu kreativity a zručnosti dětí slouží keramická dílna. Vnitřní dokumenty zařízení jasně formulují problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a preventivní program velmi dobře reflektuje specifika zařízení. Děti jsou se zásadami dodržování bezpečnosti a prevence rizikového chování prokazatelně pravidelně seznamovány. Stravování včetně pitného režimu je zajišťováno ve vlastní školní jídelně a částečně v rodinných skupinách, kde zhotovují za pomoci dětí stravu vychovatelé o víkendech. Nakupováním potravin potřebných k vaření se děti učí hospodařit se svěřenými finančními prostředky.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno stabilním a vzájemně spolupracujícím týmem pedagogů. Nově nastoupeným pedagogům je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a inovativních dovedností pedagogů ve výuce především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Poradenské služby ve škole kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní (zástupkyně ředitele) a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala systematicky; v rámci kariérového poradenství bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Preventivní strategie ve škole je systematicky zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí žáků, na rozvoj dovedností a volnočasové aktivity, které jsou pak základem praktického rozvíjení pozitivních vztahů mezi lidmi. Škola se rozvoji prospěšného partnerství věnovala cíleně a systematicky, prioritní oblastí zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňovala pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijímání dětí do zařízení probíhalo v úzké spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty, s důrazem na zajištění kontinuity péče a minimalizaci adaptačních obtíží. Děti byly po příchodu do zařízení prokazatelně seznamovány se svými právy a povinnostmi, přičemž byl zohledňován jejich věk i rozumové schopnosti.

Funkci klíčového pracovníka vykonávali kmenoví vychovatelé jednotlivých rodinných skupin, kteří plnili zásadní roli v průběhu pobytu dítěte v zařízení. Poskytovali dětem podporu při adaptaci, byli pro ně důvěryhodnými osobami a podíleli se na nastavování a vyhodnocování individuálních cílů v programu rozvoje osobnosti dítěte. Programy rozvoje osobnosti dítěte vycházely z individuálních potřeb a osobnostních charakteristik dětí,

přičemž jejich pravidelné vyhodnocování podporovalo kontinuitu práce s dítětem a sledování jeho pokroků.

Sledované výchovně vzdělávací činnosti probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, založené na vzájemné důvěře a respektujícím přístupu pedagogických pracovníků k dětem. Pedagogové přizpůsobovali cíle a obsah činností individuálním možnostem a potřebám dětí, podporovali jejich samostatnost, spolupráci a odpovědnost. Při realizaci činností vhodně reagovali na aktuální rozpoložení dětí a jejich individuální zvláštnosti, což se projevovalo jejich aktivním zapojením a ochotou spolupracovat. Různorodé aktivity rozvíjely komunikativní, sociální i pracovní kompetence dětí. Významným přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu bylo souběžné působení asistentů pedagoga společně s vychovateli. Tato spolupráce umožňovala účinnou diferenciaci činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a poskytovala jim cílenou podporu při zvládnání výchovně vzdělávacích aktivit. Zařízení má zpracovaný školní vzdělávací program pro dětský domov, ale naplňování deklarovaných kompetencí, které probíhalo prostřednictvím týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti bylo spíše nahodilé a nesystematické, bez zřetelné návaznosti na stanovené cíle a bez průběžného vyhodnocování.

Výchovně vzdělávací činnosti byly zaměřeny na rozvoj praktických dovedností využitelných v běžném životě, na posilování samostatnosti a odpovědnosti dětí za své chování. Děti byly vedeny k aktivnímu zapojení do činností souvisejících s chodem domácnosti i k účelnému trávení volného času. Zařízení zároveň vytvářelo podmínky pro zapojení dětí do externích zájmových aktivit, čímž podporovalo jejich socializaci a rozvoj individuálních zájmů.

Součástí podpory dětí byla také spolupráce s psychologkou zařízení, která poskytovala dětem individuální i skupinovou podporu při řešení osobních a vztahových obtíží. Její činnost napomáhala lepšímu porozumění potřebám dětí a přispívala k volbě vhodných pedagogických postupů při řešení náročných situací, což mělo pozitivní vliv na průběh výchovně vzdělávací činnosti. V průběhu inspekční činnosti děti projevovaly důvěru k pedagogickým pracovníkům, dokázaly otevřeně vyjadřovat své názory a hodnotily pobyt v zařízení převážně pozitivně. V případě řešení osobních problémů se obracely především na vychovatele, schránku důvěry využívaly spíše výjimečně. Děti měly možnost využívat samostatné vycházky a zapojovat se do aktivit mimo zařízení, což podporovalo jejich samostatnost a rozvoj sociálních dovedností.

Výběr výchovně vzdělávacích činností byl v některých případech realizován spíše intuitivně ve vztahu k ročnímu plánu výchovně vzdělávací činnosti, přičemž provázanost těchto činností se systematickým naplňováním školního vzdělávacího programu dětského domova nebyla vždy zřejmá, což mělo negativní vliv na jejich koncepčnost a dlouhodobou efektivitu.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, 79-01-C/01 Základní škola a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá; výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Průběh vzdělávání probíhal v příjemné, klidné a podnětné atmosféře. Pedagogové uplatňovali příkladný partnerský, zdvořilý a empatický přístup, který přispíval k pozitivnímu klimatu ve třídách. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. Časté střídání metod a forem práce společně s cíleným využíváním vhodných názorných pomůcek včetně didaktické techniky přispívalo k lepšímu porozumění, vyvození a zapamatování si probíraného učiva. Důsledná individualizace založená na

možnostech a schopnostech každého žáka a respektování osobního pracovního tempa pomáhaly rozvíjet každého jednotlivého žáka v souladu s jeho vzdělávacími možnostmi. Výuka byla účelně směřována k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s pedagogem nebo asistentem pedagoga k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Ve vyučovacích hodinách byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. Učivo ve speciální třídě bylo propojováno se známými situacemi běžného života, žáci byli vedeni k osvojování sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Průběžné i závěrečné hodnocení poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Ve všech navštívených hodinách byla plně respektována osobnost jednotlivých žáků. Individuální aktivity pro každého žáka byly vhodně voleny v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky a byla účelně využita k podpoře všech žáků.

Ve školní družině byla účinná podpora rozvoje každé osobnosti patrná ve všech ohledech. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků byly vždy přizpůsobeny zdravotnímu postizení žáků a velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání dětského domova vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti, s důrazem na znalost jeho osobnostních charakteristik, aktuální situace i specifických či speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují a vyhodnocují pokroky dětí, přičemž využívají zejména slovní hodnocení, které má motivační charakter a poskytuje dětem bezprostřední zpětnou vazbu. Nastavený systém umožňuje sledovat úroveň dosažených kompetencí i individuální posun jednotlivých dětí.

Počet uložených kladných opatření ve výchově výrazně převažoval nad negativními, což podporovalo žádoucí chování dětí a jejich motivaci. V jednotlivých případech však nebyla tato opatření využívána zcela účelně a v souladu s deklarovanými cíli, což snižovalo jejich efektivitu. Současně bylo zaznamenáno, že řešení některých situací ve výchovně vzdělávacím procesu nebylo vždy voleno vhodně, což mělo negativní dopad na jejich výchovný efekt.

Zařízení vytváří dětem široké spektrum příležitostí pro smysluplné trávení volného času a rozvoj jejich zájmů. Děti se pravidelně účastní pobytových akcí, zejména lyžařských výcviků a rekreačních pobytů u moře, které jsou realizovány i díky finanční podpoře sponzorů a dárců. Tyto aktivity jsou doplňovány dalšími sportovními, kulturními a zájmovými činnostmi v rámci zařízení i mimo něj, čímž je podporován jejich všestranný rozvoj a navazování sociálních vztahů.

Přínosné je funkční propojení péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětí s mentálním postižením, s dětmi bez těchto potřeb v rámci společných rodinných skupin. Toto nastavení napomáhá rozvoji tolerance, vzájemného respektu a přirozeného sociálního učení.

Zařízení účinně spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, školami, zdravotnickými zařízeními i dalšími odbornými a neziskovými organizacemi. Přínosná je také spolupráce s obcí, která přispívá k jejich přirozené socializaci a posilování vazeb na běžné sociální prostředí. V oblasti prevence rizikového chování se zařízení zaměřuje především na primární prevenci. I přesto byly v zařízení zaznamenány projevy sociálně patologických jevů, zejména krádeže a

experimentování s návykovými látkami. Tyto situace jsou řešeny operativně a s využitím dostupných nástrojů.

Pozitivním zjištěním je dlouhodobě velmi nízká útekovost dětí ze zařízení, která souvisí s jejich celkovou spokojeností a s funkčně nastavenými vztahy mezi dětmi a pedagogickými pracovníky. Stabilní a bezpečné prostředí zařízení přispívá k jejich pocitu jistoty a ochotě respektovat nastavená pravidla.

Zařízení systematicky podporuje přípravu dětí na samostatný život a vytváří podmínky i pro setrvání zletilých nezaopatřených osob. Těmto osobám je umožněno pokračovat v přípravě na budoucí povolání při zachování zázemí zařízení, což podporuje jejich stabilitu a zvyšuje pravděpodobnost úspěšného dokončení studia. Postupně jsou vedeny k samostatnosti v oblasti hospodaření, organizace každodenního života i rozhodování. V rámci podpory jejich osamostatňování jim zařízení vytváří podmínky pro nácvik samostatného bydlení a zvládnání běžných životních situací, což napomáhá jejich plynulému přechodu do běžného života po odchodu ze zařízení.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pedagogičtí pracovníci ve škole sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Nabízené aktivity školní družiny cíleně rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, zákonných zástupců, a především od samotných absolventů.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

Změna na pozici zástupkyně ředitele.

Částečná obměna pedagogického sboru a jeho posílení o asistentky pedagoga.

Postupné zlepšování materiálního zázemí DD, probíhající rekonstrukce celého objektu.

### **Silné stránky**

#### **Dětský domov**

Vedení zařízení se daří dlouhodobě získávat významné finanční nebo věcné dary a příspěvky, které využívá ke zvyšování kvality péče o děti a žáky. (1.5)

Dětský domov zajišťuje široké spektrum aktivit realizovaných mimo zařízení, včetně pobytů o víkendech či rekreačních pobytů (např. u moře), které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti dětí, tyto aktivity přispívají ke smysluplnému trávení volného času a mají pozitivní vliv na rozvoj jejich sociálních dovedností. (4.4)

Souběžná spolupráce vychovatelů a asistenta pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pozitivně přispívá k dosahování vzdělávacích cílů dětí. (6.1)

### **Základní škola a střední škola**

Pedagogové reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků; projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. (3.2)

Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Dětský domov**

Naplnování deklarovaných kompetencí školního vzdělávacího programu dětského domova probíhalo prostřednictvím týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti spíše nahodile a nesystematicky, bez zřetelné návaznosti na stanovené cíle a bez průběžného vyhodnocování jejich dosažení. (1.2)

Některá uložená opatření ve výchově nebyla adekvátní vzhledem k dosahovaným výsledkům dětí a současně ani zvolené postupy při řešení výchovně vzdělávacích situací nepřispívaly k naplnění stanovených výchovných cílů. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

Zaměřit se na zavedení průběžných supervizí a tím získávat nezávislou zpětnou vazbu pro všechny zainteresované.

#### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy a školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

30. 3. 2026