



**Základní škola Vřesina, Osvobození 514
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Mgr. Lenka Skýbová
ředitelka školy**

1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava-město příspěvková organizace
Adresa školy:	Osvobození 514 742 85 Vřesina
Kontakty:	Tel.: 556 425 818, 777 513 410 skola@zsvresina.cz IČ: 750 27 666
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Skýbová lenka.skybova@gmail.com
Identifikátor školy:	600 138 101
Zřizovatel školy:	Obec Vřesina Hlavní 24 742 85 Vřesina IČ: 002 98 581 Tel.: 556 425 829
Škola sdružuje:	1. Základní škola kapacita: 150 žáků 2. Mateřská škola kapacita: 76 žáků 3. Školní družina kapacita: 60 žáků 4. Školní jídelna kapacita: 226 jídel
Zařazení do sítě škol:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol Čj. 31 970/02-21 Od. 1. 1. 2003
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2016

Aktualizace na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola ve Vřesině je neúplná škola s pěti postupnými ročníky. V každém ročníku bývá jedna třída. V případě silných populačních ročníků mohou být otevřeny dvě paralelní třídy. Škola vzdělává 143 žáků, průměrná naplněnost tříd je 20 žáků. Kapacita školy je stanovena na 150 žáků. Budova základní školy je situována v části obce s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o nově zrekonstruovanou budovu se čtyřicetiletou školní tradicí. Dobře dostupná je také tramvaj ostravské MHD č. 5 z Poruby a z Kyjovic – Zátíší. Žáci nemusejí ze zastávky přecházet žádnou silnici.

2.2. Materiálně technické podmínky

V budově školy je 7 tříd a 4 odborné učebny. Součástí školy je tělocvična, travnaté hřiště na malou kopanou, pískové doskočiště, běžecká dráha dlouhá 60 m a betonové hřiště pro míčové sporty.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu a výzdobě školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. V prvních a druhých třídách jsou žákům k dispozici hrací koutky s kobercem. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem odpovídajícím věku a věku žáků. Osvětlení tříd vyhovuje nejen přísným hygienickým normám, ale hlavně potřebám žáků a pedagogů. Kromě kmenových tříd mají žáci k dispozici mobilní učebnu s dotykovými tablety, učebnu pro výuku cizích jazyků a učebnu pro pracovní a výtvarnou výchovu, která zároveň slouží jako keramická dílna. Žáci i pedagogové mají přístup k internetu prostřednictvím školní WI-FI sítě.

Kuchyň a jídelna se nacházejí v budově MŠ nedaleko základní školy. Uvnitř areálu byl vybudován chodník, aby děti nemusely chodit na oběd po chodníku kolem hlavní cesty. Tím se odstranilo riziko možných kolizí s projíždějícími vozidly. Vzniklo tak příjemné prostředí pro děti i personál.

2.3. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří kromě učitelek i asistentka pedagoga a vychovatelky. Ve škole pracuje také výchovná poradkyně, která zároveň pracuje s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a logopedická asistentka. Většina učitelů prošla kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce a vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií. Více než polovina pedagogického sboru se domluví pomocí anglického jazyka.

2.4. Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, které jsou financovány z OP VK nebo OP VVV. Pedagogové spolupracují vzájemně především na školních projektech. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, kulturní akce, školy v přírodě a pracují na projektech zaměřených na bezpečné klima třídy a respektování druhých. Pořádáme také kulturní, vzdělávací, přírodovědné a sportovní akce.

Kulturní aktivity

- program I. třídy Vítání novorozeňat pro Sbor pro občanské záležitosti (SPOZ)
- program IV. a V. třídy pro SPOZ (jubilanti, zlaté svatby)
- program pro důchodce

- Den matek
- Den učitelů
- Den otevřených dveří s prodejem vánočních výrobků dětí
- Vánoční strom
- vynášení Mařeny (Morany) a Mařáka z obce
- Slavnostní a netradiční zápis dětí do I. třídy
- Dětský maškarní rej
- Pasování prvňáků na čtenáře – spolupráce s obecní knihovnou

Sportovní aktivity

- dopravní soutěž za účasti příslušníků obecní policie
- dopravní výchova pro IV. a V. ročník - dopravní hřiště v Ostravě-Hrabůvce
- plavání žáků II. a III. třídy v rámci výuky TV
- ozdravný pobyt v přírodě žáků V. třídy
- turistické vycházky a cvičení v přírodě

Přírodovědné aktivity

- sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř – spolupráce s Mysliveckým sdružením ve Vřesině
- sběr papíru
- Účast dětí na akci VITY ke Dni Země v Ostravě-Porubě
- Den Země (úklid školního areálu, vycházky do přírody)
- Vítání ptačího zpěvu, spolupráce s ornitology

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy.

Co chceme a kam směřujeme:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posílit výuku anglického jazyka nad rámec povinné časové dotace dané rámcovým vzdělávacím programem
- vést žáky k používání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na dotykových tabletech a jejich využívání ve výuce
- využívat ve výuce metody kritického myšlení, podporovat žáky v kladení otázek, kreativnímu přístupu k řešení problému a získávání dovedností v práci s textem
- chceme navázat na dobré tradice naší školy, rozvíjet své silné stránky a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

3.2 *Výchovně vzdělávací strategie*

Kompetence k učení - *vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Nové poznatky s žáky vyvozujeme na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace literatury a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, při kterých má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme zejména pozitivní motivaci. Chválíme.
- Žáci se zúčastňují pořádaných soutěží.

Kompetence k řešení problémů – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Učíme žáky nebát se problémů.
- Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů.
- Upřednostňujeme týmovou práci při řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, vynalézavost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Vedeme žáky k okamžitému a otevřenému upozornění na problémové situace a k jejich řešení.

Kompetence komunikativní - *vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci*

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace (mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými).
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky (z různých tříd, různých věkových kategorií).
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a krizových situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod. a

umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky hovořit k věci a obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty.
- Žáci se účastní besed na různá témata.

Kompetence sociální a personální – *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.*

- Podporujeme skupinovou výuku a vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Průběžně zjišťujeme a vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Jdeme žákům příkladem – podporujeme práci všech zaměstnanců školy a rodičů.

Kompetence občanské – *vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.*

Vychovávat žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život, svoje zdraví a za své životní prostředí. Vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme jakékoliv rizikové chování.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a policií.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC a policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól sociálně patologických jevů.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků pomoci.
- Vedeme žáky ke třídění odpadů, ochraně životního prostředí a zdravému životnímu stylu.

Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Kvalitně odvedenou práci chválíme. Netrestáme žáky prací, práce by měla být odměnou.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky.
- Vedeme žáky důsledně k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků. V rámci výuky jsou žáci seznamováni se základy bezpečnosti.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, objasňujeme představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání. Motivujeme žáky k dosažení dalšího zvoleného studia.
- Jdeme žákům příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti, držíme dané slovo, svou profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a i širší veřejností.
-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s vývojovými poruchami učení

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie. K méně častým diagnostikovaným poruchám patří dyskalkulie a dyspraxie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (ADD) nebo poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Žáci se SPU nezávisle na inteligenci se potýkají ve škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči. Všichni integrovaní žáci docházejí pravidelně jednou týdně na hodinu speciálních náprav. Nápravy probíhají ve skupině a jsou zaměřeny na reedukaci specifických potíží žáků. Nápravy vede speciálně proškolený pedagog. Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se SPU předpokládá velmi těsnou spolupráci učitele, který vede speciální nápravy, s třídními učiteli a rodiči. Učitelé jsou informováni, jak k žákovi individuálně přistupovat a rodiče zváni na pravidelné konzultace do školy, mohou se zúčastnit výuky a jsou informováni o možnostech nápravy a formách domácí přípravy. Ve všech formách reedukace SPU mají žáci k dispozici speciální pomůcky: trojrozměrné pomůcky, speciální pracovní sešity, čítanky a pracovní listy, přehledy učiva, dyslektické tabulky, počítačové nápravné programy atd. Žáci se SPU jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů (dále jen IVP), které vycházejí ze závěrů pedagogicko – psychologického vyšetření provedeného na odborném pracovišti, a školního vzdělávacího programu. IVP stanoví postup vzdělávání dítěte se SPU, úlevy s ohledem na nejzávažnější potíže, nápravu zjištěných potíží, konkrétní výukové, případně výchovné cíle pro příští výukové období, hodnocení i kontrolu výsledků či speciální pomůcky, které budou při reedukaci používány. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, rodiče a výchovný poradce. IVP schvaluje a svým podpisem kromě výše uvedených zpracovatelů ředitel školy, psycholožka z PPP a rodiče. U mnohých dětí jsou také diagnostikovány specifické poruchy lehčího rázu, u kterých pro úspěšné a bezproblémové zvládnutí učiva respektujeme doporučení a závěry pedagogicko-psychologických vyšetření a poskytujeme jim potřebný rozsah individuální péče v hodinách.

Žáci se specifickými poruchami chování.

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně - vzdělávací proces, tj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu.

Poruchy chování mají širokou etiologii a řešení výchovných problémů jednotlivých žáků věnujeme velkou pozornost. Při analýze poruch chování zjišťujeme příčiny a motivy jednání žáků, vycházíme ze sociálních norem žákova prostředí a hlouběji analyzujeme každý přestupek.

Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod.

Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy chování jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party,

...

Vzdělávání a péče o žáky s poruchami chování je individuální a vychází z etiologie poruchy:

- žáci jsou zařazováni do skupin žáků se SPU
- k žákům je v hodinách přistupováno individuálně (častá změna činností, citlivý přístup pedagoga, využívání názorných pomůcek, motivující prostředí, ...)
- velmi úzká spolupráce s rodinou
- rozvíjení klíčových kompetencí u žáků
- osobnostní a sociální výchova žáků

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka:

- dle potřeby je žákům vypracováván individuální studijní plán
- po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu
- při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, slovní hodnocení, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování, ...)
- nabízíme individuální konzultace žáků i rodičů s vyučujícími

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je taktéž velký důraz kladen na spolupráci rodiny, lékařů a školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.

Jedná se o žáky pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí, kteří k nám přicházejí v rámci migrace (děti cizinců, azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území ČR).

Ke specifickým potřebám při vzdělávání těchto žáků patří:

- vysoce individuální přístup
- pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka

- uvedení žáka do prostředí školy a seznámení s českým prostředím, tradicemi a zvyklostmi
- odlišné metody a formy práce
- seznámení žáků třídy s kulturnímu zvyklostmi a tradicemi jiných národností
- úzká spolupráce s rodinou, psychologem, speciálním pedagogem, popř. dalšími odborníky
- individuální klasifikace a hodnocení
- případné vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- v rámci podpory interkulturního obohacení podporuje škola prostor pro prezentaci vlastní kultury

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.

Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají. K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi.

Základními nástroji, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, je školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

V případě potřeby kontaktujeme příslušné pracovníky Obecního úřadu ve Vřesině, obecní policii, pedagogicko psychologickou poradnu a sociální pracovnice Magistrátu města Ostravy.

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

Pro vzdělání těchto žáků může být vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zástupce žáka, za zpracování IVP odpovídá ředitel školy.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh)
- umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, samostatné vypracovávání projektů, respektování zájmů žáka, ponechání možnosti vlastní volby, účast na soutěžích a olympiádách

- rozšiřování a prohlubování obsahu učiva
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků se škola zaměřuje na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků často setkáváme. Učíme nadané žáky sebezpoznání a podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, snažíme se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracujeme s třídním kolektivem a pomáháme začleňovat nadané žáků do kolektivu.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata naznačují společná místa (náměty, okruhy, činnosti) ve výchově a vzdělávání žáků, která jsou vhodná pro vytváření obecnějších postojů žáků k sobě samým, k ostatním lidem, přírodě, praktickému životu. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a spojují vzdělávací obsahy různých oborů. Přispívají tím ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Do ŠVP máme zařazeno šest průřezových témat, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání	AJ HV	AJ HV	AJ HV	AJ	ČJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv TV	TV	TV	HV TV	M HV TV VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	Prv TV	TV	TV	TV
Psychohygienu	Prv HV TV	Prv HV TV	HV TV	TV	TV

Kreativita	HV PČ	HV PČ	HV PČ	HV PČ	HV PČ Inf
Poznávání lidí	ČJ VV	VV	ČJ VV		AJ
Mezilidské vztahy	ČJ VV	VV	ČJ VV	VL	AJ
Komunikace	ČJ AJ HV VV	HV VV	HV VV	Př HV	ČJ AJ VV
Kooperace a kompetice	HV PČ	Prv HV PČ	HV PČ	Př PČ HV	Př PČ HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČJ AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	ČJ	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	ČJ VV	Prv			
Občan, občanská společnost a stát			ČJ		ČJ

Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ VV	ČJ	AJ VV	ČJ AJ	ČJ AJ HV
Objevujeme Evropu a svět		Prv	AJ	AJ	M PŘ
Jsme Evropané					M Inf VL

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	ČJ AJ	ČJ AJ	HV	VV PČ	AJ VV PČ
Lidské vztahy	AJ HV	M HV		ČJ VV	ČJ AJ HV
Etnický původ		Prv	ČJ Prv	ČJ	AJ VI
Multikulturalita		ČJ		HV	ČJ AJ

Principy sociálního smíru a solidarity	M		Prv		
--	---	--	-----	--	--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	VV		VV	Př VV	Př VV
Základní podmínky života		VV	Prv	Př VV	Př VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			VV	Př VV	Př VV
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv VV	VI	Př

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	M VV		ČJ HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Prv		Inf
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ VV
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ VV
Fungování a vliv médií na společnost	HV	HV	HV		ČJ
Tvorba mediálního sdělení		AJ	ČJ AJ	AJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				M VI	ČJ PŘ

4. Učební plán pro 1. až 5. ročník základního vzdělávání.

4.1 tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+2	6+1	33	+ 8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	+ 2
matematika a její aplikace	Matematika	4	4 +1	4+1	4 +1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 +1	2	+ 2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	
člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20 +3	19 + 3	21 + 3	21 + 4	23 + 3	104	+ 16
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu.

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- **pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin**
- **pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin**

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 14 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů.)
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.
4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

4.2.1 Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)

4.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků. Ve 1. - 5. ročníku je časová dotace posílena z disponibilních hodin.

Cizí jazyk

- Na naší škole se vyučuje pouze anglickému jazyku. Časová dotace v 1. a 2. třídě je čerpána z disponibilních hodin.

Od 3. do 5. ročníku pak 3 hodiny týdně.

–

4.2.1.2 Matematika a její aplikace

Matematika

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

4.2.1.3 Informační a komunikační technologie

Informatika

- učivo v 1. - 4. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- v 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

4.2.1.4 Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **prvouka** a ve 4. – 5. ročníku v předmětech **přírodověda a vlastivěda**, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

4.2.1.5 Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **hudební výchova a výtvarná výchova**, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

4.2.1.6 Člověk a zdraví

- **tělesná výchova** je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;
- **výchova ke zdraví** je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.
- **plavání** je zařazeno do 2. a 3. ročníku, vždy 20 lekcí ve druhém pololetí školního roku
- **ozdravný pobyt v přírodě** je zařazen do 5. třídy

4.2.1.7 Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **pracovní činnosti**.

4.2.1.8 Speciálně pedagogická péče

- je-li předmět speciálně pedagogické péče doporučen jednotlivým žákům jako podpůrné opatření školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jeho poskytováním, pak je předmět realizován z disponibilní dotace vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, a to konkrétně místo jedné vyučovací hodiny českého jazyka daného ročníku (realizované z disponibilní dotace) se vyučuje jedna hodina předmětu speciálně pedagogická péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Při stanovování obsahu vychází vyučující z doporučení, které na základě vyšetření konkrétního žáka vydalo školského poradenského zařízení.

5. Učební osnovy.

Český jazyk a literatura

Charakteristika

Časová dotace - v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

1. ročník celkem 9 h. týdně, 2. ročník 9 h. týdně, 3. ročník 9 h. týdně, 4. ročník 7 h. týdně, 5. ročník 7 h. týdně

Celková dotace hodin českého jazyka na 1. stupni: 41 hodin.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek :

3. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku.

4. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení.

5. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti

Důležitou součástí předmětu Český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi.

Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), multikulturní výchovy (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní diference), ale také do osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

vytvoření jazykových znalostí a dovedností, potřebných při studiu

získání základních znalostí potřebných při studiu jazyků

vytvoření návyků a schopností pro účinnou komunikaci

rozvíjení logického myšlení

Strategie předmětu:

Všichni vyučující českého jazyka využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, internet, návštěvy kulturních zařízení, knihovny, divadla a kina. Své znalosti prohloubí i při účasti na projektových dnech, při práci na projektech.

Forma realizace:

skupinová výuka

práce s pojmy, encyklopediemi

problémová výuka

odvození nových skutečností

systémová výuka
týmová práce

slovní druhy, mluvnické kategorie
projekty

Klíčové kompetence - objevující se převážně v předmětu Český jazyk a literatura:

4. **komunikativní** – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
2. **k učení** - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení
3. **k řešení problémů** - vyhledá informace vhodné k řešení problému
4. **občanské** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
5. **sociální a personální** - přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají

Průřezová témata:

Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především **mediální výchovy** (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), **multikulturní výchovy** (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní diference), ale také do **osobnostní a sociální výchovy**, **výchovy demokratického občana** a **výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda).

Vzdělávací obsah

1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• překonává ostýchavost v novém kolektivu• buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní, volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh• dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, zážitky a potřeby• vyřídí jednoduchý vzkaz, požádá o potřebné	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Základní pokyny Rozhovor Základy techniky mluveného projevu Vypravování pohádky a příběhu Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba atd.) Čtení Jazyková, sluchová a zraková příprava Písmena a hlásky Analýza a syntéza slabiky Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená Slova s dvojháskou au, ou, eu, se dvěma souhláskami uprostřed, se dvěma souhláskami na začátku Složitější víceslabičná slova Správná intonace, přízvuk Zvyšování plynulosti čtení Čtení s porozuměním Znalost orientačních prvků v textu Jazyky jiných národů a menšin</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p> <p>Multikulturní výchova: kulturní diference</p> <p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vlastní identitu • vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (představení, oslovení, omluva, prosba atd.) • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost • zvládá celou abecedu mimo písmene x, q, w • orientuje se v jednoduchém textu • seznamuje se s dětskou knihou a časopisem • učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznávání hodnoty • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku • oblíbenou pohádku vyjádří kresbou • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary 	<p>Písemný projev Cviky pro uvolnění ruky k psaní Základní hygienické návyky Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Psaní věty Opis, přepis, diktát Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</p> <p>Literární výchova Reprodukce říkadel a pohádek Vyprávění pohádek Poslech literárních textů, dramatizace Hry s rýmem, rytmem a intonací Hádky a slovní hříčky Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti Návštěva divadelního představení Lidové zvyky a tradice v literatuře s přihlédnutím na region Výtvarný doprovod k literárním textům Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři</p> <p>Jazyková výchova Písmeno, hláska Analýza a syntéza slabiky Hláska, slabika, slovo, věta Psaní věty Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	
--	--	--

2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • respektuje základní formy společenského styku a základní komunikační pravidla rozhovoru, dovede se zeptat na cestu, jak něco vyrobit • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zprostředkuje spolužákům zajímavý zážitek, zvládne vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • umí pojmenovat známé předměty a zná jejich vlastnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a dodržuje správné tempo řeči • umí sdělit jednoduchý zážitek, zvládá jednoduchou úpravu textu • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, dovede podle nich vyrobit jednoduchý výrobek • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena i slabiky, dodržuje požadavky na 	<p>Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání Jednoduchý popis Popis zvířat Děj - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací</p> <p>Čtení Plynulé čtení jednoduchých vět Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>Písemný projev Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v , b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umísťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma Psaní adres a dopisů, nadpis, odstavec</p> <p>Literární výchova Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - povídání nad literárním textem nebo knihou Seznámení se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</p> <p>Jazyková výchova Čeština - abeceda a písmo Věta a souvětí Věta - jednotka jazykového projevu</p>	<p>Multikulturní výchova: kulturní diference multikulturarita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

<p>čitelnost a úhlednost, zachovává rozestup písma, kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá velká písmena v jednoslovných vlastních jménech a na začátku věty, ve větě a diakritická znaménka • napíše věcně i formálně správně adresu, přání • zná pravidla pro vytváření jednoduchých psaných textů a využívá je v praxi • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a převypráví podle nich jednoduchý příběh • podle pokynů učitele a podle svých schopností rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od jiné prózy • volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • dovede se domluvit i neverbálně pro případ krizové situace • užívá s porozuměním základní literární pojmy, zná různé druhy divadel, ví, jak se správně chovat v kulturních zařízeních • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • se vyjadřuje ústně i písemně v kratších souvislých projevech a dodržuje při tom pořádek slov ve větě • dodržuje sled vět v řeči mluvené i psané • rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové prostředky • rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná 	<p>Pořádek vět Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti Věta, slovo Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky, dvojhlásky Spojení 2 a více vět, spojky a jejich funkce Souhlásky znělé, neznělé Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek • píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova (spodoba znělosti) • porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně • 		
--	--	--

3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Vytváří a klade otázky • Aktivně se účastní rozhovoru • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Správně čte předložky spolu s následujícím slovem • Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, popisuje jednoduché činnosti, předměty, pracovní postup • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení Praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Praktické naslouchání – zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p>Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu Četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Písemný projev Základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný projev vlastního rukopisu Formální úprava textu - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Žánry písemného projevu – blahopřání, pozdrav, omluva, zpráva, oznámení,</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova: tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy poznávání lidí</p> <p>Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost, stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle nich jednoduchý příběh • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Při práci s textem rozlišuje podstatné a okrajové informace, rozliší úplné a neúplné sdělení • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Orientuje se v textu a v knize, zná základní orientační prvky • Vyhledává v textu důležité informace • Je schopen zaujmout vlastní stanovisko a respektovat stanovisko druhého • • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Spojuje věty do jednoduchých souvětí 	<p>pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování</p> <p>Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod Vyprávění pohádky Literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Hlavní dějová linie příběhu, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Nauka o slově Slovo a skutečnost (slova významem nadřazená a podřazená) Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova – kořen, předponová a příponová část, koncovka) Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis – Druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy Hláskosloví, spisovná výslovnost Vyjmenovaná slova a slova příbuzná- psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Slovní druhy Vlastní jména (osob, zvířat, věcí- hor, řek, měst, vesnic, států, národů) Věta a souvětí Stavba věty jednoduché Skladební dvojice</p>	
---	---	--

<p>vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • Ovládá skloňování podstatných jmen, určí rod, číslo a pád podstatného jména • Ovládá časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím, určí osobu, číslo a čas slovesa • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Poznává základní skladební dvojici 		
--	--	--

4. ročník

<i>Výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace • posuzuje úplnost a neúplnost sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • píše obsahově a formálně správně jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě sestaví krátký projev s dodržением časové posloupnosti • v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • člení text na odstavce 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis - procvičování různých druhů popisů - písemný projev, uspořádání textu</p> <p>Vypravování - dodržování následnosti dějových složek</p> <p>Osnova, nadpis, členění textu na odstavce telefonát</p> <p>Adresa, dopis</p> <p>Čtení</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>Čtení praktické: Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních</p>	<p>Multikulturní výchova: etnický původ lidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova: stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vede správně telefonický rozhovor • napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou • využívá při vypravování plnovýznamová slovesa a vhodné spojky • reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení • umí vyhledávat v knihovně • rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů • dodržuje zásady správného sezení • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • vyhledá informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích • porovnává významy slov, slova podobného a opačného významu, slova vícevýznamová • vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší kořen, předponu, příponu • rozliší spisovné a nespisovné tvary slov • zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova, po tvrdých a měkkých souhláskách • rozliší ohebné a neohebné slovní druhy • užívá správné gramatické tvary podstatných jmen • užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy • vyhledá základní skladební dvojici v úplné větě 	<p>prvků v textu</p> <p>Čtení prožitkové:</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, recitace</p> <p>Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné</p> <p>Písemný projev</p> <p>Kultura písemného vyjadřování</p> <p>Zápisy do sešitů, poznámky</p> <p>Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků</p> <p>Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost)</p> <p>Pozvánka, přání, blahopřání</p> <p>Záznam osnovy k vypravování</p> <p>Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů</p> <p>Literární výchova</p> <p>Co čteme a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace dětských knih - hrdinové a motivy jejich činů <p>Poezie (rým, verš)</p> <p>Próza (pohádka, pověst, povídka)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárního textu - odlišení verše a prózy - hodnocení postav literárního díla <p>Poznáváme základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu - literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické) - návštěva divadelního a filmového představení, výstav <p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova - stavba slova - význam slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzory podstatných jmen a jejich skloňování <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování (osoba, číslo, čas) <p>Stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Skladba <ul style="list-style-type: none"> - skladební dvojice - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - psaní i/y v přičestí minulém Souvětí a jeho stavba	
--	--	--

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • dovede si udělat výpisky z učebnice • rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace • zvládne jednodušší popis předmětu a činnosti • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • používá různé způsoby učení přiměřené situaci, učivu a věku • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • účinně komunikuje s ohledem na situaci • ovládá základní zásady asertivního chování při dialogu 	Komunikační a slohová výchova Reprodukce jednoduchých textů <ul style="list-style-type: none"> - sestavování osnovy - odlišování tvrzení od mínění Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení) Vypravování <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zážitek - kreslené příběhy Popis předmětu, děje Písemný projev, uspořádání textu Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči Čtení Výrazné čtení uměleckých textů Čtení s porozuměním, reprodukce textu Čtení a přednes veršů, recitace Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - úprava dopisu 	Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií na společnost tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova: komunikace rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova: multikulturalita lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost a stát

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • zaujímá vlastní postoj vůči reklamě • získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • poznává jména významných spisovatelů a ilustrátorů knih pro děti • srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost • poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné • porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplňování tiskopisu - výpisky - osnova Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání Jazyková výchova Národní jazyk Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek - tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvoření slov - stavba slova Tvarosloví - slovní druhy - skloňování, časování, druhy Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - základní větné členy Pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem) Interpunkce u řeči přímé a nepřímé 	
---	--	--

<p>a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází nedorozuměním z nevhodného použití synonyma • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty a dokáže správně použít koncovky přičestí minulého • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 		
--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika

Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě.

Strategie předmětu - forma realizace:

- skupinová výuka, problémová výuka
- týmová práce
- video
- projektová výuka

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

pochopení základů lexikálního principu pravopisu v anglickém jazyce
schopnosti komunikace v anglickém jazyce (vnímání mluveného a psaného projevu, dialogu)
osvojení schopnosti interpretace, porovnání a hodnocení kultury daného státu
rozvoj schopností interakce v běžných každodenních situacích

Časová dotace : 1. – 2. ročník 1 hodina týdně

3. – 5. ročník 3 hodiny týdně

Klíčové kompetence:

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace
- k řešení problémů – vnímá, přemýšlí a naplňuje způsob řešení (vyhledá informace vhodné k řešení problémů)
- komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- sociální a personální – spolupracuje ve skupině
- občanská – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice
- pracovní – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Předmět anglický jazyk zahrnuje tato **průřezová témata** : **multikulturní výchova** (význam užívání CJ jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání), **mediální výchova** (osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu), **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (život Evropanů, naše vlast a Evropa), **osobnostní a sociální výchova** (komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích).

1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům při výuce • pozdraví jednoduchým způsobem • rozliší členy rodiny a vlastní jména • rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě • klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí • rozliší základní barvy • pojmenuje předměty kolem sebe • zeptá se na věk spolužáka • sdělí, kolik mu je let • 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – školní pomůcky – hračky – oblečení – narozeniny – koupání – zvířata <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy – představování – Co se děje? – přání k narozeninám a k Vánocům – pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní jména – jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ – číslovky 1-10 	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Komunikace</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> – Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Hudební, výtvarná, dramatická výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – přivlastňovací zájmena můj, tvůj – rozkazovací způsob – jednoduché užití pokynů při hře a při výuce 	
--	---	--

2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě • pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole • popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe • tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností • užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí • pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají • popíše dům velmi jednoduchým způsobem • 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvířata – školní pomůcky a činnosti – jídlo – obličej – barvy – dům – oblečení – Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – poděkování – dotazování – zdvořilostní fráze – fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi – pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – užití „to“ a „toto“ při označování věcí – jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“ – rozkazovací způsob – jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti – předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení – předložky „pro“ a „od“ v přáních 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <u>Multikulturní výchova</u> – Tematický okruh: <i>Kulturní diference</i> <u>Mediální výchova</u> – Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</u> Hudební, výtvarná, dramatická výchova</p>

3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky učitele verbálně i neverbálně • zopakuje probíraná slova a slovní spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální podporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pozdraví kamaráda a představí se • pojmenuje základní barvy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • počítá od 1 do 20, zeptá se a odpoví na dotaz na věk • čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu • ovládá slovíčka z probíraných okruhů: pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata (mazlíčky); • vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých; • jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; • vyjmenuje členy své rodiny a podá základní informace o své rodině; pojmenuje základní části lidského těla; 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pokyny - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčky), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní oblečení; pojmenuje několik druhů jídel a vyjádří libost a libost k jídlům; popíše jednoduchý obrázek s motivem zvířat; • popíše svůj pokoj; • pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce; u • žívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba „there is/there are“ - otázka na množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny a měsíce - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce 	
--	--	--

4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým sdělením a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká osvojovaných témat, pokud je pronášen zřetelně má k dispozici vizuální oporu • vede jednoduchý rozhovor • sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům a odpovídá na jednoduché otázky k těmto tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma pozdravy - gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu - slovní zásoba na téma místnosti v bytě - předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba „there is/there are“ - slovní zásoba na téma zdraví a nemoci - kladné a záporné příkazy - kladný rozkazovací způsob - slovní zásoba na téma obchody a místa ve městě - slovní zásoba na téma činnosti o dovolené - přítomný čas průběhový - otázky Kdo?, Co?, Kde? - slovní zásoba na téma počasí - slovní zásoba na téma čas, škola, školní rozvrh hodin - určení času, sloveso „mít“ - slovní zásoby na téma televizní pořady - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost - slovní zásoba na téma záliby, volný čas - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> • osvojovaných témat • vyplní osobní formuláře • • pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem • pojmenuje místnosti v domě • popíše dům a byt • zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu • popíše místa ve městě • zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • pojmenuje běžné nemoci • popíše a zeptá se na počasí • se zeptá a odpoví na údaje o čase • popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty • pojmenuje běžné typy TV pořadů vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech vede rozhovor o svém volném čase • pojmenuje zvířata, stručně popíše, jak žijí • rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho • počítá po desítkách do 100 • pojmenuje části UK 	<p>otázka, krátká odpověď kladná i záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na téma divoká zvířata - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - čísla 10, 20, ... 100 - řadové číslovky a datum - Vánoce - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku 	
--	---	--

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference

<p>sdělením, pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se osvojených témat, pokud je pronášen zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • vede jednoduchý rozhovor • sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíranému tématu a odpovídá na jednoduché otázky k těmto tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojeným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu • představí se, pozdraví a rozloučí se • pojmenuje předměty ve škole • počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům • hláskuje jména a slova • popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti • pojmenuje nejznámější 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba “there is/there are” - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý - předložky při popisu umístění - sloveso “mohu”/ “umím” - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový - otázka na cenu –how much <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk ve slově - krátké a dlouhé “i” - přízvuk ve větě - otázky “ano/ne” - “r” a “l” - znělé a neznělé “th” - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké “ə” - “ɒ” a “əu” - přízvuk slov - “ɪ” a “ɔ” - “ʒ” a “s” - samohlásky - fonetická abeceda - “j” - slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Lidské vztahy - Multikulturalita <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • evropské a světové státy • představí své kamarády a svou rodinu • přivlastní osobám běžné předměty • pojmenuje dny v týdnu • porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby • pojmenuje běžné předměty ve škole • řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda • pojmenuje barvy • porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly • pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty • zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví • popíše aktivity ve volném čase • zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost • rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby • sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad • na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - vzhled člověka - oblečení <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě 	
--	--	--

<p>v domě</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě • zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě • zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví • rozumí čtenému popisu osob • popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob • pojmenuje aktuální činnost osob • rozliší opakovaný děj od aktuálního • gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá • pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě 		
---	--	--

Matematika

Charakteristika

Časová dotace: 1. ročník - 4 vyuč. hodiny, 2. ročník – 5 vyuč. hodin, 3. ročník – 5 vyuč. hodin, 4. ročník – 5 vyuč. hodin, 5. ročník - 5 vyuč. hodin

Celková dotace hodin matematiky na 1. stupni: 24 vyuč. hodin

Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace,

geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika pro žáky 4. a 5. ročníku napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.

Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí vzdělávání v předmětu Matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matematické informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat v procesu učení. Samostatně pozorovat a experimentovat – poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům** :

- pochopení matematických pojmů
- operaci s čísly
- aplikaci matematiky v každodenním životě
- rozvíjení logického myšlení
- sebekontrolu vlastních postupů
- řešení nestandardních úkolů

Forma realizace:

skupinová výuka	jednoduché slovní úlohy, řešení slovních úloh
problémová výuka	zápisy příkladů matematickými znaky
systémová výuka	používání a zapisování rovnic a nerovností
týmová práce	geometrie v rovině a prostoru
pokusy	jednotky objemu, hmotnosti, délek
laborování	čtvercová síť

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace:

k učení: volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení

k řešení problému: zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické, a empirické postupy

komunikativní: je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím

sociální a personální: dovede spolupracovat ve skupině, přispět k diskusi

pracovní: zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně a účinně geometrické nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchovy – psychohygieny, poznávání, ale i **multikulturní výchovy** – poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům jiných etnik, jedinečnost každého

člověka a jeho individuální zvláštnosti, zároveň se promítá do dalších předmětů jako ČJ a literatura, Prvouka, TV, VV, HV, PČ a do celého života školy viz matemat. soutěže Klokánek. Cvičení dovednosti při matematice by mělo být směřováním k praktickým dovednostem a aplikování v každodenním životě

1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací umí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla od 0 - 20 počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání popisuje jednoduché závislosti z praktického života umí porovnat čísla a zapsat jako rovnost nebo nerovnost rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh orientuje se v prostoru črtá rovinné útvary rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec užívá prostorové pojmy 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Postavení čísel v číselné řadě Porovnávání množství a velikosti Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky Zápis příkladů, znaky + - Modelování reálných situací – jednoduché slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Znaky rovnosti a nerovnosti Základní jednotky hmotnosti, délky a objemu</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků základní geometrická tělesa</p>	<p>Multikulturní výchova: Principy sociálního smíru a solidarity</p>

2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a tvoří skupiny o daném počtu s využitím závorek 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky</p>	<p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikost přirozených čísel 0 – 100 • umí číst a zapisovat přirozená čísla do 100 • sčítá a odčítá v oboru do bez přechodu i s přechodem přes desítku • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, v jednoduchých případech, sčítá a odčítá více než 2 čísla • řeší slovní úlohy s početními operacemi s využitím závorek • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • násobí jako opakované sčítání, zná násobky daných čísel • umí znázorňovat násobení pomocí skutečných a matematických modelů • určí počet prvků množiny s využitím násobení zvládne násobilku 1- 10 • využívá závislost násobení a dělení v praktických situacích • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řeší slovní úlohy se vztahy x – krát víc, x – krát méně, polovina, třetina, čtvrtina • orientuje se v čase – časová jednotka, zná pojmy hodina, minuta, sekunda, provádí odhady, vyjadřuje části celku • dovede měřit na cm, vážit – řeší a tvoří úlohy z reálných situací • seznámí se se zaokrouhlováním • dovede se vyjadřovat jazykem geometrie • poznává a určuje základní tvary v rovině • rýsuje čáry : lomená, křivá, rovná • rýsuje úsečku, bod, vnímá pojmy bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určuje vrcholy, strany • umí popsat základní rovinné útvary 	<p>Číselný obor 20 – 100 Porovnání množství a velikosti Orientace na číselné ose – desítky, jednotky Zaokrouhlování čísel na desítky Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítky a jednotky bez přechodu přes desítku, s přechodem Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Modelování reálných situací = slovní úlohy – více, o - méně Desítky, dvojciferná čísla Počítání se závorkami Znázorňování uspořádání čísel Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky Modifikace opakovaného sčítání Modelování dělení Pravidelné rozložení daného čísla Určování z celku a počtu stejných částí a velikost jedné z nich Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé Závislost, vztahy a práce s daty Orientace v čase Odhady minuta, sekunda, hodina Přirozená čísla – jednotky objemu, hmotnosti Odhady množství l, kg jednotky délky Geometrie v rovině a prostoru Geometrické rovinné útvary Bod, úsečka, přímka Geometrická tělesa Rýsování úsečky dané délky, popis jednoduché závislosti, čtení a vytváření grafické reprezentace v jednoduchých příkladech reálná představa geom. těles Znázorňování - kreslení, skládání těles Pojmenování, zapisování a měření stran těles Osa souměrnosti Dokreslování podle souřadnic</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • umí komentovat rýsování • poznává tělesa v reálném světě, v prostoru – koule, kužel, jehlan válec, krychle, kvádr • určuje vrcholy, hrany, stěny • rýsuje úsečky dané délky a získává představu o délkách • má představu o jednotkách délky /m, cm, mm, dm / • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary • využívá v praktickém životě souměrné útvary 		
--	--	--

3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a píše trojčíferná čísla • vytvoří daný soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na počítadle či číselné ose • porovná čísla do 1000 • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně • užívá spoje všech násobílek malé násobilky • násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným číslem v jednoduchých případech • dělí dvojčíferné číslo jednocíferným číslem mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek 	<p>Číselný obor 0-1000:</p> <p>Číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Znázornění trojčíferných čísel na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání násobků sta Písemné algoritmy sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku Násobilky 0-10, dělení v oboru těchto násobílek, Násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek Pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně čte časové údaje na různých typech hodin. označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině změří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr provede odhad délky vzdálenosti narýsuje kružnici podle písemného zadání 	<p>Užití závorek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony Rozlišování sudých a lichých čísel Orientace v čase: den, hodina, minuta</p> <p>Geometrie Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Jednotky délky: milimetr, kilometr Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Rýsování úseček dané délky (např. v cm a mm) Měření délek stran rovinných obrazců Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod</p>	
--	--	--

4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do miliónu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší z paměti zdokonaluje se v násobení dvojciferným číslem dělí písemně jednociferným činitelem provádí odhady a kontroluje výsledky využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost zaokrouhluje přirozená čísla určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, znázorní celek a jeho část řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor od 0 – 1000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Znázornění čísla na číselné ose, teploměru Porovnávání čísel, číselná osa Zaokrouhlování čísel na statisíce., desetitisíce., tisíce, sta, desítky Řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy Zápis čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání pamětně i písemně v daném oboru Násobení pamětně i písemně jednociferným a dvojciferným číslem Dělení pamětně i písemně jednociferným číslem Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením Písemné algoritmy násobení a dělení</p>	<p>Průřezová témata Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>

<p>osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel a se zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé úměrnosti • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/ • užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry za pomoci kružítka • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu • dovede aplikovat poznatky při řešení praktických slovních úloh • řeší nestandardní slovní úlohy 	<p>Odhad výsledku, kontrola výpočtu Vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů, užívání závorek Zlomky, celek, část Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně Vymezení základních vlastností početních výkonů Řešení slovních úloh se dvěma i třemi početními výkony Závislost, vztahy a práce s daty Závislost, příklady z praktického života, Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost Geometrie v rovině a prostoru Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Kolmice, kolmost, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice Rýsování kružnice s daným středem Rýsování kružnice s daným poloměrem Rovnoběžky, různoběžky - průsečík Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Obvod obrazce Úsečka – osa, grafický součet úseček Osa souměrnosti, souměrné útvary Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý Mnohoúhelník Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obsah čtverce, obdélníka Jednotky obsahu Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, koule, válec</p>	
---	---	--

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání • zaokrouhluje přirozená čísla • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • záměnu vkládá do praktických slovních úloh • provádí odhady podle statistik a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se seznamuje s nejjednoduššími případy kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem • poznává při sčítání desetinných čísel komutativnost a asociativnost • řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor 0 – 1 000 000 a větší než 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Zápis a porovnávání Číselná osa Zápis v desítkové soustavě a znázornění čísla (teploměr, model, číselná osa) Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Desetinná čísla a zlomky Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Psaní a čtení desetinných čísel Zaokrouhlování na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin na celky Základní operace s desetinnými čísly Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem a násobení jednociferným přirozeným číslem Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel Geometrie v rovině a prostoru Závislost, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, pravouhlá soustava souřadnic Sestrojení sloupkového diagramu Základní útvary v rovině Bod, přímka, úsečka, osa úsečky, obdélník, čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, průsečík, vzájemná poloha Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Rozdělení rovinných obrazců Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – přepona a odvěsna</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Sebezpoznaní a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> operace v oboru desetinných čísel vyhledává, sbírá a třídí data, která získal ze statistik čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy sestrojí rovnoběžky a kolmice sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry pomocí kružítka rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Jednotky délky – převody Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody Základní útvary v prostoru Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů Řešení slovních úloh</p>	
--	--	--

Informační a komunikační technologie

Charakteristika

Časová dotace: 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Celková dotace hodin ICT na 1. stupni: 1 vyuč. hodina

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti pro ovládnutí výpočetní techniky, schopnost získávat informace na internetu, třídít je a využívat, naučit se pomocí výpočetní techniky psát, kreslit, komunikovat. Získané dovednosti jsou elementárním základem pro další sebevzdělávání a prohlubování znalostí v obl. ICT. Žáci se učí využívat počítač jako pracovní nástroj i v rámci propojení s ostatními předměty školního vzdělávacího programu. Učí se využívat počítač v rámci výukového softwaru (např. iOS), počítačových encyklopedií (např. Wikipedia.org), informací na internetu (vyhledávače portálu Seznam, Google apod.). Základní počítačové znalosti jsou tak předpokladem pro prohlubování znalostí a dovedností v rámci ostatních výchovně-vzdělávacích předmětů. Tato aplikační rovina tím přesahuje rámec dané vzdělávací oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Informační a komunikační technologie je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují základní pojmy informatiky. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami při

práci na počítači v prostředí textových, grafických či tabulkových programů, při práci na internetové síti apod.

Učí se v jednoduché formě nastavovat uživatelská rozhraní, pracovat se základními prostředky v prostředí iOS, Mac OS. Ovládají základní počítačové pojmy, umí pracovat a jednoduše upravovat své počítačové prostředí (práce se složkami, soubory). Vytváří vlastní dokumenty v základních typech programů (textových, tabulkových editorech, základních grafických aplikacích) – seznamují se základními ovládacími prvky v panelu nástrojů a nabídek a učí se je aktivně využívat. Rozvíjí svou kreativitu, estetické cítění, abstraktní a logické myšlení, stylistické a komunikační dovednosti. Učí se používat dostupné programové vybavení při své práci i pro svou osobní potřebu.

Informační a komunikační technologie vede žáky k poznávání možností počítače a dalších přídatných zařízení, které se učí ovládat a využívat je při své práci na počítači. Znají základní pravidla při práci s přídatnými komponenty. Učí se pomocí klávesnice a textových editorů vytvářet gramaticky, stylisticky a graficky správné dokumenty.

Při práci na internetu ovládají základní pojmy a umí je od sebe odlišovat, učí se vyhledávat pomocí vyhledávačů jednoduché informace, umí je třídít a zpracovat, umí zadávat jednoduché formy www adres, ovládají základní práci na panelu nástrojů a adres. Seznamují se s interaktivními mapami, vyhledávají autobusová či vlaková spojení. Využívají internet k získávání dalších a prohlubujících informací pro výchovně-vzdělávací proces. Učí se pomocí internetu komunikovat s ostatními lidmi pomocí e-mailu, chatu. Uvědomují si výhody e-mailu, coby rychlého prostředníka v rámci komunikace s ostatními či při zaslání dokumentů pomocí internetové sítě. V rámci komunikace pomocí internetové sítě si uvědomují ochranu svých osobních dat a zároveň zaujímají etický přístup k nevhodným obsahům na internetu.

Pomocí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie přiblížit představu dětí skutečnosti, jak dospělí výpočetní techniku používají v práci i běžném životě. Získané dovednosti jsou zároveň i nezbytným předpokladem jejich budoucího uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvoji v jejich profesní i zájmové činnosti.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení základních počítačových pojmů v obl. hardwaru, softwaru
- učení se základům algoritmického myšlení nezbytným pro komunikaci s výpočetní technikou
- aplikaci základních počítačových dovedností v každodenním životě, řešení úkolů a problémů vlastní cestou s užitím počítače, jeho příslušenství a pomocí internetové sítě
- základní orientace ve světě informací, využití možností internetu a informačních institucí, zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- využití počítačového softwaru při školní práci i domácí přípravě, pro svou osobní potřebu při současném dodržování pravidel hygieny při práci na počítači, učení se šetrné práci s výpočetní technikou

Strategie: při výuce informatiky pedagogové využívají výuku individuální, ve dvojicích, skupinovou, týmovou i projektovou; pomocí výpočetní techniky se žáci seznamují s výukovými programy ostatních předmětů, vyhledávají a zpracovávají potřebné informace pomocí internetu a počítačových encyklopedií; pomocí výpočetní techniky realizují metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“; své dovednosti a znalosti si ověřují samostatně na „domácích“ počítačích a o přestávkách mezi vyučovacími hodinami.

Forma realizace:

problémová výuka	odvození nových skutečností
skupinová práce	praktické úkoly
systemová výuka	hardware, software
týmová práce	projekty

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu Informační a komunikační technologie:

- **k učení:** osvojuje si dovednost pracovat s informačními technologiemi na uživatelské úrovni; učí se vyhledávat, třídít a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti; využívá získané počítačové dovednosti v praktickém životě; učí se být otevřený vůči vnějším podnětům, objevuje nové poznatky, využívá je a aplikuje v praxi; rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, samostatně a tvořivě
- **k řešení problému:** učí se základům algoritmického myšlení, logického uvažování, tvořivého myšlení hledáním alternativních modelů k zadané situaci; promýšlí a plánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; vyhledá informace vhodné k řešení problému; samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; rozvíjí svou schopnost efektivně pracovat s informacemi;
- **komunikační:** učí se úspornému a formalizovanému způsobu komunikace, své myšlenky logicky uspořádává a učí se přesným způsobům vyjadřování v písemné podobě – dbá na

výstižnost, souvislost a kultivovanost; využívá počítač ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem (učí se dovednosti vést písemný dialog)

- **sociální a personální:** podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; oceňuje zkušenosti druhých lidí; zaujímá kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují; komunikuje pomocí celosvětové sítě a tím přispívá k multikulturnosti a toleranci
- **občanské:** chápe základní principy a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni; rozhoduje se zodpovědně podle dané situace; poskytne účinnou pomoc dle svých možností; uvědomuje si naše tradice, kulturní a historické dědictví; rozvíjí svůj smysl pro občanství; vnímá ČR jako součást EU i jako samostatnou, individuální a jedinečnou formu
- **pracovní:** učí se dovednostem manipulace s výpočetní technikou a získané dovednosti uplatňuje v každodenním životě; zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na počítači a s jeho příslušenstvím; učí se pracovní činnost plánovat, organizovat a zefektivňovat

Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje tato **průřezová témata:**

- **Osobnostní a sociální výchova:** poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, mezilidské vztahy, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kreativita
- **Mediální výchova:** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- **Environmentální výchova:** vztah člověka k prostředí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova:** kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit – hardware a software • umí vyjmenovat části PC a zná základní přídatná zařízení k PC, zná jejich základní funkci a využití • ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC (ŠPZ) • respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware i software, postupuje poučeně v případě závady • se seznámí s operačními systémy a jeho základním příslušenstvím • pracuje s okny, složkami, soubory • ovládá základní aplikace a aktivně je využívá 	<p>Základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (pojmy monitor, klávesnice, myš, procesor, harddisk aj.)</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Rozdělení na hardware, software, operační systémy - základní informace a charakteristiky</p> <p>Klávesnice – její rozdělení a funkce nejdůležitějších kláves</p> <p>Myš – druhy, práce s myší</p> <p>Hygiena na počítači, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik (ŠPZ)</p> <p>Jednoduchá údržba PC a příslušenství, postupy při běžných problémech s PC</p> <p>Pracovní prostředí OS, plocha obrazovky – struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty)</p> <p>Okna – jejich základní struktura a rozdělení, práce s okny</p> <p>Práce se soubory, složkami – ukládání, kopírování (schránka), odstraňování, změna názvu, organizace dat v počítači, vytváření vlastních složek;</p> <p>Příslušenství OS :</p> <p>Malování – využití všech možností panelu kreslicích nástrojů</p> <p>Kalkulačka, Poznámkový blok</p> <p>Tisk – nastavení, druhy tisku</p> <p>textové editory – (psaní, editace textu, panel nástrojů, základní práce s textem,</p>	<p>Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Kreativita</p>

<p>(Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v grafickém editoru, umí vytvořit jednoduchý obrázek • ovládá základy a zásady při tisku • umí vytvořit textový a tabulkový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje • na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti • dbá na gramatickou správnost psaného souboru • umí vkládat obrázek do textového souboru • ovládá základní práci v síti Internet a s www adresami • aktivně vyhledává informace, třídí je, posuzuje jejich závažnost • umí formulovat požadavek při vyhledávání na internetu • učí se základům komunikace v rámci internetu (e-mail, chat) • aktivně využívá e-mail, vytvořené dokumenty přikládá jako přílohy • uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu, zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu 	<p>označení textu do bloku a úpravy bloku, formát textu, formát odstavce Základy práce s tabulkovým editorem (základní práce s řádky, sloupci, editace textu, orámování tabulek) Internet – společenský tok informací: webové stránky, internetové adresy Portál Seznam.cz – český vyhledávač Vyhledávání na internetu – vyhledávání informací, správná formulace požadavku, hledání na mapě, hledání spojení; třídění informací Komunikace na internetu – základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Mobilní telefony – psaní krátkých textových zpráv, zásady správného telefonování E-mail – zakládání vlastní e-mailové schránky, práce s e-mailem, přikládání příloh k dopisu Chat – zásady komunikace, ochrana osobních dat, komunikace v rámci kolektivu třídy, komunikace s věkově stejnou skupinou</p>	
--	--	--

Prvouka

Charakteristika

Časová dotace: 1.ročník - 2 vyuč. hodiny, 2. ročník – 2 h., 3. ročník – 2 h.

Celková dotace hodin: 6 vyučovacích hodin

Okruhy :

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Prvouka - tento předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům:**

- vyhledává a třídí informace o domově, škole, obci, místní krajině.
- poznává blízké příbuzenské vztahy
- chápe přirozenou odlišnost svých spolužáků
- orientuje se v čase a časovém řádu

Průřezová témata:

Z průřezových témat se v předmětu prvouka realizují témata:

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

Mediální výchova

- učí se využívat medií jako zdroje informací

Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- pěstuje návyky, dovednosti pro každodenní jednání ve svém prostředí

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech

- seznamuje se s odlišnými životními styly, s různými druhy prostředí a méně obvyklými situacemi
- učí se čestnému chování v soutěžích
- vede k porozumění sobě samému a druhým

Výchova demokratického občana

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti

Multikulturní výchova

- seznamuje se s různými etnickými a kulturními skupinami žijícími v ČR
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociálních skupin a spolupracovat s nimi

1. – 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okolí školy a bydliště • zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, reaguje na dopravní značení • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v obci (významné budovy), zná svou adresu • zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému • vytváří si povědomí občana ČR, seznámení se státními symboly • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • pracuje s jednoduchým plánkem, mapou a buzolou • učí se vyhledávat informace a využívat je v praxi (časopisy, knihy, internet) • poznává význam životního prostředí pro život člověka • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, učí se v praxi chování k mladším, starším a příslušníkům odlišných sociokulturních skupin, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Místo, kde žijeme domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezi lidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, měření času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období, časové vztahy v životě, respektování časových potřeb, rytmus života, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Projekt : Naše obec</p> <p>Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – 2.ročník</p> <p>Mediální výchova: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 3.ročník</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: sebezpoznaní a sebepečení – 1.ročník seberegulace a sebeorganizace – 2.ročník psychohygiena – 1. a 2.ročník kooperace a kompetice – 2. ročník hodnoty, postoje, praktická etika - 3. ročník</p> <p>Multikulturní výchova: principy sociálního smíru a solidarity – 3.ročník etnický původ - 2. a 3.ročník</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět - 2.ročník</p> <p>Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí - 2.ročník Základní podmínky života - 3. ročník Vztah člověka k prostředí – 3. ročník</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • rozlišuje význam různých pracovních činností, učí se poznat dobrou a špatnou práci (sebehodnocení) • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • určuje čas podle hodin a kalendáře, • pojmenuje názvy měsíců, ročních období • učí se dodržovat pravidelné činnosti denního režimu • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovnává minulost a současnost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící a domácí zvířata • zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • uplatňuje základní hygienické, režimové jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>látky a jejich vlastnosti – neživá příroda, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, živá příroda – rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – společné znaky, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <p>osobní hygiena, zásady zdravého způsobu života</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),</p> <p>brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>situace hromadného ohrožení – živelné katastrofy, ekologické katastrofy a jiné</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určuje základní části lidského těla a vnitřní ústrojí a orgány • orientuje se v etapách lidského života • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru a pro hru využívá bezpečná místa, kde uplatňuje základní pravidla bezpečného chování • poskytuje první pomoc při drobném poranění (dohled učitele) a pracuje s drobným obvazovým materiálem • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		
--	--	--

Přírodověda 4. - 5. ročník

Charakteristika

Časová dotace: 4. ročník 2 vyuč. hodiny, 5. ročník 2 vyuč. hodiny

Celková dotace hodin přírodovědy na 1. stupni: 4 vyučovací hodiny

Okruhy:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu, Zemí jako součástí Sluneční soustavy - vznikem a rozvojem života na ní, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.

Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny,

výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů
- aplikaci v každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody
- rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí
- sebekontrola vlastních postupů
- řešení nestandardních úkolů – referáty, herbáře, sbírky

Forma realizace

hromadná výuka, skupinová výuka, individuální výuka, samostatná práce, párová výuka
výuka ve třídě, v odborných učebnách, vycházka, exkurze

Metody realizace

výklad, práce s informacemi, pozorování, problémová výuka, výuka prostřednictvím kritického myšlení, výuka prostřednictvím ICT technologií
laboratorní práce, pokusy

Klíčové kompetence

- **k učení** - využívá pro učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i praktickém životě., používá obecně užívané termíny, získané poznatky propojuje do širších celků, pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **k řešení problému** - naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem
- **sociální a personální** - účinně pracuje ve skupině
- **občanské** - chápe základní ekologické souvislosti, uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí
- **pracovní** - využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost

Průřezová témata:

Z průřezových témat se v předmětu přírodověda realizují témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Mediální výchova

- využívá médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí
- učí se hodnotit informace týkajících se ekologických problémů
- učí se komunikovat o problémech životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí schopnost srovnávat rozmanitost přírody v evropském kontextu
- rozlišuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí

Multikulturní výchova

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a evropské společnosti

Přírodověda 4. – 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • využívá kompasu a buzoly v praxi, zná využití magnetu a magnetické síly v praxi • rozlišuje základní ekosystémy a uvádí jejich charakteristiku • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • chápe význam Slunce pro život na Zemi, postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce a jeho 	<p>Rozmanitost přírody rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka třídění organismů – principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody výtrusné a semenné rostliny (byliny, dřeviny) třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti neživá příroda – voda a vzduch : výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích, vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Slunce a jeho planety, pohyb Země kolem Slunce, otáčení kolem své osy, zeměpisná síť, časová pásma model Země – globus Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínka života na Zemi životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět – 5. ročník</p> <p>Environmentální výchova: Ekosystémy – 4. a 5. ročník Základní podmínky života – 4. a 5. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 4. a 5. ročník Vztah člověka k prostředí – 5. ročník</p> <p>Mediální výchova : Práce v realizačním týmu – 5. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Komunikace – 4. ročník Kooperace a kompetice – 4. a 5. ročník</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rytmus, ke znázornění používá globus • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat • uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa, příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, vysvětluje pojmy počasí, podnebí • uplatňuje příklady zásad ochrany přírody a živ. prostředí jako celku v praktickém životě • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a 	<p>počasí botanické a zoologické zahrady (společenstva vytvořená člověkem)</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, lidský organismus a jeho vztahy k prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zbraň. Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika. Reklamní vlivy</p> <p>návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, drobné úrazy a poranění, první pomoc, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</p> <p>situace hromadného ohrožení – živelné pohromy, ekologické katastrofy a jiné</p>	
--	--	--

z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
---	--	--

Vlastivěda 4. - 5. ročník

Charakteristika

Časová dotace: 4. ročník 2 vyuč. hodiny, 5. ročník 2 vyuč. hodiny

Celková dotace hodin vlastivědy na 1. stupni: 4 vyučovací hodiny

Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy žáci využívají zkušenosti a poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj ČR, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.

Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy – přispívá k utváření dobrým mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.

Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třdit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům a hlavně je využívat v praxi. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení historických událostí
- orientace v časové posloupnosti
- aplikace poznatků v každodenním životě
- rozvíjení logického myšlení
- řešení složitých situací
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Forma realizace

hromadná výuka, skupinová výuka, individuální výuka, samostatná práce, párová výuka
výuka ve třídě, v odborných učebnách, vycházka, exkurze

Metody realizace

výklad, práce s informacemi, pozorování, problémová výuka, výuka prostřednictvím kritického myšlení, výuka prostřednictvím ICT technologií

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu vlastivěda a její aplikace:

sociální a personální – dovede pracovat v týmu, diskutuje

pracovní – orientuje se ve složitějších informacích, používá bezpečně a účinně vlastivědné pomůcky

k řešení problémů – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, odhaduje a pojmenuje problém, hledá efektivní způsob jeho řešení

komunikativní – informační a komunikační prostředky využívá ke kvalitní komunikaci s okolím, diskutuje, obhájí svůj názor, rozlišuje s porozuměním pojmy, prezentuje své výsledky i výsledky skupinové práce

k učení – používá různé způsoby a metody učení, vyhledává a třídí informace, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- **občanské** - seznamuje se s tradicemi a historickým dědictvím, řídí se pravidly soužití ve třídě, učí se přijímat názory druhých

Průřezová témata

V předmětu vlastivěda se realizují tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy – vztahy naše skupina, naše třída, respektování podpora a pomoc

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět- státní a evropské symboly, životní styl a vzdělávání Evropanů

Multikulturní výchova

- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – náš životní styl / spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce

4. - 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě, pracuje s buzolou • vyhledává jednoduché údaje o přírodních 	Místo, kde žijeme domov prostředí domova, orientace v místě bydliště škola prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec (město), místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné	Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce v realizačním týmu - 4.ročník VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA: formy participace občanů v politickém životě - 4.ročník principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 4.ročník

<p>podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt, dovede se orientovat na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích 	<p>budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>naš region Severní Morava, Moravskoslezský kraj, průvodce Ostravou</p> <p>naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Evropa a svět kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>kultura podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura subkultura</p> <p>základní globální problémy významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas orientace v čase a časový řád určování času, času jako fyzikální veličina, historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní, potřeby, průběh lidského života</p> <p>regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí 4.ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA mezilidské vztahy – 4.ročník</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané – 5.ročník</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ - 5. ročník</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj významné události našich dějin	
--	--	--

Hudební výchova

Charakteristika

Časová dotace: 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně

Celková časová dotace předmětu hudební výchova na 1. stupni: 5 hodin

Hudební výchova v návaznosti na další estetickovýchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření.

Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat.

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům:**

rozvoj hudebnosti v oblasti sluchových,rytmických,pěveckých,intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností

rozvoj tvořivosti, fantazie, obohacení emocionálních prožitků

kultivace projevu žáků, vnímavost k lidem a k prostředí

pochopení hudebního umění jako prostředku komunikace

získání základní orientace v postavení české hudby v kontextu evropské kultury

Strategie: Volba metod uplatňovaných ve výuce Hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu.Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení činnostně zaměřených výstupů učitelé využívají zejména prvky dramatické výchovy a projektovou metodu učení.Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky.

Organizační formy vyučování:

předmětu Hudební výchova zahrnují kromě vyučovacích hodin v odborné učebně návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu Hudební výchova:

- **k učení:** plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací, vyhledává a třídí informace - medailonky vybraných hudebních skladatelů, místopisné údaje vztahující se k lidovým písním, řeší úkoly s pokyny trénujícími funkční gramotnost, orientace na klíčová slova při práci s textem, chápe propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků - projektové práce, kriticky zhodnotí výsledky svého učení – posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení
- **k řešení problému:** aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
- **komunikativní:** rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně – notové a jiné grafické záznamy rytmu a melodie, taktovací gesta, přede hry, improvizace
- **sociální a personální:** spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu - ve skupině, ve dvojici
- **občanské:** zapojuje se do kulturních akcí školy
- **pracovní:** správně používá hudební nástroje , didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti

Průřezová témata:

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tématickými okruhy průřezových témat **Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Vzdělávací obsah

1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků • dle svých dispozic imituje jednoduchou jednohlasou píseň podle hraného a zpívaného vzoru • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • hraje jednoduchý doprovod na rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře • vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie znějící hudby • rozlišuje kvality tónů v podobě vyjádření kontrastů (tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý) • rozezná pochod a ukolébavku 	<p>Vokální činnosti pěvecké návyky (měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků hlavový tón orientace v jednoduchém grafickém záznamu melodie</p> <p>Instrumentální činnosti hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře rytmizace a melodizace ve 2/4 taktu (ostinato, prodleva) grafický záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem pohybová improvizace na místě i v prostoru hra na tělo (tleskání, pleskání) pochodový krok</p> <p>Poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla, výška hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast hudba vokální, instrumentální lidský hlas, hudební nástroj, hudební žánry – pochod, ukolébavka</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Psychohygiena Kooperace</p> <p>Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků • orientuje se v notovém zápise snadných stupnicových postupů • dle svých dispozic imituje jednoduchou jednohlasou píseň podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje podle intonačních modelů • rytmitizuje jednoduché texty • hraje jednoduchý doprovod na rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře • vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie znějící hudby • reprodukuje pohyb prováděný při jednoduchém lidovém tanci • rozlišuje kvality tónu (délku, sílu, výšku) • rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje (trubku, klarinet, kontrabas) • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Vokální činnosti: pěvecké návyky (měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků hlavový tón volný nástup 1. a 5. stupně durové tóniny pomocí opěrných písní orientace v notovém záznamu snadných stupnicových postupů</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře rytmizace a melodizace ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato, prodleva) notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (hodnoty not - půlová, čtvrtě, osminová, pomlka čtvrtě, osminová)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: taneční hry se zpěvem pohybová improvizace na místě i v prostoru hra na tělo (tleskání, pleskání) pohyb vpřed i vzad jednoduché lidové tance</p> <p>Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla (p, mf, f), výška hudebně výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudební nástroje (trubka, klarinet, kontrabas) dětský sbor</p>	<p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Psychohygiena Kooperace</p> <p>Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

3.ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá podle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků • orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně • dle svých dispozic imituje píseň podle hraného či zpívaného vzoru, popřípadě intonuje podle intonačních modelů • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • hraje doprovod na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře • vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • reprodukuje a pamětně uchovává pohyb prováděný při jednoduchém lidovém tanci • taktuje dvoudobý takt • rozlišuje kvality tónů / délku, sílu, výšku / • rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • rozeznává hudbu určenou k slavnostním příležitostem 	<p>Vokální činnosti pěvecké návyky (pěvecké dělení slov, dýchání v pauze a mezi frázemi) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků hlavový tón volný nástup 3. stupně durové tóniny pomocí opěrných písní orientace v notovém záznamu jednoduché jednohlasé písně jednoduchý kánon</p> <p>Instrumentální činnosti hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, předehra) pentatonika notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu / notopis c1 – g1, nota celá /</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem pohybová improvizace na místě i v prostoru hra na tělo taktování dvoudobého taktu jednoduché lidové tance</p> <p>Poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla (crescendo, decrescendo), výška hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast, melodie postupující v krocích a skocích hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební nástroje (pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboj, fagot) menuet</p>	<p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Psychohygiena Kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova : Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlasu v durových i mollových tóninách • využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky • se orientuje v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby zapsané v durové či mollové tónině • intonuje dle svých individuálních hudebních schopností v durové tónině • využívá podle svých individuálních hudebních schopností hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní • provádí podle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry • rozpozná malou písňovou formu • rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudební výrazové prostředky – rytmus, melodii, kontrast, gradaci, melodii vzestupnou a sestupnou • taktuje třídobý takt • vytváří podle svých individuálních schopností pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků 	<p>Vokální činnosti pěvecké návyky (vázání tónů,prodloužený výdech) hlasová hygiena hlavový tón rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků solmizační slabiky průprava dvojhlasu kánon intonace v dur a v moll orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll</p> <p>Instrumentální činnosti hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, přehra, mezihra, dohra) notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1 - c2, nota osminová a čtvrtě s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taktování třídobého taktu taneční hry se zpěvem pohybová improvizace v prostoru poskočný krok jednoduché lidové tance</p> <p>Poslechové činnosti hudebně výrazové prostředky – gradace hudba taneční – polka, valčík malá písňová forma variace skupiny hudebních nástrojů koncert</p>	<p>Multikulturní výchova: Multikulturalita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepečení Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlasě v durových i mollových tóninách • využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky • se orientuje v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby, zapsané v durové či mollové tónině • intonuje dle svých individuálních hudebních schopností v durové, popřípadě v mollové tónině • využívá dle svých individuálních schopností hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní • provádí dle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, malá písňová forma, variace) • rozpozná polku a valčík • rozpozná v proudu znějící hudby užité hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodii, kontrast, gradaci, harmonii, barvu, vzestupnou a sestupnou melodii • ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků • taktuje čtyřdobý takt • vyjadřuje své pocity a představy 	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících) hlavový tón rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas v paralelních terciích, quodlibet) intonace v dur a moll orientace v notovém záznamu jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>Instrumentální činnosti hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu tvorba doprovodů /ostinato, prodleva, přehra, mezihra, dohra) notový záznam melodie a rytmu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taktování čtyřdobého taktu jednoduché lidové tance pohybová improvizace a pantomima</p> <p>Poslechové činnosti hudebně výrazové prostředky – harmonie hudba vokální – základní rozdělení lidských hlasů hudba taneční – polka, valčík, menuet, furiant hudební formy – rondo, variace vztahy mezi tóny – souzvuk, akord nástroje symfonického orchestru</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova : Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p>

pohybem ve spojení s hudbou (pantomimou, improvizací)		
--	--	--

Výtvarná výchova

Charakteristika

Časová dotace: 1.- 2. ročník 1 h. týdně, 3. - 4. ročník 2 h. týdně, 5. ročník 1 h. týdně

Celková dotace: 7 hod. týdně

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků. V každém ročním období realizuje podle možností některou z daných výtvarných technik.

Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všímáme určité tematické celky:

- práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestré, husté, řídké, studené, teplé, hra s barvou, barevná plocha, barevná struktura, barevně naruby, prstové barvy)
- dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy)
- tematické práce (představivost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvků v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)
- linie (kresebné ilustrace, zhušťování, zředování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály, hra s linií)
- uplatnění rytmu (volba barev, práce v pásu i ploše, využití geometrických tvarů, otisky)
- dítě a svět věcí (užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismů)
- organizace prostoru a práce s hmotou (od části k celku, skupinová práce)

Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvědomělost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoje. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především různé hravé činnosti a experimentování.

U žáků je nutné posilovat jejich sebevědomí, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou vhodného úkolu, materiálu, výtvarné techniky. Důležitou oblastí, na kterou se nesmí zapomínat, je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznámujeme děti s různými kulturními památkami, výtvarnými díly a navštěvujeme knihovnu, muzea, výstavy a jiné.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- vytvoření základních pracovních návyků a dovedností
- vytvoření základních předpokladů pro úspěšnou spolupráci v týmu
- vytvoření schopnosti pracovat podle návodu, vybrat vhodnou techniku
- vytvoření povědomí o různých výtvarných technikách, výtvarných a uměleckých dílech
- zdokonalování manuální zručnosti a posilování estetického cítění

Forma realizace:

skupinová (týmová) výuka projekty

frontální výuka zvládnutí základních výtvarných technik (vystřihování a překlápění, modelování, plastiky, koláže, frotáže, malba, kresba apod.)

problémová výuka výběr vhodného materiálu, výtvarné techniky a pomůcek pro splnění vytčeného cíle

Klíčové kompetence:

- **komunikativní** – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **učení** – samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **k řešení problémů** – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- **občanské** – zapojuje se do výtvarných soutěží organizovaných školou i mimo ni, výstav žákovských prací na akcích organizovaných školou i obcí, přispívá k estetice školy (výzdoba chodeb a tříd)
- **pracovní** – bezpečně a účinně používá materiály a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti, přistupuje k výsledkům výtvarné výchovy také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- **sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině

Průřezová témata:

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova.

1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem pojmenovává vizuálně obrazné elementy ve vizuálních obrazových vyjádřeních • kombinuje viz. obraz. elementy v plošných vztazích • poznává rozpíjení, zapouštění, dotváření základních barev • hledá si způsob projekce vlastních pocitů a prožitků • seznamuje se s výtvarnými potřebami a materiálem • zjišťuje porovnáváním specifčnost viz. obraz. elementů • pozoruje věci známé z okolí z hlediska tvaru a jeho závislosti na funkci-jak účelně slouží lidským potřebám • seznamuje se s důležitými pojmy výt. materiálů, technik a forem • vyhledává přírodní výtvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou • reprodukuje své smyslové zážitky do plošného i prostorového viz. obraz. vyjádření • nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve viz. obraz. vyjádřeních • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii • aktivně se seznamuje s výt. materiálem, který využívá 	Rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti hra se základními barvami- vlastnosti barev barevný kontrast a harmonie výtvarné dotváření přírodnin kresbou, polepením, otiskem apod. sledování základních přír. zákonitostí kompozice plochy rytmické řazení tvarů, barev Uplatňování subjektivity hra s linií na uvolnění ruky tvary užitkových předmětů hračka, maňásek v životě dítěte objekty v prostoru U nás doma ilustrace ke známým pohádkám a říkadlům Ověřování komunikačních účinků lidové zvyky, řemesla, tradice výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti fantazijní kresba na zák. smyslového vnímání jak se oblékáme, obouváme exkurze, beseda kulturní akce	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova Ekosystémy

<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů (dětská kniha) • seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby • dodržuje hygienické bezpečnostní návyky a předpisy (pořádek a čistota prac. plochy) 		
---	--	--

2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává na základě vlastních zkušeností viz. obraz. vyjádření • dokáže interpretovat zážitky ze svého života • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik • rozliší důležitost základních podmínek pro život • využívá zákl. klasifikace barev, světlostní kontrast • rozlišuje rozdíly při vnímání jednotlivými smysly, své zkušenosti verbalizuje a užívá různorodé viz. obraz. prostředky • vyjadřuje objem modelováním i skulpturálním postupem • je schopen pracovat ve skupině a tvořivě spolupracovat • uspořádá prostorové vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu • uplatňuje při práci fantazii a představivost • rozeznává různý charakter lineární kresby • uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě • seznamuje se s našimi zvyky a zvyky jiných národů • zkoumá i viz. obraz. vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho vlastní zkušenosti • poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti kombinace barev na základě zákl. přírodních zákonitostí vyhledávání a výt. dotváření přírodnin rytmické řešení plochy vzhledem k barvě a tvaru zobrazování dějových celků barva a přírodní materiál barevný kontrast, podobnost, harmonie barev představa krajiny fantazijní, reálné, pohádkové kresba a linie</p> <p>Uplatňování subjektivity ilustrace textů dětských spisovatelů závislost tvaru na materiálu-jednoduchá skutečnosti zobrazování tvarů a funkcí věcí akční tvar malby hračka v životě dítěte</p> <p>Ověřování komunikačních účinků silný citový prožitek vjemy a postoje ke skutečnosti tématická práce v rámci skupiny různé druhy výtvarného umění proporce postavy lidé z mého okolí</p>	<p>Environmentální výchova: Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří různorodou interpretaci obrazového vyjádření • pojmenuje viz. obraz. elementy a jejich vztahy k obrazným vyjádřením zkušeností, představ a poznání • na základě získaných vědomostí o přírodních společenstvech dokáže do obrazného vyjádření zařadit prvky psaného projevu • kombinuje viz. obraz. elementy, umí využít celé plochy • uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem • seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy na základě získaných poznatků • využívá poznatků o lidském těle a zdraví • interpretuje viz. obraz. vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjekt. psych. účinku a jeho přijímaného obsahu • užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly • dokáže pracovat ve skupině, pomoci slabším a využívat poznatků o mezilidských vztazích • ověřuje viz. obraz. znaky v sociálních vztazích, jichž je účastníkem • využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů • dokáže odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého viz. obraz. vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní • osobitě vyjádří vlastní prožitky a poznání 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti přírodní útvary přírodní zákonitosti výtvarné dotváření přírodnin základní vlastnosti materiálů malba a kresba na základě smyslového vnímání hra s barvou – vlastnosti barev rytmické řešení plochy kompozice plochy barvy základní a podvojně barvy ročních období linie a tvar</p> <p>Uplatňování subjektivity postava v pohybu hra s objekty v prostoru hračka v životě dítěte</p> <p>Ověřování komunikačních účinků krása přírody a životní prostředí různé druhy výtvarného umění aspekty kultury odívání a bydlení pocity a prožitky ze získaných podnětů výstavy tradice a zvyky identifikace zdrojů autorství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova: Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje viz. obraz. elementy na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření • orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici • vyhledá odpovídající barevnost ročních období a jejich přírodních forem • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních • zvládá vytváření trojrozměrných předmětů na základě poznávání vlastností a tvárných možností materiálů • nalézá komunikační obsah ve viz. obraz. vyjádřeních na základě vlastní zkušenosti • chápe organizaci v prostoru • orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) • projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazování prostorových skutečností • pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy • zjišťuje specifčnost výtvarného projevu na základě vnímání události • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie • porovná kvality viz. obraz. elementů a umí je začlenit • vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření • užívá metody uplatňované v současném 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti kontrast přírodních forem a pozadí barvy základní a podvojně kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání viz. obraz. vyjádření na základě smyslového vnímání písmeno jako dekorativní prvek hra s linií vedenou různými materiály v ploše</p> <p>Uplatňování subjektivity sebevyjádření výtvarnými prostředky netradiční materiály akční tvar malby a kresby fantazijní kresba pohyb těla objekty v dětských hravých činnostech rytmus v dekorativní výzdobě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků lidové tradice a jeho dekor výtvarná úprava knihy experiment, hra s prostorovými tvary návrhy oděvů s využitím linie a dekorace kultura bydlení, současná oděvní kultura výstavy, galerie</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova: Kulturní diference Lidské vztahy</p>

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává viz. obraz. elementy při vlastní tvorbě a interpretaci výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, zná základní kompoziční principy porovnává kvality obraz. elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz. obraz. vyjádření uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie vyjadřuje lineárně i barevně vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra orientuje se v prostorových a barevných vztazích užívá a samostatně kombinuje viz. obraz. elementy ve vztahu k celku viz. obraz. vyjádření uspořádá prvky v prostorovém vyjádření jak ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model zná proporce lidského těla i hlavy projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich kvality uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) zaměřuje se na základě vlastních zkušeností i na tvorbu, která má komunikační účinky pro jeho soc. vztahy poznává různé způsoby uměleckého vyjádření zkušeností v malbě, sochařství a volné grafice orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici, řeší 	<p>Učivo</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky estetické řešení plochy struktura materiálů statické i dynamické vyjádření mezi objekty linie a tvar – výtvarný výraz morfologické znaky přírodních objektů</p> <p>Uplatnění subjektivity materiál a jeho zpracování proporce lidské postavy a hlavy postava v pohybu experimentální činnosti prostorové vyjadřování skutečnosti design a estetická úroveň předmětů denní potřeby comics karikatura</p> <p>Ověřování komunikačních účinků kultura bydlení současná oděvní kultura tradice evropských národů úkoly dekorativního charakteru v ploše návštěva galerie, výstavy, besedy volný výtvarný projev na základě mediálního sdělení</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p> <p>Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí Komunikace</p>

úlohy dekorativního charakteru v ploše

- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi
- dokáže ztvárnit design a estetickou úroveň předmětu

Tělesná výchova

Charakteristika

Časová dotace – 1. – 5. ročník 2 vyuč. hodiny

Celková dotace hodin tělesné výchovy na 1. stupni: 10 vyuč. hodin

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy – rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence – rozvoj dovedností pro kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí – hygiena TV, multikulturní výchovy – organizace soutěží atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže (noviny, kroužky, papírové míčky). Tělesná výchova se promítá do dalších předmětů ČJ, M, VV, HV, PČ, cvičení s overbally.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků
- aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
- rozvíjení sebehodnocení
- řešení vztahů mezi spolužáky

Forma realizace:

skupinová výuka	cvičení na stanovištích
týmová výuka	míčové hry, rozcvička, rušná část
výuka v družstvech	cvičení v určitém prostoru
výuka ve dvojicích	nácvik kolektivních her

Klíčové kompetence – objevující se v tělesné výchově:

- **k učení:** volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony
- **k řešení problémů:** učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech.
- **komunikativní:** je schopen hodnotit sebe i své spolužáky
- **sociální a personální:** dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům
- **pracovní:** zvládá využívat znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků

Vzdělávací obsah

1. – 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, orientuje se v prostoru • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se zodpovědnosti • reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti a její organizaci • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • usiluje o přesné provádění pohybů • uplatňuje správné držení těla • vyjádří hudbu pohybem • smíří se s vlastní neúspěchem • osvojí si pohybové dovednosti s míčem • zvládá herní dovednosti • volí vhodné oblečení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • orientuje se v prostoru • zhodnotí pohybové možnosti spolužáka i své, jedná v duchu fair play 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly, přetahy, přetlaky Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka) Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zjednodušená pravidla her • osvojuje si měření výkonů, sebekontrola a sebeovládání • ovládá základní dovednosti pro spolupráci 	<p>Hry na sněhu. Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků) Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV Základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování Fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
---	---	--

4. – 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • žák zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy atletiky - rychlý běh do 60m, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh do 1000m na dráze (technika běhu), skok daleký z rozběhu – postupně odraz z břevna, skok vysoký, hod kriketovým míčkem z rozběhu Základy gymnastiky Průpravná cvičení – strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, cvičení pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, hrazda, kladinka, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly, přetahy a přetlaky Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Turistika pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> • a porovná je s předchozími výsledky • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží • učí se zodpovědnosti • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • orientuje se v mapě okolí podle turistických značek, podle legendy mapy • orientuje se v prostoru • volí vhodné obutí i oblečení • dovede se smířit s vlastním neúspěchem a umí přijmout porážku 	<p>táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka) Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) Hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
--	--	--

Praktické činnosti

Charakteristika

Časová dotace: 1. – 5. ročník 1 h. týdně

Celková dotace praktických činností : 5 hodin

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum praktických činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v prvním i v druhém období rozdělen na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti, k osvojení dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k volbě vhodných nástrojů, náradí a pomůcek i k vytrvalosti a soustavnosti. Žáci poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, při níž poznávají okolní svět a získávají tak potřebnou sebedůvěru a nové postoje k práci člověka, k technice a životnímu prostředí.

Důležitou součástí předmětu Praktické činnosti je příprava žáků pro praktický život a budoucí profesní orientaci. Poznávají různé materiály, způsoby jejich zpracování a vytvářejí si k jednotlivým činnostem osobní vztah, což jim později pomůže při výběru střední školy a budoucího povolání. Zdokonaluje se také jejich manuální zručnost, kterou uplatní v dalších oborech. Důležitá je také týmová spolupráce, která naučí žáky zvládat pracovní problémy v kolektivu spolupracovníků.

Předmět Praktické činnosti se dotýká především osobnostní a sociální výchovy (kooperace a seberegulace, kreativita, tvořivost v lidských vztazích), výchovy demokratického občana (odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny), multikulturní výchovy (poznávání vlastního kulturního zakotvení a různých způsobů života), mediální výchovy (identifikování základních orientačních

prvků v textu – návodu) a ochrany člověka za mimořádných událostí (zásady předběžné opatrnosti, bezpečnost a hygiena při práci). Současně se prolíná do prvouky (materiál, způsob opracování, živá i neživá příroda), výtvarné výchovy (estetické zpracování), českého jazyka a literatury (popis pracovního postupu), matematiky (spotřeba).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- vytvoření základních pracovních návyků a dovedností
- vytvoření základních předpokladů pro úspěšnou spolupráci v týmu
- vytvoření schopnosti pracovat podle návodu, vybrat vhodný materiál a nářadí
- zdokonalení manuální zručnosti

Forma realizace:

skupinová výuka práce konstrukční, projektová výuka, příprava pokrmů
 týmová práce projekty (Den zdraví, Den Země)
 frontální výuka práce s textílem – základy šití
 problémová výuka výběr vhodného materiálu, nářadí a pomůcek pro splnění vytčeného cíle

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu Praktické činnosti

- **komunikativní** - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **k učení** - samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **k řešení problémů** - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- **občanské** - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, rozhoduje se zodpovědně, chápe základní ekologické souvislosti
- **pracovní** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot,
- orientuje se v základních aktivitách a pomalu formuje svou budoucí profesní orientaci
- **sociální a personální** - účinně spolupracuje ve skupině

1. – 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic • zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek a čistotu pracovních 	Práce s drobným materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast aj.) přírodniny (propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování) modelovací hmota (hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování), poznávání vlastností materiálů, nástroje a pomůcky papír a karton (překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony, práce se základními nástroji a pomůckami, jednoduché kartonážní práce) lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) textil (odměřování, navlékání nitě, uzlík, přední steh, zadní steh, obnitkovací, textilní materiály, stříhání látky) drát (ohýbání, odměřování, stříhání) plast (dekorativní využití odpadního materiálu)	Osobnostní a sociální výchova Kreativita Kooperace a kompetice

<p>ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu • seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními • se motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším • provádí jednoduchou montáž a demontáž • spolupracuje ve skupině • aktivně se podílí na tvůrčí práci celku • je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznámí se se základy zdravovědy a první pomoci • zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu • společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku • zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru • rozeznává projevy rasové nesnášenlivosti, poznává různé způsoby života, odlišné myšlení i vnímání světa • využívá médií jako zdroje informací 	<p>bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem plánování a organizace práce</p> <p style="text-align: center;">Konstrukční činnosti</p> <p>vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic (maketa okolí školy) sestavování modelů práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtkem montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>péče o pokojové rostliny (používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní) hygiena a bezpečnost práce (jedovaté rostliny) zakládání pokusů (klíčení, sázení)</p> <p>Příprava pokrmů - jednoduchá</p> <p>úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) příprava pomazánky a výběr zdravých potravin potraviny a jednoduchá úprava</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a realizuje některý z nápadů uveřejněných v časopise pro mladé modeláře (abc) nebo v knize plné nápadů pro volnočasové aktivity dětí 		
--	--	--

4. – 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu umí zpracovat modelovací materiál, určí vlastnosti různých materiálů rozlišuje přírodní a syntetické materiály, zpracovává je jednoduchými nástroji a pomůckami rozeznává různé druhy papíru, textilní látky, rub a líc provádí drobné opravy oděvu týmovou spoluprací esteticky vyzdobí třídu, chodbu využívá prvky lidových tradic poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic na tvůrčích dílnách poznává stará řemesla volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy 	<p>Práce s drobným materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast aj.) zásady bezpečnosti a hygieny organizace práce přírodniny (propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování) lidové tradice - zvyky, řemesla modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části, dokončení výrobků - vaření, sušení, pečení atd.) papír a karton (překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, nalepování, odměřování podle šablony, vystřihování, rozřezávání, sešívání, technologie výroby papíru - recyklace, druhy papíru, jejich užití) textil (měření, stříhání, sešívání stehem předním a zadním, steh obnitkovací, vyšívání stehem stonkovým, křížkovým, přišívání háčku a očka, knoflíku, navlékání gumy a šňůrky, druhy textilu a jejich užití) plasty - využití odpadového materiálu pro dekoraci (stříhání, lepení, dotváření) drát (vlastnosti, druhy drátů, vzájemné spojování, odměřování, stříhání - lidové tradice - drátenictví)</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů podle předlohy i představy vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, bezpečnost v kuchyni výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolů, pravidla</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • pozoruje jarní rostliny v přírodě a jejich růst • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším • orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm • zná základní principy stolování • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připraví slavnostně prostřený stůl k určité příležitosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>správného stolování příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa</p>	
--	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřování vědomostí a dovedností. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředujeme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme na naší škole klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP nebo u žáků se SPU využíváme slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. U průběžných hodnocení využíváme různých forem, jako např. bodové hodnocení, formativní hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou a nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích, chování a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- a) písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- b) ústní zkoušení, písemný projev
- c) zpracování referátu a prací k danému tématu
- d) úprava písemností žáků, samostatné aktivity a domácí úkoly
- e) modelové a problémové úlohy, kvízy, rébusy
- f) výroba pomůcek, modelů.....
- g) projektové a skupinové práce
- h) projektové dny

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče.

Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané** a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas **oznámeny předem**, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit. V den psaní kontrolní práce **nemůže probíhat** další písemná zkouška. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení **plně opravit** po dohodě s vyučujícím.

Sebehodnocení

Žáci se sebehodnotí již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá převážně ústní formou.

Ve 3. – 5. ročníku se učí vyjadřovat písemnou formou.

Chování

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při akcích školy, reprezentaci školy. Provádí jej třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se třístupňového hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení vychází učitel z doporučení PPP a po dohodě se zákonným zástupcem žáka. Žák je hodnocen s ohledem na svoje možnosti, schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci mohou být hodnoceni slovně nebo známkou.

Kriteria pro slovní hodnocení:

zvládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
- řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte a motivovat jej k dalšímu rozvoji.