



## ŠVP pro základní vzdělávání

Nechci stát na okraji.

Platné od 1.9.2021.



## OBSAH

<b>1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>4</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>5</b>
2.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2.2. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
3.2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY	8
3.3.1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	8
3.4. ORGANIZACE VÝUKY	10
3.4.1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP	10
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	12
3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	21
3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	22
3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	24
3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	27
3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	29
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>32</b>
4.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	32
4.2. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ	32
4.3. UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ	33
4.4. CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	34
4.4.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	35
4.5. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	36
<b>5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ</b>	<b>37</b>
<b>6. UČEBNÍ OSNOVY</b>	<b>38</b>
6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	38
6.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	40
6.1.2. ANGLICKÝ JAZYK	58
6.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ	86
6.2. INFORMATIKA	96
6.2.1. INFORMATIKA	96
6.3. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	106
6.3.1. PRVOUKA	108
6.3.3. PŘÍRODOVĚDA	117



6.3.4. VLASTIVĚDA	121
6.4. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	125
6.4.1. MATEMATIKA	126
6.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	151
6.5.1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	152
6.5.2. DĚJEPIS	162
6.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	168
6.6.1. FYZIKA	170
6.6.2. PŘÍRODOPIŠ	177
6.6.3. CHEMIE	185
6.6.4. ZEMĚPIŠ	191
6.7. UMĚNÍ A KULTURA	200
6.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA	202
6.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	217
6.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	233
6.8.1. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ	234
6.8.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	237
6.8.3. TĚLESNÁ VÝCHOVA	243
6.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	260
6.9.1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI	262
6.9.2. SVĚT PRÁCE	272
6.9.3. PRÁCE S MATERIÁLEM	275
6.9.4. VEDENÍ DOMÁCNOSTI	279
<b>7. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>283</b>
7.1.1. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	283
7.1.2. ŠKOLNÍ ČASOPIS	284
7.1.3. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	286
7.1.4. SPORTOVNÍ HRY	287
7.1.5. SPORTOVNÍ AKTIVITY	288
7.1.6. VÝTVARNÁ DÍLNA	289
7.1.7. POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	291
7.1.8. PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	292
7.1.9. LABORATORNÍ POKUSY	294
7.1.10. ZÁKLADY ŠITÍ	295
7.1.11. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	296
<b>8. PŘÍLOHY</b>	<b>299</b>
8.1. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	299
8.2. ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO	302
8.2.1. PROJEKTY	302



## 1. Úvodní identifikační údaje

Identifikační údaje školy	
Název školy	Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov
Adresa školy	Budovatelů 1563, 431 11 Jirkov
IČ	00830275
Kontakty	1zs@1zsjirkov.cz
Ředitel	Mgr. Markéta Kollárová
Telefon	474 721 251
Datová schránka	im2pdnx
Email	<a href="mailto:reditelka@1zsjirkov.cz">reditelka@1zsjirkov.cz</a> ; <a href="mailto:marketa.kollarova@1zsjirkov.cz">marketa.kollarova@1zsjirkov.cz</a>
www	<a href="https://www.1zsjirkov.cz/">https://www.1zsjirkov.cz/</a>

Identifikační údaje oboru	
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání – Nechci stát na okraji
Motivační název	Nechci stát na okraji.
Platnost	od 1. 9. 2021
Koordinátor	Mgr. Martina Fesslová, Mgr. Markéta Kollárová
Délka studia v letech:	9
Forma vzdělávání	prezenční
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Zřizovatel	
Název	Město Jirkov
IČ	00261904
Adresa	Náměstí Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov,
Telefon	474 641 412
Email	sekretariat@jirkov.cz
www	www.jirkov.cz

Schválila ředitelka školy Mgr. Markéta Kollárová.

*Datum, podpis, razítko školy*



## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Základní údaje o škole

Název školy je v souladu se zařazením do sítě škol: Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov

Statutární orgán: Mgr. Markéta Kollárová [marketa.kollarova@1zsjirkov.cz](mailto:marketa.kollarova@1zsjirkov.cz)

Zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Ivana Drozdová [ivana.drozdova@1zsjirkov.cz](mailto:ivana.drozdova@1zsjirkov.cz)

Zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Ondřej Lovacký [ondrej.lovacky@1zsjirkov.cz](mailto:ondrej.lovacky@1zsjirkov.cz)

výchovný poradce: Mgr. Ludmila Bryndová [ludmila.bryndova@1zsjirkov.cz](mailto:ludmila.bryndova@1zsjirkov.cz)

Škola je městského typu, plně organizovaná, skládá se ze tří pavilonů – škola, jídelna, tělocvična a samostatné budovy školní družiny, ve které jsou tři oddělení pro žáky a tři služební byty. Je umístěna poblíž středu města, nedaleko náměstí a autobusového nádraží. Má 30 učeben – z toho 10 speciálních, 2 tělocvičny, jednu knihovnu a 18 kabinetů.

Prostory školy jsou pro výuku dostatečné, světlé a pěkně upravené. Na chodbách a v hale jsou umístěna zařízení pro oddechovou činnost žáků o přestávkách – prolézačky, koše na košíkovou, stoly na stolní tenis, stolní fotbaly. Jednotlivé ročníky mají zpravidla dvě třídy a průměrný počet žáků na třídu se pohybuje kolem 23 žáků.

Učebny na prvním stupni mají hrací kouty pro odpočinkovou činnost žáků především o přestávkách. Škola má dvě učebny výpočetní techniky, v jedné je 15 PC a v druhé 29 stanic. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem připojeným k místní síti a k internetu. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí s projektor. I další technické vybavení a audiovizuální technika je na velice dobré úrovni, učebny jsou též propojeny televizním okruhem. Jednotlivé kabinety jsou postupně doplňovány o nové, moderní pomůcky z pestré nabídky jednotlivých dodavatelů.

Vedle odborných učeben Př a F, má škola dvě jazykové učebny, cvičný byt, školní dílnu, učebnu VV s keramickou pecí, laboratoř, školní pozemek a posilovnu. K pohybovým aktivitám slouží žákům 2 tělocvičny a venkovní hřiště s asfaltovým a plastovým povrchem.

Byla zřízena přípravná třída pro žáky školního věku, kteří nebyli z různých důvodů přijati k základnímu vzdělávání.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, které je v souladu normami a právními předpisy. Na novely předpisů je operativně reagováno a spolu se zřizovatelem jsou případné nedostatky odstraňovány.

Školní jídelna má kapacitu 500 jídel a je využívána zhruba z jedné poloviny.

Velkou pozornost věnuje škola práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování. Na prvním stupni je používána speciálně pedagogická péče a intervence ve formě doučování, na druhém stupni se pak jedná o integraci s individuální prací a výukou podle individuálního plánu. Na prvním stupni zároveň probíhá logopedická náprava. Stejná pozornost je věnována i žákům nadaným, kterým je umožněno „přeskočení“ ročníku, individuální rozšířené vzdělávání a práce na PC.

Ve škole pracuje od ledna 2016 školní speciální pedagog. Poskytuje služby žákům, rodičům a pedagogům. Dále zde pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT.

Ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogů slouží též další vzdělávání pedagogických pracovníků organizované především Střediskem služeb v Chomutově a Pedagogickým centrem v Ústí nad Labem.



## 2.2. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků je z přílehlého sídliště a okolních rodinných domů. Zhruba 40 žáků dojíždí z ne-dalekých obcí a z Chomutova. Necelé 1 % žáků je integrovaných, žáků, u kterých je diagnostikována nějaká porucha či zdravotní problém, je přibližně 14 %. V současné době není v evidenci žádný nadaný žák. V těchto oblastech je poměrně dobrá spolupráce s PPP a škola vždy postupuje podle doporučení poradny.

## 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době není škola zapojena do žádného dlouhodobého projektu a nemá mezinárodní spolupráci.

## 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je v několika úrovních a je závislá především na jejich zájmu o informace o činnosti školy. Minimálně 3x do roka jsou organizovány třídní schůzky, dále jsou pro zákonné zástupce žáků vypsány jednotlivými vyučujícími konzultační hodiny, je organizován den otevřených dveří a mnoho informací lze najít na internetových stránkách školy.

Při škole pracuje Školská rada a občanské sdružení rodičů, které svou činnost zaměřuje především na podporu zájmové činnosti žáků. Školská rada se schází pravidelně minimálně 3x do roka a lze konstatovat, že svou funkci plní. Především s ohledem na spolupráci se zřizovatelem je přínosem.

Velmi dobrá je spolupráce s ostatními základními školami ve městě, jednotlivými odbory městského úřadu i PPP v Chomutově nebo v Kadani.



### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Identifikační údaje

Identifikační údaje školy	
Název školy	Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov
Adresa školy	Budovatelů 1563, 431 11 Jirkov
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání – Nechci stát na okraji
Motivační název	Nechci stát na okraji.
Platnost	od 1. 9. 2021
Délka studia v letech:	9
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

#### 3.2. Zaměření školy

Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, má všeobecné zaměření. Naší prioritou je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání, tedy cílené utváření a rozvoj klíčových kompetencí každého jednotlivce. Klademe důraz na individuální potřeby a možnosti žáků za použití moderních metod výuky erudovanými pedagogy. Cílem základního vzdělávání je vzdělat a vychovat žáka, aby byl člověkem logicky uvažujícím, komunikativním, tvořivým, člověkem tolerantním, kulturním, ekologicky myslícím, se všípenými zásadami morálky a zdravého způsobu života. Struktura a obsah našeho Školního vzdělávacího programu směřuje právě k naplňování těchto cílů.

Škola není specificky zaměřená, mezi její přednosti však patří:

- poloha školy v klidné obytné zóně a její příznivé klima
- důraz na moderní metody a formy práce (využití digitálních technologií)
- výuka cizích jazyků – povinný druhý cizí jazyk již od 7. ročníku
- zohledňování vzdělávacích potřeb žáků s SPU a žáků mimořádně nadaných
- vzdělávání žáků v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, kterým byl udělen odklad školní docházky – přípravná třída
- široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů
- realizování vlastních celoškolských projektů
- pravidelné akce školy zaměřené na seberealizaci žáků
- výuka plavání a nabídka lyžařského výcviku
- vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.



### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Při utváření a rozvoji klíčových kompetencí všech žáků školy uplatňují pedagogové následující společné postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti. Jejich výčet není do budoucna konečný, usilujeme o neustálé zdokonalování procesu vzdělávání na naší škole.

#### 3.3.1. Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky orientovat se v různých typech textů i v jiných informačních zdrojích (masmédiá)
- vedeme žáky k dovednosti vyhledat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, tabulkám, diagramům
- preferujeme činnostní učení
- k získávání a prohlubování znalostí žáků využíváme na 1. i 2. stupni výukový software a audiovizuální techniku
- podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky – samostatné práce, referáty, práce ve skupinách, projekty v rámci jednotlivých předmětů
- připravujeme žáky na účast v soutěžích – školní a oblastní výtvarné, recitační, pěvecké soutěže, olympiády z různých předmětů, sportovní turnaje aj. tak, aby každý žák mohl zažít úspěch podle svých schopností a zájmů
- umožňujeme žákům uplatnit jejich tvořivost a fantazii nejen při výuce, ale i při pravidelných školních akcích – rozhlasové relace, školní časopis Dubový list, vánoční zpívání, vánoční besídky, oslava Dne Země, Školní akademie, tabla vycházejících žáků
- vedeme žáky k vlastní organizaci učení, věnujeme pozornost kladení otevřených otázek, povzbuzujeme žáky k jejich dotazům
- volíme takové metody a formy práce, které zohledňují individuální možnosti a zájmy žáků
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, hodnotíme individuální pokrok v učení jednotlivých žáků

##### Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů učíme žáky užívat získané znalosti a osvojené vědomosti, logicky a kriticky myslet, hledat vhodná řešení, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit svůj názor
- problémové úlohy zaměřujeme na praktické situace z každodenního života
- rozšířením výuky vzdělávacího oboru Informatika na 1. i 2. stupni vedeme žáky k racionálnímu využívání PC, materiálně technické vybavení školy v oblasti výpočetní techniky umožňuje žákům nadstandardně využívat audiovizuální techniku – práce s výukovými a počítačovými programy, s internetem, interaktivní tabulí, prezentace prací žáků
- obsahy učiva volitelných předmětů jsou zaměřeny na řešení problémových situací, aktuálně reagují na současnou situaci ve společnosti
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky – sportovní a vědomostní soutěže, divadlo, monoprodukty, Den dětí
- podporujeme účast našich žáků v celostátním testování vědomostí žáků – testy společnosti Cermat, testy Kalibro, matematický Klokan
- učíme žáky rozpoznat problémové situace ve škole i mimo ni, žáci vědí, že v případě nesnázi se mohou obrátit i na pedagoga (individuální pohovory, třídnické hodiny, konzultace s výchovným poradcem, s drogovým preventistou)
- učíme žáky hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí





### Kompetence komunikativní

- soustavně rozvíjíme slovní zásobu žáků, učíme je kultivovanému, srozumitelnému a výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- utváříme u žáků schopnost vyjádřit svůj názor, myšlenku, přání, prosbu; schopnost respektovat při komunikaci druhého
- dovednost komunikovat rozvíjíme ve výuce i mimo ni – prezentace žákovských prací, referátů; skupinové prezentace; rozhlasové relace, rozhlasové vysílání Dubového listu (školní časopis); - besedy o knihách, filmech, dění doma i ve světě; recitační a pěvecké soutěže, olympiády v českém i cizím jazyce, Školní parlament
- součástí obsahu učiva volitelného předmětu Seminář z českého jazyka je kultivace řečových dovedností žáků v netradičních formách – třídní volby, konkurzy, tvorba webových stránek, příprava programů pro mladší spolužáky aj.
- dovednost komunikovat přes internet považujeme za nezbytnou součást gramotnosti člověka dnešní doby
- ve výuce cizích jazyků upřednostňujeme ústní komunikaci před písemnou, zapojujeme co nejvíce žáků, zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vlastní názor

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě
- rozvíjíme klima přátelských vztahů, vzájemného respektu a úcty mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli
- soustavně dbáme na dodržování zásad slušného chování, vychováváme k úctě k dospělým i starším občanům (návštěvy Domova důchodců v Jirkově)
- podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení, cíleně pěstujeme jejich samostatné rozhodování
- učíme žáky respektovat různá sociální postavení jedinců, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- vedeme žáky k účinné spolupráci v týmu, učíme je vážit si práce druhých, přát úspěch
- při práci na projektech jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se rozdělit a naplánovat si práci, hodnotit výsledek své práce i práce ostatních
- pomáháme žákům-cizincům zapojit se do běžného vzdělávání naší školy
- nabízíme dětem širokou nabídku zájmových útvarů pro využití volného času
- vedeme žáky ke kritickému posuzování a vyhodnocování informací o životním prostředí

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na vytváření školního řádu a činnosti školy
- prostřednictvím Školního parlamentu učíme volené zástupce tříd komunikovat s vedením školy, podílet se na zlepšování školního prostředí
- třídní učitelé projednávají se žáky na třídnických hodinách problémy v kolektivu, společně nacházejí jejich řešení
- v hodinách Prvouky, Přírodovědy, Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství s žáky nacvičujeme modelové situace, jak zvládat konflikt, bránit se proti násilí, pomáhat slabšímu, jednání v situacích, které ohrožují zdraví nebo život člověka
- respektujeme a vedeme žáky k respektu individuálních rozdílů mezi žáky
- prostřednictvím projektů a besed s odborníky (K-centrum a AIDS poradna v Chomutově, Městská policie v Jirkově) se snažíme předcházet rizikovému chování dospívajících a vedeme žáky k větší odpovědnosti za vlastní zdraví i způsob života
- prostřednictvím exkurzí, školních výletů, vycházek a následných besed v hodinách žáci získávají pozitivní přístup k uměleckým dílům, kulturnímu a historickému dědictví naší vlasti



- učíme žáky chápat příčiny a následky poškozování životního prostředí, orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, účastnit se ochrany životního prostředí
- formou rozhlasových relací jsou žákům přibližovány státní svátky a významné dny
- vedeme žáky k otevřené diskusi, k vyjádření vlastních myšlenek

## Kompetence pracovní

- dobré materiální vybavení školy umožňuje rozvíjet samostatnou práci žáků, svobodné rozhodování, utváření vlastních závěrů a tím je učí odpovědnosti za výsledek
- pracovní kompetence podporuje nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů
- volba oborů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je zaměřena na konkrétní pracovní činnosti, žák získává praktické dovednosti pro další období života
- výuka je doplňována o odborné přednášky a exkurze
- organizujeme návštěvy a besedy s pracovníky Úřadu práce v Chomutově
- volbě povolání je věnován celý školní rok v 9. ročníku
- škola má k volbě povolání vypracovanou poradenskou činnost, nabídka profesní orientace je průběžně aktualizována
- vedeme žáky k chování v přírodě a zacházení s přírodou s ohledem na udržitelný rozvoj a k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí
- rozvoji podnikatelského myšlení je věnován projekt Fiktivní firma, dalším pracovním kompetencím projekt Zdravá výživa
- vedeme žáky k odpovědnosti za splněný úkol

## 3.4. Organizace výuky

### 3.4.1. Vzdělávání žáků se SVP

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálně vzdělávacími potřebami sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.



Na 1. stupni jsou vytypované děti zařazovány do nápravy podle metodiky, která se snaží rozvíjet sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu, koncentraci pozornosti, intermodalitu a serialitu. Při práci je nutná spolupráce rodiny, žák se musí cvičení věnovat každý den. Tato metoda se snaží napravovat specifické poruchy učení a v případě dobré spolupráce rodiny je vysoce efektivní.

Zvýšená pozornost je věnována žákům s poruchami chování. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školním speciálním pedagogem sleduje a doporučuje metody práce s těmito žáky. Vhodná řešení jsou volena často za osobní účasti zákonných zástupců. V této oblasti škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež, s psychologem PPP, s dětským psychiatrem, ale i s odborem sociálně právní ochrany dětí.

V rámci prevence výchovných problémů se žáci každoročně účastní besed, které provádí K-centrum, nebo Policie ČR.

## Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vzdělává mimořádně nadané žáky v úzké spolupráci s PPP v Chomutově a s jejich zákonnými zástupci. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit



### 3.5. Začlenění průřezových témat

#### 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
	3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
	5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
	7. ročník	mluvnice
Anglický jazyk	3. ročník	Abeceda Třída Číslovky 1 až 10 Hračky Sporty a koníčky Barvy
	4. ročník	Lidské tělo Moje koníčky Jídlo a vaření
	5. ročník	Vánoce Jídlo Denní činnosti Můj rok Dům, byt; zahrada
	8. ročník	Volný čas
	9. ročník	Život v budoucnosti
Německý jazyk	9. ročník	rodina
Matematika	6. ročník	Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Trojúhelník
	7. ročník	Shodnost geometrických útvarů Celá čísla Racionální čísla Rovnoběžníky Lichoběžník Hranoly
	8. ročník	Druhá mocnina, odmocnina



		Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy
	9. ročník	Podobnost Lineární a goniometrické funkce Jehlan Kužel Koule
Výchova k občanství	8. ročník	Člověk jako osobnost
Fyzika	6. ročník	Měření fyzikálních veličin Pohyb a síla
	7. ročník	Pohyb a síla Světelné jevy
	8. ročník	Elektrické jevy Jaderná energie
	9. ročník	Elektromagnetické jevy Vedení el. proudu Střídavý proud Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich využití Země a vesmír
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
	7. ročník	vokální činnosti
	8. ročník	vokální činnosti
	9. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná dílna	7. ročník	práce v plenéru
Výchova ke zdraví	6. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví
	7. ročník	Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví
	8. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví



	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Svět práce	8. ročník	Informační základna pro volbu povolání
	9. ročník	Znaky povolání
	9. ročník	Zaměstnání
Vedení domácnosti	9. ročník	Podnikání
	7. ročník	Kuchyně Potraviny
	9. ročník	Menu

#### Sebepoznání a sebepojetí

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Literatura
Anglický jazyk	3. ročník	Sporty a koníčky
	4. ročník	Představení, rodina Lidské tělo
	6. ročník	Česká republika
	8. ročník	Sport
	9. ročník	Školství Povolání
Německý jazyk	7. ročník	Tělo, denní program Zdraví a sport
	8. ročník	Rodina
	9. ročník	Rodina
Výchova k občanství	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Fyzika	6. ročník	Vlastnosti látek a těles
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	6. ročník	Vztahy mezi lidmi
	8. ročník	Vztahy mezi lidmi
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Sportovní činnosti	7. ročník	Míčové hry



	8. ročník	Odbíjená
	9. ročník	Odbíjená
Svět práce	8. ročník	Volba profesní orientace

Pokrytí v projektu  
Den Země

#### Seberegulace a sebeorganizace

##### Integrace do výuky

Výchova ke zdraví	6. ročník	Rizika ohrožující zdraví
Svět práce	8. ročník	Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání

#### Psychohygiena

##### Integrace do výuky

Anglický jazyk	8. ročník	Sport
Výchova ke zdraví	8. ročník	Rizika ohrožující zdraví

Pokrytí v projektu  
Zdravá výživa

#### Kreativita

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
	3. ročník	Literární výchova
	4. ročník	Literární výchova
	5. ročník	Literární výchova
	6. ročník	Literatura
	7. ročník	Literatura
Anglický jazyk	3. ročník	Barvy
		Oblékání
		Vánoce
	4. ročník	Můj dům, moje adresa
	5. ročník	Vánoce
Farma		
Seminář z českého jazyka	7. ročník	Tvorba mediálních sdělení
Matematika	6. ročník	Trojúhelník
	8. ročník	Výrazy Lineární rovnice Konstrukční úlohy



Fyzika	6. ročník	Vlastnosti látek a těles
Výtvarná výchova	1. ročník	Tvary Barvy
	2. ročník	Barvy Tvary
	3. ročník	Barvy Tvary
	4. ročník	Barvy Tvary Výtvarné prostředky a materiály
	5. ročník	Barvy Tvary Ilustrátoři Výtvarné prostředky a materiály
	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Praktické činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiálem
	2. ročník	Práce s drobným materiálem
	3. ročník	Práce s drobným materiálem
	4. ročník	Práce s drobným materiálem
	5. ročník	Práce s drobným materiálem
Práce s materiálem	7. ročník	Technická grafika

Pokrytí v projektu

Den Země

Zdravá výživa

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
	5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
	6. ročník	Mluvnice Sloh
	7. ročník	Mluvnice
	8. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	3. ročník	Zvířata v ZOO Telefonování Oblékání Rodina
	4. ročník	Lidské tělo Moje koníčky





	5. ročník	Denní činnosti
	6. ročník	Představování Nakupování Návštěva Zoo Můj víkend Moje město
	7. ročník	Cestování
	8. ročník	Má škola, mí přátelé USA Volný čas
Německý jazyk	9. ročník	Rodina
Výchova k občanství	7. ročník	Život ve společnosti
	8. ročník	Člověk jako osobnost
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
	7. ročník	vokální činnosti
	8. ročník	vokální činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	6. ročník	Rizika ohrožující zdraví
	8. ročník	Vztahy mezi lidmi
Tělesná výchova	4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

#### Mezilidské vztahy

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Sloh
	7. ročník	Literatura
	9. ročník	Literatura
Anglický jazyk	3. ročník	Telefonování Rodina Vánoce
	4. ročník	Představení, rodina Můj dům, moje adresa
	6. ročník	Můj dům a byt Můj víkend Moje město
	8. ročník	Má škola, mí přátelé Volný čas
	9. ročník	Život mladých lidí



Německý jazyk	7. ročník	Blahopřání
	8. ročník	Rodina
	9. ročník	Rodina
Prvouka	2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Výchova k občanství	7. ročník	Člověk jako jedinec
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi Rizika ohrožující zdraví

#### Komunikace

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	6. ročník	literatura
Anglický jazyk	3. ročník	Abeceda Třída Číslovky 1 až 10 Hračky Sporty a koníčky Zvířata v ZOO Barvy Telefonování Oblékání
	4. ročník	Představení, rodina
	4. ročník	Moje třída Lidské tělo Moje koníčky Jídlo a vaření
	5. ročník	Číslovky 1 až 100 Vánoce Jídlo Denní činnosti Můj rok Dům, byt; zahrada
	6. ročník	Představování Moje rodina Můj dům a byt Nakupování Návštěva Zoo Můj víkend Moje město
	7. ročník	Cestování
	8. ročník	Má škola, mí přátelé Věda a technika USA Volný čas



	9. ročník	Cestování Reálie anglicky mluvících zemí Život mladých lidí
Německý jazyk	7. ročník	Blahopřání Zdraví a sport
	8. ročník	Stravování, jídelní lístek
	9. ročník	Rodina
Seminář z českého jazyka	7. ročník	Tvorba mediálních sdělení
Informatika	8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
	9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Výchova ke zdraví	7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
	9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Práce s materiálem	7. ročník	Technická grafika
Vedení domácnosti	7. ročník	Potraviny Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování

#### Kooperace a kompetice

##### Integrace do výuky

Výchova ke zdraví	6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
-------------------	-----------	------------------------------

##### Pokrytí v projektu

##### Den dětí

#### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Sloh
	9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	6. ročník	Oslavy
	7. ročník	Volný čas, povinnosti Člověk a ochrana zdraví
	9. ročník	Život mladých lidí
Seminář z českého jazyka	9. ročník	Příprava na přijímací zkoušky
Matematika	6. ročník	Desetinná čísla Osová souměrnost Objem, povrch krychle, kvádrů



	7. ročník	Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Shodná zobrazení Poměr Obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníku Přímá a nepřímá úměrnost Procenta Hranoly
	8. ročník	Pythagorova věta Výrazy Lineární rovnice Kruh, kružnice, válec
	9. ročník	Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice se dvěma neznámými Lineární a goniometrické funkce Jehlan Kužel Koule
Seminář z matematiky	9. ročník	Příprava na přijímací zkoušky
Výchova k občanství	7. ročník	Člověk a lidská práva
	8. ročník	Člověk jako osobnost
Fyzika	6. ročník	Pohyb a síla
	7. ročník	Světelné jevy
	8. ročník	Elektrické jevy Jaderná energie
	9. ročník	Elektromagnetické jevy Vedení el. proudu Střídavý proud Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich využití Země a vesmír
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Výtvarná dílna	7. ročník	Práce v plenéru
Výchova ke zdraví	6. ročník	Vztahy mezi lidmi Rizika ohrožující zdraví
	8. ročník	Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení



Praktické činnosti	4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
	5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
Svět práce	8. ročník	Volba profesní orientace
	9. ročník	Znaky povolání Zaměstnání Podnikání
Práce s materiálem	7. ročník	Obrábění dřeva Obrábění kovů
Vedení domácnosti	7. ročník	Potraviny Příprava pokrmů

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Literatura
	9. ročník	Mluvnice
Výchova k občanství	7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk a lidská práva
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Vedení domácnosti	7. ročník	Úprava stolu a stolování

Pokrytí v projektu

Den Země

### 3.5.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství	7. ročník	Naše škola
---------------------	-----------	------------

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Výchova k občanství	7. ročník	Naše vlast Život ve společnosti Stát a právo
	8. ročník	Právní minimum
	9. ročník	Občan a právo



Dějepis	8. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
---------	-----------	--

#### Formy participace občanů v politickém životě

##### Integrace do výuky

Výchova k občanství	7. ročník	Stát a právo
	9. ročník	Občan a právo
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
	9. ročník	Moderní doba

#### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

##### Integrace do výuky

Výchova k občanství	7. ročník	Člověk a lidská práva Stát a právo
	8. ročník	Právní minimum
	9. ročník	Občan a právo
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	8. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
	9. ročník	Moderní doba
Zeměpis	7. ročník	Jak je svět rozdělen

### 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Evropa a svět nás zajímá

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Literatura
	9. ročník	Literatura
Anglický jazyk	4. ročník	Jak se máš Můj dům, moje adresa
	5. ročník	Vánoce Jídlo
	6. ročník	Můj dům a byt
	7. ročník	Cestování svátky a oslavy Jídlo a pití
	8. ročník	Cestování
	9. ročník	Školství Cestování Reálie anglicky mluvících zemí



Německý jazyk	7. ročník	Výlety Německo
	8. ročník	Školní rok u nás a v Německu
	9. ročník	Reálie Německa Město a orientace Kulturní osobnosti Zeměpisné údaje
Výchova k občanství	9. ročník	Mezinárodní vztahy
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	7. ročník	Objevy a dobývání, poč. nové doby
	8. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
	9. ročník	Moderní doba
Zeměpis	8. ročník	Evropa na mapě Evropská unie
	9. ročník	Česká republika Regiony České republiky
Hudební výchova	7. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
	8. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti

#### Objevujeme Evropu a svět

#### Integrace do výuky

Anglický jazyk	7. ročník	Cestování Reálie VB
	8. ročník	Cestování USA
	9. ročník	New York Cestování Reálie anglicky mluvících zemí
Německý jazyk	7. ročník	Výlety Německo
	9. ročník	Reálie Německa Zeměpisné údaje Školní systém a povolání
Výchova k občanství	9. ročník	Mezinárodní vztahy
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody



	8. ročník	Dědičnost s proměnlivostí organismů
Zeměpis	8. ročník	Evropa na mapě
Informatika	7. ročník	Internet

#### Jsme Evropané

##### Integrace do výuky

Anglický jazyk	4. ročník	Naše země
	6. ročník	Návštěva Zoo
	9. ročník	Cestování
Německý jazyk	8. ročník	Školní rok u nás a v Německu
	9. ročník	Zeměpisné údaje
Výchova k občanství	9. ročník	Mezinárodní vztahy
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
	8. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
	9. ročník	Moderní doba
Zeměpis	8. ročník	Evropské regiony Evropská unie
	9. ročník	Česká republika Regiony České republiky
Svět práce	9. ročník	Zaměstnání

### 3.5.4. Multikulturní výchova

#### Kulturní diference

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Literatura
	9. ročník	Literatura
Anglický jazyk	7. ročník	Svátky a oslavy Jídlo a pití Reálie VB
	8. ročník	Multikulturní svět Cestování USA
	9. ročník	New York Reálie anglicky mluvících zemí
Německý jazyk	7. ročník	Výlety Německo





	8. ročník	Cestování Pohádka Rodina Školní rok u nás a v Německu
	9. ročník	Reálie Německa Kulturní osobnosti Školní systém a povolání Práce s internetem
Výchova k občanství	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
	8. ročník	Počátky nové doby
Hudební výchova	1. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Výtvarné umění
Výtvarná dílna	7. ročník	Tradice Vánoc

#### Lidské vztahy

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Literatura
	9. ročník	Literatura
Anglický jazyk	3. ročník	Vánoce
	4. ročník	Jak se máš
	5. ročník	Vánoce
	8. ročník	Multikulturní svět
Prvouka	2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Výchova k občanství	7. ročník	Člověk jako jedinec Naše škola Kulturní dědictví
	8. ročník	Člověk jako osobnost
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Zeměpis	9. ročník	regiony České republiky
Hudební výchova	9. ročník	poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	6. ročník	Vztahy mezi lidmi

#### Etická výchova

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	8. ročník	Multikulturní svět



Výchova k občanství	8. ročník	Člověk jako osobnost
Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
	9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Zeměpis	6. ročník	krajinná sféra-jak lidé žijí na Zemi
	7. ročník	Jak je svět rozdělen
	9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

#### Multikulturalita

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	6. ročník	Školní vzdělávací systém
	8. ročník	Multikulturní svět
	9. ročník	Cestování
Německý jazyk	7. ročník	Německo
	8. ročník	Cestování Pohádka školní rok u nás a v Německu
	9. ročník	Reálie Německa Město a orientace Kulturní osobnosti Zeměpisné údaje Školní systém a povolání Práce s internetem
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Zeměpis	9. ročník	regiony České republiky

#### Princip sociálního smíru a solidarity

##### Integrace do výuky

Výchova k občanství	7. ročník	Život ve společnosti
---------------------	-----------	----------------------



### 3.5.5. Environmentální výchova

#### Ekosystémy

##### Integrace do výuky

Přírodopis	6. ročník	Biologie hub
	7. ročník	Botanika Vývoj, vývin a systém živočichů Praktické poznávání přírody
	9. ročník	Nerosty a horniny Základy ekologie
Zeměpis	6. ročník	Krajinná sféra – přírodní

#### Základní podmínky života

##### Integrace do výuky

Prvouka	3. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	6. ročník	Vlastnosti látek a těles
	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	8. ročník	Práce, Energie, Teplo
	9. ročník	Země a vesmír
Přírodopis	6. ročník	Základní struktura života
	7. ročník	Botanika Vývoj, vývin a systém živočichů Praktické poznávání přírody
	8. ročník	Člověk
	9. ročník	Nerosty a horniny Základy ekologie
Chemie	8. ročník	Směsi Anorganické sloučeniny
	9. ročník	Organické sloučeniny Chemie a společnost
Zeměpis	6. ročník	Krajinná sféra-přírodní Krajinná sféra-jak lidé žijí na Zemi

#### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	8. ročník	Sloh
	9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	7. ročník	Životní prostředí
Výchova k občanství	7. ročník	Globální problémy lidstva
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět



Fyzika	8. ročník	Ochrana člověka
Přírodopis	8. ročník	Dědičnost s proměnlivostí organismů
	9. ročník	Základy ekologie
Chemie	8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny Chemie a společnost Organické sloučeniny
	9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Zeměpis	6. ročník	Krajinná sféra – jak lidé žijí na Zemi
	8. ročník	Evropské regiony
	9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	5. ročník	Výtvarné prostředky a materiály
Práce s materiálem	7. ročník	Obrábění dřeva
	8. ročník	Technická grafika, plasty

#### Vztah člověka k prostředí

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Mluvnice
Anglický jazyk	3. ročník	Zvířata v ZOO
	5. ročník	Farma
	6. ročník	Oslavy
	7. ročník	Životní prostředí
Výchova k občanství	7. ročník	Globální problémy lidstva
Dějepis	6. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	8. ročník	Ochrana člověka
	9. ročník	Zvukové jevy
Přírodopis	6. ročník	Základní struktura života Biologie nižších živočichů
	8. ročník	Dědičnost s proměnlivostí organismů Člověk
	9. ročník	Základy ekologie



Chemie	8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny Chemie a společnost Organické sloučeniny
	9. ročník	Organické sloučeniny chemie a společnost
Zeměpis	8. ročník	Evropské regiony
	9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	4. ročník	Výtvarné prostředky a materiály
	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
Práce s materiálem	7. ročník	Obrábění dřeva
	8. ročník	Technická grafika, plasty
Vedení domácnosti	7. ročník	Potraviny

Pokrytí v projektu  
Den Země

### 3.5.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
	6. ročník	Mluvnice Literatura
	7. ročník	Mluvnice
	8. ročník	Mluvnice
	9. ročník	Sloh
Anglický jazyk	7. ročník	Sport
Informatika	8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
Výchova k občanství	7. ročník	Kulturní dědictví
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Hudební výchova	7. ročník	poslechové činnosti
Svět práce	8. ročník	Informační základna pro volbu povolání



#### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Sloh
Výchova k občanství	7. ročník	Kulturní dědictví
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Informatika	7. ročník	Vývojové trendy Internet

#### Stavba mediálních sdělení

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Sloh
	9. ročník	Sloh
Německý jazyk	9. ročník	Práce s internetem
Informatika	9. ročník	Zpracování a využití informací

#### Vnímání autora mediálních sdělení

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
	9. ročník	Sloh
Informatika	7. ročník	Vývojové trendy

#### Fungování a vliv médií ve společnosti

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Sloh
	8. ročník	Mluvnice Sloh
Informatika	8. ročník	Zpracování a využití informací
Výchova k občanství	7. ročník	Kulturní dědictví
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti

#### Tvorba mediálního sdělení

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Mluvnice Sloh
	7. ročník	Sloh
Informatika	9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	9. ročník	Stát a hospodářství



Zeměpis	9. ročník	Místní region
---------	-----------	---------------

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Mluvnice
	9. ročník	Literatura
Anglický jazyk	5. ročník	Farma Dům, byt; zahrada
	6. ročník	Oslavy
Německý jazyk	8. ročník	stravování, jídelní lístek
	9. ročník	práce s internetem
Informatika	8. ročník	Zpracování a využití informací
	9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
Matematika	9. ročník	Základy finanční matematiky
Výchova k občanství	9. ročník	Stát a hospodářství
Dějepis	9. ročník	Moderní doba
Fyzika	6. ročník	Měření fyzikálních veličin
	7. ročník	Světelné jevy
	8. ročník	Práce, Energie, Teplo Elektrické jevy
	9. ročník	Elektromagnetické jevy Střídavý proud Světelné jevy a jejich využití
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Zeměpis	8. ročník	Evropské regiony
Vedení domácnosti	7. ročník	Menu



## 4. Učební plán

### 4.1. Identifikační údaje

Identifikační údaje školy	
Název školy	Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov
Adresa školy	Budovatelů 1563, 431 11 Jirkov
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání – Nechci stát na okraji
Motivační název	Nechci stát na okraji.
Platnost	od 1. 9. 2021
Délka studia v letech:	9
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

### 4.2. Učební plán pro 1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	<b>41</b>
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	<b>9</b>
Informatika	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Prvouka	1	2	2	-	-	<b>5</b>
Přírodověda	-	-	-	2	1	<b>3</b>
Vlastivěda	-	-	-	2	2	<b>4</b>
Matematika	5	5	5	5	5	<b>25</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Tělesná výchova	2	3	3	2	2	<b>12</b>
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Celkem základní dotace	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>102</b>
Celkem disponibilní dotace	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Celkem v ročníku	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>118</b>
Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Anglický jazyk	1	1	-	-	-	<b>2</b>





### 4.3. Učební plán pro 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk německý	-	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	1	4
Matematika	5	4	4	4	17
Výchova k občanství	-	1	1	1	3
Dějepis	2	2	2	2	8
Fyzika	2	1	2	2	7
Přírodopis	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	-	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	-	-	1	1	2
Osobnostně sociální rozvoj	1	1	1	1	4
Vedení domácnosti, práce s materiálem	-	2	-	-	2
Povinně volitelné	-	1	1	1	3
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>18</b>



#### 4.4. Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	sum
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>75</b>		<b>50</b>	<b>35</b>	<b>85</b>
Český jazyk a literatura	33	15	48	Český jazyk a literatura	41	17	58
Anglický jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	9	12	21
Další cizí jazyk	0	6	6	Další cizí jazyk německý	0	6	6
<b>Informatika</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Informatika	0	0	0	Informatika	2	4	6
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Člověk a jeho svět	0	0	0	Prvouka	5	0	5
Člověk a jeho svět	0	0	0	Přírodověda	3	0	3
Člověk a jeho svět	0	0	0	Vlastivěda	4	0	4
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>		<b>25</b>	<b>17</b>	<b>42</b>
Matematika	0	0	0	Matematika	25	17	42
<b>Člověk a společnost</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Výchova k občanství	0	0	0	Výchova k občanství	0	3	3
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	8	8
<b>Člověk a příroda</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	5	12
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Výchova ke zdraví	0	0	0	Výchova ke zdraví	0	2	2
Tělesná výchova	10	0	0	Tělesná výchova	12	8	20
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>



Člověk a svět práce	0	0	0	Praktické činnosti	5	0	5
Člověk a svět práce	0	0	0	Svět práce	0	2	2
Člověk a svět práce	0	0	0	Vedení domácnosti, práce s materiálem	0	2	2
<b>Povinně volitelné předměty</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Povinně volitelné předměty	0	0	0	Povinně volitelné předměty	0	1	1
<b>Celkem dotace</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>206</b>		<b>118</b>	<b>122</b>	<b>240</b>
<b>Disponibilní dotace</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

#### 4.4.1. Poznámky k učebnímu plánu

##### Jazyk a jazyková komunikace

Cizí jazyk je nabízen od třetího ročníku – žáci mají anglický jazyk.

Druhý cizí jazyk je zaveden od 7. ročníku s dvouhodinovou dotací prakticky jako povinný. Žáci mají německý jazyk.

##### Člověk a svět práce

Předmět Svět práce je realizován v osmém a devátém ročníku po celý školní rok s dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Vedení domácnosti je realizován s dvouhodinovou dotací pouze v sedmém ročníku jako volitelný v kombinaci s předmětem Práce s materiálem.



#### 4.5. Povinně volitelné předměty

Povinně volitelné předměty jsou realizovány v sedmém, osmém a devátém ročníku. Jsou koncipovány jako jednoleté kurzy, které jsou do učebního plánu daného školního roku zařazovány dle zájmu žáků a možnosti kvalifikované výuky. Svým obsahem doplňují a rozšiřují obsah povinných předmětů.

Pro 7., 8. a 9. ročníky jsou nabízeny tyto předměty: Základy šití, Přírodovědný seminář, Sportovní hry, Sportovní aktivity, Výtvarná dílna, Laboratorní pokusy, Školní časopis, Počítačová grafika.

Pro 9. ročník jsou navíc ještě zařazeny předměty specializované pro přípravu žáků k přijímacím zkouškám: Seminář z matematiky a Seminář z českého jazyka.



## 5. Způsob hodnocení žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení, a klasifikace, uvede škola na vysvědčení.

### Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**Odkaz na aktuální klasifikační řád na webu školy:**

<https://www.1zsjirkov.cz/upload/files/rady-skoly/kr-09-20.pdf>



## 6. Učební osnovy

Název školy	Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov
Adresa školy	Budovatelů 1563, 431 11 Jirkov
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání – Nechci stát na okraji
Motivační název	Nechci stát na okraji.
Platnost	od 1. 9. 2021
Délka studia v letech:	9
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

### 6.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.



Verbální i nonverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- chápat jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímat a postupně osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálně prožívat slovesné umělecké dílo, sdílet čtenářské zážitky, rozvíjet pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a rozvíjet emocionální a estetické vnímání
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Společný evropský referenční rámec pro cizí jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

### Úroveň A2:

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.



## Úroveň A1:

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/ji pomoci.

### 6.1.1. Český jazyk a literatura

#### Charakteristika předmětu

Vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť jen člověk srozumitelně a kvalitně komunikující je schopen se úspěšně začlenit do společnosti. Jazykové vyučování by mělo žáka vybavit takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí, formulovat své postoje. Účelem je pochopení a orientace v rozličných komunikačních situacích okolního světa. Ovládnutí mateřského jazyka je stěžejní pro úspěšné vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří částí, které se při výuce vzájemně prolínají. Jsou to tyto 3 složky:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova: žáci vnímají a chápou jazyková sdělení, čtou s porozuměním, dbají na kultivovanost psaní a mluvení, reprodukcí čteného, získávají schopnost analyzovat a kriticky rozebrat obsah textu.

Jazyková výchova: žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Literární výchova: prostřednictvím četby a interpretace textu získávají základní čtenářské návyky, přehled o základních literárních druzích, rozlišují fikci od skutečnosti, seznamují se se světem fantazie. Poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu, a seznamují se též s nezbytnou funkcí divadla, filmu, televize a ostatních médií pro orientaci v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Vyučovací předmět je realizován v 1 a 2. ročníku v rozsahu 9 hodin, ve 3. a 5. ročníku v rozsahu 8 hodin a ve 4. ročníku 7 hodin, v 6. ročníku v rozsahu 5 hodin a v 7. až 9. ročníku v rozsahu 4 hodin.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke schopnosti vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby
- naučit vyhledávat a třídit informace, snažit se je pochopit a využívat v procesu učení
- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení

#### Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit





### Kompetence komunikativní

- naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- vést ho k umění naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a interpersonální

- naučit se účinně spolupracovat ve skupině, naučit se pracovat v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, naučit se úctě a ohleduplnosti při jednání s jinými lidmi
- umět přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňovat zkušenosti druhých lidí

### Kompetence občanské

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vnímat a hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.
- chápat příčiny a následky poškozování ŽP

### Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

1. ročník

5+4 týdně, P

#### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• píše správné tvary písmen a číslic</li><li>• převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li><li>• snaží se o čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků</li><li>• spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku</li><li>• srozumitelně mluví, vyjadřuje svoji zkušenost</li><li>• rozumí mluveným pokynům</li><li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>- práce podle pokynů pedagoga</li><li>- výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností</li><li>- hlasité a tiché čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů</li><li>- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů</li><li>- základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku)</li><li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)</li><li>- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury</li><li>- kvalitativní znaky písma (tvary písmen, výška a sklon)</li><li>- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slovu</li><li>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět (holá věta)</li><li>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát, auto diktát</li><li>- vytváření základu rukopisu, čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu</li><li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li><li>- komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, vzkaz</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

#### Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• píše správné tvary písmen a číslic</li><li>• píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li><li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)</li><li>• seznamuje se s významem slov</li><li>• tvoří slabiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- věta, slovo, slabika, hláska</li><li>- písmeno malé, velké, tištěné, psané</li><li>- tečka, čárka, otazník, vykřičník,</li><li>- psaní velkých počátečních písmen a prvního slova věty</li><li>- diktát (písmen, slabik, slov a jednoduchých vět)</li><li>- auto diktát</li><li>- psaná a významová podoba slova</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

#### Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte jednoduchý text s porozuměním</li><li>• recituje kratší básnický text</li><li>• orientuje se v textu pro děti</li><li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh</li><li>• zná některý dětský časopis</li><li>• pracuje s literárním textem podle pokynů pedagoga</li><li>• pokouší se o reprodukci textu</li><li>• hodnotí s pomocí učitele své zážitky z kulturních vystoupení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</li><li>- básně pro děti a o dětech</li><li>- přednes říkadel, krátkých básní</li><li>- vyprávění, pohádka</li><li>- zážitkové čtení a naslouchání – co rádi posloucháme</li><li>- poznáváme postavy z pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí</li><li>- vyprávění podle obrázkové osnovy</li><li>- seznámení s dětskými časopisy</li><li>- orientace v textu pro děti</li><li>- nácvik poslechu</li><li>- vyprávění dojmů z kulturního vystoupení</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 1. ročník Ilustrátoři



2. ročník  
7+2 týdně, P

## Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům</li><li>pracuje s větou, používá ji při vyprávění i písemném projevu</li><li>snaží se správně vyslovovat</li><li>snaží se vypravovat a popisovat</li><li>dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost písemného projevu a hygienické a pracovní návyky</li><li>umí napsat adresu, přání pod vedením pedagoga</li><li>píše písmena a číslice podle normy psaní</li><li>opisuje a přepisuje krátké věty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pracuje na základě jednoduchých písemných nebo mluvených pokynů pedagoga</li><li>základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování, vyřídít vzkaz, odpovědět na něj, omluva, prosba a oznámení</li><li>vypravování : dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování, dialog na základě obrazového materiálu</li><li>popis : jednoduché pojmenovávání předmětů a jejich vlastností</li><li>role posluchače a mluvčího (správná výslovnost)</li><li>adresa, přání</li><li>chování v kulturních zařízeních</li><li>nácvik tiskacích písmen pro výuku geometrie</li><li>dodržování jednotlivých tvarů písmen</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>uspořádá slova ve větě</li><li>rozeznává druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací)</li><li>orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik</li><li>dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li><li>poznává podstatné jméno, sloveso, přídavné jméno a předložku</li><li>odůvodňuje a správně píše u/ú/ů</li><li>odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li><li>píše velká písmena na začátku věty a typických vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>rozlišuje obecná a vlastní jména</li><li>rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</li><li>rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ústní a písemné vyjadřování (krátký souvislý projev, psaní krátkých vět )</li><li>spojování a oddělování vět (procvičovat s nejužívanějšími spojkami )</li><li>sled vět v řeči mluvené a psané</li><li>druhy vět (psaní se správnými znaménky )</li><li>tvoření vět ze slov</li><li>slovo nadřazené, podřazené, souřadné</li><li>pořádek slov ve větě</li><li>rozlišování hlásek (výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek), psaní u-ú-ů</li><li>párové souhlásky na konci slov</li><li>psaní i - y po měkkých a tvrdých souhláskách</li><li>souhlásky znělé a neznělé (psaní na konci a uvnitř slova)</li><li>slabikotvorné r, l; písmeno ě (výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)</li><li>dělení slov na konci řádku</li><li>slovní druhy - seznámení , poznat podstatná jména, slovesa, předložky, přídavná jména</li><li>vlastní a obecná jména</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>při čtení správně dýchá a volí správnou intonaci</li><li>recituje básně</li><li>domýšlí jednoduchý příběh</li><li>převypráví příběh</li><li>správně se orientuje v textu vhodném pro děti</li><li>všímá si spojitosti textu a ilustrace</li><li>rozlišuje reálné a fiktivní situace; zvládá jednoduché role</li><li>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li><li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>správný slovní přízvuk</li><li>přirozená intonace při čtení textu</li><li>hlasité a tiché čtení s porozuměním</li><li>reprodukce slyšeného i přečteného textu</li><li>poslech četby poezie a prózy</li><li>vyprávění pohádek a povídek o dětech</li><li>spojování textu s ilustrací</li><li>přednes jednoduché básně</li><li>hádky, slovní hříčky, pořekadla</li><li>co rádi čteme</li><li>seznámení s knihami o přírodě, pohádkách, o dětech</li><li>poezie - báseň, rým, přednes</li><li>divadlo - herec, divák, loutky, maňásky</li><li>pokusy o ztvárnění jednoduché role</li><li>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		Výtvarná výchova 2. ročník Ilustrátoři

#### 3. ročník

7+1 týdně, P

#### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se ve větách a klade otázky</li><li>vypravuje dle názorných pomůcek</li><li>popisuje jednoduché předměty i činnosti pod vedením pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stylizace a kompozice; jazykové prostředky, členění projevu (procvičování slovosledu, výběr verbálních i nonverbálních prostředků)</li><li>souvislé jazykové projevy</li><li>otázky a odpovědi</li><li>reprodukce textu</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• snaží se mluvit ve vhodném tempu</li><li>• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích</li><li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení pod vedením pedagoga</li><li>• píše podle normy psaní (velikost písmen, sklon, úhlednost, čitelnost)</li><li>• převádí slova z mluvené podoby do psané</li><li>• plynule čte s porozuměním jednoduchý text</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- popis</li><li>- osnova textu</li><li>- požádání o informaci, pravidla telefonování</li><li>- pohlednice, dopis, přání ( ústní i písemné )</li><li>- vhodné výrazy ( výběr v textu )</li><li>- upevňování správných tvarů písmen a číslic podle normy</li><li>- osobitý rukopis ( plynulost, úhlednost)</li><li>- dodržování hygienických návyků správného psaní</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 3. ročník Telefonování Praktické činnosti 3. ročník Příprava pokrmů

#### Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje slabiky a hlásky</li><li>• zvládá přehled vyjmenovaných slov</li><li>• osvojuje si pravopis ve vyjmenovaných slovech</li><li>• poznává a rozlišuje slovní druhy (bez zájmen a příslovcí)</li><li>• pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určí rod, číslo a pád</li><li>• pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves, určí osobu, číslo, čas</li><li>• píše správně obvyklá vlastní jména</li><li>• odlišuje větu od souvětí</li><li>• seznamuje se se základní skladební dvojicí</li><li>• provádí kontrolu vlastního písemného projevu</li><li>• pracuje s větou (používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda</li><li>- věta jednoduchá a souvětí (počet vět v souvětí, spojování vět )</li><li>- základní skladební dvojice</li><li>- slova souznačná, protikladná, příbuzná, zdobněliny</li><li>- hláskosloví ( rozlišování slabik, hlásek, počet slabik)</li><li>- stavba slova, slovní přízvuk</li><li>- pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov</li><li>- užití vyjmenovaných slov v textu</li><li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách</li><li>- párové souhlásky uprostřed slov</li><li>- seznámení s příslovci a zájmeny</li><li>- skloňování podstatných jmen, jednotné a množné číslo, rod mužský, ženský a střední, pádové otázky</li><li>- jména osob</li><li>- vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, řek , pohoří (výcvik pravopisu )</li><li>- slovesa-určování osoby, čísla, času</li><li>- časování v přítomném, minulém, budoucím čase (infinitiv)</li><li>- kontrola psaného projevu</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 3. ročník Hračky Abeceda
--	--	---

#### Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a rozumí čtenému textu</li><li>• využívá svých čtenářských dovedností při četbě jednoduchých textů</li><li>• recituje básně</li><li>• vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu</li><li>• domýšlí vyprávěný text</li><li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li><li>• odliší pohádku od ostatních vyprávění</li><li>• zvládá základy správného tvoření dechu, vyjadřuje tělem emoce</li><li>• pracuje s konfliktními situacemi a dramaticky je ztvárňuje</li><li>• vytváří a sleduje dramatická vystoupení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čtení souvětí a vět, hlasitě a tiché</li><li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů</li><li>- vyprávění pohádky, příběhu</li><li>- pověsti - seznámení s místními pověstmi</li><li>- dramatizace pohádky, příběhu</li><li>- co rád čtu (kniha, kterou mám rád)</li><li>- postavy příběhu (jejich vlastnosti), děj knihy</li><li>- co se mi na knize líbí (myšlenky, ponaučení)</li><li>- doporučení knihy kamarádům (proč - zdůvodnění)</li><li>- poezie: přednes, verš, sloka</li><li>- próza: pověst, příběh (postava, děj, prostředí)</li><li>- divadlo: hlediště, jeviště (vlastní dramatizace a pozorné sledování divadelního představení)</li><li>- výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</li><li>- dramatické ztvárnění situací a emocí</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		Výtvarná výchova 3. ročník Ilustrátoři Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti

4. ročník  
7x týdně, P

#### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s osnovou projevu, člení texty na odstavce</li><li>• umí popsat osoby a věci</li><li>• sestaví text sms zprávy a e-mailu, napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li><li>• umí výstižně a stručně telefonovat</li><li>• rozpozná správnou spisovnou a nespisovnou výslovnost a následně ji umí pod vedením učitele opravit</li><li>• píše správně jednoduchá sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívání vhodných jazykových prostředků</li><li>- sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</li><li>- vypravování - dodržování následnosti dějových složek</li><li>- procvičování různých popisů - rostlin, zvířat, věcí</li><li>- telefonování</li><li>- psaní dopisu, včetně adresy</li><li>- základní římské číslice; čtení, psaní</li><li>- příspěvky do školního časopisu</li><li>- psaní jednoduchých sdělení</li><li>- sestavování textu SMS, e-mailů</li><li>- rozeznávání spisovné a nespisovné výslovnosti a její oprava</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• převypráví obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta</li><li>• využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</li><li>• volí náležitě intonaci, pauzy, přízvuk, tempo</li><li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li><li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li><li>• umí popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</li><li>• umí opisovat a přepisovat jednoduché texty</li><li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li><li>• dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</li><li>• ovládá psaní hůlkového písma</li><li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívání poznatků z četby</li><li>- volba intonace, pauz, přízvuku a tempa řeči</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukuje text podle svých schopností</li><li>• orientuje se v učebnicích, dětských encyklopediích</li><li>• vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, divadelního či televizního představení</li><li>• čte plynule a správně</li><li>• seznamuje se s literárními pojmy (přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti</li><li>• pracuje s pravidly hry; snaží se o přirozené ztvárnění role</li><li>• pokouší se o skupinové ztvárnění jednoduchých dramatických útvarů</li><li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li><li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li><li>- recitace</li><li>- reprodukce obsahu textu</li><li>- odlišení verše od prózy</li><li>- hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</li><li>- vyjádření dojmů a pocitů z četby, divadla...</li><li>- chodíme do divadla - vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla (hrajeme divadlo - snaha o přirozené ztvárnění role)</li><li>- základy literatury - lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování (rytmus básní)</li><li>- porozumění pojmů: pohádka, krátký příběh; divadlo-dějství, jednání</li><li>- kulturní život regionu-významní autoři</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita		Výtvarná výchova 4. ročník Ilustrátoři Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

#### Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy</li><li>• používá i/y po obojetných souhláskách</li><li>• určuje slovní druhy</li><li>• skloňuje podstatná jména, časuje slovesa</li><li>• rozlišuje ve stavbě slova – kořen, předponu, příponu a koncovku</li><li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; spojuje věty v jednoduchá souvětí</li><li>• skladba věty; větné členy v jednoduchých větách</li><li>• snaží se rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu pod vedením pedagoga</li><li>• rozlišuje slova ohebná od neohebných</li><li>• určuje samohlásky a souhlásky</li><li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět</li><li>• rozlišuje reálné prostředí od pohádkového</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauka o slově - o slově, význam slova, slova jednoznačná a mnohознаčná, rozlišování slov spisovných a nespisovných</li><li>- slova citově zabarvená</li><li>- stavba slov - kořen, přípona, předpona a koncovka, rozlišování předpon a předložek</li><li>- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- )</li><li>- vyjmenovaná slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li><li>- slovní druhy-ohebné a neohebné, určování slovních druhů, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor), slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací)</li><li>- rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</li><li>- určování podmětu (nevyjádřeného) a přísudku</li><li>- psaní i/y v přičestí minulém</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 4. ročník Můj dům, moje adresa

#### 5. ročník

7+1 týdně, P

#### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládne vyplňování běžných tiskopisů pod vedením pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukce jednotlivých textů, sestavování osnovy textů</li><li>- odlišování tvrzení od mínění</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje podle svých možností, pamatuje si podstatná fakta</li> <li>• umí popsat předměty, děje a pracovní postupy</li> <li>• orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li> <li>• seznamuje se s manipulativní komunikací v masmédiích, zejména v reklamách</li> <li>• sestavuje osnovu projevu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• píše správně jednoduchá sdělení a posuzuje jejich úplnost</li> <li>• vede správně dialog pod vedením pedagoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- vlastní popis – popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- psaní dopisu, SMS zpráva, e – mail, telefonování</li> <li>- vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek)</li> <li>- seznámení s reklamou</li> </ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace		

#### Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</li> <li>• zvládá pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; spojuje věty v složitější souvětí</li> <li>• zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi</li> <li>• vyhledává informace ve slovnících</li> <li>• seznamuje se slovesným způsobem</li> <li>• seznámí se se základními druhy číslovek a zájmen</li> <li>• rozlišuje druhy podmětů</li> <li>• skladba věty; základní větné členy</li> <li>• píše i/y po obojetných souhláskách</li> <li>• rozliší, zda věta je či není gramaticky správně</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• správně píše a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky</li> <li>• řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování jazyka (národní jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání)</li> <li>- odvozování slov</li> <li>- souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene (zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-)</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- tvarosloví, slovní druhy, osvojování slovních druhů, jejich užívání</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen: určování pádů, čísla, rodu, vzoru, skloňování jmen podle vzorů</li> <li>- druhy přídavných jmen (bez přivlastňovacích)</li> <li>- slovesa: mluvnické kategorie</li> <li>- zájmena - seznámení s jejich druhy, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, pravopis osobních zájmen (mě x mně)</li> <li>- číslovky - rozlišování číslovek v textu, pravopis číslovek</li> <li>- skladba - základní větné členy, určování větných členů</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený, vyhledávání různých podmětů</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí - spojování vět v souvětí</li> <li>- interpunkce u řeči přímé</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• pozná podstatná jména a sloves</li><li>• zná shodu podmětu s přísudkem</li><li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 5. ročník Farma Dům, byt; zahrada

#### Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří souvisle o přečteném textu</li><li>• zaznamenává si zajímavé myšlenky, rozlišuje podstatné od méně podstatného; pokouší se o vlastní tvorbu</li><li>• rozpozná vybrané literární žánry a pojmy</li><li>• zvládá práci s literárním textem jako zdrojem prožitků</li><li>• vyjadřuje své emoce pomocí těla</li><li>• vcítění se do různých rolí a jejich hodnocení</li><li>• vytváří a sleduje dramatická vystoupení, hodnotí je s pomocí učitele a spolužáků</li><li>• hodnotí své zážitky z kulturních vystoupení; rozlišuje základní divadelní druhy</li><li>• rozlišuje literární pojmy (přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti</li><li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů- důraz na upevňování čtenářských dovedností, návyků</li><li>- umělecká, neumělecká literatura</li><li>- reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného</li><li>- hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky (názory a pocity)</li><li>- dětské časopisy</li><li>- různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci; komedie, tragédie (scénář), práce herců, život divadla</li><li>- poezie - lyrika, epika; sloka, zosobnění, metafora, jinotaj</li><li>- próza - čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav (rozlišování přímé věty a věty uvozovací)</li><li>- žánry: pohádky, bajky, dobrodružná lit., povídky, pověsti, komiks</li><li>- ilustrátor, spisovatel</li><li>- pantomima-vyjádření emocí pomocí těla</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních		Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři Poslechové činnosti



sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		
--	--	--

6. ročník  
4 + 1 týdně, P

mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>spisovně vyslovuje česká slova, učí se běžná cizí slova</li><li>třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov českých, především ohebných sl. druhů</li><li>získá obecné poučení o spis. j., nářečí, obecné češtině</li><li>používá příručky a slovníky</li><li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace</li><li>užívá základní principy skladby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková str. jazyka – zásady spis. výslovnosti, přízvuk slovní, větný</li><li>- tvarosloví – slovní druhy (zaměření na ohebné), mluvníc. význ. podst. jm., příd. jm., sloves - os., č., zp., čas</li><li>- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický (shoda Př s Po)</li><li>- obecné poučení o jazyce - jaz. příručky, čeština – jazyk národní</li><li>- skladba – ZVČ, Pt, PKS, PKN, PUM, PUČ, PUZ, PUMÍ, druhy PŘ, různé zp. vyjádření Po</li><li>- věta jednoduchá</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

sloh

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>pozná hlavní myšlenku textu, formuluje ji</li><li>reprodukuje jednoduchý text, učí se vyhledávat klíčová slova v textu</li><li>chápe subjektivní a objektivní sdělení, učí se dorozumívat kultivovaně, jaz. prostř. vhodnými vzhledem ke komunikační situaci</li><li>popisuje jednoduché věci, osoby</li><li>kriticky uvažuje nad funkcí masmédií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mluvený projev – zásady dorozumívání podle komunikační situace, jednoduché prostředky verbální a nonverbální komunikace</li><li>- písemný projev – vlastní tvořivé psaní, komunikační žánry: dopis – osobní, popis předmětu, popis prac. postupu, jednoduché vypravování, zpráva, oznámení, inzerát, výpisky, výtah</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 6. ročník Člověk jako jedinec Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách	Anglický jazyk 6. ročník Nakupování



literatura

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>čte plynule a nahlas text, reprodukuje několika větami text</li><li>chápe smysl lit. díla, poznává zákl. jaz. prostředky lit. díla</li><li>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>přednes vhodných literárních textů</li><li>reprodukce textu</li><li>dramatizace vhodných částí textu</li><li>čtení s rozdělením úloh</li><li>literární druhy (poezie, próza, drama) a žánry</li><li>hlavní lit. pojmy (metafora, přirovnání, personifikace, lit. hrdina, sloka, verš, rým, pohádka, mýtus, báje, pověst)</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 6. ročník Školní vzdělávací systém	

7. ročník  
4x týdně, P

mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá jazykové normy při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace</li><li>rozlišuje větné členy a správně je určuje</li><li>užije pravidla syntaktického pravopisu, orientuje se v různých typech vedlejších vět</li><li>užívá slovníky pro určení významu slova a jeho stylové charakteristiky a citové zabarvení</li><li>respektuje kořeny slov, předpony a přípony slov</li><li>vyhledá daný jev v Pravidlech českého pravopisu a užívá je i k vyhledávání obtížnějších tvarů slov</li><li>určuje slovní druhy, mluvnické kategorie slov a nově určuje slovesný rod</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, ostatní VČ, druhy PK, všechna PU, druhy VV, rozmanitost užití podřadících spoj. výrazů</li><li>tvarosloví – opak. slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov, slovesný rod</li><li>nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování, způsob tvoření slov</li><li>nauka o významu slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení, slova citově zabarvená, odborné názvy</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu			

sloh



Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje ústně i písemně své zážitky</li><li>vhodně používá spisovný jazyk ve svých ústních i písemných projevech, měl by se vyjadřovat v celých větách</li><li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a komunikační situaci a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a komunikační situaci</li><li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mluvený projev – zásady dorozumívání dle komunikační situace</li><li>- písemný projev – vlastní tvořivé psaní: popis uměleckého díla, charakteristika známé osoby, žádost, pozvánka, životopis, vypravování, líčení</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

literatura

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>čte poměrně plynule s porozuměním</li><li>jednoduše popisuje strukturu literárního díla, dle návodných otázek interpretuje smysl díla</li><li>vyhledává informace v knihovně i v dalších inf. zdrojích, porovnává různé zpracování stejného námětu v lit.</li><li>poznává základní literární směry a významné představitele v čs. a sv. literatuře</li><li>vysvětlí základní literární pojmy literární teorie</li><li>rozpozná v dramatickém díle základní prvky dramatu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přednes vhodných lit. textů</li><li>- reprodukce slyšeného i čteného textu</li><li>- reprodukce hl. myšlenek</li><li>- lyrika, epika, drama, lyricko-epický žánr (balada), dobrodružná literatura</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 7. ročník Život ve společnosti Kulturní dědictví	



8. ročník  
3+1 týdně, P

mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je domácími</li><li>rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazéměch</li><li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček</li><li>má přehled o slovanských jazycích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>skladba - věta jednoduchá a souvětí, duhy VV, významové poměry mezi souřadně spojenými VH, mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, jazykové rozbory, složitější souvětí</li><li>obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov, slova přejatá (výslovnost, pravopis)</li><li>tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu, slovesný vid</li><li>pravopis - psaní i/y v koncovkách, psaní předpon s-, z-, vz-, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li><li>obecné výklady o jazyce - jazyková kultura, slovanské jaz., útvary č.j. (spis. jaz., obecná č.j., nářečí, slang, argot)</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li><li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků řeči</li><li>používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, výtah, úvahu, líčení, vyjadřuje názor a postoj stylistickými a jazykovými prostředky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>mluvený projev – zásady dorozumívání podle komunikační situace, příprava a přednes jednoduchého výkladu</li><li>písemný projev – char. lit. postavy, líčení, výtah, jednoduchý výklad, jednoduchá úvaha</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník literatura Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi	Český jazyk a literatura 8. ročník literatura

literatura

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí a charakterizuje základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</li> <li>vysvětlí literární pojmy literární teorie</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>rozpoznává rysy individuálního stylu některých autorů</li> <li>prozkoumá témata z více úhlů a pojmenovává hlavní témata a konflikt</li> </ul>	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - základní pojmy literární teorie (obrazná pojmenování, personifikace, metafora, eufemismus, sarkasmus, alegorie, novela, romaneto, námět, téma aj.) - přednes vhodných textů - reprodukce textů - záznam hl. myšlenky textu - interpretace textu - jazyk lit. díla - autor - lit. text - čtenář - čtenářský zážitek, recenze a literární kritika, reflexe četby - specifika autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace - informační a komunikační technologie - adaptace lit. děl, filmová a televizní tvorba	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník sloh Informatika 8. ročník Zpracování a využití informací Dějepis 8. ročník Počátky nové doby Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 8. ročník sloh Dějepis 8. ročník Počátky nové doby Modernizace společnosti



9. ročník  
4x týdně, P

mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování</li><li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li><li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li><li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</li><li>- zvuková str. jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie</li><li>- slovní zásoba a význam slova</li><li>- nauka o tvoření slov</li><li>- tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná</li><li>- skladba - stavba věty a souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, významové poměry, rozbor složitějších souvětí, věty dle postoje mluvčího, mluvnický zápor, řeč přímá a nepřímá</li><li>- pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, vlastní jména</li></ul>

### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Seminář z českého jazyka 9. ročník Příprava na přijímací zkoušky Školní časopis

sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mluvené projevy – kultura projevu, jaz. prostředky, diskuse, proslov,</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<p>- psané projevy – výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, publicistické žánry, úvaha, fejeton, životopis, dopis</p>
--	--

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník literatura Informatika 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Svět práce 9. ročník Zaměstnání</p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník Život mladých lidí, Povolání Informatika 9. ročník Zpracování a využití informací</p>

literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu díla, hodnotí jeho jazyk</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního autorova stylu</li> <li>• tvoří vlastní lit. texty dle zájmu, schopností a znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lit. historický vývoj</li> <li>- současná literatura</li> <li>- významní autoři č. a svět. literatury</li> <li>- shrnutí zákl. lit. pojmů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede představitele</li><li>uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře</li><li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li><li>přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu</li></ul>		
<b>Komentář</b>		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Dějepis 9. ročník Moderní doba Hudební výchova 9. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 9. ročník sloh Anglický jazyk 9. ročník Život mladých lidí Informatika 9. ročník Zpracování a využití informací Seminář z českého jazyka 9. ročník Příprava na přijímací zkoušky, Školní časopis

### 6.1.2. Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka žákům zprostředkovává možnost získat kontakty a využívat informační zdroje přesahující jejich rodný jazyk.

Prispívá ke zvyšování mobility žáků jak v oblasti pracovní, tak v osobním životě, čímž jsou upevňovány zásady multikulturality.

Žáci získávají informace a poznatky o cizích zemích, jejich obyvatelích, historii a zvycích.

Výuka anglického jazyka se soustředí na rozvoj schopností žáků orientovat se v základních životních situacích v cizojazyčném prostředí.

1. etapa výuky anglického jazyka je úvodem k dalšímu cizojazyčnému vzdělávání a k prohloubení zájmu o komunikaci v něm. V prvním a druhém ročníku jsou žáci s podobou anglického jazyka seznamováni v nepovinném předmětu Anglický jazyk, kde získávají základní slovní zásobu. Ve 3. ročníku je základem prohloubení zvukové stránky jazyka. Prohlubování znalostí probíhá formou písni, říkadel, a verbálních her.

2. etapa je rozšiřováním verbální složky anglického jazyka a propojením jeho zvukové a grafické stránky. Pro porozumění žáků cizí kultuře je nutné seznámení s životem a zvyky cizích zemí. Žáci jsou schopni konverzovat na základní úrovni a používat jednoduché fráze.



Ve 3. etapě výuky jde o zkvalitnění a rozšíření dorozumívacích dovedností a jejich praktickému využití. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z médií a k používání abecedního slovníku.

Vyučovací předmět je realizován ve 3. - 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně, v 1. a 2. ročníku je realizován jako nepovinný předmět v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- vést žáky k využívání cizojazyčných zdrojů informací (internet, odborná literatura)
- demonstrovat žákům nutnost znalosti anglického jazyka pro úspěšné zařazení do dnešní globalizované společnosti

#### Kompetence k řešení problému

- naučit žáky pracovat s cizojazyčnými texty (psanými i mluvenými) bez nutnosti znát veškerou slovní zásobu
- soustředit se na jádro sdělení
- naučit žáky vyjadřovat se i bez znalosti konkrétní slovní zásoby
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací nezbytných k vyřešení problému

#### Kompetence komunikativní

- navazovat nové osobní i pracovní styky pomocí moderních komunikačních technologií (internet)
- naučit žáky obhájit své stanovisko při diskusi v cizím jazyce

#### Kompetence občanské

- seznámit žáky se zvyky a tradicemi anglofonních zemí, s jejich odlišnostmi od tradic České republiky
- vést žáky k respektování těchto odlišností

#### 1. ročník

1x týdně, N

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázky svých školních předmětů, později je popíší</li><li>• namalují obrázek nebo udělají koláž věcí, které spojujeme se dnem nebo nocí</li></ul>	Pozdravy barvy školní potřeby čísla 1-5
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek svého pokoje</li><li>• namalují obrázek své oblíbené hračky</li></ul>	části domu nábytek hračky čísla 6-10 velikosti (malý velký)
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	



### Já a moje zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek samy sebe a použijí oblíbené barvy</li><li>• namalují obrázek jejich oblíbeného jídla</li></ul>	části obličeje dodržování hygieny jídlo zdravá výživa
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

### Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek pana nebo paní Brambory</li><li>• namalují obrázek farmy</li></ul>	Zvířata dovednosti slovesa smyslového vnímání
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

### 2. ročník

1x týdně, N

### Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek domu a části domu</li><li>• vytvoří narozeninový dárek a přání</li></ul>	členové rodiny části domu dárky tvary
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

### Co umí moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek svého těla a označí jednotlivé části</li><li>• namalují a napíší, co umí udělat</li></ul>	části těla příkazy děje hudební nástroje
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

### Zvířata a já

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• namalují obrázek jejich oblíbeného zvířete</li></ul>	zvířata, co umí dělat čísla 11–20



<ul style="list-style-type: none"><li>namalují obrázek jejich oblíbeného ovoce a zeleniny</li></ul>	jídlo zdravá výživa
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

#### Já a roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>namalují obrázek a popíší oblíbené roční období</li><li>namalují obrázek a napíší, co si oblečou</li></ul>	Počasí roční období oblečení velikosti
Komentář	
Výuka probíhá audiovizuálně s minimálním písemným projevem.	

#### 3. ročník 3x týdně, P

#### Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>hláskuje jednoduchá slova</li></ul>	- abeceda (píseň "ABC") - spelování jednoduchých slov (např. křestní jména dětí)	
Komentář		
září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova	

#### Třída

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí jednoduchým pokynům učitele a jednoduchým větám</li><li>pojmenuje věci ve svém okolí</li><li>porozumí jednoduchým otázkám a volí odpověď "yes", "no"</li><li>používá základní pozdravy</li></ul>	- TO BE (sloveso "být") – singulár – kladná oznamovací věta - reakce na základní povely - třída (základní slovní zásoba) - "Happy birthday" - píseň - základní pozdravy - školní potřeby	
Komentář		
říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
--	--	--

#### Číslovky 1–10

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li><li>rozdělí mluvenou podobu slova u osvojené slovní zásoby</li><li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li><li>používá základní číslovky 1-10</li><li>využívá při komunikaci novou slovní zásobu na dané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TO BE (sloveso "být") - kladná oznamovací věta (všechny osoby)</li><li>čísllovky 0-10 (píseň "Ten little Indians")</li><li>množné číslo pravidelných substantiv</li><li>používání číslovek v jednoduchých větách v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky</li><li>odpovědi na otázku "Kolik?"</li></ul>

#### Komentář

#### Listopad

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

#### Hračky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li><li>pojmenuje věci ve svém okolí</li><li>dokáže časovat slovesa "to be", "can" v rámci časového rozložení témat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TO BE (sloveso "být") - zkrácené tvary</li><li>slovní zásoba k tématu (hračky-vánoční dárky)</li></ul>

#### Komentář

#### prosinec

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova	

#### Sporty a koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozdělí mluvenou podobu slova u osvojené slovní zásoby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>CAN (sloveso "moci, umět") - kladná oznamovací, tázací věta, zápor</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže časovat slovesa "to be", "can" v rámci časového rozložení témat</li><li>zná základní druhy sportu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba k tématu (základní sporty, koníčky)</li><li>TO BE (sloveso "být") - tázací věta</li><li>tvorba podstatného jména ze slovesa označujícího sporty (základní) pomocí koncovky „-er“ (např.: box – boxer, dance – dancer)</li></ul>	
Komentář		
leden – CAN (sloveso "moci, umět") - kladná oznamovací, tázací věta únor – CAN (sloveso "moci, umět") - zápor červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

#### Zvířata v ZOO

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje mluvenou podobu slova u osvojené slovní zásoby</li><li>zná základní domácí zvířata, základní zvířata v ZOO</li><li>hláskuje jednoduchá slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba k tématu</li><li>píseň "Tiger, tiger, you live in the ZOO"</li><li>hláskování názvů zvířat</li><li>práce se slovníkem v učebnici</li></ul>	
Komentář		
duben		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	

#### Barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže časovat slovesa "to be", "can" v rámci časového rozložení témat</li><li>porozumí jednoduchým otázkám a volí odpověď "yes", "no"</li><li>pojmenuje barvy a vyhledává je kolem sebe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TO BE (sloveso "být") - kladná oznamovací věta (všechny osoby)</li><li>doplňkové barvy ("What colour is it?" - "Jaká je to barva?")</li><li>píseň "Colours" (1. sloka – základní barvy; 2. sloka – doplňkové barvy)</li><li>odpovědi na otázku "Jaká je to barva?"</li><li>reakce na povely "Ukaž mi barvu!"</li></ul>	
Komentář		
září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 3. ročník Barvy	Výtvarná výchova 3. ročník Barvy
--	-------------------------------------	-------------------------------------

#### Telefonování

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li><li>porozumí jednoduchým otázkám a volí odpověď "yes", "no"</li><li>používá základní pozdravy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba k tématu</li><li>základní konverzace</li><li>představování – základní fráze dle schopností žáka</li></ul>	
Komentář		
květen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

#### Oblékání

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>porozumí jednoduchým otázkám a volí odpověď "yes", "no"</li><li>používá novou slovní zásobu</li><li>umí vyjmenovat základní druhy oblečení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba k tématu (části oděvu – základní)</li><li>otázky ("Co je to?", "Jakou to má barvu?")</li><li>opakování barev (+doplňkové barvy), množného čísla pravidelných podstatných jmen</li><li>píseň " Colours" (1. sloka – základní barvy; 2. sloka – doplňkové barvy)</li></ul>	
Komentář		
březen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace		

#### Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže časovat slovesa "to be", "can" v rámci časového rozložení témat</li><li>používá novou slovní zásobu</li></ul>	- TO BE (sloveso "být") – singulár – kladná oznamovací věta





<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyjmenovat členy své rodiny</li></ul>	- "Happy birthday" - píseň - členové rodiny – základní čl. rodiny	
Komentář		
říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás	

#### Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>rozlišuje mluvenou podobu slova u osvojené slovní zásoby</li><li>využívá při komunikaci novou slovní zásobu na dané téma</li></ul>	- TO BE (sloveso "být") - zápor (všechny osoby) - slovní zásoba k tématu - seznámení se zvyky a oslavami Vánoc v Anglii (česky) - píseň "We wish you a Merry Christmas" (refrén)	
Komentář		
prosinec		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

#### Domácí zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zná základní domácí zvířata, základní zvířata v ZOO</li><li>hláskuje jednoduchá slova</li></ul>	- slovní zásoba k tématu – domácí zvířata - hláskování názvů zvířat (s pomocí učitele)
Komentář	
září	

#### Lidé a věci kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li></ul>	- konverzace založená na jednoduchých otázkách k probíraným tématům



<ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje věci ve svém okolí</li><li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li><li>• přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu slova</li><li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li></ul>	
Komentář	
červen	

4. ročník  
3x týdně, P

Představení, rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>• seznamuje se s osobními zájmeny "můj, tvůj, váš, její, jeho" a jejich užitím</li><li>• zpracuje krátké vyprávění k tématu vzhledem k probrané slovní zásobě a gramatice</li><li>• užívá neurčitě členy "a", "an"</li><li>• Umí přivítat spolužáky, reaguje na pokyny učitele, představí sebe a svou rodinu</li><li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li><li>• sdělí své jméno a věk</li><li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>• pozdraví a poděkuje</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li></ul>	<p>To Be (sloveso "být") - kladná a záporná oznamov. věta + otázka</p> <p>- To HAVE (sloveso "mít, vlastnit") - kladná oznamovací věta</p> <p>- fráze ve třídě</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- představení sebe a rodiny</p>	
Komentář		
září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace		

Moje třída



Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li><li>používá sloveso "to have"</li><li>užívá neurčité členy "a", "an"</li><li>Dokáže popsat učebnu za použití frází there is / are, umí číslovky do dvaceti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opakování A, AN (užití neurčitých členů)</li><li>- seznámení se členy určitými</li><li>- Vazba There is /are</li><li>- popis učebny</li><li>- počítání 0-20</li></ul>	
Komentář		
říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Praktické činnosti 4. ročník Pěstitecké práce	

Jak se máš

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vyjádření pocitů, vlastnost předmětů</li><li>- otázky na vlastnictví</li><li>- množné číslo pomocí – s, es</li><li>- předložky místa</li></ul>	
Komentář		
listopad		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Lidské tělo

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zpracuje krátké vyprávění k tématu vzhledem k probrané slovní zásobě a gramatice</li><li>používá sloveso "to have"</li><li>popisuje lidské tělo.</li><li>Používá stažené tvary slovesa "To Be"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba – lidské tělo a nemoci</li><li>- upevňování použití slovesa "to have"</li><li>- stažené tvary slovesa "to be"</li><li>- Povídání o Vánocích</li></ul>	
Komentář		
prosinec		



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		

Moje koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li><li>seznamuje se a užívání přítomného času průběhového</li><li>Umí sdělit své záliby, ptát se spolužáků na jejich koníčky</li><li>Vyjadřuje něčí schopnosti a dovednosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vazba Like / don't like</li><li>- sloveso CAN / NEED ve větách</li><li>- Přídavná jména</li><li>- užití vazby Let's</li></ul>

Komentář

leden

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace		

Můj dům, moje adresa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>částečně rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály)</li><li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li><li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li><li>seznamuje se a užívá vazbu "there is", "there are"</li><li>Umí se zeptat pomocí DO/DOES</li><li>Dokáže popsat svůj domov, zeptat se na adresu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivní užití slovesa Have</li><li>Přítomný čas prostý – seznámení s oznamovací větou kladnou i zápornou</li><li>- Tvoření otázek pomocí DO/DOES</li><li>- tázací zájmena</li><li>- dům/ byt – popis</li></ul>



únor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	

#### Jídlo a vaření

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Ptá se na oblibu a neoblibu potravin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření množství pomocí "OF"</li><li>- vyjádření obliby a neobliby</li><li>- aktivní slovesa</li><li>- číslovky do sta</li></ul>
Komentář	

#### březen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

#### Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se a užívání přítomného času průběhového</li><li>Vyjadřuje něčí schopnosti a dovednosti</li><li>Popisuje svůj a něčí obvyklý den</li><li>Používá tvary přítomného času průběhového</li><li>Seznamuje spolužáky s běžnými denními činnostmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Přítomný čas průběhový – seznámení s časem / oznam. věta kladná a záporná + otázka</li><li>- přípona ING</li><li>- činnosti během dne</li></ul>
Komentář	

#### duben

#### Moje město

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas průběhový – zápor, oznamovací věta, věta tázací</li><li>- orientace ve městě</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se a užívá vazbu "there is", "there are"</li><li>Dokáže popsat svůj domov, zeptat se na adresu</li><li>Umí pojmenovat budovy ve městě, zeptat se na cestu, získat info.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Předložky místa a směru</li><li>Otázky na cestu</li></ul>
Komentář	
květen	

#### Naše země

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>základní slovní zásoba k tématu (světové strany, základní pojmy z přírody – les, hora, řeka); předložka blízko</li><li>odpovědi na otázky: Kde je to? Co je to? Kolik je?</li><li>píseň "If you happy"</li></ul>	
Komentář		
Květen – červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

#### Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>částečně rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály)</li><li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>četba a překlad jednoduchých pohádkových textů</li><li>dramatizace pohádky</li><li>popis obrázků</li></ul>
Komentář	
červen	

5. ročník  
3x týdně, P

#### Číslovky 1-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- nepravidelná substantiva – muž, žena, dítě, zub, noha, myš



<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>používá základní číslovky 20-100</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>gramatický rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými substantivy</li><li>čísllovky do 100 (po desítkách)</li><li>odpovědi na otázky: "Kolik?"</li></ul>	
Komentář		
listopad		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace	

#### Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>THIS IS – THESE ARE (toto je – toto jsou)</li><li>THAT IS – THOSE ARE (tamto je – tamto jsou) - kladná věta</li><li>odpovědi na otázky: "Kolik je tam ...?"</li><li>denní činnosti</li><li>Vánoce (píseň - "Oh, Christmas tree"), poslech angl. vánočních koled</li><li>připomenutí zákl. anglických vánočních zvyků (porovnání s českými)</li></ul>	
Komentář		
prosinec		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

#### Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jídlo (základní slovní zásoba)</li><li>LIKE – sloveso "mít rád" - kladná i záporná věta, věta tázací</li><li>odpovědi na otázky: "Co máš rád?"</li><li>sestavení jednoduchého jídelníčku na jeden den</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li><li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li><li>dokáže sestavit jednoduchý jídelníček</li></ul>	
---	--

Komentář

květen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Denní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v čase (hodina, den, měsíc, roční období)</li><li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>čas přítomný prostý významových sloves – kladná oznamovací věta – všechny osoby</li><li>hodiny – časová předložka AT</li><li>odpovědi na otázku: "Kolik je hodin?"</li><li>oslava sv. Valentýna (píseň "Valentine")</li></ul>

Komentář

leden

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace		

Můj rok

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>orientuje se v čase (hodina, den, měsíc, roční období)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba týkající se názvů ročních období, měsíců, dnů v týdnu</li><li>časové předložky vztahující se ke slovní zásobě</li><li>odpovědi na otázku: "Kdy?"</li></ul>

Komentář

únor





Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

#### Farma

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>užívá vazbu "there is", "there are"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- THERE IS X THERE ARE – Kladná i záporná oznamovací věta, věta tázací</li><li>- slovní zásoba týkající se farmy – zvířata + některá mláďata</li><li>- odpovědi na otázky: "Kde je...?"</li><li>- píseň "Old Mc Donald"</li></ul>

#### Komentář

#### září

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova	

#### Dům, byt; zahrada

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje jednotlivé místnosti a některé předměty v nich</li><li>popíše svůj domov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hodiny (po čtvrt hodině)</li><li>- odpovědi na otázku: "Kolik je hodin?"</li><li>- základní slovní zásoba v tématech dům, byt</li><li>- co dělám ve které místnosti v kolik hodin</li><li>- jednoduchý plán bytu, domku a orientace v něm; názvy a jednoduchý popis místností</li></ul>

#### Komentář

#### duben

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova	

#### Vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stupňování krátkých přídavných jmen</li><li>- přivlastňovací zájmena (our – náš, their – jejich, its – onoho)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se a částečně užívá přídavná jména</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti žáka, jeho kamarádů, členů rodiny, zvířat</li><li>porovnávání např. velikosti (Můj bratr je menší než já.)</li></ul>
Komentář	
říjen	

#### Koníčky, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li><li>užívá slovesa pohybu</li><li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>čas přítomný prostý významových sloves – záporná oznamovací věta, tázací věta, všechny osoby</li><li>seznámení se slovesem LIKE (mít rád) - kladná i záporná věta</li><li>jednoduchý popis denního režimu (činností)</li><li>odpovědi na otázky např.: "Kdy vstáváš?", "Jdeš do školy v 8 hodin?"</li></ul>
Komentář	
březen	

#### Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li><li>používá dvojjazyčný slovník učebnice</li><li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li><li>seznamuje se a částečně užívá přídavná jména</li><li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>četba a překlad jednoduchého pohádkového textu</li><li>vlastnosti pohádkových postav</li><li>popis pohádkové postavy či ilustrace</li></ul>
Komentář	
červen	

6. ročník  
3x týdně, P

#### Představování

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>představí sebe i své přátele, jejich koníčky, dovednosti, rodinu</li><li>čte nahlas foneticky správně známý text</li><li>reaguje na pokyny učitele a používá fráze v hodinách AJ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>časování slovesa to be a použití ve větách</li><li>fráze: Let me introduce myself and my friends</li><li>množné číslo podstatných jmen</li><li>slovní zásoba: škola, popis osob a jejich představování, fráze v hodinách Aj</li></ul>



Komentář		
Září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi	Anglický jazyk 7. ročník Cestování

#### Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchým způsobem hovoří o své rodině</li><li>• představí sebe i své přátele, jejich koníčky, dovednosti, rodinu</li><li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci o rodině</li><li>• Vyjádří, že někdo něco vlastní, nebo se na vlastnictví zeptá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přivlastňovací pád – v rodě životném v j.č. i mn. č.</li><li>- sloveso "Have got" - oznamovací věta kladná a záporná + otázka, krátké odpovědi</li><li>- člen neurčitý</li></ul> opak: opakování osobních a přivlastňovacích zájmen slovní zásoba: rodina, domácí mazlíčci

#### Komentář

#### říjen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

#### Můj dům a byt

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyžádá jednoduchou informaci o osobě, předmětu, místě, čase</li><li>• reaguje a odpoví na otázku na osobu, předmět, místo, čas</li><li>• jednoduše popisuje svůj dům, pokoj, učebnu</li><li>• Popisuje svoje bydliště, ptá se na bydliště ostatních</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- užití rozkazovacího způsobu</li><li>- příkazy a zákazy</li><li>- popis bydliště</li></ul> opak: času a otázek na časové údaje, říct a napsat datum a čas slovní zásoba: dům, byt, čas a datum

#### Komentář

#### listopad

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství 7. ročník Naše obec, náš region Naše vlast	



Oslavy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Vyjadřuje, že něco umí nebo neumí</li><li>Požádá o svolení</li><li>Jednoduše popisuje oslavu narozenin, zvyky a tradice</li></ul>		- způsobové sloveso "can" - v oznamovací větě kladné i záporné + otázka - vyjádření schopností a požádání o svolení - vazba: there is/there are – vyjádření, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje slovní zásoba: oslavy, jídlo, pití
Komentář		
prosinec		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyžádá jednoduchou informaci o osobě, předmětu, místě, čase</li><li>reaguje a odpoví na otázku na osobu, předmět, místo, čas</li><li>Ptá se ostatních, co právě dělají a sám popisuje právě probíhající děj</li><li>Popisuje návštěvníkům Českou republiku, dává rady, jak zde mohou trávit volný čas</li></ul>		- přítomný čas průběhový – v oznamovací větě kladné i záporné + otázce - rady a doporučení  slovní zásoba: památky České republiky, Praha, moje město
Komentář		
leden		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života	

Školní vzdělávací systém

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>představí sebe i své přátele, jejich koníčky, dovednosti, rodinu</li><li>odvodí pravděpodobný význam vybraných slov z kontextu textu</li><li>reaguje na časové údaje a sám je používá</li></ul>		- přítomný čas prostý – v oznamovací větě kladné i záporné + otázce - příslovce vyjadřující frekvenci a opakovanost děje - popis běžných zvyků, hovoří o svých zálibách během školních a mimoškolních aktivitách



<ul style="list-style-type: none"><li>Jednoduše mluví o opakujících se činnostech, zvycích, zálibách</li></ul>	slovní zásoba: české a britské školství, naše škola, mimoškolní aktivity	
Komentář		
únor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník literatura	

#### Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>čte nahlas foneticky správně známý text</li><li>Jednoduše mluví o opakujících se činnostech, zvycích, zálibách</li><li>Vyjadřuje názor na vzhled někoho nebo něčeho</li><li>Mluví o předmětech blízkých a vzdálených</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- minulý čas prostý</li><li>- popis prázdnin</li><li>- wh – otázky: who, what, where, when</li><li>- tázací a ukazovací zájmena ve větě</li><li>- Halloween</li></ul>	
Komentář		
březen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Český jazyk a literatura 6. ročník sloh Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi	

#### Návštěva Zoo

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>Ptá se ostatních, co právě dělají a sám popisuje právě probíhající děj</li><li>Zdůvodňuje svůj názor, obhajuje se</li><li>Mluví o předmětech blízkých a vzdálených</li><li>Popisuje určité chování, opakovanou činnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- slovesa nevyskytující se v průběhu</li><li>- užití spojky "because"</li><li>- popis chování</li></ul> slovní zásoba: zvířata, školní výlet	
Komentář		
duben		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výchova k občanství 7. ročník Naše vlast	



Můj víkend

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchým způsobem hovoří o svém konání v minulosti</li><li>• vyžádá jednoduchou informaci o konání v minulosti jiných osob</li><li>• orientuje se ve způsobech vyjádření minulosti v anglické větě</li><li>• jednoduše popisuje počasí, mluví o počasí v různých ročních obdobích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- minulý čas prostý – Oznamovací věta kladná i záporná + otázka</li><li>- sloveso to be v minulém čase</li><li>- pravidelná, nepravidelná slovesa</li></ul> slovní zásoba: víkend, prázdniny, počasí

Komentář

květen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec	

Moje město

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchým způsobem hovoří o svém konání v minulosti</li><li>• vyžádá jednoduchou informaci o konání v minulosti jiných osob</li><li>• orientuje se ve způsobech vyjádření minulosti v anglické větě</li><li>• jednoduše popisuje svůj dům, pokoj, učebnu</li><li>• Popisuje svoje bydliště, ptá se na bydliště ostatních</li><li>• Ptá se na cestu a popisuje ji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- minulý čas prostý</li><li>- nepravidelná slovesa</li><li>- otázky na podmět a předmět</li><li>- příslovce vyjadřující minulost</li></ul> slovní zásoba: prohlídka města, orientace ve městě, světové strany a směry

Komentář

červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Výchova k občanství 7. ročník Naše obec, náš region Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	



7. ročník  
3x týdně, P

#### Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje minulý a přítomný tvar sloves, vhodně jej používá</li><li>vyžádá si zpřesňující informace o minulé události (kdy, kde, proč)</li><li>získané informace reprodukuje svými slovy</li></ul>		- minulý čas prostý - předložky místa, světové strany  slovní zásoba – dopravní prostředky
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk 6. ročník Představování	

#### Volný čas, povinnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zná rozdíl v gramatickém použití modálních a plnovýznamových sloves, aktivně jej aplikuje</li><li>orientuje se v opisných tvarech modálních sloves, vhodně je používá</li><li>v řeči běžně užívá zdvořilé otázky/návrhy</li></ul>		- slovesa can, may, must, otázka, zápor - opisné tvary modálních sloves (have to, be able to, be allowed to), otázka, zápor -sl. zásoba – koníčky, školní a domácí práce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života	

#### Svátky a oslavy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá zápor v anglické větě</li><li>zná rozdíl v gramatickém použití modálních a plnovýznamových sloves, aktivně jej aplikuje</li><li>v řeči běžně užívá zdvořilé otázky/návrhy</li></ul>		- sloveso to have to – otázka, zápor, min. čas, krátké odpovědi - zdvořilá žádost, zdvořilá omluva - sl. zásoba – svátky, oslavy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
--	--	--

#### Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>používá neurčitá zájmena ve vhodných situacích</li><li>vyjádří množství</li><li>sestaví rozhovor na téma jídlo</li><li>seznamuje se s reáliemi VB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li><li>vyjádření množství much – many, some – any</li><li>slovní zásoba potravin, zvláštnosti kuchyně anglicky mluvících zemí</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Vedení domácnosti 7. ročník Potraviny	

#### Člověk a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>v řeči běžně užívá zdvořilé otázky/návrhy</li><li>chápe rozdíl mezi budoucím časem a blízkou budoucností</li><li>vhodně používá blízkou budoucnost v řeči i písemném projevu</li><li>srovnává fyzické vlastnosti osob, věcí</li><li>získané informace reprodukuje svými slovy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stupňování přídavných jmen, srovnávání</li><li>budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“</li><li>zdvořilý dotaz – vazba „would you like“</li><li>návrh – let’s</li><li>slovní zásoba – bezpečnost, záchranný systém, první pomoc</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Sport

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>získané informace reprodukuje svými slovy</li><li>Orientuje se ve sportech u nás a v GB, jednoduše hovoří o oblíbených sportech</li><li>používá předpřítomný čas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>předpřítomný čas</li><li>příslovce užívaná s předpřítomným časem</li><li>sl. zásoba – sport, volný čas</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z





MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
---	--	--

#### Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>srovnává fyzické vlastnosti osob, věcí</li><li>vyhledá ve slovníku přesný význam neznámých slov v kontextu s textem</li><li>vyhledá v textu požadovanou informaci, odpověď na otázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>tvoření příslovcí, jejich užití, pravopis a postavení ve větě</li><li>slovní zásoba – ekologie, životní prostředí</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

#### Naše budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>chápe rozdíl mezi budoucím časem a blízkou budoucností</li><li>vyhledá ve slovníku přesný význam neznámých slov v kontextu s textem</li><li>vyhledá v textu požadovanou informaci, odpověď na otázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>budoucí čas vyjádřený pomocí „will“</li><li>vyjádření plánů, domněnky</li><li>slovní zásoba – vesmír, budoucnost</li></ul>

#### Reálie VB

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>převádí slovesné tvary z přítomného do minulého času a naopak</li><li>seznamuje se s reáliemi VB</li><li>využívá minulý čas průběhový u souběžných minulých dějů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>minulý čas průběhový</li><li>srovnání užití minulých časů a času předpřítomného</li></ul> sl. zásoba: VB – geografie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		



8. ročník  
3x týdně, P

Má škola, mí přátelé

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá vhodný čas při hovoru o minulé události</li><li>• orientuje se v problematice předpřítomného času</li><li>• zná a používá minulé příčestí nejběžnějších nepravidelných sloves</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- dva děje proběhlé v minulosti</li><li>- odvození použitého času (prostý/průběhový) z kontextu</li><li>- předpřítomný čas, tvorba, otázka, zápor</li><li>- třetí tvar nepravidelných sloves</li><li>- časové předložky „for“, „since“</li></ul>			
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy					

Sport

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o sportech, formuluje podmínku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- zástupná zájmena, podmínkové věty 1</li></ul>			
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu					

Věda a technika

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o přístrojích</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- vztažné věty</li><li>- minulý čas průběhový</li></ul>			
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi			

Cestování

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyžádá informaci o cestě, jak se dostane na neznámé místo</li><li>• popíše cizinci cestu na známé místo</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- předložky místní: in, on, at, by, in front of</li><li>- předložky pohybové: towards, along, over</li><li>- otázka: How can I get to...?</li><li>- dopravní prostředky</li></ul>			
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá					



Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
---	--	--

#### Multikulturní svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje odlišnosti různých kultur</li></ul>	-zvratná zájmena -to be allowed to	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

#### USA

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ze získaných informací sestaví krátký text, přednese jej</li><li>• Orientuje se ve významných událostech USA</li><li>• hovoří o základních reáliích USA</li><li>• užívá podmínková souvětí</li></ul>	- historie, státní symboly a svátky anglicky mluvících zemí - podmínkové věty II - slovesa se dvěma předměty -gerundium	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi Vedení domácnosti 7. ročník Příprava pokrmů	

#### Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše aktivity běžného dne, ptá se a odpovídá ve správném čase</li><li>• Orientuje se v jednoduché terminologii – slovní druhy atd.</li></ul>	- mluvnická terminologie, výslovnost - tázací dovětky - vyjádření budoucnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		



9. ročník  
3x týdně, P

New York

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se o minulých událostech</li><li>naplánuje cestu – dovolenou (včetně nákladů)</li><li>orientuje v běžných prostředích, se kterými se při cestování setká</li></ul>		- užití minulých časů – prostý, předpřítomný, průběhový	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

Školství

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>pochozí smysl informace</li><li>dává rady, příkazy</li></ul>		- sloveso should, postavení ve větě, zápor - trpný rod - gerundium, tvoření (-ing), použití - slovesa následovaná gerundiem/infinitivem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

Cestování

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>sestaví rozhovor na dané téma</li><li>hovoří o výhodách a nevýhodách cestování jednotlivými dopravními prostředky</li><li>naplánuje cestu – dovolenou (včetně nákladů)</li><li>orientuje v běžných prostředích, se kterými se při cestování setká</li><li>popíše turisticky zajímavá místa cizích zemí</li></ul>		- předložky in, on, by s dopravními prostředky - věty s if (ne podmiňovací způsob) - na nádraží (rozhovor) - na letišti (rozhovor) - v hotelu (rozhovor) - v restauraci (rozhovor) - v obchodě (rozhovor) - nepřímá řeč	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		Informatika 9. ročník Zpracování a využití informací	



Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
--	--	--

#### Reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví rozhovor na dané téma</li><li>• popíše turisticky zajímavá místa cizích zemí</li><li>• svými slovy reprodukuje obsah textu</li><li>• sestaví vlastní zprávu na zvolené téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvyky a zákony</li><li>- turistické zajímavosti</li><li>- časová souslednost</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy Zeměpis 8. ročník Evropské regiony	

#### Život mladých lidí

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dává rady, příkazy</li><li>• svými slovy reprodukuje obsah textu</li><li>• hovoří o svých plánech do budoucna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedlejší věty příslovečné časové</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 9. ročník sloh literatura Zeměpis 8. ročník Evropské regiony	

#### Povolání

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• bez slovníku vyhledá v textu známé i neznámé slovo, které odpovídá popisu</li><li>• svými slovy reprodukuje zásadní informace zprávy</li><li>• vyplní osobní formulář</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posun času v nepřímé řeči</li><li>- povolání</li></ul>	



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 9. ročník sloh Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy	

Život v budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pochopí smysl informace</li><li>• hovoří o budoucnosti, vynálezy</li></ul>	- budoucí časy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

### 6.1.3. Další cizí jazyk německý

#### Charakteristika předmětu

Výuka Německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci žáků v rámci Evropy, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede žáky k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Žák je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Do vzdělávacího obsahu učiva Německého jazyka je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován podle zájmu žáků (nejméně 10 žáků z ročníku) ve 3. až 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

#### Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

#### Kompetence komunikativní:



- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jedno-  
duše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kva-  
litní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v  
případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při  
řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

7. ročník  
2x týdně, P

seznámení

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže používat vhodné pozdravy podle situace</li><li>• dokáže si domluvit schůzku</li><li>• sestaví rozhovor se spolužákem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda</li><li>- výslovnost specifických hlásek</li><li>- rozdíl ve výslovnosti a psaní dvojhlásek</li><li>- německy mluvící země</li><li>- pozdravy</li><li>- představování a zájmy</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

moje třída

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slovíčka a texty</li><li>• vyplní základní údaje o své osobě ve formuláři</li><li>• sestaví rozhovor se spolužákem</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- číslovky od 0 do 1000</li><li>- telefonní čísla</li><li>- osoby a věci ve třídě</li><li>- časování některých sloves</li><li>- člen určitý a neurčitý</li><li>- předložky in, aus</li></ul>
Komentář	
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.	



#### zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slovíčka a texty</li><li>vyplní základní údaje o své osobě ve formuláři</li><li>vyhledá informace v textu, užívá při tom slovník učebnice</li><li>rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>názvy některých zvířat</li><li>kontinenty</li><li>interview se spolužákem o zvířatech</li><li>základní barvy</li></ul>
Komentář	
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.	

#### můj školní den

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>používá a ovládá základní číslovky a početní úkony</li><li>zvládá představit v několika větách své spolužáky a sebe</li><li>zná a tvoří časové údaje</li><li>vytvoří svůj režim dne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>časové údaje a denní doby</li><li>dny v týdnu</li><li>denní režim</li><li>rozhovor ve třídě "můj školní den"</li><li>tázací zájmena wie, wann</li><li>časové předložky um, von – bis, am</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

#### koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slovíčka a texty</li><li>vytvoří svůj režim dne</li><li>prezentuje své koníčky</li><li>sestaví rozhovor se spolužákem</li><li>prezentuje svá přání</li><li>rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>oblíbené činnosti</li><li>schůzka</li><li>dovolení</li><li>rozhovor "co kdo dělá rád"</li></ul>
Komentář	





Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slovíčka a texty</li><li>zvládá představit v několika větách své spolužáky a sebe</li><li>hovoří o rodině a rozumí přiměřenému textu na toto téma</li><li>vyhledá informace v textu, užívá při tom slovník učebnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popis obrázku</li><li>- popis rodiny</li><li>- porozumění textu o rodinách</li><li>- povolání</li><li>- přivlastňovací zájmena mein, dein</li></ul>
Komentář	

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi	

kolik to stojí?

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slovíčka a texty</li><li>používá a ovládá základní číslovky a početní úkony</li><li>sestaví rozhovor se spolužákem</li><li>prezentuje svá přání</li><li>vyhledá informace v textu, užívá při tom slovník učebnice</li><li>rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cena zboží</li><li>- vyjádření svých přání za pomoci vazby "ich möchte"</li><li>- co se považuje nebo nepovažuje za dobré za použití slovesa "finden"</li><li>- hledání informace v textu</li><li>- nákup v kiosku</li><li>- slovosled ve větě</li><li>- opakování učiva</li></ul>
Komentář	

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.



8. ročník  
2x týdně, P

domov

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>udá svou adresu, popíše domov, vyplní dotazník o své osobě a rodině</li><li>správně foneticky čte jednoduché texty a rozumí jejich obsahu</li><li>rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se každodenních témat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adresa</li><li>- dům, byt</li><li>- jednoduchý popis pokoje</li><li>- přídavná jména</li><li>- synonyma a antonyma</li><li>- předložky se 3. a 4. pádem</li><li>- tázací zájmena</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

volný čas a zájmová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže přeložit přiměřený text s pomocí slovníku v učebnici, je schopen pracovat i s dvoujazyčným slovníkem (text v přítomném čase)</li><li>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele</li><li>prezentuje své záliby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- měsíce a roční období</li><li>- režim dne</li><li>- sport</li><li>- koníčky a záliby</li><li>- kultura</li><li>- záporná zájmena kein, nichts, niemand</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

v obchodě a restauraci

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>předvede rozhovor v obchodě, restauraci</li><li>sestaví jednoduchý jídelní lístek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché rozhovory v obchodě a v restauraci</li><li>- potraviny</li><li>- časování dalších sloves</li><li>- oblékání</li></ul>	



Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše části lidského těla</li><li>je schopen se jednoduchým způsobem domluvit u lékaře</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozhovor u lékaře</li><li>- části lidského těla</li><li>- rozkazovací způsob</li></ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Německý jazyk 7. ročník tělo, denní program Německý jazyk 7. ročník zdraví a sport	

blahopřání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže přeložit přiměřený text s pomocí slovníku v učebnici, je schopen pracovat i s dvoujazyčným slovníkem (text v přítomném čase)</li><li>správně foneticky čte jednoduché texty a rozumí jejich obsahu</li><li>žák tvoří gratulace k různým situacím</li><li>sestaví jednoduchý dopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- narozeniny</li><li>- svátky – blahopřání, zvyky a tradice</li><li>- dárky, přání</li><li>- sloveso möchten a wünschen</li><li>- jednoduchý dopis</li><li>- osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li></ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

město a orientace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>• udá svou adresu, popíše domov, vyplní dotazník o své osobě a rodině</li><li>• dokáže přeložit přiměřený text s pomocí slovníku v učebnici, je schopen pracovat i s dvoujazyčným slovníkem (text v přítomném čase)</li><li>• správně foneticky čte jednoduché texty a rozumí jejich obsahu</li><li>• rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se každodenních témat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obchody, budovy, instituce</li><li>- doprava ve městě</li><li>- orientace ve městě</li><li>- předložky se 4. pádem</li><li>- tázací zájmena wohin, wo, wann</li></ul>
Komentář	
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.	

9. ročník  
2x týdně, P

#### Zeměpisné údaje a počasí

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí textu o počasí a ročních obdobích</li><li>• interpretuje základní znalosti o České republice a Evropě</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne informace na otázku</li><li>• zvládá práci se slovníkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kde jsem byl o prázdninách – minulý čas</li><li>- německy mluvící státy</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- předpověď počasí</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 8. ročník Evropa na mapě	

#### Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří své představy o budoucím povolání</li><li>• tvoří věty s novými slovesy</li><li>• zvládá práci se slovníkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čím bych chtěl být</li><li>- sestavení plánu</li><li>- činnosti lidí</li><li>- vedlejší věty, souvětí podřadné</li><li>- modální slovesa</li></ul>



Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí	Zeměpis 9. ročník místní region	

#### přátelé a já

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne informace na otázku</li><li>• rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a dokáže s nimi tvořit jednoduché věty</li><li>• reaguje na pokyny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- já a moji přátelé</li><li>- žádost o pomoc, nabídka pomoci</li><li>- sloveso helfen, osobní zájmena v pádech</li><li>- přídavná jména a jejich stupňování</li><li>- advent a Vánoce</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

#### technika

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• tvoří věty s novými slovesy</li><li>• rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a dokáže s nimi tvořit jednoduché věty</li><li>• zvládá práci se slovníkem</li><li>• vyhledává informace na internetu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elektronická média</li><li>- Vyhledávání jednoduchých úkolů na internetu</li><li>- Práce s internetovým slovníkem</li><li>- Sloveso dürfen</li><li>- Rozkazovací způsob</li><li>- Souvětí podřadné</li></ul>
Komentář	
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.	

#### škola

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne informace na otázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Překlad se slovníkem článku o školství</li><li>- Sestavení krátkého článku o činnosti školy</li><li>- Formulace pravidel</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá práci se slovníkem</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• žák popíše přiměřeně ke svým schopnostem školství v ČR a v Německu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pocity</li><li>- Stavba a tvoření tázacích vět</li><li>- Zvratná slovesa</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis 8. ročník Evropská unie Zeměpis 9. ročník Česká republika	

#### Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne informace na otázku</li><li>• tvoří věty s novými slovesy</li><li>• reaguje na pokyny</li><li>• zvládne jednoduchými větami popsat osobu či věc</li><li>• umí použít základní pojmy užívané při nakupování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Popis osob a věcí</li><li>- Nakupování</li><li>- Co se mi líbí, vyjádření názoru</li><li>- Skloňování podstatných jmen</li><li>- Přídavná jména</li></ul>
Komentář	
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.	

#### Osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje základní znalosti o České republice a Evropě</li><li>• rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a dokáže s nimi tvořit jednoduché věty</li><li>• zvládá práci se slovníkem</li><li>• vyhledává informace na internetu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Významné osobnosti kultury a sportu německy mluvících zemí</li><li>- Překlad zjednodušeného životopisu známé osobnosti ČR</li><li>- Práce se slovníkem</li><li>- Práce s internetem</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
---	--	--



## 6.2. Informatika

### 6.2.1. Informatika

#### Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

4. ročník  
1x týdně, P

#### Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>přehraje zvuk či video</li><li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>používá krok zpět, zoom</li><li>řeší úkol použitím schránky</li><li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů edituje digitální text, vytvoří obrázek</li></ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory





<ul style="list-style-type: none"><li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li><li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li><li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li><li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li></ul>	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí informaci obrázkem</li><li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

5. ročník  
1x týdně, P

#### Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• doplní posloupnost prvků</li><li>• umístí data správně do tabulky</li></ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat



<ul style="list-style-type: none"><li>doplní prvky v tabulce</li><li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul>	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Komentář		
Metody a formy výuky: Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>v programu najde a opraví chyby</li><li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li><li>vytvoří a použije nový blok</li><li>upraví program pro obdobný problém</li></ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Komentář		
Metody a formy výuky: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>určí, jak spolu prvky souvisí</li></ul>	System, struktura, prvky, vztahy	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li></ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb



<ul style="list-style-type: none"><li>v programu najde a opraví chyby</li><li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li><li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li><li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li><li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li><li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li></ul>	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>pomocí obrázku znázorní jev</li><li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Základy programování – postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li><li>v programu najde a opraví chyby</li><li>používá události ke spuštění činnosti postav</li><li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>upraví program pro obdobný problém</li></ul>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt



<ul style="list-style-type: none"><li>ovládá více postav pomocí zpráv</li></ul>		
Komentář		
Metody a formy výuky: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

6. ročník  
1x týdně, P

#### Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li><li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li><li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li><li>ke kódování využívá i binární čísla</li></ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li><li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li><li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li><li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>navrhne tabulku pro záznam dat</li><li>propojí data z více tabulek či grafů</li></ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Komentář	
Metody a formy výuky: Diskuse, samostatná práce	



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li><li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li></ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

#### Počítače

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li><li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li><li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li><li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li><li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li><li>spravuje sdílení souborů</li><li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li><li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li></ul>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Komentář		
Metody a formy výuky: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

7. ročník  
1x týdně, P

#### Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá internetové vyhledávače k ověření informace z vícero zdrojů</li><li>• používá různé druhy komunikace na internetu</li><li>• vyhledává a třídí informace dle zadaných parametrů</li><li>• rozeznává nebezpečnost zveřejňování osobních údajů na internetu</li><li>• vyhledává, hodnotí, kopíruje a vkládá zadané informace na internetu, případně dalších zdrojů dat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Internetové vyhledávače, ověřování věrohodnosti</li><li>- Sociální sítě</li> <li>- ochrana osobních dat</li><li>- vzájemná komunikace během vyučování mezi žáky</li><li>- komunikace na internetu a její bezpečnost</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		Český jazyk a literatura 6. ročník mluvnice Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

#### Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří jednoduchou prezentaci</li><li>• vytvoří jednoduchý referát či jiný dokument</li><li>• prezentuje svojí práci</li><li>• rozlišuje a používá jednoduché grafické editory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formátování odstavce, umístění obrázku, zaměření na grafickou úpravu dokumentů, základní typografická pravidla</li><li>- klávesové zkratky</li><li>- editor na tvorbu prezentací</li><li>- jednoduché grafické editory</li></ul>	
Komentář		
Vektorový a bitmapový grafický editor, MS Office, Libre Office		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 7. ročník sloh Výtvarná výchova 7. ročník Výtvarné techniky Matematika 6. ročník Trojúhelník	Český jazyk a literatura 6. ročník mluvnice

#### 8. ročník

1x týdně, P

#### Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje pomocí LAN i internetu se spolužáky</li> <li>dokáže vyhledat a využít studijní portály a e knihovny</li> <li>dokáže vyhledat a zpracovat informace ze zpravodajských serverů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>internetové vyhledávače, portály, databáze, konfrontace s realitou, zpravodajské portály</li> <li>vytvoření účtu na sociální síti, ochrana osobních dat</li> <li>vzájemná komunikace během vyučování mezi žáky</li> <li>komunikace na internetu a její bezpečnost</li> <li>e-knihovny, studijní portály (www.mlp.cz, www.primat.cz)</li> <li>zpravodajské portály</li> </ul>
---	---

Komentář

říjen, prosinec, duben

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 8. ročník sloh Český jazyk a literatura 8. ročník literatura Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví	Český jazyk a literatura 8. ročník sloh Anglický jazyk 8. ročník Sport Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá programový balík MS Office</li> <li>dokáže vytvořit tabulku a graf v MS Excel</li> <li>vytváří prezentace do jednotlivých předmětů v programu MS Powerpoint</li> <li>používá MS Word k tvorbě různých referátů či jiných dokumentů dokáže vyhledat, zhodnotit, zkopírovat a vložit zadané informace</li> <li>zpracuje, upraví a prezentuje digitální fotografie v grafickém programu</li> <li>při instalaci a používání programů dodržuje zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MS Excel, základní funkce, nový dokument, kopírování, formátování, spojování buněk</li> <li>zadání vzorce pro výpočet, sčítání, odčítání, průměr, min, max, pořadí</li> <li>MS Word, formátování odstavce, umístění obrázku z klipartů i ze souboru, zaměření na grafickou úpravu dokumentů, základní typografická pravidla</li> <li>MS PowerPoint, prezentace, včetně zvuků. Ukládání k prohlížení, na CD či DVD.</li> <li>Grafický program ArtWiever</li> </ul>

Komentář

září, listopad, leden až březen, květen až červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	Český jazyk a literatura 8. ročník Sloh literatura	Český jazyk a literatura 8. ročník sloh literatura Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví



9. ročník  
1x týdně, P

## Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává portály středních škol a učilišť, vzhledem ke svému dalšímu studiu</li><li>orientuje se na portálu pracovního úřadu Chomutov</li><li>vyhledává a třídí informace dle zadaných parametrů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>internetové vyhledávače, portály, databáze, konfrontace s realitou, zpravodajské portály</li><li>vytvoření účtu na sociální síti, ochrana osobních dat</li><li>vzájemná komunikace během vyučování mezi žáky</li><li>komunikace na internetu a její bezpečnost</li><li>portály středních škol a učilišť</li><li>portál pracovního úřadu</li></ul>

### Komentář

Pracovní úřad – březen  
Portály škol – únor  
Bezpečnost na internetu – průběžně během roku  
Sociální sítě – leden, červen  
Portály a vyhledávače – průběžně během roku

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Svět práce 9. ročník Zaměstnání	Chemie 9. ročník chemie a společnost Český jazyk a literatura 9. ročník Sloh Anglický jazyk 9. ročník Život mladých lidí Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>naskenuje a následně uloží různé předlohy</li><li>využívá programy MS Office pro tvorbu prezentací a referátů do jednotlivých předmětů</li><li>prezentuje svoje práce na interaktivní tabuli a dokáže si svojí práci obhájit před spolužáky</li><li>vyhledává a třídí informace dle zadaných parametrů</li><li>dokáže vytvořit vlastní prezentaci v PowerPointu, vkládá do ní hudbu či videosekvence</li><li>dokáže využít všechny školní programy k lepšímu zvládnutí předmětů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>naskenuje grafické předlohy, upraví, uloží a následně použije ve své prezentaci</li><li>vytváření nové prezentace v MS PowerPointu, animace objektů, přechody snímků, podkres hudbou, videosekvence</li><li>ovládá interaktivní tabuli a dokáže ji využít při prezentaci</li><li>využívá, programy nainstalované v učebnách, na zdokonalování se v jednotlivých předmětech</li><li>rozeznává pojmy – Copyright, nelegální kopie software</li><li>běžně pracuje s programem MS Office k vypracování referátů.</li><li>tvorí prezentace či referáty v souladu s typografickými pravidly</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>rozeznává pojmy-Copyright, nelegální kopie software</li></ul>		
Komentář		
Prezentace v PowerPointu – průběžně během roku Skenování – prosinec Interaktivní tabule – průběžně během roku Copyright – říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 9. ročník sloh literatura Anglický jazyk 9. ročník Cestování Povolání Chemie 9. ročník chemie a společnost	Chemie 9. ročník chemie a společnost Český jazyk a literatura 9. ročník sloh Anglický jazyk 9. ročník Život mladých lidí Povolání Seminář z českého jazyka 9. ročník Školní časopis



### 6.3. Člověk a jeho svět

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy



striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých



### 6.3.1. Prvouka

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Výuka vede žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o historii a současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Učit je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Při osvojování poznatků a dovedností učit žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- a) Místo, kde žijeme – učit žáky poznávat nejbližší okolí, vztahy mezi lidmi, život v rodině, ve škole, obci a ve společnosti, učit je aktivně hledat nové a zajímavé informace a vstupovat do výuky s vlastní aktivitou a představami
- b) Lidé kolem nás – učit je si osvojovat a upevňovat základy chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- c) Lidé a čas – naučit je orientovat se v dějích a čase, v tematickém okruhu vycházet od událostí v rodině, obci a regionu a postupovat k nejdůležitějším událostem v historii naší země
- d) Rozmanitost přírody – poznávat velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, Zemi, jako planetu sluneční soustavy
- e) Člověk a jeho zdraví – poznávat, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví, hygieně, výživě, denním režimu, mezilidských vztazích

EVVO - projekt Den Země (1. -9. ročník): v rámci tohoto projektu žáci poznávají přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě.

Projekt Zdravá výživa (1. -5. roč.): žáci získávají základní poučení o zdraví a hygieně v praxi. Z přinesených receptů žáci vybírají recepty odpovídající zdravé výživě (2. -5. roč.). Z domova se snaží nosit svačiny odpovídající zdravé výživě - spolupráce s rodiči (1. -5. roč.).

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 hodiny týdně v 1. ročníku, 2 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- učit je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení v praktickém životě
- učit je operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- učit je poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok, zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich



### Kompetence občanské:

-učít je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

-naučit je poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

-učít je respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

-učít je chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

1. ročník

1x týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zná cestu do školy a zpět, orientuje se ve škole</li><li>zná název školy</li><li>vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li><li>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>škola – bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole, školní povinnosti a školní režim</li><li>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li><li>riziková místa a situace</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy,</li><li>chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li><li>připraví si školní pomůcky, udržuje pořádek ve svých věcech a školní aktovce</li><li>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta)</li><li>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li><li>podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li><li>ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li><li>má osvojené základy společenského chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li><li>mezilidské vztahy</li><li>chování ve škole</li><li>příprava na vyučování</li><li>ohleduplnost</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

#### Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li><li>časově zařadí Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li><li>zná rozvržení svých denních činností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>orientace v čase – měsíce v roce, roční období, denní režim dne, dny v týdnu</li><li>vánoční a velikonoční tradice a zvyky</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše změny v přírodě podle ročního období</li><li>pozná domácí zvířata a jejich mláďata</li><li>pozná zástupce kvetoucích rostlin a stromů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi podle ročních období</li><li>rostliny, živočichové – základní kvetoucí rostliny, stromy jehličnaté, listnaté, domácí zvířata, mláďata</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Exkurze – Zoopark Chomutov (duben)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 1. ročník Pěstitelské práce

#### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se se základními hygienickými návyky</li><li>seznamuje se se základy správné životosprávy</li><li>pojmenuje hlavní části lidského těla</li><li>seznamuje se co dělat v případě úrazu</li><li>seznamuje se základními dopravními značkami</li><li>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity</li><li>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>péče o zdraví, správná výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana</li><li>lidské tělo – základní stavba</li><li>stavba těla</li><li>seznámení se základními dopravními značkami</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 1. ročník Příprava pokrmů

2. ročník  
2x týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v okolí školy a svého bydliště</li><li>• popíše a zvládne cestu do školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola-činnosti ve škole, okolí školy</li><li>- bezpečná cesta do školy</li><li>- riziková místa a situace</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ví, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve škole a třídě</li><li>• vhodně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, cukrárně, restauraci</li><li>• rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy i vztahy mezi známými (soused, kamarád)</li><li>• osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li><li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rodina-použití telefonu, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li><li>- soužití lidí – mezilidské vztahy</li><li>- chování lidí-pravidla slušného chování, chování ve školní jídelně, /cukrárně, v restauraci/</li><li>- ohleduplnost</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

#### Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v čase, určuje čas podle hodin, kalendáře</li><li>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období</li><li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li></ul>	- orientace v čase a časový řád – určování času a čas jako fyzikální veličina (hodina), funkce kalendáře, roční období - denní režim

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

#### Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pozná zástupce živočichů a rostlin podle jejich typických znaků</li><li>umí se vhodně chovat k přírodě a ke zvířatům</li><li>popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li></ul>	- rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Exkurze – návštěva ZOO (květen)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 2. ročník Pěstitelské práce





### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní režimové návyky</li><li>• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</li><li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami</li><li>• poznává základní dopravní značky</li><li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- péče o zdraví, správná výživa, pitný režim-denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoc, první pomoc při drobných poraněních</li><li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v nebezpečném prostředí</li><li>- lidské tělo – stavba těla, pohlavní rozdíly a podobnosti mezi lidmi</li><li>- poznávání základních dopravních značek</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 2. ročníku Příprava pokrmů

3. ročník  
2x týdně, P

### Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• určuje hlavní světové strany</li><li>• vytváří jednoduché plány svého okolí</li><li>• umí pojmenovat části a místa obce</li><li>• navštívuje historická a památná místa v obci (zámeček, LŠU a radnice)</li><li>• seznamuje se s výrobními podniky a službami obce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola – hlavní světové strany, plány území</li><li>- doprava – základní dopravní značky, orientace v silničním provozu, důležitá telefonní spojení</li><li>- obec – části obce, orientace v obci, významné budovy a objekty, kulturní život, historická a památná místa</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné prostředky a materiály	

### Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zaměstnání rodičů</li><li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe a dodržuje základní pravidla ve škole, v rodině i ve společnosti</li><li>• komunikuje na přiměřené úrovni s vrstevníky i s dospělými osobami</li><li>• zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li><li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li><li>• využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li><li>• reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li><li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i jejich nedostatkům</li><li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chování lidí, pravidla slušného chování</li><li>- ohleduplnost</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 3. ročník Rodina

#### Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s kulturním životem v obci (galerie, knihovna, kino, sportoviště, kulturní dům)</li><li>• dokáže plánovat svůj čas pro učení a volnočasové aktivity</li><li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li><li>• poznává různé lidské činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase a časový řád, denní režim</li><li>- plánování času pro učení a zábavu</li><li>- kulturní, vzdělávací, sportovní zařízení; úřady (pošta, městský úřad – význam, funkce), služebny městské a státní policie, zdravotní středisko, lékárny – plán města</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje látky kolem nás, jejich vlastnosti (hmotnost, objem, teplota, čas)</li><li>chápe základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka</li><li>popíše oběh vody v přírodě</li><li>popíše vlastnosti a složení vzduchu, vznik půdy a její význam</li><li>popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu (dodržuje zásady bezpečnosti)</li><li>provede jednoduchý pokus podle návodu</li><li>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>neživá příroda – látky a jejich vlastnosti</li><li>nerosty, horniny, půda</li><li>voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život</li><li>jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li><li>vlastnosti a složení vzduchu</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Exkurze – Botanicus Ostrá nad Labem (červen)		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Anglický jazyk 3. ročník Zvířata v ZOO Praktické činnosti 3. ročník Pěstitelské práce

#### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pozná většinu dopravních značek</li><li>pojmenuje a popíše základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a zná jejich funkci</li><li>zná a rozlišuje etapy průběhu lidského života</li><li>uvádí vhodné příklady zdravé výživy, sestaví jednoduchý jídelníček</li><li>rozpozná nebezpečné situace a přiměřeně svému věku je dokáže řešit</li><li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých za mimořádných událostí</li><li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li></ul>	<p>lidské tělo – stavba těla, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;</p> <p>osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>první pomoc, při drobných poraněních,</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince;</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích;</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>	zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém; poznávání dalších dopravních značek nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 3. ročník Příprava pokrmů



### 6.3.3. Přírodověda

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Výuka vede žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o historii a současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Učit je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Při osvojování poznatků a dovedností učit žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do tří tematických okruhů:

- a) Lidé kolem nás – učit je si osvojovat a upevňovat základy chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- b) Rozmanitost přírody – poznávat velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, Zemi, jako planetu sluneční soustavy
- c) Člověk a jeho zdraví – poznávat, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví, hygieně, výživě, denním režimu, mezilidských vztazích

EVVO - projekt Den Země (1. -9. ročník): v rámci tohoto projektu žáci poznávají přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě.

Projekt Zdravá výživa (1. -5. roč.): žáci získávají základní poučení o zdraví a hygieně v praxi. Z přinesených receptů žáci vybírají recepty odpovídající zdravé výživě (2. -5. roč.). Z domova se snaží nosit svačiny odpovídající zdravé výživě – spolupráce s rodiči (1. -5. roč.).

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 hodina týdně v 5. ročníku.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- učit je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení, v praktickém životě
- učit je operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- učit je poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok, zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### Kompetence občanské:

- učit je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- naučit je poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- učit je respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k



uměleckým dílům

-učit je chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

4. ročník

2x týdně, P

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li><li>seznamuje se se základními právy dítěte a povinnosti žáka školy</li><li>rozdělí základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li><li>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (ve městě)</li><li>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li><li>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;</li><li>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li><li>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</li><li>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zná základní vlastnosti látek, porovnává je, měří a zná základní jednotky (kilogram, litr, hodina...)</li><li>chápe význam vody a vzduchu pro život</li><li>seznamuje se s konkrétními činnostmi člověka v přírodě (ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy)</li><li>popíše vznik půdy a vysvětlí její význam</li><li>rozdělí základní druhy hub</li><li>zná zástupce bylin a dřevin a popíše jejich stavbu těla</li><li>je seznámen s rozmanitostí podmínek života na Zemi</li><li>popisuje střídání ročních období</li><li>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li><li>uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda</li><li>základní jednotky, měření a jejich zápis</li><li>živá příroda – rostliny, houby, živočichové</li><li>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</li><li>ochrana přírody – ochrana životního prostředí, živelní pohromy, ekologické katastrofy; činnosti člověka v přírodě, rovnováha v přírodě</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>provádí jednoduchý pokus se známými látkami</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ošetří drobná poranění a zajistí pomoc</li><li>předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li><li>uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>dodržuje základní pravidla chování v silničním provozu</li><li>částečně se orientuje v silničním provozu</li><li>uplatňuje účelné způsoby chování v rizikovém prostředí</li><li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li><li>poskytuje první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li><li>- drobné úrazy a poranění, první pomoc</li><li>- návykové látky a zdraví; způsoby odmítání návykových látek</li><li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu</li><li>- situace hromadného ohrožení (mimořádné události)</li></ul> <p>zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před, infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

5. ročník  
1x týdně, P

#### Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve vztazích mezi lidmi (přátelství, důvěra, pomoc)</li><li>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</li><li>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>• sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše průběh života základních živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</li><li>• vysvětlí na základě osvojených poznatků o Zemi rozdělení času a střídání ročních období</li><li>• objasní význam Slunce pro život na Zemi</li><li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li><li>• ukáže a popíše pohyb Země na globusu</li><li>• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li><li>• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li><li>• popisuje vliv činností lidí na přírodu a posuzuje, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- neživá příroda – vesmír a Země, střídání dne a noci, ročních období, práce s glóbusem</li><li>- sluneční soustava</li><li>- Slunce a jeho význam</li><li>- živá příroda – rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejnámějších druhů), práce s atlasy</li><li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li></ul> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší znaky života, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejnámějších druhů živočichů a určí jejich význam pro člověka</li><li>• využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo – základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li><li>- biologické a psychické změny v dospívání, HIV, AIDS</li><li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li><li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• zná pojem rodina, partnerství, etická stránka sexuality, AIDS</li><li>• vysvětlí, co je zdravá výživa a jak pečovat o své zdraví</li><li>• ví, že návykové látky ohrožují lidské zdraví (alkohol, cigarety)</li><li>• je seznámen s dalším typem závislosti (hrací automaty, počítače)</li><li>• umí si rozdělit svůj čas na učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb</li><li>• orientuje se v silničním provozu</li><li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</li><li>• má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li><li>- situace hromadného ohrožení</li><li>- plánování volného času</li><li>- neznámější druhy živočichů, znaky, způsob života, výživa a jejich význam pro člověka</li><li>-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li><li>-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li><li>-ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),</li><li>- orientace v silničním provozu</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

### 6.3.4. Vlastivěda

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Výuka vede žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o historii a současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Učit je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Při osvojování poznatků a dovedností učit žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do dvou tematických okruhů:

a) Místo, kde žijeme – učit žáky poznávat nejbližší okolí, vztahy mezi lidmi, život v rodině, ve škole, obci a ve společnosti, učit je aktivně hledat nové a zajímavé informace a vstupovat do výuky s vlastní aktivitou a představami

b) Lidé a čas – naučit je orientovat se v dějích a čase, v tematickém okruhu vycházet od událostí v rodině, obci a regionu a postupovat k nejdůležitějším událostem v historii naší země

EVVO - projekt Den Země (1. -9. ročník): v rámci tohoto projektu žáci poznávají přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě.



Projekt Zdravá výživa (1. -5. roč.): žáci získávají základní poučení o zdraví a hygieně v praxi. Z domova se snaží nosit svačiny odpovídající zdravé výživě – spolupráce s rodiči (1. -5. roč.). Z přinesených receptů žáci vybírají recepty odpovídající zdravé výživě (2. -5. roč.).

Do vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodin týdně v 5. ročníku.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- učit je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, v praktickém životě
- učit je operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- učit je poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok, zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### Kompetence občanské:

- učit je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- naučit je poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- učit je respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učit je chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

4. ročník  
2x týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>• určuje světové strany na mapě a seznamuje se s určováním světových stran v přírodě</li><li>• rozlišuje a pracuje se základními typy map</li><li>• seznamuje se se symboly našeho státu a jejich významem</li><li>• uvede jméno prezidenta ČR</li><li>• orientuje se ve vybraných regionech ČR (pohoří, vodstvo, nejdůležitější města, surovinové zdroje, vzájemný vztah působení krajiny na člověka a člověka na krajinu)</li><li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domov – poloha bydliště</li><li>- naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, jméno prezidenta</li><li>- okolní krajina – zemský povrch, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu</li><li>- světové strany</li><li>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li><li>- kulturní památky našeho regionu</li><li>- práce s mapou ČR, rozlišování základních typů map</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</li><li>• sdílí a popisuje poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>• pozná státní symboly ČR</li><li>• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, od bájí a pověstí až po historicky doložené události v rámci školních aktivit</li><li>• má přehled o státních svátcích a významných dnech</li><li>• rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pověsti, historické prameny, pověsti, stručná historie českého státu do období humanismu</li><li>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li><li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li><li>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li><li>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Exkurze – IQ park Liberec (únor)	

#### 5. ročník

2x týdně, P

#### Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li><li>• začleňuje svou obec do kraje, základních územních a správních celků ČR a Evropy</li><li>• orientuje se ve vlastivědné mapě ČR a charakterizuje přírodní tvárnost území ČR</li><li>• seznamuje se se státním zřízením ČR a symboly EU</li><li>• používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, volby, demokracie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mapy obecně zeměpisné a tematické</li><li>- regiony ČR – povrch, vodstvo, osídlení</li><li>- surovinové zdroje, výroba (nejvýznamnější druhy průmyslu), služby a obchod regionů ČR</li><li>- naše vlast – státní správa a samospráva</li><li>- symboly EU, státoprávní pojmy</li><li>- Evropa a svět – oceány a kontinenty</li><li>- evropské státy, EU, poloha, hospodářství</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v regionech ČR, surovinových zdrojích, průmyslu, ve službách a obchodu</li><li>• vyjmenuje základní kontinenty a oceány a určuje jejich polohu na mapě</li><li>• určuje polohu evropských států a jejich hospodářství</li><li>• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>• zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li><li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti</li><li>• využívá knihoven, jiných informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li><li>• rozeznává současné a minulé – orientuje se v nejdůležitějších datech</li><li>• zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>• ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</li><li>- regionální památky</li><li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků (stručná historie českého státu od období humanismu po současnost)</li><li>- využití informačních zdrojů (knihoven, novin, internetu)</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Exkurze – Planetárium Praha – historie Prahy (květen)	



## 6.4. Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.



### 6.4.1. Matematika

#### Charakteristika předmětu

Výuka Matematiky na 1. stupni je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Z toho vyplývají i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití výpočetní techniky.

Projekt Zdravá výživa (2. - 5. ročník): v rámci tohoto projektu žáci počítají slovní úlohy, které tvoří vyučující na základě jimi vyhledaných receptů (např. převody jednotek, použití násobení, dělení, sčítání a odčítání v praxi).

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsou na 2. stupni zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně.

V 6. ročníku je předmět realizován v rozsahu 5 hodin týdně, předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 7. - 9. ročníku je vyučovací předmět realizován v rozsahu 4 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zařazovat vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, testy
- naučit žáky propojovat širší celky poznatků z různých vzdělávacích oblastí, vytvářet komplexnější pohled na jevy matematické, životního prostředí, společenské a kulturní
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů, metody řešení, algoritmy, které lze využít při řešení úloh z praxe
- vést žáky stručně se vyjadřovat
- naučit žáky užívat matematické symboliky

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování
- učit nalézat a objevovat různé varianty učení
- naučit žáky aplikovat známé, osvědčené postupy
- naučit žáky provádět rozbor úloh, tvorbu řešení, odhad výsledků, volba správného postupu, vyhodnocení výsledků



### Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů, názorů v logickém sledu
- nabízet žákům příležitosti využívat informační a komunikační prostředky
- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování pomocí matematického jazyka
- vést žáky k orientaci v grafech, tabulkách, diagramech
- naučit žáky naslouchat promluvám druhých lidí

### Kompetence sociální a personální

- naučit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- naučit žáky přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vést žáky přispívat k debatě celé třídy
- naučit žáky oceňovat zkušenosti druhých
- naučit žáky čerpat poučení z toho, co říkají druzí

### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých
- vést žáky k chápání základních principů práv a povinností ve škole i mimo školu
- naučit žáky poskytovat dle možností účinnou pomoc

### Kompetence pracovní

- nabízet žákům projekty, další činnosti, modelování těles, výroba těles, práce s různým materiálem

1. ročník

4+1 týdně, P

#### Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20</li><li>• vytvoří konkrétní soubor (korálky, knoflíky...)</li><li>• porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</li><li>• čte a zapisuje čísla 0–20</li><li>• sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku</li><li>• používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li><li>• řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel 0–20 bez přechodu přes desítku</li><li>• řeší slovní úlohy se vztahy o n-více (méně) v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku</li><li>• zná matematické pojmy +, -, &lt;, &gt;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- číselná řada</li><li>- uspořádání čísel</li><li>- vztahy menší, větší, rovno</li><li>- čísllice do 20</li><li>- znaménka: menší, větší, =, +, -</li><li>- sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 20</li><li>- slovní úlohy na sčítání a odčítání</li><li>- slovní úlohy s využitím vztahů o n – více a o n – méně (hra na obchod – počátky finanční gramotnosti (učivo nad rámeček RVP ZV)</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.



Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)</li><li>rozezná a vymodeluje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li><li>rozezná a vybarvuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li><li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>orientace v prostoru: pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li><li>základní útvary v rovině: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník</li><li>základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 1. ročník Tvary

2. ročník

4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ovládá sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li><li>spočítá prvky konkrétního souboru do 100</li><li>vytváří konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti.) s daným počtem prvků do 100</li><li>porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li><li>orientuje se na číselné ose</li><li>sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky</li><li>používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li><li>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100</li><li>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li><li>řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100</li><li>ovládá spoje násobitek 2,3,4,5</li><li>dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10</li><li>číselná řada do 100</li><li>uspořádání čísel do 100</li><li>zobrazení čísla na číselné ose</li><li>zaokrouhlování čísel na desítky (učivo nad rámec RVP ZV)</li><li>porovnávání čísel do 100, vztahy menší, větší, rovno</li><li>sčítání a odčítání dvojciferného čísla s jednociferným v oboru do 100 (37+2, 39-4, 37+8, 41-4)</li><li>pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes 10 (37 + 20, 58 - 40, 37 + 41, 65 - 24, 37 + 43)</li><li>počítání příkladů se závorkami: pouze typ (35 + 2) + 30, (20 - 10) - 4, (36 + 2) - 10, (80 - 20) + 3</li><li>slovní úlohy na sčítání a odčítání</li><li>násobilka 2, 3, 4, 5,</li><li>dělení v oboru probíraných násobitek</li><li>slovní úlohy na násobení a dělení</li><li>nakupování – hra na obchod – počátky finanční gramotnosti (učivo nad rámec RVP ZV)</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2,3,4,5</li><li>• řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více (méně)</li><li>• užívá závorky</li><li>• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li><li>• čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numery do 100</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v časových jednotkách (měsíc, týden, den, hodina)</li><li>• čte časové údaje na různých typech hodin</li><li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li><li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v čase: měsíc, týden, den, hodina</li><li>- doplňování neúplných tabulek</li><li>- čtvercová síť a pohyb po ní</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• kreslí křivé a rovné čáry</li><li>• určuje odhadem délku úsečky na cm</li><li>• změří délku úsečky na cm</li><li>• narýsuje úsečku dané délky v cm</li><li>• najde střed úsečky pomocí proužku papíru</li><li>• užívá správné značení bodů, přímek a úseček</li><li>• pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) a nachází v realitě jejich reprezentaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- křivá, lomená a rovná čára</li><li>- přímka</li><li>- úsečka</li><li>- délka úsečky: odhadem na cm, měřením na cm</li><li>- porovnávání délky úseček (pomocí proužku papíru)</li><li>- značení přímek, bodů a úseček</li><li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje základní útvary v rovině (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník) a nachází v realitě jejich reprezentaci</li><li>umí používat pravítko</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 2. ročník Tvary

### 3. ročník

4+1 týdně, P

#### Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pamětně sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li><li>čte a píše trojčiferná čísla</li><li>vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000</li><li>porovnává a uspořádává čísla do 1000</li><li>používá pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000 při řešení praktických úloh</li><li>provádí kontrolu výpočtu</li><li>řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více(méně)</li><li>provádí předběžný odhad výsledku řešení</li><li>automaticky užívá spoje všech násobílek</li><li>násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li><li>dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek</li><li>určuje neúplný podíl a zbytek</li><li>tvoří a sestavuje tabulky násobků</li><li>užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li><li>řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pamětné sčítání a odčítání do 100</li><li>slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li><li>násobilka 6 až 10</li><li>dělení v oboru všech násobílek</li><li>slovní úlohy na násobení a dělení</li><li>dělení se zbytkem</li><li>násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilky v číselném oboru do 100 (21.3, 28.3, 36:3, 69:3, apod.)</li><li>použití závorek: typ <math>30 + (26 - 3)</math>, <math>(80 + 2) - (4.5)</math> apod.</li><li>číselná řada do 1000 (uspořádání čísel a zobrazení na číselné ose)</li><li>porovnávání čísel do 1000</li><li>zaokrouhlování čísel na desítky a stovky (učivo nad rámeček RVP ZV)</li><li>pamětné sčítání a odčítání násobků 100</li><li>pamětné sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 (<math>320 + 50</math>, <math>780 - 30</math>, apod.)</li><li>pamětné sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků 100 (<math>320 + 90</math>, <math>780 - 90</math>, apod.)</li><li>písemné sčítání dvou sčítanců do 1000 a kontrola výsledku záměnou sčítanců (učivo nad rámeček RVP ZV)</li><li>písemné odčítání do 1000 a kontrola výsledku sčítáním (učivo nad rámeček RVP ZV)</li><li>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000</li><li>násobení a dělení deseti (<math>20 \cdot 10</math>, <math>26 \cdot 10</math>, <math>200 : 10</math>, <math>260 : 10</math>)</li><li>slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</li><li>odhad a kontrola výsledku</li><li>úspory, půjčování (případná návštěva místní banky) - FG</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně)</li><li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li><li>• sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20</li><li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li><li>• umí rozklad čísel v oboru do 20</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v čase (den, hodina, minuta, sekunda)</li><li>• převádí jednotky času</li><li>• užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...)</li><li>• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda</li><li>- doplňování tabulek</li><li>- posloupnost čísel v oboru do 1000</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	

#### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rýsuje přímky, polopřímky</li><li>• sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm</li><li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li><li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přímka</li><li>- polopřímka, opačná polopřímka</li><li>- vzájemná poloha dvou přímek</li><li>- rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek</li><li>- jednotky délky: km, m, dm, cm, mm</li><li>- rýsování úseček na mm</li><li>- jednoduché souměrné útvary v rovině (motýl, váza apod.)</li><li>- rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li><li>- jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak je označovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem (učivo je nad rámec RVP ZV)</li> </ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Tvary

4. ročník  
4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>porovnává čísla do milionu a řeší příslušné nerovnice</li> <li>zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</li> <li>pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednociferným číslem</li> <li>písemně násobí jednociferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně)</li> <li>řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>zapisuje a řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, celá čísla, zlomky</li> <li>posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>porovnávání čísel do 1 000 000</li> <li>pamětní sčítání a odčítání dvojciferných čísel</li> <li>zaokrouhlování čísel na tisíce, sta, desítky</li> <li>písemné sčítání, odčítání čísel v daném oboru</li> <li>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>čtení, psaní a zobrazování čísla na číselné ose do milionu</li> <li>vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>písemné násobení jednociferným činitelem a písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>odhad výsledku</li> <li>kontrola výpočtu</li> <li>vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost)</li> <li>pořadí početních výkonů (užívání závorek)</li> <li>slovní úlohy: na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>slovní úlohy na dva až tři početní výkony</li> </ul> <p>Zlomky: (seznámení) + zápis, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem            Příklad: <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1</math> koláč            Písemné dělení se zbytkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, půjčka)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li><li>• zvládá sudá a lichá čísla</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li><li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky</li><li>• orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li><li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci peněz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání a třídění dat</li><li>- jednoduché tabulky</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou (pomocí trojúhelníku a pravítka)</li><li>• sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou)</li><li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</li><li>• narýsuje kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník</li><li>• zná základní jednotky délky a jejich převody (cm - mm, dm - cm, m - cm)</li><li>• pozná souměrný útvar</li><li>• určuje osu souměrnosti překládáním</li><li>• nakreslí jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti</li><li>• vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem délek jejich stran</li><li>• pozná základní tělesa</li><li>• měří a porovnává délku úsečky</li><li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky-průsečík</li><li>- konstrukce kolmic a rovnoběžek s danou přímkou (pomocí pravítka a trojúhelníku s ryskou)</li><li>- kružnice, kruh</li><li>- střed a poloměr kružnice</li><li>- grafické sčítání a odčítání úseček</li><li>- lomená čára</li><li>- čtyřúhelník</li><li>- konstrukce čtverce a obdélníka, kružnice</li><li>- obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem délek jejich stran</li><li>- základní jednotky délky a jejich převody (mm-cm, cm-dm, cm-m)</li><li>- základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel</li><li>- osa souměrnosti (určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích i pomoc skládáním origami-net)</li><li>- souměrné útvary, zakreslování osově souměrného útvaru do čtvercové sítě</li></ul>



Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>praktické slovní úlohy</li><li>číselné a obrázkové řady</li><li>magické čtverce</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

5. ročník

4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li><li>sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různě od nuly)</li><li>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li><li>písemně odčítá dvě přirozená čísla</li><li>pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</li><li>písemně násobí dvojciferným činitelem</li><li>písemně dělí dvojciferným dělitelem</li><li>řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li><li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li><li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li><li>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li><li>čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose (i záporná čísla)</li><li>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>přirozená čísla do milionu a přes milion</li><li>přirozená čísla, celá čísla a desetinná čísla</li><li>posloupnost přirozených čísel</li><li>číselná osa</li><li>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li><li>početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li><li>zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce</li><li>písemné násobení dvojciferným činitelem</li><li>pamětné dělení dvojciferného a trojciferného čísla dvojciferným dělitelem (63:31, 64:31, 166:83, 167:83 apod. )</li><li>písemné dělení dvojciferným dělitelem</li><li>odhady výsledků</li><li>kontrola výpočtů</li><li>řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li><li>užití vlastností početních výkonů (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)</li><li>seznámení a čtení desetinných čísel (řádu desetin) Př.: 0,5 0,3 7,2</li><li>zobrazování desetinných čísel na ose, porovnávání</li><li>hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, půjčka, finanční plánování)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li><li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li><li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li><li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>• umí používat kalkulaátor</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 5. ročník Číslovky 1–100

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává, sbírá a třídí další data</li><li>• čte a sestavuje tabulky a diagramy</li><li>• vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li><li>• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a sestavování tabulek různých závislostí</li><li>- čtení a sestavování diagramů</li><li>- zakreslování jednoduchých grafů závislosti, např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne atd.</li><li>- jízdní řády</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• narýsuje kružnici, obdélník, čtverec, trojúhelník</li><li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (čtverečný centimetr a metr)</li><li>• zná základní jednotky délky a jejich převody (m – dm, m – mm, km – m)</li><li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li><li>• umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kružnice, střed a poloměr kružnice</li><li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li><li>- konstrukce trojúhelníku</li><li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li><li>- obvod mnohoúhelníku součtem délek jeho stran</li><li>- obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě</li><li>- základní jednotky obsahu (ne převody)</li><li>- slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</li><li>- základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec (vrchol, hrana, stěna)</li><li>- jednotky délky a jejich převody - (m – dm, m – mm, km – m)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li><li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li><li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li></ul>		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 5. ročník Tvary

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší jednoduché slovní úlohy vycházející z praxe</li><li>• řeší různé číselné, obrázkové řady a magické čtverce</li><li>• řeší úlohy spojené s prostorovou představivostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní úlohy vycházející z praxe</li><li>- číselné řady</li><li>- složitější magické čtverce</li><li>- úlohy na prostorovou představivost</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### 6. ročník

4+1 týdně, P

#### Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</li><li>• zvládá dle svých možností převody jednotek</li><li>• provádí matematické operace s desetinnými čísly, využívá kalkulačtor</li><li>• řeší slovní úlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- desetinná čísla</li><li>- čtení, psaní</li><li>- desetinný zlomek</li><li>- sčítání a odčítání všech desetinných čísel</li><li>- násobení a dělení 100, 1000</li><li>- jednotky délky, obsahu, hmotnosti</li><li>- */ desetinných čísel z paměti</li><li>- *desetinného čísla číslem přirozeným</li><li>- * dvou desetinných čísel</li><li>- / desetinného čísla přirozeným číslem</li><li>- * dvou desetinných čísel, i dvouciferným dělitelem</li><li>- / dvou přirozených čísel, kde dělenec je menší než dělitel</li><li>- úlohy z praxe na desetinná čísla</li></ul>
Komentář	





Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin

#### Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si znaky dělitelnosti, užívá společného násobku, dělitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dělitelnost přirozených čísel</li><li>násobek, dělitel</li><li>znaky dělitelnosti 2,3, 5, 10</li><li>určování násobků, dělitelů</li><li>prvočíslo, číslo složené</li><li>rozklad na součin a prvočíslo</li><li>násobek, dělitel 2 i více čísel</li><li>čísla soudělná, nesoudělná</li><li>slovní úlohy</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>úhel a jeho velikost</li><li>úhel, osa úhlu, přenášení úhlu</li><li>úhloměr, měření úhlů</li><li>rýsování úhlu dané velikosti</li><li>vedlejší, vrcholový úhel</li><li>grafické sčítání a odčítání úhlů</li><li>početní sčítání a odčítání úhlů</li><li>grafické násobení dvou úhlů</li><li>souhlasné, střídavé úhly</li><li>rýsování úhlů 60°,45° bez úhlooměru</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

#### Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a souměrný útvar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osová souměrnost</li><li>shodnost dvou geometrických útvarů</li><li>osa souměrnosti</li><li>osa úsečky, úhlu</li><li>osově souměrné obrazce</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>načrtne a sestrojí trojúhelník, výšky, těžnice</li><li>načrtne, sestrojí kružnici opsanou, vepsanou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>trojúhelníky</li><li>dělení trojúhelníků</li><li>vlastnosti</li><li>vnitřní, vnější úhly v trojúhelníku</li><li>výška, těžnice</li><li>osy stran, úhlů</li><li>střední příčky</li><li>kružnice vepsaná trojúhelníku</li><li>kružnice opsaná trojúhelníku</li><li>trojúhelníková nerovnost</li><li>konstrukce trojúhelníku, sss</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Objem, povrch krychle, kvádru



Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů</li><li>načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů</li><li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- objem, povrch krychle, kvádrů</li><li>- rovnob. promítání</li><li>- vlastnosti</li><li>- jednotky objemu, povrchu</li><li>- síť krychle, kvádrů</li><li>- úlohy z praxe na objem, povrch krychle, kvádrů</li><li>- úlohy na obvod, obsah obrazců</li><li>- úlohy na objem, povrch těles</li><li>- využití kalkulátoru</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Zeměpis 6. ročník geografická kartografie a topografie

#### Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si základní pojmy při práci se zlomky, jmenovatel, čitatel atd.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní tvar, rozšiřování, krácení, společný jmenovatel</li><li>- rovnost, porovnávání, číselná osa, převrácené číslo, smíšené číslo</li><li>- převod zlomků na desetinná čísla a opačně, složený zlomek</li></ul>

#### Operace se zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si základní početní operace se zlomky a využívá je k řešení příkladů z praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítání a odčítání zlomků s různými jmenovateli</li><li>- sčítání a odčítání smíšených čísel, výpočty 2-3 operací najednou</li><li>- násobení a dělení zlomků</li><li>- složené zlomky</li></ul>

#### 7. ročník

4x týdně, P

#### Shodnost geometrických útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si základní pravidla určování shodných útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- určování shodnosti útvarů (průsvítka)</li><li>- shodnost trojúhelníků</li></ul>
Komentář	



Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Věty o shodnosti trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>věty sss, sus, usu</li><li>konstrukce trojúhelníků</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>provádí početní operace v oboru celých čísel</li><li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>celá čísla, kladná, záporná, opačná</li><li>absolutní hodnota, uspořádání</li><li>číselná osa, početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), užití v praxi</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Shodná zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li><li>načrtne a sestrojí útvar v posunutí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opakování určování osově souměrných obrazců</li><li>- středově souměrný bod (útvár)</li><li>- samo družný bod, posunutí (směr a velikost)</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Práce s materiálem 7. ročník Technická grafika	

#### Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li><li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uspořádání, porovnávání, zaokrouhlování, číselná osa, sčítání a odčítání</li><li>- násobení a dělení číslem -1</li><li>- násobení a dělení celým číslem</li><li>- násobení a dělení racionálních čísel</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li><li>načrtne a sestrojí rovnoběžníky, lichoběžníky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čtyřúhelníky</li><li>- vlastnosti rovnoběžníků</li><li>- výšky, úhlopříčky</li><li>- konstrukce rovnoběžníků</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

#### Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- první a druhý člen poměru, převrácený poměr, postupný poměr</li><li>- rozšiřování a krácení poměru, dělení celku</li><li>- zvětšení a zmenšení v poměru</li><li>- měřítko plánu (mapy), příklady z praxe</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Práce s materiálem 7. ročník Technická grafika	

#### Obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku, úlohy z praxe</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li><li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li><li>porovnává soubory dat</li><li>vyjádří dle svých možností funkční vztah tabulkou, grafem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přímá úměrnost</li><li>- trojčlenka</li><li>- tabulka, soustava souřadnic, graf</li><li>- nepřímá souměrnost, tabulka, graf, slovní úlohy</li></ul>

#### Komentář



Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>načrtne a sestrojí rovnoběžníky, lichoběžníky</li><li>odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti lichoběžníku</li><li>konstrukce lichoběžníku</li><li>obvod a obsah lichoběžníku</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok (fin. matematika)</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti hranolů, sítě hranolů, povrch a objem hranolů, úlohy z praxe</li></ul>

#### Komentář



Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník  
4x týdně, P

Druhá mocnina, odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si práci s tabulkou a kalkulátorem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmy: mocnina, odmocnina</li><li>- nazpaměť: mocniny 1-15, a odmocniny těchto mocnin</li><li>- určení dle tabulek</li><li>- kalkulátor</li><li>- slovní úlohy</li><li>- geometrické úlohy</li><li>- úlohy z praxe</li></ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší praktické úlohy na Pythagorovu větu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravoúhlý trojúhelník: přepona, odvěsny</li><li>- výpočty třetí strany pomocí Pyth. věty</li><li>- Pyth. věta v rovinných obrazcích a tělesech</li><li>- geometrický význam</li><li>- úlohy z praxe</li></ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		





Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si základní početní operace s mocninou</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li><li>- vlastnosti mocnin s přirozeným mocnitelem</li><li>- mocnina součinu</li><li>- mocnina zlomku</li><li>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10</li><li>- určení třetí a vyšší odmocniny, mocniny</li></ul>
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si určování hodnoty výrazu</li><li>osvojí si matematické operace s výrazy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- určení hodnoty – proměnná</li><li>- výrazy s proměnnou</li><li>- zápis slov. textu pomocí výrazu</li><li>- mnohočlen; sčítání, odčítání mnohočlenů</li><li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li><li>- vytýkání</li><li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li></ul>
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší lineární rovnice</li><li>řeší úlohy vedoucí k lineárním rovnicím</li><li>řeší slovní úlohy tematikou životního prostředí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- rovnost, vlastnosti</li><li>- kořen rovnice</li><li>- ekvivalentní úpravy</li><li>- zkouška</li></ul>



	- slovní úlohy na rovnice, slovní úlohy s tematikou životního prostředí - neznámá ve vzorci - lineární rovnice s jednou neznámou	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje a vypočítává obvod, obsah kruhu</li><li>• odhaduje a vypočítává objem, povrch válce</li></ul>	- poloha přímky a kružnice, tečna, sečna, vnější přímka, tětíva - poloha dvou kružnic, středná, vnitřní a vnější dotyk - Thaletova věta - konstrukce tečny vně ležícího bodu - obsah, obvod kruhu - $\pi$ (pí) - slovní úlohy - válec - síť válce - podstava + plášť - objem, povrch válce - modelování - slovní úlohy – válec - oblouk kruhu, kruhová výš	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá dle svých možností konstrukce tečen, Thaletovy věty</li></ul>	- množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční vlastnosti – zápis úlohy - počet řešení



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá dle svých možností konstrukční úlohy, úlohy z praxe</li><li>• zvládá dle svých možností úlohy z praxe</li><li>• načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí výšek a těžnic</li><li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla přesného rýsování</li><li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Práce s materiálem 8. ročník Technická grafika, plasty

9. ročník  
3+1 týdně, P

#### Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá dle svých schopností operace s výrazy</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li><li>• využívá vzorců na součin mnohočlenů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></li><li>- dělení mnohočlenu jednočlenem</li></ul>

#### Lineární rovnice s jednou neznámou

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy vedoucí k lineární rovnici</li><li>• řeší slovní úlohy tematikou životního prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- slovní úlohy, slovní úlohy s tematikou životního prostředí</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
---	--	--

#### Lineární rovnice se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší soustavu dvou rovnic, sčítací, dosazovací metoda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li><li>dosazovací metoda</li><li>sčítací metoda</li><li>slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou rovnic</li><li>slovní úlohy na pohyb</li><li>slovní úlohy na směs</li><li>slovní úlohy na společnou práci</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>věty o podobnosti trojúhelníku, využívá podobnosti v praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>podobnost</li><li>poměr podobnosti</li><li>podobnost trojúhelníků</li><li>věty o podobnosti trojúhelníků</li><li>dělení úsečky v poměru</li><li>plány, technický výkres</li><li>poměr stran v podobném trojúhelníku</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### Lineární a goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá goniometrických funkcí v praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lineární funkce (def. obor, obor hodnot, pravouhlá soustava souřadnic, rovnice, tabulka, graf)</li><li>přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, kvadrat. fce</li></ul>



	- konstrukce grafů - užití lineárních funkcí - goniometrické funkce - užití goniometrických funkcí	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Jehlan

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li><li>odhaduje a počítá objem a povrch těles, jehlan, kužel, koule</li><li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jehlan</li><li>modelování jehlanu</li><li>konstrukce jehlanu</li><li>objem, povrch jehlanu</li><li>řešení úloh z praxe</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Kužel

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li><li>odhaduje a počítá objem a povrch těles, jehlan, kužel, koule</li><li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>kužel</li><li>modelování kužele</li><li>konstrukce kužele</li><li>objem, povrch kužele</li><li>řešení úloh z praxe</li></ul>	
Komentář		



Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Koule

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li><li>odhaduje a počítá objem a povrch těles, jehlan, kužel, koule</li><li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- koule</li><li>- poloměr koule</li><li>- objem, povrch koule</li><li>- řešení úloh z praxe</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>odhaduje, počítá úroky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy finanční matematiky</li><li>- úrok</li><li>- jistina</li><li>- úroková doba</li><li>- úrokovací období</li><li>- úroková míra</li><li>- jednoduché úrokování</li><li>- složené úrokování</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		



#### Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje, řeší statistická šetření z praxe</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- statistický soubor</li><li>- jednotka</li><li>- znak, četnost</li><li>- aritmetický průměr</li><li>- medián</li><li>- modus</li><li>- diagramy – sloupkový, kruhový</li></ul>

### 6.5. Člověk a společnost

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis, Výchova k občanství.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Seminář společenských věd navazuje na učivo 6. -7. ročníku vzdělávací oblasti Člověk a společnost a podrobněji rozvíjí některá témata. Klade důraz na práci ve skupinách, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování, žáci zde pracují na projektech, při nichž využívají získané znalosti a dovednosti z jiných předmětů (např. výtvarná výchova, dějepis, Informatika). Důraz je kladen na schopnost utváření si vlastního úsudku a jeho obhájení.



Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

### 6.5.1. Výchova k občanství

#### Charakteristika předmětu

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých státních institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Vytváří představu o





lokálních i globálních problémech a způsobech jejich řešení pro trvale udržitelný rozvoj společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou zařazena všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vyučovací předmět je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### **Kompetence k učení:**

- naučit žáky vhodné strategie pro efektivní učení, motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací z učebnic, textů, tisku, internetu a využívání v procesu učení i praktickém životě
- seznámit žáky s obecně užívanými termíny, týkajícími se státoprávního uspořádání naší republiky, života ve společnosti a propojovat poznatky o společnosti do širších celků, pomáhat žákům vytvářet si komplexní pohled na dění v současném světě
- naučit žáky kriticky posoudit získané poznatky a vyvozovat z nich závěry pro použití v praktickém životě
- učit žáky posuzovat vlastní pokrok v učení, diskutovat o výsledcích svého učení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- naučit žáky vnímat problémy současné společnosti, přemýšlet o jejich příčinách, používat vlastní úsudek při navrhování možných změn a řešení
- naučit vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, posuzovat problém z různých úhlů pohledu, navrhovat různé varianty řešení
- vést k samostatnému řešení problémů, vybírání si vhodných postupů
- vést k ověřování si v praktickém životě řešení problémů spojených s dospíváním, využít informace k nalezení svého místa ve společnosti, naučit sledovat vlastní pokrok při zvládnutí problémů
- nacvičovat v diskusích obhajobu svého rozhodnutí, vést k zodpovědnosti za určité rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní:**

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně a souvisle při respektování kultivovaného projevu
- naučit žáky naslouchat jiným lidem, snažit se jim porozumět, zapojovat se do diskuse a obhájit svůj názor
- pracovat s verbální i nonverbální komunikací
- vést k aktivnímu zapojování se do společenského dění, uvědomování si významu volebního práva a uvědomování si svojí spoluúčasti na řízení obce

#### **Kompetence sociální a personální:**

- pracovat se žáky ve skupinách, naučit je se podílet na vytváření pravidel práce ve skupině, třídit i prostřednictvím školního parlamentu ve škole
- vést žáky k pozitivnímu ovlivňování práce v kolektivu
- naučit je přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni
- vysvětlit potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení problému, naučit respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- naučit žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIRKOV, Budovatelů 1563, okres Chomutov

---



### Kompetence občanské:

- naučit respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, nacvičovat schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si nutnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vysvětlit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vést k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- nacvičit podle možností žáků účinnou pomoc a nacvičit hledání účinných řešení v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- seznámit s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, naučit se aktivně zapojovat do kulturního a společenského dění
- seznámit se základními ekologickými souvislostmi a požadavky na kvalitu životního prostředí, naučit žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní:

- učit žáky využívat zkušenosti v zájmu osobního rozvoje, své přípravy na budoucí uplatnění ve společnosti
- naučit orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

7. ročník

1x týdně, P

Naše škola

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná svoje práva a povinnosti zakotvená ve školním řádu</li><li>• Seznámí se se způsoby zapojení do žákovské samosprávy na škole</li><li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace ve škole</li></ul>		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy; společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život			
Komentář					
září					
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy				Výchova ke zdraví 6. ročník Vztahy mezi lidmi	

Naše obec, region, kraj, vlast

Očekávané výstupy		Učivo	
-------------------	--	-------	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná některé místní tradice a kulturní památky</li><li>• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li><li>• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li><li>• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Důležité instituce, zajímavá a památná místa v naší obci, v regionu; významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li><li>- Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa ČR, co nás proslavilo, významné osobnosti</li><li>- Státní symboly, státní svátky, významné dny</li></ul>
---	--

Komentář

Říjen–leden

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 6. ročník Můj dům a byt Moje město

Život ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li><li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li><li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li><li>• Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li></ul>	<p>Kulturní život a jeho rozmanitost, kulturní hodnoty a tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>

Komentář

Leden–duben



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví

#### Člověk a lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv</li><li>• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li></ul>	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

#### Komentář

Květen–červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

8. ročník  
1x týdně, P

#### Člověk jako osobnost, vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvádí znaky jednotlivých etap v životě člověka</li></ul>	Etapy lidského života Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi</li> <li>• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• Popíše charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• Popíše součinnost smyslových orgánů, vyhodnocuje informace získané vnímáním</li> </ul>	<p>schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány; význam motivace, aktivity, vůle</p> <p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>city, jejich projevy, náročné životní situace</p>
--	--

Komentář

Září–prosinec

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p>		

Člověk a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na</li> </ul>	<p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry</p> <p>peníze; formy placení, platební karty</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu</p>



příkladu ukáže tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Komentář		
Leden–březen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a právo, základy práva v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami</li> <li>• Rozlišuje účastníky právních vztahů, jejich práva a povinnosti</li> <li>• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv</li> </ul>	<p>morální a právní normy, následky porušování norem</p> <p>právní norma, právní předpis, právní odpověď</p> <p>právní vztahy – účastníci, obsah, způsobilost k právním úkonům a povinnostem, způsobilost k právům</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR</p> <p>složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>formy sdružování občanů, totalitní režimy, extrémismus</p> <p>Listina základních práv a svobod; základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>
Komentář	



Březen – červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy		

9. ročník  
1x týdně, P

#### Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</li><li>• Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li><li>• Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li><li>• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li><li>• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li><li>• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li><li>• Kriticky hodnotí a snaží se vhodně korigovat své chování a jednání</li></ul>	<p>Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>
Komentář	

Září – listopad

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		





Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
--	--	--

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li><li>Uvede hlavní příjmy a výdaje rozpočtu, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li><li>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li><li>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li><li>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li><li>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li><li>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li><li>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li></ul>	<p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze – formy placení</p> <p>Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>	
Komentář		
Prosinec – duben		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti		
--	--	--

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li><li>• Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li><li>• Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li></ul>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  globalizace – projevy; významné globální problémy  rozvojové cíle tisíciletí, role České republiky	
Komentář		
Květen – červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

### 6.5.2. Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Žák se učí základním poznatkům o vývoji lidské společnosti. Poznává děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Žák získává dovednost orientace v národních dějinách v kontextu s dějinami světovými. Důraz je kladen na schopnost orientace v historickém čase, která žákům umožní lepší pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou skutečností a jen souhrnem historických faktů. Významná je ta skutečnost, aby žáci na pozadí historie pochopili současný svět a dokázali se v něm orientovat. V této souvislosti se žáci učí pracovat s různými typy materiálů – mapy, grafy, historické texty, časové přímky apod.

Učivo jednotlivých ročníků je doplněno exkurzí s historickou tematikou. Žáci se také seznamují s historickými památkami ve svém okolí.



Do vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova a Enviromentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v každém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### **Kompetence k učení:**

- naučit žáky samostatně vyhledávat a třídit informace (historické události, data...), vést k jejich pochopení a propojení
- vést žáky ke schopnosti uvádět historické události do souvislostí, porovnávat je, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry a poučení pro současný svět a budoucnost
- vést žáky k práci s obecně používanými dějepisnými termíny
- vést ke komplexnějšímu pohledu na společenské a kulturní jevy

#### **Kompetence k řešení problému:**

- vést žáky k rozpoznání a pochopení problému a při jeho řešení využívat získané vědomosti
- vést žáky k vyhledávání nových vhodných informací pro řešení problémů, k objevování různých variant řešení problému
- vést žáky k samostatnému řešení problému
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit vlastní úsudek

#### **Kompetence komunikativní:**

- vést žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- prohlubovat u žáků schopnost správné formulace a výstižného vyjádření vlastních myšlenek

#### **Kompetence personální:**

- motivovat žáky ke spolupráci ve skupině
- vést žáky ke schopnosti aktivně se zapojit do diskuse v malé skupině a i v celé třídě

#### **Kompetence občanské:**

- vést žáky k respektování, ochraně a úctě k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- vést žáky k pochopení vlivu rozvoje lidské společnosti na změny životního prostředí
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

6. ročník  
2x týdně, P

#### **Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných znalostí</li><li>• uvede příklady zdrojů informací o poznání minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</li><li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam zkoumání dějin, získávání informací o minulosti, hist. prameny</li><li>- historický čas a prostor, časová přímka</li></ul>



Komentář		
- důraz na práci s hmotnými prameny - orientace v historickém čase - hlavní období historie září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 6. ročník sloh

#### Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li><li>• objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost</li></ul>	- člověk a lidská společnost v období pravěku	
Komentář		
Září – listopad		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	Český jazyk a literatura 6. ročník literatura Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

#### Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a místem vzniku prvních velkých zemědělských civilizací</li><li>• uvede nejvýznamnější architektonické památky světového kulturního dědictví</li><li>• demonstuje na konkrétních příkladech antické kultury a vysvětlí podstatu antické demokracie</li><li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li></ul>	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - kultura pravěkých a starověkých dějin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		Český jazyk a literatura 6. ročník literatura
--	--	--

7. ročník  
2x týdně, P

#### Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše zásadní změnu situace v Evropě, která nastala příchodem nových etnik, šířením křesťanství a vznikem států</li><li>objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj států, postavení státních útvarů v evropských souvislostech</li><li>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li><li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li><li>uvede příklady románské a gotické architektury</li><li>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stěhování národů (nový etnický obraz raně středověké Evropy)</li><li>vznik a utváření prvních států v Evropě</li><li>islám a islámská říše</li><li>Velká Morava a poč. čes. států, vývoj a postavení v Evropě</li><li>křesťanství, křížové výpravy</li><li>český stát ve 13. - 15. století (poslední Přemyslovci, Lucemburkové)</li><li>kultura středověké společnosti – románský a gotický sloh</li><li>husitství</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné umění Hudební výchova 7. ročník vokální činnosti

#### Objevy a dobývání, poč. nové doby

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí znovuoobjevení ideálu antického člověka, nové myšlenky, požadavky na reformu církve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>počátky novověku</li><li>reformace, humanismus</li><li>významné evropské státy</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné umění Zeměpis 7. ročník Jak je svět rozdělen



8. ročník  
2x týdně, P

## Počátky nové doby

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše příčiny, průběh a důsledky objevných cest</li><li>objasní příčiny a důsledky třicetileté války</li><li>objasní postavení českého státu v Evropě a v mnohonárodnostní habsburské monarchii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zámořské objevy</li><li>- humanismus a renesance</li><li>- český stát a velmoci od 2. pol. 15. stol. - 18. stol</li><li>- baroko, osvícenství</li></ul>	
Komentář		
- objevy počátku novověku - renesance a manýrismus - třicetiletá válka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 8. ročník literatura Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné umění	Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné umění Český jazyk a literatura 8. ročník literatura

## Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás</li><li>objasní souvislost událostí Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě</li><li>porovná jednotlivé fáze novodobého českého národa a národním hnutím jiných evropských národů</li><li>vysvětlí příčiny rozdílného tempa modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě i ve světě, charakterizuje soupeření velmocí, vymezí význam kolonií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vznik USA</li><li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období</li><li>- průmyslová revoluce</li><li>- národní hnutí, utváření novodobého českého národa</li><li>- revoluce 19. století v Evropě</li><li>- vědeckotechnická revoluce</li><li>- Habsburská monarchie do 1. sv. války</li><li>- kolonialismus a konflikty mezi velmocemi</li><li>- klasicismus, romantismus</li></ul>
Komentář	
- francouzská revoluce a napoleonské války a jejich vliv na vývoj v Evropě - vědeckotechnická revoluce - proces utváření novodobého českého národa a národní hnutí jiných evrop. národů - Habsburská monarchie a velmoci do 1. světové války	



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA            Občan, občanská společnost a stát            Formy participace občanů v politickém životě            Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH            Evropa a svět nás zajímá            Jsme Evropané            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA            Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník            literatura            Hudební výchova 8. ročník            poslechové činnosti</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník            Výtvarné umění</p>

9. ročník

1+1 týdně, P

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro lidstvo; rozpozná ničivou sílu totalitních režimů</li> <li>• Vyloží na příkladech rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, orientuje se v hlavních událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. světová válka a její důsledky</li> <li>- poválečné uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>- vznik ČSR, její vývoj</li> <li>- politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – důsledky pro ČSR a svět</li> <li>- 2. světová válka a holocaust, situace u nás, důsledky války pro naši zemi a svět</li> </ul>
Komentář	
<p>- období od 1. sv. války - 20. léta 20. stol.            - 30. léta - 2. světová válka</p>	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA            Formy participace občanů v politickém životě            Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH            Evropa a svět nás zajímá            Jsme Evropané            MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA            Etnický původ            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA            Práce v realizačním týmu</p>	<p>Výtvarná výchova 9. ročník            Uplatňování subjektivity</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník            Občan a právo            Výtvarná výchova 9. ročník            Výtvarné umění            Český jazyk a literatura 9. ročník            literatura</p>



Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>žák vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- studená válka</li><li>- země východního bloku (zejména náš stát versus západní země, např. SRN)</li><li>- Československo od 1948 do 1989, revoluce a vznik ČR</li><li>- rozpad koloniálního systému</li></ul>	
Komentář		
- období 2. pol. 20. století březen–červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Výchova k občanství 9. ročník Občan a právo

## 6.6. Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů,





souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí



### 6.6.1. Fyzika

#### Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je již svou podstatou zaměřen na porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Proto jsou i metody práce zaměřeny na samostatnou práci žáků, experimentování a měření, analyzování výsledků a vyvozování závěrů. Žáci si osvojují důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů). Získané dovednosti využijí při řešení fyzikálních problémů, laboratorních úloh a při soutěžích. Výuka je též zaměřena na osvojování základních pravidel bezpečné práce při fyzikálních experimentech.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Fyzika je v 6., 7., 8. a 9. ročníku jsou zařazena průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 6. a 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, v 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a je tedy realizován v rozsahu 2 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- vést žáka k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- nabízet žákům vhodné způsoby, metody a strategie
- seznamovat žáky s užívanými termíny, znaky, symboly

#### Kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky s problémovými situacemi, napomáhat pochopení problému a naplánování způsobu řešení
- vést žáky k vyhledávání informací k řešení problémů, využívání vědomostí a dovedností k různým variantám řešení
- seznamovat žáky s vhodnými způsoby řešení, ověřováním správnosti řešených problémů
- hledat různé varianty řešení problémů ŽP

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování a vyjadřování myšlenky v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně ústně i písemně
- nabízet žákům různé typy textů a záznamů atd., poskytnout jim čas na přemýšlení o nich a následnou reakci na ně
- vést žáky k naslouchání druhých lidí, k jejich porozumění a reagování na ně
- seznamovat žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- zapojit žáka na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- vést žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k debatě celé třídy, oceňování zkušeností druhých a čerpání z tohoto poučení

#### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- napomáhat uvědomování si svých práv a povinností
- vést žáky k poskytování účinné pomoci dle svých možností
- vést žáky k respektování kvalitního životního prostředí
- chápat příčiny a následky poškozování ŽP



- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj
- vnímat a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.

### Kompetence pracovní

- seznamovat žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení
- osvojit si využívání znalostí a zkušeností v budoucnosti
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí

6. ročník  
2x týdně, P

### Vlastnosti látek a těles

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stavba látek: tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly</li><li>elektrické vlastnosti látek: elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu</li><li>magnetické vlastnosti látek: magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry mg. pole, magnetické pole Země</li></ul>	
Komentář		
září–říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky

### Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li><li>užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li><li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>měření délky: jednotky délky, délková měřidla, měření délky s různou přesností, opakované měřené délky</li><li>měření objemu: jednotky objemu, měření objemu kapalin, měření objemu pevného tělesa</li><li>měření hmotnosti: jednotky hmotnosti, porovnání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin,</li><li>hustota: hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa,</li><li>měření času: jednotky času, měření času</li><li>měření teploty: změna objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání nebo při ochlazování, teplo- měř, jednotky teploty, měření teploty tělesa, změna teploty vzduchu v průběhu času,</li></ul>
Komentář	
Listopad – únor	
1. LÚ Určí hmotnost tělesa pomocí rovnoramenných vah	



2. LÚ Urči hustotu pevné látky 3. LÚ Měř teplotu vody ohřívané v kádince		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Zeměpis 6. ročník geografická kartografie a topografie Matematika 6. ročník Desetinná čísla Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

#### Pohyb a síla

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li><li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně se pohybujícího tělesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pohyb tělesa: klid a pohyb tělesa, popis pohybu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</li><li>skládání sil: síla, znázornění síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa</li><li>posuvné účinky síly</li></ul>
Komentář	

Únor – květen

červen – závěrečné opakování

4. LÚ Urči průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### 7. ročník

1x týdně, P

#### Pohyb a síla

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy působících sil na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>otáčivé účinky síly</li><li>deformační účinky síly: tlaková síla, tlak, tlak v praxi</li><li>tření: třecí síla, měření třecí síly, význam třecí síly pro pohyb tělesa v denní i technické praxi</li></ul>	
Komentář		
září, říjen, listopad		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		



Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>přenos tlaku v kapalině, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimedův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles</li><li>atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku, vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</li></ul>

Komentář

Listopad – duben

2. LÚ Urči objem pevného tělesa užitím Archimedova zákona

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje světelné zdroje, určí rychlost světla</li><li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>přímočaré šíření světla: světelné zdroje, šíření světla, měsíční fáze, stín, rychlost světla</li><li>odraz světla, zobrazení zrcadly: odraz světla, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi.</li></ul>

Komentář

Duben – červen

3. LP Zobraz předmět současně ve dvou rovinných zrcadlech

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

8. ročník

2x týdně, P

Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>práce, výkon: práce, práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost</li><li>pohybová a polohová energie: pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- vnitřní energie, teplo: látky jsou složeny z částic, zahřívání těles při tření, změna teploty tělesa tepelnou výměnou, teplo, měrná tepelná kapacita látky, měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně,</li><li>- tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření</li><li>- změny skupenství látek</li></ul>
--	--

Komentář

září-prosinec

1. LÚ Urči teplo přijaté vodou o nižší teplotě a odevzdané vodou o vyšší teplotě.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Chemie 8. ročník Chemie a společnost	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Práce s materiálem 8. ročník Technická grafika, plasty Chemie 8. ročník Organické sloučeniny

Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li><li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický náboj, elektrické pole: elektrické vlastnosti látek, elektroskop, jednotka elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole</li><li>- elektrický proud: co je elektrický proud, měření elektrického proudu a napětí, zdroje elektrického napětí, elektrický odpor</li></ul>

Komentář

únor-květen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- co už víme o atomech</li><li>- atomová jádra</li><li>- radioaktivita</li><li>- využití jaderného záření</li><li>- jaderné reakce</li><li>- uvolňování jaderné energie</li><li>- jaderný reaktor</li><li>- jaderná energetika</li><li>- radiační havárie</li><li>- ochrana před zářením</li></ul>



Komentář		
Leden		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Člověk	Přírodopis 8. ročník Člověk Chemie 8. ročník Organické sloučeniny

9. ročník  
1+1 týdně, P

#### Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- co už víme o magnetickém poli</li><li>- magnetické pole cívky s proudem</li><li>- elektromagnet</li><li>- působení magnetického pole na cívku s proudem</li><li>- elektromotor</li><li>- elektromagnetická indukce</li></ul>

Komentář		
září, říjen 1. LÚ Zjistí, na čem závisí indukovaný proud		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

#### Vedení el. proudu

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- v kapalinách a plynech: co už víme o vedení elektrického proudu</li><li>vedení elektrického proudu v kapalinách</li><li>vedení elektrického proudu v plynech</li><li>- v polovodičích: jak lze měnit odpor polovodičů</li><li>polovodič typu N a P</li><li>polovodičová dioda</li><li>dioda jako usměrňovač</li><li>další součástky s jedním přechodem PN</li></ul>

Komentář		
Prosinec – leden		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické reakce	Chemie 9. ročník Chemické reakce
--	-------------------------------------	-------------------------------------

#### Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vznik střídavého proudu</li><li>měření střídavého proudu a napětí</li><li>transformátory</li><li>rozvodná elektrická síť</li><li>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li></ul>

#### Komentář

listopad

2. LÚ Ověř činnost transformátoru

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Zeměpis 9. ročník Česká republika	

#### Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>popíše druhy elektromagnetických vln a záření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>elektromagnetické vlny a záření</li><li>zdroje záření</li></ul>

#### Komentář

únor

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Chemie 9. ročník organické sloučeniny

#### Světelné jevy a jejich využití

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>co už víme o světle</li><li>lom světla</li><li>rozklad světla</li><li>čočky</li><li>oko</li><li>lupa a mikroskop</li><li>dalekohledy</li></ul>

#### Komentář





únor, březen 3. LÚ Sestav model dalekohledu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

#### Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li></ul>	- sluneční soustava
Komentář	

#### duben-květen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	

#### Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li><li>posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na ŽP</li></ul>	- zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
Komentář	

#### červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Člověk	Přírodopis 8. ročník Člověk

## 6.6.2. Přírodopis

### Charakteristika předmětu



Vyučovací předmět Přírodopis je založen na poznacích z biologických i přírodovědných oborů. V průběhu vzdělávání si žáci vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s mnohotvárnými formami života na Zemi a učí se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci jsou připravováni na potřebné předpoklady k tomu, aby:

- získali pohled na vznik Země a života, přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.
- si uvědomili důležitost vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za chování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd.
- si také osvojili takové poznatky a dovednosti, které by mohli využít ke svému dalšímu vzdělání a rozšíření zájmu o uvedený předmět.
- pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 6. - 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### **Kompetence k učení:**

- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho, si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy, vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení, využívat je v praktickém životě.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vést žáky k samostatnému řešení problémů a volení vhodných způsobů řešení v problémových situacích
- naučit žáky hledat různé varianty řešení problémů ŽP

#### **Kompetence komunikativní:**

- vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů obrazových materiálů
- naučit žáky využívat informační a komunikační prostředky k rozšiřování svých znalostí

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vést žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkol



### Kompetence občanské:

- naučit žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- naučit žáky poskytnout dle svých schopností účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vést žáky k chápání příčin a následků poškozování ŽP
- naučit žáky orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj
- vést žáky vnímat a hodnotit postoje člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.

### Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách (laboratoř chemie)
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života, minimalizovat negativní vlivy na ŽP

6. ročník  
2x týdně, P

#### Základní struktura života

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</li><li>• uvede funkci základních orgánů rostlin i živočichů</li><li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li><li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li><li>- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li><li>- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li><li>- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

#### Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná jejich charakteristické znaky</li><li>• uvede možné typy soužití dvou a více organismů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- houby, lišejníky</li></ul>



Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

#### Biologie nižších živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny nižších živočichů, určuje vybrané nižší živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování nižších živočichů v přírodě</li><li>zhodnotí význam nižších živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li><li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li><li>vývoj, vývin a systém nižších živočichů</li><li>praktické metody poznávání přírody</li></ul>

Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník  
1+1 týdně, P

#### Botanika

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pozoruje a popisuje rostlinné orgány pod mikroskopem/binokulární lupou, pohledem</li><li>popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li><li>porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jednotlivých funkcí v rostlinném těle</li><li>uvede fyziologické děje v těle rostlin a zhodnotí jejich význam pro rostlinu/pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li><li>fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, růstu, rozmnožování</li><li>systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných</li><li>vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li><li>význam rostlin a jejich ochrana</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• přiřadí významné zástupce rostlin do jednotlivých systematických skupin</li><li>• určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li><li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li><li>• dodržuje bezpečnost práce při poznávání přírody</li></ul>		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník krajinná sféra-přírodní	Zeměpis 6. ročník krajinná sféra-přírodní Vedení domácnosti 7. ročník Potraviny

#### Vývoj, vývin a systém živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (bezobratlí – obratlovci po ptactvo) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy (bezobratlí – obratlovci po ptactvo), zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka ke společenstvu nižších živočichů a k chování člověka vůči nim.</li></ul>	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

#### Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů (bezobratlí – obratlovci po</li></ul>	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně



<p>ptactvo) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů (bezobratlí – obratlovci po ptactvo) v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce při poznávání přírody</li> <li>• chápe příčiny a následky poškozování společenstva nižších živočichů</li> <li>• vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka ke společenstvu nižších živočichů a k chování člověka vůči nim.</li> </ul>	<p>dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>- významní biologové a jejich objevy</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH          Objevujeme Evropu a svět          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA          Ekosystémy          Základní podmínky života          MEDIÁLNÍ VÝCHOVA          Práce v realizačním týmu</p>		

8. ročník  
2x týdně, P

Dědičnost s proměnlivostí organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (savců), určuje vybrané živočichy (savce), zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů (savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů (savců) v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</li> <li>- projevy chování živočichů</li> <li>- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe příčiny a následky poškozování společnosti rostlin a vyšších živočichů</li> <li>vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka ke společenstvu rostlin a vyšších živočichů a k chování člověka vůči nim.</li> </ul>		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník krajinná sféra-přírodní Zeměpis 7. ročník světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa	

#### Člověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>na časové ose popíše základní vývojové stupně fylogeneze člověka</li> <li>uvede hlavní fáze ontogeneze člověka</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka ke společenstvu rostlin a vyšších živočichů a k chování člověka vůči nim.</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p>- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Ochrana člověka Chemie 9. ročník organické sloučeniny	Výchova ke zdraví- 8. ročník Změny v životě člověka Chemie 9. ročník



		organické sloučeniny Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce chemie a společnost
--	--	---

9. ročník  
1x týdně, P

#### Nerosty a horniny

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li><li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li><li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li><li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Země – vznik a stavba Země</li><li>nerosty a horniny</li><li>vnější a vnitřní geologické procesy</li><li>půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</li><li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Zeměpis 9. ročník Česká republika regiony České republiky místní region	

#### Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li><li>objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému</li><li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>neživé složky prostředí (atmosféra, hydrosféra)</li><li>živé složky (biotické podmínky)</li><li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li><li>• hledá různé varianty řešení problémů ŽP</li><li>• chápe příčiny a následky poškození ŽP</li><li>• orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj</li></ul>		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Chemie 8. ročník Anorganická chemie

### 6.6.3. Chemie

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům získat základní poznatky z různých oborů chemie a pochopit, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde zejména při ochraně životního prostředí a svého zdraví. Žáci se učí porozumět přírodě, hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. Postupně poznávají složitost a souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností. Osvojují si dovednost pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy, uvědomovat si širší souvislosti. Ziskávají a prohlubují znalosti ochrany zdraví při kontaktu s chemikáliemi ve volném prodeji, v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Chemie je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat ve spojení teorie a praktického života
- vedeme žáky k dovednosti operovat s obecně užívanými termíny, značkami a vzorci, uvádět je do souvislostí; propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy



- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- hledat různé varianty řešení problémů ŽP

### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci v týmu, přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života

### Kompetence občanské

- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání vybraných chemikálií, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dbáme, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

8. ročník  
2x týdně, P

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost</li><li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti látek – skupenství, rozpustnost</li><li>- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li><li>- piktogramy a jejich význam</li></ul>	
Komentář		
LP – Základní vlastnosti látek – pokus a pozorování		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Fyzika 8. ročník Práce, Energie, Teplo	Fyzika 8. ročník



Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Chemie a společnost	Práce, Energie, Teplo; Využití fyziky v běžném životě
---	---	---

#### Směsi

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</li><li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;</li><li>uvede a rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich využití a výskytu</li><li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky;</li><li>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li><li>voda</li></ul>	
Komentář		
Vlastnosti látek – hustota, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek – učivo fyziky. Projekt VODA – přesah do fyziky a zeměpisu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 8. ročník Evropa na mapě	Zeměpis 8. ročník Evropa na mapě

#### Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li><li>definuje princip zařazení prvků v PSP</li><li>odvodí a porovná základní vlastnosti prvků na základě jejich postavení v PSP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony</li><li>prvky – názvy, značky, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li><li>chemické sloučeniny – chemická vazba</li></ul>	
Komentář		
S názvoslovím anorganických látek budou seznámeni jen vybraní žáci (orientovaní na další studium chemie, účastníci se chemických soutěží nebo olympiád).		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles	

#### Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li><li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li><li>přečte chemické rovnice, určí reaktanty a produkty</li></ul>	- zápis chemické rovnice
Komentář	
S vyčíslením chemických rovnic budou seznámeni jen vybraní žáci (orientovaní na další studium chemie, účastníci se chemických soutěží či olympiád).	

#### Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v PSP vybere kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li><li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li><li>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li><li>zpracuje protokol o průběhu laboratorní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>halogenidy – použití vybraných prakticky významných halogenidů</li><li>oxidy a sulfidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů</li><li>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li></ul>

Komentář

#### LP – určování pH roztoků

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Chemie a společnost	Chemie 8. ročník Chemie a společnost Chemie 9. ročník chemie a společnost

#### Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zakreslí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li><li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie, uvede příklady zpracování ropy</li><li>orientuje se ve vývoji vztahu člověk a příroda s ohledem na udržitelný rozvoj</li><li>na příkladech rozliší deriváty uhlovodíků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uhlík</li><li>uhlovodíky</li></ul>



Komentář		
LP: Stavba modelů uhlovodíků; LP: karboxylové kyseliny a jejich vlastnosti		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Práce, Energie, Teplo; Jaderná energie; Ochrana člověka	

9. ročník  
1+1 týdně, P

#### Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li><li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</li><li>uvede význam bílkovin, tuků a sacharidů pro lidský organismus</li><li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li><li>určí podmínky pro fotosyntézu</li><li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro jednoduché měření, pozorování nebo pokus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</li><li>fotosyntéza</li></ul>

Komentář		
LP – sacharidy		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické záření Přírodopis 8. ročník Člověk Chemie 9. ročník chemie a společnost	Přírodopis 8. ročník Člověk

#### Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti podle svých schopností vypočítá hmotnost výchozí nebo produktu</li><li>uvede faktory ovlivňujících průběh chemických reakcí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>klasifikace chemických reakcí</li><li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vybraných chemických reakcí</li> <li>• zpracuje protokol o průběhu a výsledcích své experimentální činnosti</li> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady pro experimentální práci</li> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro jednoduché měření, pozorování nebo pokus</li> <li>• vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 9. ročník Vedení el. Proudů; Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Chemie 9. ročník chemie a společnost Fyzika 9. ročník Vedení el. proudu

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• minimalizuje negativní vlivy na ŽP</li> <li>• chápe příčiny a následky poškozování ŽP</li> <li>• hledá různé varianty řešení problémů ŽP</li> <li>• posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracoval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- zdroje energie a jejich využití</li> <li>- mimořádné události</li> </ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Člověk Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Chemie 9. ročník Chemické reakce Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví	Chemie 9. ročník organické sloučeniny Fyzika 9. ročník Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními



#### 6.6.4. Zeměpis

##### Charakteristika předmětu

Zeměpis jako vyučovací předmět plní v rámci základního všeobecného vzdělání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci zeměpisu. Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky, a i z oblasti kultury. Celkové zeměpisné poznávání skutečnosti napomáhá u žáka postupně vytvářet postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Umožňuje žákovi orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Uvědomovat si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Žák si osvojuje dovednosti práce s jednoduchými i složitějšími dokumenty (tabulky, grafy, statistické údaje aj.). Učí se používat různé druhy map, orientovat se v nich a používat je v praxi. Nové poznatky získává z internetu, z odborných časopisů, denního tisku, naučné literatury. Získané poznatky používá v praktických situacích. Učí se posuzovat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi a obdobné či odlišné jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Učí se chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých ras, národů a kultur. Probouzí se v něm touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí, jako součást životního způsobu moderního života.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

Vyučovací předmět je realizován v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně a v 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

##### Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, tabulkám, diagramům
- podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky – samostatné práce, referáty, práce ve skupinách, projekty

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, přezkoumat řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

##### Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat ve výuce i mimo ni – prezentace žákovských prací, referátů, skupinové prezentace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- vedeme žáky k porozumění různých druhů textů a záznamů



### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky respektovat různá sociální postavení jedinců, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

### Kompetence občanská

- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, účastnit se ochrany životního prostředí

6. ročník  
2x týdně, P

#### Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li><li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní kartografické produkty</li><li>- plán, mapa</li><li>- jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li><li>- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;</li><li>- základní informační geografická média a zdroje dat</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Úhel a jeho velikost Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Anglický jazyk 6. ročník Moje město Seminář z přírodovědných předmětů – zeměpis 7. ročník Praktická cvičení v terénu

#### Komunikační geografický a kartografický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</li><li>- základní topografické útvary: důležité body, výrazné lini-ové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace</li><li>- sítě, povrchy</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Seminář z přírodovědných předmětů – zeměpis 7. ročník Praktická cvičení v terénu





### Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li><li>• rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li><li>- měřítko a obsah pláně a map</li><li>- orientace v mapách vzhledem ke světovým stranám</li><li>- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 6. ročník Objem, povrch krychle, kvádrů Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Seminář z přírodovědných předmětů – zeměpis Praktická cvičení v terénu

### Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li><li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvar, velikost a pohyby Země</li><li>- střídání dne a noci</li><li>- střídání ročních období</li><li>- světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Fyzika 9. ročník Země a vesmír

### Krajinná sféra-přírodní

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní sféra</li><li>- složky a prvky přírodní sféry</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje a rozeznává geografické pásy, geografická šířková pásma a výškové stupně</li> <li>• Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	
---	--

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis 7. ročník Botanika	Přírodopis 7. ročník Botanika Přírodopis 8. ročník Dědičnost s proměnlivost organismů Práce s materiálem 7. ročník Obrábění dřeva

Krajinná sféra-jak lidé žijí na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen charakterizovat přírodní oblasti a podmínky života v nich</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</li> <li>• pojmenuje obecné základní geografické znaky některých sídel</li> <li>• vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O lidské společnosti</li> <li>- O lidských sídlech</li> <li>- O hospodaření lidí na Zemi</li> </ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Německý jazyk 7. ročník Německo Práce s materiálem 7. ročník7 Obrábění dřeva



7. ročník

1+1 týdně, P

Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</li><li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li><li>• porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků</li><li>• porovnává předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li><li>• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li><li>• uvádí v rámci znalostí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Afrika, Africké regiony</li><li>- Atlantský oceán</li><li>- Amerika, Americké regiony</li><li>- Antarktida</li><li>- Indický a Tichý oceán, Oceánie</li><li>- Austrálie</li><li>- Asie, Asijské regiony</li><li>- Severní ledový oceán</li></ul>

Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Přírodopis 8. ročník Dědičnost s proměnlivost organismů Německý jazyk 7. ročník Německo Práce s materiálem 7. ročník Obrábění dřeva Seminář z přírodovědných předmětů – zeměpis 7. ročník Praktická cvičení v terénu

Jak je svět rozdělen

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li><li>• přiměřeně hodnotit geografické informace a zdroje dat</li><li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makro-regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li><li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li><li>• orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj</li><li>• vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pevniny a oceány</li><li>- Státy a jejich hranice</li><li>- Dělení států podle různých hledisek</li></ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, poč. nové doby	

8. ročník  
1x týdně, P

Evropa na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li><li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry evropských regionů a vybraných modelových států Evropy</li><li>• vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.</li><li>• chápe příčiny a následky poškozování ŽP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poloha</li><li>- hranice</li><li>- přírodní podmínky</li><li>- politické a hospodářské rozdělení</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj</li> </ul>		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Chemie 8. ročník Směsi	Německý jazyk 9. ročník reálie Německa Chemie 8. ročník Směsi Německý jazyk 9. ročník město a orientace

#### Evropské regiony

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry evropských regionů a vybraných modelových států Evropy</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních evropských regionech</li> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určující a porovnávací kritéria</li> <li>jejich přiměřená, charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Anglický jazyk 9. ročník Reálie anglicky mluvících zemí Život mladých lidí Německý jazyk 9. ročník reálie Německa



Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
---	--	--

#### Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních evropských regionech</li></ul>	- geopolitické změny a politické problémy EU	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy	Německý jazyk 9. ročník zeměpisné údaje práce s internetem

9. ročník  
2x týdně, P

#### Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li><li>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li><li>chápe příčiny a následky poškozování ŽP</li><li>vnímá a je schopen hodnotit postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči ní.</li><li>orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody s ohledem na udržitelný rozvoj</li><li>orientuje se v ČR i ve světě, reprodukuje své znalosti o jednotlivých kontinentech s použitím mapy</li></ul>	- poloha - rozloha - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo, sídla - hospodářství, postavení ČR v Evropě a ve světě - ČR a EU	
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy	Fyzika 9. ročník Střídavý proud Přírodopis 9. ročník Nerosty a horniny Německý jazyk 9. ročník zeměpisné údaje Fyzika 9. ročník Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

#### Regiony České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- územní jednotky státní správy a samosprávy</li><li>- krajské členění</li><li>- přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li></ul>

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		Přírodopis 9. ročník Nerosty a horniny

#### Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li><li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li><li>• aplikuje a v terénu praktické postupy při postupy, zobrazování a hodnocení krajiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ústecký kraj a jeho charakteristika</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		Přírodopis 9. ročník Nerosty a horniny



## 6.7. Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.





Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslecho- vých činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě



### 6.7.1. Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby se projevovali a respektovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje ji s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebních pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu  
Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci  
Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagováním na ni pomocí pohybu, tance a gest (pantomima)

Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.  
Podle možností jsou organizovány návštěvy hudebních představení a koncertů.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova jsou na 2. stupni zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět je realizován v 1. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a sociokulturní jevy
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a určit překážky či problémy bránící učení

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- naučit žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- vést žáky ke kritickému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- podporovat u žáků formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vést žáky k naslouchání promluv druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- naučit žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků

#### Kompetence sociální a interpersonální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- vést žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

#### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví



- podporovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění

### Kompetence pracovní

- naučit žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

1. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zaspívá v jednohlase</li><li>• rytmizuje jednoduché texty</li><li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- řeč – zpěv</li><li>- dýchání, výslovnost</li><li>- práce nejméně s 10 písněmi</li><li>- sjednocování hlasového rozsahu (c1 – a1)</li><li>- jednoduchá rytmizace</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>• rytmizuje jednoduché texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra nejjednodušších doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře – rytmické (2/4 a 3/4 takt) a nástroje melodické (prodleva, dudácká kvinta, ostinato)</li><li>- vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pohybem vyjadřuje rytmus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 2/4 taktu)</li><li>- hra na tělo (ve 2/4 a 3/4 taktu)</li><li>- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa</li><li>- jednoduchý lidový tanec (mazurka)</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
--	--	--

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li><li>při poslechu instrumentální hudby rozlišuje hru na zobcovou flétnu, klavír, housle</li><li>odliší hudbu vokální a instrumentální</li><li>pozná podle poslechu českou státní hymnu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvuk – tón</li><li>- kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</li><li>- tón: dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, pomalý – rychlý, veselý – smutný</li><li>- pochod, ukolébavka</li><li>- vokální hudba (hlas mužský, ženský, dětský)</li><li>- instrumentální hudba (housle, klavír)</li><li>- poslech české státní hymny</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

2. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zpívá v jednohlase</li><li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li><li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li><li>rozliší sílu zvuku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv – rozvíjení hlasového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 – h1)</li><li>- kánon</li><li>- lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem</li><li>- melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</li><li>- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>hraje jednoduché rytmické a melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra rytmických doprovodů</li><li>- hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně (v souladu s T a D)</li></ul>



	- instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu, crescenda a decrescenda
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>reaguje pohybem na znějící hudbu</li><li>je schopen pohybově vyjádřit charakter hudby (rytmus, směr melodie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě)</li><li>pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenosti</li><li>pohybové vyjádření tempa hudby</li><li>hudebně pohybové hry</li><li>jednoduchý lidový tanec (polka)</li><li>dvoudobý, třídobý takt – pohybový doprovod</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje při poslechu p-mf-f, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, opakování</li><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (kytara, trubka, kontrabas, buben)</li><li>pozná dětský sbor a' capella a s doprovodem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>poslech dětského sboru a' capella a s doprovodem</li><li>poslech hry na kytaru, trubku, kontrabas, buben</li><li>rozlišuje při poslechu p – mf – f, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, opakování</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### 3. ročník

1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zpívá, nadechuje se v pauze mezi frázemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dýchání (v pauze, mezi frázemi)</li><li>pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c1)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmi- zaci říkadel i při zpěvu</li><li>• pozorně vnímá jednoduché skladby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- c2)</li><li>- jednoduchý kánon</li><li>- noty c1 – a1; notová osnova, taktová čára; nota celá, půlová, čtvrtová</li><li>- 4/4 takt</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizuje a melodizuje texty</li><li>• hraje doprovod na jednoduché nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů; rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 (s využitím hodnot čtvrtových, půlových); hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků</li><li>- melodizace textu v rozsahu sexty, využití durového kvintakordu při melodizaci</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pohybuje se podle hudby ve tříčtvrtečním taktu</li><li>• seznámí se s dvoudobou chůzí a tancem</li><li>• zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat</li><li>• aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísuvný krok</li><li>- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu – valčík)</li><li>- pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa hudby</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>• pohybem rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)</li><li>• rozpozná v proudu znějící hudby nástroje: akordeon, činely, klarinet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvázně – živě</li><li>- melodie postupující v krocích i skocích, melodie lomená</li><li>- hudba ke slavnostním příležitostem, pochodová, ukolébavka</li><li>- orchestr – sólo</li><li>- rozlišování hry na klarinet, akordeon, činely</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné prostředky a materiály

4. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zpívá v jednohlase či dvojhase</li><li>• orientuje se v zápisu písně, pozná repetici</li><li>• pracuje nejméně s deseti písněmi (v durové i mollové tónině)</li><li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>• propojí vlastní pohyb s hudbou</li><li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čtení rytmického schématu písně</li><li>- prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)</li><li>- zpěv durových a mollových písní</li><li>- grafický záznam vokální hudby: repetice, osminová a čtvrtová nota, G klíč, noty h1, c2, d2</li><li>- dle dispozic žáka intonačně čistý zpěv s přesnou rytmizací (jednohlas)</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra lidových písní na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu sexty)</li><li>- doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a dle libosti na rytmické</li><li>- hra čtyřtaktové přede hry, meziher a dohry</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby s využitím tanečních kroků (polka, valčík)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (např. sousedská)</li><li>- realizovaná „hra na tělo“</li><li>- vyjádření charakteru poslouchané hudby a zážitku pohybem</li><li>- taktování na dvě a tři doby</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>postupně nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování melodie a doprovodu</li><li>- odlišování durového a mollového tónorodu</li><li>- pikola, hoboj, fagot, saxofon</li><li>- pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)</li><li>- poslech písně lyrické a žertovné</li><li>- pochod, polka a valčík</li><li>- rozlišení legata a staccata a stupňování (gradace uvnitř skladby)</li><li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (od B. Smetany a A. Dvořáka)</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 4. ročník Barvy Tvary	Výtvarná výchova 4. ročník Barvy





5. ročník  
1x týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zpívá v jednohlase či ve dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li><li>přijme a respektuje řád hudebního frázování</li><li>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li><li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h1 – d2)</li><li>grafický záznam vokální hudby – pomlka celá, půlová, čtvrtová</li><li>počátky jednoduchého dvojhlasu (lidový dvojhlas)</li><li>zpěv české hymny a okolnosti vzniku</li><li>mollové tóniny</li><li>dominanta</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li><li>vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hra jednoduchých lidových písní na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře</li><li>improvizace předvětí a závětí</li><li>doprovod písní tónikou a dominantou</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li><li>dle svých individuálních dovedností a schopností tvoří pohybové improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby</li><li>pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární</li><li>pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li><li>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem</li></ul>	- taktování na čtyři doby	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li><li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznávání dvoj dílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b; a, b, a), rondo</li><li>hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes)</li><li>varhany, harfa</li><li>lidová kapela, symfonický orchestr</li><li>hudební výraz, variace (princip)</li><li>dirigent, sbormistr, kapelník</li><li>epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 5. ročník Barvy	

6. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při běžném mluvním projevu</li><li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li><li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozšiřování hlas. rozsahu</li><li>jednohlasý zpěv</li><li>lidový dvojhlas</li><li>rozvoj hudeb. sluchu, reprodukce tón</li><li>vokální ztvárnění pravěké hudby</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li><li>• zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období počátku lidské civilizace</li></ul>		
Komentář		
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné techniky	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li><li>• rozpozná jednotlivé Orffovy nástroje</li></ul>	-tóny, hluky, zvukomalba -hra a tvorba s využitím Orffova instrumentáře -hra na tělo a jednoduchá nástrojová improvizace na téma hudba v pravěku
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li><li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li><li>• uplatňuje správné držení těla při pohybu</li><li>• navazuje vzájemné vztahy a vytváří společenství</li></ul>	- taktování - jednoduché taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění pravěké hudby, pokus o improvizace - spojení hudby s tancem, balet
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	



#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období počátku lidské civilizace</li><li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky v písni, opeře, muzikálu a hudební revue</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hudebně výrazové prostředky</li><li>- zvukomalba, tóny, hluky</li><li>- píseň, opera, opereta, muzikál, hudební revue</li><li>- hudební variace</li><li>- akord a jeho stavba</li></ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	

#### 7. ročník

1x týdně, P

#### vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>žák využívá své individuální hud. schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu</li><li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i jednoduchém vícehlase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozšiřování hlas. rozsahu, hlasová hygiena (zvláště v období mutace)</li><li>- jednohlasy a jednoduchý vícehlasy zpěv</li><li>- deklamace-rozvoj pěveckých, intonačních a rytmických dovedností</li><li>orientace v jednoduchém záznamu vokální hudby</li><li>- rozvoj hud. sluchu a hudební představivosti</li><li>- vlastní vokální projev</li></ul>	
Komentář		
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra a tvorba s využitím Orffova instrumentáře</li><li>- nástrojová improvizace</li><li>- lidové hudební nástroje</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• základním způsobem se orientuje v notovém záznamu písní</li> </ul>	
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuálních hudeb. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• používá své tělo jako nástroj sebevyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření kontrastu v hudbě</li> <li>- vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</li> <li>- jednoduché taneční kroky</li> <li>- orientace v prostoru, pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci</li> <li>- pantomima</li> </ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají.	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby – symfonie, symfonická báseň</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prvky, chápe jejich význam v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- lidová píseň</li> <li>- koncert</li> <li>- symfonie, symfonická báseň, hudba programní a absolutní</li> <li>- polyfonie, homofonie, fuga</li> <li>- hudba duchovní a světská, kantáta, oratorium</li> <li>- slovní interpretace slyšené hudby</li> <li>- muzikál</li> </ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají.	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné umění	



8. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu při mluveném projevu v běžném životě</li><li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li><li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li><li>reprodukuje na základě svých individ. hudeb. schopností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky</li><li>vyhledává souvislost mezi hudbou a architekturou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hlas. rozsah, hlas. hygiena (důraz na hlasové změny v období mutace), hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li><li>- jednohlasý, vícehlasý zpěv</li><li>- rozvoj hudebního sluchu a hud. představivosti</li><li>- reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (př. transpozice melodie)</li></ul>

#### Komentář

Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li><li>provádí jednoduché hud. improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra a tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře</li><li>- základní seznámení s klasickým hudebním nástrojem (př. flétna)</li></ul>

#### Komentář

Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>taktování</li><li>vlastní pohybové ztvárnění hudby artificiální v daném vývojovém období</li><li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li></ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</li><li>zařadí na základě individ. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>orientace v hudebním prostoru a jednoduchá analýza hud. skladby</li><li>hudební dílo a jeho autor-hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li><li>slovní interpretace znějící artificiální hudby (popř. slohové zařazení)</li></ul>	
Komentář		
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné umění	Český jazyk a literatura 8. ročník literatura Dějepis 8. ročník Počátky nové doby Modernizace společnosti

9. ročník  
1x týdně, P

#### Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (různé techniky vokálního projevu)</li><li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu</li><li>zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky čistě v jednohlase i vícehlase</li><li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hlasová hygiena, mutace</li><li>vlastní pěvecký projev</li><li>techniky vokálního projevu (př. scat)</li><li>hudební rytmus, vzájemné souvislosti rytmu řeči a řeči hudby</li><li>orientace v notovém zápisu</li></ul>
Komentář	



Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

#### Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>reprodukuje na základě svých indiv. hud. schopností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li><li>provádí jednoduché hudeb. improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hra, tvorba s využitím Orffova instrumentáře</li><li>nástrojová improvizace</li><li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudeb. nástroje</li></ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	

#### Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li><li>v improvizaci i tvorbě uplatňuje své zážitky</li><li>vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pohybový doprovod znějící hudby neartificiální</li><li>vlastní pohybové ztvárnění hudby neartificiální</li><li>základní taneční kroky country music</li></ul>
Komentář	
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.	

#### Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</li><li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska sloh. a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li><li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vytváření vlastních soudů a preferencí</li><li>hudební dílo a jeho autor, vlastní zkušenosti při poslechu díla (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost)</li><li>hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí</li><li>využití vlastních názorů při poslechu a interpretaci hud. díla neartificiální hudby (styl. zařazení)</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním</li></ul>		
Komentář		
Vokální, instrumentální, pohybové a poslechové činnosti se při jednotlivých okruzích učiva doplňují a vzájemně prolínají v průběhu školního roku.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Český jazyk a literatura 9. ročník literatura

## 6.7.2. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Na 1. stupni se žáci postupně seznamují se základními výtvarnými technikami. Uvědoměle používají osvojené techniky a prohlubují estetické vnímání a citění. Důraz je kladen na sepětí člověka s přírodou (pozorování, vycházky, práce s přírodními materiály).

Na 2. stupni žáci získávají praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Seznamují se prakticky i teoreticky s různými výtvarnými technikami a prostředky. Je rozvíjen a prohlubován jejich vztah k výtvarnému umění, aby získali představu o jeho historickém vývoji. Úkolem výtvarné výchovy je naučit žáky rozlišovat krásu a estetično od masové kultury a kýče. Velký důraz je kladen na vlastní fantazii, intuici a invenci a chuť uplatnit osobně jedinečné pocity, prožitky a zapojit je na své odpovídající úrovni do tvorby a komunikace. Žáci se seznamují s počítačovou grafikou a prostředky v obrazových médiích.

Podle jednotlivých témat a možností jsou organizovány jednotlivé exkurze místní, regionální, republikové. Je respektováno nadání jednotlivců, rozvíjen výtvarný talent a zájem o výtvarné umění.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 1., 2., 3. a 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

### Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů, nenechat ho odradit případným nezdarem a vést k vytrvalému hledání konečného řešení problému



- naučit samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- naučit kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit ho, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- vést žáky k využívání odpadového materiálu (recyklace – možnost využití ve výtvarné práci)

#### **Kompetence komunikativní:**

- naučit naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně ve výtvarném projevu
- vést žáka k samostatnému vyjádření vlastního názoru k ochraně životního prostředí a přírody

#### **Kompetence sociální a personální:**

- naučit účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- naučit žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vést žáka k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vést žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- naučit pozitivně vnímat a chránit životní prostředí a přírodu

#### **Kompetence občanské:**

- vést k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, naučit žáka aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- vést k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory zdraví

#### **Kompetence pracovní:**

- naučit používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vést k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- naučit využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

1. ročník  
1x týdně, P

Ilustrátoři

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se s neznámějšími ilustrátory</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Josef Lada</li><li>- Zdeněk Müller</li><li>- Helena Zmatlíková</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	
--	---	--

#### Tvary

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže rytmicky opakovat základní tvary</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plošné vyjádření jednoduchých předmětů</li><li>- rytmické opakování geometrických tvarů</li><li>- zaplnění plochy (výkresu, malby)</li><li>- prostorové vytváření jednoduchých tvarů (modelování)</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

#### Výtvarné prostředky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li><li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kresba (tužka, pastelka)</li><li>- malba (vodové barvy, prstové barvy)</li><li>- koláž (přírodní materiály, barevný papír,)</li><li>- modelování (plastelína, přírodní materiály)</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává základní a vedlejší barvy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní a vedlejší barvy</li><li>- světlé a tmavé barvy</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		



2. ročník  
1x týdně, P

#### Barvy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pokouší se používat různou sytost barev a jejich kontrast</li></ul>		- kontrast barev - sytost barev
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

#### Tvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- plošné vyjádření předmětů - zaplnění plochy (výkresu, malby)
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

#### Výtvarné prostředky a materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje je v plošném vyjádření</li><li>snaží se vnímat události různými smysly</li><li>v tvorbě využívá získané zkušenosti s pomocí pedagoga</li><li>rozpozná a porovnává linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li></ul>		- kresba (pastelka) - malba (vodové barvy, voskové pastely) - koláž (přírodní materiály, textil, novinový a barevný papír, fotografie) - modelování (plastelína, modurit, keramická hlína, přírodní materiály)
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		



#### Ilustrátoři

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává s pomocí pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jiří Trnka</li><li>- Ondřej Sekora</li></ul>	
Komentář		
Příležitostné návštěvy výstav výtvarného umění, galerií, historických památek Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova	

#### 3. ročník

1x týdně, P

#### Barvy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rolišuje teplé a studené barvy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- teplé, studené barvy</li><li>- různé odstíny barev</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Anglický jazyk 3. ročník Barvy	Anglický jazyk 3. ročník Barvy

#### Tvary

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plošné vyjádření předmětů</li><li>- grafický záznam pohybu</li><li>- kompozice na ploše jednoduchých předmětů</li><li>- předměty blízké a vzdálené</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
---	---	--

#### Výtvarné prostředky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace</li><li>ztvární různými výtvarnými prostředky chování člověka k přírodě<ul style="list-style-type: none"><li>- využívání odpadového materiálu ve výtvarné práci</li><li>- výtvarné práce ke Dni Země</li></ul></li><li>na základě vlastní zkušenosti hovoří o obsahu své práce</li><li>snaží se vyjadřovat své názory na tvorbu svých spolužáků a porovnávat je se svou</li><li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li><li>vnímá události různými smysly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kresba (křída, fix)</li><li>- malba (vodové barvy, voskové pastely, temperové barvy)</li><li>- koláž (přírodní materiály, textil, novinový a barevný papír, fotografie)</li><li>- modelování (plastelína, modurit, keramická hlína, přírodní materiály)</li><li>- vztah člověka k přírodě – zvířata, rostliny</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů	Praktické činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme

#### Ilustrátoři

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v tvorbě využívá získané zkušenosti</li><li>samostatně vybere a zhodnotí tvorbu jiných autorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mikoláš Aleš</li><li>- Adolf Born</li></ul>

#### Komentář



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Příležitostné návštěvy výstav výtvarného umění, galerií, historických památek

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova	

4. ročník  
2x týdně, P

Barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>snaží se o vyjádření svých pocitů pomocí barev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření pocitů pomocí barev</li><li>- míchání barev</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

Tvary

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>uvědomuje si stavbu lidského těla a dokáže ji výtvarně vyjádřit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kompozice na ploše předmětů a dějů</li><li>- předměty blízké a vzdálené</li><li>- proporce lidského těla</li><li>- dotváření přírodnin</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

Ilustrátoři

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zdeněk Smetana</li><li>- Josef Čapek</li><li>- porovnávání vizuálně obrazového vyjádření</li></ul>



Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Příležitostné návštěvy výstav výtvarného umění, galerií, historických památek.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	

#### Výtvarné prostředky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li><li>• nalézá vhodné prostředky pro vyjádření zrakového vnímání</li><li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, s pomocí pedagoga volí a kombinuje výtvarné prostředky</li><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• interpretuje různými výtvarnými prostředky vztah člověka k přírodě<ul style="list-style-type: none"><li>- využívání odpadového materiálu ve výtvarné práci</li><li>- výtvarné práce ke Dni Země</li></ul></li><li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kresba (dřívko, voskový pastel)</li><li>- malba (vodové barvy, voskové pastely, temperové barvy, křídlové pastely)</li><li>- koláž (přírodní materiály, textil, příze, novinový a barevný papír, fotografie)</li><li>- modelování (plastelína, modurit, keramická hlína, přírodní materiály)</li><li>- vztah člověka k přírodě – člověk jako součást přírody</li><li>- projevování vlastních zkušeností</li><li>- nalézání vhodných prostředků k vyjádření zrakového vnímání</li><li>- kombinování výtvarných prostředků</li></ul>

Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		





5. ročník  
2x týdně, P

#### Barvy

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• poznává základy teorie o barvách</li><li>• samostatně vyjadřuje kontrast barev, světla a proporce ve vlastní tvorbě na dané téma</li></ul>	- základy teorie barev (komplementární barvy)	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti

#### Tvary

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností</li></ul>	- kompozice na ploše složitějších předmětů a dějů - překrývání předmětů - perspektiva v uměleckých dílech (seznámení) - proporce obličejů - vnitřní stavba předmětů	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

#### Ilustrátoři

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace-jejich prvky využívá ve vlastní tvorbě</li></ul>	- Karel Svoboda - Výtvarná úprava knih	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Příležitostné návštěvy výstav výtvarného umění, galerií, historických památek.		



Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova	

Výtvarné prostředky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na sociální komunikaci se svými nejbližšími</li><li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a uplatňuje je v objemové a prostorové tvorbě</li><li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pocitů a prožitků</li><li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li><li>• prostorově vyjadřuje realitu na základě vizuálního vnímání a vlastní zkušenosti</li><li>• dokáže ohodnotit a porovnat svoji práci ve vztahu k druhým</li><li>• dokáže uvědoměle vyjádřit vztahy mezi lidmi na základě vlastních zkušeností</li><li>• výtvarně ztvárňuje následky chování člověka k ŽP<ul style="list-style-type: none"><li>- využívání odpadového materiálu ve výtvarné práci</li><li>- výtvarné práce ke Dni Země</li></ul></li><li>• pozoruje a využívá lidový dekor k vlastní tvorbě</li><li>• snaží se o prostorové vyjádření skutečnosti; užívá různé techniky a materiály</li><li>• vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (minimální), (rozvíjení smyslové citlivosti)</li><li>• rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kresba (pero, uhlí, rudka)</li><li>- malba (vodové barvy, voskové pastely, temperové barvy, křídlové pastely)</li><li>- koláž (přírodní materiály, textil, příze, novinový a barevný papír, fotografie)</li><li>- modelování (plastelína, modurit, keramická hlína, přírodní materiály; výroba a užití papírové hmoty)</li><li>- lidová tvořivost</li><li>- vztah člověka k přírodě – člověk a jeho postoje k ŽP</li></ul>



ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6. ročník  
2x týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li><li>používá kresbu a malbu pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše,</li><li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (sluchových, hmatových)</li><li>výtvarné vyjádření kladných i záporných vlivů člověka na ŽP</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 6. ročník literatura

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		



Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita		
--	--	--

#### Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává a charakterizuje základní znaky pravěkého umění</li></ul>	- pravěké a starověké umění	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

#### Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže používat základní výtvarné techniky vyučované v šestém ročníku</li></ul>	Kresba - tuší perem, dřívkem, pastelem, uhlem, štětcem, fixem, tužkou, Malba - krycími barvami (tempera) - polo krycími barvami (vodové barvy) Kombinované techniky -kolorovaná kresba - kombinace technik s voskovými pastely (s vodovými barvami, s tuší) - koláže (doplňené kresbou, malbou) Modelování - práce s keramickou hlinou	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

#### 7. ročník

1x týdně, P

#### Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vybírání, vytváření co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností</li><li>používá kresbu, malbu i jiné výtvarné techniky, znalosti perspektivy pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností</li></ul>	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, - uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření



	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, animace, tiskoviny, - výtvarné vyjádření kladných i záporných vlivů člověka na ŽP	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

#### Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vybírání, vytváření co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností</li><li>používá kresbu, malbu i jiné výtvarné techniky, znalosti perspektivy pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – při využití malby, kresby, znalosti perspektivy, jiných technik</li><li>typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie,</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Vedení domácnosti 7. ročník Úprava stolu a stolování

#### Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>románské umění</li><li>gotika</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, poč. nové doby	Hudební výchova 7. ročník poslechové činnosti

#### Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá kresbu, malbu i jiné výtvarné techniky, znalosti perspektivy pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností</li></ul>	Kresba - tuší perem, dřívkem, pastelem, uhlím, štětcem, fixem, tužkou, Malba - krycími barvami (tempera) - polo krycími barvami (vodové barvy) Kombinované techniky



	<ul style="list-style-type: none"><li>- kolorovaná kresba</li><li>- kombinace technik s voskovými pastely ( s vodovými barvami, s tuší)</li><li>- koláže ( doplněné kresbou, malbou), suchý pastel</li></ul> Modelování <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s keramickou hlinou</li><li>Práce s přírodním materiálem</li></ul>
--	--

8. ročník  
1x týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li><li>• porovnává na konkrétních příkladech některé historické styly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše,</li><li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření</li><li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Dějepis 8. ročník Počátky nové doby

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zaznamenává vizuální zkušenosti, představy a fantazie vhodnými výtvarnými technikami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – při využití malby, kresby, znalosti perspektivy, jiných technik</li><li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, plakát, použití písma</li><li>- vlastní výtvarné vyjádření k závažným důsledkům přírodních a společenských vlivů na ŽP</li></ul>

Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává na konkrétních příkladech některé historické styly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Renesance</li><li>- Generace Národního divadla</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



	Dějepis 8. ročník Počátky nové doby Modernizace společnosti	Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti Dějepis 8. ročník Počátky nové doby
--	---	--

#### Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá některé výtvarné techniky probírané v 8. ročníku</li></ul>	Kresba - tuší perem, dřívkem, pastelem, uhlem, štětcem, fixem, tužkou, Malba - krycími barvami (tempera) - polo krycími barvami (vodové barvy) Kombinované techniky -kolorovaná kresba - kombinace technik s voskovými pastely (s vodovými barvami, s tuší) - koláže (doplněné kresbou, malbou) Modelování - práce s keramickou hlinou, papírovou hmotou, drátěnkou... Grafika - linoryt - tisk z papírové koláže - suchá jehla

#### 9. ročník

1 týdně, P

#### Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li><li>porovnává a hodnotí účinky vlastního vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li><li>rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li></ul>	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny,	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		Český jazyk a literatura 9. ročník literatura

#### Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí             <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání odpadového materiálu ve výtvarné práci</li> <li>- výtvarné práce ke Dni Země</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – při využití malby, kresby, znalosti perspektivy, jiných technik</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, fotografie, reklama, plakát, použití písma</li> <li>- vlastní výtvarné vyjádření k závažným důsledkům přírodních a společenských vlivů na ŽP</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Praktické činnosti-šití Základy šití Dějepis 9. ročník Moderní doba

Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hlavní znaky moderních výtvarných směrů (19. a 20. stol.)</li> </ul>	- kultura konce 19. století a počátku 20. století	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 9. ročník Moderní doba	

Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednu z vybraných grafických technik a umí používat ostatní výtvarné techniky</li> </ul>	Kresba - tuší perem, dřívkem, pastelem, uhlem, štětcem, fixem, tužkou, Malba - krycími barvami(tempera) - polo krycími barvami (vodové barvy) Kombinované techniky - kolorovaná kresba - kombinace technik s voskovými pastely ( s vodovými barvami, s tuší) - koláže ( doplněné kresbou, malbou) Modelování - práce s keramickou hlinou, papírovou hmotou, drátěnkou... Grafika - linoryt	





	- tisk z papírové koláže - suchá jehla
--	---

## 6.8. Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.



V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

### **6.8.1. Osobnostně sociální rozvoj**

#### **Charakteristika předmětu**

Atmosféra ve třídě, mezi dětmi, ovlivňuje atmosféru v celé škole. Stav každé třídy výrazně přispívá ke kvalitě či nekvalitě výuky. Tolerance mezi dětmi, přiměřená soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě jsou nejpřirozenější prevencí před šikanou, kriminalitou, šířením návykových látek na půdě školy a před sociálně patologickými jevy. Možnost pravidelné práce se vztahy a ovlivnění dynamiky školní třídy, zlepšení emočního klimatu třídy.



Rozvoj sociálních dovedností dětí (nejedná se pouze o řešení aktuálních problémů, ale i o tom naučit žáky empatii, pozvednout některým jedincům sebevědomí, začlenit slabší jedince do kolektivu atd.). Vedení dětí k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení. Možnost řešení aktuálních problémů třídy. Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak přerostou do takřka neřešitelných rozměrů.

Rozložení témat do jednotlivých ročníků, ve kterých je předmět vyučován, je v kompetenci třídního učitele, stejně tak metody a formy výuky, které používá k dosažení očekávaných výstupů předmětu.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- naučit žáky rozpoznat problémové situace ve škole i mimo ni
- seznámit žáky s tím, na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému
- naučit vyhledávat informace vhodné k řešení problému, získané vědomosti využívat k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem
- nacvičovat modelové situace, jak reagovat v konkrétní problémové situaci (odmítnutí drogy, bezpečný sex, asertivní sebeprosazení)
- vést žáky ke kritickému myšlení, zvažování svých rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní:**

- naučit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, svůj názor na problematiku zdraví v kultivovaném projevu
- naučit žáky naslouchat promluvám druhých, účinně se zapojovat do diskuse
- naučit žáky o výsledcích diskutovat ve skupinách, prezentovat je před kolektivem

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vést žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě
- rozvíjet klima přátelských vztahů, vzájemného respektu a úcty
- soustavně dbát na dodržování slušného chování k sobě i k dospělým
- naučit žáky respektovat různá sociální postavení jedinců, být tolerantní a ohleduplní
- naučit žáky vážit si práce druhých, spolupracovat v týmu

#### **Kompetence občanské:**

- vést žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na vytváření školního řádu, řádu třídy
- respektovat individuální rozdíly mezi žáky
- prostřednictvím projektů a besed s odborníky seznamovat žáky s možnými riziky v dospívání

6. - 9. ročník

1x týdně

Osobnostně sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podpora žádoucích hodnot třídy</li><li>- podpora koheze třídy</li><li>- rozvoj komunikačních dovedností</li><li>- prevence sociálně patologických jevů</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li><li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li><li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li><li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li><li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li><li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</li><li>• rozvíjí herní situace bezpečného chování</li><li>• reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li><li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li></ul>	
---	--

Komentář

Aktivity používané v hodinách: komunitní kruh, anonymní dotazník, stanovení pravidel.  
Plán vzdělávání v oblasti prevence ve spolupráci s MěP Jirkov – aktuální pro každý školní rok.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Život ve společnosti Naše škola Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost	Výchova ke zdraví 6. a 8. ročník Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví Osobní a sociální rozvoj Tělesná výchova 6. - 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví



## 6.8.2. Výchova ke zdraví

### Charakteristika předmětu

Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Proto se zdraví stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných. Při výuce je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Žáci si upevňují zdravotně preventivní návyky (hygienické, pracovní, stravovací aj.), rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních a mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna průřezová: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 6. a 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, které souvisejí se zdravým životním stylem, naučit je efektivně využívat v praktickém životě
- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z oblasti péče o zdraví
- umožnit žákům uplatnit svojí tvořivost a fantazii
- naučit žáky o výsledcích diskutovat ve skupinách, prezentovat je před kolektivem

#### Kompetence k řešení problémů:

- naučit žáky rozpoznat problémové situace ve škole i mimo ni
- seznámit žáky s tím, na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému
- naučit vyhledávat informace vhodné k řešení problému, získané vědomosti využívat k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem
- nacvičovat modelové situace, jak reagovat v konkrétní problémové situaci (odmítnutí drogy, bezpečný sex, asertivní sebeprosazení)
- vést žáky ke kritickému myšlení, zvažování svých rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní:

- naučit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, svůj názor na problematiku zdraví v kultivovaném projevu
- naučit žáky naslouchat promluvám druhých, účinně se zapojovat do diskuse

#### Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě
- rozvíjet klima přátelských vztahů, vzájemného respektu a úcty
- soustavně dbát na dodržování slušného chování k sobě i k dospělým
- naučit žáky respektovat různá sociální postavení jedinců, být tolerantní a ohleduplní
- naučit žáky vážit si práce druhých, spolupracovat v týmu

#### Kompetence občanské:



- vést žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na vytváření školního řádu, řádu třídy
- respektovat individuální rozdíly mezi žáky a učíme to respektovat i žáky
- prostřednictvím projektů a besed s odborníky seznamovat žáky s možnými riziky v dospívání

#### Kompetence pracovní:

- učit žáky využívat osvojené preventivní postupy a modely chování v každodenním životě
- naučit žáky poskytnout pomoc v situaci ohrožení zdraví nebo života
- seznámit žáky s kontakty na odbornou pomoc

6. ročník

1x týdně, P

Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>• si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li><li>• si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li><li>• se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li><li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li><li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li><li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li><li>- pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li><li>- otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</li><li>- aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</li><li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství</li><li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li></ul>
Komentář	



Samostatná práce – koláž osobnosti Skupinová práce – pravidla třídy září – říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Naše škola	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec Anglický jazyk 6. ročník Představování Nakupování

#### Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li><li>rozdíly mezi mužem a ženou, hygiena v dospívání</li><li>kultivované vyjadřování k opačnému pohlaví</li></ul>	
Komentář		
Program Always – dospívání, besedy se žák listopad–leden		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

#### Zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li><li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li><li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li><li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;</li><li>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li></ul>		
Komentář		
Samostatná práce – Režim den (anketa, tvorba plakátů, spolupráce se školním časopisem) leden – březen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec	Vedení domácnosti 7. ročník Příprava pokrmů Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Anglický jazyk 6. ročník Česká republika

Rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li><li>• rozvíjí herní situace bezpečného chování</li><li>• uplatňuje odpovědné chování v silniční a železniční dopravě, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li><li>• reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li><li>• spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li><li>- nebezpečí zneužívání cigaret a alkoholu</li><li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), rizikové sporty a jejich nebezpečí</li><li>- ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li><li>- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, osvojování postupů spojených s řešením mimořádných událostí</li></ul>	
Komentář		
Beseda – Městská policie Jirkov – Prevence kriminality Samostatná práce – Co je lepší než drogy Skupinová práce na téma nebezpečí zneužívání drog duben – červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví





8. ročník  
1x týdně, P

Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li><li>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li><li>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li><li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li><li>propojuje somatické dovednosti při verbálním i nonverbálním vyjádření</li><li>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li><li>si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li><li>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li><li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li><li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li><li>já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</li></ul>

Komentář

září-říjen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost	Svět práce 8. ročník Volba profesní orientace Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Výchova k občanství 8. ročník Psychické procesy a stavy Český jazyk a literatura 8. ročník sloh Anglický jazyk 8. ročník Věda a technika Anglický jazyk 8. ročník USA

Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvuze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, homofobie</li> <li>- ochrana před chorobami přenosnými krví a sexuálním kontaktem</li> </ul>
---	--

Komentář

Beseda – Prevence rakoviny děložního čípku

Listopad - leden

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost Přírodopis 8. ročník Člověk	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Práce s materiálem 8. ročník Technická grafika, plasty

Rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže (vandalství, sprejersství, krádeže, násilí) komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li><li>rozpoznají nebezpečí nelátkových závislostí, projevují zodpovědný přístup</li><li>popíšíou manipulativní vliv hazardu na psychiku dospívajících a dokážou se ubránit</li><li>umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li><li>-Nelátkové závislosti a jejich sociální rizika</li></ul>	
Komentář		
únor-červen Besedy: Preventivní program Městské policie Jirkov – Prevence kriminality		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygienu Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodopis 8. ročník Člověk Chemie 8. ročník Chemie a společnost	Výchova k občanství 8. ročník Právní minimum Chemie 9. ročník chemie a společnost Přírodopis 8. ročník Člověk

### 6.8.3. Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybové činnosti je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit ji do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhadování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto nedílnou součástí výuky Tělesné výchovy na 1. stupni se stávají speciální vyrovnávací cvičení.

Do vzdělávacího obsahu předmětu na 2. stupni Tělesná výchova je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět je zaměřen na basketbal (herní činnost jednotlivce, herní systém zónové obrany, hru dle pravidel, funkce rozhodčího). Výuka sportovních činností je realizována v 8. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět je zaměřen na volejbal (herní činnost jednotlivce, herní systémy, hra, funkce rozhodčího).



V tělesné výchově vzhledem k podmínkám a tradicím školy preferujeme sport – volejbal, jemuž budou věnovány i hodiny sportovních činností. V učivu atletiky se zaměřujeme na plnění disciplín Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. V netradičních sportech se orientujeme na florbal, frisbee a softball – základní herní dovednosti, hra dle pravidel.

Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je i výuka plavání. Na 2. stupni je podle finančních prostředků realizován lyžařský kurz. Turistika a pobyt v přírodě a její zásady jsou vyučovány a aplikovány během výjezdů do ŠVP. Součástí je i orientační závod v přírodě.

Hodnocení v tělesné výchově:

- úroveň všeobecné pohybové výkonnosti a její růst
- zvládnutí základního učiva
- úroveň osvojení poznatků základního učiva
- hodnocení úrovně herních dovedností a výkonů v utkání

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### **Kompetence k učení:**

- naučit žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- prováděnou činnost spojovat s pravidly bezpečnosti a hygieny
- naučit poznávat smysl a cíl pohybových aktivit, posoudí vlastní pokrok ve výkonnosti
- naučit chápat význam pohybových činností pro upevnění zdraví a rozvoje své zdatnosti

#### **Kompetence komunikační:**

- naučit rozumět pravidlům a obrazovým materiálům
- naučit význam gest rozhodčího

#### **Kompetence občanské:**

- naučit poskytnout nebo zajistit dopomoc při nácviu pohybových dovedností
- naučit poskytnout v případě potřeby první pomoc
- rozvíjet schopnost aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- naučit a respektovat pravidla hry, startovní povely
- naučit žáky dodržovat bezpečnost při cvičení na hřišti i v tělocvičně

#### **Kompetence sociální a personální:**

- naučit spolupráci ve skupině, v týmu
- naučit dodržovat pravidla sportovních her a dodržovat kvalitu společenské práce
- vést žáky k diskusi v týmu o taktice hry, respektování rozhodnutí rozhodčích a zkušeností dospělých
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, tak podporovat sebedůvěru žáka a ovládnutí svého chování

#### **Kompetence pracovní:**

- naučit žáky funkci rozhodčího, zapisovatele ve školních soutěžích
- dodržovat vymezená pravidla her a užívaných sportovišť

1. ročník  
2x týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li><li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků</li><li>- příprava organismu – příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li><li>- hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém</li></ul>	- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech</li><li>zvládá průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed, vzad, skoky snožmo z trampolíny</li><li>ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem přináší radost</li><li>zvládá průpravná běžecká cvičení</li><li>ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</li><li>zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky</li><li>chápe činnosti s míčem, učí se ovládat způsoby házení a chytání míče</li><li>rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pohybové hry s různým zaměřením</li><li>základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie (nácvik kotoulu vpřed, vzad dle možností dítěte)</li><li>rytmické a kondiční cvičení pro děti</li><li>základy atletiky – průpravná běžecká cvičení, vytrvalostní běh, průpravná cvičení pro skok daleký, průpravná cvičení pro hod míčkem</li><li>základy sportovních her – manipulace s míčem, průpravné míčové hry</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

#### Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li><li>osvojuje si zjednodušená pravidla skupinových her</li><li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikace v TV-smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li><li>organizace při TV</li><li>zásady jednání a chování</li><li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

2. ročník  
2+1 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li><li>• dle pokynů pedagoga provádí základní cvičební polohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- příprava organismu, příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, relaxační cvičení, průpravná a kompenzační cvičení</li><li>- hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li></ul>

Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dle možností zvládá kotoul vpřed, vzad, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu s dopomocí</li><li>• zvládá techniku běhu, skoku do dálky s rozběhem a hod míčkem z chůze</li><li>• zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li><li>• zná zjednodušená pravidla her a soutěží</li><li>• zvládá částečně základní způsoby házení a chytání míče</li><li>• dokáže se adaptovat na vodní prostředí v rámci výuky plavání</li><li>• učí se uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohybové hry s různým zaměřením</li><li>- základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie (návčik kotoulu vpřed, vzad), přeskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny, hrazda, žebříny (ručkování ve visu), průpravná cvičení ke šplhu na tyči</li><li>- rytmické a kondiční cvičení pro děti - jednoduché tance</li><li>- základy atletiky - běh 50m, vytrvalostní běh (do 12 min.), návčik techniky nízkého startu, polovysoký start, skok do dálky z odrazové nohy, spojení rozběhu ze tří kroků s odrazem, hod míčkem z místa, z chůze</li><li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře</li><li>- koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti</li><li>- plavání -základní plavecká výuka</li></ul>

Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti



#### Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li><li>dodržuje pravidla her a soutěží</li><li>dodržuje základy bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikace v TV-smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li><li>organizace při TV-základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</li><li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, závodů</li><li>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### 3. ročník

2+1 týdně, P

#### Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu</li><li>učí se bezpečně připravovat a uklízet nářadí, náčiní a pomůcky</li><li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i mimo prostory školy</li><li>dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou zátěží</li><li>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li><li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li><li>zvládá, dle pokynů a pomoci pedagoga, jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>příprava organismu, příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, relaxační cvičení, průpravná, kompenzační cvičení</li><li>koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a síly</li><li>hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>dle možností zvládá kotoul vpřed, vzad ve vazbách</li><li>snaží se o přesné provádění pohybů</li><li>zvládá základy techniky běhů, skoků, hodů</li><li>zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je používat za pomoci učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pohybové hry-s různým zaměřením</li><li>základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie- kotoul vpřed, vzad ve vazbách, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, nácvik rozběhu na můstek a odraz, nácvik skrčky přes 2-3 díly bedny, nácvik skrčky přes kozu, nácvik roznožky přes kozu, hrazda (náskok na hrazdu, sešín vpřed do stoje),šplh - dle fyzické zdatnosti</li><li>rytmické a kondiční cvičení pro děti</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá techniku plaveckých stylů (prsá, kraul, znak) v rámci výuky plavání</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při plavání a skoku do vody</li><li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání za pomoci učitele</li><li>• spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>• nacvičuje jednoduché gymnastické cviky na nářadí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úpoly- přetahy</li><li>- základy atletiky-běh 50 m, 600 m a 800 m, vytrvalostní běh (do 12 min.), polovysoký, nízký start, skok do dálky z rozběhu odrazem z břevna, hod míčkem z místa, nácvik hodů z rozběhu -dle fyzické zdatnosti</li><li>- základy sportovních her (košíková, vybíjená) -manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel</li><li>- plavání - základní plavecká výuka</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

#### Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zná zásady fair play chování</li><li>• umí reagovat na startovní povely</li><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li><li>- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností v tělocvičně a na hřišti</li><li>- zásady jednání a chování – fair play</li><li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li><li>- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

4. ročník  
2x týdně, P

#### Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si funkce pohybu – používá je v denním režimu (za pomoci učitele, rodičů)</li><li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li><li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li><li>• zvládá přivolat pomoc k poraněnému spolužákovi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví</li><li>- příprava organismu před fyzickou zátěží</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti na správné držení těla</li><li>- rozvoj obratnosti a koordinace pohybů</li><li>- hygiena při TV (cvičební úbor do tělocvičny a na hřiště)</li><li>- bezpečnost při pohybových aktivitách ( v šatnách, v umývárkách ), bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní, pomůcek, - základy poskytování první pomoci</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví v každodenním režimu</li><li>• uplatňuje hygienické bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li><li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fait play</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele</li></ul>	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</li><li>• zvládá jednoduché akrobatické sestavy z osvojených cviků</li><li>• zvládá přemet stranou s dopomocí</li><li>• zvládá s dopomocí náskok na hrazdu, sešin, svis střemhlav</li><li>• nacvičuje roznožku přes nářadí odpovídající výšky</li><li>• snaží se o přesnost pohybů při gymnastických cvičích</li><li>• zvládá techniku nízkého startu, polovysokého startu, skoku do dálky, hod kriketovým míčkem z rozběhu</li><li>• zvládá techniku průpravných a běžeckých cvičení podle pokynů učitele</li><li>• rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li></ul>	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad (jeho modifikace, nácvik sestavy) - nácvik přemetu stranou s dopomocí Přeskoky - roznožka přes kozu našír odrazem z můstku - skrčka přes kozu našír Hrazda - hrazda (náskok do vzporu, sešin, svis střemhlav v závěsu v podkolení, překot vzad do svisu stojmo vzadu - s dopomocí podle zdatnosti žáka) Šplh o tyči podle fyzické zdatnosti žáka Kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy - kombinace prvků Atletika - atletická abeceda (skipping, lifting, zakopávání) - nízký start a startovní povely, běh na 50 m, 600 m, 800 m, vytrvalostní běh (do 12 min.) - hod míčkem z místa, z rozběhu, na cíl - skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna Sportovní hry - košíková - pravidla, dribling, přihrávky, hra - vybíjená - pravidla, přihrávky, chytání míče, hra - malý florbal - pravidla, pohyb s hokejkou, pohyb s míčkem, hra - základy přehazované	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti



Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>zná zásady fair play chování</li><li>užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví</li><li>zná startovní povely</li><li>hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li><li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li><li>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikace při TV (základní názvosloví, smluvené povely, signály)</li><li>organizace při TV (nástupy, cvičení na stanovištích)</li><li>startovní povely</li><li>měření a zapisování pohybových výkonů</li><li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li><li>zásady chování v duchu fair play</li><li>užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

5. ročník  
2x týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí (tělocvična, hřiště)</li><li>uvědomuje si škodlivého vlivu kouření na výkonnost</li><li>uvědomuje si zařazování speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování do svého pohybového režimu</li><li>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením</li><li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla</li><li>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví a jeho zařazování do denního režimu</li><li>zdokonalování rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu</li><li> dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách, poskytování dopomoci při cvičení</li><li>škodlivý vliv kouření na výkonnost</li></ul>



po ukončení činnosti, rozpozná cviky na odstranění únavy	
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li><li>• zvládá akrobatické kombinace z osvojených cviků</li><li>• zvládá průpravné cviky pro stoj na rukou, nácvik výmyku s dopomocí</li><li>• zvládá vytrvalý běh</li><li>• zvládá techniku skoku dalekého</li><li>• zvládá techniku hodů kriketovým míčkem</li><li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</li><li>• uplatňuje zásady jednání fair play při hře a řídí se jimi</li><li>• zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení</li><li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li><li>• zvládá techniku herních činností jednotlivce (košíková, vybíjená, florbal)</li><li>• umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</li><li>• zvládá startovní povely</li><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li></ul>	<p>Gymnastika Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- modifikace kotoulu vpřed, vzad, přemet stranou, obraty</li><li>- akrobatické kombinace z osvojených cviků</li><li>- průpravné cviky pro stoj na rukou</li><li>- šplh o tyči podle možnosti žáka</li></ul> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik výmyku s dopomocí (podle zdatnosti jednotlivce)</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- atletická abeceda</li><li>- startovní povely</li><li>- běh na 50 m</li><li>- vytrvalý běh 600 m, 800 m</li><li>- vytrvalostní běh (do 12 min.)</li><li>- běh přes umělé překážky</li><li>- nácvik štafetové předávky (štafetové hry)</li><li>- skok do dálky</li><li>- skok do výšky - průpravné cviky</li><li>- hod míčkem z místa, z rozběhu, na cíl</li><li>- měření a zápis výkonů</li></ul> <p>Sportovní hry a jejich organizace</p> <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přihrávky jednoruč, obouruč vrchem, přihrávka spodem</li><li>- dribling za pohybu</li><li>- nácvik střelby na koš obouruč vrchem</li><li>- pravidla hry, signály rozhodčího</li></ul> <p>vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- házení, chytání míče - zdokonalování techniky, rychlosti přihrávek</li><li>- taktika herní činnosti</li><li>- pravidla hry</li></ul> <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonalování techniky práce s hokejkou, vedení míčku</li><li>- střelba</li><li>- činnost brankáře</li><li>- taktika hry</li><li>- pravidla malého florbalu</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

#### Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>získává samostatně informace o sportovním dění ve škole i v bydlišti</li><li>respektuje slabší, pomáhá handicapovaným spolužákům při hře</li><li>cvičí podle popisu cvičení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikace při TV (základní názvosloví, smluvené povely, signály)</li><li>organizace hodin TV, organizace soutěží pořádaných školou</li><li>uplatňování zásad jednání a chování v duchu fair-play na soutěžích i mimo školu</li><li>měření a zapisování pohybových výkonů</li><li>startovní povely</li><li>informace o sportovním dění</li><li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a jejich zdokonalování</li></ul>

Komentář

Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

#### 6. ročník

2x týdně, P

#### Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví</li><li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li><li>zdravotně orientovaná zdatnost</li><li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví	

#### Činnosti podporující pohybové učení



Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• nacvičuje a zvládá podle svých možností techniku hodů míčkem</li><li>• nacvičuje štafetovou předávku a umí předávku z pomalého rozběhu</li><li>• snaží se zlepšovat své výsledky</li><li>• podle svých schopností zvládá prvky akrobacie/základní prostná, kotouly vpřed a vzad, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí</li><li>• provádí nácvik roznožky a skrčky přes kozu s odrazovým můstkem</li><li>• provádí podle svých schopností náskok na hrazdu, nacvičuje a zdokonaluje výmyk, přešvih nohou a závěs v podkolení</li><li>• podle svých možností zvládá techniku šplhu o tyči a laně</li><li>• dívky zvládají chůzi a taneční kroky na kladině, obraty, rovnovážné výdrže, nacvičují náskok na kladinu, přímý seskok</li><li>• podle svých schopností kombinují osvojená cvičení na kladině do vazeb</li><li>• při všech gymnastických cvičeních dbají na bezpečnost, dodržují potřebnou záchranu</li><li>• seznámí se základními herními pravidly přehazované, košíkové</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li><li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</li><li>- historie a současnost sportu</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>• rozlišuje různé druhy startu při běhu</li></ul>	Atletika Gymnastika - Akrobacie - Přeskok



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje prvky atletické abecedy na rozcvičení a zahřátí svalů</li> <li>• podle svých možností zvládá techniku sprintu, vytrvalostního běhu, skoku dalekého</li> <li>• zvládá podle svých možností průpravné cviky pro skok vysoký</li> <li>• podle svých schopností provádí techniku herních činností/přihrávka, nahrávka, vedení míče driblinkem, střelba obouruč na koš</li> <li>• podle pokynů učitele zvládá herní kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrazda</li> <li>- Kladina (dívky)</li> <li>Volejbal</li> <li>Basketbal</li> </ul>	
Komentář		
<p>atletika – září-listopad  gymnastika – prosinec–březen  sportovní hry – průběžně/basketbal. volejbal, florbal, podle okresních soutěží  atletika – duben–květen</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Výchova ke zdraví 6. ročník Změny v životě člověka	

7. ročník  
2x týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí	Německý jazyk 7. ročník zdraví a sport Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví	Sportovní činnosti Míčové hry

Činnosti podporující pohybové učení



Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</li> <li>za pomoci učitele provádí rozcvičení a používá správné názvosloví</li> <li>zdokonaluje se v technice běžecké abecedy</li> <li>zdokonaluje se v technice běhu, hodů, skoku dalekém</li> <li>podle svých schopností provádí nácvik skoku vysokého přes cvičnou gumu</li> <li>podle svých schopností zdokonaluje šplh na tyči</li> <li>podle svých schopností zdokonaluje techniku akrobatických cvičení, umí sestavit ze zvládnutých prvků jednoduchou sestavu</li> <li>podle svých možností zvládá a zdokonaluje techniku přeskoků</li> <li>podle svých schopností zdokonaluje náskok do vzporu, nacvičuje sešin, zákmihem seskok, nacvičuje a zdokonaluje výmyk odrazem jednož</li> <li>kladina-dívky: nacvičují chůzi bez dopomoci, různé druhy chůze s obraty, rovnovážné polohy, náskok a seskok</li> <li>zvládá odbití obouruč vrchem nad sebe, v přímém směru ve dvojici, spodní podání</li> <li>podle svých schopností zvládá nahrávku a přihrávku, chápe hru 3-3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li> <li>organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní</li> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj	Sportovní činnosti Míčové hry

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá štafetový běh s předávkou ve vyznačeném území</li> <li>ve sportovních hrách využívá učiva z 6. ročníku</li> <li>postupně se seznamuje s pravidly volejbalu</li> <li>zdokonaluje se v herní činnosti jednotlivce/přihrávky, střelba driblink</li> </ul>	Atletika Gymnastika - Akrobacie - Přeskok - Hrazda - Kladina (dívky) Volejbal



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje střelbu z místa, z dvojkroku</li> <li>• zvládá základní herní systém – kombinaci založenou na akci hod' a běž</li> <li>• postupně se seznamuje s pravidly basketbalu</li> </ul>	Basketbal Lyžování – sjezdový výcvik	
Komentář		
atletika – říjen – listopad gymnastika – prosinec – březen sportovní hry – průběžně podle okresních kol atletika-duben–červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života	Sportovní činnosti Míčové hry

8. ročník  
2x týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovacími svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v ne-standardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi	Sportovní činnosti Odbíjená

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• u atletických disciplín měří a zaznamenává výsledky, vyhodnocuje individuální pokrok</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech





<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• snaží se zlepšovat své výkony v souladu s technikou</li> <li>• podle svých schopností zvládá techniku skoku vysokého přes latku</li> <li>• nacvičuje koulařskou techniku a učí se pravidlům vrhu koulí, dbá na bezpečnost cvičení</li> <li>• kombinuje zvládnuté akrobatické prvky do sestav, usiluje o kvalitu prováděných vazeb</li> <li>• podle svých schopností zvládá stoj na rukou a kotoul vzad do zášvihů</li> <li>• zdokonaluje techniku vrchního podání, odbíjení obouruč spodem, příjem podání, útočný úder</li> <li>• podle svých schopností zvládá herní formy 4-4, 6-6</li> <li>• zvládá zónovou bránu, chápe územní obranný systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodě, soutěží</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí		Sportovní činnosti Odbíjená

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovnými svaly</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zvládá techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>• zvládá štafetovou předávku v běhu na krátkém úseku</li> <li>• zvládá techniku skoku dalekého</li> </ul>	Atletika Gymnastika - Akrobacie - Přeskok - Hrazda - Kladina (dívky) Volejbal Basketbal



<ul style="list-style-type: none"><li>• podle svých možností zvládá přeskoky i s oddáleným můstkem</li><li>• zvládá náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk odrazem jednož s dopomocí, přešvihy únožmo ve vzporu, jednoduchou vazbu</li><li>• na kladině/dívky/-zdokonalují naučené prvky z nižších ročníků a kombinují sestavy dle svých schopností</li><li>• v herní činnosti zvládá techniku odbíjení nad sebe, v přímém směru ve dvojici, po pohybu</li><li>• umí počítat skóre, zná pravidla volejbalu</li><li>• zvládá techniku driblinku, přihrávek a střelby na koš</li><li>• umí zapisovat skóre utkání</li></ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka	Sportovní činnosti Odbíjená

9. ročník  
2x týdně, P

#### Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovnými svaly</li><li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li><li>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li></ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Sportovní činnosti Odbíjená

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li><li>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li><li>rozdílí územní obranný systém a osobní obranný systém</li><li>ve funkci rozhodčího prokazuje znalost pravidel, umí zapisovat skóre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li><li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li><li>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li><li>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li><li>organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní</li><li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Sportovní činnosti Odbíjená

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li></ul>	Atletika Gymnastika - Akrobacie - Přeskok - Hrazda - Kladina (dívky)



<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li><li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li><li>• zvládá jednoduché sestavy z osvojených prvků akrobacie</li><li>• podle svých možností zvládá přeskoky bez dopomoci</li><li>• podle svých možností zvládá jednoduché sestavy na hrazdě, dívky na kladině</li><li>• zvládá podle svých schopností vytrvalostní běh do 12 minut</li><li>• snaží se o nejlepší výkony v atletických disciplínách</li><li>• ve vrhu koulí zvládá techniku z místa</li><li>• v odbíjené zvládá základní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře</li><li>• zvládá základní pravidla odbíjené, funkci rozhodčího a zapisovatele</li><li>• v košíkové zvládá základní herní činnosti jednotlivce, podle svých schopností zvládá střelbu jednoruč, střelbu z tříbodového pokusu, doskakování míče</li></ul>	Volejbal Basketbal	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Sportovní činnosti Odbíjená

## 6.9. Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti



Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zahrnuje jak předměty povinné, tak povinně volitelné na druhém stupni školy. Skupiny povinně volitelných předmětů jsou otvírány podle zájmu žáků a možnosti zajištění kvalifikované výuky.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Praktické činnosti, Svět práce, Vedení domácnosti, Využití digitálních technologií, Praktické činnosti – šití, Výpočetní technika. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Člověk a svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci



### 6.9.1. Praktické činnosti

#### Charakteristika předmětu

Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Na 1. stupni je předmět rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

EVVO – projekt Den Země (1. -9. ročník): v rámci tohoto projektu si žáci osvojují praktické dovednosti, jak udržovat pořádek v okolí školy, ve městě a jeho blízkém okolí (Zoopark, okolí zámku Červený hrádek) a dodržovat při tom zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytváří si návyky organizace a plánování práce, neboť pracují ve skupinách.

EVVO – projekt Zdravá výživa: v rámci tohoto projektu žáci zpracovávají odpady při vaření dle receptů ve školní kuchyňce (4. a 5. roč.)

Projekt Zdravá výživa (1. - 5. roč.): žáci si osvojují základy stolování a chování u stolu (1.-5. roč.), jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při konzumaci pokrmů (1.-5.roč.) a při přípravě pokrmů (4. a 5. roč.)

Do vzdělávacího obsahu předmětu Praktické činnosti je na 1. stupni je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět je realizován v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby pracovali podle slovního návodu a předlohy
- naučit žáky promýšlet jednotlivé kroky, vytýčit svůj postup práce a tím vést k samostatnosti

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- motivovat žáky k tomu, aby schopnost manuálně pracovat využívali jako relaxační prostředek

#### Kompetence k řešení problému

- vést žáky k samostatnému vyhledávání pracovních postupů a dalších informací potřebných ke splnění zadaného úkolu

#### Kompetence sociální

- vést žáky k poznávání pracovních činností, které utvářejí možné záliby, využití volného času, uplatnění při volbě povolání

#### Kompetence občanská

- seznamovat žáky s lidovou tvořivostí, starými řemesly, lidovým folklórem a s jejich historií (velikonoční a vánoční tradice)

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky ke spolupráci mezi sebou při pracovním procesu v rámci skupiny



(pomoc druhým, schopnost naslouchat, organizace, prezentace)

1. ročník  
1x týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů z tradičních materiálů</li><li>pracuje podle slovního návodu</li><li>provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, překládání</li><li>určování vlastností materiálu: tvar, barva</li><li>seznamování se základními nástroji a pomůckami</li><li>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části – práce s modelovací hmotou</li><li>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, vystřihovánky – jednoduché</li><li>výroba jednoduchého předmětu dle lidových tradic a zvyků</li><li>základy hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi</li><li>práce se stavebnicemi</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>pozoruje přírodu</li><li>pečuje o pokojové rostliny (zalévání)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ošetřování pokojových nenáročných rostlin: zalévání</li><li>pozorování přírody – změny růstu rostlin</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	
--	--	--

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>připraví se na jednoduché stolování (svačina)</li><li>seznamuje se s vhodným chováním při stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li><li>jednoduché prostírání (svačina)</li><li>chování u stolu</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. ročník  
1x týdně, P

#### Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří jednoduchými postupy předměty z mnoha tradičních materiálů</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě, učí se zásady bezpečnosti a hygieny práce</li><li>provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem kartonem, modelovací hmotou, textilem</li><li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování</li><li>určování vlastností materiálu : tvar, barva, povrch, tvrdost</li><li>seznamování se dalšími nástroji a pomůckami</li><li>práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li><li>práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování</li><li>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony</li><li>výroba drobných předmětů dle lidových tradic a zvyků</li><li>pravidla bezpečnosti práce a hygieny</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

#### Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>učí se pracovat s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi</li></ul>	- pokusy o sestavování modelů podle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Pěstitecké práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>provádí poznávání přírody</li><li>pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření)</li><li>pečuje o nenáročné rostliny</li></ul>	- ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření - pozorování – změny vegetace rostlin	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>zvládá přípravu pro jednoduché stolování</li><li>učí se chovat vhodně u stolu</li></ul>	- zná základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání – pro běžné stolování (školní jídelna) - upevňuje si základy vhodného chování u stolu	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

#### 3. ročník

1x týdně, P

#### Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě</li></ul>	- práce s papírem a kartonem - stříhání, ohýbání, slepování, spojování, propichování, navlékání, svazování, spojování - rozlišování přírodních a technických materiálů



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem kartonem, kartonem, modelovací hmotou, textilem</li><li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamování s ostatními nástroji a pomůckami: dřívka, krabičky, špejle, hadříky, lepidlo, nůžky</li><li>- vystřihování jednoduchých tvarů z papíru, obkreslování podle šablony</li><li>- jednoduchá kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky</li><li>- práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení</li><li>- pořádek na pracovním místě</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 3. ročník Tvary Výtvarné prostředky a materiály	Výtvarná výchova 3. ročník Tvary Výtvarné prostředky a materiály

#### Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• umí pracovat s jednoduchými stavebnicemi</li><li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li><li>- práce se stavebnicemi a jejich prvky</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova 3. ročník Tvary	Výtvarná výchova 3. ročník Tvary

#### Pěstitecké práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů)</li><li>• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení</li><li>- pěstování některých plodin v podmínkách třídy – hrách, fazole</li><li>- pokusy a pozorování – ověřování podmínek života rostlin (klíčivost, růst rostlin)</li></ul>
Komentář	



Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li><li>chová se vhodně u stolu</li><li>upraví stůl pro jednoduché stolování</li><li>chová se vhodně při stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vybavení kuchyně</li><li>udržování pořádku a čistoty</li><li>jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné stolování</li><li>chování u stolu</li></ul>

#### Komentář

Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné prostředky a materiály	Výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné prostředky a materiály

#### 4. ročník

1x týdně, P

#### Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>pokouší se vytvořit přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce</li><li>rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu</li><li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>určování vlastností materiálu: tvar, barva, tvrdost, povrch</li><li>rozlišování přírodních a technických materiálů</li><li>lidové zvyky, tradice</li><li>práce s modelovací hmotou: hnětení, válení stlačování, sušení, vaření, dělení na části</li><li>poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</li><li>práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, odměřování</li><li>jednoduché kartonážní práce</li><li>rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton</li><li>práce s textilem: odměřování a navlečení nitě, uzlík (přišívání knoflíku)</li><li>jednoduchý výrobek z textilu</li><li>základy hospodárného zacházení s materiálem</li><li>dodržování základních zásad bezpečnosti a hygieny práce</li><li>udržování pořádku na pracovišti</li></ul>



Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

#### Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pokouší se vytvořit přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce</li><li>• samostatně pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• seznamuje se s montáží a demontáží konstrukčních prvků</li><li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů podle předlohy a podle představy</li><li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li><li>- montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů</li><li>- dodržování základních zásad bezpečnosti a hygieny práce</li><li>- udržování pořádku na pracovišti</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• poznává pěstivelský materiál, nářadí a pomůcky</li><li>• provádí jednoduché pěstivelské práce na školním pozemku</li><li>• dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce; seznamuje se se základy první pomoci</li><li>• dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li><li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstivelská pozorování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, otírání listů</li><li>- pěstování některých plodin na školním pozemku (hrách, fazole, ředkvička, mrkev)</li><li>- úprava půdy: setí, sázení, ošetřování v době vegetace</li><li>- dodržování základních zásad bezpečnosti a hygieny práce</li><li>- základní prvky první pomoci</li><li>- poznávání pěstivelských materiálů, nářadí, pomůcek</li></ul>



Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 4. ročník Moje třída

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí základní úklid pracovní plochy a nádobí</li><li>• připraví snídani, jednoduché pohoštění (podle pokynů pedagoga)</li><li>• upraví rodinný stůl pro každodenní stolování</li><li>• seznamuje se společenským chováním u stolu</li><li>• uvede základní vybavení kuchyně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běžné používání kuchyňských potřeb</li><li>- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky</li><li>- výběr a nákup potravin (jednotlivě)</li><li>- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek</li><li>- jednoduché prostírání, slavnostní prostírání; příprava rodinného stolu</li><li>- základní obsluha a chování u stolu</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník  
1x týdně, P

#### Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu pod vedením pedagoga</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, vystřihování, odměřování, trhání, skládání, překládání</li><li>- určování vlastností materiálu: tvar, barva, tvrdost, povrch</li><li>- rozlišování přírodních a technických materiálů</li><li>- lidové zvyky, tradice</li><li>- práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, sušení, vaření, dělení na části</li><li>- poznávání vlastností materiálu: soudržnost, tvárnost</li><li>- vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, vytváření vlastní šablony</li><li>- kartonážní konstrukční práce</li><li>- rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu</li><li>- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton</li><li>- práce s textilem: odměřování a navlečení nitě, uzlík</li><li>- šití stehem: předním, zadním, křížkovým</li><li>- rozlišování rubu a líce tkaniny</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s jednoduchým stříhem</li><li>- zásady bezpečnosti a hygieny práce</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

#### Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li><li>• provádí montáž a demontáž konstrukčních prvků</li><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (podle pokynů pedagoga)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy</li><li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li><li>- montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů</li><li>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Pěstitecké práce

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>• poskytne první pomoc při úrazu pod vedením pedagoga</li><li>• zná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky</li><li>• provádí pěstitelské činnosti na školním pozemku</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění na zahradě (podle pokynů pedagoga)</li><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</li><li>- pěstování některých plodin na školním pozemku (skleník): přesazení zeleniny a květin</li><li>- úprava půdy na školním pozemku: setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, sklizení, příprava půdy na podzim a zimu</li><li>- první pomoc na školním pozemku (skleník)</li></ul>
Komentář	
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.	

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí úklid pracovní plochy a nádobí</li><li>• samostatně připraví snídani, jednoduché pohoštění</li><li>• upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu</li><li>• umí se společensky chovat u stolu</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu pod vedením pedagoga</li><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (podle pokynů pedagoga)</li><li>• uplatňuje zásady správné výživy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běžné používání kuchyňských potřeb</li><li>- udržování pořádku a čistoty, bezpečné zacházení s čistícími prostředky</li><li>- výběr a nákup potravin ve skupinkách</li><li>- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek</li><li>- úprava ovoce, zeleniny za studena</li><li>- jednoduché prostírání, slavnostní prostírání s ozdobnými prvky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</li><li>- obsluha a společenské chování u stolu</li><li>- první pomoc</li></ul>	
Komentář		
Učivo je probíráno v průběhu celého školního roku, je rozvrženo dle volby vyučujícího s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



## 6.9.2. Svět práce

### Charakteristika předmětu

Předmět připravuje žáky pro život v technicky vyspělé, informační společnosti, v dynamicky se vyvíjejícím světě práce. Společně s Občanskou výchovou otevírá žákům cestu k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v souvislosti se zapojováním do pracovního procesu, do společenské dělby práce a do aktivní účasti na trhu práce. V souvislosti s trhem práce seznamuje žáky s funkcí státu v oblasti zaměstnanosti. Důraz je kladen na význam charakteristických rysů osobnosti a jejich správného hodnocení jako předpokladu pro výkon konkrétní práce. Seznamuje žáky se systémem škol s důrazem na celoživotní vzdělávání.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Svět práce jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

#### Kompetence k učení:

- naučit žáky chápat význam studia pro získání kvalifikace a uplatnění na trhu práce, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání v současné společnosti
- naučit žáky samostatně vyhledávat a třídit potřebné informace pro volbu povolání

#### Kompetence k řešení problémů:

- naučit žáky používat vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problému, volbě vhodné střední školy, výběru povolání, umět zhodnotit problém z různých úhlů pohledu
- vést žáky k vyhledávání vhodných informací a využívání získaných vědomostí a dovedností při vlastním uplatnění na trhu práce
- připravovat žáky na případný nezdár, naučit je vytrvale hledat další možnosti uplatnění, aktivně využívat státní poradenský systém
- naučit žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotit možné důsledky

#### Kompetence komunikativní:

- naučit žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vnímat nonverbální komunikaci a vědomě ji používat, využívat získané komunikativní dovednosti v aktivním prosazení se na trhu práce
- naučit žáky používat informační a komunikační prostředky a technologie při prezentaci vlastní osobnosti nebo firmy
- naučit žáky kultivovaně se vyjadřovat, uvědomovat si význam komunikace při prosazování se na trhu práce

#### Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- naučit žáky podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, používat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- naučit žáky znát pravidla společenského chování při obchodním styku, telefonování, oceňovat a využívat zkušenosti druhých lidí
- vést žáky k pozitivní představě o sobě samém, znát a využívat silné stránky své osobnosti, kriticky hodnotit své nedostatky, počítat s nimi při výběru povolání

#### Kompetence občanské:

- seznámit žáky s jejich právy a povinnostmi v pracovním procesu, aktivně tyto práva využívat při vstupu na trh práce

#### Kompetence pracovní:

- naučit žáky využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- naučit žáky získat si podklady pro důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření





- naučit žáky orientovat se v základních aktivitách, potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- naučit žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

8. ročník  
1x týdně, P

#### Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li><li>orientuje se v systému středního školství České republiky</li><li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</li><li>vlivy na volbu profesní orientace (rodiče, média, vrstevníci)</li><li>životní cíle a představy</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi		

#### Informační základna pro volbu povolání

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>se orientuje v systému středního školství ČR a zhodnotí svoje možnosti při výběru střední školy</li><li>umí aktivně vyhledávat informace na internetu, pracovat s katalogem středního školství</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>možnosti vzdělávání – systém středního školství ČR</li><li>podmínky pro přijetí na střední školu, přijímací řízení – druhy, organizace, zákonné termíny</li><li>informace a poradenské služby</li><li>katalog středních škol, internetové stránky ÚP</li></ul>	
Komentář			
Exkurze: Úřad práce v Chomutově			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

#### Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



<ul style="list-style-type: none"><li>se orientuje v systému středního školství ČR a zhodnotí svoje možnosti při výběru střední školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>náplň studijních a učebních oborů</li><li>náklady na vzdělání</li><li>akční plánování</li></ul>	
Komentář		
Exkurze: - vybrané střední školy v regionu, vybrané firmy – prezentace požadavků na kvalifikaci Ve školním roce 2013–2014 jsou žáci zapojeni do projektu "Informace bez legrace", soutěží v PC hře " Naše firma" s dvaceti ZŠ Ústeckého kraje.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

9. ročník  
1x týdně, P

Znaky povolání

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>charakteristické znaky povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů,</li><li>charakter a druhy pracovních činností;</li><li>kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní způsobilost pro výkon povolání</li><li>rovnost příležitostí na trhu práce</li></ul>	
Komentář		
Exkurze – Veletrh středních škol našeho regionu - vybraný podnik nebo střední škola podle aktuálních možností		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Německý jazyk 9. ročník školní systém a povolání

Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>je seznámen s aktuální situací na trhu práce v regionu</li><li>zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>umí aktivně vyhledávat aktuální informace o situaci na trhu práce v regionu</li><li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pracovní příležitosti v obci, regionu, možnosti práce v zahraničí, podmínky pro práci v EU</li><li>způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li><li>problémy nezaměstnanosti, úřady práce a náplň jejich činnosti</li><li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li></ul>
Komentář	



Žáci se zúčastní informačních třídních schůzek, na které jsou pozváni zástupci středních škol našeho regionu.  
Exkurze – vybraný podnik nebo střední škola podle aktuálních možností.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Český jazyk a literatura 9. ročník sloh

#### Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>umí demonstrovat na příkladu fiktivní firmy základy podnikání</li><li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li><li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- druhy a struktura organizací</li><li>- nejčastější formy podnikání</li><li>- drobné a soukromé podnikání</li></ul>

  

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství

### 6.9.3. Práce s materiálem

#### Charakteristika předmětu

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika. Tyto poznatky uvádí do praxe především u vlastností, zpracování a využití jednotlivých materiálů.

Rozvíjí pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost.

Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učí se práci organizovat, stanovovat postupy a vyhodnocovat jejich účinnost. To, že se učí oceňovat výsledky své práce a jejich hodnotu, dává zároveň základ budoucímu podnikatelskému myšlení.

V oblasti technické dokumentace navazuje na učivo matematiky, rozšiřuje ho o další pojmy a pravidla technického kreslení.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Práce s materiálem je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova. Tím je vytvářen aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k řešení ekologických problémů. Jedná se především o vliv techniky na životní prostředí a problémy s likvidací plastů. Dále je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.



Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 hodin týdně v 7. ročníku a v rozsahu 2 hodiny týdně v 8.ročníku formou povinně volitelného předmětu.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:



### Kompetence k učení

- vést žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučit žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučit žáky promýšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vést žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití
- směřovat žáky k úvahám o šetření energie a rozumném využívání přírodních zdrojů

### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučit žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vést žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření
- naučit žáky uvažovat v souvislostech s ochranou přírody

### Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívat zkušeností ostatních žáků, efektivně využívat nové poznatky
- naučit žáky řeč technickou (grafika) převádět do srozumitelné řeči a charakteristiky
- vést k samostatné prezentaci zvoleného pracovního postupu

### Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině
- vést žáky k uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce své i ostatních
- naučit jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností
- vést žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

### Kompetence pracovní

- vést žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu
- vést žáky k dodržování stanovených pracovních postupů, zásad BOZP a hygieny
- seznamovat žáky s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými řemesly
- nabízet žákům srovnání s tradičními a moderními postupy výroby a jednotlivými materiály
- vést žáky k třídění vzniklého odpadu a samostatném uvažování o jeho likvidaci

7. ročník  
2x týdně, V

#### Technická grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá technickou dokumentaci</li><li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zobrazování tvarů, druhy čar a jejich význam</li><li>- základy kótování, měřítko</li><li>- čtení technického výkresu</li><li>- základy orýsování materiálu</li><li>- úloha techniky v životě člověka, využití techniky – klady a zápory, technika a životní prostředí</li></ul>	
Komentář		
základní informace nutné ke čtení výkresu a orýsování.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		Matematika 7. ročník Shodná zobrazení Poměr
--	--	---

#### Obrábění dřeva

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li><li>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li><li>poskytne první pomoc při úrazu</li><li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dřevo jako materiál, prvotní zpracování, vlastnosti dřeva, řezivo, lesní hospodářství, vliv těžby dřeva na životní prostředí</li><li>základní činnosti – měření, orýsování, navržení pracovního postupu – plánování výroby, technologické postupy</li><li>ruční obrábění – řezání ocaskou, rašplování, broušení, vrtání, vrtání, povrchová úprava</li><li>spojování dřeva – hřebíky, vruty, lepení</li><li>dřevařské výrobky, průmyslová výroba dnes, tradice a řemesla</li><li>zásady bezpečnosti práce</li></ul>

#### Komentář

Říjen až leden. Kombinace témat v závislosti na typu výrobku. Samostatná tvořivá práce – průběžně v závislosti na teoretických znalostech.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník krajinná sféra-přírodní Zeměpis 6. ročník krajinná sféra-jak lidé žijí na Zemi Zeměpis 7. ročník světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa	

#### Obrábění kovů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozdělení a výroba kovů – ocel, litina</li><li>vlastnosti technických materiálů – pevnost, pružnost, tvrdost, koroze ...</li><li>ruční obrábění kovů – řezání, pilování, stříhání, ohýbání, rovnání, úprava proti korozi</li><li>zásady bezpečnosti práce při jednotlivých pracovních operacích</li><li>Samostatná tvořivá práce</li><li>Technika a životní prostředí</li></ul>

#### Komentář

Únor až květen. Kombinace témat v závislosti na typu výrobku a dodaném materiálu. Návrhy žáků na konkrétní výrobek.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
------------------	------------	-----------



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
--	--	--

8. ročník  
2x týdně, V

Technická grafika, plasty

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>Využívá znalostí a dovedností z nižšího ročníku</li><li>Odůvodní význam plastů pro dnešního člověka</li><li>Provádí jednoduché obrábění a tvarování plastů</li></ul>	Technická grafika Práce se dřevem a kovem Plasty Samostatná tvořivá práce Technika a životní prostředí	
Komentář		
Technická grafika – září až říjen Obrábění dřeva a kovu – listopad až únor Plasty – únor až červen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy Fyzika 8. ročník Práce, Energie, Teplo Chemie 8. ročník Chemie a společnost Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka	

#### 6.9.4. Vedení domácnosti

##### Charakteristika předmětu

Předmět Vedení domácnosti jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků z výuky předmětu Výchova ke zdraví v tématu Výživa. Tyto poznatky uvádí do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů. Rozvíjí kulturní a společenskou stránku osobnosti. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, učí se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Vedení domácnosti jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně a jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

##### Kompetence k učení



- naučit vybírat a využívat nejvhodnější technologické postupy ke zpracování pokrmů, potravin
- naučit si organizovat práci dle zásad bezpečnosti a efektivnosti
- naučit orientaci v kuchařských předpisech, pracovat samostatně podle slovního návodu a předlohy

**Kompetence sociální a personální :**

- naučit spolupracovat ve skupině, dodržovat stanovená pravidla a postupy
- naučit uplatňovat poznatky z pracovních činností při volbě povolání

**Kompetence pracovní :**

- naučit používat bezpečně a účinně elektrické ,plynové spotřebiče
- naučit pracovat samostatně podle pracovního postupu, dodržovat bezpečnost práce a zásady hygieny
- naučit plnit povinnosti a závazky -nákup, výběr potravin, finance
- naučit plnit kvalitně a hospodárně zadané úkoly

**Kompetence občanské :**

- vštěpovat a utvářet poznávání různých tradic a výrobků s nimi spojené v minulosti a dnes /přípravu pokrmů, stolování, dekorace/

**Kompetence komunikativní :**

- naučit prezentovat své pracovní postupy, pokrmy, úpravu stolování
- naučit dodržovat základní principy společenského chování , obsluhu u stolu, konverzaci při stolování

7. ročník  
2x týdně, V

Kuchyně

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- udržování pořádku a čistoty, třídění odpadu</li><li>- bezpečnost a hygiena provozu</li></ul>
Komentář		
září		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Potraviny

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>• sestaví nákupní seznam podle receptu</li><li>• sestaví rozpočet</li><li>• nakoupí potraviny a skladuje potraviny</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- výběr, nákup, skladování potravin</li><li>- skupiny potravin</li><li>- sestavování jídelníčku</li></ul>
Komentář		





září-říjen		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Botanika Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života Vedení domácnosti 7. ročník Příprava pokrmů	Anglický jazyk 7. ročník Jídlo a pití

#### Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>úprava pokrmů za studena</li><li>základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li><li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li></ul>
Komentář	

#### říjen-červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života	Anglický jazyk 8. ročník USA Vedení domácnosti 7. ročník Potraviny

#### Úprava stolu a stolování

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jednoduché prostírání</li><li>obsluha a chování u stolu</li><li>slavnostní stolování v rodině</li><li>zdobné prvky a květiny na stole</li></ul>
Komentář	

#### září-červen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 7. ročník Život ve společnosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Výchova ke zdraví 7. ročník	



	Zdravý způsob života Rizika ohrožující zdraví	
--	--	--

#### Kuchyňské vybavení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve vybavení kuchyně</li><li>dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, poskytne první pomoc</li><li>ovládá práci s běžnými domácími spotřebiči v kuchyni</li><li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a uspořádaný pracovní prostor</li></ul>	BOZP, osobní hygiena, hygiena pracoviště, inventář Obsluha spotřebičů Hlavní zásady pro práci v kuchyni Poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni

#### Menu

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve vybavení kuchyně</li><li>dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, poskytne první pomoc</li><li>dodržuje principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>připraví pokrm se zásadami zdravé výživy</li><li>sestaví podle receptu nákup a rozpočet pokrmu</li><li>ovládá práci s běžnými domácími spotřebiči v kuchyni</li><li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a uspořádaný pracovní prostor</li></ul>	- Příprava 4 chodů – předkrm, polévka, hlavní chod, moučník - pečení vánočního cukroví

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		



## 7. Povinně volitelné předměty

Povinně volitelné předměty jsou realizovány v sedmém, osmém a devátém ročníku. Jsou koncipovány jako jednoleté kurzy, které jsou do učebního plánu daného školního roku zařazovány dle zájmu žáků a možnosti kvalifikované výuky. Svým obsahem doplňují a rozšiřují obsah povinných předmětů.

### 7.1.1. Seminář z českého jazyka

#### Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na opakování a upevňování látky, kterou si žáci osvojili v předchozích ročnících v hodinách českého jazyka. Opakováním učiva a seznámením se se způsobem zadání přijímacích testů se žáci připraví na úspěšné složení přijímacích zkoušek na střední školy.

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke schopnosti vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby
- naučit vyhledávat a třídit informace, snažit se je pochopit a využívat v procesu učení
- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení

#### Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

- naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a interpersonální

- naučit se účinně spolupracovat ve skupině, naučit se pracovat v týmu
- umět přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňovat zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

9. ročník

1x týdně, V

Příprava na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje spis. j., nářečí, obecnou češtinu</li><li>• používá příručky a slovníky</li><li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace</li><li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků řeči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</li><li>- obecné poučení o jazyce - jaz. příručky</li><li>- mluvený projev – zásady dorozumívání podle komunikační situace, kultura projevu, jazykové prostředky, diskuse, proslov</li><li>- písemný projev – slohové útvary</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li><li>• využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</li><li>• uvádí a charakterizuje základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</li><li>• definuje literární pojmy literární teorie</li><li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li><li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li><li>- základní pojmy literární teorie (obrazná pojmenování, personifikace, metafora, eufemismus, alegorie, aj.)</li><li>- přednes vhodných textů</li><li>- reprodukce textů</li><li>- záznam hl. myšlenky textu</li><li>- interpretace textu</li><li>- jazyk lit. díla</li><li>- informační a komunikační technologie</li></ul>
---	---

#### Komentář

Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník literatura Informatika 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace	Informatika 9. ročník Zpracování a využití informací Školní časopis

### 7.1.2. Školní časopis

#### Charakteristika předmětu

Redakce složená ze žáků 7. - 9. tříd vydá během školního roku 4 čísla časopisu Dubový list, časopis se zaměřuje na aktuální dění ve škole, přináší zajímavosti, rozhovory i zábavu, informuje o kulturních a sportovních aktualitách.

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke schopnosti vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby

#### Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

- naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a



kultivovaně v písemném a ústním projevu

- vést ho k umění naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat

### Kompetence sociální a interpersonální

- naučit se účinně spolupracovat ve skupině, naučit se pracovat v týmu

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, naučit se úctě a ohleduplnosti při jednání s jinými lidmi

- umět přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňovat zkušenosti druhých lidí

### Kompetence občanské

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

### Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7.-9. ročník

1x týdně, V

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li><li>tvoří vlastní text podle svých schopností</li><li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li><li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li><li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>redakce školního časopisu, utváření týmu, spolupráce v týmu</li><li>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis: zpráva, oznámení, anketa, rozhovor, úvodník, zábava, medailonek redaktora</li><li>stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti</li></ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk 6.-9. ročník	Český jazyk 6.-9. ročník



### 7.1.3. Seminář z matematiky

#### Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na opakování a upevňování látky, kterou si žáci osvojili v předchozích ročnících v hodinách matematiky. Opakováním učiva a seznámením se se způsobem zadání přijímacích testů se žáci připraví na úspěšné složení přijímacích zkoušek na střední školy.

#### Kompetence k učení

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zařazovat vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, testy
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů, metody řešení, algoritmy, které lze využít při řešení úloh z praxe
- vést žáky stručně se vyjadřovat
- naučit žáky užívat matematické symboliky

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování
- naučit žáky aplikovat známé, osvědčené postupy
- naučit žáky provádět rozbor úloh, tvorbu řešení, odhad výsledků, volba správného postupu, vyhodnocení výsledků

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování pomocí matematického jazyka
- vést žáky k orientaci v grafech, tabulkách, diagramech

9. ročník  
1x týdně, V

Příprava na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí matematické operace s desetinnými čísly, zlomky, celými čísly a racionálními čísly</li><li>• zvládá dle svých možností převody jednotek</li><li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li><li>• vypočítá povrch a objem geometrických těles</li><li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li><li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li><li>• porovnává soubory dat</li><li>• řeší aplikační úlohy na procenta</li><li>• řeší praktické úlohy na Pythagorovu větu</li><li>• osvojí si základní početní operace s mocninou</li><li>• osvojí si určování hodnoty výrazu</li><li>• osvojí si matematické operace s výrazy</li><li>• řeší lineární rovnice</li><li>• řeší úlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, zlomků, celých čísel a racionálních čísel</li><li>- souhlasné, střídavé úhly</li><li>- trojúhelník, čtyřúhelník, kruh</li><li>- osově, středově souměrné útvary</li><li>- krychle, kvádr, hranol, válec</li></ul>



• zvládá dle svých možností konstrukční úlohy		
Komentář		
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<i>Matematika 6. – 8. ročník</i>	<i>Předmět, ročník</i>

#### 7.1.4. Sportovní hry

##### Charakteristika předmětu

Výuka sportovních činností je realizována v 7., 8., 9. ročníku. Předmět je zaměřen na základy míčových her: basketbal, volejbal, florbal, futsal, netradiční sporty.

##### Kompetence k učení:

- naučit žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- prováděnou činnost spojovat s pravidly bezpečnosti a hygieny
- naučit poznávat smysl a cíl pohybových aktivit, posoudí vlastní pokrok ve výkonnosti
- naučit chápat význam pohybových činností pro upevnění zdraví a rozvoje své zdatnosti

##### Kompetence komunikační:

- naučit rozumět pravidlům a obrazovým materiálům
- naučit význam gest rozhodčího

##### Kompetence sociální a personální:

- naučit spolupráci ve skupině, v týmu
- naučit dodržovat pravidla sportovních her a dodržovat kvalitu společenské práce
- vést žáky k diskusi v týmu o taktice hry, respektování rozhodnutí rozhodčích a zkušeností dospělých
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, tak podporovat sebedůvěru žáka a ovládnutí svého chování

7.-9. ročník

1x týdně, V

Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam míčových her pro rekreační pohybové činnosti</li><li>• využívá poznatků her při vytváření vztahů v týmu při organizování a řízení utkání</li><li>• zvládá a dodržuje základní pravidla her</li><li>• zvládá techniku nacvičovaných herních činností jednotlivce</li></ul>	Specifické poznatky: <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady organizace práce, bezpečnosti, hygieny a úrazové zábrany</li><li>- základní pravidla a terminologie daného sportu</li><li>- herní činnosti jednotlivce</li><li>- základy herních systémů</li><li>- organizace utkání a činnost rozhodčího</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá nacvičované herní kombinace a herní systémy</li><li>• využívá znalosti a dovednosti získané při Tělesné výchově</li></ul>		
Komentář		
Program bude upraven podle individuálních schopností žáků. Je zaměřen na zdokonalování herní činnosti a herních kombinací a spolupráce. Předpokládá se zapojení žáků do sportovních soutěží.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Tělesná výchova 6.-9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

### 7.1.5. Sportovní aktivity

#### Charakteristika předmětu

Kruhový trénink je druh intervalového tréninku, který prokazatelně zlepšuje výkonnost ve velmi krátkém čase. Cvičení se skládá nejčastěji z deseti kol, přičemž pro každé kolo je připraveno osm různých cviků, každý se cvičí po dobu 20 sekund, po tu dobu se snažíme podat maximální výkon, po každém cviku následuje pauza 10 sekund, která slouží k přesunu na další cvik. Po každém kole je pauza 60 sekund. V kruhovém tréninku se využívají prvky fitness, aerobic, box, gymnastiky, aj. Fantazii se v tomto ohledu meze nekladou. Intervaly tréninku se mohou měnit a přizpůsobovat. Jedná se o cvičení ve skupině, kdy se vzájemně skupina podporuje a pomáhá si. Budeme zařazovat i cvičení v týmech či cviky ve dvojicích tak, aby hodina byla zábavná a pestrá.

#### Kompetence k učení:

- naučit žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- prováděnou činnost spojovat s pravidly bezpečnosti a hygieny
- naučit poznávat smysl a cíl pohybových aktivit, posoudí vlastní pokrok ve výkonnosti
- naučit chápat význam pohybových činností pro upevnění zdraví a rozvoje své zdatnosti

#### Kompetence komunikační:

- naučit rozumět pravidlům a obrazovým materiálům

#### Kompetence sociální a personální:

- naučit spolupráci ve skupině, v týmu
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, tak podporovat sebedůvěru žáka a ovládnání svého chování

7.-9. ročník

1x týdně, V

Pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvědomuje si své tělo a jeho pohybové funkce</li></ul>	význam pohybu pro člověka a jeho pozitivní účinky





<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvede pravidla správného a zdravého pohybu a uvědomuje si důležitost a výhody aktivního životního stylu</li><li>• provede cviky technicky správně a má správné držení těla, tyto znalosti využívá i v běžném životě</li><li>• Uvědomuje si důležitost správného provádění cviků a správného držení těla nejen při cvičení ale i v běžném životě, zná důsledky při nedodržování těchto pravidel</li><li>• samostatně své tělo připraví na sportovní aktivitu (správné zahřátí – wurm-up, rozhýbání, stretching, uvolnění)</li></ul>	<p>všestranný rozvoj pohybových schopností, zvláštní důraz na rozvoj síly, posilování na růst a rozvoj svalové hmoty</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>všestranný intervalový trénink s využitím různých prvků z gymnastiky, fitness, aerobic, box, joga aj.</p> <p>posilování a uvědomování si vnitřního stabilizačního systému</p> <p>správný stretching, zahřátí a uvolnění</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Tělesná výchova 6.-9. ročník	Tělesná výchova 6.-9. ročník

### 7.1.6. Výtvarná dílna

#### Charakteristika předmětu

Seminář je realizován v 7., 8., a v 9. ročníku jako volitelný předmět.

- prohlubuje výtvarné znalosti a dovednosti žáků
- umožňuje poznat a prakticky používat neobvyklé moderní výtvarné techniky
- umožňuje hlubší propojení mezi dějepisem, literaturou a výtvarnou výchovou
- prohlubuje u žáků znalosti v oblasti uměleckých slohů v období novověku novověku
- nabízí žákům dosáhnout uměleckého prožitku prostřednictvím experimentální tvorby

#### Kompetence k řešení problému:

- naučit samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- naučit kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit ho, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- vést žáky k využívání odpadového materiálu (recyklace – možnost využití ve výtvarné práci)

#### Kompetence komunikativní:

- naučit naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse
- naučit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně ve výtvarném projevu

#### Kompetence sociální a personální:

- naučit účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- naučit žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

#### Kompetence občanské:



- vést k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, naučit žáka aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- vést k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory zdraví

### Kompetence pracovní:

- naučit používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vést k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

7.-9. ročník

1x týdně, V

### Umělecké slohy novověku

Očekávané výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li><li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Vymezení pojmu novověk a moderní doba – časové rozmezí, historické epochy</li><li>- Umění novověku v období renesance a baroka</li><li>- Významné umělecké směry v období moderní doby (19. a 20. století, významné osobnosti a jejich umělecký přínos)</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Osobnostní a sociální výchova (Kreativita) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Dějepis, Český jazyk a literatura, Hudební výchova 7., 8. a 9. ročník		

### Experimenty a objevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Využití netradičních výtvarných nástrojů a materiálů k osobitému vyjádření ideje, postoje, či nálad jako formu sdělení a komunikace: asambláž, litá barva, keramika, koláž a dekoláž, fotografie, 3D fraktály, PC grafika, otisky a různé experimentální techniky kresby a malby.</li></ul>



Projekt Umělecká prezentace v prostředí školy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aranžování interiéru a jeho zásady</li><li>Kritické hodnocení současné výzdoby školy. Návrhy ke změně estetického prostředí školy a vypracování plánu pro realizaci změn.</li></ul>

### 7.1.7. Počítačová grafika

#### Charakteristika předmětu

Žák dokáže pracovat se základními principy grafického designu, vytvoří vlastní grafické návrhy a orientuje se v různorodých grafických programech. Cílem předmětu je podpořit u žáků tvůrčí činnost a propojit ji s vizuální gramotností ve výtvarné výchově. Obsahem předmětu bude úprava fotografií, retuše, návrhy webů a jejich vlastního loga, tvorba digitální koláže a převedení kresby do digitální podoby.

#### Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivým přístupům při řešení projektů a zadávaných úloh  
- vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce – vyučující v roli konzultanta

#### Kompetence sociální a personální

- naučit žáky kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.  
- naučit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních  
- vést žáky k pochopení, že každý člověk je jinak bystrý, chápavý či zručný

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou

7.-9. ročník

1x týdně, V

název celku

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Ovládá vícero typů digitálních zařízení a vzájemně je propojuje</li><li>Uvede možnosti ochrany digitální techniky</li><li>Pracuje s vybranými grafickými programy</li><li>Vytvoří základní grafický návrh vlastní tvorby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>práce s programem Inscap, Gimp, Picasa</li><li>úprava fotografií, retuše, návrhy webů a jejich vlastního loga, tvorba digitální koláže a převedení kresby do digitální podoby</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá znalostí z dějin umění při práci s grafickými programy (při vlastní tvorbě)</li><li>• Rozezná vektorovou a rastrovou grafiku</li><li>• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		
Komentář		
Učivo bude přizpůsobeno individuálním schopnostem žáků. Používané programy a techniky se budou oživovat podle aktuální situace.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Kreativita	Výtvarná výchova 6.-9. ročník Výtvarné umění Výtvarné techniky	Výtvarná výchova 6.-9. ročník Výtvarné umění Výtvarné techniky

### 7.1.8. Přírodovědný seminář

#### Charakteristika předmětu

Seminář z přírodovědných předmětů – zeměpis je zaměřen na praktická cvičení ze zeměpisu a přírodopisu v blízkém okolí školy. Žáci získávají a vyhodnocují údaje o životním prostředí. Výstupem jsou pak různé formy, jako tvorba nástěnky, článek do školního časopisu, prezentace v rámci přírodovědných projektů.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Seminář z přírodních věd – zeměpis jsou zařazena průřezová témata průřezová témata z oblasti Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný pro 7., 8. nebo 9. ročník v rozsahu 1 hodiny týdně.

#### Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, tabulkám, diagramům
- podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky – samostatné práce, referáty, práce ve skupinách, projekty

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, přezkoumat řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací



### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění různých druhů textů a záznamů

### Kompetence občanská

- vztahu člověka a přírody, účastnit se ochrany životního prostředí
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, orientovat se ve vývoji

7.- 9. ročník

1x týdně, V

#### Praktická cvičení v terénu

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• organizuje a hodnotí geografické informace</li><li>• Ovládá základy praktické topografie</li><li>• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování</li><li>• Přiměřeně hodnotí geografické postupy při pozorování</li><li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s busolou, určování světových stran, azimut</li><li>- orientace v terénu</li><li>- mapa, tvorba jednoduché mapky, náčrt trasy výletu, praktická cvičení s mapou</li><li>- měření teploty, sledování počasí</li><li>- zpracování výsledků měření a pozorování</li><li>- hodnocení stavu životního prostředí a návrhy na jeho zlepšení</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Zeměpis 6. ročník geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie komunikační geografický a kartografický jazyk geografická kartografie a topografie 7. ročník světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa	

#### Naše město

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li><li>• vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní orientace v Jirkově, plán města</li><li>- přírodní zajímavosti a kulturní památky města, tvorba letáku pro turisty</li><li>- památné stromy města</li><li>- návrh výletu do blízkého okolí</li><li>- kvalita povrchových vod na území města</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 7. ročník Kulturní dědictví	



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
--	--	--

### 7.1.9. Laboratorní pokusy

#### Charakteristika předmětu

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky v chemické laboratoři a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku. Žáci se učí pracovat s chemickými a biologickými pomůckami a přístroji, orientovat se v chemické laboratoři a poznávat okolní svět v terénu.

Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět je pojat tak, aby žáky motivoval v dalším studiu přírodovědných předmětů.

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat ve spojení teorie a praktického života
- vedeme žáky k dovednosti operovat s obecně užívanými termíny, značkami a vzorci, uvádět je do souvislostí; propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání vybraných chemikálií, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dbáme, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

7.-9. ročník

1x týdně, V

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád, zná důležitá tísňová tel. čísla a umí přivolat pomoc, zná zásady první pomoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost práce a poskytování první pomoci</li><li>- separační metody v chemii</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost a vliv na životní prostředí</li><li>• pracuje s laboratorními pomůckami, obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři</li><li>• provádí základní chemická měření a chemické operace</li><li>• pozoruje a popíše změny při chemických reakcích a s využitím dostupných informačních zdrojů vysvětlí jejich podstatu</li><li>• vybere a popíše lokalitu pro odběr vzorku, navrhne postup a provede analýzu vzorku v terénu (popř. v laboratoři)</li><li>• výsledky zpracuje ve formě protokolu, formuluje závěry své práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kvalitativní a kvantitativní změny při chemických reakcích</li><li>- práce s měřicími systémy Vernier</li><li>- práce s mikroskopem a binokulární lupou</li><li>- zpracování biologického materiálu za využití preparační sady</li><li>- práce v terénu – odběr a analýza vzorků</li></ul>	
<b>Komentář</b>		
<p>Náročnost prováděných činností bude přizpůsobena individuálním charakteristikám a aktuální úrovni žáků. Do výuky budou zařazena témata z oblasti chemie, přírodopisu, fyziky a ekologie. Část výuky bude realizována v terénu. Předpokládá se zapojení žáků do přírodovědných soutěží.</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí	Chemie Fyzika Přírodopis Informatika	

### 7.1.10. Základy šití

#### Charakteristika předmětu

Roční kurz, který je realizován napříč 7., 8. nebo 9. ročníkem. Žáci se učí pracovat na šicím stroji, učí se základní pracovní postup při šití, vyrábějí jednoduché látkové výrobky. Kurz rozvíjí kreativitu a zručnost žáků.

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučit žáky promýšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu



### Kompetence komunikativní

- využívat zkušeností ostatních žáků, efektivně využívat nové poznatky

### Kompetence sociální a personální

- naučit jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností  
- vést žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

### Kompetence pracovní

- vést žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu  
- seznamovat žáky s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými řemesly  
- nabízet žákům srovnání s tradičními a moderními postupy výroby a jednotlivými materiály  
- vést žáky k třídění vzniklého odpadu a samostatném uvažování o jeho likvidaci

7. -9. ročník

1x týdně, V

#### Základy šití

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"><li>• obsluhuje šicí stroj</li><li>• zvládá základní pracovní postup při zhotovování látkového výrobku</li><li>• vysvětlí zásady první pomoci při krvácení a úrazu elektrickým proudem</li><li>• popíše hlavní části a funkce šicího stroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- části šicího stroje a jeho obsluha</li><li>- základní pojmy, postupy a materiály používané při šití</li><li>- stříhání látek a jejich sešívání</li><li>- seznámení s technikou patchworku</li><li>- zhotovení jednoduchých patchworkových vzorů</li><li>- šití jednoduchých výrobků - např. polštář, chňapka, prostírání, vánoční dekorace, jehelníčky, látkové hračky, tašky</li><li>- seznámení s výrobou stříhů a jejich použití</li></ul>	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"><li>- obsluha a ovládání šicího stroje září</li><li>- nácvik šití, patchwork – září–leden</li><li>- zhotovení složitějších výrobků únor–červen</li></ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA kreativita	Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity	

#### 7.1.11. Využití digitálních technologií

Žák se zdokonalí v ovládání počítače a multimediálních zařízení užívaných v běžném životě. Svou vlastní tvorbu (fotografie, videa) zpracuje na počítači v daném programu. Znalosti získané v předmětu využije pro publikaci svých prací na internetu, ve škole, v projektech, v soutěžích aj.

### Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivým přístupům při řešení projektů a zadávaných úloh





- vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce – vyučující v roli konzultanta

### Kompetence sociální a personální

- naučit žáky kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- naučit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vést žáky k pochopení, že každý člověk je jinak bystrý, chápavý či zručný

### Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou

7. -9. ročník

1x týdně, V

Práce s výpočetní technikou

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Řeší základní problémy na počítači (hardware, software)</li><li>• Uvede možnosti archivace mediálních dat</li></ul>					
Komentář					
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.					
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	
		Informatika 6.-9. ročník		Informatika 6.-9. ročník	

Práce s multimediálními médii

Očekávané výstupy		Učivo			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá a pracuje s kamerou, fotoaparátem</li><li>• Zpracuje video a fotografie ve vybrané aplikaci</li><li>• Uvede různé typy formátů videí</li><li>• Upraví video pro potřeby publikace na internetu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s fotoaparátem (kompakt, zrcadlovka aj.)</li><li>- práce s vybraným bitmapovým editorem (Zoner)</li><li>- práce s vybranou aplikací na střih videa</li></ul>			
Komentář					
Časové rozvržení učiva je obsahem tematických plánů, které jsou upraveny vyučujícím podle individuálních schopností žáků.					
Průřezová témata		Přesahy do		Přesahy z	



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 8.-9. ročník Počítačová grafika 7.-9. ročník	Informatika 7. ročník
---	--	-----------------------



## 8. Přílohy

### 8.1. Minimální preventivní program

Preventivní program školy (dříve minimální preventivní program) je určen pro žáky prvního a druhého stupně základní školy, pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu.

Obsahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku. Součástí MPP je školní řád, strategie prevence šikany, kyberšikany. V těchto dokumentech je jasně vyjádřen postoj školy k nežádoucím projevům chování a následné kroky i opatření při jejich porušování.

Rodičovská veřejnost je průběžně seznamována s mírou problémů na základě spolupráce s třídním učitelem, poradenskou službou školy, zapojováním rodičů do projektů školy, pomocí webových stránek školy.

**Prevence rizikového chování u dětí a mládeže představuje aktivity ve všech oblastech prevence:**

- kriminality
- záškoláctví
- šikanování, kyberšikaně
- vandalismu a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismu
- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- patologického hráčství
- virtuálních drog

**Preventivní strategie školy vychází z příslušných dokumentů MŠMT:**

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013-2018,
- Vyhlášky č.147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb.,
- Vyhlášky MŠMT č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.,
- poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- čj. MSMT-22294/2013-1,
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28,
- Metodický pokyn MŠMT č.j.14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance,
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28,
- Zákon č.561/2004Sb.
- Metodický pokyn MŠMT omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
- Plnění školní docházky §36 - § 43 zákona č. 561/2004Sb.
- Zákon 561/ 2004 Sb., tzv. Školský, Vyhláška č. 48/ 2005, č. 73/2005 Sb.
- Průběh základního vzdělávání § 49 - § 50 č. 561/ 2004Sb.
- Hodnocení § 51- § 53 zákona č. 561/ 2004 Sb.
- Stupeň vzdělávání § 54-55 zákona č. 561/ 2004 Sb.

ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP



## Popis současného stavu ve škole

Naše škola je školou sídlištní, která svou polohou je v klidné a nerušné části města. Třídy a další prostory jsou vyzdobeny převážně žákovskými pracemi z projektů školy a z různých aktivit tříd. Škola má k dispozici kromě kmenových tříd také odborné učebny výpočetní techniky, jazykové učebny, učebnu přírodopisu, chemie, zeměpisu. Vyučující v hodinách využívají interaktivní tabule a audiovizuální techniku. V rámci tělesné výchovy využíváme dvou tělocvičen. Škola má nově venkovní sportovní areál vhodný pro výuku atletiky, sportovních her.

Na prvním stupni je preferován individuální přístup k žákům a speciální péče o žáky s logopedickými poruchami a poruchami učení. Na druhém stupni spolupracujeme s domovem důchodců. Žáci jsou zapojováni do mnoha projektů. Velmi dobře pracuje školní družina.

Škola nabízí řadu zájmových aktivit. Sportovně je zaměřena na volejbalovou přípravu žáků a spolupracuje se sportovním volejbalovým klubem, florbalovým klubem Chomutov. Významnou aktivitou je sběr starého papíru. Za získané peníze se pořizují například odměny žákům.

Naši školu navštěvuje mnoho žáků ze sociálně slabých skupin obyvatelstva. Problémem je vysoká nezaměstnanost a neúplné rodiny. Narůstá počet rodin v tíživé sociální situaci (dluhy, problematické rozvodové jednání). V našem regionu je vysoké procento uživatelů drog, vysoká kriminalita. Snadná dostupnost cigaret a alkoholu pro žáky je stále marným preventivním bojem. Více se setkáváme s agresivním a vulgárním chováním žáků i dospělých. Většina našich žáků má svůj profil na sociální síti. Současným problémem se tak stávají pomluvy šířené na sociálních sítích.

Od ledna 2016 na škole působí školní speciální pedagog v rámci Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů. Garantem školy v PPP Chomutov je Mgr. Hana Kloudová.

## Mezi nejčastější problémy patří:

- častá absence žáků omlouvána rodiči bez vážných zdravotních problémů
- záškoláctví
- nedostatečná příprava žáků na vyučování
- problémy se špatným prospěchem
- sebepoškození
- počáteční formy šikanování, kyberšikana

Již dlouhodobě naše škola spolupracuje s MěP Jirkov, Policií ČR, PPP CV, Státním zdravotnickým ústavem v Ústí nad Labem. Plán vzdělávání probíhá podle stanoveného programu besed v oblasti prevence kriminality pro 1. a 2. stupeň základní školy.

Program je zaměřen na zážitkové formy vzdělávání za využití interaktivních pomůcek, exkurze a výjezdní pobyty.

V těchto osvědčených aktivitách bude škola pokračovat. Dále pokračujeme v projektu Obědy pro děti od organizace Women for women. Zaměříme se na práci třídního učitele a chování žáků v třídních kolektivech, dále na absenci omlouvanou rodiči.

## CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

- Zaměření na prevenci chování na sociálních sítích.
- Zaměření na pohybové aktivity žáků.



- Aktivní zapojování rodičů do života školy.

#### **PPŠ má pomoci předcházet a změnit nežádoucí projevy chování:**

- chování dětí navzájem
- skryté záškoláctví – prohloubení spolupráce třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků
- šikana a její formy, násilí – monitorování třídních kolektivů, možnost využití dotazníkových šetření <http://casmf.cz/klima.php>. – Dotazník Klíma třídy
- PPŠ by měl žáky vést k tomu, aby svůj volný čas trávil smysluplně
- prevence kriminality ve spolupráci s MěP Jirkov:
- vandalismus, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek, dopravní výchova

#### **Krátkodobé cíle MPP:**

- Posilování a budování pozitivních vztahů v jednotlivých třídách.
- Získávání sociálních dovedností pro život.
- Dodržování pravidel bezpečného užívání internetu a především jeho významnou složku – sociální sítě.

#### **Žáci:**

Rozvoj kompetencí v těchto oblastech:

- Komunikace: Pozdrav, oslovení, otázka, odpověď, poděkování, objasnění, omluva. Dovednost verbalizovat to, co se mi na chování jiných líbí a co ne.
- Pozitivní hodnocení druhých: Akceptování druhého, vyjádřit mu sympatie.
- Asertivita: Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
- Legislativa: Dodržování pravidel bezpečného užívání internetu. Uvědomování si nežádoucího chování a nesení odpovědnosti za porušování pravidel.

#### **Spolupracující organizace:**

MěP Jirkov, SZÚ Ústí nad Labem, Centrum prevence Světlo, PPP Chomutov, SVP Dyáda, Občanské sdružení ROSA, Policie ČR, Policie ČR – Jirkov, MěP Jirkov, ZDRAVÁ 5, HOP-HRAVÉ O PREVENCI.



## 8.2. Školní program EVVO

Školní program EVVO vychází z programu eko-agro č. 652/2016, vládou ČR schválený nový Státní program EVVO na rok 2016-25 a Metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), č.j. 16745/2008-22.

Úkoly EVVO jsou integrovány do jednotlivých předmětů, vzdělávacích bloků, průřezových témat a školních projektů. Jsou však i součástí předškolního vzdělávání v přípravné třídě a zájmového vzdělávání ve školní družině. Zde se jedná především o pobyt v přírodě, vztah k ní a o získávání kritického pohledu na poškození přírody.

Vedle ekologických hledisek vzdělávání jsou probírána též témata ekonomická a sociální. Žáci by měli získat ucelené znalosti, dovednosti, postoje a návyky k ochraně a zlepšování životního prostředí s ohledem na udržitelný rozvoj. Jsme si vědomi, že se jedná o dlouhodobý proces, ve kterém nemůže škola zůstat osamocena, že bude potřebovat podporu rodičovské veřejnosti a spolupráci s dalšími organizacemi, které se touto problematikou zabývají.

V rámci ŠVP byly v souladu s metodickým pokynem upraveny některé dílčí kompetence a výstupy ze vzdělávacích oblastí a došlo k dalšímu propojení průřezových témat.

Pro následující období byly vytýčeny následující úkoly:

- rozšíření spolupráce s odborem životního prostředí zřizovatele
- zajištění dalšího vzdělávání KOO EVVO a jiných pracovníků školy v oblasti EVVO
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků školy v EVVO
- úprava školního pozemku pro potřeby EVVO
- navázání spolupráce s pracovníky střediska ekologické výchovy
- spolupráce na projektech s ostatními školami v regionu
- pobyty v ŠVP využívat především k organizování kurzů s tematikou EVVO
- využívat nabídek vzdělávacích programů občanských sdružení, muzeí, a především Zooparku Chomutov

### Problematikou EVVO se zabývají tyto školní projekty:

Na prvním stupni se jedná o Zdravou výživu, na 2. stupni o Energie a Vodu. Celá škola je zapojena v projektech Recyklohraní, Sběr papíru a Den Země.

Jedná se především o praktické činnosti, dovednosti a pokusy, při kterých žáci ověřují získané vědomosti a mohou uplatnit vlastní tvořivost a zkušenosti.

Popis kompetencí žáků je uveden v kapitole Klíčové kompetence.

Při běžném školním životě jsou žáci vedeni k třídění odpadu, šetření energií a vodou. Nedílnou součástí je též problematika zdravého životního stylu, která je integrována v předmětech tělesná výchova, výchova ke zdraví a do vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a jeho svět.

### 8.2.1. Projekty

Den Země

Den dětí

Zdravá výživa

Recyklohraní

Sběr papíru

Energie

Voda