



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2195/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Sídlo	Nošovice 125, 739 51 Dobrá
E-mail	zs.nosovice@seznam.cz
IČO	70978816
Identifikátor	600134041
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Igor Slováček
Zřizovatel	Obec Nošovice
Místo inspekční činnosti	Nošovice 125, 739 51 Dobrá
Inspekční činnost na místě	13. 12. – 15. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s úplným prvním stupněm, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání a poskytování školských služeb se uskutečňuje jednak v historické

budově základní školy a také v nové přístavbě, kde je umístěna mateřská škola a školní jídelna. Všechny prostory školy jsou moderně vybaveny a esteticky vyzdobeny. V době konání inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách mateřské školy 43 dětí, 21 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odkladem povinné školní docházky. V základní škole se vzdělávalo ve třech třídách 45 žáků, z toho 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou třídách se vzdělávají žáci různých ročníků. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno 28 žáků. Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která při sestavování jídelního lístku dbá na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy zsnosovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2014. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Na řízení mateřské školy se podílí zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci nejen pedagogických pracovníků, ale také jednotlivých správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chodu celé organizace. V době inspekční činnosti zaměstnanci školy pracovali na nové koncepci školy s důrazem na inovaci školních vzdělávacích programů. Ve stávající koncepci vycházel ředitel školy především ze SWOT analýzy a zaměřil se na odstranění a prevenci zjištěných slabých stránek a hrozeb. Se záměry školy je seznamován zřizovatel, který o školu trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí všestrannou podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. V oblasti řízení školy byl vyhodnocen dílčí systémový nedostatek vzhledem k předškolnímu vzdělávání, kdy nedošlo k uzavření dohod mezi školou a zákonnými zástupci ohledně docházky dětí do mateřské školy. Všechny prostory školy jsou moderně vybaveny, základní škola má dostatek učeben pro dělení tříd na hlavní předměty podle jednotlivých ročníků i odborné učebny.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících. Poznatky ze vzdělávání jsou však uplatňovány v pedagogické praxi s rozdílnou mírou kvality.

Ředitel účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky i předškolního vzdělávání. Průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup ředitele školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků vede k modernizaci a doplňování učebních i didaktických pomůcek a hraček.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Ke školním úrazům dochází minimálně a převážně při sportovních aktivitách. Školní stravování vhodně navazuje na výchovu ke zdraví a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z realizované hospitační činnosti bylo zřejmé, že děti v mateřské škole mají dostatečný prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál a hračky volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k jednotlivým pomůckám se lišily podle věku tak, aby byl brán zřetel na bezpečnost dětí, zejména ve věkově smíšené třídě. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. Řízené činnosti byly jen částečně připravovány s ohledem na vývojové limity dětí. Ve třídě starších dětí se učitelky vhodně věnovaly mimo jiné předmatematickým a předčtenářským gramotnostem, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem strachu a prací s emocemi. Jednalo se o společné i samostatné činnosti s využitím Bee-Bot a sweet boxu, které dětem zpestřovaly vzdělávání a připravovaly na práci s digitální technikou v základní škole. Scházela však širší nabídka hledání vlastního řešení problémů, experimentování a práce s chybou. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše podle věku dětí než s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Učitelky občas využívaly podnětné hodnotící mechanismy, avšak méně podporovaly sebehodnotící kompetence dětí.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo z větší části víceméně nahodilým procesem, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena spíš při pobytech venku, vzhledem k menším prostorovým možnostem zejména třídy mladších dětí. Mateřská škola využívá i školní tělocvičnu pro cvičení především starších dětí.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkami. U předškolních dětí je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

Hospitace v základní škole se uskutečnily napříč ročníky a u všech učitelů. Vyučovací hodiny měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně dobře připravené. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem a schopnostem žáků. Pozornost a trvalou aktivitu žáků udržovaly zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, promyšleně pracovali s prvky formativního hodnocení. Žáci prvního ročníku prokazovali zvládnutí adaptace na školní prostředí i dosaženou úroveň dovedností, reagovali na pokyny učitelky. V části sledované výuky převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů, chyběly častější změny aktivit vedoucí k udržení pozornosti. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny, obvykle se jednalo o shrnutí učiva, posouzení pracovní atmosféry, případně o využití různých forem sebehodnocení žáků. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách

výrazněji zaznamenána. Žáci většinou plnili stejné úkoly, pro rychlejší byly někdy připraveny další doplňující činnosti, avšak s podobnou mírou obtížnosti. V několika hodinách vyučující promyšleně a vhodně využili mezipředmětové vztahy. Během výuky byli účelně využity tablety, v několika hodinách žáci zjišťovali informace z více zdrojů (internet, slovníky). U žáků je cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost, v rámci výuky českého jazyka jsou pravidelně zařazovány čtenářské dílny. Učitelé v dostatečné míře nevedli žáky k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Pro vzdělávání v dělených třídách bylo vzhledem k nízkým počtům žáků, charakteristický individuální přístup vyučujících k žákům. Zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné. V hodinách byli vhodnou formou podporováni a zapojováni do vzdělávání žáci s odlišným mateřským jazykem.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Žáci se připravovali na vánoční jarmark, včetně vánoční výzdoby školní družiny.

Ve škole byl znát vstřícný a empatický přístup pracovníků k dětem a žákům, jejich vzájemná spolupráce podporuje rodinnou atmosféru ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Pedagogickou diagnostiku o dětech škola provádí. V aktuálně vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Vzdělávací nabídka je zpestřena kurzem lyžování, realizací divadelních představení v prostorách mateřské školy, výlety a společnými akcemi s klubem rodičů, který pořádá akce obohacující vzdělávání. Velmi dobře je hodnocena spolupráce se základní školou, např. návštěvami předškoláků v základní škole, společnými projektovými dny (ponožková výzva, teplákový den, den jódu), které usnadňují dětem přechod do první třídy.

Základní škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosaženou úroveň výsledků žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující si běžnými hodnotícími prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Ředitel školy si v rámci kontrolní činnosti i během své přímé pedagogické práce příležitostně ověřuje, zda nastavený způsob klasifikace odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. V rámci činnosti Klubu malotřídních škol si jednotlivé školy ověřují úroveň dosahovaných vědomostí žáků pomocí srovnávacích testů či písemných prací. Škola se účastní pravidelně testování, které organizuje Česká školní inspekce a žáci pátého ročníku školy jsou v testovaných oblastech nad celorepublikovým průměrem. Získané údaje ze všech typů interního i externího hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a případnou úpravu používaných postupů. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospěli s vyznamenáním téměř všichni žáci. Škola dlouhodobě nevidovala neomluvenou absenci

ani závažnější výchovné problémy. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou doplňujících aktivit během vzdělávacího procesu. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání probíhá především prostřednictvím trvalých kontaktů se školou, kam odchází většina žáků po absolvování pátého ročníku. V poskytované zpětné vazbě převažují informace o bezproblémovém přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Realizované aktivity jsou prezentovány formou příspěvků a fotogalerií zveřejněných na webových stránkách školy.

O průběžných výsledcích vzdělávání škola bezodkladně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních a již tradičních akcích.

Škola příkladně prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce především se zákonnými zástupci, s řadou spolků a organizací a organizuje společné akce pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se škola zaměřila zejména na zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků a na zapojení do projektové činnosti, došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Ředitel školy přijal adekvátní opatření vzhledem k zjištěním z předcházející inspekční činnosti, nedodržení spotřebního koše ve školní jídelně.

Silné stránky

- Sounáležitost školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí a žáků vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.
- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem i žákům a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání ve škole.
- Spolupráce se zřizovatelem, zapojení školy do projektové činnosti se projevuje ve zlepšování materiálních podmínek školy, což vede ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání
- Individuální přístup k žákům základní školy, využívání prvků formativního hodnocení jednotlivými učiteli.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové v mateřské škole dostatečně neposkytují dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů, experimenty a rozvoj tvořivého myšlení.
- V procesu předškolního vzdělávání byly jen v malé míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

- Pedagogové nevyužívají dostatečně ke zvýšení kvality vzdělávání dětí v mateřské škole práci s chybou a formativní hodnocení s podporou sebehodnocení.
- V části výuky základní školy převažuje méně účelný frontální způsob vedení hodiny bez zřetelnější diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků.
- Kontrolní systém má dílčí rezervy v oblasti zajištění povinností školy vzhledem k dohodám se zákonnými zástupci ohledně docházky jejich dětí do mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat závěry ovlivňující další směřování práce s dětmi smysluplným využíváním pedagogické diagnostiky.
- Pravidelně vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.
- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům bystrým a nadaným.
- Nastavit větší efektivitu v oblasti kontrolního systému.
- V rámci hospitační činnosti se více zaměřit na využívání poznatků z dalšího vzdělávání v pedagogické praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Plán činnosti na školní rok 2022/2023
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
4. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2022
5. Školní matrika (vzorek)
6. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
7. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2022/2023
8. Plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022-2023
13. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
14. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023

15. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2021/2022
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.