



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1012/19-A

Název	Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
Sídlo	Angelovova 3183, 143 00 Praha 4 - Modřany
E-mail	cichonova@zsangel.cz
IČ	49367463
Identifikátor	600037045
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Iva Cichoňová
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místa inspekční činnosti	Angelovova 3183, 143 00 Praha 4 – Modřany Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany
Termín inspekční činnosti	8. 4. 2019 – 12. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na čtyřech pracovištích.

Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), který v MŠ a na prvním stupni ZŠ využívá i prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu. Škola má bohaté zkušenosti s inkluzí žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Dlouhodobě se profiluje rozšířeným vyučováním cizích jazyků a výukou vybraných předmětů v cizím jazyce. Jazykové vzdělávání je rozvíjeno už od MŠ. Instituce je školou komunitní a fakultní.

K 30. 9. 2018 se v MŠ vzdělávalo 162 dětí v 6 třídách a v ZŠ 895 žáků ve 40 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 85 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 1992 a při řízení využívá své manažerské a pedagogické zkušenosti. Na základě výsledků pravidelné analýzy stavu školy zpracovala dlouhodobou koncepci, která odráží požadavky všech aktérů vzdělávání. Stanovené koncepční cíle se vedení školy postupně daří naplňovat, především úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování, inovace ŠVP, podpora jazykového vzdělávání, realizace prvků Začít spolu a systematické zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy, dostatečně reflektuje změny související s nárůstem počtu dětí a žáků. Na realizaci řízení se kromě ředitelky významnou měrou podílejí její tři zástupkyně pro ZŠ a zástupkyně pro MŠ. Plynulému fungování školy napomáhá systém pravidelných porad, obousměrný přenos informací, plánování a koordinace práce jednotlivých pracovišť, jednání pedagogické rady. Ve škole je obecně přijímán sdílený způsob vedení. Systematická činnost oborových komisí a metodických sdružení posiluje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy aplikované kontrolní a evaluační mechanismy, např. osobní pohovory ředitele s pedagogickými pracovníky. Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu. Ředitelka dává učitelům ZŠ zpětnou vazbu, navrhuje výukové a výchovné postupy, umožňuje jim prostor pro sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. Značná část plánované hospitační činnosti je přenesena na zástupkyně ředitelky. Vedení školy však kontinuálně neověřuje plnění navrhovaných didaktických a metodických doporučení, což se projevilo v některých hospitovaných hodinách (viz průběh vzdělávání). Vytvořené kontrolní nástroje tak nejsou vždy důsledně využívány. Schází následná kontrola při zjištěných nedostatcích a systematická metodická pomoc. Z analýzy hospitační činnosti i z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů MŠ a ZŠ vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení zaměřené mimo jiné i na inovaci výukových metod a postupů.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 98 pedagogů (včetně 17 vychovatelek ŠD, 14 učitelek MŠ, 14 asistentů pedagoga a 11 rodilých mluvčích). Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 31 nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je sice poskytována potřebná podpora zkušenějších kolegů, ale

v některých případech se absence kvalifikace negativně projevila v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy a vzdělávací zájem pedagogů. Ředitelka podporuje doplnění odborné kvalifikace pedagogů, vzájemné hospitace, tandemovou výuku a spolupráci pedagogického sboru. Vedení napomáhá získávání zkušeností učitelů na mezinárodní úrovni a umožňuje pracovní stáže v zahraničních školách. Rovněž dbá i na svůj profesní rozvoj.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené různorodé partnerské vztahy. Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Různé formy spolupráce pedagogů s rodičovskou veřejností (setkání v rámci neformálních akcí, funkční školská rada, Spolky ANGEL, BOSA) umožňují rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, vytvářejí dostatečný prostor pro zapojení rodičů dětí a žáků do života školy. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje smysluplná činnost školního žakovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na podobě školního prostředí a organizaci některých akcí školy. Velmi dobrá kooperace se zřizovatelem umožňuje mimo jiné i pokračování v rozvoji a obnově materiálně technického zázemí a vybavení instituce. Oboustranně přínosná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK přispívá k odbornému obohacení vyučujících. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Vícezdrojové financování školy vytváří dobré podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy aktivně zajišťuje další finanční prostředky sloužící k rozvoji instituce. Ve spolupráci se zřizovatelem se systematicky zlepšují podmínky pro předškolní a základní vzdělávání. K větší bezpečnosti přispívá kamerový systém u vchodů do budovy MŠ a ZŠ s elektronickým zabezpečením a recepcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá v komunitní a vstřícné atmosféře. Pedagogický proces je založen na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dětí. Pro spontánní aktivity byla ve většině případů připravena kvalitní nabídka aktivit provázaných s probíhajícím tématem. Ranní kruhy byly velmi dobře zaměřeny na prvky sociálního učení, na samostatné vyjadřování dětí a osvojení si pravidel vzájemného naslouchání. Řízené pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu a dynamiku. Učitelky většinou vhodně využívaly doprovod hudebních nástrojů nebo reprodukované hudby, avšak ranní cvičení ve dvou třídách s nevhodnou organizací a skladbou cvičební jednotky neposkytovalo dětem přiměřenou fyzickou zátěž.

Při řízených činnostech učitelky vytvořily nápaditou nabídku činností, volily vhodné pomůcky, kladly přiměřené problémové otázky. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo využívání metod prožitkového učení využitím specifické nabídky činností v centrech aktivit a vzájemné kooperace dětí. Vzdělávání ve třídách s větším počtem nejmladších dětí bylo citlivě přizpůsobeno všem vývojovým možnostem jednotlivců. Učitelky volily vhodné činnosti, průběžnou motivaci i pochvalou upevňovaly vytváření základních pracovních návyků a povzbuzovaly děti k aktivitě. Příkladné bylo ve většině tříd vedení starších dětí k sebehodnocení. V některých třídách se však projevily organizační chyby, kdy střídání činností v průběhu vzdělávání nebylo zcela plynulé, nabídka aktivit byla zbytečně dlouhá. Dopolední pobyt dětí venku tak byl nepřiměřeně krácen. Při hospitační činnosti byly zjištěny nedostatky v rozvíjení kladných prosociálních vztahů, upevňování vzájemného respektu

v kolektivu a dodržování nastavených pravidel. Dětem nebyla vždy umožněna dostatečná míra sebeobsluhy, projevení vlastní vůle a rozhodování (např. důraz některých učitelek na zasedací pořádek). Důsledkem toho vznikaly nepřiměřené prostoje a konflikty mezi dětmi, které byly neklidné a nesoustředěné. Systém grafomotorické prevence není zcela funkční (nevhodné tužky a pastely, nevedení dětí ke správnému úchopu), učitelky nedbaly na vedení dětí ke správnému sezení. Při stolování scházela vhodná podpora dětí v samostatnosti a sebeobsluze.

Vzdělávací strategie v *přípravné třídě* efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hravou formou osvojovaly potřebné kompetence, jsou vedeny k samostatnosti a mají dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

Vzdělávání na *prvním a druhém stupni* probíhá v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace jsou většinou respektována. Všechny hodiny směřovaly k rozvoji znalostí i dovedností žáků. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodiny byla však nestejněměrná. Kvalitu vzdělávacího procesu zejména u méně zkušených a nekvalifikovaných pedagogů zvláště na druhém stupni snižovaly některé didaktické a metodické nedostatky (nejasně formulovaný cíl hodiny, předimenzovanost činností, nízká diferenciací zadaných úkolů podle schopností jednotlivců, nedostatek časového prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků) včetně nevhodné organizace vzdělávání v předmětu Informatika. Účinnost výuky v řadě hodin ale zvyšovalo účelné propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Spolupráce asistentů pedagoga ve výuce, jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatními žáky, koordinace s vyučujícími byla převážně účinná.

Prvky programu Začít spolu se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání na *prvním stupni*. K aktivizaci žáků přispívá efektivní práce v komunitním kruhu a kooperativní výuka. Sledovanými hodinami postupovalo aktuální téma zvoleného projektu, žáci rozvíjeli zejména sociální a personální kompetence, řešením úloh zdokonalovali příslušné gramotnosti (integrované předměty v centrech aktivit). Učitelé žáky průběžně motivovali, jejich převažující aktivitu a činnosti řídili a důsledně usměrňovali. Prvky psychohygieny (pohybové aktivity) byly vhodně začleněny. Výuka byla dostatečně podporována názornými pomůckami, které směřovaly k aktivitě a soustředění žáků, naopak nebyly dostatečně využívány prostředky didaktické techniky. Hospitovaná výuka byla metodicky a didakticky dobře zvládnuta (promyšlená organizace hodiny, střídání činností, metod a forem práce). Pravidelné závěrečné hodnotící kruhy vedly k časté sebereflexi a vzájemnému hodnocení žáků, k užití argumentace i k prezentaci řešených úkolů.

V hospitovaných hodinách na *druhém stupni* vzdělávací strategie vedly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Výuka byla do značné míry ovlivněna erudicí učitele. Převládal frontální způsob výuky nejčastěji kombinovaný řízeným rozhovorem, skupinovou a samostatnou prací žáků. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů. V části hodin byly uplatněny moderní výukové metody (brainstorming, vrstevnické učení, myšlenková mapa). Část sledovaných hodin se ale v některých případech vyznačovala didaktickými chybami, které se projevily nižší aktivitou žáků. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla napříč vyučovacími předměty na 1. a 2. stupni funkční. V části hospitovaných hodin byla vhodně zařazena práce s různými informačními zdroji (odborný text, grafy, mapy, diagramy, časová osa), samostatné

vyhledávání i vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Z hospitační činnosti vyplývá nižší míra hodnocení ústního projevu žáků.

Kvalitativně vyšší úroveň pedagogického procesu byla zaznamenána ve sledované výuce cizích jazyků. Vyučující využili ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle pestrou škálu výukových forem a metod. Promyšlené střídání frontální výuky, kooperativních forem i samostatné práce aktivizovalo žáky. V převážné části výuky pedagogové vhodně zařazovali aktivizující metody, např. brainstorming, diskusi, role-play, demonstraci či různé varianty didaktické hry. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Ve třídách s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce byla účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání zvyšována účastí rodilých mluvčích ve výuce. Ve většině hodin účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky či rozvoj receptivních řečových dovedností žáků. Vyučující důsledně dbali na získávání zpětné vazby od žáků, ve značné části hodin bylo efektivně využito rovněž sebehodnocení žáků. Pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků bylo ale jen v nízké míře využito průběžné formativní hodnocení či pozitivní motivace žáků.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další školní a mimoškolní aktivity (exkurze, tematické výlety, divadelní představení). Individuální zájmy žáků rozvíjí vhodná nabídka kroužků. Školní družina realizuje pestrou řadu akcí a volnočasových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají věku a vývojovým možnostem dětí. Většina z nich projevuje velmi dobré komunikativní dovednosti. Pedagogická diagnostika plní svou roli pouze částečně, individuální vzdělávací cíle nejsou systematicky vyvozovány. Prostřednictvím spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogem, školním psychologem a klinickou logopedkou je škole i rodičům v případě potřeby poskytována poradenská péče.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady, na základě jejich rozboru jsou přijímána konkrétní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Dlouhodobě uplatňovaný funkční systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje efektivní nástroje interní evaluace i externí ověřování úrovně dosažených kompetencí. K získávání průběžných informací o míře dosažených znalostí a dovedností žáků jsou kromě běžných nástrojů zejména využívány dvakrát ročně srovnávací testy ve všech ročnících v českém jazyce a matematice. V anglickém jazyce má interní evaluace podobu ročníkových prací (testovány jsou produktivní i receptivní řečové dovednosti). V prvním a druhém ročníku je využíváno slovní hodnocení, které umožňuje komplexní posouzení vzdělávacích výsledků žáků z různých hledisek včetně vyhodnocení míry individuálního pokroku. V dalších ročnících je hodnocení žáků vyjádřeno standardní klasifikací, jejíž vypovídací hodnota je účinně zvyšována slovním hodnocením v rámci pravidelných tripartitních schůzek (učitel – žák – zákonný zástupce). Prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníku umožňují vedení školy vyhodnocovat míru dosažených klíčových kompetencí při ukončování základního vzdělávání.

System interních mechanismů zjišťování výsledků je doplňován externími nástroji, které byly ve školním roce 2018/2019 rozšířeny o komerční testování v uzlových bodech vzdělávání (5. a 7. ročník). Objektivní zpětnou vazbu o úrovni jazykového vzdělávání získává škola rovněž prostřednictvím externích (mezinárodních) jazykových zkoušek,

k nimž žáci přistupují na konci prvního i druhého stupně ZŠ. Z analýzy dokumentace ve sledovaném období je zřejmé, že žákům se v souladu s profilací školy dlouhodobě daří prokazovat úroveň jazykových kompetencí vyšší než je úroveň očekávaných výstupů daná rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žáci ve třídách s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce dosahují v 9. ročníku často úrovně B2, případně i C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Nastavený systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání včetně uplatňovaných podpůrných mechanismů je funkční. Počet neprospívajících žáků je dlouhodobě minimální, počet zameškaných hodin ve výuce se výrazně nezvyšuje, pouze v ojedinělých případech škola řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Uplatňování systému výchovných opatření je vyrovnané, škola využívá motivační funkci pochval.

Bezproblémovému vstupu dětí z MŠ do základního vzdělávání napomáhá efektivní spolupráce s kmenovou ZŠ. Vzájemné návštěvy dětí i žáků, možnost docházky do přípravné třídy, společné aktivity, přednášky a konzultace pro rodiče dětí přispívají k budování vzájemné důvěry a spolupráce. Snadnějšímu přechodu žáků na druhý stupeň napomáhá kooperace pedagogů prvního a druhého stupně (např. zaměření výuky na problematiku učivo v závěru prvního stupně) a organizování adaptačních kurzů ke stmelení nově vznikajících třídních kolektivů.

Funkční systém poradenských služeb vychází z efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště. Včasná identifikace problémů jednotlivých žáků je východiskem pro stanovení vhodné podpory vzdělávání. Její efektivitu dotváří přínosná práce asistentů pedagoga (podpora žáků v učebních dovednostech, jejich aktivizace a podpora pozornosti a sociálních dovedností). Nastavení preventivních mechanismů přispívá k eliminaci sociálně patologických jevů. K posílení prevence přispívá mimo jiné i program *Začít spolu*. Kariérní poradenství je zajišťováno standardním způsobem.

O kvalitě poskytovaného vzdělávání vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení žáků do sekundárního vzdělávání, značná část žáků pokračuje ve studiu na gymnáziích (včetně dvojjazyčných).

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 vzrostl počet dětí, žáků, tříd a zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci jazykového vzdělávání od MŠ. Nadále se výrazně zlepšují materiální a finanční podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- v MŠ efektivní vzdělávání ve skupinách v programu *Začít spolu*,
- vysoká míra využití aktivizujících metod ve výuce na prvním stupni v programu *Začít spolu* a ve výuce cizích jazyků,
- komplexní podpora jazykové gramotnosti dětí a žáků,

- dlouhodobě funkční systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání,
- nadstandardní úroveň dosažených jazykových kompetencí a znalostí v anglickém jazyce,
- efektivní podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty,
- pestrá nabídka volnočasových aktivit Komunitního centra nabízející smysluplné využití volného času,
- účinná spolupráce s mnoha vnějšími partnery včetně úzké kooperace se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící odborná kvalifikace a menší míra pedagogické zkušenosti se negativně promítla do kvality části výuky (metodická a didaktická propracovanost) v MŠ a ZŠ,
- v části vyučovacích hodin nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky vyjma výuky cizích jazyků,
- nižší účinnost hospitační činnosti, nedostatečný kontrolní systém,
- na druhém stupni ZŠ ojedinělé využívání sebehodnocení včetně vrstevnického, často chybějící shrnutí v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- pedagogická diagnostika v MŠ není komplexní, systém grafomotorické prevence není zcela funkční,
- ve většině tříd nedodržování požadované doby dopoledního pobytu dětí venku,
- v některých třídách nedostatečné vedení dětí ke kladným vzájemným prosociálním vztahům.

Příklady inspirativní praxe

- propracovaný systém jazykového vzdělávání podporuje dosažení vysoké úrovně jazykových kompetencí žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšení zajištění výuky pedagogy splňující odbornou kvalifikaci,
- zkvalitnit kontrolní systém, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- nadále podporovat vzájemné hospitace v ZŠ a MŠ jako nástroj metodické pomoci méně zkušeným pedagogům,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- častěji využívat motivujícího pozitivního hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,

- z pedagogické diagnostiky v MŠ vyvozovat pedagogické záměry a uplatňovat je v individuální podpoře dětí,
- dbát na funkčnost grafomotorického systému prevence,
- dodržovat stanovený dopolední pobyt dětí venku.
- zkvalitnit a rozvíjet kladné prosociální vztahy dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola a mateřská škola Angel v Praze 12, Praha 4 – Modřany, Angelovova 3183/15 ze dne 27. 5. 1993 včetně dodatku
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 28. 4. 1992
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády, vnitřní řád školní rok 2018/2019, Klasifikační řády, školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Pojďte s námi začít spolu*“ platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „*ANGEL – bilingvní program*“ platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „*ANGEL*“ platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný k termínu inspekční činnosti včetně příloh
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zprávy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
14. Vybraný vzorek třídních knih, školní rok 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
16. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti
17. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2018/2019
18. Knihy evidence úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2018
21. Hlavní účetní kniha za rok 2018
22. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Andrea Wendlíková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Wendlíková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 7. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Iva Cichoňová, ředitelka školy

PaedDr. Iva Cichoňová v. r.

V Praze 9. května 2019