



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2258/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-534/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace
Sídlo	Staroveská 66/62, 724 00 Ostrava-Proskovice
E-mail	zs@zs-proskovice.cz
IČO	71 000 127
Identifikátor	600 144 992
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Paličková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Proskovice
Místo inspekční činnosti	Buková 245/2, Ostrava Staroveská 66/62, Ostrava
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 6. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Základní škola, kterou navštěvuje 92 žáků (naplněnost 92 %), vzdělává žáky prvního stupně základní školy. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny je přihlášeno 81 žáků (naplněnost 90 %). Předškolní vzdělávání je poskytováno 64 dětem (naplněnost 82 %) ve dvou třídách v samostatné budově na adrese Buková 245/2 (dále „pracoviště Buková“) a jedné třídě umístěné v budově základní školy (dále „pracoviště Staroveská“). Přijímány jsou děti od dvou do sedmi let věku. Školní stravování je zajištěno školní jídelnou na pracovišti Buková a v základní škole ve školní jídelně - výdejně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve škole působí pedagogický sbor aktivně spolupracující, poskytující si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, složený z kvalifikovaných pedagogů i pedagogů doplňujících si své vzdělání, aniž by byla ohrožena kvalita vzdělávacího procesu, posílený o asistenty pedagoga v základní škole. V čele školy stojí od roku 2003 ředitelka s dlouholetými praktickými zkušenostmi s řízením školy, která systematicky a efektivně podporuje spolupráci mezi pedagogy a také mezi pedagogy a rodiči. Škola pracuje podle zřetelně formulované koncepce rozvoje školy s jasně nastavenými reálnými cíli, má zavedená funkční pravidla pro její činnost, umožňující konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání a jejich participaci na chodu školy. Důraz je kladen na respektující, všestranný rozvoj dětí i žáků, zlepšování materiálních podmínek, vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání ve všech jeho součástech. Ředitelka školy vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání a vedoucí vychovatelku školní družiny. Pedagogický tým je v každodenním kontaktu, kdy jednotliví členové sdílejí své zkušenosti, reflektují vzdělávací činnosti, na pravidelných metodických poradách společně připravují tematické plány, projekty, akce, sjednocují metody a formy výuky. Na pracovních poradách i jednáních pedagogické rady pak dochází k účinné evaluaci vzdělávacího procesu, vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Společná jednání pedagogů mateřské a základní školy přispívají k efektivitě řízení celého subjektu. Pravidelnými plánovanými hospitacemi ředitelka školy zjišťuje úroveň výuky v jednotlivých třídách a podává účinnou zpětnou vazbu pedagogům. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků reaguje na aktuální požadavky školy i jednotlivých aktérů vzdělávání. Velkým přínosem ke zkvalitňování pedagogické práce v základní škole jsou vzájemné hospitace, pravidelné konzultace, sdílení dobré praxe formou náslechovcůvých hodin a kolegiální podpory.

Denní činnosti v mateřské škole jsou realizovány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřeného na všestranný rozvoj dítěte, environmentální oblast a polytechnické dovednosti. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje optimální počet učitelek, přesně a srozumitelně nastavená pravidla podporují jejich spolupráci. Souběžné působení učitelek zvyšuje bezpečnost při pobytech venku a zlepšuje organizaci náročnějších činností při přesunech dětí. V základní škole jsou žáci vyučováni od roku 2022 podle školního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je motivovat a podporovat žáky k aktivnímu

učení se nejen potřebným znalostem, ale i dovednostem a návykům, které jim umožní zvládnutí různých situací v běžném životě. Školní vzdělávací program školní družiny, navazuje a vhodně doplňuje program základní školy a je v souladu se strategií vzdělávání základní školy.

Třídy mateřské školy jsou přehledné, udržované a vkusně zařízené. Nábytek splňuje antropometrické požadavky, umožňuje dětem samostatné půjčování hraček a pomůcek, na pracovišti Staroveská však nejsou židle a stoly přizpůsobené výšce dětí. Obě pracoviště v mateřské škole mají k dispozici školní zahradu, která je vybavena herními prvky k rozvoji pohybových schopností a obratnosti dětí, vyvýšenými záhony a umožňují dlouhodobá pozorování. Základní škola disponuje pěti běžnými třídami, z nichž tři jsou upraveny pro oddělení školní družiny. K pohybovým aktivitám mohou děti i žáci využívat moderní dobře vybavenou tělocvičnu a víceúčelové venkovní hřiště. V půdním prostoru je zřízena projektová učebna, která slouží jako žákovská knihovna a sborovna s učitelskou knihovnou. Na pracovišti Buková byla za přispění zřizovatele nově vybudovaná multifunkční učebna se zaměřením na přírodovědné a technické předměty. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkový kout na chodbě a upravený venkovní areál. Všechny prostory jsou esteticky a účelně vyzdobeny, na chodbách i ve třídách jsou prezentovány výtvarné práce žáků.

Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících hraček, pomůcek, náčiní, materiálů a doplňků odpovídajících věku dětí a žáků. Všechny třídy základní školy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dotykovým interaktivním displejem. Škola je vybavena žákovskými notebooky a tablety. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje.

Ředitelka školy účelně využívá finanční prostředky pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Finanční zajištění školy je vícezdrojové, kromě státního rozpočtu, provozních financí a doplňkové činnosti jsou vhodně využívány prostředky získané realizací projektové činnosti. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. Škola dlouhodobě získává účelové finanční prostředky od Statutárního města Ostrava na výuku anglického jazyka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Účelnou spoluprací se školským poradenským zařízením a zapojením se do projektu operačního programu Jan Amos Komenský došlo k zajištění kvalitní podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami externím speciálním pedagogem, který do školy dochází pravidelně. Zajišťuje nejen výuku Předmětu speciálně pedagogické péče, ale i metodickou podporu všem vyučujícím, depistáže v mateřské i základní škole a metodické vedení pedagogů předškolního vzdělávání při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Děti a žáci byli při realizovaných činnostech přiměřenou formou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňováni na možná rizika. Opatření školy k předcházení školním úrazům jsou adekvátní, k úrazům dochází ojediněle. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Děti mateřské školy se stravují ve třídách, kde je také připraven celodenní pitný režim. Žáci se stravují ve vhodně vybavených prostorách školní jídelny – výdejny. Při sestavování jídelních lístků se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Individuální stravování je umožněno dětem a žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Pro vytváření

zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačních programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v tematicky integrovaných blocích, které odrážely život v proměnách ročního období. Činnosti dětí probíhaly převážně spontánně, forma částečně řízených a řízených aktivit byla využívána méně. Děti měly možnost svobodné volby her, které probíhaly v celém prostoru tříd a heren. Zejména nejmladší děti byly vedeny k nácviku úklidu pomůcek a udržování prostoru v pořádku. Ve spontánních i řízených činnostech byly učitelky dětem nápomocny, podporovaly jejich zájem o činnosti a aktivní zapojení. Pohybové aktivity probíhaly denně formou pohybových chvil. Zdravotní cvičení nebyla zařazována cíleně, hrubá motorika byla rozvíjena formou překážkových drah či zdolávání přírodních překážek při pobytech venku. Na řízené činnosti byly učitelky dobře připraveny, zajímavé pomůcky a materiály podporovaly zájem dětí o činnosti. Jejich zaměření rozvíjelo slovní zásobu, jemnou motoriku, předmatematické, předčtenářské a rozumové schopnosti. Motivace k činnostem nebyla příliš efektivní, neboť většinou probíhala formou předvedení činností. V nabídce scházely pokusy a experimenty podporující rozvoj myšlení a schopnosti argumentace. Nejstarší děti jsou v mateřské škole seznamovány s anglickým jazykem nenásilnou formou během denních činností. Součástí denního programu nejmenších dětí bylo zařazování písní a říkanek k rozvoji rytmického cítění a paměti. Sebeobsluha a zapojení nejstarších dětí do přípravy a úklidu pomůcek nebyla dostatečně podporována. Ojedinele využívaly učitelky formu práce ve dvojicích či kooperaci, nedocházelo tedy k nácviku vyjednávání, dohody apod. Diferenciace řízených činností dostatečně nereagovala na individualitu dětí podle jejich schopností. Nároky na děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání byly snižovány a nebyl dostatečně využitý jejich potenciál. Atmosféra ve třídách mateřské školy byla příjemná, učitelky reagovaly na aktuální požadavky a potřeby dětí vstřícně a citlivě.

Pobyty venku jsou přirozenou součástí denních činností a rozvíjí znalost dětí o místě, kde žijí. Školní zahrady umožňují bezpečný pohyb dětí, pozorování přírody a sezónní činnosti.

Odpolední relaxace probíhá v hernách na lehátkách či matracích, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidnější individuální program.

Zpětná vazba k průběhu a výsledkům vzdělávání byla poskytována formou pochvaly a povzbuzení, děti vyjadřovaly pocity nebo popisovaly své činnosti. Prvky formativního hodnocení se vyskytovaly sporadicky.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách, u přítomných pedagogů, napříč širokým spektrem předmětů a činností.

Výuka v hospitovaných třídách byla vždy pečlivě připravená, s důrazem na efektivní rozvoj klíčových kompetencí, a realizována v příjemném prostředí s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Charakteristickým rysem v hodinách byla vzájemná vstřícnost a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, z čehož plynula jejich vysoká aktivita. Ve výuce docházelo k účelnému střídání pracovních postupů a stylů práce, což přispívalo k účinnosti výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly, ve všech sledovaných hodinách byl stanoven cíl, který byl v průběhu nebo na konci zhodnocen žáky společně s pedagogem různými způsoby.

Vyučující využívali rozmanité varianty metod a forem výuky, vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací, prací ve skupinách či dvojicích a tím podporovali osvojení potřebných dovedností i znalostí. Žáci zodpovědně plnili zadání podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, neměli obavy projevit při tom svůj názor. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení, žáci uváděli zkušenosti z běžného života a dalších předmětů. Vyučující vhodně zařadili do výuky činnosti, kdy žáci využívali různé zdroje informací. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Tempo navazujících činností vyučující volili podle schopností žáků, byly zařazeny relaxační chvíle k udržení potřebné pozornosti. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Vyučující v hodinách poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich učení, sledovali jejich pokrok vedením dokladů o jejich individuálním pokroku.

Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Pro zvýšení jazykové gramotnosti je do hodin zařazována metoda CLIL ve všech ročnících. Ve čtvrtém ročníku je tato metoda využívána v předmětech Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. V hodinách matematiky jsou aplikovány konstruktivistické metody Hejného matematiky. Pro rozvoj vzdělávacích schopností a nadání je ve třetím ročníku zavedena skupina pro nadané žáky, kde mohou žáci prohlubovat své znalosti i o rozšiřující učivo.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je podporují. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Příjemnou atmosféru vytvářel vlnitý a individuální přístup vychovatele k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly adekvátně reagovat na jasné pokyny. Ve třídách se orientovaly, samostatně si půjčovaly pomůcky. Učitelky intuitivně reagovaly na individuální potřeby dětí. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci mateřské školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí spokojeně. Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy přispívá k získávání kompetencí dětí usnadňující přechod do povinné školní docházky. Pedagogická diagnostika probíhá formou denních pozorování, portfolia dětí mají vypovídající hodnotu a děti s nimi mohou volně manipulovat. Učitelky v mateřské škole komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci aktuálně informováni ve společných prostorách mateřské školy, při společných akcích a konzultačních dnech.

Škola má zavedené mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které poskytují přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a dovedností je ověřována interními nástroji i externím testováním. Při výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2022/2023 škola dosahovala nadprůměrných a výborných výkonů, 90 % žáků prospívá s vyznamenáním, jedenáct žáků pátého ročníku ze sedmnácti pokračovalo v dalším studiu na víceletém gymnáziu. Škola nemá neprospívající žáky. Prospěchově slabším žákům poskytuje v průběhu vzdělávání podporu formou doučování a individuálních konzultací.

Nadaní žáci jsou vhodně podporováni ve vzdělávání prostřednictvím individualizace výuky a zapojováním do různých soutěží a projektů.

Výchovná opatření pomáhají jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly, kázeňská opatření řešila drobné přestupky (časté zapomínání, nevhodné chování, nerespektování pokynů). Neomluvená absence se nevyskytuje. Metodik prevence zajišťuje prevenci negativních jevů, která vychází ze zpracovaného preventivního programu. Účinná prevence je dále zajišťována každodenním příkladným působením pedagogů na žáky. Bezpečné prostředí a příznivé školní klima patří mezi priority vedení školy. Škola provádí dotazníkové šetření klimatu školy, kterého se účastní všichni aktéři vzdělávání. O aktuálních výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronického systému Bakaláři, individuálních konzultací, třídních schůzek a pohovorů učitel-rodíč-žák.

Školní družina úzce spolupracuje se školou a prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a jejich osobnostní rozvoj jsou výrazně podpořeny nejen kvalitními vzdělávacími obsahy jednotlivých předmětů, ale také bohatými školními a mimoškolními aktivitami. Ty zahrnují bohatou nabídku kroužků, projektové dny, exkurze, kulturní a sportovní akce. Pravidelná spolupráce s partnery, jako jsou okolní školy, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola sv. Anežky České v Odrách a Vyšší odborná škola PRIGO, přináší další přínosné zkušenosti a možnosti pro všechny účastníky vzdělávání. Důležitou součástí je také bohatá spolupráce s obcí, pro kterou škola organizuje veřejná vystoupení, a spolupráce se Spolkem rodičů, což dále obohacuje vzdělávací prostředí a podporuje komplexní rozvoj dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k postupné modernizaci vybavení učeben, školní zahrady, revitalizaci školní zahrady v mateřské škole a vybudování multifunkční učebny.
- Zvýšil se celkový počet dětí v mateřské škole i žáků ve školní družině, což vedlo ke zřízení jedné třídy mateřské školy na adrese Staroveská a k rozšíření kapacity školní družiny.
- Nadále probíhá jednání se zřizovatelem s cílem zlepšit prostorové možnosti školních budov pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky se promyšleně zaměřují na osobní rozvoj a adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a citlivě vedou děti k samostatnosti při sebeobsluze. (4.1)

Základní škola

- Příkladná spolupráce školy s partnery podporuje sounáležitost žáků s regionem a rozvíjí individuální potenciál jednotlivců. (1.5)

- Zaměstnanci svým vlastním jednáním podporují prosociální chování a podporují vzájemné vztahy. (3.2.)
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. (3.3)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a potřebami žáků, efektivně se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého žáka a zohledňují individuální potřeby žáků. (4.3)
- Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Řízení právního subjektu vykazuje rezervy v oblasti aktualizace strategických dokumentů ve vztahu k mateřské škole. (2.1)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není individualizovaná dle výsledků pedagogické diagnostiky, činnosti nejsou diferencované podle schopností dětí. (4.3)
- Přetrvává absence zpětné vazby ke vzdělávacímu úsilí dětí v mateřské škole, prvky formativního hodnocení se objevují sporadicky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat a pravidelně vyhodnocovat soulad rozvoje mateřské školy s relevantními právními předpisy.
- Zaměřit denní přípravu a průběh vzdělávání v mateřské škole na individuální možnosti a schopnosti dětí v návaznosti na pedagogickou diagnostiku, realizovat činnosti s diferencovanou obtížností.
- V průběhu vzdělávání v mateřské škole poskytovat dětem zpětnou vazbu k vyhodnocení jejich úsilí a pravidelně umožnit dětem možnost vyjádřit se k průběhu činností.
- Zajistit dětem v mateřské škole stoly a židle přizpůsobené výšce dětí.
- Zařazovat denně do programu v mateřské škole zdravotně preventivní pohybové aktivity podporující správné držení těla a procvičení svalových skupin.
- Pokračovat v jednání se zřizovatelem při řešení prostorových možností školní budovy Staroveská pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání – rozšíření odborných učeben, oddělení školní družiny a na adrese Buková rozšíření prostor pro vzdělávání předškolních dětí.
- Vybudovanou multifunkční učebnu na adrese Buková zapsat do rejstříku škol a školských zařízení, vzhledem k pravidelnému využívání žáky základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Školní matrika (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2023/2024, 2024/2025 a realizované vzdělávací akce
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2024/2025
11. Evidence docházky dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dalšímu vzdělávání (vzorek)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
14. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
15. Zápisy z provozních porad a jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
16. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
21. Dokumentace ke školnímu stravování za červen, září a říjen 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, odborník na kontrolní činnost a školní stravování

Bc. Irena Heryánová, Dis., kontrolní pracovnice

25. 11. 2024