



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1255/21-B

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov
Sídlo	Nádražní 698, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	vudds@vuddsmk.cz
IČ	49438905
Identifikátor	600030989
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jan Košíček
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Nádražní 698, 672 01 Moravský Krumlov Jiráskova 627, 672 01 Moravský Krumlov Slunečná 543, 672 01 Moravský Krumlov Slunečná 542, 672 0 Moravský Krumlov Pionýrská 475, 672 01 Moravský Krumlov Zámecká 2, 672 01 Moravský Krumlov Obroková 272/2, 669 02 Znojmo
Termín inspekční činnosti	11. – 14. 10. 2021 a 1. – 2. 11 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona

č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení, subjekt“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek koedukovaného zařízení byl stanoven na 66, celkem devět skupin. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 60 dětí včetně dvou zletilých nezaopatřených osob studujících střední školu, které byly v péči zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. Fyzicky bylo přítomno 50 dětí (čtyři na útěku, pět na dovolence, jedno hospitalizováno). V zařízení byly i nadále tři skupiny pro nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky s jejich dětmi.

Středisko výchovné péče poskytovalo péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji a také dětem, které odešly z ústavní výchovy, při jejich integraci do společnosti. Ve školním roce 2020/2021 oddělení poskytla ambulantní péči 353 klientům. K termínu inspekční činnosti bylo v internátním oddělení SVP Moravský Krumlov evidováno deset a v oddělení celodenní péče SVP ve Znojmě šest klientů.

Střední vzdělávání se poskytuje v zařízení ve tříletých oborech 65-52-H/01 Kuchař – číšník, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor a v nově realizovaném dvouletém oboru 65-51-E/02 Práce ve stravování. K termínu inspekční činnosti se v uvedených oborech vzdělávalo podle platných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) celkem 32 žáků v šesti třídách.

Základní škola zajišťovala základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) v pěti třídách pro žáky 5. až 9. ročníku, aktuálně k termínu inspekční činnosti bylo přítomno 25 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční strategie rozvoje a organizace koedukovaných skupin v subjektu byla promyšlená, vycházela z hodnocení předchozích období a dařilo se ji naplňovat. Organizační struktura a vedení celého zařízení se od minulé inspekční činnosti nezměnily. Systém hospitací vzdělávacího procesu byl v letošním školním roce zaměřen na teoretické vyučování, odborný výcvik i výchovně vzdělávací činnosti. Kontrolní činnost byla realizována vedením zařízení průběžně, ale v ZŠ nebyla dostatečně efektivní. Chyběla důslednost užšího vedení zařízení ve sledování plnění úkolů jednotlivých pedagogů. Těm tak nepřinášela účinnou zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Přínosné pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy žáků, dětí i klientů bylo důsledné a jednotné dodržování nastavených pravidel všemi zaměstnanci zařízení. K efektivitě řízení přispívalo každodenní osobní setkávání pedagogů s ředitelem i jeho zástupci. K vzájemnému sdílení poznatků o dětech a informování o chování i výsledcích žáků ve škole a dětí v zařízení, pedagogové efektivně využívali vnitřní elektronický systém. Rovněž pravidelné konání pedagogických a provozních porad svým obsahem dokládaly a směřovaly ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační i další předpoklady pro výkon svých činností. Aktuálním personálním rizikem je nedostatečný počet vychovatelů na zástup nebo jejich nízká frekvence střídání ve VÚ a DDS, což má dopad do výchovně vzdělávacích činností v odpoledních a večerních hodinách. V některých případech (o prázdninách nebo víkendech) se ve výchově při celodenních činnostech často skupiny spojují, děti mezi nimi rotují, po aktivitách nejsou přítomny ve svých kmenových skupinách. Tyto zásahy do života dětí nejsou vhodné, nepřipomínají život v běžné rodině a nesou s sebou také bezpečnostní rizika spojená s konflikty, afekty a nevhodným chování mezi dětmi navzájem.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, doplňování jejich kvalifikace a rozšiřování odborných znalostí a dovedností formou účasti na seminářích, projektech, kurzech nebo samostudiem. Plán dalšího vzdělávání je pravidelně projednáván a vychází z potřeb subjektu i zájmu jednotlivých pedagogů. Uplatněním získaných znalostí se zařízení v praxi podařilo snížit počet agresivních forem chování u dětí i žáků a minimalizovat množství jejich útěků ze zařízení. Supervize, která by byla dalším nástrojem ke zkvalitňování nabízených služeb a k externímu hodnocení své činnosti, zařízení po covidové pandemii neprovádí.

Etapedickou a psychologickou péči zajišťovalo zařízení na každém pracovišti vlastními odbornými pracovníky. Jejich pečlivost při sestavování a aplikaci vhodných vzdělávacích strategií na všech úsecích účinně přispívala k eliminaci poruch chování dětí i klientů a vhodně řešila jejich aktuální potřeby a problémy. Individuální či skupinové aktivity, které tyto specialisté poskytují, se významně podílejí na reedukaci dětí a jejich socializaci. Každému dítěti je ve VÚ a DDS zpracován Program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), v SVP individuální výchovný plán klienta, jehož cíle většinou vychází z jejich již vypracované komplexní diagnostiky dítěte, z aktuální osobnostní charakteristiky a z následného hodnocení pobytu dítěte v zařízení. Zařízení má také zpracovány PROD pro jednotlivé těhotné nezletilé a budoucí matky, které obsahují a vyhodnocují specifické oblasti výchovy k mateřství, porodu a péči o novorozené dítě. Zařízení vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání všech evidenčně zapsaných dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (psychiatrické problémy a medikace), kterých v zařízení přibývá. Kvalita zpracování PROD je na velmi dobré úrovni. Ten je s dětmi pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhopvat a s vychovateli diskutovat potřebné změny. Pracovníci v zařízení připravovali roční i týdenní plány výchovně vzdělávacích činností za aktivní spoluúčasti dětí a v souladu s jejich individuálními cíli.

Středisko výchovné péče poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby klientům, kteří projeví zájem o pomoc v tíživé životní situaci. Zároveň poskytuje poradenství jednotlivcům, rodinám a spolupracuje s místními základními školami hlavně v rámci primární prevence. Realizuje přednášky a školení pro žáky i pedagogy a je tak odborným partnerem pro školy v rámci jejich preventivních programů. Prostorové podmínky jednotlivých pracovišť střediska jsou rozdílné. Obě však odpovídají kapacitě i potřebám umístěných dětí a poskytují dostatečné zázemí pro realizaci výchovně vzdělávacích aktivit v ambulantním, celodenním i internátním oddělení. Střediska s ambulancí pracovali spádově a terénně podle potřeb daného regionu.

Ředitel zařízení se pravidelně zabývá úrovní materiálních podmínek pro zajištění výchovy a vzdělávání, jejich stav vyhodnocuje a doplňuje. Vybavení interiéru skupin je moderní připomínající běžný rodinný standard, kde se děti mají možnost přirozeně učit dovednostem potřebným pro samostatný život. Dílčím nedostatkem je absence provozního pracovníka (údržbáře) v zařízení, což neumožňuje efektivně a operativně řešit projevy technických a funkčních závad odpadů sanitárního zařízení (zápach) v prostorách jedné ze skupin. Tato

situace narušovala a snižovala pohodlí ubytovaných dětí, které ani s pomocí vychovatelů, nebyly schopny závadu odstranit. Daná skupina tím nepřipomínala podmínky a komfort běžné domácnosti. Prostory určené ke společnému pobytu nezletilých matek s dětmi, byly dostatečně prostorné a kvalitně vybavené. Každá matka měla k dispozici vlastní pokoj s dětskou postýlkou, přebalovacím pultem, nábytkem a sociálním zařízením. Celkově působil interiér příjemným, vkusným dojmem a připomínal život běžné domácnosti.

Střední škola měla optimální prostorové a materiální podmínky pro naplňování cílů odborného vzdělávání. Část praktického vyučování byla realizována na pracovištích smluvních partnerů. V rámci sledování odborného výcviku bylo ověřeno, že škola žákům poskytovala odpovídající osobní ochranné pracovní prostředky. Z důvodu zajištění menšího počtu dětí ve skupině při výuce v ZŠ, došlo k menší stavební úpravě – rozdělení „staré tělocvičny“ na tři samostatné místnosti, čímž vznikly dvě učebny a prostor pro volnočasové aktivity. Díky aktivnímu přístupu vedení subjektu byly veškeré finanční prostředky efektivně a zodpovědně využívány ve prospěch dětí a dovolovaly v dostatečné míře naplňovat vytyčené cíle zařízení.

Vlastní školní jídelna připravuje dětem celodenní stravu. V rámci přípravy na samostatný život mají děti možnost získávat praktické dovednosti při přípravě pokrmů a stolování během víkendového vaření. Děti si s vychovatelem zajistí nákup potravin a připravují si stravu (snídaně, svačiny a večeře) samy. Takto je přirozeně podporována i formována jejich finanční gramotnost a socializace.

K výchově ke zdravému životnímu stylu přispívá i práce stravovací komise, jejímiž členy jsou vedoucí kuchařka, učitel odborného výcviku, výchovný pracovník a zástupci dětí, které v rozhovorech potvrdily, že se spolupodílí na sestavování jídelníčků, a je pro ně přínosem. Na její jednání je vždy přizván také ředitel zařízení a jeho zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost ve výchově byla realizována především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovaly výchovné a vzdělávací programy. Koedukované skupiny příznivě ovlivňovaly sociální a osobnostní vývoj všech dětí. Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti a PROD. Vzhledem k aktuálním možnostem dětí vychovatelé činnosti přizpůsobovali, což zmírňovalo jejich případné emoční, sociální a zdravotní obtíže. Pedagogové k tomu využívali vnitřní prostory budovy, ale i hřiště školského areálu. Některé z aktivit, které probíhaly i mimo zařízení, měly i významný přesah ve zmírnění psychosomatického napětí dětí. V průběhu aktivit děti pedagogové povzbuzovali, sami se aktivně do činností zapojovali, což prohlubovalo vzájemnou spolupráci. Při překračování dohodnutých pravidel byly děti vhodně korigovány. Dílčím nedostatkem bylo nevhodné oslovování dospělých osob zařízení i návštěvy inspektorů z České školní inspekce dětmi („pane“, „paní“ - bez dalšího společenského kontextu), což se projevilo při hospitacích a působilo nevhodně. Děti byly vedeny ke vzdělávání, sebeobsluze, upevňování hygienických návyků, pravidelné domácí přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor skupin, k pracovním a výtvarným činnostem. Tento program byl uspořádán tak, aby odpovídal a zároveň vyhovoval potřebám dětí i aktuálnímu složení skupin. V rozhovorech se většina dětí vyjádřila, že nabízené činnosti je baví a jsou pro ně i motivační.

V rodinné skupině matek s malými dětmi probíhaly hospitace i v průběhu dopoledních hodin. Nezletilé matky se svými dětmi byly umístěny společně v samostatných skupinách, což pozitivně ovlivňovalo jejich vztahy a vedlo k rozvoji jejich vzájemné pomoci, výměně zkušeností, sociálních kompetencí i rodičovství. Samostatné oddělení pro ně poskytuje kvalitní zázemí a klade velký důraz na posilování vztahu mezi matkou a dítětem. Mladistvé matky pečují o své děti zpravidla pod dohledem odborného ošetrovatelského personálu a postupně jsou seznamovány s péčí o děti i z hlediska vývojové psychologie. Vzhledem k psychomotorickému vývoji i bezpečnosti kojenců a batolat by bylo vhodné navýšit počet pedagogických pracovníků u těchto skupin.

Komunitní setkání dětí DDS, VÚ a pracovníků zařízení pravidelně konaná každý týden mají za cíl zhodnotit uplynulé období a proběhlé činnosti, chování i jednání dětí a ve spolupráci s nimi naplánování nových aktivit na příští týden. Přítomní pedagogové (učitelé, vychovatelé, psycholog, etoped, sociální pracovníce) usilovali v rámci oboustranné komunikace s dětmi o konstruktivní dialog. Dařilo se jim srozumitelně a jasně dětem vysvětlovat rozhodovací procesy v rámci případných výchovných opatření či opatření ve výchově. Podněcovali děti k vyslovení a vhodné formulaci vlastního názoru a názoru, a k jejich sebehodnocení. V rozhovorech o problémových tématech se snažili vést děti k uvědomění si hlubších souvislostí a s tím spojených vhodných řešení.

Hospitované hodiny v ZŠ provázely vstřícný přístup pedagogů ke všem žákům a dodržování nastavených pravidel. Výuka byla vedena převážně frontálně, ojediněle se vyskytla práce ve skupině s krátkými soutěžemi a kvízy. Škole se podařilo zlepšit názornost výuky, protože žáci měli k dispozici názorné i digitální pomůcky a vhodně je využívali. Díky tomu došlo ke zpestření výuky a tyto formy vedly žáky k vyšší aktivitě ve vyučovacích hodinách. I přes malý počet žáků ve třídách učitelé ještě probírané učivo individualizovali vzhledem k aktuálním potřebám žáků, což se projevilo zejména v jejich dobré motivaci k plnění dalších úkolů. V průběhu všech hodin učitelé žáky průběžně hodnotili a povzbuzovali. Ti tak dostávali bezprostřední zpětnou vazbu a byli motivováni úkoly dokončit.

Průběh vzdělávání v SŠ byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve vybraných teoretických předmětech a praktickém vyučování. Společným znakem většiny hodin byla pozitivní pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům a vzájemném ohledu. Vzhledem k tomu, že sledované výuky se účastnil velmi malý počet žáků, měli učitelé možnost pracovat s jednotlivci a diferencovat učivo podle jejich individuálních možností. Všichni učitelé vedli žáky k aktivnímu zapojení do výuky a účelně propojovali obsah výuky s příklady z praxe. Žáci bez obtíží dovedli plnit přiměřeně náročné úkoly, dokázali svá řešení zdůvodnit a obhájit. Vyučující měli k dispozici didaktickou techniku, která však nebyla v průběhu hospitovaných hodin využita. V průběhu všech hodin učitelé žáky průběžně hodnotili a povzbuzovali. Hodnocení práce žáků bylo vždy zdůvodněné a motivující. Méně pozornosti v ZŠ i SŠ vyučující věnovali závěrům hodin, sebehodnocení žáků, opakování a shrnutí probraného učiva.

Praktické vyučování je realizováno ve škole nebo na pracovištích smluvních partnerů. Škola aktivně vyhledává pracovní možnosti pro uskutečnění výuky na reálných pracovištích, což se jí úspěšně daří. V rámci praktického vyučování je realizována i produktivní činnost, jejímž výsledkem je peněžitá odměna pro žáky. Ve výuce odborného výcviku kladli vyučující důraz na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dodržování technologických postupů. Žáci byli vedeni k samostatnosti i zodpovědnosti za plnění úkolů, k získávání odpovídajících klíčových kompetencí a důležitých praktických profesních dovedností a návyků. Partnerské subjekty pozitivně hodnotily spolupráci s žáky

i komunikaci se školou, což vyplynulo z předložené dokumentace i rozhovorů s vedením zařízení.

Sledované aktivity v SVP probíhaly v příjemné spolupracující atmosféře, důraz pedagogové kladli na důsledné uplatňování hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení klientů s akcentací na pozitivní oceňování a formativní zpětnou vazbu. Klienti během rozhovorů potvrdili, že mají možnost spolupracovat při plánování aktivit, vyjádřit se ke svému hodnocení, k pedagogům mají důvěru a mohou s nimi řešit své problémy. Efektivita uvedených postupů je umocněna faktem, že klienti jsou v SVP dobrovolně, líbí se jim tam a jsou motivováni dosahovat vytyčených cílů, na jejichž formulaci se sami spolupodíleli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové zařízení podporují rozvoj osobností dětí, také pravidelným hodnocením jejich výsledků. Ty jsou na individuální úrovni obsahem setkání při večerním hodnocení dětí s vychovatelem či týdenním hodnocením. V rámci toho je dítěti také poskytována zpětná vazba k plnění cílů stanovených v PROD. Efektivní stanovování vhodných výchovně vzdělávacích strategií je také důsledkem pravidelně konaných setkání pedagogů před zahájením odpoledních aktivit i odborných pracovníků v průběhu pracovního týdne, kteří ve vzájemné spolupráci hledají vhodná řešení. Systém hodnocení je nastaven tak, aby zvýhodňoval pozitivní chování a přístup dětí k plnění povinností a přispíval k jejich resocializaci a utváření životních hodnot a postojů. K hodnocení negativních projevů chování dětí byla využívána záporná opatření ve výchově, nejčastěji formou omezení nebo zákazem trávení volného času mimo zařízení či atraktivní činnosti. Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností byla dětem udělena věcná nebo finanční odměna či přiznána jiná osobní výhoda. K omezování samostatných vycházek dětí ve sledovaném období docházelo vždy v návaznosti na udělení opatření ve výchově.

Od poslední inspekční činnosti se částečně snížil celkový počet útěků ze zařízení, ale také počet dětí, které se jich dopouští. V termínu inspekce byly na útěku čtyři děti, dvě z nich na útěku dlouhodobém. Rizikové jevy spojené s opakovanými útěky jsou zapracovány do minimálního preventivního programu, vedení je aktivně řeší s dítětem po návratu do zařízení přímou intervencí svých odborných pracovníků.

K hodnocení dětí využívali pedagogové i pomocný bodový systém plusových a minusových bodů. Ten však nebyl transparentní a aktuální (výhody či nevýhody tohoto systému nebyly dostatečně stanoveny ve vnitřním řádu), ani efektivní (pro děti nebyl motivační).

Zařízení má účelně zpracovány metodické materiály k prevenci rizikových jevů v minimálním preventivním programu a ve prospěch dětí s nimi pracuje. Klade potřebný důraz na prevenci zneužívání návykových látek, kouření, předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i proti projevům šikanování. Výsledky těchto preventivních aktivit zařízení používá jako zpětnou vazbu efektivitu vlastní činnosti, ale také jako vodítko k případným změnám. Přes přijímaná opatření, rozhovory s dětmi, přímé intervence odborných pracovníků (etopeda, psychologa) nejsou všechny preventivní aktivity efektivní (zamezení útěkům, vzájemné konflikty, agrese a vulgarity mezi dětmi v zařízení). V některých případech se nedaří těmto nevhodným projevům chování mezi dětmi předcházet. Zařízení má nastavena jasná a srozumitelná pravidla podávání a šetření stížností dětmi. Počet stížností či podnětů z jejich strany je však minimální. Schránka důvěry je v zařízení využívána také minimálně, děti dávají přednost přímému kontaktu s vychovatelem, etopedem nebo psychologem, což vyplynulo s rozhovorů s nimi.

V oblasti vedení dětí k účelnému využívání volného času jim zařízení vytváří podmínky pro jejich zájmovou činnost účastí v různých dostupných formách mimoškolních aktivit. Děti se v odpoledních hodinách zapojují do zájmových činností v podobě kroužků. Mají také přístup k internetu na svém osobním telefonu a pevném počítači ve svých skupinách. Zařízení koriguje čas pobytu dětí na sociálních sítích i sledovaný obsah, aby nedocházelo k nebezpečnému nebo nežádoucímu kontaktu a vlivu na ně.

Vztahy dítěte s biologickou rodinou zařízení podporuje, umožňuje jim s nimi udržovat pravidelný osobní, telefonický i písemný kontakt. Všechny oslovené děti v rozhovorech uvedly, že domů jezdí pravidelně, nejčastěji pak v týdenních či čtrnáctidenních intervalech. Potenciální finanční bariéry k návštěvě dítěte u zákonných zástupců zařízení omezuje v individuálních případech hrazením nákladů na dopravu. Směřování péče o dítě zařízení realizuje také úzkou spoluprací s orgány sociální péče o děti prostřednictvím realizovaných případových konferencí.

Systém kapesného a jeho kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu zařízení. Děti mají automaticky základní vyšší částku kapesného odpovídající jejich věku. Pokud si splní bezproblémově své povinnosti, mohou formou kladných opatření ve výchově dosáhnout mimořádné finanční odměny. Děti v rozhovorech uvedly, že nastavený model je pro ně srozumitelný a motivační. Menší děti mají kapesné uloženo u vychovatelů, starší u sebe. Vychovatelé jsou děti průběžně vedeny k hospodaření s penězi, mají možnost s nimi nakládat dle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz, čímž je u nich podporována finanční gramotnost.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ a SŠ jsou přehledně zpracována ve školních řádech. Pro klasifikaci žáků využívají školy standardní postupy. Úspěšnost žáků ve školách je sledována v průběhu celého školního roku. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně konzultovány mezi jednotlivými vyučujícími i vychovateli a informace jsou pravidelně předkládány na jednáních pedagogické rady. Přestože vyučující s žáky intenzivně pracují, výsledky žáků ve ZŠ i SŠ jsou výrazně ovlivněny vysokou mírou absence ve výuce. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízejí učitelé pomoc při přípravě na vyučování, poskytují jim konzultace a doučování. Na hodnocení vlastních výsledků v ZŠ se žáci téměř nepodílejí. Ve výsledcích závěrečných zkoušek SŠ se odráží dobrá úroveň vedení, jak teoretického vyučování, tak i odborného výcviku.

Ve středisku v celodenním a internátním oddělení je nastaven systém pravidel a hodnocení, který je srozumitelný a pro klienty motivační. Struktura péče ve středisku vychází z aktivní spolupráce všech zúčastněných včetně rodiny dítěte. S klienty je pracováno cíleně dle předem určeného individuálního plánu s konkrétními cíli a zároveň podle týdenních plánů skupin, ke kterému se mohou všichni podle potřeby vyjadřovat. Pedagogové hodnotí každodenní pokrok dětí v odděleních celodenní a internátní péče a oblasti jejich dalšího rozvoje zaměřují tak, aby intervence dosáhla požadovaného efektu. Zákonní zástupci klientů jsou o metodách, formách a výsledcích práce s jejich dítětem informováni pracovníky střediska v průběhu i po ukončení péče. Pravidelné speciálně-pedagogické a psychologické konzultace, nácvik řešení obtížně zvladatelných situací a pestrá nabídka aktivit ve středisku i mimo něj, zkvalitňují poskytované služby a přispívají k efektivní péči o klienty. Ti v SVP jeví zájem o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku, což vplynulo z předložené dokumentace. Klienti při rozhovorech potvrdili, že jsou si svých cílů vědomi a znají a rozumí způsobům hodnocení, což je nezbytným předpokladem pro úspěšné formování jejich chování.

Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí a klientů zařízení nadále spolupracuje s odborníky, zřizovatelem, státním zástupcem, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními,

školy, ve kterých se žáci vzdělávají, orgány sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, soudy, diagnostickým ústavem a dalšími organizacemi participujícími na chodu zařízení. Tato kvalitní spolupráce se mimo jiné také pozitivně projevuje v kvalitě poskytované péče. Výchovné, vzdělávací i speciální resocializační cíle dětí, klientů a žáků v celém zařízení jsou navzájem provázané, VÚ, DDS, ZŠ, SŠ a SVP svou činností podporují základní i střední vzdělávání dětí.

Zpětnou vazbu o zapojení do občanského, pracovního či osobního života dětí a klientů zpět do společnosti, získávalo zařízení většinou prostřednictvím osobních kontaktů nebo sociálních sítí. Významným úspěchem je skutečnost, že v rámci zařízení bydlí některé zletilé nezaopatřené osoby samostatně ve startovacím bytě a pod dohledem vychovatelů, samy hospodaří s penězi, nakupují, starají se o úklid, perou prádlo, chodí na brigády apod., což vede k jejich postupnému začlenění a zapojení do běžného života a k rozvoji jejich samostatnosti.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Došlo k efektivnímu rozšíření oborové nabídky o dvouletý obor středního vzdělávání 65-51-E/02 Práce ve stravování.
- Vznikla nová skupina internátního režimu pro klienty střediska výchovné péče.
- Středisko výchovné péče i nadále účelně a smysluplně nabízí a využívá své služby v regionu Jihomoravského kraje.
- V zařízení se zvyšuje počet dětí s psychiatrickými diagnózami a medikacemi (s těžšími výchovnými i mentálními problémy).

Silné stránky

- Probíhá funkční a účinná spolupráce vedení školského zařízení a všech pedagogických i odborných pracovníků
- Zařízení vytváří kvalitní podmínky pro všechny děti prostřednictvím koedukovaných skupin, včetně nezletilých těhotných dívek, které se v rámci pobytu připravují na budoucí povolání, život, porod a péči o novorozené dítě.
- Komunikace dětí, žáků, klientů a všech zaměstnanců zařízení je vstřícná, vytváří podnětnou a klidnou atmosféru podobající se přirozenému rodinnému prostředí.
- Velmi dobrá spolupráce střední školy s externími partnery při praktickém vyučování má pozitivní dopad na realizaci vzdělávacího procesu.
- Subjekt klade důraz na časté a účelné zařazování pracovních činností ve výchovně vzdělávacím procesu střední školy i ve všech dalších součástech zařízení.
- Systém pozitivní motivace a uplatňování vzájemného hodnocení ve středisku výchovné péče napomáhá k budování žádoucích forem chování.
- Spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí, kurátory a státním zástupcem přispívá k pozitivnímu vývoji dítěte a jeho vztahu s rodinou.
- Zařízení nabízí a podporuje možnost samostatného bydlení pro zletilé nezaopatřené osoby ve startovacím bytě, což vede k jejich socializaci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně důsledná hospitační a kontrolní činnost s absencí konkrétních závěrů a opatření.
- Střední škola pro žáky plně nevyužívá potenciál didaktické techniky a názorných pomůcek ke zkvalitnění a zpestření výuky.
- Systém bodového hodnocení není dostatečně transparentní, pro některé děti je nesrozumitelný a nenapomáhá k upevnění žádoucího jednání a chování.
- Nedaří se eliminovat vysokou absenci žáků základní i střední školy ve vzdělávání, což je spojeno s nižší, ale přetrvávající útekovostí dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Realizovat a zefektivnit hospitační a kontrolní činnost v zařízení s jasnými cíli, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Umožnit a obnovit pedagogickým pracovníkům přístup k pravidelné supervizi výchovně vzdělávací činnosti a získávat tak zpětnou vazbu a nezatížený pohled na kvalitu poskytované péče.
- Zajistit opravu sociálního zařízení na jedné skupině, vhodnou intervencí údržbáře nebo jiného odborného pracovníka.
- Navýšit personální zabezpečení na skupinách těhotných dívek, matek s novorozenci a batolaty i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z hlediska bezpečnosti a péče o ně.
- Nastavit systém bodového hodnocení dostatečně transparentně, přehledně a motivačně.
- Užívat sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe žáků i dětí.
- Zaměřit se u nezletilých matek na správnou manipulaci a zacházení s novorozencem i na dodržování bezpečného úchopu dítěte vzhledem k jeho zdravému vývoji.
- Zkvalitnit a zpestřit vzdělávací proces střední školy častějším využíváním didaktické techniky a názorných pomůcek.
- Snižit vysokou absenci ve škole, která v některých případech vede k předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání.
- Využívat specificky zaměřené terapeutické skupiny dětí nebo dotazníkové šetření ke zjišťování vzájemných mezilidských vazeb a vztahů a jejich ovlivňování pozitivním směrem.
- Učit děti a dbát u nich na oslovování všech dospělých osob nebo návštěv dle jasných a nastavených pravidel.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy / školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání pro Dětský domov se školou, „Start do života“, dne 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání pro Výchovný ústav, „Start do života“, dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče platný od 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní školu „Škola pro život“ č. j. 1-2016, platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 41-56-H/01 Lesní mechanizátor – platný od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-51-H/01 Kuchař číšník – platný od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-51-E/02 Práce ve stravování – platný od 1. 9. 2021
8. Koncepce rozvoje školy a školského zařízení ze dne 1. 9. 2016
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti (ředitele a vedoucích pracovníků), školní roky 2020/2021 a 2021/2022, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád Výchovného ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, střední školy a základní školy Moravský Krumlov platný od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Moravský Krumlov platný od 1. 9. 2021
12. Školní řád – pro základní a střední školu platný od 1. 9. 2021
13. Výroční zpráva Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny, Moravský Krumlov, Nádražní 698 za školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
14. Výroční zpráva o činnosti Střediska výchovné péče Moravský Krumlov za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Zápisy z jednání pedagogických rad, provozních porad a ze zasedání školské rady za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
16. Knihy denní evidence zařízení a deníky skupin, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022, ze dne 30. 8. 2021
18. Týdenní programy činností, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2020 k termínu inspekční činnosti
20. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Smlouva o poskytování plného přímého zaopatření zletilé nezaopatřené osobě
22. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

23. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, ze dne 30. 8. 2021
24. Seznam dětí a rozdělení do skupin k termínu inspekční činnosti
25. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
26. Seznam žáků základní a střední školy ke dni 1. 9. 2021
27. Třídní knihy – vedené v základní a střední škole ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
28. Rozvrh hodin základní a střední školy pro školní rok 2021/2022
29. Školní matrika ve školním roce 2021/2022
30. Závěrečné zkoušky žáků (spisy žáků)
31. Směrnice k výkonu produktivní činnosti žáků v rámci praktického vyučování, č. j. S1/2018 ze dne 29. 8. 2016
32. Odměna za produktivní činnost při odborné praxi (školní rok 2021/2022)
33. Smlouva o zajištění praktického vyučování – odborného výcviku (vzorek) ve školním roce 2021/2022
34. Deníky odborného výcviku žáků vedené ve školním roce 2021/2022
35. Písemnosti žáků – vzorek
36. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů) vzorek
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
38. Plán práce výchovného poradce – pro školní rok 2021/2022
39. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti klientů, resp. žáků při jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder,
školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Ing. Ilona Ptáčková,
školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Lenka Zárubová,
školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Bc. Dana Haláková,
kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Mgr. Šárka Macháčová,
školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA v. r.

Ve Zlíně 30. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Jan Košíček,
ředitel

PhDr. Jan Košíček v. r.

V Moravském Krumlově 23. 12. 2021