



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-93/19-B

Název	Základní škola Želešice, Sadová, příspěvková organizace
Sídlo	Sadová 530, 664 43 Želešice
E-mail	skolahrou.zelesice@volny.cz
IČ	70842663
Identifikátor	600025144
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leoš Huzlík
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Sadová 530, Želešice
Termín inspekční činnosti	22. – 24. leden 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Želešice, Sadová, příspěvková organizace (dále škola) vzdělává žáky se závažnými poruchami chování a autismem, se závažnými poruchami učení a mentálním postižením. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 253 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 16 účastníků, internátu s kapacitou 70 lůžek a školní jídelny s kapacitou 200 strážníků. Činnost základní školy speciální s nejvyšším povoleným počtem 32 žáků, zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, ve školním roce 2018/2019 nevykonává. V roce 2015 přestala škola vykonávat činnost mateřské školy a prostory sloužící předškolnímu vzdělávání byly pronajaty místní mateřské škole.

Celkem 74 žáků prvního až devátého ročníku ZŠ se vzdělávalo v době inspekční činnosti v osmi třídách. V polovině tříd jsou žáci jednoho ročníku, tři třídy jsou složeny ze dvou a jedna třída ze tří ročníků. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ pro základní vzdělávání zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci osmého a devátého ročníku jsou vzděláváni dle dobíhajícího Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Škola hrou“ zpracovaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Ve školní družině se k datu inspekční činnosti v jednom oddělení bezúplatně vzdělávalo 12 účastníků v době od 11:35 do 15:45 hodin. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Hraní po škole“.

Internát k datu inspekce vykazoval 62 ubytovaných v pěti věkově smíšených výchovných skupinách, které byly sestaveny podle pohlaví a věku, ale rovněž s ohledem na postižení žáků. Výchovná a vzdělávací činnost probíhala dle Školního vzdělávacího programu pro volnočasové aktivity „Hraní po škole“.

Školní stravování je žákům zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny s kapacitou 200 strážníků, a to včetně snídaní, večeří, přesnídávek, svačín a pitného režimu.

Škola je umístěna nedaleko Brna v klidné části obce Želešice. O školu je zájem, neboť nabízí dobrovolný pobyt v internátě. Přijímá kromě žáků ze spádového Jihomoravského kraje také žáky ze Zlínského kraje a Kraje Vysočina.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) řídí školu již od roku 1992, byl jmenovaný na základě konkurzního řízení a pro výkon této funkce splňuje požadované předpoklady. V rámci dalšího rozvoje školy zpracoval koncepční záměry, které se daří postupně naplňovat. Méně se v nich věnoval personální oblasti. Vzhledem ke změně složení žáků navštěvujících školu a specifikům jejich vzdělávání je třeba tuto oblast rozpracovat. Organizaci školního roku ředitel stanovil v celoročním plánu školy. Část svých kompetencí promyšleně delegoval na své zástupce. Společně plánují a organizují vzdělávání a činnosti. Věnují pozornost kvalitě vzdělávání prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. Z provedených hospitačních pořízují záznamy a následně poskytují vyučujícím zpětnou vazbu. Kladou důraz především na efektivní využití výukového času, názornost výuky a komunikaci se žáky, méně se zabývají oblastí kooperace žáků, sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Hospitační činnost na internátu přispívala ke zlepšení podmínek a samotných činností. Větší pozornost je potřeba věnovat oblastem jako je vyhodnocování procesu výchovy a vzdělávání ubytovaných, zejména dosahování konkrétních cílů vzdělávání žáků. Ředitel zřídil jako svůj

poradní orgán pedagogickou radu, která se podrobně věnuje nejen průběhu a výsledkům vzdělávání žáků, ale i provozním a organizačním oblastem. Ředitel z důvodu početně malého kolektivu nezřídil metodické orgány, ale potřebné informace si pedagogové školy mezi sebou předávají při každodenním osobním kontaktu.

Pedagogický proces ve škole aktuálně zajišťuje kromě učitelů ZŠ vychovatelka ŠD a 6 vychovatelů internátu. V ZŠ vzdělávají žáky pedagogové s odpovídajícím vzděláním. Vzdělávání v ŠD zajišťovala vychovatelka bez příslušné kvalifikace pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stejně jako jeden vychovatel internátu, který si již doplňuje požadované vzdělání studiem speciální pedagogiky. Ostatní vychovatelé internátu měli požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitel doložil, že hledal pracovníky s požadovaným vzděláním na pozice obsazené nekvalifikovanými pedagogy. Noční provoz internátu byl zajištěn 3 pomocnými vychovateli. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je věnována patřičná podpora. V souvislosti se změnou skladby žáků ředitel zajišťuje další vzdělávání pedagogů tak, aby se všichni postupně seznamovali s novými vědomostmi a dovednostmi zejména v oblasti práce se žáky se specifickou poruchou chování a s dalšími vzdělávacími potřebami, práce s kolektivem třídy a prevence rizikového chování. Rovněž ředitel se aktivně vzdělával, a to v oblastech řízení školy, což se pozitivně promítlo do jeho právního povědomí, ale i do kvality vedené dokumentace školy.

Výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitele, a školní metodička prevence tvoří úzce spolupracující tým školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, eviduje doporučení pro vzdělávání žáků, vede dokumentaci o svých postupech a činnostech. Pedagogům předává potřebné informace o žácích. Žákům ukončujícím základní vzdělávání i jejich zákonným zástupcům poskytuje podporu při volbě povolání. Ke dni inspekční činnosti škola zpracovala celkem 10 individuálních vzdělávacích plánů. Kontrolovaný vzorek byl kvalitně zpracován. Doporučení byla zpracována pouze pro školu, proto vychovatelé neměli potřebné informace o možnostech a cílech pro mimoškolní oblast (internát). Školní metodička prevence promyšleně a ve vztahu k potřebám a možnostem žáků stanovila priority v preventivních aktivitách školy. Negativní projevy žáků škola důsledně řeší, pedagogové mezi sebou spolupracují a postupují jednotně podle krizového plánu s jasně stanovenými pravidly. Vzhledem k zaměření školy a s tím spojenému vysokému výskytu problémových situací žáků chybí v týmu školního poradenského pracoviště speciální pedagog – etoped, který by byl pedagogickým pracovníkům nápomocen při okamžitém řešení rizikových situací při výuce a mimoškolních aktivitách. Výchovná poradkyně, která je zároveň etopedka, tuto funkci v omezené míře a v rámci svých možností zastupuje. Přínosem by rovněž bylo posílení týmu ŠPP o školního psychologa, který by pracoval především s příčinami negativních projevů chování žáků.

Vedení školy postupně zlepšuje materiální podmínky, které jsou velmi dobré a ve vztahu k volnočasovým aktivitám žáků vynikající. Do stávajících prostor se škola přestěhovala z Ořechova v roce 2008. Od té doby proběhly rozsáhlé rekonstrukce objektu hrazené zřizovatelem. Škola má k dispozici dostatek velmi dobře vybavených učeben včetně odborných, prostornou tělocvičnu s posilovnou, dílnu, cvičnou kuchyni, pracovnu výtvarné výchovy, multimediální a počítačovou učebnu. ŠD je umístěna v samostatné místnosti s vlastním sociálním zařízením, kde měli žáci část vybavenou stoly se židlemi a část jako hernu. ŠD má k dispozici dostatečné množství her, hraček, knih a pracovního materiálu k rukodělným činnostem, což umožňovalo naplňovat její školní vzdělávací program. Pokoje internátu jsou dvou a třílůžkové a jsou vybavené vhodným nábytkem. Součástí internátu jsou společenské místnosti a studovna s vlastní knihovnou a sociální zařízení. Každá výchovná skupina má k dispozici pro odpolední činnosti hernu s vybavením pro odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti. Ke své činnosti rovněž využívají tančírnu, tělocvičnu

s posilovnou, prostorný keramický ateliér vybavený pecí, divadlo s galerií, interiérové sportovní hřiště s horolezeckou stěnou, hřiště pro pétanque, minigolf a venkovní prostory, kde je víceúčelové hřiště s umělým povrchem, lanová dráha a školní včelíny. Internát dětem rovněž nabízí vybavení pro sportovní aktivity (lyže, kola), hudební kapelu, aj. Školní jídelna – výdejna zajišťuje žákům i ubytovaným stravování v rozsahu stanoveném vyhláškou o školním stravování.

Škola věnovala potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Měla nastavený formální rámec (potřebnou dokumentaci) a pravidelně vyhodnocovala možná rizika bezpečnosti. Evidenci úrazů vedla v souladu s platnou legislativou. Pracovníci internátu zajišťují potřebnou péči všem ubytovaným, dle instrukcí odborníků.

V hodnoceném období roku 2017 škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu, s příspěvkem zřizovatele a rovněž získávala finanční prostředky z vlastní činnosti, kterou tvořil příjem za stravování a ubytování žáků, a také příjmy z hospodářské činnosti, která spočívá v pronájmu prostor tělocvičny a bývalé mateřské školy. Škola se aktivně zapojuje do řady rozvojových programů vyhlášených Jihomoravským krajem a Magistrátem města Brna. Pro naplňování školních vzdělávacích programů škola disponovala dostatkem finančních prostředků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků škola (ZŠ, ŠD a internát) respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Realizované vzdělávací programy všech součástí (ZŠ, ŠD a internátu) byly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanovením právního předpisu. Organizace výuky v základní škole byla nastavena v souladu s požadovanými počty hodin v učebních plánech. Počty žáků ve třídách, oddělení ŠD a výchovných skupinách v internátu nebyly překročeny.

Hospitační činnost byla realizovaná v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu a v předmětu člověk a svět práce. Vyučující výuku organizovali převážně diferencovaně nejen s ohledem na četnost ročníků ve třídě, ale i vzhledem k úrovni schopností a dovedností jednotlivců. Jako prioritní si stanovili udržet ve třídě příznivé klima umožňující vzdělávání žáků, což se jim převážně dařilo. Výukový čas učitelé většinou efektivně využili ke zvyšování úrovně znalostí a dovedností žáků. Převažující frontální výuku zaměřenou na osvojování učiva vhodně doplňovali především samostatnou prací a individuálním přístupem k žákům. V průběhu výuky vhodným způsobem zařazovali práci s chybou a žákům zadávali takové úkoly, aby měli možnost při jejich plnění zažít pocit úspěchu. Žáci tak byli aktivní a projevovali radost ze splněného úkolu. Vyučující často za velkého úsilí podporovali mezi žáky ohleduplné vztahy. Důsledně je vedli ke správným sociálním návykům. V některých hodinách, kde výuku výrazněji narušovaly negativní projevy v chování žáků, byla patrná absence dalšího pedagogického pracovníka, který by pomohl situaci ve třídě vyučujícímu řešit. V hospitovaných hodinách nebyli žáci vedeni ke spolupráci či vzájemné komunikaci. Některé hodiny byly jednotvárné, bez střídání činností, čímž docházelo k brzké únavě žáků, ojedinele i k nezájmu o probírané učivo. Učitelé v malé míře podporovali výuku názorným materiálem, využívali především obrázky, kartičky, v zeměpise atlas. Didaktická ani výpočetní technika nebyla až na výjimku žáky ani vyučujícími využita. V závěru hodin se vyučujícím nedařilo shrnout probírané učivo, často je uzavřeli pouze formálně, bez zapojení žáků.

Ve školní družině měli žáci dostatek příležitostí k seberealizaci a odpočinkovým aktivitám. Vychovatelka vhodně koordinovala činnosti žáků zejména při hraní deskových her,

na vzniklé situace citlivě reagovala a využívala je pro rozvoj jejich sociálních dovedností. Cílenou motivací žáky zapojovala do nabízených aktivit. Dbala na zohledňování jejich možností a svým klidným přístupem je důsledně vedla ke vzájemnému respektu a partnerskému přístupu ke spolužákům i k dospělým.

Organizace a realizace činností internátu navazuje na základní vzdělávání a probíhá v týdenním cyklu (příjezd v neděli nebo pondělí a odjezdy v pátek). Roční plán výchovně vzdělávací práce rozpracovával dlouhodobé cíle a úkoly školy, navazovaly na něj týdenní programy činnosti. V týdenních plánech a ani v další předložené dokumentaci internátu nebyly dostatečně rozpracovány výchovné a vzdělávací cíle výchovných skupin ani jednotlivých ubytovaných, kterých by měli dosáhnout. Stanovený režim internátu respektuje jejich psychohygienické potřeby, didaktické zásady a také zájmy a postižení ubytovaných. Dostatek času i prostoru dávali vychovatelé ubytovaným k rekreaci a sportovnímu vyžití. Plánované a realizované pravidelné i nepravidelné a činnosti internátu byly četné a pestré. V rámci odpolední zájmové činnosti vychovatelé pro ubytované organizovali četné množství kroužků (např. sportovní - kopaná, capuiera, aerobik, fitness, výtvarný, divadelní, keramický, dovedných rukou, pletení z pedigu, počítačový, angličtiny, literární, doučování, pilátes, fotbalový, včelařský). V rámci nich byly cíleně zařazovány vybrané terapeutické činnosti (např. hmatové modelování, program terapie pro mentálně postižené). Mimo to měli ubytovaní možnost účastnit se plánovaných a osvědčených příležitostných aktivit.

Hospitační činnost byla zaměřena na zajišťování odpoledních aktivit, kdy ubytovaní využívali rekreační činnosti - pobyt venku na denně zařazovaných vycházkách a nabídky mnoha dalších atraktivních aktivit, z nichž u některých zájem převyšoval možnosti internátu a objektu. Byli motivováni a vedeni k aktivitám sportovním, pracovním a výtvarným, k sebeobsluze, pravidelné přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor. Hlavním úkolem bylo získávání kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní zařazení a plnohodnotný život. Při sledovaných činnostech se chovali spontánně, byli slušní vůči sobě i k vychovatelům. Při sledovaných aktivitách nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace. Ubytovaní prokázali samostatnost i schopnost respektovat nastavená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je ve škole dobře nastaven. Vyučující ZŠ průběžně získávají podklady a následně vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Současně poskytují žákům okamžitou zpětnou vazbu a sdělují, co se daří, v čem chybují, jak mají postupovat dále atd. S neúspěšností žáků škola pracuje. Překážkou při vzdělávání žáků je jejich absence včetně nevhodného a nepřiměřeného chování ke spolužákům, nevhodné chování žáků mimo školu, záškoláctví, úteky, které jsou řešeny ve spolupráci s Policií ČR a odbornými pracovišti. Ve školním roce 2017/2018 bylo při vzdělávání celkově 9 % žáků neúspěšných - neprospěli nebo nebyli hodnoceni, třetina měla snížený stupeň z chování. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně a prokazatelným způsobem informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, avšak počet známek v některých předmětech často neodpovídal četnosti nastavené ve školním řádu. Vyučující zákonné zástupce rovněž informují o výsledcích vzdělávání jejich dětí při osobních setkáních a na pravidelných třídních schůzkách. Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a má srovnání výsledků z účasti na výtvarných a sportovních soutěžích. Při vzdělávání ve ŠD bylo patrné, že s ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka si při činnostech rozvíjeli na velmi dobré úrovni poznávací schopnosti, verbální a neverbální

komunikaci, dovednosti pro spolupráci, sebekontrolu, asertivní chování a schopnost kompromisu. Většina z nich dokázala používat základní sociální dovednosti pro řešení krizových situací a uvědomovala si hodnoty spolupráce při potížích.

Cíle výchovných skupin internátu jako sociální komunity i ve vztahu k postavení a možnostem jednotlivých ubytovaných nebyly nastaveny a sledovány. Nebyly vedeny záznamy o průběžném hodnocení ubytovaných, ani o vývoji osobnosti a dosahovaných výsledcích ve výchově a vzdělávání. Písemně zpracována byla až pololetní hodnocení ubytovaných. Problémy v jejich chování se zaznamenávaly do denních hlášení, řešily se ústně s individuálním přístupem. Systém hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání byl založen především na stanovených pravidlech, průběžném sledování i hodnocení chování výchovných skupin a ubytovaných. Neumožňoval však sledovat úroveň jejich individuálních výsledků v osobnostním rozvoji, týkající se jejich pokroků ve vztazích k lidem či v kontaktech s blízkými osobami. Vychovatelé dobře znali potřeby a problémy jednotlivých ubytovaných, na které velmi dobře reagovali. U některých ubytovaných, zejména s psychiatrickou diagnózou, vychovatelé sledují a vyhodnocují chování, užívání a nastavení medikace, zajišťují informace pro jejich zákonné zástupce. Vychovatelé internátu podporují ubytované k účasti v mnoha soutěžích a na akcích, kde dosahují významných úspěchů lokálních, krajských a národních (např. v republikové výtvarné soutěži, ve sportovních – florbal, sálová kopaná, přespolní běh - 1. místa, a v tanečních a dalších soutěžích). O tom svědčí dosažená četná ocenění umístěná na zdi slávy a na vystavených fotografiích v budově školy. Kromě toho ubytovaní vystupují na vlastních vystoupeních, pořádají akce a výstavy, či divadelní představení.

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Vzhledem k zaměření škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s odbory sociální péče o dítě, středisky výchovné péče a diagnostickými ústavami a s lékaři. Při škole pracuje spolek SPORTMENT, který zajišťuje organizaci sportovních akcí žáků se zdravotním postižením Jihomoravského kraje. Škola rovněž spolupracuje s občanským sdružením V růžovém sadu, který zajišťuje terapeutický program pro mentálně handicapované. Dále spolupracuje s Centrem hmatového modelování v Tasově a s občanským sdružením SUKUS Praha, který organizuje festival Slunce, do něhož se žáci školy zapojují. Svými aktivitami se také zapojuje do projektu „Bojovat srdcem“ ve spolupráci s nadačním fondem Terezy Maxové a s Magistrátem města Brna. Tým capoiery se účastnil také Show dance Academy Prague.

Závěry

Vývoj školy zařízení

- V roce 2011 bylo ČŠI provedeno hodnocení vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Žáky s tímto typem postižení již škola nevzdělává. Došlo k postupné proměně typu postižení přijímaných žáků do školy.
- Mateřská škola, která byla do roku 2015 součástí příspěvkové organizace, byla zrušena z důvodu nenaplnění kapacity do minimálního počtu dětí.
- Bylo vybudováno interiérové hřiště s horolezeckou stěnou, minigolfem a hřištěm pro pétanque a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, keramická dílna, výstavní galerie a divadélko „Pod střechou“.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a řízení internátu.

Silné stránky

- Nadstandardní materiální podmínky pro mimoškolní činnosti umožňují žákům smysluplné zaměstnání v rámci zájmových aktivit a jsou pro ně přínosné při osvojování sociálních dovedností.
- Pestrá nabídka mimoškolních činností, tělovýchovné a sportovní aktivity, jejich atraktivit a k tomu odpovídající výsledky v soutěžích výrazně motivují žáky a pomáhají tak jejich uplatňování v budoucím samostatném životě.
- Výborná spolupráce s partnery a dalšími organizacemi, které sponzorsky podporují žáky a ubytované a umožňují jim účastnit se různých soutěží a vystoupení, významně motivuje a obohacuje jejich výchovu a vzdělávání.

Slabé stránky

- Metody a formy práce volené vyučujícími při vzdělávání v ZŠ převážně nevedly žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Výuka byla v malé míře podpořena názorným materiálem, pomůckami, didaktickou či výpočetní technikou.
- Záznamy o stanovení, realizaci a o průběžném vyhodnocování cílů výchovných skupin internátu i konkrétních cílů stanovených pro jednotlivé ubytované vzhledem k jejich problémům a potřebám nebyly důsledně vedeny tak, aby poskytovaly komplexní pohled na vývoj sociálních dovedností a osobnosti ubytovaného.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzhledem k četným projevům rizikového chování žáků hledat cesty k posílení pedagogického týmu o asistenty pedagoga, školního speciálního pedagoga – etopeda a školního psychologa.
- Uplatňovat a vyhodnocovat doporučení školských poradenských zařízení i v činnosti internátu a vyhodnocovat výsledky pedagogických postupů v práci vychovatelů internátu.
- V rámci DVPP se zaměřit na vzdělávání žáků s poruchami chování, na využívání kooperativního učení a rozvoj komunikativních dovedností, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Důsledně realizovat nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a v souladu s nimi informovat zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání jejich dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j.: 20/74 ze dne 30. dubna 2015 včetně Dodatku č. 1 č. j. 102/19 ze dne 27. dubna 2017, kterým se mění název příspěvkové organizace na: Základní škola Želešice, Sadová, příspěvková organizace
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. JMK 87408/2018 ze dne 7. června 2018 (tímto potvrzením se jmenování na dobu určitou mění na jmenování na dobu neurčitou)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Základní škola IZO: 102191506, Školní družina IZO: 110004108, Internát IZO: 110004078 a Školní jídelna IZO: 103091084 tisk ze dne 21. ledna 2019
4. Statistické a výkonové výkazy pro školní rok 2018/2019
5. Matrika školy vedená v elektronické podobě

6. Školní řád obsahující Řád školní družiny a Řád ubytovacího zařízení vydaný dne 28. srpna 2017
7. Dlouhodobá koncepce a plán školy na období 2018 – 2023
8. Plán práce školy na školní rok 2018/2019
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 ze dne 3. ledna 2018
10. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
11. Směrnice kontrolní činnosti výchovně – vzdělávacího procesu s účinností od 1. září 2010
12. Hospitační záznamy z hospitací provedených ve školním roce 2018/2019 v ZŠ a internátě (vzorek)
13. Evidence karet zaměstnanců s provedenými periodickými školeními, včetně seznámení se školním řádem, vedená ve školním roce 2018/2019
14. Školní vzdělávací program „Škola hrou“ pro základní vzdělávání v souladu s RVP ZV č.j. ZŠŽ 230/17 Hu s platností od 1. září 2017
15. „Škola hrou“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením č.j. MŠŽŠO 114/07 s platností od 1. října 2010
16. Školní vzdělávací program pro volnočasové aktivity „Hraní po škole“ platný od 1. září 2017 č.j. ZŠŽ 232/17 Hu
17. Vnitřní řád ubytovacího zařízení platný od 1. září 2017
18. Zájmové útvary – kroužky vedené ve školním roce 2018/2019
19. Týdenní plány vedené v tomto školním roce k datu inspekce pro všechny výchovné skupiny internátu
20. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní knihy – vedené pro každou výchovnou skupinu k datu inspekce
21. Denní záznamy vedené k datu inspekce
22. Osobní spisy ubytovaných – vedené k datu inspekce ve škole – vzorek
23. Školní matrika ubytovaných žáků internátu vedená k datu inspekce ve škole
24. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2018/2019
25. Individuální vzdělávací plány zpracované pro školní rok 2018/2019 (vzorek)
26. Výchovná opatření – řešení přestupků včetně záznamů o přestupcích ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
27. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2018/2019
28. Žákovské knížky, notýsky, písemnosti žáků vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
29. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hraní po škole“, č.j. ZŠŽ 232/17 HU, s účinností od 1. září 2017
30. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2017
31. Zápisní lístek ve školním roce 2018/2019 (12 kusů)
32. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2018/2019 včetně seznámení žáků s vnitřním řádem školní družiny
33. Docházkový sešit ve školním roce 2018/2019
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
35. Doklady potřebné ke kontrole zajištění podmínek BOZ žáků v kontrolovaném období

36. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek za rok 2017 (Výroční zpráva za školní rok 2017/2018, Zpráva o činnosti školy za rok 2017, Hlavní kniha účetnictví, Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v.r.

V Brně 11. února 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Leoš Huzlík, ředitel školy

Mgr. Leoš Huzlík v.r.

V Brně dne 22. února 2019