



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-383/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace
Sídlo	Václava Talicha 1855, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	reditelka@4zsmost.cz
IČ	47 325 615
Identifikátor	600 083 811
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Lorenzová
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Václava Talicha 1855, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2016 - 4. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace se nachází uprostřed sídliště. Rozlehlá školní budova pavilonového typu prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí. Součástí školy je multifunkční sportovní areál a venkovní atrium, které je za příznivého počasí využíváno při výuce i v době přestávek. Školu navštěvují převážně děti z okolního sídliště, v posledních letech dochází k nárůstu počtu žáků i z jiných částí města.

K 30. 9. 2015 škola vykazala 578 žáků ve 23 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 600. Ve sledovaném období měl počet žáků stoupající tendenci. Ve škole je 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), devět z nich se vzdělává ve třídě s upraveným vzdělávacím programem čtvrtého ročníku. Školu navštěvují čtyři žáci cizinci. Zřízena je přípravná třída, ve které je 13 žáků. Školní družina pracuje ve čtyřech odděleních s naplněnou kapacitou účastníků, tedy 120. Ve školním klubu bylo k 31. 10. 2015 zapsáno 147 účastníků.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) s přílohou pro přípravnou třídu. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub „Hrou k poznání“, který svým pojetím navazuje na ŠVP ZV.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.4zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Děti do přípravné třídy přijímá na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“), do 1. tříd jsou přijímány děti ze spádové oblasti. Počet odkladů školní docházky se pohyboval ve sledovaném období kolem 20.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Ředitelka prokazatelně projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Metodická sdružení a předmětové komise se dle předložených záznamů zabývají kontrolou naplňování školního vzdělávacího programu a stanovením kritérií pro hodnocení kontrolních prací. Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem, o které aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují. Sdílená vize dalšího rozvoje školy se prolíná do stanovených cílů vzdělávání v ŠVP ZV i do strategických dokumentů. V této oblasti má škola výbornou úroveň. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Ředitelka účelně delegovala své statutární zástupkyni část rozhodovacích a kontrolních pravomocí, což přispívá k efektivnímu a bezproblémovému chodu školy. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech

vzdělávání. V případě potřeby jsou zaváděna účinná opatření, která jsou sledována a vyhodnocována.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 35 učitelů, dvě asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a pět vychovatelek zájmového vzdělávání. Čtyři učitelé bez odborné kvalifikace aktuálně studují. Dvě výchovné poradkyně mají rozděleny kompetence, jedna se věnuje kariérovému poradenství, druhá žákům se SVP a žákům nadaným. Metodička primární prevence a dvě koordinátorky ŠVP absolvovaly specializační studium. Rozsah přímé vyučovací povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s platným předpisem.

Odborný profesní růst pedagogů je vedením školy podporován. Každý pedagog má vypracován plán profesního rozvoje se stanovenými cíli a strategií jejich naplňování, který ředitelka školy zohledňuje v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách (fyzika, chemie, dvě počítačové učebny, hudebna, výtvarná výchova, školní dílny, cvičná kuchyňka, učebna speciální pedagogiky, knihovna s multimediální technikou 3D). Většina učeben je vybavena projekční technikou (interaktivní tabule nebo dataprojektory). Ve škole jsou k dispozici dvě mobilní stanice s notebooky a tablety. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny (velká a menší). V prostorných chodbách jsou umístěny herní prvky, které slouží k relaxačním i sportovním aktivitám žáků. Ke zdravému životnímu stylu přispívají také automaty na mléko. Vnitřní prostory školy vytvářejí esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání a vypovídají o současném životě a úspěších žáků školy. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování. V materiální oblasti má škola výbornou úroveň.

Školní družina disponuje vlastními prostory a školní klub využívá ke své činnosti hudebnu. Materiální a prostorové podmínky umožňují splnění stanovených cílů zájmového vzdělávání.

Činnost školy byla ve sledovaném období zajištěna především základní dotací ze státního rozpočtu a z dotace na provoz od zřizovatele. Škola využila dotaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) na zavedení dalšího cizího jazyka, podporu škol realizujících inkluzivní vzdělávání a zvýšení platů pedagogických i dalších pracovníků regionálního školství. Od sponzorů ředitelka školy získala finanční i věcné dary. Finanční dary byly využity na učební pomůcky, učebnice, hry pro žáky a účastníky zájmového vzdělávání, odměny žákům a nákup majetku. Město Most poskytlo účelovou dotaci na účast členů šachového kroužku, který škola organizuje v souladu se strategií zaměřenou na podporu nadaných žáků, na republikovém kole v šachu. Výsledek hospodaření ze schválené doplňkové činnosti v roce 2015 byl tvořen především výnosy z pronájmu tělocvičny, služebního bytu, školního hřiště, ze svačin pro žáky a z obědů pro cizí strážníky. Podporu informační a komunikační gramotnosti a rozvoje technologií škola podpořila partnerstvím v projektu ESF Dotyková zařízení ve výuce, ze kterého byly pořízeny notebooky a tablety. V roce 2015 škola realizovala jazykově vzdělávací pobyt pedagogů v rámci Operačního programu pro výzkum, vývoj a vzdělávání. Škole se daří využívat další finanční zdroje.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajištěna. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni s bezpečnostními pravidly na začátku školního roku i v průběhu vzdělávání. Dohledy jsou realizovány v dostatečné míře. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vydala ŠVP ZV „Škola pro život“ a pro zájmové vzdělávání školní vzdělávací program „Hrou k poznání“. Stanovené vzdělávací priority korespondují s celostátními záměry ve vzdělávání (např. inkluzivní vzdělávání, zdravý životní styl, rozvoj pohybových a komunikačních dovedností žáků) a s koncepcí rozvoje školy. Disponibilní hodiny posilují na 1. i 2. stupni hlavní předměty kurikula. Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku, druhý cizí jazyk si žáci volí od 7. ročníku a vybírat mohou z nabídky – ruský, německý a francouzský jazyk. Žáci 2. stupně si mají možnost od 7. ročníku vybrat ze široké nabídky volitelných předmětů - seminář a praktikum z fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu, informatiky, výtvarných činností, konverzace v anglickém jazyce, badminton, sportovní hry, domácnost. V 6. ročníku je o hodinu posílena výuka tělesné výchovy, kdy si žáci vybírají mezi badmintonem a sportovními hrami. Anglický jazyk jako nepovinný předmět je žákům nabízen od 1. třídy. Do ŠVP ZV je vhodně implementována myšlenka programu Fair Trade.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je zaměřen na podporu kompetencí usnadňujících vstup dětí do základního vzdělávání. Průběh vzdělávání je upravován dle individuálních potřeb a vychází ze zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivní přístup učitelky doplněn průběžnou motivací podporoval zájem dětí o probíhající aktivity. Vhodně začleněné aktivizační chvíle umožňovaly relaxaci dětí. Využití pracovních listů a dalších učebních pomůcek směřovalo k rozvoji potřebných dovedností.

Sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vzděláváno v jedné třídě s upraveným vzdělávacím programem, ostatní jsou integrováni v běžných třídách. Škola respektuje doporučení ŠPZ včetně doporučené speciálně pedagogické péče nad rámec běžné výuky. Žákům s potřebou podpůrných opatření vytváří plány pedagogické podpory. Individuální vzdělávací plány vytvořené na základě doporučení škola za účasti všech pedagogů účelně vyhodnocuje, v případě potřeby upravuje. Ve třídě s upraveným vzdělávacím programem bylo ve sledovaných hodinách tempo výuky přizpůsobeno potřebám jednotlivých žáků, při práci ve skupinách byla využita práce s chybou. Učitelka se žákům individuálně věnovala.

Hospitované hodiny v běžných třídách základní školy probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. V úvodu vyučovacích jednotek byli žáci seznamováni s tématem hodiny, cíl z pohledu žáka nebyl vždy formulován a v závěru hodiny nebyla provedena jeho reflexe. Uplatňované formy a metody vyučování přispívaly k rozvoji kompetencí žáků i k naplnění předepsaného vzdělávacího obsahu. Žáci střídali činnosti, pracovali ve skupinách nebo v páru a vhodně reflektovali svou práci. Rezervy lze spatřit ve vedení žáků ke kritickému myšlení a řešení problémů. Žáci respektovali dohodnutá pravidla a aktivně spolupracovali. Využití učebních pomůcek vhodně doplňovalo výuku. Ve shodě s vlastní koncepcí škola podporuje i žáky nadané. Vytváří podmínky pro jejich rozvoj v rámci zájmové činnosti či nepovinného předmětu šachy. Zařazením rozmanitých forem a metod práce na 2. stupni se škola snaží směřovat ke zvýšení kvality výuky s cílem nabídnout žákům a zákonným zástupcům uvažujícím o odchodu na víceletá gymnázia srovnatelné podmínky.

Vzdělávací nabídka je doplněna návštěvou kulturních představení v Divadle Rozmanitostí, aktivitami zaměřenými na spolupráci s MŠ (Školička před školou, Den otevřených dveří), projektovými dny a akcemi podporujícími spolupráci se zákonnými zástupci (Velikonoční jarmark, Advent, Dlabání dýní). Opakovaně se škola účastní projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol zaměřených na podporu zdravého stravování žáků 1. stupně. Podpora zdravého životního stylu je patrna také v nabídce svačín v programu Fair Trade. Zapojení do projektu eTwinning umožňuje mezinárodní mobilitu žáků i pedagogů.

Sledovaná spontánní činnost ve ŠD a ŠK podporovala rozvoj osobností účastníků zájmového vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zaměřen na přípravu účastníků pro praktický život ve stávající společnosti. Snaží se žáky prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit vědomostmi, dovednostmi i postoji.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídku škola zveřejňuje především prostřednictvím webových stránek. Systém hodnocení je součástí školního řádu. Ve školním roce 2014/2015 se škola účastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 9. tříd zaměřeného na přírodovědný a společenskovední přehled. Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. Interní testování je realizováno formou čtvrtletních srovnávacích prací v hlavních předmětech kurikula. Opatření přijatá na základě analýzy těchto prací vedla ve sledovaném období ke zlepšení průměrného výsledku v jednotlivých ročnících. Ve školním roce 2014/2015 prospělo 97 % žáků, z toho 56 % s vyznamenáním, 3 % žáků neprospěla. Neomluvenou absenci žáků škola řeší dle jasně stanovených pravidel, spolupráce s partnery v této oblasti je funkční. V případě potřeby mají žáci po dohodě se zákonnými zástupci zpracován individuální výchovný plán.

Škola se zabývá adaptačním procesem přechodu k základnímu vzdělávání. Hodnocení v přípravné třídě je zaměřeno na sledování pokroku dětí v jednotlivých oblastech. Opatření přijatá na základě výsledků měsíčního vyhodnocování směřují k podpoře individuálních potřeb dítěte. Závěrečné hodnocení má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Úroveň dosažených znalostí a vědomostí si žáci ověřují v rámci soutěží pořádaných MŠMT a dalšími institucemi. Ve sledovaném období se zúčastnili okresního kola dopravní soutěže, biologické a dějepisné olympiády a olympiády v anglickém jazyce. Úspěchu dosáhli na Mistrovství České republiky v šachu – 9. místo, zúčastnili se také krajského kola hlídek mladých zdravotníků a výtvarné soutěže. Ve sportovních odvětvích postoupili do krajského kola v Ústeckém pětiboji a Štafetovém poháru, v republikovém kole se účastnili Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, Stolního hokeje a Basketu do škol.

Zvýšená pozornost je věnována oblasti výchovného poradenství. Ve škole vzniklo Centrum výchovného poradenství, které nabízí konzultace s výchovnou poradkyní pro kariérové poradenství, výchovnou poradkyní pro žáky se SVP (v době inspekční činnosti tuto pozici zastávala ředitelka školy z důvodu dlouhodobé nemoci výchovné poradkyně) a se školní metodičkou prevence. Kariérové poradenství je zajišťováno v předmětu *volba povolání* v 8. a 9. ročníku, ve kterém je věnován prostor plánování a rozhodování s ohledem na vývoj kariéry, zpracování dokumentů (životopis apod.) a seznámení s různým pracovním prostředím. Zájemcům z řad zástupců středních škol v okolí je umožněno prezentovat nabízené obory vzdělání. Na očekávané úrovni je spolupráce s informačním a poradenským střediskem úřadu práce.

Vyhodnocení Minimálního preventivního programu je základem pro aktualizaci témat v následujícím školním roce. Ve sledovaném období byl zaměřen na zdravý životní styl, rozvoj osobnosti každého žáka a prevenci rizikového chování. V aktuálním školním roce se nově věnuje i tématu vandalismu. Jednotlivá témata jsou naplňována realizací přednášek a besed a tvorbou vlastních projektů. Každá třída si vytváří vlastní Kalendář prevence. Vyhodnocení Kalendářů probíhá za spolupráce s žakovskou radou. Obsahuje konkrétní postupy pro řešení jednotlivých druhů rizikového chování.

V oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování se škole daří spolupracovat se strategickými partnery podporujícími vzdělávací záměry - Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče, Středisko volného času, Speciálně pedagogické centrum Měcholupy a Teplice, Dětský domov, Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, Městská policie.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Naplňování srozumitelné a reálné koncepce s dlouhodobou i střednědobou strategií, se kterou se identifikuje i pedagogický sbor – příklad dobré praxe.
- Optimální materiální a prostorové podmínky vzdělávání – příklad dobré praxe.
- Systematická podpora individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka, včetně vyhledávání a podpory nadaných žáků.
- Úroveň vzdělávání v přípravné třídě včetně kvalitního vyhodnocení.

Návrhy na zlepšení stavu

- Zaměřit se na práci s cílem hodiny.
- Zařadit do výuky problémové učení a vést žáky ke kritickému myšlení.

Hodnocení vývoje

- Navýšení kapacity školy a průběžné zvyšování počtu žáků.
- Pokračující trend kvalitního vedení školy zejména v oblasti strategie a plánování.
- Přetrvává dobrá úroveň v systému péče o žáky se SVP a prevence rizikového chování.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Zastupitelstvem Města Most ze dne 22. 10. 2009 s účinností od 1. 10. 2009 včetně platných dodatků
2. Jmenování na výkon činnosti ředitelky Základní školy, Most, Václava Talicha 1855 ze dne 15. 5. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
3. Souhlas KÚ Ústeckého kraje se zřízením (pokračováním) přípravné třídy pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 (ze dne 28. 5. 2015), č. j. 683/SMT/2015, č. j. 890/SMT/2014
4. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro školní roky 2014/2015, 2015/2016, č. j. 1378/SMT/2015, č. j. 1329/SMT/2014
5. Souhlas se zřízením třídy s upraveným vzdělávacím programem ve školním roce 2015/2016, č. j. 1156/SMT/2015
6. Souhlas se zřízením třídy s upraveným vzdělávacím programem ve školním roce 2014/2015, č. j. 1163/SMT/2014
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 29. 2. 2016
8. Webové stránky školy <http://http://www.4zsmost.cz/>

9. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
10. Výkaz o školní družině (Z-2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
11. Koncepce školy 2013 - 2016
12. Ekonomická dokumentace školy pro sledované období
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2015
15. Dokumentace k přijímání, přestupům a odkladům školní docházky ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016
17. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015
18. Školní řád včetně příloh Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2015
19. Zápis z jednání školské rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s přílohou pro přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2007, verze VII k 1. 3. 2015
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub „Hrou k poznání“, platnost od 1. 9. 2015
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2014/2015, 2015/2016
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
24. Organizační řád školy, účinnost od 1. 9. 2011
25. Struktura vlastního hodnocení 2013 – 2016
26. Plán práce na školní rok 2015 - 2016
27. Práce žáků, sešity a žakovské knížky – vzorek
28. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016
29. Zápis z jednání předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
30. Zápis z třídních schůzek, školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence, včetně individuálních vzdělávacích plánů
32. Třídní knihy v listinné podobě pro školní rok 2014/2015, v elektronické podobě pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
33. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2014/2015, 2015/2016 - vzorek
34. Školní matrika ZŠ (v elektronické podobě)
35. Plán DVPP pro školní roky 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 22. 8. 2014
36. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a rozpisy dohledů platné ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
37. Dokumentace BOZ včetně knihy úrazů dětí a žáků a záznamy o úrazu – školní rok 2014/2015 i 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 40001 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

Gabriela Hrušková v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Alena Pilousová v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Martina Vlachová v. r.

V Ústí nad Labem 23. 3. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alena Lorenzová, ředitelka školy

Alena Lorenzová v. r.

V Mostě 30. 3. 2016