

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY



Střední odborné učiliště
Valašské Klobouky



Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Brumovská 456
766 01 Valašské Klobouky

Vypracoval: Mgr. Pavel Hrabina

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy je vyjádřením manažerského záměru ředitele. Patří mezi nejvýznamnější dokumenty, které zásadně ovlivňují všechny oblasti spojené s chodem školy (tj. materiálně-technickou oblast, výchovně-vzdělávací oblast, personální oblast a oblast organizačně-řídící).

Koncepce rozvoje školy reaguje ve svých prioritách na strategické dokumenty kraje v oblasti školství, zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, když její prioritou je:

- vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce;
- úzká spolupráce se sociálními partnery školy;
- udržení vysoké kvality pedagogického sboru;
- podpora společenských a kulturních akcí, zapojení školy do kulturního a společenského života města.

Flexibilně reaguje na změny v oblasti vzdělávání a trhu práce s důrazem na implementaci moderních vývojových trendů. Prioritním dílčím cílem je, aby byla škola atraktivní vzdělávací institucí středního vzdělávání pro budoucí žáky, otevřená, svobodná, všestranná a moderní, která poskytuje vysokou kvalitu středního vzdělávání.

Záměry, které předkládám, vycházejí z existující reality a jsou spjaté s již realizovanými, nebo rozpracovanými programy. Předložená koncepce je nástinem základních koncepčních záměrů. Mým konečným cílem je vytvoření kvalitní vzdělávací instituce, která svou trvalou prosperitou zabezpečí osobní trvalou prosperitu zaměstnanců a žáků. Vzhledem k tomu, že ve zdejší škole pracuji již 30 let, znám dokonale historické a současné podmínky školy. Domnívám se, že znalost podstaty instituce Středního odborného učiliště ve Valašských Kloboukách (dále jen SOUVK), porozumění základním potřebám a prioritám takové školy, lze získat jen několikaletou zkušeností z práce na SOUVK. Víím, ve kterých oblastech jsou pozitivní výsledky, jak je dále rozvíjet a využívat, ale také ve kterých oblastech má škola rezervy.

Koncepce rozvoje školy na další období jsem zaměřil na 6 hlavních oblastí:

1. Organizační struktura
2. Výchovně-vzdělávací činnost
3. Personální práce a s tím související další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Kontrolní systém
5. Materiálně-technické vybavení školy
6. Spolupráce školy s veřejností a partnery školy

Cílem koncepce SOUVK je vybudovat a vytvořit moderní organizaci, jejíž výchovně vzdělávací nabídka reaguje na požadavky trhu práce. Nejvyšší prioritou je dosažení vysoké uplatitelnosti absolventů našich oborů vzdělávání na trhu práce a aktivní zapojení do společenského a kulturního života města Valašských Klobouk. Vedení města Valašských Klobouk je pro mě významným partnerem pro veřejně prospěšné aktivity studentů ve městě.

Vytvářet pro pedagogické a nepedagogické zaměstnance školy takové podmínky, aby byli motivováni zapojit se do procesu trvalého zlepšování práce a ztotožnili se s cíli rozvoje školy.

Velký důraz budu klást na školní klima, které působí na žáky, učitele, další zaměstnance, rodiče, na každého, kdo do školy vstoupí. Všechny tyto osoby se také podílejí na jeho vytváření. Těžiště školního klimatu leží v oblasti mezilidských vztahů, které nejsou u nás ve škole na dobré úrovni. Tady se musíme odrazit a hledat zlepšení, protože zde je základ všeho.

Nejdůležitější jsou mezilidské vztahy, důvěra mezi žákem - učitelem - rodičem – veřejností, klima ve škole, vztahy mezi jednotlivci a skupiny.

Ad 1) Organizační struktura

- zřízení poradního orgánu pro systémová a finanční rozhodnutí ředitele. Členy této Rady učitelů budou zástupci ředitele, hlavní ekonom školy a předsedové předmětových komisí. Poradní orgán umožní zástupcům všech předmětů zapojit se do detailnějšího spolurozhodování o chodu školy, do plánování a koordinace aktivit, pomůže jim nahlédnout na složitost a vzájemnou provázanost všech subjektů a tím podpoří spolupráci. Vzhledem k počtu členů je Rada učitelů efektivnější a operativnější než rada pedagogická.

Ad 2) Výchovně-vzdělávací činnost

Mým cílem je vést žáky k humanitě, rozvoji osobnosti, utvářet u žáků vědomí národní a státní příslušnosti, učit je respektovat etnickou, národnostní, kulturní, jazykovou a náboženskou identitu každého člověka a vytvářet u žáků pocit sounáležitosti se školou při budování dobrého jména školy (účast na soutěžích a akcích školy).

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce. Základním pilířem jsou obory H (Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Kuchař-číšník, Malíř a lakýrník, Zedník a Ošetřovatel), vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem. Škola má však v nabídce také obory M a L, vzdělání poskytující střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou - Veřejnosprávní činnost (4leté denní studium) a Podnikání (2leté nástavbové studium denní). Škola je zároveň i speciálním školským zařízením, jehož obory E (Malířské a natěračské práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelství, Strojírenské práce a Zednické práce) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Existuje zde tedy vertikální i horizontální prostupnost jednotlivých oborů tak, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby širokého spektra žáků.

Lze tedy konstatovat, že většina oborů vzdělávání vyučovaných na této střední škole jsou obory trhem práce velmi žádané a tudíž perspektivní. Je ale třeba požádat o schválení zkrácených forem studia oboru mechanik opravář motorových vozidel a kuchař-číšník a zařadit je do vzdělávací struktury školy.

Objem a struktura vzdělávací nabídky musí být orientována na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Zejména u oborů vzdělávání s výučním listem a oborů se speciálním zaměřením je potřeba trvale vyhodnocovat vývoj pracovního trhu a důsledně je vázat na poptávku.

Za naprosto nezbytné považuji zkvalitnění výuky cizích jazyků. Velkým problémem však je úroveň znalostí, se kterou k nám žáci přicházejí ze základních škol. Je nejen velmi špatná, ale neustále se bohužel zhoršuje. Naši učitelé tak začínají výuku jazyka (i některých dalších předmětů) od nuly a suplují tak práci učitele základní školy. A to rozhodně není dobře.

Současně musíme pracovat na propojení teorie s praxí, kde zvýšíme počet odborných exkurzí, soutěží zaměřených na odborné kompetence, návštěv veletrhů s celostátní působností apod. Nesmíme ani zapomínat na neustále rozšiřování odborné kvalifikace učitelů.

Tohoto cíle lze zejména dosáhnout:

- Průběžně inovovat školní vzdělávací programy o legislativní změny a také o výsledky autoevaluace, moderní trendy a poznatky z mezinárodní spolupráce.
- Nadále podporovat aktivity předmětových komisí, stejně jako podpořit aktivitu všech předmětových komisí a jejich vyšší zapojení do projektů Evropské unie, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, mezinárodních výměn.
- Zapojení do projektů Erasmus +
- Nadále podporovat kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky (divadelní představení, přednášky, exkurze, stáže atd.) a podporovat další akce vytvářející zdravé prostředí ve třídách a příznivé sociální klima školy (adaptační pobyty pro všechny 1. ročníky, školní exkurze, lyžařské výcvikové kurzy, sportovně turistické kurzy apod.).
- Plně využít jazykovou vybavenost našich žáků a zapojit školu do mezinárodních projektů, navázat a rozvinout spolupráci se zahraničními školami, zorganizovat výměnné pobyty žáků.
- Nadále pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, udržet dobrou spolupráci školního poradenského pracoviště s pedagogickou psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.
- Mít „Otevřenou školu“ žáků, učitelů, rodičů, přátel školy, města Valašské Klobouky a Zlínského kraje - sdílení a předávání informací, výměna zkušeností - kooperující centrum vzdělanosti.
- Podporovat pozici školního psychologa formou Šablon II.
- Podporovat pozici speciálního pedagoga formou Šablon II.
- Více se zaměřit na práci s nadanými žáky.
- Preventivní programy připravené k aktuální životním situacím - mediální gramotnost, pohyb v mediální prostoru, závislosti, vztahy, adaptace na změnu - podíl členů školních poradenských pracovišť dle potřeby a profesního zaměření (využívat projektů Zlínského kraje)
- Realizovat trénink sociálních dovedností pro 2. a 3. ročníky - spojení řemesla a rétorické gramotnosti (kultivace osobnosti).
- Realizovat konzultace pro učitele a učitele odborného výcviku - podpora v práci s rodiči a žáky školy.
- Soustavně podporovat moderní formy a metody práce ve výuce.
- Podporovat samostatné myšlení žáků a vyhledávání informací (internet, média, ...)
- Věnovat dostatečný prostor popularizaci řemeslných oborů ve výuce.
- Zřídit ve škole kariérového poradce.
- Udržet pozitivní sociální klima ve škole především s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů. Při všech aktivitách je nutná spolupráce výchovného poradce,

školního psychologa, školních metodiků prevence, třídních učitelů, dalších pedagogů a rodičů.

- Spolupracovat se žákovským parlamentem a dalšími subjekty tak, aby studenti a další subjekty hodnotili činnost školy a předkládali vedení školy konstruktivní náměty ke zlepšování chodu školy i vzdělávacího procesu.
- Nabízet studentům možnost trávit ve škole nejen povinný výukový čas, ale i atraktivní a poznání motivující volnočasové aktivity (pestrá škála zájmových kroužků, speciální akce - projektové dny, atd.)

Ad 3) Personální práce

Za klíčový prvek fungování školy považuji pedagogický sbor. O své učitele škola musí pečovat. Pokud pedagogický pracovník nasaje atmosféru školy, systém řízení, pravidel, podílí se na školních aktivitách a je za nadstandardní práci náležitě ohodnocen v rámci variabilní složky platu, je se svou prací spokojen a svou empatii přenáší do vzdělávacího procesu. Tím pozitivně ovlivňuje úspěšnost vzdělávání a výchovy.

V této oblasti je nezbytné:

- Zvládnout kvalitně generační obměnu pedagogického sboru školy.
- Vytvořit kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor, který bude pracovat v motivujícím a podnětném prostředí s jasnými a férovými pravidly, podporovat dialog respektujícím individuality obou stran, kvalitní výukové prostředí či mimoškolní aktivity. V rámci tohoto procesu systematicky budovat osobní hluboký vztah každého pedagoga ke své škole.

Cíl ve vztahu k pedagogickým pracovníkům školy:

- Posilovat rozvoj týmové spolupráce.
- Rozvíjet prostor pro seberealizaci pedagogických pracovníků.
- Podporovat další rozvoj talentovaných pedagogických pracovníků.
- Zohledňovat aktivity při hodnocení pedagogických pracovníků.

Ad 4) Kontrolní systém

Hospitační činnost vykonávat ve spolupráci se zástupci na základě plánu hospitační formou hospitační a náhledů do hodin. Zapojit do této aktivity také střední management a vést pedagogické pracovníky k vzájemným hospitacím.

Pro dosahování efektivních výsledků je důležité se soustředit zejména na:

- plnění tematických plánů
- objektivitu klasifikace
- adaptačního procesu žáků 1. ročníku
- stavu přípravy k maturitám a závěrečným zkouškám
- úrovně znalosti žáků
- klima ve třídě

Na základě výstupů z kontrolní činnosti budou přijímána konkrétní opatření, jejichž plnění bude zpětně kontrolováno. Výstupy kontrolní a hospitační činnosti budou diskutovány na poradách předmětových komisí, na nichž budou přijímána opatření ke zlepšení vedoucí k posilování silných stránek pedagogických pracovníků školy.

Ad 5) Materiálně-technické vybavení školy

V oblasti materiálně technické základny bude nezbytné zohlednit výchozí stav školy, zejména stáří a vybavenost budov.

Za prioritní úkoly v této oblasti lze považovat následující body:

- Dostavba podkroví s výtahem (aula, odborné učebny, kabinety, knihovna ...)
- Vybudování exteriérové učebny v parku školy
- Revitalizace zahrady a prostorů kolem školy (park, zelené plochy)
- Rekonstrukce školního hřiště
- Průběžná modernizace výpočetní techniky školy
- Bezpečnostní zabezpečení vstupů do školy čipovým systémem
- Nové interiéry kabinetů, chodeb
- Volnočasová učebna
- Rekonstrukce šaten

Dále je nutné postupné sjednocení designu jednotlivých tříd, chodeb a především vstupních prostor budov, aby se viditelně zlepšilo prostředí, které působí na veřejnost okamžitě po vstupu do školy.

Ad 6) Spolupráce školy s veřejností a partnery školy

Za jednu ze svých priorit v této oblasti považuji další rozvoj spolupráce školy se sociálními partnery. Je třeba posilovat zejména vztahy se zřizovatelem, městem Valašské Klobouky, maximálně spolupracovat se všemi deseti základními školami našeho regionu a nezbytně navázat užší spolupráci s několika většími zaměstnavateli v regionu (např. Polfin Ploština s.r.o., Zlínské stavby a.s. atd.) S těmito firmami jsem navázal kontakt a jsou ochotni úzce spolupracovat s naší školou. Vzhledem k demografickému vývoji v našem regionu, kdy žáků bude v budoucnu nedostatek, je možnost také nabírat studenty ze zahraničí. Osvědčila se nám spolupráce s HC Brumov-Bylnice, kteří k nám posílají své hráče ze zahraničí do učebních oborů (Slovensko, Moldávie, Chorvatsko, Ukrajina).

Vybudovat PR vazby školy na mediální sféru. Usilovat o trvalejší spolupráci s médii pomocí prezentace akcí školy, úspěchů školy v soutěžích, ocenění pracovníků školy a podobně.

Velkou pozornost je nezbytné věnovat prezentaci školy na internetových stránkách, sociálních sítích (facebook, instagram) a dalších formách prezentace školy.

Propojení spolupráce se základními školami našeho regionu v řemeslných soutěžích (soutěž „Řemeslo“ a „Gastro“, kterou organizujeme a má velký ohlas u výchovných poradců a dětí 8. a 9. tříd ZŠ, kteří se soutěže zúčastňují).

2. Závěr

Na základě svých zkušeností a zkušeností kolegů se domnívám, že výše uvedená koncepce odpovídá současným možnostem a schopnostem SOUVK a vystihuje její krátkodobé a dlouhodobé potřeby.