



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-428/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 808, 438 01 Žatec
E-mail právnické osoby	ddzatec@seznam.cz
IČ	62247859
Identifikátor	600023583
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48
Místo inspekční činnosti	Pražská 808, Svatopluka Čecha 2773, Ostrov 2283, Volyňských Čechů 1037, Jabloňová 2725, Studentská 1139, Šafaříkova 2536, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2016 - 17. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Dětským domovem, Základní školou a Střední školou, Žatec, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo jednotlivě „DD“, „ZŠ“, „SŠ“ „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o výkonu ústavní výchovy“),

a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Činnost školského zařízení probíhá v souladu s platným rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Školské zařízení vykonává činnost v DD, ZŠ, školní družině (dále „ŠD“), SŠ a ve školní jídelně (dále „ŠJ“). Nachází se v blízkosti středu města Žatec. Děti jsou umístěny v jedenácti rodinných skupinách (dále „RS“). V hlavní budově na adrese Pražská 808 je pět RS, je zde ředitelství, hospodářský úsek a ŠJ. Budova není bezbariérová. Šest RS rozděleno do míst v okolní zástavbě ve městě na adresách Ostrov 2283, Volyňských Čechů 1037 (se dvěma RS), Jabloňová 2725, Studentská 1139, Šafaříkova 2536 se nachází v klasických panelových bytech s výtahem. Základní a střední škola (dále „škola“) sídlí na adrese Svatopluka Čecha 2773. Škola poskytuje vzdělávání žákům prvního stupně ZŠ, vzdělávání v ZŠ praktické, v Praktické škole jednoleté a v dvouletém učebním oboru Provozní služby. V době inspekce probíhalo vzdělávání v ZŠ (kapacita 100), docházelo 76 žáků, ve ŠD s kapacitou 30 žáků jich bylo 16. Ve SŠ (kapacita 40 žáků) v oboru Provozní služby bylo v prvním ročníku 9 žáků a ve druhém 9 žáků. Škola je otevřená veřejnosti, docházejí žáci z DD i běžných rodin.

Školské zařízení je koedukované školské zařízení, které poskytuje přímé zaopatření zejména dětem se soudem nařízenou ústavní výchovou a předběžným opatřením. Kapacita DD je 87 lůžek, fyzicky bylo přítomno 84 dětí k datu inspekce. Stav se každým dnem mění. Na základě smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a ředitelkou školského zařízení (dále jen „smlouva“) z důvodu přípravy na budoucí povolání zde pobývaly čtyři děti. Školské zařízení eviduje 34 dětí se zdravotním postižením. DD nemá děti mladší tří let. Dětem je poskytováno celodenní stravování. Kapacita ŠJ je 145 stravníků.

Informace o školském zařízení lze nalézt na www.ddzatec.wm.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) předložila koncepční záměry rozvoje školského zařízení na období let 2012 až 2018. Stanovené cíle vycházejí z podrobné analýzy stavu na úseku školy i výchovy. Koncepční záměry jsou směřovány do všech oblastí (materiální, personální, vzdělávací, zahrnuje i oblast řízení) školského zařízení. Ke dni inspekce dosáhla celé řady potřebných zlepšení, například byla uskutečněna celková rekonstrukce budovy, dále přístavba pro dvě RS a jsou zjevné reálně koncipované střednědobé záměry na úseku vzdělávacího procesu i materiálního vybavení a zejména v bezpečném prostředí pro děti. Dílčí cíle jsou konkrétně rozpracované ve školním vzdělávacím programu dětského domova (dále „ŠVP DD“) včetně uvedení možných rizik a výchovných a vzdělávacích strategií. Dokument je obsahově v souladu s právním předpisem, je zveřejněn a přístupný pedagogům, dětem i rodičům. Jednotlivé konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti. Prioritním záměrem je vytváření prostoru a podmínek pro zdárnou sociální integraci dětí v přípravě pro samostatný život. Individuální cíle a úkoly jsou konkretizovány v programech rozvoje osobnosti dítěte.

Ředitelka splňuje podmínky pro výkon funkce. Vytvořila funkční systém řízení, na kterém se podílí dvě vedoucí vychovatelky, zástupkyně ředitelky a zástupci provozu. Kompetence pracovníků jsou jasně specifikovány v organizačním řádu a v pracovních náplních.

Školské zařízení má kvalitní systém řízení s funkčním vnitřním i vnějším informačním systémem založeném na pravidelném kontaktu ředitelky se zaměstnanci a vedoucími pracovníky. Ředitelka se opírá o pravidelné i příležitostné porady vedení a porady vychovatelů. Významné podněty získává z návštěv RS v hlavní budově i ve městě. Z bezprostředního kontaktu dostává od dětí zpětnou vazbu a může na místě řešit jejich problémy. V zařízení zatím nefunguje činnost spolusprávy. Rodiče jsou o svých dětech průběžně informováni sociální pracovníci, která ve spolupráci s pracovníci orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) iniciuje pobyty dětí v rodinách. Dětem jsou předávány aktuální informace v RS. O aktivitách DD informuje v místním tisku a ve školním časopise, na kterém se žáci školy podílejí.

Školské zařízení vede povinnou dokumentaci účelně a přehledně v rozsahu, který ukládají právní předpisy.

Kontrolní činnost provádí mimo ředitelky také dvě vedoucí vychovatelky a zástupkyně ředitelky. V předložených záznamech byly uvedeny podněty pro zlepšení práce. Oporou funkční kontrolní činnosti je i fungující externí supervize.

Mechanismy organizování vlastní činnosti jsou obsaženy v dokumentech (vnitřní řád, organizační řád, vnitřní předpisy), s kterými byli zaměstnanci i děti prokazatelně seznámeni. Vzhledem k umístění více jak poloviny RS do samostatných bytů mimo objekt DD, mají tyto skupiny určitou autonomii.

Přijímání dětí do DD probíhá v souladu s právním předpisem. Do RS jsou děti umísťovány s přihlédnutím k sourozeneckým vazbám. Nezaopatřené osoby, se kterými byla uzavřena smlouva o pobytu, mají vlastní režim. Při přijetí do DD jsou děti určeným pracovníkem seznamovány se svými právy a povinnostmi, organizováním činností a chodu školského zařízení. Rituály v podobě přivítání dítěte jsou realizovány v RS, do které je dítě zařazeno. Totéž probíhá i při odchodu dítěte zpět do rodiny nebo do jiného zařízení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je zajištěna pomoc odborných poradenských zařízení a v rodinných skupinách je jim poskytována individuální péče. Děti se vzdělávají ve škole při DD, ale i ve školách ve městě. Děti se zdravotním postižením byly zařazeny do vzdělávacího proudu v souladu s právním předpisem.

Každá RS má dva vychovatele. Mužský vzor identity chování je zastoupen v menší míře. Služby vychovatelů jsou nastaveny dle potřeb dětí, je vytvořen prostor pro individuální skupinovou práci s dětmi. Noční služby jsou nastaveny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Každé dítě má dle Standardů svého klíčového pracovníka. Počty dětí v RS nepřekročily předepsaný právní limit. Režim dne je vyvážený v povinnostech i volnočasových aktivitách, zahrnuje kroužky ve škole i mimo škol, volné vycházky.

Organizace vzdělávání ve škole odpovídá platným právním předpisům. Učební plány v SVP jsou v souladu s realizovanými Rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny byly využity k posílení předmětů napříč spektrem vzdělávacích oblastí. Jeden žák byl vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu v programu ZŠ speciální. Žáci na prvním stupni se vzdělávají malotřídním způsobem, ve třídách ZŠ jsou integrováni tři žáci se zdravotním postižením.

Činnost školského zařízení pozitivně ovlivňuje spolupráce s partnery. Velmi dobře vynívá spolupráce se zřizovatelem, který zajistil rekonstrukci zařízení. Funkčně probíhá s pracovníci OSPOD, s Dětským diagnostickým ústavem (dále „DDÚ“), školami a školskými poradenskými zařízeními. Dalšími partnery jsou Městské divadlo Žatec, Městská knihovna, dlouholetý projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek. Škola realizuje den otevřených dveří pro děti z mateřské školy. Tyto partnerské aktivity

v součinnosti se sponzory významným způsobem pomáhají školskému zařízení. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí se poslední dobou zlepšila díky klíčovým pracovníkům.

Ředitelka se zabývá personálním vývojem, usiluje o zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání. Z hlediska odborné kvalifikace jeden pedagog nespĺňuje kvalifikační předpoklady pro přímou práci s dětmi, je však zaměstnán na dobu určitou. Ředitelka zveřejnila nabídku místa pro kvalifikovaného pracovníka. Doklady o psychické způsobilosti pedagogů a bezúhonnosti všech zaměstnanců byly založeny v osobních spisech.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zpracovaný, o vzdělávání jsou vedeny záznamy. Profesionální růst zaměstnanců je vedením podporován. DD je metodicky veden externím pracovníkem DDÚ při zavádění metodického materiálu Standardů do praxe. Ve sledovaném období se pedagogové účastnili seminářů zaměřených na podporu kompetencí využitelných v rámci vzdělávání – rizikové chování, poradenská činnost PPP a SPC, právní odpovědnost, změny v legislativě. Dále si doplňují kvalifikaci studiem speciální pedagogiky, výchovy ke zdraví atp.

Materiálně-technické podmínky DD jsou velmi dobré. Rodinné skupiny jsou vybaveny vhodným nábytkem a zařízením, které umožňuje plně funkční chod rodin. Každá rodinná skupina je samostatnou jednotkou s odpovídajícím zázemím a vybavením včetně s PC a připojením na internet. Pro aktivní trávení volného času, sezónní činnosti a sport je velmi dobré zázemí (lyže, brusle, kola...). V hlavní budově mají děti k dispozici keramickou a výtvarnou dílnu. DD postrádá prostory pro tělovýchovné aktivity, například posilovnu. Pro sport a pracovní a relaxační činnosti je využíván pozemek DD, který mohou využívat i děti umístěné v bytech ve městě.

Škola sídlí v dvoupodlažní budově. Kmenové třídy jsou vybavené nastavitelným sedacím nábytkem, v některých je k dispozici dataprojektor a interaktivní tabule. Odborné učebny – vybavená počítačová s dostatečným počtem žákovských PC, kuchyňka, dílny vybavené náradím a náčiním v rámci projektu Výzva 57. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní pozemek a pronajímá si tělocvičnu v blízké Obchodní akademii. V rámci projektu Výzva 56 si škola dovybavila knihovnu. Čtenářská gramotnost byla podpořena v realizovaných čtenářských dílnách. Školní družinu provozuje v kmenové učebně a v případě potřeby má k dispozici i další prostory školní budovy.

Činnost školského zařízení byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Školské zařízení také hospodařilo s vlastními příjmy získanými z příspěvku na péči dětí v DD a z poskytnutých přídavků na děti. Dalšími významnými příjmy byly získané prostředky z rozvojových programů MŠMT (určené na zvýšení platů zaměstnanců a na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol) a prostředky z projektu EU – výzva č. 56 zaměřená na podporu čtenářské gramotnosti s názvem „Komunikujeme spolu – slyš, piš, vyprávěj“ a výzva č. 57 zaměřená na rozvoj technických dovedností žáků. Město Žatec každoročně poskytuje příspěvek na pořádanou akci školského zařízení a tou je „Benefiční koncert“. Ze získaných finančních darů byly v hodnoceném období organizovány letní pobyty a sportovní aktivity dětí. Školské zařízení získalo také věcné dary jako např. sportovní vybavení pro děti, vstupenky na kulturní akci. Získané finanční prostředky umožňují realizaci stanovených vzdělávacích cílů a zajištění provozu DD.

ŠJ poskytuje celodenní a školní stravování pro děti DD a pro žáky školy, kteří nejsou ubytováni v DD a chodí pouze na obědy. Provoz jídelny se řídí „Provozním řádem školní jídelny“, který byl zveřejněn na nástěnce ve školní jídelně. ŠJ zajišťuje v úterý, pátek a dva víkendy v měsíci celodenní stravu pro děti DD. RS si ve svých bytech zajišťují dva

víkendy v měsíci celodenní stravu, děti si sestaví jídelníček spolu s vychovatelem dle vlastního uvážení, ale za podmínky dodržení finančních norem. Do jídelníčku jsou zařazována klasická jídla, ale také netradiční jídla a to pokrmy obsahující např. kuskus, jáhly, bulgur. Jídelní lístek je sestavován tak, aby byla zajištěna pestrost stravy. Pitný režim je zajištěn, děti mají k dispozici čaj, vitamínové nápoje, sirupy, vodu s citronem. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při poskytování školního stravování byly vytvořeny.

Školské zařízení vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků a dětí, které jsou stanoveny ve školním řádu, ve vnitřním řádu DD a v dalších dokumentech. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a poučeni o BOZ ve škole, před akcemi pořádanými školou a i před odbornou praxí (praktické vyučování střední školy). Praktické vyučování se uskutečňuje na pracovištích právnických osob, kde jsou žáci také poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci garantem, který vede žáky na pracovišti a je stanoven ve smlouvě o zajištění odborné praxe. Uzavřené smlouvy o zajištění odborné praxe obsahují rozsah a obsah praktického vyučování a podmínky pro jeho konání. Zaměstnanci školy byli proškoleni v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v poskytování první pomoci vzhledem k zajištění BOZ dětí a žáků. Kniha úrazů obsahuje údaje stanovené právním předpisem.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Týdenní programy vycházející z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti jsou připravovány společně s dětmi. Důraz v nich je kladen k zodpovědné přípravě do školy. S programy rozvoje osobnosti jsou děti seznamovány s ohledem na jejich věk a mentální úroveň. Pokroky dětí jsou ve stanoveném termínu vyhodnocovány.

Z psychoterapeutických metod je pedagogicky uplatňován především individuální pohovor a společné večerní sezení ve skupině. Činnosti v jednotlivých RS vycházely z týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, směřovaly k plnění domácích úkolů, přípravě na školu a k pracovním, výtvarným, sportovním a estetickým činnostem. Zvolené formy a metody práce podporovaly rozvoj kompetencí k učení, pracovních a sportovních dovedností, schopnosti vyjadřovat se a kompetencí kulturních a zejména sociálních. Děti se projevovaly přirozeně, sdělovaly svoje názory i pocity. Vychovatelé volili průběžné hodnocení s jasným stanoviskem a motivačním charakterem. Plnění povinností a zapojení dětí do nabídkových činností bylo vyvážené. Do domácích prací jsou děti zapojovány přiměřeně dle věku. V době inspekční činnosti se nevyskytly závažné příznaky rizikového chování, drobné náznaky nevhodného jednání vychovatelé dokázali usměrnit. Dle rozhovorů České školní inspekce (dále „ČŠI“) s dětmi jsou jejich práva a povinnosti v DD dodržována. Kapesné je jim pravidelně vypláceno, mají možnost kontaktů se zákonnými zástupci, je jim vytvořeno soukromí. Mohou se obracet se svými stížnostmi a žádostmi na pedagogické pracovníky i příslušné orgány mimo DD. Děti mají k dispozici schránku důvěry, dávají však přednost přímé komunikaci. Udělovaná opatření ve výchově včetně stanovených kritérií jsou dětem dle jejich sdělení jasná. Vychovatelé se snaží poskytovat systematickou podporu dětem se SVP, správně identifikují jednotlivé žáky tohoto typu a jejich potřeby a přizpůsobují společnou i individuální činnost zejména při odpoledních činnostech jejich konkrétním schopnostem a možnostem. Zvládají tyto činnosti i v podmínkách velkých věkových rozdílů mezi dětmi.

Výuka v ZŠ praktické na prvním stupni a na prvním stupni ZŠ se vyznačovala velmi dobrou přípravou vyučujících a vytvořeného motivačního prostředí. Strukturované

vzdělávací jednotky (v ranních hodinách bloky složené ze dvou vyučovacích hodin) začínaly stanovením cíle a pozitivní motivací žáků, která se společně s průběžným hodnocením jejich výkonu prolínala celou vyučovací jednotkou. Obsahová i výuková hodnota hodin byla vysoká. Z forem převládal frontální způsob se samostatnou prací žáků a individuální prací učitelky s žákem. Učitelky zařazovaly střídání činností, měly dostatek názorného materiálu. Vhodné zařazování motivačních prvků s průběžným hodnocením a odkazem na použití v běžném životě podporovalo vstřebávání poznatků prostřednictvím praktického cvičení a her. Učitelky důsledně sledovaly hygienické návyky, procvičovaly drobnou motoriku a sledovaly správné sezení i správný úchop psacího náčiní. Vedly žáky k souvislému a jasnému vyjadřování a pochopení gramatických jevů a početních operací. Žáci pracovali ve skupinách, střídání činností podněcovalo jejich aktivitu. V závěru hodin byla výuka zhodnocena jak vyučujícími, tak žáky, kteří jsou od 1. ročníku systematicky vedeni k sebehodnocení. Ve většině hospitovaných hodin bylo doplněno i vzájemným hodnocením. Tento způsob vyučování v bloku byl však pro žáky velmi náročný a v poslední části už ztráceli koncentraci, aktivitu i tempo.

Výuka na druhém stupni základní školy praktické a v oboru Provozní služby na střední škole byla z pedagogického hlediska v navštívených hodinách velmi dobře připravená s jasným zřetelem k individuálním potřebám žáků. Vyučující v hospitovaných předmětech kladli důraz na procvičování a upevňování základního učiva při aktivním zapojení všech žáků podle jejich možností, osobního tempa nebo úrovně intelektu a vyjadřovacích schopností. ČŠI velmi oceňuje pestrost zvolených forem výuky (efektivní práce ve dvojicích a skupinách), propojení výuky s praktickým životem a poskytování průběžné zpětné vazby žákům. Velmi důležité bylo závěrečné shrnutí hodin, hodnocení i sebehodnocení žáků a stanovení konkrétních úkolů pro příští hodiny. Účelně byla využívána také didaktická technika. Praktický výcvik v oboru Provozní služby se odehrává částečně v cvičné kuchyňce a dílně v budově školy, částečně na pracovištích smluvních partnerů v Zatci. Pracoviště jsou vybrána účelně i s určitým výchovným a sociálním akcentem, jak o tom svědčí praxe žáků v místním domově seniorů.

Sledovaná činnost ve ŠD podporovala rozvoj osobností žáků. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zaměřen na přípravu účastníků pro praktický život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Prostor je věnován i přípravě na výuku a vypracování domácích úkolů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání dětí. Každý týden probíhá dílčí hodnocení. Opatření ve výchově je zakládáno do osobních spisů dětí. Pravidelně je pracováno s programy rozvoje osobnosti a dle aktuálního stavu jsou doplňovány.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek a při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. V případě potřeby jsou zákonní zástupci zváni do školy na pohovor, popř. výchovnou komisi. Při spolupráci s pracovníky OSPOD se škola účastní případových konferencí.

Dle předložených záznamů z jednání pedagogické rady se škola zabývá výsledky žáků, pravidelně je podrobně sumarizuje, přijímání opatření k jejich zlepšení. Ve školním roce 2015/2016 prospělo v základním vzdělávání 64 žáků, 16 prospělo s vyznamenáním a sedm žáků neprospělo. Školní neúspěšnosti se škola snaží v aktuálním školním roce předcházet

i možností vypracování domácích úkolů a přípravy na vyučování v rámci ŠD, individuálními schůzkami s rodiči a nabídkou doučování.

Funkční metodické sdružení přispívá v rámci svých aktivit k realizaci vzdělávání pedagogů ZŠ. Na schůzkách dochází k předávání zkušeností a informací z účasti na externím vzdělávání. Sledované období bylo zaměřeno na BOZ, metodiku pracovního vyučování, zdravotědu a péči o žáky se SVP.

Metodička prevence rizikového chování absolvovala kvalifikační studium. Její zásluhou má zařízení vypracován poměrně obsáhlý Minimální preventivní program, který zahrnuje jak oblast školní docházky, tak pobyt dětí v DD. Vychází z identifikace dlouhodobých rizik v oblasti sociálně patologických jevů a klade důraz na některé rozšířené jevy (kouření, tendence k zjevnému i skrytému záškoláctví). Partnery při realizaci vytčených cílů jsou také školská poradenská zařízení, např. nedaleké Středisko výchovné péče Pšov. Přehled plánovaných a postupně uskutečňovaných akcí uvnitř i vně zařízení, kterých se děti zúčastňují, je pestrý a zohledňuje zájmy dětí a jejich věkové odlišnosti. Významným prvkem preventivní spolupráce jsou společné schůzky učitelů a vychovatelů, při kterých se všichni snaží sjednotit postupy ve vedení žáků k dokončení studia. Za podpory metodičky prevence vychází školní časopis „Zvědavý školáček“ úspěšný i v krajském měřítku při soutěži podobných periodik.

Činnost výchovné poradkyně se opírá o kvalitní plán práce. Zřetelná je snaha ulehčit a zefektivnit vzdělávací cestu žáků ve škole, pomoci při řešení jejich osobních i sociálních problémů. Starším žákům je poskytováno také odpovídající kariérové poradenství.

Ve škole působí také koordinátorka environmentální výchovy, která je pro svou činnost plně kvalifikovaná a dále si iniciativně prohlubuje dosažené vzdělání. V posledním období se žáci úspěšně zapojili do projektů města Žatec v oblasti odpadového hospodářství. Jedním z konkrétních výsledků bude také ozdravný pobyt 36 žáků na Šumavě.

Vzhledem k problémům dětí, nejen psychiatrických, ale zejména s rizikovým chováním, které vyžadují bezprostřední řešení (záznamy ve spisech dětí), chybí ve školském zařízení pozice psychologa, etopeda nebo speciálního pedagoga.

V období od roku 2013 do současnosti bylo do DD umístěno 50 dětí, z DD odešlo 47 dětí. Pro zletilost odešlo 14 dětí, deseti byla zrušena ústavní výchova, dvě děti přešly do pěstounské péče a osm dětí bylo přemístěno do jiného školského zařízení. Šest dětí pobývalo na dobrovolném pobytu. V současné době na podmíněném propuštění bylo osm dětí.

Dětský domov usiluje o kontakty s rodinami, snaží se o návrat dětí do rodin, přesto 24 dětí žádné kontakty nemá.

Děti v rámci rozvoje osobnosti a přípravě na samostatný život jsou zapojovány do různých projektů například „Your chance“, „Dejme dětem šanci“, dále se zaměřením na finanční gramotnost, přípravu na povolání, jsou jim zprostředkovávány brigády. Mohou se v rámci školského zařízení zapojit do kroužků anglického jazyka, vaření, kadeřnictví, keramiky. Nabídka na podporu rozvoje osobnosti a sociální gramotnosti je dostačující.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

Velmi dobré prostředí pro život RS

RS umístěné v bytech ve městě poskytují dětem přirozený způsob života

Kvalitní systém řízení postihující školu i výchovu

*Vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků ve škole i v DD
Kvalitní náplň volnočasových aktivit a možnosti zapojení do projektů*

Slabé stránky

Vyučovací blok jednoho předmětu v podobě spojených dvou hodin ve škole nebyl zcela efektivní vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

Zvážit stávající výuku hlavních předmětů v dvouhodinovém bloku s ohledem na schopnosti a možnosti žáků

Sledovat možnosti rovnoměrného zastoupení mužů a žen v RS

V personální oblasti usilovat o místo etopeda, psychologa nebo speciálního pedagoga

Zabývat se dalšími možnostmi pro sportovní činnost v DD – posilovna

Na úseku školy přijímat účelná opatření na základě systematické analýzy a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení vývoje

Školské zařízení zvýšilo počet umístění RS v samostatných bytech v různých místech města (panelové zástavby)

Zlepšily se podmínky pro RS v hlavní budově (přístavba, vybavení)

Vedení školského zařízení podporuje vzdělávání pedagogů, sleduje kvalifikační předpoklady pedagogů, podporuje profesní růst

Daří se zapojovat děti do programů zaměřených na přípravu na samostatný život

Vedení školského zařízení zavádí Standardy do dokumentů a do činnosti DD

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje DD, ZŠ a SŠ Žatec č. j. 45/2001 ze dne 21. 4. 2015 včetně dodatků
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-34 114/2014-2 s účinností od 21. 10. 2014, ze dne 21. 10. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let ze dne 21. 6. 2012
4. ŠVP DD s motivačním názvem „Poradím síť“, platný od 1. 12. 2014
5. Jednací protokol
6. Osobní dokumentace dětí (6 RS)
7. Kniha denní evidence zařízení
8. Kniha úředních návštěv
9. Kniha ostatních návštěv
10. Přehled kapesného - 6 RS

11. Kniha útěků
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti- březen 2016
14. Školní řád základní školy, základní školy praktické, základní školy speciální ze dne 28. 8. 2015
15. Třídní knihy, třídní výkazy vedené ve škole 2015/2016
16. Vnitřní řád DD aktualizován dne 1. 1. 2016
17. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2015
18. Školní řád učebního oboru Provozní služby, Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté, vydaný dne 28. 8. 2015
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
20. ŠVP ZŠ s motivačním názvem „Dokážu to“, platný od 3. 9. 2012, aktualizace 1. 9. 2013
21. ŠVP ZŠ praktické s motivačním názvem „Poradím si“, platný od 3. 9. 2007
22. ŠVP ŠD s motivačním názvem „Hrajeme si spolu“, platný od 2. 9. 2013, projednán ŠR 28. 6. 2013
23. ŠVP SŠ oboru Provozní služby, platný od 1. 9. 2013
24. ŠVP ZŠS s motivačním názvem „Zvládnou to“, platný od 1. 9. 2010
25. Materiály výchovného poradce a školního metodika prevence
26. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015
27. Zápisy metodického sdružení – školní roky 2014/2015, 2015/2016
28. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015, 2015/2016
29. Zápisy ředitelky, vedoucích vychovatelek a vedoucí učitelky školy z hospitační činnosti, školní roky 2014/2015, 2015/2016
30. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
31. Protokoly o komisionální zkoušce za školní rok 2014/2015
32. Rozvrhy hodin – školní rok 2014/2015, 2015/2016
33. Kniha úrazů – školní zavedena od 11/2013, Kniha úrazů dětí v DD zavedena od 6. 9. 2014 a záznamy o úrazu – školní roky 2014/2015, 2015/2016
34. Složky třídních učitelů obsahující směrnice školy a doklad o seznámení žáků a jejich zákonných zástupců
35. Finanční normy pro školní stravování od 1. 9. 2015, Jídelní lístky - vzorek
36. Smlouvy o zajištění odborné praxe ve školním roce 2015/2016 včetně příloh, Seznámení žáků s bezpečností práce při odborném výcviku,
37. Poučení žáků o BOZ (samostatný dokument) v hodinách odborných předmětů, před prázdninami a akcemi školy včetně osnovy ve školním roce 2015/2016
38. Rizika s účinností od 1. 3. 2016

39. Záznamy o školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO ze dne 10. 3. 2016, 20. 2. 2015, 6. 2. 2015 a v poskytování první pomoci ze dne 23. 4. 2015 včetně prezenčních listin s podpisy zaměstnanců
40. Rozbor úrazovosti dětí v DD za školní rok 2014/2015
41. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 7. 3. 2016)
42. Dokumentace týkající se rozvojových programů v roce 2014, 2015
43. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v roce 2015
44. Přehled o přijetí a čerpání finančních darů v roce 2014, 2015
45. Složky třídních učitelů obsahující směrnice školy a doklad o seznámení žáků a jejich zákonných zástupců
46. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2015/2016
47. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě – školní rok 2015/2016 (vzorek)
48. Osobní spisy žáků – školní rok 2015/2016 (vzorek)
49. Zápisy z jednání s rodiči - vzorek
50. Žákovská dokumentace včetně žakovských knížek žáků (vzorek)
51. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016
52. Rozhodnutí ředitele školy dle § 165 školského zákona pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 (přijetí, přestup, odklad školní docházky, převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením - vzorek)
53. Webové stránky <http://www.ddzatec.wm.cz/>
54. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
55. Výkaz o školní družině (Z-2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 40001 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektor

Paclíková v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Vlachová v. r.

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

Piša v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Pospíšilová v. r.

V Liberci 7. dubna 2016

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková,
ředitelka školského zařízení

Woloszczuková v. r.

V Žatci 8. 4. 2016