



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2176/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-412/23-B

Název	Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 345/5, 680 11 Boskovice
E-mail	reditel@spgs-bce.cz
IČO	62 073 117
Identifikátor	600 013 367
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leona Valterová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Komenského 342/7, 343/5, Boskovice
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny – výdejny. Střední odborné vzdělání

zakončené maturitní zkouškou je uskutečňováno v denní formě v oborech 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 75-41-M/01 Sociální činnost a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. K 30. září 2023 poskytovala škola vzdělávání 263 žákům v devíti třídách. Z tohoto počtu byly 4 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 0,4 % mimořádně nadaných žáků. Kapacita střední školy je naplněna ze 73 % nejvyššího povoleného počtu žáků, což je o 20 % méně než při poslední inspekční činnosti, důvodem je omezená kapacita prostor školy.

Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže (dále „domov“), který poskytuje výchovně vzdělávací činnost navazující na činnost školy. K 30. září 2023 zde bylo 40 ubytovaných ve dvou až čtyřlůžkových pokojích, ty jsou rozděleny do dvou výchovných skupin.

Školní jídelna – výdejna poskytuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Ubytované v domově mládeže mají zajištěnou celodenní stravu.

Škola má statut „Fakultní škola filozofické fakulty“, v rámci programu „Finanční gramotnost do škol“ získala zlatý certifikát „Finančně gramotná škola“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala koncepci rozvoje pro období 2022 - 2025, která navazuje na koncepci z předešlých let. Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí na základě autoevaluace předchozího období vytvořila strategii rozvoje. V těchto nových dokumentech jsou stanoveny hlavní i dílčí cíle rozvoje, podle kterých škola plánuje svou činnost a jejichž plnění je vedením školy každoročně vyhodnocováno. Strategie rozvoje je zaměřena na oblast materiálních a prostorových podmínek, personální, vzdělávací a výchovnou. Jsou určeny nástroje k dosažení cílů a kritéria jejich vyhodnocení. Pedagogové se svým aktivním zapojením v projektech, spolupráci s partnerskými organizacemi, svým profesním rozvojem a vzájemnou spoluprací podílí na postupném naplňování jednotlivých cílů koncepce. Ředitelka účelně delegovala některé kompetence na své zástupce. Kvalitu průběhu vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Hospitační činnost vedení školy je účelně provázána se systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Pedagogové mají zavedena portfolia, ve kterých si plánují a následně realizují svá vzdělávání. Vedení školy porovnává učitelé absolvované vzdělávací akce s výsledky hospitační činnosti, autoevaluací pedagogů a při motivačním pohovoru analyzuje výsledky dopadu DVPP na kvalitu výuky a osobnostní rozvoj pedagogů. Činnost předmětových komisí má pozitivní dopad v oblasti didaktiky a metodiky vyučování, provázání mezipředmětových vztahů ve výuce a účasti pedagogů na vzájemných hospitacích. Dopad nastaveného systému vzdělávání pedagogů a práce předmětových komisí se pozitivně projevil ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří erudovaný tým s příjemným zázemím pro všestrannou pomoc žákům při studiu. Školní psycholožka a současně koordinátorka poradenského pracoviště pravidelně konzultuje s metodičkou prevence a s výchovnou poradkyní potřeby žáků se SVP, příčiny školního neúspěchu a zakázky třídních kolektivů ve vztahových záležitostech prostřednictvím celodenních programů na sebepoznání a sebeprezentaci žáků. Škola všestranně pečuje o pozitivní klima v žakovských kolektivech prostřednictvím adaptačních kurzů, výjezdových akcí i pravidelných třídnických hodin, které se konají ve spolupráci třídních učitelů a školní psycholožky. Realizací preventivních aktivit a programů škola uskutečňuje specifickou prevenci rizikového chování. Pedagogům se dostává efektivní metodická podpora při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků

a dovedností do vzdělávací činnosti. Díky tomu dochází k včasnému podchycení problémových oblastí a případnému bezodkladnému řešení. Nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost, žáci si sami tvoří portfolia s vlastním plánem svého osobnostního rozvoje se sebehodnocením. Další kariérní dráhu či studium na vysoké škole konzultují žáci s kariérovou poradkyní. Díky empatickému přístupu pedagogů a vhodnou volbou intervence je ve škole vytvořena kvalitní podpora všem žákům s ohledem na jejich individuální potřeby.

Škola má pro zajištění realizace praktického vyučování dostatek smluvních pracovišť poskytujících odborné vzdělávání, v nichž žáci realizují své odborné praktické vzdělávání. Formální nedostatky byly identifikovány v náležitostech smluv o spolupráci se smluvními partnery při realizaci praktického vyučování.

Domov sídlí v budově školy, prostory ubytovacích jednotek jsou komfortně vybaveny, jeho provoz zajišťují tři vychovatelé a asistentka pedagoga. V jeho prostorách jsou také odpočinkové místnostmi pro možnost relaxace i organizace některé z odpoledních aktivit zaměřené na rukodělné a jiné činnosti. Domov dále pro ubytované organizuje také tělovýchovné a kulturní aktivity. Vzhledem k propojení s budovou školy mohou žákyně po domluvě využívat vybavení školy k upevňování svých dovedností (např. hry na hudební nástroje).

Efektivní komunikace uvnitř školy i směrem k žákům a zákonným zástupcům probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému školy.

Adekvátní pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví zavedením nového bezpečnostního systému školy a prevencí vzniku úrazů, škola vykazuje nižší index úrazovosti v porovnání s celorepublikovým průměrem.

Škola provozuje také rozsáhlou doplňkovou činnost, ze které získává další finanční prostředky, které využívá také ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek, od poslední inspekční činnosti došlo např. k renovaci podlahových krytin, nákupu nových pomůcek, výpočetní techniky a dalším.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin v rámci inspekční činnosti byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře mezi aktéry vzdělávacího procesu. Přístup pedagogů k žákům byl vstřícný a podporoval otevřenou komunikaci. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci vhodně motivováni ke vzdělávání, do kterého se aktivně zapojovali. Vedle frontální formy výuky byl ve výuce ve větší míře zastoupen inovativní způsob vyučování, pedagogové využívali interaktivní metody výuky, dařilo se jim také diferencovat vzdělávací obsah dle individuálních potřeb žáků. Většina vyučovacích hodin byla dobře organizačně promyšlena, časová dotace byla efektivně využita, pedagogové poskytovali žákům konstruktivní zpětnou vazbu, ti měli prostor pro závěrečné hodnocení jejich práce i výuky. Ve většině sledovaných hodin byly rozvíjeny sociální kompetence a komunikativní dovednosti žáků. Názornost výuky v některých hodinách podporovaly digitální technologie.

Ve sledované výuce českého jazyka žáci většinou pracovali ve skupinách s následnou prezentací úkolu a společným vyhodnocením. Při analýze informací, zadaných na lístcích připravených pedagogy, byly efektivně rozvíjeny čtenářské strategie.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků žáci vedli vzájemně rozhovory či pracovali na připravených úkolech. Ve většině hodin vyučující rozvíjeli komunikativní a sociální dovednosti žáků vhodně zařazenými kooperativními činnostmi, dařilo se jim efektivně

využívat dostupné digitální technologie. Žáci měli možnost pracovat s cizojazyčným textem a v rámci jeho následného rozboru u nich docházelo k účinnému rozvoji jazykových kompetencí. V některých hodinách bylo učivo vhodně propojováno se zkušenostmi samotných žáků.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů byly účelně propojeny teoretické vědomosti s praxí, v menší části hodin byli žáci vedeni k práci se vzdělávacím cílem a méně zdařilá byla organizace závěrů některých sledovaných hodin. K opakování učiva byly využity vyučujícími i žáky digitální technologie.

V odborných předmětech byli žáci vedeni k samostatnému uvažování a k sebezpejetí v múzických činnostech, což vedlo k naplňování stanoveného cíle. Žáci pracovali individuálně svým tempem. Při hospitovaných odborných praxích na pracovištích smluvních partnerů bylo znatelné propojování získaných teoretických poznatků s možnostmi praktického uplatnění žáků, kteří si s podporou vyučujících aktivní formou rozvíjeli a procvičovali dovednosti využitelné při práci s dětmi.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy a tělesné výchovy s metodikou se vyučující zaměřili na rozvoj pohybových dovedností a individuálních herních činností žáků. Vyučující jim poskytovali podrobnou zpětnou vazbu, čímž přispívali nejen ke zlepšení jejich pohybových dovedností, ale také dovedností didaktických. Ve všech vyučovacích hodinách měli žáci možnost zapojit se do vedení činností v rámci přípravy na vyučovací jednotku nebo v rámci zklidnění organismu na závěr.

V divadelním kroužku, kde byla nacvičována pohádka pro nejmenší diváky, byla pozorována interakce zúčastněných, jejich souměřitost, radost z tvořivé práce a snaha co nejefektivněji využít čas. Vyučující podpořila motivaci a autenticitu příběhu použitím jednoduchých kostýmů a kulís.

Sledované odpolední aktivity organizované domovem byly zaměřeny na kulturní poznání města Boskovic, žákyně tak měly možnost se blíže seznámit s historií města při návštěvě radnice a výstupu na věž.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola průběžně sleduje a hodnotí dle pravidel uvedených ve školním řádu. Pedagogové využívají při zjišťování úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku metody písemného a ústního zkoušení či praktického ověřování žákovských dovedností. Vyhodnocování prospěchu a chování žáků se analyzuje na pravidelných jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí škola individuální konzultace a doučování navazující na doučování realizované v rámci Národního plánu obnovy. Škola má zavedený efektivní systém vyhledávání a podpory nadaných žáků spočívající ve strategických postupech práce s těmito žáky. Žáci a zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického systému i na třídních schůzkách. Průběžné vzdělávací výsledky žáků jsou za poslední tři roky srovnatelné, neprospívajících žáků je minimum. Udělená výchovná opatření mají motivační charakter, pochvaly výrazně převyšují nad kázeňskými opatřeními. V roce 2020/2021 došlo ke zlepšení výsledků dosažených u maturitní zkoušky. V porovnání s celorepublikovou úrovní výsledků žáků ostatních škol byla jejich celková úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyšší nebo srovnatelná se školami stejné oborové skupiny. V letech 2021/2022 až 2022/2023 však zejména v oboru sociální činnost, i přes poskytovanou podporu školním poradenským pracovištěm, vykázala úspěšnost u maturitních zkoušek nižší úroveň ve srovnání s celorepublikovou úrovní škol stejné oborové skupiny. Škola přijímá opatření ke zlepšení výsledků u maturitní zkoušky v podobě

přípravy k maturitní zkoušce pro čtvrté ročníky. Externí testování úrovně dosahovaných výsledků, s výjimkou výběrového testování Českou školní inspekcí, škola nevyužívá.

Žáci se aktivně účastní řady olympiád a soutěží (výtvarné, jazykové, environmentální), kde slaví úspěchy v krajských i v celostátní kolech. Výuka je vhodně doplňována řadou tematických besed, exkurzí, zapojením do projektů (např. Škola pro udržitelný život, Náš les, Hrdá škola a další), jsou rozvíjeny jejich environmentální vědomosti, kreativita, osvěta. Žáci mají možnost rozvíjet své vědomosti, dovednosti a nadání účastí v rozmanité zájmové činnosti organizované školou (např. jazykové kurzy, kurz znakového jazyka, zájmové útvary se sportovním či uměleckým zaměřením, pěvecký sbor HlaHolky). Zapojením školy do projektu Asistenti ve výuce angličtiny (Fulbright English Teaching Assistants) v loňském roce měli žáci některých tříd možnost absolvovat výuku s rodilým mluvčím, což mělo pozitivní dopad na rozvoj jejich jazykové gramotnosti, kterou prakticky uplatní nejen při školních výjezdech do zahraničí. Škola zprostředkovává žákům možnost účasti na mezinárodní zkoušce Cambridge Exams. Dle nastavené školní metodiky si žáci vedou osobní portfolia, která zachycují jejich osobnostní a profesní vývoj, zkušenosti i jejich úspěchy.

Efektivním nástrojem dosažení pozitivního sociálního klimatu je žakovský parlament, jehož prostřednictvím žáci významně participují na chodu školy, přinášejí náměty k řešení a rozvíjí tak své komunikativní a sociální dovednosti.

Prostřednictvím velmi širokého spektra organizací, se kterými škola spolupracuje, jsou žáci motivováni k získávání kompetencí uplatnitelných v jejich dalším profesním životě. Významnými partnery školy jsou smluvní partneři (mateřské školy, základní školy, školní družiny, pracoviště sociálních služeb), na jejichž pracovištích je realizováno praktické vyučování a kteří nabízí absolventům školy pracovní uplatnění v jejich oboru. V široké míře se žáci zapojují nejen do aktivit pro školu, ale i pro veřejnost (např. divadelní vystoupení dramatického kroužku, organizace kreativních děl pro mateřské školy, karnevaly pro školní družiny, vedení kroužků žákyněmi z domova mládeže v Mateřském centru Boskovice). Osobnostní a sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny při rozsáhlé charitativní a dobrovolnické činnosti ve spolupráci se Senior centrem Boskovice a dalšími charitativními organizacemi (např. při účasti na různých sbírkách, Koláč pro mobilní hospic, Štědrovečerní polévka pro chudé i bohaté, „Adopce afrických dětí“ a další). Škola je partnerskou školou pro Cambridge P.A.R.K. Důležitá je také její kooperace se Spolkem rodičů Střední pedagogické školy Boskovice, který má významnou roli v podpoře a rozvoji vzdělávacích a zájmových aktivit žáků školy.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových i odborných kompetencí a naplnění profilu absolventa. Dále sleduje uplatnění absolventů v oboru nebo dalším studiu. Veřejnost má informace o aktuálním dění ve škole převážně prostřednictvím webových stránek, výročních zpráv a školního časopisu „Pod Lavicí“.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucích pracovních místech
- Nový systém zabezpečení školy
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek vzdělávání

- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školní psycholožky a poradce pro nadané žáky

Silné stránky

- Systematická podpora profesního rozvoje pedagogů má pozitivní dopad na průběh výuky (1.1), (2.3)
- Spolupráce s mnoha partnery podporuje rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků (1.5)
- Zapojení žáků do činnosti obce a rozmanitých dobrovolnických aktivit vede k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji (5.3)
- Škola poskytuje kvalitní podporu žákům vzhledem k jejich individuálním potřebám (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy respektuje relevantní právní předpisy s drobnými nedostatky, které se projeví v zabezpečení smluv k organizaci praktického vyučování (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhotovení smluv zajišťujících praktické vyučování dle aktuální legislativy
- Věnovat pozornost k organizaci závěrů hodin, práci se vzdělávacími cíli ve všech hodinách

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/93 ze dne 30. 4. 2015
2. Jmenovací dekret, č. j. JMK 80195/2019 ze dne 3. 6. 2019
3. Školní vzdělávací program pro obor Pedagogické lyceum, č. j. 23-2023-VS, platný od 4. 9. 2023, Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, č.j. 21-2023-VS, platný od 4. 9. 2023, Školní vzdělávací program Sociální činnost, č.j. 22-2023-VS, platný od 4. 9. 2023
4. Školní řád s účinností od 4. 9. 2023, aktualizovaný s účinností od 24. 10. 2023

5. Školní vzdělávací program Domova mládeže při Střední pedagogické škole, platný od 4. 9. 2023
6. Vnitřní řád domova mládeže SPgŠ Boskovice, platný od 1. 9. 2020, čj. DM-1-2020-VS, včetně dodatku č. 1, platného od 1. 9. 2023
7. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024, 2022/2023
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
9. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
10. Elektronický informační systému školy (přehledy klasifikace, hodnocení žáků) ve školním roce 2022/2023
11. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024, Systém podpory nadaných žáků ve školním roce 2023/2024
13. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024
14. Osobní písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024
15. Smlouvy k zabezpečení učební praxe ve školním roce 2023/2024, Dohody o spolupráci v otázkách zabezpečení odborné praxe žáků ve školním roce 2022/2023
16. Pokyn ředitelky školy pro zabezpečení odborné pedagogické praxe žáků ze dne 14. 9. 2023, příloha 1. Činnosti žáka při výkonu odborné praxe a rámcová podoba deníku odborné praxe ve školním roce 2023/2024, příloha 2. Hodnocení odborné praxe
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, portfolia pedagogů
18. Výkaz M8 o střední škole k 30. 9. 2023
19. Smlouva o zajištění dodávky a výdeje stravy ze dne 7. 8. 2023
20. Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření v rámci autoevaluace školy 2022/2023
21. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
22. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM-775/16-M ze dne 30. 5. 2016
23. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 24. 10. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

15. 11. 2023