

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
SPOLEČNĚ ZKOUMÁME
A OBJEVUJEME SVĚT

Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín

Motto školy:

„Hraj si, uč se, směj se...“



Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2023 do 1. 9. 2026

Aktualizováno k 1. 9. 2024

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace	9
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů	11
3.8 Podmínky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
3.12 Bezpečnostní opatření	15
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	30
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	59

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín

Školní č. 375, 696 05 Milotice

Pracoviště – Základní a Mateřská škola Milotice, č. 375

Telefonní číslo – 518 326 467

Odloučené pracoviště MŠ – Základní a Mateřská škola Milotice, č. 472

Telefonní číslo – 724 393 618

Zřizovatel – Obecní úřad Milotice

Ředitel ZŠ a MŠ Milotice – Mgr. Tomáš Procházka

Zástupce ředitele pro MŠ – Bc. Kateřina Zimáčková

(Mgr. Kateřina Gergelová – MD)

zsmilotice@zsmilotice.cz

skolka@zsmilotice.cz

www.zsmilotice.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Zřizovatelem je Obec Milotice a od 1. ledna 2003 přešla MŠ pod právní subjekt s názvem Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín. Ve školním roce 2024/2025 MŠ pracuje 7 pedagogických pracovníků s příslušným vzděláním, 2 asistentky pedagoga a 2 provozní pracovníce. Strava pro obě pracoviště je zajištěna školní kuchyní na adrese Školní 375 v Miloticích. Na ZŠ a MŠ v průběhu roku 2015 zřídila k MŠ i novou moderně vybavenou zahradu, pro environmentální citění, hry a sportovní aktivity dětí.
- Z důvodu rozšíření kapacity mateřské školy bylo od 1. září 2023 nově otevřeno 4. oddělení pro 15 dětí, které se nachází na adrese Rafanda 472 v Miloticích a splňuje podmínky k předškolnímu vzdělávání, kdy se vzdělávání organizuje pro děti od 3 let věku. Edukace probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: „Společně zkoumáme a objevujeme svět“.
- Kapacita MŠ: 82 dětí
- Počet tříd: 4
- V MŠ je přístupná kuchyňka na přípravu jídla, sklad pomůcek, malá sborovna, šatny, WC i sprcha. V MŠ ve třídě „SLUNÍČEK“ je interaktivní tabule, která je pro děti velkým přínosem a napomáhá ke vzdělávání dětí před vstupem do ZŠ. ZŠ a MŠ v průběhu roku 2015 zřídila k MŠ i novou moderně vybavenou zahradu, pro environmentální citění, hry a sportovní aktivity dětí.
- V MŠ se zaměřujeme se na poznávání přírodního prostředí a světa kolem sebe – využíváme chráněné oblasti „Horky“ a zámeckého parku. Jsme v centru moravského Slovácka – vedeme děti k poznávání a dodržování specifické regionální kultury a tradic.
- **VIZE:**
Nabídnout perspektivní mateřskou školu, která se stane otevřenou, přátelskou, inspirující a efektivní, zajišťující dětem, rodičům i veřejnosti profesionalitu a partnerství. Vytvořit školu, do které se všechny děti i zaměstnanci těší a cítí se zde bezpečně. Podporovat rozvoj osobnosti dítěte, lásky k životu, lidskosti, zdravému pohybu a přírodě. Umožnit dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, respektovat a přizpůsobovat se fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Rozvíjet individualitu každého dítěte. Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Budova Mateřské školy na Základní škole v Miloticích má tři jednotlivá oddělení s příslušenstvím i s hospodářskou částí. V hospodářské části je sklad pomůcek, kancelář s příslušenstvím, šatny provozních zaměstnankyň, sklad čisticích prostředků, hygienické zařízení. Tělocvična, jídelna, kotelna, je součástí budovy ZŠ.
- Mateřská škola má přiměřené prostory, pracovní části i herny, které slouží jako ložnice na odpočinek dětí a vyhovují nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Dětský nábytek, dětská lehátka jsou přizpůsobena antropologickým zvláštnostem dětí a odpovídají počtu dětí. Hračky, materiály a dostačující pomůcky jsou volně přístupné dětem, odpovídají věkovému složení, počtu dětí a jsou stanovena pravidla jejich používání. Hygienická zařízení jsou nová, uzpůsobená potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná.
- Ve školním roce 2013/2014 byla provedena rekonstrukce prostorů v ZŠ, za účelem vybudování nové MŠ. Vybavení, které MŠ současné době má: příslušný nábytek, koberce, lehátka, matrace, nové dveře, bezpečnostní dveře, telefony, interaktivní tabuli, stojan na barel vody a mnoha dalších prvků vhodných k provozu MŠ. V MŠ je i malá sborovna, která slouží k poradám, konzultacím. Ve sborovně je přístupný počítač s tiskárnou. V MŠ jsou dětské šatní skřínky, které barevně vhodně doplnily interiér šaten. Do hracích ploch byly zakoupeny nové koberce, které zkulturnily a proteplily vzhled tříd. Bylo zakoupeno nové povlečení na dětská lehátka do všech tříd a froté prostěradla. Ve školním roce 2014/2015 byl pořízen digitální fotoaparát pro dokumentaci akcí a činností. ZŠ darovala do MŠ tiskárnu s kopírkou k počítači. Také byly zakoupeny dřevěné dekorace na výzdobu a nové nástěnky do šaten dětí. V tomto školním roce byly zakoupeny přehrávače DVD. Později i CD přehrávač, různé didaktické pomůcky, nové hračky, i program pro výuku s interaktivní tabulí.
- V průběhu školního roku 2014/2015 a 2015/2016 byl schválen projekt na logopedickou prevenci. Za příslušné dotace jsme pořídili spoustu vhodných logopedických prvků i pomůcek. Součástí projektu bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to absolvováním kurzu – logopedický asistent.
- Každá třída má svou hrací část, která plní funkci i lehárny, pracovní část s hracími koutky, umývárnu a toalety, vhodně umístěné šatny pro převlékání a uložení osobních věcí dětí. Dvě umývárny s toaletami mají třídy společné.

- Děti se podílí svými výtvarnými pracemi na výzdobě interiéru šatny, kde si je mohou rodiče prohlédnout.
- Ve školním roce 2014/2015 byla vybudována nová školní environmentální zahrada se spoustou přírodního materiálu. Součástí bylo i dorovnění terénu a zasetí nové trávy. Materiální vybavení školní zahrady je velmi bohaté. Na zahradě se nachází pískoviště, dostatek laviček, skluzavka, kolotoč, a mnoho dalších zahradních prvků. Součástí zahrady jsou i jezírka, v kterých můžeme zpozorovat malé rybičky. Zahrada je dostatečně velká a vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Vnitřní i venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů, prostory v budově jsou světlé, čisté. Mateřská škola se nachází v klidné a tiché zóně.
- Ve školním roce 2021/2022 byl ve spolupráci s Kyjovským Slováckem v pohybu pořízen pracovní ponk (Projekt Technické školky) pro rozvoj polytechnického vzdělávání v prostředí MŠ.
- Ve školním roce 2022/2023 byl v mateřské škole nainstalován zabezpečovací systém pro vstup do MŠ. Tento systém funguje na čipy. Rodič dostal do rodiny 3 ks. Po odhlášení dítěte z MŠ nebo odchodu do ZŠ, se čipy odevzdávají. Čipy jsou rodičům poskytnuty formou vratné zálohy. V tomto školním roce byla pořízena komplexní platforma, která propojuje digitální správu, publikace pro učitele, Digiškolka – informační portál pro rodiče. ve školním roce 2024/2025 bude nahrazena novější verzí systému Twigsee. V tomto portálu je umístěna matrika dětí, elektronická docházka, třídní kniha, elektronické omluvenky předškolních dětí, kdy touto cestou můžou rodiče omlouvat své děti z povinného předškolního vzdělávání.
- Ve školním roce 2022/2023 jsme se zaměřili na zlepšení pedagogické diagnostiky a ve spolupráci s Kyjovským Slováckem v pohybu a v rámci inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace Národního plánu obnovy pořídila diagnostický nástroj iSophi, iSophi SMART a tablety. Proces diagnostikování je efektivní s následnou oporou a intervencí tak, aby bylo dítě na školní vzdělávání připraveno. Nástroj propojuje standardní a dynamickou pedagogickou diagnostiku s využitím informačních a komunikačních technologií (PC, tablety). Přehledně zpracovává výstupy pro učitele i náměty k rozvoji dítěte pro rodiče. Poslední věcí, která zkvalitňuje životosprávu dětí v MŠ je zařízení eSpring, které upravuje pitnou vodu. Jedná se o systém certifikovaný podle norem. Toto zařízení máme na zkoušku po dobu jednoho roku.
- Z důvodu rozšíření kapacity MŠ, bylo od 4. září 2023 nově otevřeno odloučené pracoviště mateřské školy, které se nachází na ulici Rafanda 472 v Miloticích. Toto oddělení spl-

ňuje podmínky k předškolnímu vzdělávání, kdy se vzdělávání organizuje pro děti od 3 let věku. Oddělení má kapacitu pro max. 15 dětí.

Tato třída má svou hrací část, která plní funkci i lehárny, pracovní část s hracími koutky, umývárnu a toalety, vhodně umístěné šatny pro převlékání a uložení osobních věcí dětí. Dětský nábytek, matrace jsou přizpůsobena antropologickým zvláštnostem dětí a odpovídají počtu dětí. Hračky, materiály a dostačující pomůcky jsou volně přístupné dětem, odpovídají věkovému složení, počtu dětí a jsou stanovena pravidla jejich používání. Hygienická zařízení jsou nová, uzpůsobená potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná. V další části tohoto prostoru se nachází šatna provozních zaměstnankyň, toaleta, sklad pomůcek, výdejna – přípravná kuchyně. Zahrada je součástí MŠ. Svačinky i obědy se dováží ze školní kuchyně na ulici Školní 375, 696 05 Milotice.

Záměry:

- upravit prostory na zahradě MŠ Rafanda
- pořídit didaktické a učební pomůcky
- pořídit více diagnostických materiálů diagnostiky iSophi

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne) vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť).
- V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a stolování a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- nabízet příbory všem dětem
- přimět děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- rozvíjet samostatnost při stolování
- vést děti ke konzumaci veškerého jídla, alespoň ochutnávkou. Pokud dítě opravdu něco nesmí, je dobré potvrzení lékaře (alergie apod. - zápis od rodičů v evidenčním listě nebo případné doplnění přímo učitelce ve třídě)

3.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je pohodové prostředí, klidná a vstřícná atmosféra. Děti se tu cítí spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. V rámci adaptačního období si děti mohou z domu přinést plyšovou hračku. Začátkem každého školního roku tvoříme ve třídách společně s dětmi pravidla vzájemného soužití.
- Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování a jednání ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídách, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany/.

Záměry:

- učit děti vzájemné spolupráci
- využívat pozitivní hodnocení a stimulační
- vytvořit si organizaci vzdělávání pro samostatné hodnocení dítěte

3.4 Organizace

- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost a jejich potřeby. Poměr spontánních a řízených činností jsou v denním programu vyvážené.
- Je podporován tělesný rozvoj, pohyb a zdraví na zahradě i v mateřské škole.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělání, denní součástí je tvořivá improvizace.
- Všichni zaměstnanci se snaží o vytvoření spokojeného a pohodového prostředí, podnětného a zajímavého a obsahově bohatého k rozvoji a učení.
- Nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační režim.
- Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb a mají možnost variabilního využívání režimu dne a volného vstupu do tříd.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci možností v MŠ.
- Je respektována individuální potřeba a uplatňován respekt ke svobodné volbě dětí.
- Je dodržována vyváženost spontánních a řízených aktivit.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování.

Záměry:

- nabízet a poskytovat konzultační hodiny pro rodiče, neřešit konzultace mezi dveřmi nebo telefonicky
- spolupracovat se spolkem Magnet – sportovní lekce pro děti
- úzce spolupracovat s učitelkami 4. oddělením MŠ na ulici Rafanda 472, Milotice

3.5 Řízení mateřské školy

- Pedagogický tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají, využívají nabídek seminářů a akcí SŠS Hodonín. Vedoucí učitelka podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek. Učitelky pracují podle rozpisů pracovní doby tak, aby byla vždy zajištěna pedagogická péče. Pracují profesionálním způsobem, mají dlouholetou praxi a bohaté

zkušenosti. Vedoucí učitelka zapojuje učitelky do řízení MŠ, mají dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, vyhodnocuje práci učitelek a motivuje je ke vzájemné spolupráci i ke spolupráci s rodiči. Plánování činností se opírá o analýzu a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka spolu s ostatními učitelkami vypracovává ŠVP, kontrolní a evaluační činnosti jsou základem pro další plánování a práci s dětmi. Mateřská škola spolupracuje s dětskou lékařkou, s pedagogicky psychologickou poradnou a učitelkou 1. třídy základní školy na přípravě zápisu a vstupu dětí do základní školy.

- Pro rodiče a děti pořádáme akce v mateřské škole, na školní zahradě i na Kulturním domě u příležitosti různých svátků a výročí. Účastníme se s dětmi „Vítání občánků do života“, v mateřské škole máme logopedickou chvilku s dětmi a zájmové kroužky.

Záměry:

- vytvořit rezervy časových i finančních pro umožnění návštěv akreditovaných kurzů
- snažit se o spolupráci s veřejností při plánování společných akcí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole v Miloticích pracuje 7 pedagogických pracovníků. Od školního roku 2023/2024 zde působí kvalifikovaná asistentka pedagoga, od šk. r. 2024/2025 přibyla další asistentka pedagoga.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti s potřebným překryváním ve třídách, jak při pobytu venku, stolování (při obědě) i při řízených činnostech.
- Úklid MŠ má v kompetenci uklízečka, údržbu školy (tedy i MŠ) zajišťuje školník.
- V kuchyni základní školy připravují kuchařky svačinky a obědy i pro MŠ.

Záměry:

- záměrem je i nadále podporovat osobnostně profesní růst učitelek prostřednictvím dalšího vzdělávání
- systematicky pracovat s diagnostikou iSophi
- vést děti k aktivitě se stavebnicí iSophi Smart
- implementovat prvky zážitkové pedagogiky, badatelské a polytechnické výuky

3.7 Spoluúčast rodičů

- Před začátkem školního roku vedoucí učitelka organizuje schůzku s rodiči všech dětí, kde je seznámí s chodem MŠ, způsobem vybírání úplaty za předškolní vzdělávání. Učitelky úzce spolupracují s rodiči, sledují individuální potřeby dětí, snaží se je respektovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Mají možnost se kdykoliv dle vlastního zájmu účastnit činností dětí, informovat se o chování a prospívání svého dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Při spolupráci převládá vzájemná důvěra, tolerance, otevřenost, informovanost a ochrana soukromí rodiny.
- Využíváme většinu standardních forem spolupráce s rodiči – od běžných rozhovorů s nimi v průběhu dne, přes nástěnky, třídní schůzky, konzultační hodiny. Prostřednictvím aplikace Digiškolka (od šk. roku 2024/2025 Twigsee), komunikace s učitelkou, fotografie z akcí a třídních projektů, webové stránky. Účast rodičů na různých projektech – výlety, akce mimo MŠ. Kulturně-společenské či sportovní akce školy – vánoční vystoupení, Den matek, rozloučení s předškoláky, besedy s odborníky.

Záměry:

- záměrem pro naši další práci je nabídnout rodičům a rodinným příslušníkům zapojení se do celoročního projektu – Celé Česko čte dětem
- budeme se snažit sehnat odborníky z PPP a SPC pro zkvalitnění naší práce v procesu předškolního vzdělávání

3.8 Podmínky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Mateřská škola připravuje vzdělávací programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky v jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se naše podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte, případná pomoc asistenta pedagoga apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná zástupkyně ředitele pro MŠ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod

a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Záměry:

- rozšířit své poznatky v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávat se v rámci DVPP – průběžně
- vyhledávat a zajišťovat potřebné pomůcky, odpočinkové zóny pro děti s podpůrnými opatřeními
- důkladné vedení diagnostik a navazujících na individuální vzdělávací plány

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole podporujeme děti k co největšímu využití svého potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti. Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení).

Záměry:

- záměrem pro naši další práci je reagovat na konkrétní situaci a potřeby dětí a nadále rozšiřovat své znalosti – průběžně

3.10 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době naše mateřská škola nemá podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí. Důvodem je, že škola není pro děti mladší 3 let vybavena po stránce technické a hygienické (vyhláška č. 398/2009 Sb.) a požárně – bezpečnostní (vyhláška č. 246/2001 Sb.).

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout následujících opatření:

Věcné podmínky: Zvážit vhodnost některých hraček, didaktických pomůcek a vybavení. Eliminovat přístupnost některého vybavení (drobné hračky a pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné) – uzavíratelné skříňky, police mimo dosah těchto dětí. Pořídit vhodné hračky do třídy i na pobyt venku (velké, barevné, omyvatelné, jednoduché...) Nábytek a předměty musí odpovídat pohybovým možnostem dětí. Dostatek prostoru pro volný pohyb. Vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí.

Psychosociální podmínky: Vytvořit relaxační a odpočinkové kouty. Upravit režim dne Dostatek času na odpočinek. Srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Hygienické podmínky: Stavební úpravy v umývárně (výška umyvadla, WC). Umývárna musí být vybavena přebalovacím stolem (zabezpečit intimitu) a krytým náslapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je také možné použít nočníky, zajistit jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci. Zajistit chlazený prostor na použité pleny. Časté omývání hraček.

Životospráva: Zvážit úpravu denního režimu.

Personální podmínky: Přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Personální podpora – Chůva. Vzdělávání učitelů v oblasti výchovy a vzdělávání dvouletých dětí.

Organizace vzdělávání: Individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Ve vzdělávání se zaměřit především na sebeobsluhu, hygienické návyky a rozvoj řeči.

Metody a formy vzdělávání: Akceptování vývojových specifíků, volit individuální i skupinové činnosti. Převažování spontánní činnosti nad řízenými, důraz klást na volnou hru. Řízenou činnost zařazovat jen krátce. Klást důraz na metody nápodoby, situačního učení, prožitkového učení, učení hrou, pravidelné rituály.

Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají nebo vypomáhají i učitelky z jiných tříd a uklízečky (sebeobsluha.). Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměry:

- vyhledávat a nastudovat publikace zaměřené na výchovu dvouletých dětí
- postupně vytipovat hračky a pomůcky pro dvouleté děti

3.11 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Záměry:

- vzdělávání učitelů v této oblasti
- nabízet jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce

3.12 Bezpečnostní opatření

Ředitel ZŠ a MŠ je povinen zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Při hře dětí ve třídě dbá, aby se děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem do MŠ nosit nebezpečné předměty nebo hračky.
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.
- Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavební tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha.
- Dbá na šetrné zacházení s učebními pomůckami a majetkem školy.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnosti dětí. Zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, upozorňuje na případné nebezpečí. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
- Při rozcházení dětí domů, věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stále, na určité časové období).
- Zodpovídá za uzavření třídy – Ráno po příchodu všech dětí, při odchodu na zahradu.

Opatření při pobytu dětí venku:

- Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
 - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých od tří let
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
 - c) 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezkách, houpačkách a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatně vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík a dopravní vesty. Průběžně děti seznamují s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce semaforey).
- Při odchodu ze školní zahrady zodpovídá za její uzavření.

Opatření při sportovních akcích, výletech:

- Vedoucí učitelka rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
- Vedoucí učitelka stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.

Opatření při úraze:

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele ZŠ a MŠ a zákonné zástupce.
- Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde je nutné ošetření lékaře, vyplní ředitel Protokol o úraze (3x).
- V případě úrazu rodiče obdrží od zástupce ředitele pro MŠ vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá.
- **Jiná opatření:** Budova mateřské školy na ulici Školní, se k zajištění bezpečnosti dětí i osobních věcí, uzamyká a je vždy odemýkána prostřednictvím čipu, telefonu. A to od 6:30 – 16:00. Budova MŠ na ulici Rafanda, se k zajištění bezpečnosti dětí i osobních věcí, uzamyká a je vždy odemýkána paní provozní pracovnící.

Záměry:

- dbát na bezpečnost při výletech, pobytech venku, ale i při příchodu do MŠ

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se do MŠ přijímají do 6.30 hod – do 8.15, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po dohodě lze přivádět dítě do MŠ kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě ale musí být nahlášené na stravování.
- Při vstupu dítěte do MŠ nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se mohou rodiče s vedoucí učitelkou MŠ a učitelkami předem dohodnout na vhodném postupu.
- Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávají u ředitele ZŠ a MŠ, který je v zákonné lhůtě vyřídí, nebo postoupí nadřízeným orgánům.
- Mateřská škola má 4 třídy.

Věkové složení dětí: *1. oddělení: 5 – 6 - 7 leté děti (Sluníčka)*

2. oddělení: 4 – 5 leté děti (Kot'átka)

3. oddělení: 3 – 4 leté děti (Motýlci)

4. oddělení: 3 – 4 leté děti (Žabičky)

- Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.
- Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu „**Společně zkoumáme a objevujeme svět**“.
- MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídními učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.

- Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si po předchozí domluvě konzultaci s p. učitelkou, vedoucí učitelkou MŠ.
- Od začátku pracovní doby učitelek je provoz v 2. oddělení (Kotátko), po nástupu druhé p. učitelky děti odchází do 1. oddělení (Sluníčka), odpoledne končí provoz v 1. oddělení (Sluníčka). Ve 4. oddělení je provoz zajištěn od 6.30 do 16.00.
- Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.
 - Termín zápisu do MŠ stanoví ředitel ZŠ a MŠ s vedoucí učitelkou a zřizovatelem. Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín je zveřejněn způsobem v místě obvyklým. Zápis probíhá tři dny, během celého dne a součástí bývá i „Den otevřených dveří“, kdy rodiče s dětmi se mohou seznámit s prostředím a prostory mateřské školy. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Rodiče dětí jsou seznámeni s kritérii o přijetí, které jsou zveřejňovány na webových stránkách MŠ, na nástěnkách jednotlivých tříd, na hlavní nástěnce v šatně MŠ. Popř. vyhlášeny obecním rozhlasem.
 - Kritéria přijímání dětí vytváří ředitel ZŠ a MŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní filozofie školy:

Rozvíjet osobnost dětí vzhledem k jeho specifikům, na základě svých možností. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, důraz je kladen na přítomnost a prožitek. Vytvářet pocit povědomí o tom, co je správné a co je špatné a respektovat dohodnutá pravidla v MŠ. Uspokojovat každodenní potřeby a přání dětí, respektovat individuální zvláštnosti dětí. Snažíme se, aby dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí, vycházet ze životních situací. Učit děti poznávat přírodní prostředí a svět kolem sebe. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti – jazykové chvilky, rozvíjení komunikativních dovedností. Dovést dítě k tomu, aby na základě optimálního rozvoje svých individuálních předpokladů získalo v míře dané jeho věkem a individualitou základy klíčových pro život důležitých kompetencí – zdravé sebevědomí, sebejistota, schopnost být samo sebou, schopnost přizpůsobit se životu. Implementovat prvky badatelského vzdělávání pro experimentování samotných dětí, objevování a bádání, nejen v přírodovědné oblasti. Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Úzce spolupracovat s rodiči – každodenní kontakt, informovanost. Tradicí je spolupráce se ZŠ a družinou, obecní knihovnou, spolky v obci, s PPP a SPC, dětskou lékařkou.

Dlouhodobý cíl a záměr

- Vést děti přirozeným a respektujícím způsobem k úctě k sobě i k svému okolí, k získání vztahu k místu a tradicím, kde žijí, k získání zdravého sebevědomí a samostatnosti.
- Rozvíjet děti ve všech oblastech skrze klíčové kompetence RVP PV.
- Rozvíjet osobnost dětí vzhledem k jeho specifikům, na základě svých možností.
- Položit základy k další vzdělávací cestě k celoživotnímu vzdělávání.
- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, jeho intelekt, řeč a jazyk.
- Položit základy celoživotního vzdělávání.
- Podporovat bádání a objevování dle možností dětí.
- Vytvořit prostředí a prostředky pro badatelské vzdělávání.
- Zapojit rodiče do vzdělávání dle dílčích projektů, které jsou součástí ŠVP.

- Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plnit předškolní vzdělávání jako úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Nedílnou součástí vzdělávacích cílů je radost a prožitek z poznání. Důležitým faktorem k dosažení dlouhodobých cílů je pedagogický team. Proto zde uvádíme výčet dlouhodobých cílů při rozvoji pedagogického týmu.
- **Dlouhodobé cíle při rozvoji pedagogického týmu:** • učitel umí nabízet adekvátní vzdělávací obsah v rámci celé skupiny, strukturalizuje dílčí cíle vzhledem k vývojovému stádiu dětí nacházejících se v heterogenní skupině; • učitel neškatulkuje, nesrovnává, porovnává jedince pouze s ním samým a jeho vývojem v určitém časovém úseku; • učitel vychází při vzdělávání z reálných situací a ze stavu „tady a teď“, staví na nich a nabaluje na ně informace nové; • učitel nabízí různorodé náměty a podněty k činnosti; • učitel plně respektuje potřeby dítěte v spontánní hře; • učitel tvoří pravidla soužití z třídního kolektivu, nikoliv ze své představy o pravidlech; • učitel reflektuje svoje chování a jednání a vede také děti k sebehodnocení; • učitel vědomě buduje příjemné pozitivní klima třídy, potažmo školy; • učitel nabízí smysluplné aktivity, dítě musí vidět souvislosti a smysl dané činnosti; • učitel poznává zájmy dětí, jejich potřeby, ze kterých vychází při procesu vzdělávání.

Krátkodobé cíle

Cíle učitele

Psychomotorické cíle:

- rozvíjet hrubou motoriku, prostorovou orientaci
- rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka

Kognitivní cíle:

- osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjet tvořivost u dětí
- vytvářet si pozitivní vztah k intelekt. činnostem
- posilovat zvědavost a radost z objevování
- získat vlastní sebevědomí a sebedůvěru

Afektivní cíle:

- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovedností verbální i neverbální
- vytvářet prosociální postoje
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách

Učební cíle dítěte

Psychomotorické cíle:

- pozorovat příslušnou činnost a vědomě ji napodobit
- ovládat pohybový úkol s větší přesností a účinností
- ovládat koordinaci ruky a oka, a jemnou motoriku (zacházet s pomůckami a materiálem)

Kognitivní cíle:

- formulovat otázky a odpovídat
- vyjadřovat samostatně myšlenky a nápady ve větách
- popsat situaci
- rozlišovat některé obrazné symboly
- vědomě využívat všech smyslů (všímat si změněného)
- uspořádat předměty podle určitého pravidla
- řešit problémy a předkládat nápady
- vyvinout volní úsilí a soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé učit se novým věcem a využívat zkušenosti k učení

Afektivní cíle:

- spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi
- komunikovat s učitelem vhodným způsobem
- dodržovat dohodnutá pravidla
- mít povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách

Formy a metody vzdělávání

Níže krátce představujeme organizační formy a metody vzdělávání, které jsou využívány při vzdělávání v naší škole. Formy se přirozeně vzájemně prolínají a podporují. Každá z nich je používána v mnoha konkrétních variantách, nebo také situacích.

Předškolní vzdělávání je založeno na přímých zážitcích a prožitcích dítěte, na vyváženosti spontánních a řízených aktivit. Na základě integrovaných bloků, které vychází ze života dětí a jejichž obsah je zajímavý a vybízející k různým aktivitám, dítě získává poznatky, dovednosti, zážitky a praktické zkušenosti. Předškolní vzdělávání má charakter hry, zábavy a zajímavých činností. Probouzí v dítěti zájem a chuť vnímat vše kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Organizační formy vzdělávání

V naší mateřské škole je základní organizační formou vzdělávání vzájemné působení učitelk a dětí ve všech činnostech v průběhu celého dne. Ve spontánních či řízených činnostech, které slouží jako prostředky vzdělávání je dítě průběžně a stále vzděláváno v profesionálně vedené skupině vrstevníků pomocí těchto organizačních forem:

INDIVIDUÁLNÍ FORMA

Má jasně stanovený cíl, záměr v rozvoji dítěte, vychází z dobré znalosti dítěte, z respektování jeho věkových a individuálních zvláštností. Doba stanovená pro práci dítěte je volná, tedy podle možností a potřeby ke zvládnutí zadaného úkolu

SKUPINOVÁ FORMA

Jedná se o způsob, při kterém děti pracují ve skupinách o různém počtu. Skupiny mohou vznikat na základě různých hledisek. Tvoří je učitelka, nebo vznikají spontánně. Mohou být homogenní nebo heterogenní. Skupiny mohou řešit stejné úkoly, nebo každá jiný.

HROMADNÁ (FRONTÁLNÍ)

Jedná se tradiční způsob vzdělávání, v němž učitelka pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě společnou formou a se stejným obsahem. Základním znakem je, že vzdělávací činnost ve třídě vede učitelka, která má vedoucí postavení, určuje a řídí jejich průběh.

Z hlediska časového:

HRA

Při hře děti navazují sociální kontakty a ve skupině vrstevníků se spontánně učí novým dovednostem, dobrovolně získávají zkušenosti a vytváří si postoje pomocí sociálního učení. Hra je přirozená forma učení.

ŘÍZENÁ ČINNOST

Cílená didaktická činnost je dětem nabízena v tematicky propojených blocích a nabízí prostor pro získání nových vědomostí a návyků. Výchovně vzdělávací činnosti vycházejí ze zájmů a schopností dětí a naplňuje tak očekávané výstupy a klíčové kompetence pro další učení a život.

KOMUNITNÍ KRUH

Přátelské klima, pocit přijetí a sounáležitosti budujeme pomocí pravidelných rituálů a popěvek.

POHYBOVÁ AKTIVITA

Motivovaným cvičením s pěstováním podpory zdraví vedeme děti k rozvoji tělesné zdatnosti a vytrvalosti, pohybových dovedností a správnému držení těla.

POBYT VENKU

Pobyt na čerstvém vzduchu na zahradě nebo vycházkách umožňuje kromě tělesného rozvoje sledovat proměňující se přírodu, učit se v ní pohybovat a chránit ji.

STRAVOVÁNÍ

Děti se učí praktickým dovednostem a společenským návykům, rozšiřují si svůj jídelníček a vytváří základy zdravého životního stylu.

ODPOČINEK A HYGIENA

Upevňování hygienických návyků a pravidelného odpočinku má nezastupitelnou roli.

DALŠÍ FORMY ČINNOSTI

jako zájmové kroužky, logopedická prevence, projekt Školka v pohybu, projekt Cvičíme se zvířátky, předplavecká výuka, divadelní a hudební představení jsou další příležitosti ke vzdělávání a poznávání světa.

Výukové metody

SLOVNÍ

Jsou založeny na vnímání a chápání řeči.

- monologické (popis, vysvětlování vyprávění)
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace)

NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

Uvádějí do přímého styku s poznávanou skutečností.

- pozorování
- předvádění

- demonstrace obrazů
- projekce

PRAKTICKÉ

Pracuje se pomocí experimentů (umělého vyvolání jevu pro pozorování a analyzování).

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- experiment
- pracovní činnosti
- výtvarné činnosti

AKTIVIZUJÍCÍ METODY

Využívá se myšlenkového zpracování informací.

- diskusní m. - je slovní dialogickou metodou, ve které dochází k otevřené výměně myšlenek a informací
- situační m. – očekává se, že žáci budou rozhodovat o vhodném řešení problémové úlohy
- inscenační m. – simulace stanovených situací, kdy řešení se realizuje formou hraní rolí vzdělávaných.
- didaktické hry – hra je silným motivačním stimulem

Didaktické metody

Uvědomujeme si, že k stanovenému didaktickému cíli můžeme dojít používáním různých vzdělávacích metod. Je nutné metody znát, střídat a adekvátně je používat a o to se rovněž snažíme.

METODY ZALOŽENÉ NA HŘE

Hra je přirozenou potřebou dětí, přináší radost i prostor pro učení. Děti mají dostatek času na volnou hru, při řízených činnostech dbáme, aby byly pro děti zajímavé a zábavné.

METODY ZALOŽENÉ NA PROŽITKU

Prožívání dětí je intenzivní při aktivních činnostech. Dbáme na to, aby emocionální zážitky byly pozitivní a pomáhaly dětem vytvářet si obraz o světě, který je přátelský a dobrým místem k životu.

METODY ZALOŽENÉ NA KOMUNIKACI

Řeč jako základní dorozumívací prostředek si dítě v mateřské škole aktivně rozšiřuje a postupně se učí verbální i neverbální techniky.

METODY ZALOŽENÉ NA TVOŘENÍ

Tvořivé činnosti dávají dětem možnost vyjádřit se různými způsoby pomocí uměleckých činností s použitím různorodých pomůcek, nástrojů a materiálů.

METODY ZALOŽENÉ NA POHYBU

Pravidelný pohyb u předškolních dětí napomáhá jejich tělesnému a psychickému rozvoji.

Neméně je důležitý pro rozvoj kognitivních schopností a pro vytváření zdravých životních návyků.

METODY ZALOŽENÉ NA MANIPULACI A EXPERIMENTU

Podporujeme potřebu dětí zkoumat, bádát, přemýšlet a přijít věci na kloub vlastní aktivní činností. Řízeným objevováním uspokojíme potřebu dětí manipulovat s předměty a materiály a hledat odpovědi na otázky jak a proč a získávat nové informace.

METODY ZALOŽENÉ NA MYŠLENKOVÝCH OPERACÍCH

Přirozenou zvědavost dětí podporujeme otázkami a podněty k přemýšlení, vedeme děti k hledání příčin a souvislostí dění kolem nich a budujeme základy kritického myšlení.

METODY ZALOŽENÉ NA VZORU

Učitelka se stává vzorem a příkladem, jak se chovat k dalším osobám, věcem a přírodě.

METODY ZALOŽENÉ NA FANTAZII A MAGIČNU

Umožňujeme dětem kreativní řešení problémů a pohled na svět, který může být zdrojem dobrodružství, poučení a prožitku.

Zaměření výchovně vzdělávacího procesu na badatelsky orientované vzdělávání

Označení badatelsky orientované vzdělávání je v ČR poměrně nový pojem. Bádání především znamená hledání pravdy, prozkoumávání, touha po poznání, objevování, pozorování. Záměrem je tedy „přijít věci na kloub“ s využitím všech smyslů. Základem je kladení otázek a hledání odpovědí pomocí objevování.

Pracujeme s pěti vzdělávacími oblastmi rozlišovanými na základě postupného rozvoje a zdomácnění přirozených vztahů a interakcí dítěte s okolím a rozšiřování jeho pole působnosti.

Jsou to oblasti biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální a jsou nazvány:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

OBLASTI

V oblasti **biologické** rozvíjíme:

- jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka
- používání všech smyslů

V oblasti **psychologické** rozvíjíme:

- schopnost vyjadřování, dorozumívání, porozumění, vnímání
- schopnost soustředit se a udržet pozornost
- tvořivost a vynalézavost
- schopnost grafického vyjadřování
- časoprostorovou orientaci
- základní matematické operace
- schopnost uvědomit si problém a řešit jej
- schopnost přemýšlet a hledat řešení
- sebevědomí a sebeuplatnění, vůli a vytrvalost
- V oblasti **interpersonální** rozvíjíme:
- komunikaci s dospělým a dětmi
- spolupráci při činnostech
- sociabilitu

V oblasti **sociálně kulturní** rozvíjíme:

- základní společenské postoje, návyky a dovednosti
- chápání pravidel společenského soužití
- povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- základy postojů ke světu, k životu prostředí, ve kterém dítě žije

V oblasti **environmentální** rozvíjíme:

- poznatky o přírodních zákonitostech
- poznatky o prostředí, ve kterém žijeme

KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- získanou zkušenost dále uplatňuje
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si, co se kolem něho děje

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit a má z toho radost
- započatou práci dokončí

Kompetence k řešení problémů:

- zkouší a vymýšlí nová řešení problémů, využívá dosavadní zkušenosti
- uvědomuje si, že svou aktivitou, může situaci ovlivnit
- užívá badatelské postupy k řešení problému
- užívá základních matematických postupů

Kompetence komunikativní

- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozlišuje i některé symboly

Kompetence sociální a personální

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uvědomuje si odpovědnost za své chování

Kompetence činnostní a občanské

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Zaměření výchovně vzdělávacího procesu na polytechnické vzdělávání

První technickou aktivitou v naší mateřské škole, byla realizace projektu Malé technické univerzity (<http://www.mtuni.cz/>). Snad díky této neuvěřitelně skvělé metodice, kterou nám poskytl Kyjovské Slovácko v pohybu, byly p. učitelky z 1. oddělení vyškoleni a s nadšením se začaly o technické vzdělávání zabývat. V Malé technické univerzitě jde o 12 profesionálně vytvořených lekcí (např.: Stavitel města, Malý architekt, Stavitel mostů, Malý vodohospodář), které pohltily nejen děti, ale také všechny učitelky naší mateřské školy. Začali jsme rozvojem dovedností při práci na ponku a s nářadím. Dále se budeme věnovat: číst a vytvářet mapy, pokračovat s objevováním tajemství správného vázání cihel při stavbě zdí, instalací rozvodů vody, elektřiny a kanalizace v domě, stavbou věží a mostů, problematikou elektrárny, odpadů i recyklace, těžbou zemního plynu a ropy. Malá technická univerzita je v tomto skvělým pomocníkem, a to nejen pro ty, kteří s technickým vzděláváním teprve začínají.

V současné době v rámci polytechnického vzdělávání v naší mateřské škole propojujeme:

- rozvoj manuálních dovedností – práce v dílně s ručním nářadím, tkaní na stavech, manipulace s modely na dálkové ovládání atd.
- konstruování podle fantazie i podle plánů
- bádání a experimentování – zajištění velkého množství přímých zkušeností dětí s daným jevem – tvorba představ – identifikace výzkumné otázky – tvorba hypotéz – ověřování hypotéz – zhodnocení výzkumné otázky
- položení základu relevantních vědomostí v tématech: smysly – živly – materiály – technologie – jednoduché stroje – pohyb – světlo – zvuk – magnetismus – energie – síly – čas – stavitelství – ekologie – chemické pokusy
- systematický rozvoj technického myšlení a měkkých kompetencí

Zaměření výchovně vzdělávacího procesu **na zážitkové vzdělávání**

Zážitková pedagogika využívá osobní zkušenost, která je spojena s emocemi a smyslovými počitky, zasahuje téměř celou osobnost člověka. Dobře se uchovává v paměti a lehce se vybavuje.

Prožitek ve stavu plynutí je okamžik aktivity, často jedinečný, neopakovatelný, odehrávající se v přítomnosti. Člověk je zaměřen na vykonávanou činnost, přiřazuje jí důležitost. Tento prožitek bývá nesdělitelný, nedokážeme jej plně popsat, protože zasahuje nejen poznatkovou oblast, ale i pocity, emoce a sociální složku. To znamená, že člověk jej musí zažít na vlastní kůži. Nedá se vyjádřit slovy, ani jiným způsobem zprostředkovat.

Prožitek je prostředkem zážitkové pedagogiky, nikoli jejím cílem, tím je rozvoj osobnosti. Pokud se k prožitku vracíme (vzpomínkou, rozbořem), označujeme jej jako zážitek. V mateřské škole získávají děti zážitky aktivním zapojením do různých her a činností. Ty probíhají v bezpečném prostředí. Realizovaná řešení a zpětný pohled na aktivitu umožňují rozvoj zdravého sebevědomí, kreativity dětí, jejich spolupráci, komunikaci a sociální citění.

Zážitková pedagogika je charakterizována jako:

- zkušenostní učení
- prožitek
- překonávání hranic svých možností
- vztah k sobě samému
- tým
- aktivita
- zpětná vazba

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je koncipován do 5 integrovaných bloků, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti – tělesná, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

6.1 Integrované bloky



Integrovaný blok č. 1 - Vím, kdo jsem a kde žiji

Charakteristika

Prostřednictvím tohoto bloku chceme dětem vytvořit pohodové a respektující prostředí, které jim usnadní adaptaci v mateřské škole a pomůže jim vytvořit nové vztahy.

Navázání kontaktu a spolupráce s místními organizacemi (Státní zámek Milotice, Jednota Orel, Obecní úřad, malířka folklórních ornamentů) a folklórním souborem Trnaveček.

Vzdělávací cíle (záměry)

Zaměřit se na rozvíjení citové vazby k rodině, kamarádům a místu, kde žijí, společně vytvořit pravidla chování a vzájemné komunikace, věnovat se upevňování sebedůvěry a pocitu sounáležitosti s lidmi a životním prostředím, budovat základy zdravého sebevědomí a psychické pohody.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů – si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní – dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své požitky a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými. Komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i dospělými.

Kompetence sociální a personální – dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své požitky a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými. Komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i dospělými.

Kompetence činnostní a občanské – dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně. Váží si práce a úsilí druhých. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- didakticky zacílené hry a aktivity se vzdělávacím obsahem k tématu
- spontánní hry a činnosti dle vlastního výběru – námětové, konstruktivní
- hudebně pohybové hry
- pohybové hry s náčiním
- lokomoční pohybové činnosti ve třídě i na zahradě
- motivované cvičení s nápodobou
- smyslové hry – sluchové, zrakové, hmatové
- experimentování s vodou, barvami, přírodninami
- tvořivé aktivity – výtvarné, hudební, badatelské, literární, dramatizační
- hry podporující pozitivní přijímání a respekt
- hry na rozvoj paměti a pozornosti
- procvičování postupů při převlékání
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry ve skupinách na rozvoj kooperace a komunikace
- seznamování se společenskými pravidly
- vytváření vlastních pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí
- budování povědomí o právech a povinnostech
- činnosti na budování předčtenářských dovedností
- hry na rozšiřování slovní zásoby
- řízené rozhovory, kladení otázek a odpovědi
- činnosti na budování předmatematických dovedností
- artikulační a mimická cvičení
- vytváření základů pro kritické myšlení, schopnost evaluace

Očekávané výstupy

- znát a uplatňovat společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- umět navázat kontakt s dospělým a respektovat ho
- zvládnout adaptaci na nové prostředí a přizpůsobit se kolektivu
- umět zvládat pohybové dovednosti, prostorovou orientaci ve třídě, herně
- vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitelky a cvičit podle pokynů

- spojit pohyb se zpěvem při pohybových hrách.
- rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s hračkami, předměty denní potřeby, výtvarným materiálem
- ovládat sebeobslužné činnosti, kulturní, hygienické a stolovací návyky
- umět pojmenovat věci, předměty kolem sebe
- domlouvat se slovy, gesty
- společně s ostatními, ale i samostatně reprodukovat říkanky, básně, písně
- vědomě vnímat všemi smysly, záměrně pozorovat
- zvládat odloučení od rodiny, matky
- být samostatný, samostatně vyjadřovat své názory a postoje
- umět navazovat a udržovat dětská přátelství, komunikaci
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
- pochopit a dodržovat dohodnutá pravidla v mateřské škole, doma i na veřejnosti
- mít povědomí o sounáležitosti ke společenství třídy, rodiny a vědět, že v ní má své místo, práva ale i povinnosti
- začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat kamarády
- umět využívat získané dovednosti a návyky v běžných činnostech v mateřské škole, doma i na veřejnosti
- orientovat se a bezpečně se pohybovat v prostředí MŠ a mít poznatky o blízkém okolním prostředí
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku a volně ji reprodukovat
- mít základní představu o množství, porovnávat

Navrhovaná témata:

- 1) Dobré ráno, dobrý den, u Sluníček popřejem
- 2) To jsem já a moje rodina
- 3) Buďme kamarádi
- 4) Milotice – místo, kde žijeme

Zpracovala: Kamila Grombířová

Integrovaný blok č. 2 – Moje tělo, moje zdraví

Charakteristika

Úmyslem tohoto IB je podporovat tělesnou zdatnost, fyzickou pohodu, osvojovat základní poznatky o lidském těle, pohybové a zdravotní kultuře, podporovat u dětí pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti, vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Vzdělávací cíle (záměry)

- poznávat a uvědomovat si vlastní tělo
- zajímat se o své zdraví
- vyvarovat se nebezpečí
- poznávat okolí všemi smysly a naplno je využívat
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku dítěte
- podporovat kladný vztah k pohybovým činnostem
- poznávat sebe sama, rozvíjet úctu k životu
- zdokonalovat základní lokomoce dítěte
- naučit se pracovat s didaktickými pomůckami podporujícím rozvoj, znalosti, dovednosti a schopnosti v daném tématu
- rozvíjet koordinaci ruka – oko
- podporovat sledování očima zleva doprava
- ovládat dechové svalstvo
- rozvíjet prostorovou orientaci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů; rozpoznává tělesné, fyzické, logopedické, pracovní rozdíly mezi dětmi ve třídě i v mezitřídním kolektivu; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problému - řeší problémy, na které stačí a ví na koho se obrátit, pokud si není jisté; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně a spontánně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého; řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní - ovládá řeč a skládá věty gramaticky správně formulované, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog s ostatními dětmi i s dospělou osobou; dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech; projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; chápe nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; ví, že konflikty je třeba řešit dohodou; dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (neprosazuje jen své potřeby, umí prohrávat); brání se projevům násilí, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské – učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a pozná své slabé stránky; odhaduje rizika nápadů, jde za svým záměrem, také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se; zajímá se druhé i to, co se kolem něj děje; je otevřený aktuálnímu dění; spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; dbá na prostředí, ve kterém žije, uvědomuje si, že svým chováním je může ovlivnit; pečuje o své zdraví a bezpečí svoje i druhých

Vzdělávací nabídka (obsah)

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (běh na danou vzdálenost; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu - žába, skoky z nohy na nohu; natahování se pro různé předměty; přelézání, válení sudů; kolébka (předchází kotoulu);

chůze po lavičce; výstup na překážku a sestup z překážky; podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed'/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; skládání mozaik; seznamování se a hry s různým přírodním materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny). Další podpůrné činnosti rozvíjející jemnou motoriku – navlékání korálků, knoflíků či těstovin; modelování pomocí plastelíny, těsta, hlíny; malování prstovými, temperovými či vodovými barvami; obtiskování razítek; mačkání papíru; stříhání; vytrhávání z papíru; lepení; skládání z papíru. Úkony spojené se sebeobsluhou (zapínání knoflíků, zipů, přezky, navlékání ponožek, oblékání; oblékání panenek)

- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře
ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
- zařazování jednoduchých rytmických pohybů paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky
na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehumedbní povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; jednoduché pohybové hry a dramatizace příběhů, událostí
- zaměření na správný úchop psacího nástroje; podpora grafického záznamu pohybu vycházejícího z ramenního kloubu (velká kreslicí plocha), ze zápěstí (zmenšování formátu kreslicí plochy), z dlaně (přechod na fiktivní písmo, vykreslování detailů)
- uvolňovací grafomotorické cviky dle věku a schopností dítěte: volné čmárání všemi směry, kružnice kolem středu, ovály kolem středu, horní oblouk, dolní oblouk, dotyky hrotem tužky, vodorovné čáry, svislé čáry zdola nahoru, shora dolů, přerušované čáry, přímé čáry různým směrem, dolní klička, horní klička, spirála, vlnovky, horní zátrh, dolní zátrh; motivace pohybu rytmickými říkadly nebo hudbou
- procvičování jemné motoriky, tvořivosti a fantazie s využitím didaktických pomůcek daných k tématu (stavebnice, magnetické sady, puzzle, piktogramy, obrázky, skládačky, karetní hry), práce s knihou

- rozvoj čtenářské pregramotnosti (hledání antonym, homonym; vyhledávání detailů na obrázcích, skládání dějových obrázků ve správném pořadí a jejich popis, určování první a poslední hlásky slova, rozdělování slov na slabiky a určení jejich počtu)
- rozvoj matematické pregramotnosti (porovnávání množství, třídění, určení množství, základní představy o množství a číslech)
- procvičování prostorové orientace (používání předložek a jejich porozumění; skládání obrázců dle předlohy/bez předlohy)
- upevňování sociální zralosti (sociální porozumění, rozpoznání emocí)

Očekávané výstupy

- zvládat osobní hygienu (umýt si ruce, samostatně používat WC, vysmrkat, používat kapesníky, umět se svléknout a obléknout)
- rozvíjet se v oblasti sebeobsluhy (umět se svléknout a obléknout, vyzout a obout boty, samostatně jíst – nejprve lžící, později příborem, během jídla sedět u stolečku, úklid hraček, výtvarných a jiných pomůcek, udržování pořádku v šatně, v umývárně)
- koordinovat lokomoci, zvládat základní pohybové činnosti (chůze po schodech – postupně střídání nohou, zvládat překážky, házet a chytat míč, chodit po špičkách, stát na jedné noze, pochodovat, skočit snožmo, používat různé sportovní náčiní)
- zdokonalovat jemnou motoriku, koordinaci oko – ruka (práce s drobným materiálem, pomůckami pro výtvarnou a pracovní činnost, zacházení s hudebními nástroji)
- záměrně napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru, sladit pohyb se zpěvem i jiným rytmem
- vnímat okolí svými smysly (sluch – zvuk, tón; zrak – barvy, tvary; chuť – rozlišovat chutě; hmat – rozeznat povrchy, tvary apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a vědět, kde hledat pomoc v případě potřeby (koho oslovit, mít povědomí o telefonních číslech IZS, jak zavolat pomoc)
- znát, ukázat, popsat základní části lidského těla, základních smyslů, některých ústrojí a orgánů a jejich funkcích

Navrhovaná témata:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Zdravý životní styl | 4. Ovoce a zelenina |
| 2. Lidské tělo | 5. Týden plný pohybu |
| 3. U lékaře | |

Zpracovala: Bc. Kateřina Zimáčková

Integrovaný blok č. 3 - Příroda kolem nás

Charakteristika

Zakládá u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, přírodě a přírodních zákonitostech. Seznamuje dítě s vlivem člověka na životní prostředí.

Vzdělávací cíl (záměr)

Záměrem je seznámit děti s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvořit pozitivní vztah k němu. Osvojovat si poznatky o rostlinách a živočiších, umět je správně pojmenovat a znát jejich využití. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Učit se úctě k životu ve všech jeho formách. Vytvořit povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, se živou i neživou přírodou.

Navštěvovat a seznamovat děti s přírodními krásami v okolí mateřské školy – písečný rybník, přírodní rezervace Horky apod. Na těchto místech můžeme vidět růst různé rostliny např. pro rezervaci Horky je typický hlaváček jarní, pozorovat živočichy (ryby, obojživelníci, hmyz, ptactvo, lesní zvěř).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů – dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...) Hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými

Kompetence sociální a personální – rozpozná nevhodné chování, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Dodržuje dohodnutá pravidla. Je schopné respektovat druhé.

Kompetence činnostní a občanské – má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí na vycházkách i v environmentální zahradě
- uvědomování a popis změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- péče o živočichy, žijící v blízkosti MŠ (krmení ptáků, rybiček...)
- pojmenování časových období (ráno, dopoledne...) během dne v MŠ
- seznámení s pracovními nástroji na zahradě a bezpečné používání
- zapojování do jednoduchých pracovních činností
- uklízení pomůcek po skončení činnosti
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- poznávání ekosystémů (louka, pole, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity
- prohlížení knih i encyklopedií s obrázky živé i neživé
- pořádání výstavky v MŠ s produkty, které děti přinesou
- společné diskuse, rozhovory o tématech, které děti zajímají
- sledování počasí a změn v přírodě během dne
- sázení, setí semen rostlin, zalévání a sklizení plodů
- sběr přírodnin – sestavování kompozic, doplňků
- příprava pokrmů z ovoce a zeleniny
- výtvarné tvoření z přírodnin a plodů

Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- chránit přírodu v okolí, živé tvory
- všimnout si změn dění v nejbližším okolí MŠ
- rozšiřovat a upevňovat poznatky o přírodě během jednotlivých ročních období
- umět pojmenovat přírodní jevy, činnosti
- vyjádřit své prožitky verbálně i neverbálně (pohybem, výtvarně, pomocí hudby...)
- zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace
- umět poznat a pojmenovat časové vztahy: včera, dnes, zítra...
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- nakládat vhodným způsobem s odpady, třídit
- dbát na čistotu, při činnostech udržovat pořádek
- těšit se z hezkých a příjemných okamžiků z přírodních krás
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, spolupracovat

Navrhovaná témata

1. Sklizeň ovoce a zeleniny
2. Život v lese
3. Tiše, děti, ježek spí
4. Stopy ve sněhu
5. Ptáčky u krmítka
6. Rozkvetlá louka
7. První jarní kytička
8. Země má svátek
9. Co se děje v trávě

Zpracovala: Mgr. Lubomíra Šed'ová

Integrovaný blok č. 4 – Svátky a tradice

Charakteristika

Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění, četby lidových, uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají. Učíme děti normy, zásady společenského chování v netradičních, svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav, svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si, jak dříve lidé žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali (zvyky), a ukážeme si jaké zvyky, můžeme dodržovat i dnes.

Vzdělávací cíl (záměr)

- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Objasnit původ zvyklostí, slavit narozeniny dítěte – vytvářet pocit sounáležitosti se skupinou (kamarádi, rodina).
- Vytvářet a rozvíjet citové vztahy – společně prožívat příjemné okamžiky a radosti, rozvíjet společenský a estetický vkus a chování, upevňovat přátelství mezi dětmi.
- Poznávat specifické regionální kultury a tradice (moravské Slovácko).
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému a pravidly společenského soužití.
- Seznamovat s novým prostředím základní školy, osobou p. učitelky, okolím a cestou do základní školy.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění; má elementární poznatky o světě lidí, kultury; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů: nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu; řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého; všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.); ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální: projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence činnostní a občanské: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých; dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)
- hry spontánní, řízené, námětové hry, didaktické, konstruktivní, tvořivé, společenské
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- dramatizace různých pohádek s ponaučením.
- práce s knihou nebo časopisem – prohlížení, doplňování
- rozhovory a vyprávění o zážitcích dětí

- četba dětských knih a pohádek
- skládání obrázků podle příběhu nebo vyprávění podle obrázků
- účast dětí na kulturních akcích
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s vesnicí při vycházkách, s jejím okolím a významnými budovami v obci
návštěva zámku a zámecké zahrady
- návštěva výstav v obci (přiměřeně věku dětí), návštěva knihovny
- seznamování s básněmi, říkadly a písněmi
- využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- tvořivé aktivity pracovní – stříhání, lepení, skládání (přáníčka pro různé příležitosti apod.)
- tvořivé aktivity výtvarné – využití různých druhů barev (vodové, tempery...), pastelů a pastelů
- experimentování – využívání netradičních technik a materiálů.
- pozorování věcí a jevů kolem sebe
- vytváření pozitivních vztahů k umění
- své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, ve kterém žijeme
- vystupování před kolektivem dětí nebo i na veřejnosti
- příprava a zhotovení výstavky nebo pomoc při výzdobě nejbližšího okolí
- samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu)
- správně dýchat při přednesu, zpěvu a hrách se zpěvem
- dramatizovat krátký děj + ponaučení dětí.
- seznamovat se s pravidly nových her a umět pravidla dodržovat
- zacházet šetrně s různými pracovními předměty

- chovat se s empatií a respektem k životu svému i druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků
- vědět o různorodosti kultur, ras a etnik
- poznat naši obec, její důležitá střediska, představitele obce, později znát hl. město, vlajku
- projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem
- učit děti předcházet konfliktním situacím a přiměřeně svému věku ovládat své chování
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- soustředěně poslouchat četbu, vyprávění
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- sdílet zážitky z výstav, hodnotit
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- domluvit se na společném řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Navrhovaná témata:

1. Hodové tradice
2. Svátek sv. Martina
3. Svátek sv. Mikuláše
4. Vánoce
5. Masopust
6. Velikonoce

Zpracovala: Mgr. Kateřina Gergelová

Integrovaný blok č. 5 – Svět kolem nás

Charakteristika

Tento blok je zaměřen na seznámení se se vším, co nás v okolním světě obklopuje. Snažíme se dětem přiblížit svět umění, vědy a techniky. Tento celkem rozmanitý blok rozvíjí dětskou fantazii, představivost a otevírá obzory pro další poznávání světa, ve kterém žijeme.

Vzdělávací cíl (záměr)

Záměrem je správně používat jednoduché pracovní nástroje, pomůcky, nářadí, bezpečně s nimi zacházet. Poznávat jednoduché činnosti dospělých, poznávat různé materiály – co je z čeho vyrobeno, co k čemu slouží. Učit se využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, osvojit si poznatky o bezpečném chování a ulici a dopravních prostředcích. Vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života. Podporovat multikulturní výchovu a úctu k jiným etikám.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- **Kompetence k řešení problémů** – řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- **Kompetence komunikativní** – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- **Kompetence sociální a personální** – si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- **Kompetence činnostní a občanská** – se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Spontánní hry, hry námětové, smyslové (paměť, postřeh, pozornost).
- Hry a činnosti, které vedou ke kamarádkým vztahům.
- Hry s materiály – poznávání a porovnávání různých materiálů.
- Tvořivá práce s konstruktivními stavebnicemi.
- Manipulace s předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, materiály.
- Sebeobslužné, hygienické a stolovací úkony, úklid hraček a pomůcek.
- Manipulační činnosti s tělovýchovným náčiním a různými materiály.
- Hry s drobným materiálem – třídění, řazení, počítání, navlékání, skládání dle předlohy.
- Pojmenovávat předměty denní potřeby – účel, vlastnosti.
- Zacházet s výtvarným materiálem, práce s modelovací hmotou, práce s lepidlem.
- Stříhání a jiná práce s papírem a dalšími materiály– technika stříhání, vystřihování.
- Kooperační činnosti ve dvojicích, skupinkách.
- Prohlížení knih, encyklopedií a „čtení“ knih a časopisů.
- Zkoumání a zjišťování dle encyklopedií dané jevy.
- Poslech pohádek, příběhů.
- Recitace básní, krátkých říkanek, říkadel.
- Dramatizace krátkých příběhů.
- Artikulační, řečové, rytmické, sluchové hry.
- Rozhovory, společné diskuse, slovní projev na dané téma a vyprávění a sdělování zážitků.
- Hudební činnosti – všechny hudební složky
- Představení práce rodičů (zapojení rodičů do otevřeného vzdělávání v MŠ).
- Práce na ponku – dodržování pravidel chování a bezpečnost práce při manipulaci s náradím.
- Experimentování s přírodním i umělým materiálem.
- Seznámení se základními dopravními značkami, prostředky a dopravní komunikací.
- Při bádání a objevování, získávat informace o přírodních a umělých materiálech.
- Seznamování se s různými žánry hudby

Očekávané výstupy:

- Umět manipulovat s hračkami, stavebnicemi, pomůckami, předměty denní potřeby, sportovním nářadím a náčiním.
- Zvládat sebeobsluhu, stolování, kulturní a hygienické návyky, udržovat čistotu práce.
- Zvládat pohybové dovednosti.
- Prostorově se orientovat, dodržovat pravidla hry.
- Rozvíjet fantazii a tvořivost.
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka.
- Umět se řídit slovními pokyny.
- Uplatňovat a rozvíjet soustředěnost, pozornost, aktivitu, samostatnost, pečlivost, zručnost.
- Dodržovat správný postup při manipulaci s výtvarným materiálem a nářadím.
- Prohlubovat poznatky o vlastnostech předmětů a prakticky s nimi zacházet.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si.
- Spolupracovat s ostatními, uplatňovat své individuální potřeby, respektovat názor druhého, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Umět navázat dialog s ostatními.
- Zřetelně vyslovovat hlásky, umět aktivně používat všechny druhy slov, podle svých možností hovořit plynule, srozumitelně.
- Umět správně při řeči dýchat, rozlišovat délku slov, ovládat tempo a intonaci řeči.
- Souvisle vyjadřovat svá přání a požadavky.
- Naučit se z paměti krátké texty, příběhy, zapamatovat si melodii.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slově.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, projevovat zájem o knihy.
- Umět pomocí konkrétních příběhů a hádanek řešit problém.
- Chápat číselné pojmy, matematické souvislosti (orientovat se v počtu 1-10.), porovnávat, uspořádat, třídít, pojmenovat geometrické tvary.
- Poznat některá napsaná jména a číslíce.
- Chápat a používat prostorové představy a pojmy.
- Znat některé dopravní značky, prostředky a jejich význam a jejich účel.
- Znat profese a vědět co dělají rodiče (praktická beseda s rodiči v MŠ)
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností.

- Znat názvy a funkci spotřebičů a pracovních strojů, dorozumivací technikou, s nimiž se běžně setkávají.

Navrhovaná témata:

- 1) Knihy
- 2) Divadlo
- 3) Hudba
- 4) Věda a technika
- 5) Dopravní prostředky
- 6) Profese

Zpracovala: Romana Fridrichová

Dílčí projekty

Projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Časová realizace je dle platnosti ŠVP. Projekty obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky. Rozpracování bude předmětem TVP stejně jako integrované bloky.

I. PROJEKT: SPOLEK MAGNET

Charakteristika:

Podporovat respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou následně přínosem pro celou skupinu. Rádi bychom, aby plnění jednotlivých úkolů přineslo dětem radost a potěšení z pohybu, pomohlo jim naučit se překonávat překážky, rozvíjelo jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností a tím jim umožnilo vstup do velkého světa při překonání hranice šesti let. Ve spolupráci s trenéry spolku Magnet, budou připraveny pohybové lekce pro děti z 1. a 2. oddělení MŠ. Týká se předškolních dětí.

Čas realizace: v průběhu celého školního roku 2023/2024

Spolupráce: Spolek Magnet

Vzdělávací cíl (záměr)

Záměrem je pohyb jako každodenní potřeba dětí, zdravé řešení volnočasových aktivit. Rádi bychom podpořili první větší zájem o aktivní sportování, ale také vedení k týmové spolupráci, radosti ze splnění úkolů jak u jednotlivce, tak ve skupině. Není naším záměrem, aby děti vzájemně soutěžily, protože nechceme vyvolávat stresující situace pro méně zdatné děti. Pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání děti objevují svět.

Vzdělávací nabídka

- Jóga
- obratnost – gymnastické dovednosti
- manipulace s míčem
- aktivity na rozvoj hrubé motoriky
- Fotbal
- rozvíjení poznání

Očekávané výstupy

- vytvářet si pozitivní vztah k pohybovým dovednostem
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou
- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

II. PROJEKT: HRÁT SI S ŘEČÍ UMÍME, KAŽDÉ SLOVO SDĚLÍME

Charakteristika

Koncem předškolního období má být dítě schopno souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat se s dětmi i dospělými. Proto je důležité, jak v rodině, tak i v mateřské škole, věnovat náležitou pozornost celkovému rozvoji komunikativních dovedností, dále rozvoji sluchových dovedností i zrakového vnímání a paměti a nesmíme opomíjet péči o správnou výslovnost a výraznost řeči. Společně usilujeme o to, aby děti dosáhly před vstupem do základní školy správné výslovnosti všech hlásek, dokázaly plynule vyprávět a bez větších obtíží komunikovaly s vrstevníky i dospělými.

Čas realizace: v průběhu platnosti stávajícího ŠVP

Spolupráce: rodiče, prarodiče, ZŠ, logoped, SPC, PPP.

Vzdělávací cíl (záměr)

Celkový rozvoj komunikativních dovedností dětí a intenzivní logopedickou prevencí podpořit jejich správnou výslovnost.

Vzdělávací nabídka

- Formou hry budou děti plnit různé úkoly, kde procvičí fonemický sluch, postřeh, rozvíjí slovní zásobu, zrakovou orientaci a další důležité schopnosti a dovednosti.
- Děti využijí různé deskové hry, logopedické kartičky, logopedické pexeso, při dechových cvičeních děti zkoušejí foukat do peříčka, brčkem do vody, do magického balónku.
- Logopedický asistent nabídne dětem možnost práce s grafickými a pracovními listy.
- Využití interaktivní tabule, kde jsou pro děti připraveny výukové programy zaměřené na tuto oblast.

Očekávané výstupy:

- přirozený vývoj řeči
- správnou výslovnost všech hlásek dle věku dětí
- zvládnout rozvinout komunikační schopnosti svých dětí a s naší podporou jim v této oblasti připravit příjemné chvíle plné užitečné zábavy
- ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- podporovat samostatné vyjadřování a smysluplné zformulování myšlenek, nápadů a pocitů
- posilovat vědomé vnímání pomocí všech smyslů, záměrné pozorování, umět postřehnout či všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

III. PROJEKT: PŘEDPLAVECKÁ VÝUKA MŠ

Charakteristika

MŠ organizuje pro děti starší 5 let kurz plaveckého výcviku ve spolupráci se zkušenými lektory plavání. Seznámení dítěte s vodním prostředím. Jde nám především o to, získat u dítěte trvalejší vztah k vodě. Odbourat strach z toho, že se ocitá v jiném prostředí. To je pro začátečníka obrovské odhalování neznáma.

Čas realizace: v průběhu platnosti ŠVP

Spolupráce: rodiče, lektori plavecké výuky

Vzdělávací cíl (záměr)

- probouzet v dětech radost z nového druhu sportování, z příjemných pocitů
- hravou a nenásilnou formou umožňovat dětem způsob otužování vodou
- motivovat děti k samostatnému pohybovému projevu ve vodě
- minimalizovat nedůvěru a strach z vody, podporovat radostné pocity z úspěšnosti

Vzdělávací nabídka

- rozvíjet poznání věcí nad hladinou/na/pod
- pohyb a orientaci ve vodním prostředí dle vodních her
- dýchání do vody
- skoky do vody
- splývání na bříšku s deskou

Očekávané výstupy:

- pozná věci nad hladinou
- pozná věci na hladině
- pozná věci pod hladinou
- ovládat kraulové pohyby nohou s deskou na břiše i na zádech
- ovládat splývání bez desky na břiše i na zádech
- snažit se o kraulové pohyby s deskou i bez desky
- lovit předměty ze dna
- zvládne plavecký způsob znak

IV. PROJEKT: ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika

MŠ organizuje projekt, který je zaměřen na rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, tj. jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpriznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Děti získají prostor pro poznávání.

Čas realizace: v průběhu platnosti ŠVP

Vzdělávací cíl (záměr)

- vytvářet základní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, tj. k přírodě, lidem a výtvorům lidské práce a základní poznatky o správnosti a nesprávnosti chování člověka k životnímu prostředí

Dílčí cíle

- poznat prostor zahrady a naučit se využívat její přírodní zdroje
- pozorovat rozdíly mezi přírodními barvami a barvami umělými, vyzkoušet si výrobu barvy z přírodních materiálů, nalézat a porovnávat různé odstíny přírodních barev v jejich přirozeném prostředí
- pozorovat proměny našich emocí skrze prostředí, ve kterém se nacházíme
- rozvíjet polytechnické dovednosti a zkušenosti
- rozvíjet motoriku, kreativitu a sebevědomí dítěte
- objevovat souvislosti a zákonitosti přírody a potravního řetězce
- učit děti praktickým dovednostem a odpovědnosti při péči o zahradu

Použité formy a metody práce

- založené na prožitkovém, kooperativním a situačním učení, setkávání a oslavy s rodiči
- založené na tvořivé hře, pozorování, badatelské činnosti, experimentaci, pohybu, pěstitelské činnosti, práci s náradím
- vyhledávání informací v encyklopediích

Vzdělávací nabídka

JARO

- jarní příprava záhonů k výsevu, výsev semínek – ředkvičky, hrášek, mrkev, aj.
- vysévání semínek květin, přesazování sazenic do záhonů
- okopávání záhonů, jahodové zahrádky, průběžné odplevelování
- stříhání bylinek
- hrabání listí – jarní úklid
- pozorování hmyzu lupami, poznávání jednotlivých druhů dle příruček
- pomoc s odklizením ostříhaných stromů na kompostér
- pozorování hmyzího hotelu, doplnění přírodního materiálu do něj
- doplnění hmatového chodníku přírodním materiálem – šišky, kamínky, písek

LÉTO

- stříhání bylinek k přípravě bylinkové vody
- ochutnávání různých druhů bylin
- kompostování přírodního odpadu ze třídy (slupky ze svačinového ovoce, zeleniny, papírové kapesníky aj.)
- pozorování života v kompostu, rozhovory na dané téma
- pozorování hmyzu při práci – včely, brouci, mravenci, čmeláci, ruměnice...
- poznávání stromů ovocných/lesních, jehličnatých/listnatých, frotážování kůry, listů
- zalévání záhonů
- ochutnávání plodů – maliny, jahody, jablka, zeleniny
- pozorování života v jezírku, krmení rybiček

PODZIM

- práce s náradím – hrabání listí, pomoc s rytím, okopávání, zametání

- sklízění plodů ochutnávání, zpracování, krájení ovoce (moštování, příprava pečeného čaje) – jablka, hrušky...
- sušení bylin z bylinkového záhonu k pozdějšímu použití
- zazimování záhonů
- příprava úkrytu pro ježka – každoročně se vrací na naši zahradu

ZIMA

- odklizení sněhu – práce s lopatami, hrably
- pozorování stop ve sněhu – na školní zahradě a v lese
- krmení ptáčků – příprava krmení z tuku a semínek, zavěšování na stromy
- pozorování ptáků u krmítek
- pokusy s ledem a sněhem – rozpouštění sněhu, zmrazování vody, pozorování čistoty vody v rozpuštěném sněhu z různých míst
- příprava bylinkového čaje ze sušených bylinek ze zahrady

Očekávané výstupy

- vytvořit místo pro setkávání a společné aktivity
- umět se bezpečně pohybovat ve venkovním prostředí a odhadovat rizika
- zkvalitnit environmentální výchovu dětí realizací praktických činností
- citlivě vnímat přírodu v jejích rozmanitostech a estetickou hodnotu prostředí
- pracovat s náradím při sezónních činnostech
- využít badatelské činnosti pro dosažení cílů projektu

získat povědomí o ochraně životního prostředí

Dílčí prostředky a metody environmentální výchovy v MŠ

POZOROVÁNÍ

Děti předškolního věku projevují spontánní zájem o vše živé – živočichy, rostliny a houby. Pokud tento zájem není vhodnými způsoby rozvíjen, zaniká a někdy se dokonce změní v odpor. Prvním krokem je dát jim čas a prostor k pozorování. Předškolním dětem poskytujeme dostatek možností k pozorování každého zákoutí s rostlinou nebo se starým pařezem. Všude se něco hýbe, všude něco voní, všude lze nalézt něco zajímavého. Učitelka by měla trpělivě a pozorně naslouchat, když dítě vypráví, co objevilo a pochválit dítě, které něco zajímavého zjistilo. Učitelka dětem poskytne lupy, skleničky, nádoby, barevná sklíčka, dalekohledy, mikroskopy nebo nádobky s lupou ve víčku.

EXPERIMENT

Děti experimentují přirozeně, někdy i zkoušení maličností během dne jsou pro ně jejich malé osobní experimenty. Dětem nabízíme pokusy s barvami, skupenstvími, kapalinami, látkami, aby získali praktické zkušenosti.

VÝCHOVA PRACÍ

Ve školce děti zapojujeme do činností spojené s úklidem své pracovní plochy, hraček, ale také do činností spojených s údržbou a zvelebování zahrady, krmení ptáků nebo zvěře, nebo dokonce přípravu jídla i úklidem.

KONTAKT SE ZVÍŘATY

Ve školce je realizována péče o zvířátko (oblovka africká) vybrána kvůli alergenům. Děti se podílejí na péči o šnečka – voda, rozmanitá potrava. V zimě se jedná o přikrmování ptáčků, věšení krmítek, budek a dolévání vody do pítka. Vodní nádrž umístěna na zahradě obývaná vodními živočichy nabízí spoustu možností pro pozorování. Prostředí kolem mateřské školky nabízí mnoho možností pro kontakt s přírodou – lesy, louky, pole, kaluže. Ve školce nás navštěvuje pes a v rámci canisterapie se učíme, jak se o něj starat a jak k němu chovat.

KONTAKT S PŘÍRODNINAMI

Děti poznávají všemi smysly. Kontakt s přírodninami je přirozený. Přírodniny mohou sloužit jako levné a každoročně dostupné hračky, nahradit žetony, nebo materiál na výrobu. Děti se setkávají při pobytu venku, mohou z nich tvořit (skořápky, mech, šišky, klacíky, mušle, ...) a v koutku pokusů a objevů je pozorovat pod lupou, osahávat.

HUDBA PŘÍRODY

Můžeme použít celou řadu písní o přírodě, o vztahu člověka k přírodě, písní, ve kterých člověk oslavuje přírodu nebo její prvky. Učíme děti písňe nejen proto, aby rozvíjely hudební gramotnost, ale také proto, aby v budoucnu uměly ventilovat silné emoce vhodným způsobem (písní). Příroda ovšem poskytuje také hudební inspiraci – zvuky, dunění, rezonance, ozvěny.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Je prostředkem pro vyjádření emocí, zprostředkovává situace chování mezi lidmi a zvířaty. Využíváme příběhy z přírody, pohádky s tématem zvířat, rostlin, vztahů. Dramatickou výchovu zařazujeme i do pohybové chvílky – růst rostlinek, zvířátka.

SLAVNOSTI

Pro realizaci environmentální výchovy je velmi efektivní forma oslav a slavností. Nejznámější slavnost je Den Země, mezi další tradiční slavnosti patří masopust, dožínky, hody, Vánoce, Velikonoce.

POČÍTÁNÍ, MĚŘENÍ, VÁŽENÍ

Příroda a přírodniny poskytují příležitost pro mnoho aktivit rozvíjejících předmatematické schopnosti a logické myšlení. Na zahradě realizujeme aktivity, při kterých se děti učí hledat rovnováhu a těžiště předmětů i svého těla při pohybových aktivitách.

PŘÍRODOVĚDNÉ PROCHÁZKY

V rámci každodenního pobytu venku děti poznávají okolí mateřské školy. Ve spolupráci se základní školou se uskutečňuje Drakiáda, Pohádkový les, Cesty za pokladem...

V. PROJEKT: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Charakteristika

MŠ organizuje projekt, který je zaměřen na rozvoj kompetencí potřebných pro polytechnické vzdělávání aneb Malé technické univerzity (<http://www.mtuni.cz/>). V Malé technické univerzitě jde o 12 profesionálně vytvořených lekcí (např.: Stavitel města, Malý architekt, Stavitel mostů, Malý vodohospodář), které pohltily nejen děti, ale také všechny učitelky naší mateřské školy. Začali jsme rozvojem dovedností při práci na ponku a s náradím.

Čas realizace: v průběhu platnosti ŠVP

Vzdělávací cíl (záměr):

- vytvářet základní dovednosti a návyky ve vztahu k polytechnickému vzdělávání a výchově. Mít pozitivní vztah k výtvarům lidské práce. Mít povědomí o technologiích, o jednoduchých strojích, o stavitelství, o ekologii apod.

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjet manuální dovednosti – práce v dílně s ručním náradím, manipulace s modely na dálkové ovládání atd.
- konstruovat podle fantazie i podle plánů
- bádát a experimentovat – zajištění velkého množství přímých zkušeností dětí s daným jevem – tvorba představ – identifikace výzkumné otázky – tvorba hypotéz – ověřování hypotéz – zhodnocení výzkumné otázky
- položit základ relevantních vědomostí v tématech: smysly – živly – materiály – technologie – jednoduché stroje – pohyb – světlo – zvuk – magnetismus – energie – síly – čas – stavitelství – ekologie – chemické pokusy
- systematicky rozvíjet technického myšlení

Očekávané výstupy:

- pracuje s náradím na ponku
- ovládá jemnou motoriku při technickém tvoření
- má povědomí o technologiích
- zvládne technicky myslet a vytvořit produkt

VI. PROJEKT: LOKOMOCE

Charakteristika

Zapojování 20minutového cvičení dětí mezi činnosti v mateřské škole vede k radosti z pohybu. Cvičení je všestranné, zaměřuje se na obratnost a správné držení těla. Chceme, aby se pohyb stal neodmyslitelnou součástí života dětí.

Tým odborníků Lokomoce, z. s. nabízí pro rodiče schůzky, které slouží k seznámení rodičů s projektem. Následně mohou zajistit komplexní vyšetření dítěte fyzioterapeutem.

Čas realizace: školní rok 2024/2025

Spolupráce: Lokomoce, z. s.

Vzdělávací cíl (záměr):

Cílem je vytvořit u dětí co nejširší pohybový fond, ze kterého pak budou čerpat v pozdějších obdobích například i při dlouhodobém tréninku již konkrétně vybraných sportů.

Cílem projektu je vrátit do školek pohyb, aby si děti vytvořili a udrželi správné pohybové vzory, návyky, a především správné držení těla

Vzdělávací nabídka

- běh, chůze po smyslových kamenech
- skoky, přeskoky
- pohyb vpřed, vzad, do stran

Očekávané výstupy

- vytvářet si pozitivní vztah k pohybovým dovednostem
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou
- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

VII. PROJEKT: BABIČKA, DĚDEČEK DO ŠKOLKY

Charakteristika

Senior navštíví děti z konkrétní třídy v MŠ, představí sebe i rodinného příslušníka (vnuka, vnučku), ke kterému ze třídy patří. Následně přečte dětem pohádku, buď dle vlastního výběru nebo příběh pro čtení připraví paní učitelka. Následně děti dostanou otázky k textu, na které odpovídají, probíhá beseda nad pohádkou.

Jednou za měsíc obdrží děti knížečku s nalepenou pohádkou (vybráno MKK), děti mají doma za úkol po přečtení rodičem nakreslit ilustraci k tomuto příběhu a deníček opět přinést do MŠ.

Čas realizace: školní rok 2023/2024, 2024/2025

Spolupráce: Městská knihovna Kyjov (MKK), dětské oddělení

Vzdělávací cíl (záměr):

Projekt spojuje tři generace – děti, rodiče a seniory. Umožňuje setkávání nejmladší a nejstarší generace a posiluje mezigenerační sdílení času, prostoru a předávání hodnot. Pravidelnými činnostmi v rámci projektu zavádíme nebo podporujeme tradiční a důležitý rituál předčítání v rodinách a přispíváme ke zvyšování čtenářské a jazykové gramotnosti dětí. Kontakt s živým slovem vytlačila obrazovka počítače, tabletu, mobilu a televize, jejímž nástrojem není jazyk, ale obraz.

Očekávané výstupy

- budovat pevné vazby v rodině prostřednictvím společného čtení
- podporovat čtenářskou a jazykovou gramotnost
- získat kladný vztah ke knihám
- podporovat emocionální zdraví dětí
- rozvíjet komunikativní dovednosti dětí
- propojovat generace prostřednictvím společně stráveného času

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Oblast hodnocení	metody	časový plán	odpovědnost	
<u>Evaluace ŠVP, TVP</u>	analýza TVP – písemná zpráva	3x ročně	ZŘ pro MŠ učitelky	
	diskuze na pedago- gických poradách	min. 3x ročně	ZŘ pro MŠ učitelky	
	naplňování cílů ŠVP	hodnotící zpráva o ŠVP jako celku	1x ročně – červen	ZŘ pro MŠ učitelky
	hodnocení integrovaných bloků	hodnotící list	1x ročně – červen	učitelky
vyhodnocování tematických částí	evaluace výchovně vzdělávací práce	po ukončení tématu	učitelky	
<u>Každodenní práce učitelek</u>	plánování a příprava	týdně	učitelky	
	sebereflexe – zpětná vazba	týdně	učitelky	
	hospitační činnost	1x ročně u každé učitelky (dle potřeby)	ZŘ pro MŠ, ředitel ZŠ a MŠ	
		1x ročně vzájemné ná- slechy (popř. hospitace)	učitelky (ZŘ pro MŠ)	
	zápisy do třídní knihy	denně	učitelky	
<u>Výsledky vzdělávání</u>	řízené pozorování dítěte	průběžně	učitelky	
	záznamy o dětech	2 x ročně	učitelky	
	diagnostika dětí	průběžně	učitelky	
	portfolio	průběžně	učitelky	
	sebereflexe – analýza výsledků práce, sta- novení dalšího smě- řování	3x ročně – listopad, únor, červen	ZŘ pro MŠ, učitelky, AP	
	hodnocení IVP – písemná zpráva	2x ročně	ZŘ pro MŠ učitelky, AP	

<u>Evaluační spolupráce s rodiči</u>	konzultace s rodiči třídní schůzky náměty od rodičů společné aktivity den otevřených dveří dotazník spokojenosti vyhodnocení dotazníku spokojenosti	průběžně 2x ročně průběžně dle plánu akcí při zápisu do MŠ 1x ročně (květen, červen) 1x ročně (v návaznosti na odevzdání dotazníku)	ZŘ pro MŠ Učitelky, AP ZŘ pro MŠ učitelky, AP učitelky ZŘ pro MŠ učitelky, AP ZŘ pro MŠ učitelky připraví ZŘ pro MŠ, vyplní rodiče ZŘ pro MŠ
<u>Kvalita podmínek</u> materiální podmínky hygienické a bezpečnostní personální organizace vzdělávání	kontrola vybavení – vizuální, závady školení zaměstnanců revizní kontroly kontroly prostředí DVPP pedagogické a provozní porady	průběžně 1x ročně dle plánu dle plánu dle plánu dalšího vzdělávání dle plánu (ped. porady – každý měsíc)	Ředitel ZŠ a MŠ, ZŘ pro MŠ, učitelky, AP, školník, uklízečky ředitel ZŠ a MŠ revizní technik bezpečnostní technik ředitel ZŠ a MŠ, ZŘ pro MŠ ředitel ZŠ a MŠ, ZŘ pro MŠ, sekretářka školy, vedoucí jídelny

ředitel školy: Mgr. Tomáš Procházka

zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Kateřina Zimáčková