



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3726/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-748/24-S

Název	Mateřská škola Zbuzany
Sídlo	Ořešská 141, 252 25 Zbuzany
E-mail	mszbuzany@seznam.cz
IČO	72 562 617
Identifikátor	691 004 382
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Bc. Markéta Šollerová
Zřizovatel	obec Zbuzany
Místo inspekční činnosti	Ořešská 141, Zbuzany
Inspekční činnost na místě	9. a 10. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny - výdejny. Provoz MŠ je celodenní a může se v ní vzdělávat nejvýše 56 dětí. K termínu inspekce poskytovala vzdělávání 51 dětem ve třech věkově smíšených třídách. Celkem 21 dětí bylo k zahájení školního roku starších než 5 let, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvěma dětem byla na základě doporučení školského poradenského zařízení při vzdělávání poskytována podpůrná opatření. Osm dětí mělo odlišný mateřský jazyk než český, z toho tři v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost osmým rokem. Z inspekčního zjišťování je zřejmé, že přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekci. Záměry k dalšímu rozvoji školy zapracovala do inovovaného ŠVP, jehož prostřednictvím je účinně sdílí s ostatními pedagogy a prezentuje zákonným zástupcům dětí, popř. dalším zájemcům. Daří se jí je naplňovat především v oblasti budování pedagogického týmu, rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery nebo zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Plánovitě rozvíjená spolupráce s partnery účelně přispívá k obohacení vzdělávacího programu a k jeho realizaci prostřednictvím prožitkového a činnostního učení.

Kontrolní činnost ředitelka plánuje a realizuje. Příležitost k rozvoji je ve zvýšení objektivnosti vlastního hodnocení školy a efektivnějším zapojení ostatních pedagogů do něj. K tomu v MŠ chybí společně nastavená a všem srozumitelná kritéria k identifikování rizik pro úspěšné naplňování koncepce, popř. v jasném stanovení postupů pro podávání konkrétních návrhů ke změnám, inovacím a vyhodnocování jejich efektivity. Nižší účinnost v oblasti vyhodnocování rizik pro naplňování ŠVP se projevila např. při vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, při kterém nebyly efektivně využity všechny možnosti pro snížení počtu dětí ve třídě, ve které se vzdělávají. Tzn. např. jejich umístění v jedné ze tříd, ve kterých se s ohledem na prostorové podmínky učeben vzdělává nižší počet dětí nebo nevyužití výjimku zřizovatele k navýšení počtu dětí ve třídách MŠ právě v té, ve které se obě děti vzdělávají a která se běžně naplňuje plným počtem, tzn. 24 dětí. Při současném postupu k poklesu dětí v této třídě ve skutečnosti nedošlo. V důsledku nedostatečné kontroly byly také nesprávně aplikovány právní předpisy při nastavení podmínek pro ukončení předškolního vzdělávání nebo pro přerušení provozu MŠ ve školním řádu.

Informační systém uvnitř i vně školy je funkčně nastaven. Ke zlepšení dostupnosti informací všem zúčastněným vhodně přispělo širší využití moderních technologií. V souladu s koncepčními záměry je přesto kladen důraz na vyvážení podmínek pro vzájemné setkávání a otevřenou komunikaci všech v osobním kontaktu, např. při pořádání společných akcí. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka s pedagogickou radou. Absence jasně formulovaných závěrů a úkolů z jednání, včetně termínů a odpovědnosti za jejich splnění však nevytváří funkční podklad pro efektivní kontrolu splnění, popř. vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

Personální podmínky pro zajištění vzdělávání se od předchozí inspekce zlepšily. Pedagogický tým se výrazně obměnil a byl doplněn asistentkou pedagoga. Všech sedm pedagogů k termínu inspekce splňovalo odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů, na jeho plánování s nimi spolupracuje. Při výběru seminářů jsou zohledňovány potřeby školy i osobnostní profilace učitelů. K rozšíření příležitostí pro jejich profesní rozvoj vhodně napomáhá zapojení MŠ do projektů nebo plánovitě doplňování odborné literatury do pedagogické knihovny MŠ pro samostudium.

Materiální podmínky školy pro realizaci ŠVP jsou ředitelkou plánovitě zlepšovány. Ve spolupráci se zřizovatelem modernizuje její prostředí, zdařile získává další finanční prostředky k rozšiřování fondu hraček a didaktických pomůcek nebo vybavení digitální technikou. K naplňování vzdělávacích záměrů MŠ v oblasti výchovy dětí ke čtenářství účelně napomáhá zřízení tzv. „knihobudek“ v MŠ s možností výpůjčky dětských knih.

Vchody do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně formulována. Jejich úspěšné naplňování se příznivě projevuje minimální úrazovostí dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle tematického bloku ŠVP byly ve všech třídách naplňovány v průběhu celého dne prostřednictvím rozmanité škály aktivit, které byly převážně účelně námětově propojeny. Vzdělávací nabídka tak tvořila funkční celek. Učitelky v průběhu dne střídaly různé metody a formy. Příznivé a podnětné podmínky vytvářely také pro spontánní hry dětí. Vhodně zařadily i řízené pohybové aktivity. Ty však v jedné třídě měly ve sledovaném programu spíše charakter pohybové chvilky. Měly tak nižší fyziologickou účinnost pro cílený rozvoj fyzické zdatnosti a správného držení těla u dětí, zejména těch nejstarších. Také organizace cvičení ve družstvech nebyla dostatečně promyšlená.

Ke vzbuzení zájmu a aktivnímu zapojení dětí do vzdělávání učitelky zdařile přispívaly nápaditými a podnětnými pomůckami, včetně přírodnin. Jejich prostřednictvím vhodně propojovaly vzdělávání s realitou a účinně napomáhaly k rozvíjení dětské fantazie, tvořivosti, myšlení, pozornosti, početních dovedností, jemné motoriky apod. Zejména při ranním scházení se dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu vzdělávací nabídky, individualizace a aktivity dítěte. Pedagogické pracovnice citlivě reagovaly na vzniklé situace, potřeby a přání dětí, nenásilně podněcovaly k aktivitě a řečovému projevu i ty pasivnější. Záměrně vytvářely nebo využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci. Podporovaly děti v samostatnosti při tvoření a manipulaci s výtvarným nebo pracovním náčiním, současně však dbaly na jejich bezpečnost a vedly je k osvojování si správných návyků a pravidel při jeho používání. K realizaci řízených didaktických činností bylo vzhledem k obsahu aktuálního tematického bloku druhý den inspekce vhodně využito i přirozené venkovní prostředí. V jejich sledovaném průběhu však nebyla zvolená organizace činností realizovaných se všemi dětmi najednou, např. při plnění úkolů zadávaných učitelkou v kruhu ve třídě nebo při „stezce“ ve venkovním prostředí, účelná. Převažovala při ní dominantní role učitelky, která kladla dětem otázky a zadávala úkoly. V důsledku toho byly zapojeny jen vybrané děti, ostatní neměly k pomůckám nebo obrázkům většinou rovnocenný přístup. Náročnost úkolů nebyla promyšleně diferencována s ohledem na věkově smíšenou třídu nebo potřeby dětí s odlišným mateřským jazykem. Připravená nabídka různě zaměřených a náročných činností ve venkovním prostředí, kterým se děti podle své volby věnovaly v menších skupinách, směřovala k naplňování stanovených záměrů efektivněji. To se pozitivně projevilo v jejich zájmu a aktivitě.

Dobu relaxace dětí po obědě učitelky účelně využívají k předčítání pohádek a příběhů. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání, které neusnou, připravují učitelky aktivity k procvičování dovedností potřebných pro jejich přípravu na přechod do základní školy nebo se mohou věnovat spontánním činnostem u stolečků. Mladší děti však mají pouze možnost prohlížet si knihy na lůžku.

Personální a komunikační dovednosti dětí byly učitelkami záměrně rozvíjeny v průběhu celého dne. Podporovaly je v samostatnosti při sebeobsluze a podněcovaly je k vlastnímu řečovému projevu. V záměrně vytvořených věkově smíšených třídách přirozeně vedly děti ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci, učily je naslouchat si a řešit případné konflikty dohodou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice průběžně sledují výkony a výsledky dětí a po celou dobu jejich vzdělávání v MŠ o nich vedou záznamy. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovávají individuální vzdělávací plány. Využívané formuláře, které jsou uzpůsobené jednotlivým věkovým kategoriím, poskytují přehled o rozvoji dítěte v klíčových oblastech a jsou vhodně průběžně doplňovány dětskými kresbami lidské postavy. Příležitost k rozvoji je v bližší specifikování vzdělávacích potřeb a konkrétních opatření k podpoře např. dětí s odlišným mateřským jazykem, zejména v povinném předškolním vzdělávání, a v systematictější vyhodnocování jejich pokroků. K hodnocení dětí pedagogové příhodně využívají i další výsledky jejich výtvarných či rukodělných prací, popř. pracovní listy. Možnost ke zlepšení je v přijetí opatření a nastavení pravidel pro jejich uspořádání v ucelené portfolio, do jehož tvorby budou děti učitelkou aktivně zapojeny a společně s ní budou moci své pokroky sledovat.

Informace o obsahu vzdělávací nabídky jsou zákonným zástupcům dětí dostupné v MŠ i na jejích webových stránkách. Průběžně jsou zveřejňovány i výtvořky dětí nebo fotografie z pořádaných akcí. K širšímu představení vzdělávací činnosti školy a navázání užší spolupráce mezi školou a rodinou vhodně napomáhá pořádání společných setkání a tvoření. V případě potřeby jsou organizovány individuální konzultace, na kterých jsou projednávány postupy a doporučení k cílené podpoře dítěte. Ke zlepšení poradenských služeb školy účinně přispívá spolupráce s odborníky v rámci mikroregionu (logoped, psycholog).

Děti jsou v MŠ vzdělávány v celkově podnětném prostředí. Ve sledovaném programu prokazovaly dobrou úroveň personálních a komunikačních dovedností. I ty nejmladší byly na nové prostředí adaptované, navazovaly první kontakty s ostatními, s důvěrou se obracely na pedagogy se svými přáními, zapojovaly se do programu. Zdařile byly v součinnosti pedagogů začleňovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem.

Při hrách nebo při didaktických činnostech děti přiměřeně svému věku zvládaly manipulaci s různým náčiním, popř. se neostýchaly požádat o pomoc. Při plnění úkolů prokazovaly např. základní početní dovednosti, znalosti o přírodě a jejích proměnách v aktuálním ročním období, společně reprodukovaly říkanky a básničky, vytleskávaly slova a určovaly jejich počet, třídily předměty podle zadaného pravidla, hledaly rozdíly apod. Z výsledků hospitací a dostupných prací dětí je zřejmé, že MŠ systematicky vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Pedagogický tým se výrazně obměnil a rozšířil se o asistentku pedagoga. K termínu inspekce všechny pedagogické pracovnice splňovaly odbornou kvalifikaci.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, zejména v oblasti vybavení didaktickými pomůckami a digitální technikou.
- Škola se zapojila do projektů a získala další finanční prostředky ke svému rozvoji.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata a splněna.

Silné stránky

- Škola vytváří pro vzdělávání dětí podnětné prostředí podporující učení a zdařile rozvíjí jejich personální a sociální kompetence. (2.2)
- Podařilo se zajistit plně kvalifikovaný tým pedagogů, kteří spolu vstřícně spolupracují a komunikují s dětmi zdvořilým způsobem. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení účinnosti kontrolního systému. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je v oblasti pedagogické diagnostiky a využívání jejích výsledků pro plánovitou diferenciaci vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému. Ve spolupráci s ostatními zaměstnanci nastavit jasná a všem srozumitelná kritéria k objektivní identifikaci rizik pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. Systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Umožňovat klidné aktivity mimo lůžko i mladším dětem s nižší potřebou spánku.
- Specifikovat v pedagogické diagnostice konkrétní opatření k cílené podpoře dětí a systematicky vyhodnocovat jejich účinnost.
- Využívat plánovitěji pedagogickou diagnostiku k diferenciaci náročnosti řízených didaktických aktivit.
- Nastavit postupy a pravidla pro tvorbu uceleného a přehledně uspořádaného portfolia dítěte. Zapojit aktivně dítě do této činnosti a plánovitě mu vytvářet příležitosti pro sledování a hodnocení vlastních pokroků jeho prostřednictvím.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.mszbuzany.cz, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce - vzorek
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce - vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. listopadu 2024