



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1337/17-J

Název	<b>Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Demlova 4765/34, 586 28 Jihlava</b>
E-mail	<b>riha.pavel@zsobreziny.cz</b>
IČ	<b>47 366 419</b>
Identifikátor	<b>600 117 294</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Říha</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Demlova 4765/34, Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13.–18. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní knihovny a školní jídelny. Areál školy tvořený dvěma propojenými budovami, přestávkovým dvorem zaměřeným na sportovní relaxační využití žáků, sportovním areálem s pěti víceúčelovými hřišti s umělým i přírodním povrchem a atletickým sektorem je umístěn v klidné části na okraji města.

V plně organizované škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 640 žáků, z toho 405 žáků 1. stupně a 235 žáků 2. stupně. Počet žáků v uplynulých letech má mírně rostoucí tendenci. Více než třetina žáků dojíždí z okolních obcí a dochází z jiných spádových obvodů.

V 10 odděleních školní družiny a školního klubu bylo zapsáno 210 účastníků zájmového vzdělávání. Osobnostní a sociální rozvoj žáků škola podporuje mj. také nabídkou různých zájmových útvarů pod vedením vlastních pedagogických pracovníků (příprava na matematické, fyzikální a chemické soutěže, anglický jazyk, příprava na zkoušky z anglického jazyka, sportovní, řezbářský, robotika, psaní všemi deseti, stavíme s Merkurem, dramatický, výtvarný, keramiky apod.). Žáci této nabídky maximálně a se zájmem využívají. Škola má vlastní účelné webové stránky.

Školní jídelna poskytuje stravování i dalším dvěma nedalekým školám.

Škola se již dlouhodobě zaměřuje na výuku cizích jazyků. Byla první školou v České republice, která dostala od Oxford Univerzity certifikát k organizování jazykových zkoušek MOVES v 5. ročníku a zkoušek KET v 9. ročníku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází ve zpracovaných plánech rozvoje a činnosti školy z podrobné analýzy výchozího stavu. Úkoly v jednotlivých oblastech činnosti školy ve vztahu k partnerům (zřizovatel, pedagogický kolektiv, zákonní zástupci a další) jsou konkrétně formulovány. Dlouhodobé záměry jsou vždy rozpracovány v plánu činnosti školy na konkrétní školní rok. S plány jsou seznámeni zřizovatel i školská rada a jsou projednány s pedagogy. Zaměstnanci školy sdílejí společnou vizi jejího dalšího rozvoje a jsou ochotni předávat si získané poznatky a účelně spolupracovat.

Ředitel rozdělil účelně kompetence mezi pracovníky užšího a širšího vedení. Spolupráce členů užšího a širšího vedení je operativní, konstruktivní a systematická. Ročníkoví učitelé se podílejí na koordinaci aktivit jednotlivých ročníků a jsou nápomocni při tématech třídnických hodin.

Promyšlená a komplexně prováděná hospitační činnost obsahuje i hodnocení sledovaných jevů a konkrétní doporučení. V případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Škola pracuje na principu učící se organizace, tj. využívání vlastních kvalitních vnitřních lidských zdrojů pro další rozvoj. Přínosné a běžnou samozřejmostí jsou vzájemné hospitace pedagogů. Kontrolní činnost je plánována, její plnění je pravidelně sledováno a vyhodnocováno. Nastavený informační systém je operativní a funkční.

Pedagogický sbor tvoří 51 pedagogických pracovníků. Kromě čtyř vyučujících, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole, jsou všichni kvalifikovaní. Školní psycholožka na plný úvazek kvalitně zabezpečuje konzultace se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, poskytuje případné krizové intervence žákům a individuální kariérové poradenství. Asistenty pedagoga škola nemá.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z priorit školy, jejích finančních možností a osobního zájmu pedagogů. V souladu se strategií rozvoje školy jsou pedagogové vhodně vedeni k formulování cílů svého dalšího profesního rozvoje. Mezi jejich klíčové priority patří: rozvoj a sebereflexe pedagogických kompetencí, rozvoj kolegiální podpory s využitím vzájemných pozorování, práce se žáky s individuálními potřebami, komunikace při řešení konfliktů a rozšiřování jazykových kompetencí učitelů.

Osobní rozvoj každého učitele je stanovován v rámci vlastního portfolia, jehož hodnocení absolvuje každý učitel s ředitelem školy jedenkrát za rok. Toto portfolio vychází z předem deklarovaných pedagogických kompetencí. Hlavními úkoly školy jsou: systematizace práce třídních učitelů, rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení a individualizace výuky a kolegiální podpora s aktivním využitím vlastní sebereflexe.

Materiální podmínky byly hodnoceny jako velmi kvalitní již při minulé inspekční činnosti a opět došlo k jejich zkvalitnění. Průběžně dochází k rekonstrukcím jednotlivých částí budovy, učeben, včetně tělocvičny. Výuka probíhá v podnětném a estetickém prostředí a i v této oblasti dochází k průběžné inovaci. Dokládá to například rozšíření relaxačních a pracovních zón na chodbách, ale i venkovních částí, včetně modernizace přestávkového dvora. Tyto prostory jsou využívány nejen o přestávkách (mj. umožňují uspokojovat individuální psychohygienické potřeby žáků při odpočinku), ale i při výuce, což bylo sledováno i při hospitacích. Učebny i další části školy esteticky dotvářejí nejen výukové materiály, ale i výsledky práce žáků. Žáci také vlastní tvorbou prezentují např. nastavená pravidla chování a další tematiku, často originální (obrázkový školní řád, vzkazy rodičům apod.). Podíl žáků na vytváření estetického prostředí vede nejen k upevňování jejich sociálních kompetencí, ale i k vytváření vztahu k hodnotám a předcházení vandalství. Výsledkem je edukačně velmi příjemné prostředí. Pro účelnější využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) by byla vhodná celková obnova současného hardware.

Školní poradenské pracoviště systematicky a efektivně zajišťuje péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky nadané, kariérní poradenství a prevenci rizikového chování. Dvě výchovné poradkyně, dva školní metodici prevence (jeden se zaměřením na bezpečný internet) a školní psycholožka ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci úspěšně řeší vzdělávací a výchovné problémy jednotlivých žáků i tříd. Kompetence všech členů poradenského týmu jsou jasně stanovené a jsou s nimi seznámeni žáci, vyučující i zákonní zástupci. Žáci mají dostatečné informace, na koho se obrátit při řešení krizových situací, popř. mohou využít schránku důvěry (nejčastěji se obracejí na třídní učitele a oba výchovné poradce). Speciální pozornost je věnována bezpečnému používání internetu s důrazem na spolupráci ze strany rodiny.

Na základě každoroční evaluace činnosti členů poradenského týmu jsou koordinovány cíle a postupy školního poradenského pracoviště v dalším školním roce. Školou prezentovaný dobře promyšlený systém není formální proklamací, ale je reálně používaný s pozitivním dopadem na žáky.

Zásadní je pro školu účelně nastavená prevence. Přínosné jsou preventivní programy pro třídy i spolupráce s výchovnými poradci a třídními učiteli. Díky preventivním aktivitám (např. besedy s lékaři, pamětníky, exkurze, aktivity se sportovním zaměřením, se zaměřením na zdravý životní styl, projekty s důrazem na posilování týmové spolupráce a pozitivního klimatu ve třídách) se daří předcházet sociálně patologickému chování žáků. V rámci specifické prevence škola promyšleně a efektivně spolupracuje s Charitou Jihlava a Policií ČR. Škola účelně využívá i tematických nabídek partnerů (drogové závislosti, trestná činnost, vztahy mezi občany, šikana, kyberšikana apod.). Žáci jsou cíleně vedeni k otevřené komunikaci o svých problémech. Většina problémů byla zachycena v počátečních stádiích.

Vážnější problémy v loňském školním roce (nevhodné chování, vztahové problémy mezi žáky, nekázeň, vysoká absence, zničení cizí věci, příspěvky na sociálních sítích) se podařilo vyřešit ve spolupráci se zákonnými zástupci, s odborem sociálně právní ochrany dítěte, střediskem výchovné péče, městskou policií a Bílým kruhem bezpečí

Pro činnost školní družiny jsou využívány samostatné prostory, dle potřeby i učebny ve škole. Školní klub je umístěn v informačním centru. K aktivitám jsou využívány i venkovní prostory, což umožňuje účastníkům vhodnou relaxaci a zdravý pohyb venku. Činnost školní družiny je účelně propojena s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Bezpečnost žáků i účastníků zájmového vzdělávání byla v době inspekční činnosti zajištěna. Finanční podmínky pro bezproblémový a plynulý chod školy jsou zajištěny základními dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, peněžními prostředky z Evropské unie na rozvojové projekty a finančními prostředky od zákonných zástupců žáků. Škola je zapojena do projektu Zdravá škola.

Žákům je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Dietní stravování je zabezpečováno pro šest žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující cíleně vytvářeli příznivé edukační klima založené na vzájemné důvěře, respektu a toleranci, což účinně přispívalo k zohledňování individuálních potřeb žáků a jejich seberealizaci. Aktivní a kreativní přístup vyučujících s využitím jejich profesních dovedností a tvůrčího přístupu pozitivně ovlivňoval organizaci vzdělávání a účelné naplňování vyučovacího času. Vhodně volené výchovně vzdělávací strategie aktivizovaly žáky a umožňovaly prezentovat výsledky jejich činností.

Učitelé se pravidelně ujišťovali o tom, že žáci porozuměli zadaným úkolům i novým poznatkům. Žáci neváhali klást dotazy a požádat o pomoc. Vyučující žáky průběžně motivovali a v případě potřeby uplatňovali individuální přístup. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali podle doporučení školských poradenských zařízení a v souladu s individuálními vzdělávacími plány a s plány pedagogické podpory. Důraz byl kladen na porozumění žáků-cizinců. Je běžným standardem, že když žák-cizinec potřebuje ozřejmit poznatky z proběhnuté hodiny, učitel mu poskytne konzultaci mimo vyučování. Sebehodnocení žáků a zhodnocení hodin žáky a učiteli probíhalo na prvním stupni, na druhém stupni bylo zaznamenáno spíše v hodinách jazyků a humanitních předmětů, v jiných předmětech ojediněle.

V hodinách byly učiteli i žáky účelně využívány prostředky ICT (počítače, interaktivní tabule, dataprojektory, videoprojektor). V rámci přípravy na vyučování jsou žáci kromě jiného zvyklí používat webovou aplikaci Moodle. V jednotlivých kurzech mají k dispozici výukovou podporu, doplňující a rozšiřující materiály a v hodinách často sami požadovali od vyučujících publikování užitečných podkladů v elektronickém systému. Výraznou pomocí je tato aplikace pro žáky chybějící a ohrožené školním neúspěchem.

Hospitované hodiny na 1. stupni se vyznačovaly promyšlenou strukturou. Vyučující vhodně střídaly formy a metody, takže se jim dařilo podchytit a udržet pozornost žáků po celou hodinu spolu s respektováním jejich psychohygienických a fyziologických potřeb. Jednoznačně pozitivní výsledky přináší využívání metody CLIL, jejíž prvky jsou citlivě zařazovány v průběhu celé výuky (vhodné říkanky a písničky, počítání, didaktické hry a jednoduché pokyny v anglickém jazyce apod.). Žáci se ochotně zapojovali do nabízených

aktivit a plnili pokyny k dodržování pořádku, slušného chování, správné artikulace a úkonům pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. Ve třídách s vyšším počtem žáků s potřebou podpůrných opatření a žáka mimořádně nadaného učitelky příkladně využívaly individuálního přístupu. Všichni žáci plnili úkoly odpovídající úrovni a podporující jejich rozvoj. Efektivně byla podněcována spolupráce, samostatnost a odpovědné chování (zapojení rychlejších žáků k pomoci a kontrole pomalejších, zobecnění možných postojů při práci s chybou apod.).

Hospitované hodiny na 2. stupni měly jasnou logickou stavbu. S ohledem na vzdělávací potřeby žáků uplatňovali učitelé individuální přístup (většinou formou dovysvětlení, občas se vyskytla diferenciacce učiva). Náznornost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami, modely, pracovními listy, výukovými programy a filmy, mapami a dalším obrazovým materiálem. Vyučující zařazovali vhodné metody a formy práce s cílem aktivně zapojit všechny žáky, což se jim úspěšně dařilo. Žáci spolupracovali ve dvojicích, skupinách, akceptovali názory druhých, vzájemně se hodnotili a uplatňovali sebereflexi. Využita byla práce s chybou, hledání postupů při řešení problémových úkolů, využívání dříve získaných vědomostí a dovedností, podpora výchovné složky vzdělávání i zařazování regionálních prvků ve výuce, což ve výsledku umocňovalo rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot žáků. Řešení úkolu ve dvojicích či trojicích na jednom počítači však neumožňovalo rovnocenné zapojení všech žáků. Občas byly využity pohybové aktivity, které příjemně oživily průběh vyučovací jednotky. Žáci se do výuky ochotně zapojovali a projevovali velmi dobré znalosti.

Významnou roli v edukačním procesu také plní informační centrum (výuka českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu, občanské nauky atd.). Žáci zde mohou využívat nejen bohatý studijní materiál, ale i prostředky ICT, služby kopírování apod. Vhodně byla ve výchově k občanství využita učebna komunikačních dovedností, jejíž prostorové uspořádání a vedení výuky vedlo k efektivnímu naplnění cíle hodiny.

Vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhalo v příjemné atmosféře. Žáci si mohou vybírat z mnoha zájmových aktivit a kroužků z různorodých oblastí (většinou vedených pedagogy školy), což přispívá k zapojení velkého počtu žáků. Výsledkem činností je nejenom aktivita účastníků, ale i výrobky, prezentace, zapojování do soutěží, vernisáže, čímž je podporována nejen motivace žáků, ale i prezentace školy na veřejnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou monitorovány během celého školního roku a pravidelně vyhodnocovány zejména na jednáních pedagogické rady. Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí nejen vlastními evaluačními nástroji ve všech ročnících, ale také komerčními nástroji. Dílčí průběžné monitorování a hodnocení výsledků provádí jednotlivá metodická sdružení. Výsledky jsou zpracovány za dané období při jednáních pedagogické rady, každé čtvrtletí jsou o nich informováni zákonní zástupci. Pedagogové se cíleně a promyšleně zaměřují na dosahování osobního maxima každého jednotlivého žáka.

Významným prvkem systému hodnocení jsou metodická sdružení, která se zabývají nejen řešením obvyklých organizačních problémů, ale také účinností uplatňovaných výchovných a vzdělávacích strategií. Zvýšená pozornost je věnována výsledkům vzdělávání při přechodu žáků na druhý stupeň. Vyučující si průběžně vyměňují informace o případných problémech v chování a prospěchu žáků a operativně je řeší. Žáci i pedagogové také využívají nabídky Portálu pro školy.

Rozšířená výuka cizích jazyků má již ve škole dlouhodobou tradici – od roku 1989, přesto strategie v této oblasti cíleně směřuje k dalšímu rozvoji a zkvalitňování, což se úspěšně daří. Dokládá to například zapojení do dalšího mezinárodního projektu, zavedení čtenářské dílny v hodinách anglického jazyka, rozšíření jazykových zkoušek v 9. ročníku, vyzkoušení nového systému výuky cizího jazyka s využitím interaktivního programu, zavedení metody CLIL v anglickém jazyce již na prvním stupni nebo využití metody CLIL i v německém jazyce a mnoho dalších aktivit.

Promyšlené zavádění nových forem a metod do výuky podporuje aktivní zapojování vyučujících do DVPP. Vyučující týmově spolupracují, aktivně se účastní DVPP a vzájemně si předávají zkušenosti, které uplatňují ve výuce. V navštívených hodinách se jednalo např. o využívání metod kritického myšlení.

Škola dosahuje velmi dobrých vzdělávacích výsledků. V loňském školním roce všech 617 žáků prospělo, přičemž 463 z nich s vyznamenáním. Škola si ověřuje úspěšnost svých absolventů v dalším studiu nepřímo a zprostředkovaně (informace od učitelů a vedení škol, kam většina žáků odchází, rozhovory s bývalými žáky apod.). Škola nemá poznatky o tom, že by hodnocení jejich žáků nebylo relevantní. Dílčí zpětnou vazbu přináší škole i účast žáků v soutěžích. V loňském školním roce dosáhli reprezentanti školy v naukových soutěžích vynikajících úspěchů v cizích jazycích a přírodovědných soutěžích na regionální i celostátní úrovni.

Veliký důraz byl při výuce kladen na propojování mezipředmětových vztahů, k čemuž škola využívá různé projekty i inovativní organizační formy výuky (projekty Mafyáček, Přivýděj, Tělorob apod.), které jsou uskutečňovány formou blokového vyučování. Bloky jsou volitelné a prohlubují konkrétní části učiva. Zařazována jsou také vhodná průřezová témata. Důraz je kladen na aktivitu žáků, hledání a zpracování informací a prezentaci výsledků.

Významnou pozornost věnuje škola zajištění rovného přístupu žáků ke vzdělávání a vytvoření podmínek pro osobnostní rozvoj každého z nich. Ke dni inspekční činnosti evidovala 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 26 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro čtyři další žáky byl zpracován plán pedagogické podpory. Žákům s poruchami učení je zajištěna dyslektická a logopedická asistence. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je organizováno doučování (částečně financováno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání). Větší počet žáků cizinců podmiňuje pořádání různých aktivit, které zvyšují multikulturní povědomí žáků i zákonných zástupců, kteří mají možnost se některých akcí zúčastnit. Nadaní žáci jsou podporováni k účasti v soutěžích. Efektivita přijímaných podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována a konzultována s odbornými pracovišti a v případě potřeby je poskytována podpora korigována. Učitelé zároveň projevují přesvědčení v úspěch každého žáka.

Osobním příkladem, v rámci pravidelného vzdělávání, projektů, různých akcí doplňujících výuku a nabídkou zájmových kroužků se vyučujícím daří rozvíjet klíčové kompetence žáků, např. k učení, sociální, k týmové spolupráci, k řešení problémů a pracovní. Spolupráce žáků 1. a 9. ročníku podporuje rozvoj jejich zodpovědného chování, respektu a důvěry. Velký význam pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností má činnost žákovské samosprávy. Jejím prostřednictvím se žáci také aktivně podílejí na organizaci a chodu školy.

Partnerství je důležitou součástí koncepčních záměrů školy a neustále se rozvíjí. Základem je trvalá spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, Radou rodičů a zástupci tříd. Škola spolupracuje při plnění svých výchovně vzdělávacích cílů s institucemi ve městě a s mnoha subjekty v regionu, což vychází ze základního vzdělávacího cíle školy. V rámci projektů a spolupráce žáci okolních středních škol pořádají pro žáky i učitele různé prezentace, vzdělávací akce, programy atd. Ředitel školy je v pravidelném kontaktu s řediteli okolních

mateřských a základních škol. Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodní spolupráce a neustále ji rozvíjí. Nastavený systém je účelný a plně funkční.

Škola vytváří vhodnou podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. S vytypovanými jednotlivými žáky probíhá pravidelná příprava na vyučování jedenkrát týdně. Tato aktivita i promyšlený individuální přístup k žákům prokazatelně přináší zlepšení jejich školních výsledků. Závažné kázeňské problémy škola řešit nemusela.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- průběžné zkvalitňování výuky cizích jazyků, podpora zdravého životního stylu

### **Silné stránky**

- sdílení společné vize školy pedagogy a ochota jejich vzájemné spolupráce
- promyšlené a účelné zaměření pedagogů na dosažení osobního maxima každého žáka
- funkčně propojené a systematicky uplatňované školní poradenství, včetně kariérového
- velmi pěkné a estetické prostředí s relaxačními zónami vhodně využívané i při výuce
- systém oboustranné spolupráce s rodiči, regionálními i mezinárodními partnery

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pro další zvyšování kvality práce více podpořit zavádění interního mentoringu
- využít kvality pedagogického sboru pro další fungování školy jako učící se organizace

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- pro rozšíření interního mentoringu proškolení několik mentorů a alespoň jednoho kouče
- v maximální míře využívat kvalitní vnitřní lidské zdroje školy (předávání zkušeností, aktivity vedoucí k ještě širší vzájemné kooperaci pedagogů apod.)

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 10. 2017
2. Projekty na škole – 2017, ze dne 31. 3. 2017
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 2017/2018
4. Plán činnosti školy – školní rok 2017/2018
5. Školní řád, ze dne 31. 8. 2017, s platností od 1. 9. 2017
6. Řád školní družiny, ze dne 28. 8. 2017 s platností od 4. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Naše cesty k učení, platnost od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace, s platností od 1. 9. 2016
9. Zápisy z metodického sdružení na školní rok 2016/2017

10. Záznamy o hospitacích za školní rok 2016/2017
11. Plán provedení kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018
12. Zprávy třídních učitelů pro hodnotící pedagogickou radu za 2. pololetí školního roku 2016/2017
13. Hodnotící učitelské portfolio – školní rok 2016/2017
14. Vnitřní řád školní jídelny č. VI\_07, ze dne 28. 8. 2017, s platností od 1. 9. 2017
15. Pravidla užívání ICT na ZŠ Otakara Březiny Jihlava
16. Zápisy - pedagogické rady za školní rok 2016/2017
17. Zápisy – žákovská samospráva za školní rok 2016/2017
18. Zápisy – výchovná komise za školní rok 2016/2017
19. Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2016/2017
20. Zápisy – rada rodičů za školní rok 2016/2017 až 7. 9. 2017
21. Zápisy – školská rada od 15. 9. 2016 – 14. 9. 2017
22. Třídní výkazy žáků za školní rok 2017/2018
23. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018
24. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2016/2017
25. Minimální preventivní program 2017/2018
26. Nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2017/2018
27. Nabídka školní družiny a školního klubu pro školní rok 2017/2018
28. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena dne 1. 9. 2016, ukončena dne 31. 8. 2017
29. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena dne 4. 9. 2017 s platností do 31. 8. 2018
30. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017
31. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 10. 10. 2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(otisk úředního razítka)*

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

*PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.*

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

*Mgr. Ludmila Dobalová v. r.*

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

*PhDr. Ludmila Slánská v. r.*

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

*Bc. Alena Votavová v. r.*

V Jihlavě 30. 10. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(otisk úředního razítka)*

Mgr. Pavel Říha, ředitel školy

*Mgr. Pavel Říha v. r.*

V Jihlavě 6. 11. 2017