



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2341/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2116
Sídlo	Vodárenská 2116, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail	8.zskladno@seznam.cz
IČ	48707104
Identifikátor	600044084
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Feřtek
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Vodárenská 2116, 272 01 Kladno – Kročehlavy Divadelní 1740, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2018 – 22. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Ředitelství školy, učebny ZŠ a pracoviště ŠD sídlí v hlavní školní budově se zahradou a sportovním zázemím. Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně jiné, bezprostředně sousedící základní školy. Činnost MŠ a provoz její ŠJ probíhá v samostatném areálu v Divadelní ulici.

Zájem o služby školy je stálý. Vedle žáků ze spádové oblasti přichází značný počet zájemců i z širšího okolí. Ve dvaceti pěti třídách ZŠ se v současnosti vzdělává 628 žáků, což představuje zhruba 84 % z jejich nejvyššího povoleného počtu. Pět žáků se vzdělává v zahraničí a je zde také 24 žáků s jiným mateřským jazykem. MŠ je obsazena nevyšším povoleným počtem 43 dětí. Má dvě třídy. Do nich jsou děti zařazovány podle věku. Vzdělávání probíhá v době od 6:30 do 16:30 hodin. Osmnácti dětem (včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky) je poskytováno povinné předškolní vzdělávání. Pět dětí nedosáhlo k 1. září 2018 věku tří let a dvě pocházejí z cizojazyčného domácího prostředí. V šesti odděleních ŠD je zapsáno 178 účastníků zájmového vzdělávání, což je nejvyšší povolený počet. Provoz ŠD je zajištěn ráno a odpoledne.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od srpna 2011. Splňuje veškeré předpoklady předepsané pro její výkon. Koncepčním záměrem ředitele je vytvoření školy poskytující kvalitní služby v celém požadovaném rozsahu, bez výrazného speciálního zaměření. Průběžně probíhá dílčí personální obměna; přesto se jen pozvolna daří zvyšovat podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve sboru. Zlepšuje se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), pořizovány jsou nové školní pomůcky a další prostředky. Zřetelný je postupný návrat školy k polytechnickému vzdělávání žáků. Významně vzrostl důraz na rozvoj ekologického myšlení a environmentální vzdělávání a výchovu (EVVO). Dlouhodobým cílem ředitele pak zůstává snaha o přenesení těžiště výuky od tradičního předávání znalostí k samostatné práci žáků s informacemi.

Organizační struktura odpovídá škole daného druhu a velikosti. Spolupráce všech součástí školy je dobře zajištěna. Funkční je přenesení některých řídicích kompetencí na pozice zástupců ředitele pro ZŠ, vedoucí učitelky MŠ a vedoucí vychovatelky ŠD. Účinně přispívají k řízení školy také příslušní specialisté - výchovné poradkyně, metodička školní prevence, koordinátoři pro tvorbu ŠVP, pro EVVO, pro rozvoj ICT a další. Kvalitu řízení podporuje funkční informační systém realizovaný prostřednictvím osobního jednání (přístup rodičů k pedagogům, třídní schůzky) i využitím běžných technologií (e-mail, elektronické účty zákonných zástupců, žákovské knížky aj.). Participaci žáků na životě školy a jejich zájem o veřejné záležitosti příkladně rozvíjí školní parlament.

Pedagogická rada v potřebné míře napomáhá přenosu informací uvnitř školy, účinně řeší hlavně organizační záležitosti. Přenosem informací z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), využíváním různých forem a metod práce, doporučováním pomůcek a prostředků ICT v hodinách se zabývají spíše metodické orgány. Jejich vliv na zvyšování kvality vzdělávání však není dostatečný. Průběžná kontrola výchovně vzdělávacího procesu přináší vedení školy dostatek poznatků o jeho kvalitě. Přijímaná opatření k jeho zlepšování ale nejsou vždy dostatečně efektivní. Chybí účinnější opatření k využívání vnitřní diferenciaci výuky vzhledem ke schopnostem jednotlivých, zejména slabších žáků.

Organizace činností školy byla správně stanovena a dodržována. Vzdělávání ve všech součástech školy probíhá podle vzdělávacích programů, které vycházejí z místních

podmínek a obsahují všechny povinné údaje. V rámci ŠVP ZV nabízí škola také např. ozdravné pobyty pro žáky všech ročníků, lyžařské zájezdy pro žáky čtvrtých a pátých tříd, zájezdy do zahraničí, projekty na podporu sportování aj. Pro účinnější upevnování a procvičování učiva jsou třídy na výuku některých hodin českého jazyka a matematiky děleny na skupiny. Při přijímání ke vzdělávání škola uplatňuje zásady rovného přístupu. Postupuje podle zveřejněných kritérií. Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci prvních a druhých tříd. Podle školního řádu mohou žáci trávit přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pod dohledem zaměstnanců školy. V době inspekce tuto službu zákonní zástupci žáků prakticky nevyužívali.

Personální podmínky v podstatě umožňují činnost všech součástí školy, v některých případech však měla chybějící kvalifikace negativní vliv na kvalitu práce v hospitovaných hodinách. Na výchovně vzdělávacím procesu v ZŠ se včetně ředitele školy podílí celkem 35 učitelů a šest asistentů pedagoga. Devět pedagogů a dva asistenti nesplňují předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Z uvedených pracovníků ale jen čtyři učitelé nestudují za účelem jejího získání. Výchovně vzdělávací činnost ve ŠD zajišťuje šest vychovatelek, z nichž pouze tři splňují podmínky odborné kvalifikace. V mateřské škole se výchově a vzdělávání věnují čtyři odborně kvalifikované učitelky. Ředitel si potřeby školy v personální oblasti uvědomuje a kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá inzercí na vlastních webových stránkách, ostatních internetových portálech a v tisku. Vedení školy vytváří předpoklady pro DVPP, které vycházelo z osobní profilace pedagogů a potřeb školy a bylo zaměřeno zejména na změny ve školské legislativě, zvyšování manažerských dovedností, jazykové odbornosti pedagogů, podporu kompetencí v oblasti využití moderních technologií při výuce a na práci se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. DVPP je realizováno také formou samostudia s použitím odborné literatury včetně periodik a internetových portálů.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „pracoviště“), jehož členy jsou obě zástupkyně ředitele, jedna ve funkci jeho vedoucí, druhá jako výchovná poradkyně pro druhý stupeň, dále výchovná poradkyně pro první stupeň a školní metodička prevence, která je též koordinátorkou školního parlamentu. Členové pracoviště realizují ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci podporu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tato podpora je podle inspekce povětšinou účinná. Vhodně se při výchově žáků uplatňuje i promyšlená strategie prevence rizikového chování. Témata prevence jsou také stabilní součástí učiva. Ve školním roce 2017/2018 byla na prvním stupni nosným tématem ochrana zdraví a rozvíjení sociálních dovedností žáků, na druhém stupni další rozvoj sociálních dovedností, řešení konfliktů a stresu bez použití návykových látek.

Materiální podmínky celkově vyhovují účelu školy, učební prostředí je bezpečné a podnětné, v MŠ vysoce estetické. Škola stále zlepšuje svoje vybavení prostředky ICT, podle finančních možností je průběžně doplňován fond dětské literatury, učebnic, hraček a učebních pomůcek. Základní školou i školní družinou je využíván rozlehlý venkovní areál se zahrádkou a venkovní učebnou. Velmi kvalitní jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Kromě dvou tělocvičen je k dispozici několik venkovních hřišť (některá společně se sousední základní školou). Pro účely polytechnické výchovy a volitelného předmětu péče o domácnost byla zřízena cvičná kuchyňka, zařízena menší školní dílna a z projektu „Výzva 57 pro polytechnické vzdělávání“ pořízena keramická dílna využívaná zejména k zájmovému vzdělávání. Nedostatkem jsou prostorové podmínky pro provoz ŠD. Kromě jedné speciální pracovny nemá družina žádné samostatné místnosti účelově zřízené pro její provoz. Proto musí využívat především některé kmenové učebny částečně vybavené pro zájmové vzdělávání (relaxační podložky, skříně s hračkami, hrami a výtvarnými potřebami). MŠ se nachází v samostatné patrové vilce, místnosti jsou prostorné, světlé a vzdušné,

správně jsou vytvořeny a dětmi využívány pracovní prostory, herní koutky i místo pro pohybové aktivity či odpočinek dětí. Ty mají k dispozici dostatek hraček a didaktických materiálů včetně využívané interaktivní tabule. Pro stravování mají děti samostatnou jídelnu. Přilehlá zahrada je dostatečně vybavena. Využívána je k herním a pohybovým aktivitám.

Finanční podmínky dostačovaly k zabezpečení realizovaných ŠVP. Na financování školy se podílela dotace ze státního rozpočtu včetně prostředků na rozvojové programy a pokusná ověřování a provozní dotace od zřizovatele, který poskytl prostředky i na ostatní neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu. Prostředky z vlastní činnosti, získané z grantů a od sponzorů jsou účelně využívány pro zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti, žáky a všechny zúčastněné osoby. Bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ) dětí a žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. K prevenci předvídatelných forem rizikového chování jsou uplatňována pravidla zakotvená ve vnitřních dokumentech. Zaměstnanci byli o pravidlech BOZ proškoleni, poučení dětí a žáků je průkazné. V MŠ jsou děti poučovány vždy každý týden, v ZŠ na začátku a konci školního roku a podle aktuální potřeby (laboratorní práce, sportovní soutěže, mimoškolní akce aj.) V odborných učebnách jsou zveřejněny příslušné řady. Nacvičována byla evakuace školy. Rozpis dohledů nad žáky o přestávkách a v šatnách je stanoven, v průběhu inspekce byly dohledy dodržovány. Úrazovost žáků a dětí není vysoká. Vedení školy se analýzou úrazovosti dlouhodobě zabývá a přijímá případná vhodná opatření (opakovaná poučení dětí a žáků, rozborů úrazů s příslušnými zaměstnanci, prohlídky zařízení, technická opatření). Revize tělovýchovného náradí a herních prvků jsou prováděny pravidelně, zjištěné nedostatky technikem byly odstraněny. Vstup do budovy ZŠ monitoruje celodenní služba ve vrátnici, v průběhu dne je vchod uzamčen. Vstup do budovy MŠ je možný pouze s vědomím zaměstnance školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v základní škole dosahuje celkově požadované úrovně. Částečnou výjimkou byly některé hodiny negativně ovlivněné nekvalifikovaností učitelů. Výuka je vedena v souladu s přijatým ŠVP ZV. Předkládané učivo bylo věcně správné a srozumitelně strukturované. V hospitovaných vyučovacích hodinách byla vždy vytvořena pozitivní pracovní atmosféra. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali ustálená pravidla, komunikovali vesměs kultivovaně. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy či využita práce s chybou. Hodnocení žáků v hodinách bylo převážně pozitivní a povzbudivé. Dostatečný prostor byl věnován podpoře žáků se SVP. Podpůrná opatření jsou naplňována. Asistenti pedagoga v průběhu výuky účelně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali účinnou podporu žákům se SVP, pomalejším žákům pomáhali orientovat se v zadaných úkolech. Prostorem pro zlepšení práce ZŠ je ale zavedení diferenciované výuky, a to hlavně s ohledem na slabší žáky. V hospitované výuce předmětů speciálně pedagogické péče učitelka vhodnými postupy rozvíjela u žáků se SVP potřebné dovednosti, k aktivitám je účinně motivovala pozitivním očekáváním a pochvalou a vedla je k sebehodnocení.

Výuka na prvním stupni ZŠ probíhala v estetickém a podnětném prostředí. Sledovány byly hodiny ze všech vzdělávacích oblastí. Většina z hospitovaných hodin byla až na výjimku metodicky velmi dobře vedena. Požadavky na žáky byly správně a srozumitelně formulované. V nižších ročnících probíhala výuka mj. i formou různých her. Pamatováno bylo na relaxační a pohybové chvílky. Často byla k aktivizaci žáků využívána vhodně volená říkadla, krátké písničky apod. Kromě frontální práce byla často zařazena práce skupinová nebo samostatná. Žáci byli vedeni k efektivní spolupráci a k aktivnímu učení. Vyučující kladli důraz na dostatečné upevnění a procvičení učiva ve škole, využívali okamžité zpětné vazby. Zařazené činnosti odpovídaly schopnostem a možnostem žáků, směřovaly

k naplňování výstupů ŠVP ZV. Vysokou odbornou úroveň pak měla především výuka v prvních ročnících. Učitelky zde trpělivě uplatňovaly individuální přístup k žákům a vedly je k osvojení učiva i potřebných návyků. Žáci se na ně obraceli s důvěrou a do činností se zapojovali spontánně.

Dopravní výchova je začleněna do různých vzdělávacích oblastí podle příslušné přílohy rámcového vzdělávacího programu. K naplnění témat dopravní výchovy dochází převážně na prvním stupni. Za výuku zodpovídají vyučující příslušných předmětů a hodnocení je promítnuto do klasifikace daného předmětu. Škola využívá portály s dopravní tematikou, žáci mají v průběhu školní docházky možnost několikrát navštívit dopravní hřiště. Jsou organizovány projektové dny, cyklistické výlety a kroužky. Příležitostí ke zlepšení práce v této oblasti je možné využití aktuální nabídky výukových materiálů BESIP.

Dobrá práce se žáky se SVP byla patrná zejména v hodinách českého jazyka a literatury. Učitelé vždy srozumitelně uvedli vzdělávací cíle hodin. Využita pak byla vhodná frontální práce, řízený rozhovor, skupinová práce či práce ve dvojici. Zajištěna byla dostatečná názornost výuky (knihy, video aj.). Nové učivo si žáci v potřebné míře procvičovali. Učitelé kladli potřebný důraz na používání správných pojmů. Žáky hodnotili především slovně. Příležitost k vrstevnickému hodnocení využita nebyla. Škola dobře realizuje podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, a to návštěvami městské knihovny (na prvním stupni rodiči sledované pasování na čtenáře), vedením čtenářských deníků, organizováním školních recitačních soutěží a návštěvou divadel. V loňském školním roce se žáci ve spolupráci se slovenskou základní školou zapojili do multikulturního čtenářského projektu.

Při výuce dějepisu a zeměpisu učitelé seznamovali žáky s učivem ponejvíce jen částečně efektivním frontálním výkladem. Ojedinele byla zaznamenána zdařilá práce žáků ve dvojici nebo jejich samostatná práce s pracovními listy, kam si průběžně aktivně zaznamenávali získané poznatky. Názornost byla dobře zajišťována použitím map, atlasů, globusů či ilustrací v učebnicích. Didaktická technika byla využívána pro prezentaci zápisků, promítání obrázků a map. Žáci měli přitom o výuku zájem, každý z nich mohl zažít úspěch, učitelky získávaly zpětnou vazbu, chválily je a povzbuzovaly k tvorbě vlastních ověřovacích otázek. Účinně je vedly k sebehodnocení. Přesto se jim nedařilo aktivizovat vždy všechny žáky, pozornost třídy pak zejména ke konci hodiny většinou klesala.

Převážně na velmi dobré úrovni probíhala výuka matematiky na druhém stupni. Učivo bylo předáváno srozumitelně a dostatečně přehledně. Výuka měla vždy činnostní charakter. Žáci si tak mohli učivo v průběhu hodin v potřebné míře procvičit. Tradiční pojetí předmětu kombinuje škola s novými trendy (prvky Hejného metody) a vede žáky k rozvoji i méně obvyklého matematického a kritického myšlení. Žákům se SVP byla věnována patřičná péče, diferenciovaný přístup ke slabším žákům ale většinou chyběl.

V přírodovědných předmětech byla většina žáků dobře motivována zejména zajímavým obsahem učiva, názorností použitých metod, popř. poukazováním na možnosti praktického využití poznatků. Hospitované hodiny ale měly celkově spíše tradiční charakter, nejčastějším zdrojem informací tak byli sami vyučující, činnostní postupy byly využity minimálně, objevitelské učení jen výjimečně. Patrný byl přenos práce školy na domácí přípravu žáků, chybějící diferenciaci výuky se pro některé z nich stávala příčinou ztráty koncentrace. Pozitivní dopad na environmentální výchovu žáků má sběr druhotných surovin a zapojení školy do projektu Recyklohraní.

Hospitované hodiny angličtiny a němčiny na obou stupních byly v souladu se ŠVP. Učitelé vedli výuku převážně v cizím jazyce. Jazykový model, který žákům prezentovali, vhodně doplňovali poslechem nahrávek rodilých mluvčích, v části hospitovaných hodin se rovnoměrně střídal nácvik mluvení i poslechu. Učitelé na žáky kladli přiměřené požadavky, respektovali jejich individuální tempo a průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Výuka

byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Aktivizační metody byly zařazovány v menší míře, příležitosti k rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyly zcela využity. Chyběl větší podíl vzájemných dialogů, tvoření vlastních vět a reakce na mluvní projevy spolužáků. Práce ve skupinách či dvojicích se vyskytovala minimálně.

Předmětům výchovného charakteru na druhém stupni dominovala frontální výuka, doplněná individuální prací žáků. Hodiny byly věcně správné a názorné, účelně byly aplikovány mezipředmětové vazby. Výbornou úroveň měla zejména výuka hudební výchovy, v níž bylo využito široké škály prostředků k základní rytmicizaci a melodickému nácviku písní a k samostatné prezentaci žáků, nechybělo ani vrstevnické hodnocení. V předmětu výchova k občanství byli žáci učitelem povzbuzováni k formulování vlastních názorů, a vhodně motivováni k definování společných závěrů. Ve všech předmětech pracovali žáci se zájmem.

Také v MŠ byl výchovně vzdělávací proces veden v souladu s příslušným ŠVP. Při inspekční činnosti byl zdařile realizován všeobecný rozvoj dítěte v sociálně příznivém prostředí. Ve všech třech dnech inspekční činnosti panovalo v MŠ přívětivé klima. Všichni pedagogové i provozní zaměstnanci pracovali v rámci svých kompetencí a svým vystupováním byli pro děti přirozeným vzorem. V ranních hodinách a při pobytu na zahradě měly děti dostatek příležitostí ke komunikaci, k utváření herních skupin, ke spontánní hře i k pohybu, k pracovním činnostem. Dětem byla poskytována podpora k seberealizaci, zároveň bylo dbáno na dodržování pravidel bezpečného chování. Zdravotně preventivní cvičení mělo dostatečný fyziologický účinek.

Při řízených didakticky zacílených aktivitách byla velmi dobře využita motivace prostřednictvím dramatické výchovy a rozmanitých zajímavých pomůcek. Aktivitě byly vhodně propojeny jedním námětem v rámci daného tematického celku. U nejstarších dětí byla věnována náležitá pozornost činnostem vedoucím k počátečnímu psaní, čtení a počítání. Vzdělávání odpovídalo mentalitě předškolních dětí a bylo jim tematicky blízké, pochopitelné a většinou i přiměřeně náročné a prakticky využitelné. Méně vhodná byla použitá frontální organizace řízených činností. V tomto směru má MŠ příležitost ke zlepšení bude-li uplatňovat pedagogický styl s širší nabídkou zahrnující aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

V obou třídách probíhalo velmi kvalitní integrované vzdělávání. V průběhu celého dne učitelky vhodnou formou rozvíjely u dětí potřebné funkční gramotnosti. Zdokonalovaly např. orientaci v čase, určování počtu, porovnávání, zařazovaly rozvoj sluchové a zrakové percepce, aktivity jemné motoriky, rytmicizaci s využitím říkadla, písní apod. Přírodovědná gramotnost byla účinně podporována rozmanitými aktivitami v rámci tematického bloku. Velmi zdařile a promyšleně byla rozvíjena sociální gramotnost.

Při stolování byly děti obsluhovány. Byl jim ale poskytnut dostatečný čas ke konzumaci, měly možnost výběru z několika druhů nápojů i ovlivnění velikosti porce. Příležitostí ke zlepšení působení školy v tomto směru je úprava organizace stravování, tak aby se u dětí zvýšil podíl a význam sebeobsluhy. Odpočinek byl organizován s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí. Odpolední vzdělávací blok byl charakteristický dostatkem příležitostí ke vzájemné komunikaci mezi dětmi, ke spontánní hře, vzhledem k příznivému počasí byl vhodně zařazen pobyt na zahradě.

Ve ŠD se vzdělávání uskutečňuje formou pravidelné, většinou vhodně diferenciované činnosti. Hospitována byla klidová činnost (výtvarné činnosti, hry, četba) i spontánní aktivity a rozmanité sportovní činnosti na venkovním hřišti. Pomocí střídání širokého spektra činností byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence, především kompetence komunikativní, pracovní a kompetence sociální (prevence rizik ohrožujících zdraví, budování vzájemných pozitivních vztahů, podpora zdravého způsobu života). Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách. Činnost ŠD doplňuje několik zájmových kroužků (Práce na

počítači, Dovedné ruce, Pohybové hry, Gastronomie), jejichž činnost doplňuje získané znalosti a dovednosti. Škola organizuje zájmové vzdělávání i mimo rámec ŠD, zřizuje řadu zájmových útvarů i pro starší žáky (keramický, šachový, atletika a míčové hry, florbal, hra na flétnu, pěvecký sbor, příprava k přijímacím zkouškám na střední školy).

Hodnocení výsledků vzdělávání

ZŠ věnuje výsledkům vzdělávání žáků žádoucí pozornost. Sleduje a vyhodnocuje je v průběhu celého školního roku, projednává v pedagogické radě. Výsledky vzdělávání žáků škola ověřuje interními srovnávacími testy a testováním externími subjekty. Výstupy testování jsou projednávány s vyučujícími se snahou o zkvalitňování vzdělávání (procvičování čtení s porozuměním, zaměření na problémové jevy apod.). Z analýzy výsledků vyvozuje opatření ke zlepšení vzdělávání, účinná zejména u žáků nadaných. Vysokému počtu žáků se tak daří prospívat s vyznamenáním. Na konci školního roku 2017/2018 takto prospělo 63 % žáků z celkového počtu. Opatření k předcházení školní neúspěšnosti se naopak v některých případech míjejí účinkem. Nejslabších výsledků dosáhli žáci sedmého a osmého ročníku. Deset žáků neprospělo. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, bez výrazného zhoršení prospěchu. Velký počet žáků se zúčastňuje okresních kol předmětových olympiád a sportovních soutěží. Škola efektivně motivuje žáky devátých ročníků k vypracování absolventských prací. Žáci integrují učivo více předmětů, vyhledávají informace, samostatně zpracují materiál pod vedením konzultantů a výsledky své práce prezentují. Rozvíjí se tak jejich samostatnost při zpracování tématu a schopnost vyjadřování. Pozitivní výsledky v oblasti kultivace postojů žáků přinášejí četné ekologické aktivity konané školou v rámci EVVO.

Informace o výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci převážně ze systému Škola OnLine. Žákovské knížky se používají pro omlouvání žáka a další sdělení. Asistenti pedagoga účelně informují o podpoře žáků se SVP pomocí komunikačního sešitu, který mj. obsahuje i motivační hodnocení výsledků podporovaných žáků. Výsledky vzdělávání žáků se SVP jsou v současnosti povětšinou srovnatelné s výsledky intaktních žáků. Radě z nich je na základě doporučení ŠPZ poskytována účinná podpora také v předmětech pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče.

Učitelky v MŠ mají přehled o výsledcích dětí a jejich pokroku. Výsledky vzdělávání zaznamenávají v rámci pedagogické diagnostiky. Pozorovaná diagnostika ale nemá potřebnou vypovídací hodnotu, její funkčnost snižuje fakt, že není stanoveno opatření dalšímu rozvoji každého dítěte.

Přesto lze aktuální výsledky vzdělávání dětí hodnotit pozitivně. V době inspekční činnosti byly nově přichozí děti již dobře adaptované, většinou zvládaly režimové požadavky spojené s chodem MŠ. Nejstarší děti pracovaly podle pokynů učitelky, bez problémů komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, používaly repertoár básní a písní, pohybových her. Nejstarší dosahovaly výborných výsledků v oblasti sociální gramotnosti, kdy slovně prezentovaly i dodržovaly společně nastavená pravidla společného soužití. Úspěšné výsledky prokázaly v oblasti tělesné zdatnosti, ke které přispívá realizace zdravotně preventivního cvičení a každoročně realizovaný týdenní pobyt dětí ve škole v přírodě. MŠ se daří naplňovat její filozofii, tedy v přívětivém prostředí dovést dítě k tomu, aby získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání podle jeho zájmů, možností a potřeb. Vzdělávací výsledky dětí prezentuje škola prostřednictvím společných akcí s rodiči dětí i přispěním ke společenskému životu ve městě. Výsledky vzdělávání ve ŠD jsou průběžně sledovány. Při denním setkávání projednávají vychovatelky také chování účastníků zájmového vzdělávání a jejich úspěšnost při

zapojování do nabízených činností. Pestrá nabídka zájmových činností podporuje očekávané výstupy ŠVP ŠD a účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. V průběhu školního roku 2017/2018 ŠD pořádala např. hudební soutěž „Družinový slavík“, výtvarnou soutěž, účastnila se aktivit pořádaných školou. Svoji činnost každoročně pěkně obohacuje o tematicky zaměřené projekty rozvíjející klíčové kompetence, které probíhají po celý školní rok (Kouzla přírody, Barevný podzim aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtů tříd ZŠ, žáků, vyučujících i asistentů pedagoga
- Zahájení činnosti mateřské školy
- Zlepšení práce se žáky se SVP
- Zvýšení důrazu na výchovu žáků k ekologickým postojům

Silné stránky

- Vysoká kvalita vzdělávacího procesu v prvních ročnících ZŠ
- Zdravé školní klima vytvořené v MŠ vzájemnou spoluprací všech aktérů
- Realizace celoročních projektů ve ŠD napomáhajících rozvoji základních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící odborná kvalifikace projevující se u některých vyučujících v ZŠ nízkou kvalitou výuky
- Chybějící diferenciaci přístupu zejména k výuce slabších žáků, podle míry jejich schopností
- Nevyužívání pedagogické diagnostiky k rozvoji všestranné osobnosti dítěte
- Nadměrné využívání frontální organizace didakticky zacílených činností v MŠ
- Nedostatek vlastních místností pro práci ŠD

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit kvalifikovanost učitelského sboru ZŠ a jeho odbornost s ohledem na jednotlivé vzdělávací předměty
- Zkvalitnit činnost metodických orgánů v oblasti vedení pedagogů k diferenciaci vzdělávání a využívání aktivizujících metod výuky
- Sledovat důsledně výsledky vzdělávání a případně přijímat účinná opatření k jejich zlepšování (minimalizovat riziko neúspěchu)
- Zefektivnit pedagogickou diagnostiku v MŠ a účinně ji využívat k podpoře rozvoje osobnosti dítěte
- Volit vzdělávací nabídku vhodnou pro aktivní spoluúčast dítěte a pro jeho samostatné rozhodování
- Vést děti cíleně k sebeobsluze při stolování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění čj. OŠ/651/09 ze dne 24. 9. 2009 včetně příloh č. 1 a č. 2 a dodatků č. 1, 2 a 3
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Města Základní škola Kladno, Vodárenská 2116 vydané s účinností od 1. 8. 2011
4. Jmenování na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Města Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2116 vydané s účinností od 1. 8. 2014 na období 6 let
5. Personální spisy všech pedagogických pracovníků, aktuální stav k datu inspekce
6. Plány DVPP na rok 2017 a 2018
7. Inzerce pracovních příležitostí na webových stránkách školy na pozici učitel/ka na 2. stupni ZŠ, asistent pedagoga a vychovatelka ve školní družině s nástupem od 1. 12. 2018, Kladenský deník, servery Jobs cz, práce cz a práce za rohem
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ ze dne 25. 8. 2015, poslední úprava ze dne 29. 6. 2018
9. Školní vzdělávací program mateřské školy „Svět kolem nás“, platný od 1. 9. 2017, čj. 591/2017/ZŠ
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání čj. 648/2016 ZŠ platný od 1. 9. 2016
11. Školní řád čj. 565/2012 s účinností od 3. září 2012 ve znění dalších dodatků
12. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 1. 2016, čj.: 230/2016/ZŠ, včetně dodatku č. 1, čj. 482/2017/ZŠ
13. Vnitřní řád ŠD č. j. 594/2018 ZŠ platný od 3. 9. 2018
14. Školní matrika MŠ, ZŠ i ŠD, školní rok 2018/2019 vedená k termínu hodnocení včetně dokladů o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání
15. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ze školního roku 2018/2019
17. Třídní knihy všech tříd ZŠ a MŠ ze školních roků 2017/2018 a 2018/2019
18. Rozvrhy hodin a dohledů nad žáky ze školního roku 2018/2019
19. Pedagogická diagnostika vedená o dětech v MŠ k termínu inspekční činnosti

20. Záznamy z pedagogické rady ZŠ a MŠ ze školních roků 2017/2018 a 2018/2019
21. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Rozvrhy hodin a dohledů nad žáky ve školním roce 2018/2019
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště – soubor dokumentů, školní rok 2018/2019
24. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
25. Zápis z předmětových komisí a metodického sdružení, školní rok 2017/2018, 2018/2019
26. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2017 zpracovaná dne 13. 2. 2018
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 ze dne 15. 1. 2017
28. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně změn provedených v průběhu rok 2017 a 2018 ke dni inspekce
29. Kniha školních úrazů vedená od 26. 9. 2017 a 7. 6. 2018 pro žáky základní školy
30. Kniha úrazů vedená od 6. 8. 2014 pro děti mateřské školy
31. Dokumentace k zajištění BOZ dětí a žáků, Protokoly z kontrol BOZ a technických kontrol
32. Inspekční zpráva ze dne čj. ČŠIS-1586/12-S ze dne 26. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu České školní inspekce, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Petr Jiroš v.r.
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor	Karel Šimek v.r.
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	Jana Diopová v.r.
Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka	Blanka Šebestová v.r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová v.r.
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v.r.

V Praze 9. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Feřtek, ředitel školy	Jaroslav Feřtek v.r.
-------------------------------------	----------------------

V Kladně 21. 11. 2018