



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-76/22-A

Název	Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3
Sídlo	Jablonského 3, 170 00 Praha 7
E-mail	monika.telecka@vosonspso.cz
IČ	61385891
Identifikátor	600005861
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Monika Tělecká
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Jablonského 3, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	13. 1. – 14. 1. 2022 a 17. 1. – 18. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy a střední školy. Charakteristickým znakem vzdělávání je spojení dlouholeté tradice výuky oděvního a uměleckořemeslného oboru s pojetím samostatné tvůrčí činnosti v oblasti komerční

a volné tvorby. Ve střední škole (dále „SŠ“) jsou vzděláváni žáci ve čtyřletých oborech Oděvnictví, Modelářství a návrhářství oděvů i Scénická a výstavní tvorba v denní formě vzdělávání a v pětiletém oboru Oděvnictví v dálkové formě studia. V těchto oborech je vzdělávání zakončeno maturitní zkouškou. Ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) je poskytováno vzdělávání v tříletém oboru Návrhářství oděvů zakončené absolutoriem. Odborné zaměření školy je podporováno spoluprací s řadou profesních svazů, asociací, studií i partnerských škol v zahraničí.

Škola si od poslední inspekční činnosti v roce 2012 udržuje stabilní naplněnost, nejvyšší počet žáků ve SŠ je využit na 77 % a ve VOŠ na 56 %. Ve sledovaném období se zvýšil počet žáků SŠ v denním studiu. K 30. 9. 2021 se zde vzdělávalo v 17 třídách celkem 341 žáků, z toho 56 žáků v dálkové formě. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání ve třech skupinách 40 studentům denní formy. Instituce sídlí v části historické budovy v širším centru Prahy. Atraktivní vzdělávací nabídka se odráží v počtu studujících ze všech regionů ČR, kteří tvoří přibližně 45 %. V rámci celoživotního vzdělávání škola pro zájemce a veřejnost realizuje akreditované kurzy kresby, šití a konstrukce střihů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení škola prošla řadou změn, které se kvalitativně projeví v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání. Ve SŠ byl zaveden nový obor vzdělání Scénická a výstavní tvorba, narostl počet žáků v denní formě, zvýšil se počet pedagogů, což se odrazilo ve větších nárocích na prostorové podmínky pro realizaci výuky. Rovněž byla přijata opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předcházející inspekci. V roce 2020 došlo k personální obměně ve funkci ředitelky školy (dále „ředitelka“) a na pozicích jejich zástupců. Ředitelka je se školou dlouhodobě profesně spjata a ve způsobu řízení uplatňuje své zkušenosti a jazykové kompetence při zajišťování mezinárodních projektů, spolupráce s partnerskými zahraničními školami a pro prezentaci instituce ve veřejném prostoru.

Reálně stanovený záměr rozvoje školy vychází z analýzy jejího stavu, navazuje na definované strategie ve školním akčním plánu a vymezuje jasně identifikovaná rizika, např. zvyšující se věkový průměr pedagogů. Provázanost koncepce se systémem šablon podporuje profesní růst učitelů i potřeby školy ve výchovně vzdělávacím procesu, např. tandemová výuka, mobilita žáků a pedagogů, metoda CLIL pro odbornost v cizím jazyce. Krátkodobé cíle v oblasti zkvalitnění materiálně technického zabezpečení výuky a zlepšování školního prostředí se ředitelce daří úspěšně naplňovat. Také rozvíjené partnerské vztahy s oděvními firmami, návrhářskými studií a kulturními institucemi přispívají k propojení výuky s praxí a k osvojení technologických a módních trendů. K propagaci vzdělávací nabídky a budování image školy slouží prezentace výsledků žáků na regionální i mezinárodní úrovni, účast v odborných soutěžích, mediální a publikační činnost.

Nové funkční období ředitelky bylo významně poznamenáno přechodem školy na distanční vzdělávání, což se promítlo v i nastavených prioritách. Realizované systémové kroky, např. zavedení jednotné výukové platformy, materiálně technické zajištění a proškolení učitelů i žáků, průběžný monitoring on-line výuky i její evaluace se pozitivně odrazily jak v požadované kvalitě poskytovaného vzdělávání, tak i ve zvládnutí přechodu žáků a studentů k prezenční výuce. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že škola vhodnými postupy eliminovala důsledky distanční výuky v praktické přípravě i při ukončování studia realizací odložených maturitních prezentací a absolventských výkonů. Získané zkušenosti z tohoto období vedení školy zúročilo v revizích všech školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a nastavilo funkční podporu závěrečných ročníků formou doučování i pomoci žákům s identifikovanými psychickými obtížemi.

Uplatňovaný způsob řízení je funkční. Opírá se o účelně delegované kompetence v rámci užšího vedení a vychází z jasně vymezených povinností i zadaných úkolů ostatních pracovníků školy s adresnou odpovědností za jejich plnění. V oblasti koncipování a koordinace výchovně vzdělávacího procesu i při kontrolní činnosti jsou posíleny pravomoci předsedů předmětových komisí a sekcí, kteří garantují kvalitu výuky. Z inspekčních zjištění je zřejmá úzká kooperace pedagogů odborných předmětů a praktické přípravy, která komplexně rozvíjí odborné kompetence žáků. Mezipředmětová spolupráce v teoretické výuce je však méně efektivní, což se projevuje, mj. nižší mírou koordinace postupů pro redukci opakujících se obsahových celků učiva.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Oblast evaluace kvality pedagogického procesu ale v některých aspektech vyžaduje zlepšení. Plánovaná hospitační činnost v době prezenční výuky není zacílena na konkrétně definované cíle a často se tak neprojevuje její kvalitativní dopad v části teoretické výuky. Zjištění z hospitačí jsou projednávána obvykle formou individuální zpětné vazby k práci učitele. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti a jejich využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

K efektivitě řízení přispívá vnitřní a vnější informační elektronický systém. Slouží nejen jako centrum sdílených informací, ale současně plní funkci podpory pedagogům, žákům i studentům a zajišťuje průběžnou informovanost rodičů. Jednotná platforma je využívána i jako úložiště výukových materiálů, mj. předtočená videa a prezentace.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a převážně kvalifikovaný pedagogický sbor 59 pracovníků, z toho 10 učitelů ve VOŠ, čtvrtina pedagogů působí souběžně na obou druhých škol. Jeden nekvalifikovaný učitel si doplňuje potřebné vzdělání studiem. V rámci personálního zajištění výuky reflektuje ředitelka nutnost postupné generační obměny. Zapojení odborníků z praxe, výkonných umělců s uznanou kvalifikací i rodilých mluvčích se pozitivně promítá v odborné přípravě žáků i studentů a ovlivňuje jejich profesní směřování. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícím učitelem.

Odborný růst pedagogů je rozvíjen prostřednictvím spolupráce se školami uměleckého zaměření či zahraničních studijních stáží a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb školy a preference jednotlivých vyučujících. V rámci prohlubování odbornosti a digitálních kompetencí v době distanční výuky bylo účelně využíváno samostudium, případně on-line webináře. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmá potřeba větší metodické a didaktické podpory začínajících pedagogů i části učitelů uplatňujících zažité výukové postupy. Oblast plánování vzdělávání u některých pedagogů vyžaduje zlepšení, např. v tematickém zacílení DVPP na inspiraci v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, případně ve využití metodické svépomoci formou vzájemných hospitačí.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování všech činností školy i oborových ŠVP zajistila ředitelka účelné vícezdrojové financování. Využívání dalších finančních zdrojů v rámci grantů, projektů, doplňkové činnosti a spolupráce s Radou rodičů podporuje odbornost a pedagogické kompetence učitelů a zlepšuje úroveň výchovně vzdělávacího procesu v oblasti prevence, jazykové výuky i motivačního oceňování žáků a studentů.

V souladu se stanovenými prioritami rozvoje školy a udržení moderních trendů ve výuce vedení školy průběžně zkvalitňuje materiálně technické zázemí pro praktickou i teoretickou výuku, např. modernizace strojového zařízení pro šicí dílny, ateliéry, specializovaný software, PC vybavení a učebny s prezentační didaktickou technikou. Žáci mají k dispozici

nově vytvořená relaxační a studijní zákoutí, čtenářské koutky, knihovnu, připojení k Wi-Fi síti i sklad textilního materiálu pro praktickou výuku. Pro prezentaci žákovských výstupů a svou propagaci škola využívá velkoformátovou tiskárnu, fotoateliér a digitální kamery. K zajištění větší bezpečnosti žáků při praktické výuce přispívá pravidelná technická údržba zařízení. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí, které doplňují kreativní instalace studentských prací. Přístup do budovy je zabezpečen elektronickým vstupním systémem.

Přestože škola efektivně využívá všechny dostupné prostory k zabezpečení výuky, stávající prostorové podmínky v části budovy Obchodní akademie Holešovice jsou pro fungování školy limitující (absence sportovního zázemí, stravování, velikost ateliérů). Vzhledem k nárůstu počtu žáků a specifikům vzdělávání (dělené skupiny) tato skutečnost ztěžuje organizaci vzdělávání a zajištění školských služeb, např. nedostatek kmenových tříd, výuka do večerních hodin, časové prodlevy a personální požadavky na zajištění dohledu při realizaci tělesné výchovy v delší dojezdové vzdálenosti, ztížené možnosti školního stravování. Ředitelka se zabývá podněty rodičů a žáků týkajících se těchto problémů. Zajistila částečné využití tělocvičny obchodní akademie i školního stravování žáků v domově mládeže v kombinaci s doplňkovou nabídkou dovozu hotových balených jídel s možností ohřevu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Účinnost vzdělávání a naplňování profilu absolventa zvyšuje promyšlená organizace výuky, vhodné využití disponibilní časové dotace i provázanost teoretické a praktické složky formou projektové výuky, exkurzí a výměnných stáží. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byl vstřícný přístup učitelů k žákům a dodržování nastavených pravidel komunikace. Sledovaná výuka v předmětech praktického a teoretického vyučování vykazovala odlišnou metodickou propracovanost, což se odráželo v rozdílné míře aktivizace žáků a v uplatnění individualizovaného přístupu vzhledem k jejich různým vzdělávacím potřebám. Pojetí výuky výrazněji ovlivňovala odbornost pedagoga, jeho osobní zaujetí pro vyučovaný předmět, ale i uplatňování osvědčených výukových postupů s převahou činností na straně učitele. Vyučující také jen částečně využili výhodu menších skupin nebo provázanost s obdobím distančního vzdělávání, např. při použití elektronických výukových materiálů, různých informačních zdrojů a podpoře digitálních kompetencí žáků.

Všechny hospitované hodiny praktické odborné přípravy ve SŠ a VOŠ vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení a odborností pedagogů. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí v dílnách i v ateliérech a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků i studentů, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Charakteristickým znakem bylo propojování praktické realizace s využitím teoretických a technologických postupů i podpora samostatnosti žáků při využívání fotografického materiálu jednotlivých fází výroby oděvů, vzorníků a střihů. V rámci umělecké přípravy učitelé respektovali osobitý výtvarný projev, barevné a tvarové řešení návrhu a formou dialogu se žákem usměrňovali finální provedení. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Výborně byla uplatněna práce s chybou, která žáky směřovala k hledání vlastního způsobu správného řešení. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky i studenty využitelná při dalším učení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. výběrová portfolia, i standardizované kritériální

hodnocení v rámci ročníkových, klauzurních a závěrečných prací. Přidaná hodnota odborných dovedností, profesionality výstupů a jejich komplexní prezentace narůstá ve vyšších ročnících SŠ a ve VOŠ, např. módní přehlídky, scénografické realizace a výstavy.

Zdařilé sledované hodiny teoretického vyučování ve SŠ měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě žáků k ukončování studia, v menší míře však formovaly jejich postoje. Pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady a vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů i používání odborné terminologie. Vyučující vyváženě uplatnili jak předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí. Převažovala frontální forma výuky, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce byly využity spíše v menší míře, zejména ve výuce cizích jazyků. K motivaci žáků v těchto hodinách přispívalo průběžné střídání činností, podpora názornosti žáků prostřednictvím výukových prezentací a videoukázek. Propojování probíraného učiva s využitím v reálných situacích a průběžné ověřování úrovně porozumění poslechu v cizím jazyce napomáhalo k rovnoměrnému rozvoji řečových dovedností a slovní zásoby. V části výuky projevovali žáci častější iniciativu, aplikovali své dovednosti a vyvozovali závěry na základě vlastních zkušeností. Zařazováním rozšiřujícího učiva a regionálních vazeb učitelé vhodně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Pedagogové také zpravidla účelně využili nižšího počtu žáků a poskytovali jim potřebné množství času k pochopení i procvičení učiva. Průběžná zpětná vazba k práci žáků byla více individualizována a podpořena motivačním hodnocením žáků za jejich aktivní práci v hodině. V hospitovaných hodinách pohybové kultury plnili žáci úkoly podle úrovně svých schopností a dovedností, přičemž výraznější snížení zdatnosti žáků v důsledku distanční výuky nebylo zaznamenáno.

Účinnost výuky přibližně v polovině hospitovaných hodin teoretického vyučování ve SŠ snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky nebo menší míra pedagogických zkušeností učitelů, např. stereotypní výukové postupy, neefektivní využití časového prostoru, předávání hotových poznatků s převahou frontální formy vyučování. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních kompetencí uplatnili učitelé pouze výjimečně (skupinová práce, práce ve dvojicích). Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Scházela systematictější práce s textem nebo učebnicí, efektivnější využívání různých informačních zdrojů i samostatné vyhledávání klíčových informací. Vyučující rovněž jen v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru a rozvoji jejich kritického myšlení. Oblast podpory a sledování individuálního pokroku žáka ve výuce vyžaduje v některých aspektech zlepšení mj. absence zadávání diferencovaných úloh s ohledem na rozdílné pracovní tempo, studijní předpoklady a dovednosti žáků, podpora žáků podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb a míry jazykové bariéry. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převládá část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž v malé míře využívali formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplynulo, že žáci jsou jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků podle předem známých kritérií.

Teoretická výuka ve VOŠ vykazuje rysy terciárního vzdělávání a míra interakce studentů s učitelem se odvíjela od typu vyučovací hodiny tj. přednáška, seminář. Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů se projevovala v promyšlené stavbě hodiny, jež vedla k naplnění

stanoveného cíle. Obsahově náročná odborná výuka byla studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady i didaktickými pomůckami. Využíváním situací z běžného života byl studentům dáván prostor pro řešení reálných problémů a aplikování nabytých vědomostí, v menší míře byl podporován souvislejší mluvený projev a jejich komunikační dovednosti. Naopak účelně byly uplatněny výukové prezentace i podpůrné elektronické studijní zdroje nebo seznamování s novými oborovými trendy. Efektivní spolupráce s učiteli praktické přípravy cíleně rozvíjela profesní dovednosti studentů i práci v týmu, např. proces navrhování, konstrukčního a materiálového provedení až po finální prezentaci oděvních modelů, doplňků včetně stylingu, vizáže a kreativního modelingu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve výsledcích vzdělávání se promítají specifika zaměření školy. Ke vzdělávání v uměleckých oborech SŠ a VOŠ jsou uchazeči mj. přijímáni na základě ověření míry svého nadání formou talentové zkoušky, v oboru Oděvnictví pak dokládají zdravotní způsobilost. Škola pro zájemce organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Nastavený systém poradenských služeb a primární prevence je personálně propojen funkcí výchovné poradkyně, která při jejich zajišťování úzce spolupracuje s třídními učiteli a oborovými pedagogy. Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity prolínají do obsahu některých vyučovaných předmětů, tematicky zaměřených programů a pravidelných pobytových akcí, např. adaptační kurzy a malířské plenéry. Odrážejí tak specifika školy, mj. konkurenční prostředí, převážně dívčí kolektivy, individualismus žáků, a zaměřují se zejména na zvládnutí nároků uměleckého vzdělávání, podporu prosociálního chování, prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů. Na základě průběžných dotazníkových šetření ve třídách škola operativně přijímá potřebná opatření, mj. zajištění externí psychologů pro pomoc žákům s psychickými obtížemi po jejich návratu k prezenční výuce. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti a v souladu s nastavenými pravidly, např. výchovné pohovory, kázeňská opatření, v případě zvýšené neomluvené absence i formou podmíněného vyloučení nebo vyloučení ze studia. Funkčnost preventivních mechanismů ve sledovaném období dokládá zvyšující se počet žáků denního a dálkového studia s uzavřenou klasifikací k 30. 6., nižší míra absence, včetně neomluvené. Žádný žák rovněž nebyl ve školním roce 2020/2021 hodnocen sníženým stupněm z chování. Škola uplatňuje motivační funkci hodnocení a formou pochval oceňuje žáky za jejich studijní výsledky i reprezentaci.

Od poslední inspekční činnosti se zvýšil podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků-cizinců (v obou skupinách asi 8 %). Uplatňovaná podpůrná opatření vycházejí zejména z navýšení časové dotace, úpravy způsobu hodnocení a uzpůsobení podmínek při ukončování studia. Vzhledem k identifikované jazykové bariéře některých žáků-cizinců již při zahájení studia je jejich podpora v průběhu vzdělávání méně systémově nastavena. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že účinnost pomoci těmto žákům se odvíjí od individuálního přístupu jednotlivých vyučujících, což dokládá i analýza jejich celkových výsledků. Ve školním roce 2020/2021 vykazovala přibližně polovina žáků s potřebou podpůrných opatření horší prospěch ve srovnání se studijním průměrem dané třídy.

Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, nepovinných předmětů, soutěží a kurzů škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a umožňuje jim také vzdělávání podle individuálních strategií. K prevenci neprospěchu a k podpoře úspěšnosti

žáků při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, např. individuální konzultace, doučování v hlavních i odborných předmětech, maturitní semináře nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Škola analyzuje důvody předčasného ukončování studia v dálkové formě a přijímá opatření k jejich zmírnění, např. pilotní ověřování konzultací formou hybridní výuky.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou v rámci předmětových komisí i pedagogické rady systematicky vyhodnocovány. K zjišťování míry osvojených vědomostí a praktických dovedností žáků jsou v souladu s nastavenými kritérii hodnocení využívány různorodé nástroje, např. srovnávací testy nebo standardizované výstupy jako výběrová portfolia, ročníkové a klauzurní práce s obsahovou, závěrečné maturitní i absolventské výkony. Přidanou hodnotu vzdělávání dokládá i umělecká prezentace školy na veřejnosti, např. workshopy, veletrhy, domácí i mezinárodní soutěže, festivaly a módní přehlídky na velvyslanectvích ČR.

Z podrobnější analýzy průběžných i celkových výsledků je zřejmé, že vlivem distanční výuky nedošlo k výraznějším výkyvům. Ve sledovaném období posledních tří školních roků se zvýšil počet žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících tvoří přibližně 5 %, přičemž o něco horší prospěch vykazují žáci oboru Oděvnictví, zejména v dálkové formě.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla ve sledovaném období tří školních let obvykle nižší ve společné části maturitní zkoušky. V oboru Oděvnictví dosáhli žáci v anglickém a českém jazyce o něco horších výsledků než je průměrná úspěšnost žáků dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání. Rovněž hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) dosahuje v tomto oboru vyšší úrovně, což je ovlivněno především výsledky maturantů dálkové formy studia. V uměleckých oborech vykazují žáci stabilně lepší výsledky, tj. srovnatelnou (anglický jazyk) nebo vyšší úspěšnost (český jazyk) než je průměr dané skupiny oborů. Naopak dlouhodobě velmi dobrých výsledků dosahují žáci v profilové části maturitní zkoušky, zejména v její praktické části. Úspěšnost žáků uměleckých oborů je stabilně vyšší než republikový průměr.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu a při ukončování studia vykazují velmi dobrou úroveň. Ve sledovaném období posledních tří školních let prospěli všichni studenti, přibližně polovina s vyznamenáním. Rovněž úspěšnost při ukončování vzdělávání absolutoriem koresponduje s jejich celkovým hodnocením. Ve sledovaném období složili všichni studenti absolventské zkoušky úspěšně, z toho více než polovina s vyznamenáním.

Kariérní poradenství vychází ze specifik školy, neboť profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia. V souladu se svou oborovou profilací pokračuje přibližně polovina absolventů v navazujícím studiu na VOŠ a vysokých školách uměleckého či humanitního zaměření. Další pak nacházejí uplatnění v oděvní, umělecké nebo mediální praxi, ale i mimo vystudovaný obor.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 došlo k navýšení počtu žáků ve SŠ v denní formě vzdělávání, zvýšil se podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků-cizinců a vzrostl počet pedagogů
- zavedení nového oboru vzdělání Scénická a výstavní tvorba v roce 2012/2013 přispělo k lepší uplatnitelnosti absolventů střední školy na trhu práce
- v roce 2020 proběhla personální změna ve funkci ředitelky a na pozicích širšího vedení školy
- zkvalitnilo se materiálně technické vybavení pro všechny vyučované obory vzdělání
- vzhledem k typu školy jsou stávající prostorové podmínky budovy limitující a ztěžují zajištění organizace vzdělání i školských služeb
- škola si udržuje kvalitu poskytovaného vzdělávání, což dokládá výborná úroveň odborných kompetencí žáků a studentů

Silné stránky

- úspěšné naplňování konceptu výuky tradičního oděvního a uměleckořemeslného oboru s propojením tvůrčí činnosti v oblasti komerční a volné tvorby ve SŠ a VOŠ
- přínosné partnerské vztahy se zahraničními školami a zapojení do mezinárodních projektů podporuje odborné a jazykové kompetence žáků a studentů i prezentaci školy
- výborná úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj talentu a individuálního potenciálu žáků a studentů
- dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání v profilové části maturitní zkoušky a při ukončování studia absolutoriem

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti výuky s malou aktivizací žáků a jejich zapojením do evaluačních aktivit v části všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětů
- méně efektivní podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb v části teoretické výuky a méně systémová pomoc žákům-cizincům a studentům vzhledem k míře jejich jazykové bariéry v průběhu vzdělávání
- nízká míra rozvoje čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a souvislého mluveného projevu žáků napříč vyučovými předměty
- méně účinný systém následné kontroly a využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky a více je zapojovat do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny a formou kritériálního hodnocení v teoretické výuce
- ve větší míře diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a systémově nastavit pomoc žákům-cizincům i studentům v průběhu vzdělávání

- cíleně podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků
- ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující, včetně začínajících a zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a jejich postupnou implementaci do teoretického vyučování
- efektivněji využívat mechanismy následné kontroly a zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, sdílet zobecňující závěry z hospitací na úrovni školy
- nadále usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro efektivnější zajištění organizace vzdělávání a poskytování školských služeb

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-1763/2020-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 22. 4. 2020 (změna ve funkci ředitelky školy)
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy od 1. 4. 2020
3. Vzdělávací program VOŠ Oděvní návrhářství pro obor vzdělání výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, s platností aktualizace od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Oděvnictví - Oděv, módní a marketingové poradenství, denní forma vzdělávání, aktualizace od 1. 9. 2011
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Oděvnictví - Oděvnictví a oděvní management, dálková forma vzdělávání, s platností aktualizace od 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Modelářství a návrhářství oděvů – Individuální modelová tvorba a její prezentace, denní forma vzdělávání, aktualizace od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Scénická a výstavní tvorba – Kreativní modeling a design, denní forma vzdělávání, aktualizace od 1. 9. 2020
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
10. Školní řád pro žáky SOŠ v denní a dálkové formě vzdělávání a školní řád pro studenty VOŠ ze dne 1. 9. 2021 včetně aktualizace
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
13. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekce
14. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
15. Portfolio smluv o zabezpečení odborné praxe na SOŠ a VOŠ (vybraný vzorek)
16. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
17. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
18. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, výpisy z účetnictví za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v.r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. *Lucie Burešová* v.r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. *Petr Hradecký* v.r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Bc. *Tibor Slažanský*,
Ph.D., v.r.

MgA. Petr Kalouda, přizvaná osoba – odborník na
vzdělávání v odborných textilních a oděvních předmětech

MgA. *Petr Kalouda* v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v.r.

V Praze 24. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Monika Tělecká,
ředitelka školy

Ing. *Monika Tělecká* v.r.

V Praze 17. 2. 2022