



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-561/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-151/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark Moravská, příspěvková organizace
Sídlo	Moravská 497/29, Šumbark, 736 01 Havířov
E-mail	sekretariat@zsmoravska.cz
IČO	70 958 131
Identifikátor	600 136 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Sasynová
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Moravská 404/14, Havířov Moravská 497/29, Havířov U Školy 145/17, Havířov
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark Moravská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola nabízí všeobecné komplexní vzdělávání, klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti a jednotlivých gramotností.

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání ve dvou místech poskytovaného vzdělávání a šesti třídách. Místo poskytovaného vzdělávání Moravská 404/14 (dále „MŠ Moravská“) vzdělává děti v pěti třídách a místo poskytovaného vzdělávání U Školy 145/17 (dále „MŠ U Školy“) je jednotřídní. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 161. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 137 dětí. Z nich byly čtyři mladší tři let, tři se speciálními vzdělávacími potřebami, tři s odloženou školní docházkou a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 20 třídách celkem 446 žáků, z toho je evidováno 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 11 z nich byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán, 50 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve čtyřech odděleních celkem 91 účastníků. Do přípravné třídy aktuálně docházelo 10 dětí. Stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno ve školní jídelně na dvou místech poskytované školské služby (Moravská 404/14 a Moravská 497/29) a školní jídelně - výdejně (U Školy 145/17)

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách www.zsmoravska.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od listopadu 2020. Při vedení organizace vychází ze své dlouholeté znalosti prostředí a ze specifík školy, své zkušenosti a dovednosti si trvale doplňuje vzděláváním. Při plánování a řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy na období 2023-2025, v níž jsou cíle vytyčené pro všechny oblasti její činnosti reálné a účelné. Po připojení mateřské školy (leden 2023) se ředitelka zaměřuje na koordinaci vzdělávacích programů a aktivit mezi oběma stupni vzdělávání. Důraz je kladen na posilování pozitivního klimatu školy, kompetence pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci. Organizační struktura, vymezení kompetencí zástupců pro základní a předškolní vzdělávání a delegování úkolů na jednotlivé pracovníky je funkční a odpovídá potřebám školy. Systém řízení je založen na průběžném pracovním kontaktu, konstruktivní komunikaci a vzájemné důvěře s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Pravidelné porady vedení, širšího vedení a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. Vzájemná informovanost je zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu, elektronické komunikace všech zaměstnanců a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí.

Vzdělávací proces v mateřské škole byl v době inspekční činnosti zajištěn dostatečným počtem pedagogů. Pedagogický sbor základní školy je stabilní, postupně dochází k jeho přirozené obměně. Stávající složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání a naplňovat platné školní vzdělávací programy. Potřebná a účinná podpora je věnována dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou při vzdělávání zajišťují asistenti pedagoga, speciální pedagog a školní asistenti. Respektující přístup pedagogů k dětem, zohledňování jejich

sociálních, emocionálních a fyzických potřeb u nich podporuje rozvoj prosociálního chování. Pozitivní komunikace ve třídách, verbální pohoda i spolupráce mezi všemi zaměstnanci školy zajišťuje dětem klidné a bezpečné prostředí pro jejich spokojený pobyt ve škole. Vstřícná komunikace pedagogů se zákonnými zástupci dětí podporuje vytváření dobrých vzájemných vztahů a nastavuje možnosti vzájemné spolupráce. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora formou uvádějících učitelů, v mateřské škole poskytuje průběžné metodické vedení po dobu adaptačního období zástupkyně ředitelky školy. Vyučující základní školy spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích, jejichž náplní je výměna informací o žácích a jejich výsledcích, řešení organizačních záležitostí, či sdílení zkušeností z výuky. Hospitační činnost vedení školy je prováděna dle plánu doprovázena zpětnou vazbou ve formě doporučení. V průběhu roku jsou realizovány vzájemné následky, které přispívají ke sdílení zkušeností pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s koncepcí a na základě požadavků jednotlivých pedagogů. V uplynulém období byly vzdělávací aktivity zaměřeny na dovednosti v oblasti informačních technologií, metody a formy výuky a vzdělávání.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, postupně dochází k jejich zlepšení a zkvalitňování. Mateřská škola má na obou místech poskytovaného vzdělávání pro svou činnost dobré prostorové i materiální podmínky. Dětem mladším tří let škola vytvořila kvalitní podmínky ve vybavení nábytkem, hračkami i didaktickým materiálem. Děti se stravují ve třídách, kde mají připravený celodenní pitný režim a učitelky je průběžně vedly k jeho využití. Na budovy mateřské školy navazují přilehlé školní zahrady vybavené venkovními herními prvky, pískovišti, zatravněnou i volnou plochou pro využití v environmentálním vzdělávání dětí, k pohybovým aktivitám a rozvoji obratnosti dětí i např. výtvarným činností. Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením. Ve škole disponují třídy digitální technikou, která je smysluplně používána, v základní škole jsou účelně zařízeny odborné učebny. Výzdoba je esteticky vkusná, vyzdobena výtvarnými pracemi a vytváří příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro děti a žáky ke zvyšování kvality a účinnosti systému vzdělávání a zajišťování a vytváření rovných příležitostí pro vzdělávání např. prostřednictvím personální podpory (školní asistent v mateřské i základní škole), doučování žáků. Organizovány jsou ozdravné a lyžařské pobyty, na kterých škola podporuje účast žáků se sociálním a kulturním znevýhodněním. Probíhá podpora cizojazyčného vzdělávání, pravidelná mezinárodní mobilita žáků a pedagogů. Cílem je zvýšit úspěšnost dětí a žáků, jejich motivace k učení a celkový wellbeing a také posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Vhodně byly využity účelové dotace pro vybavení prostředky informačních technologií pro rozvoj digitální gramotnosti (tablety, iPady).

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve čtyřech odděleních školní družiny, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Samostatné prostory pro tři oddělení, jedno je sdílené s přípravnou třídou, jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, v rámci každého oddělení je k dispozici herna a odpočinková zóna, využívány jsou i jiné prostory školy a venkovní hřiště. Evidence účastníků je vedena elektronicky, bezpečnost je zajištěna pomocí čipového systému.

Školní jídelna základní školy je centrálním dodavatelem stravy pro děti a žáky jiných právních subjektů ve městě a realizuje i doplňkovou činnost. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je dovážena strava s omezením lepku a mléka. Škola získává finanční

podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky. Vedení školy provádí rozbor úrazovosti, přesto její míra je na vyšší úrovni (než celorepublikový průměr). Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy a při pohybových aktivitách. Škola přijímá nápravná opatření k prevenci dalších úrazů. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč třídami u většiny přítomných pedagogů.

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a zpracovávalo témata vycházející z lidových tradic nebo aktuálních změn v přírodě. Probíhalo ve třídách v příjemné atmosféře, nabídka činností směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Při jejich plánování však pedagogové dostatečně nezohledňují věkové složení třídy, individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Děti měly v činnostech možnost výběru z hraček i pomůcek, didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry u stolečků i v herně. Aktivita probíhaly v klidné atmosféře, děti se do nich se zájmem zapojovaly. Provázání činností jim v průběhu dne poskytovalo možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací a výrobků, průběžného pozorování a tvoření jak při činnostech ve třídách, tak při pobytu venku. Vzdělávání však scházelo využití účelných inovativních a pestrých metod a forem práce pro podporu dlouhodobého zájmu dětí o vzdělávání. Sporadicky byly využity metody prožitkového učení k posilování zvědavosti, radosti z objevování, pozornosti i tvořivého myšlení. V činnostech využívaly učitelky již získané zkušenosti i znalosti dětí, provázaly je s novými informacemi k danému tématu, společně nalézali využití znalostí a dovedností v reálných situacích.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den zpravidla formou ranního cvičení nebo pohybové chvilky jógového cvičení.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti školní zahrady nebo okolí mateřské školy se zařazováním cíleného pozorování přírody a jejích změn i pohybových činností. V přírodním terénu v okolí školy rozvíjely u dětí hrubou motoriku, obratnost při zdolávání nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost a rozvoj fantazie kreslením křídami i tvořením z přírodnin.

Mateřská škola nevede pedagogickou diagnostiku průběžně a neposkytuje tak dostatečné informace o úrovni vzdělávání dětí, jejich potřebě rozvoje ve specifických oblastech ani vyhodnocování posunu a vývoje v osvojování potřebných dovedností. Postupně zavádí do předškolního vzdělávání u dětí v posledním povinném ročníku nový systém pedagogické diagnostiky, který slouží k předcházení rizik školní nezralosti a následně odkladu školní zralosti.

Úspěšnost dětí v činnostech hodnotily učitelky spíše formou motivačních karet smajlíků, pouze sporadicky slovním hodnocením, podnětným rozhovorem, co se dítě naučilo. Hodnocení tak neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu k realizovanému vzdělávání. Scházelo zařazování promyšleného sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.

Dětem nevyžadujícím spánek po obědě nabízí učitelky klidové činnosti zaměřené na jejich rozvoj např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

Společným pozitivním rysem vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy byla vstřícná a příjemná atmosféra, ke které přispíval respektující a empatický přístup pedagogů. Vztahy mezi pedagogy a žáky vytvářely motivační a přívětivé pracovní prostředí, čímž byly naplněny příznivé podmínky pro vzdělávání. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený a zpravidla směřoval k dosažení stanovených cílů, které respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků a vycházely z požadovaných výstupů.

Ve většině sledované výuky na druhém stupni byly volené metody a formy účelné. Při vzdělávání převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem, jen v části hodin byla doplněná prací žáků ve dvojicích nebo skupinách, které cíleně rozvíjela jejich spolupráci.

Především na prvním stupni probíhala v úvodu hodin motivační část, která žáky vtáhla do výuky, včasné zařazování relaxačních a motivačních prvků pomáhalo udržovat pozornost a aktivitu většiny žáků. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s převahou motivační složky. Vzdělávací obsah byl prezentován srozumitelně a věcně správně. Dostatečný prostor byl věnován rozvoji čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. V průběhu vzdělávání cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní i receptivní dovednosti. Výuka směřovala k praktickému využití poznatků, dostatečný prostor byl vytvářen pro mluvené projevy žáků.

Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Jeho pochopení v širších souvislostech umožnilo vhodné využití mezipředmětových vazeb a poukazování na souvislosti učiva s praktickým životem. Velmi zdařile byla do výuky zařazována práce s chybou. Využitá digitální technika ve výuce sloužila především k prezentaci učiva, popřípadě k procvičování a ověřování znalostí. V menší míře byli žáci vedeni k cílené práci s informacemi z různých zdrojů, k jejich vyhledávání a interpretaci a k porovnávání různých návrhů řešení podporující kritické myšlení.

V několika hodinách byla zaznamenána zdařilá diferencovaná výuka přizpůsobená individuálním schopnostem a dovednostem žáků, avšak ve většině hodin žáci plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Náročnost i zvolené pracovní tempo odpovídalo potřebám žáků, učitelé jim poskytovali podle potřeby individuální podporu. K zvýšení efektivity vzdělávacího procesu přispívala činnost asistentů pedagoga, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Většina hodin byla ukončena jednoduchým shrnutím učiva ze strany pedagogů, z větší části bez aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažených vytyčených cílů, čímž nebyl vytvářen prostor pro funkční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které umožňuje posoudit konkrétní míru pokroku.

V přípravné třídě probíhaly činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky v souladu s jejím školním vzdělávacím programem. Spontánní a řízené činnosti byly navzájem provázané s využitím vhodných pomůcek využívaných také při činnostním učení. Pedagožky vhodně koordinovaly práci i chování dětí, oceňování projevů a výkonů jednotlivců bylo podnětné vzhledem k jejich možnostem. Při známkách únavy dětí byly účelně zařazovány relaxační aktivity.

Zájmové vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře se vzájemnou důvěrou, vychovatelky vhodně střídaly odpočinkové a zájmové činnosti zahrnující komunikační, tvořivé

a pohybové aktivity zaměřené na všestranný rozvoj žáků, kteří byli vedeni k samostatnosti i ke spolupráci v menších skupinách. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti přirozeně komunikovaly s vrstevníky ve třídě i s učitelkami, asistentkou pedagoga i školní asistentkou, obracely se k nim s důvěrou, reagovaly na jejich pokyny. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, byly vedeny k domluvě, vzájemnému respektování a dovedly nacházet společná řešení v běžných denních situacích. Jejich spolupráce, respektování nastavených pravidel ve třídách a pedagogy využívané vzniklé situace v průběhu dne průběžně podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj. Děti se dobře orientovaly v prostředí třídy i budovy, jejich vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře tříd s respektováním jejich osobnosti. Projevovaly se přirozeným způsobem, uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami, didaktickým materiálem. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Děti v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání se dokázaly soustředit a dokončit zadaný úkol, byly jim vytvořeny vhodné podmínky pro přípravu na vstup do základního vzdělávání zvládnutím náročnějších činností. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvořila dobré podmínky pro jejich rozvoj účinnou podporou učitelkami i asistentkou pedagoga, které s dětmi naplňovaly doporučení školského poradenského zařízení.

Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to návštěvou dětí v první třídě a účastí na společných akcích, které usnadňují přestup dětí do základního vzdělávání. Učitelky mateřské a základní školy se vzájemně inspirují a informují se o obsahu a úrovni vzdělávání dětí.

Vyučující pravidelně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků a práci pedagogů ovlivňuje různorodé složení tříd. Škola přijímá bez rozdílu všechny uchazeče, které může přijmout v rámci daných pravidel. Mezi interní hodnotící nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu patří projevy snahy a aktivní zapojení žáků v hodině, ústní a písemné formy ověřování znalostí. Externí hodnocení škola využívá v oblasti výsledků žáků v různých soutěžích. Jako formu závěrečného hodnocení žáků na konci jejich základního vzdělávání používá škola již dlouholetý koncept „minimaturit“, který umožňuje komplexnější hodnocení znalostí a schopností žáků a připraví je na další etapu vzdělávání. V posledním výběrovém testování žáků pátého ročníku z matematiky a českého jazyka (školní rok 2021/2022) dosáhli žáci slabých výsledků. Získané údaje škola analyzuje a přijímá konkrétní opatření k dalšímu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a to s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám a možnostem každého žáka. Jedním z opatření je cílené dělení vyučujících hodin stěžejních předmětů nejen v pátých ročnících, což umožňuje větší prostor pro individuální přístup ze strany učitele. Prostor ke zvyšování kvality vzdělávání je spatřován ve spolupráci s ostatními školami formou externího hodnocení např. pomocí uvolněných úloh z mezinárodního šetření. Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 60 % žáků s vyznamenáním, neprospělo téměř 2 %.

Pedagogové průběžně identifikují žáky s vyšší absencí i žáky ohrožené školním neúspěchem a individuálně zjišťují příčiny těchto jevů a zároveň přijímají konkrétní opatření ke zlepšení

výsledků formou doučování a individuálních konzultací. Výsledky žáků jsou pravidelně projednávány na schůzkách metodického sdružení a předmětových komisí, za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na třídních schůzkách. Motivaci žáků podporuje průběžné udělování výchovných opatření, počet pochval převažuje nad kázeňskými opatřeními. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2023/2024 bylo hodnoceno osm žáků. Ve školním roce 2023/2024 v počtu přijetí na navazující střední vzdělávání převládaly obory zakončené maturitní zkouškou. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog, který zajišťuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje působení asistentů pedagoga. Výchovná poradkyně se zaměřuje na kvalitu poskytování školních poradenských služeb pro jednotlivé stupně vzdělávání, ve škole nabízí poradenskou činnost pro zákonné zástupce i žáky také v rámci kariérového poradenství. Důležité informace týkající se práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou projednávány s ostatními pedagogy při každodenním kontaktu. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Třídní učitelé se pravidelně zabývají vztahovými problémy, ve spolupráci s metodikem prevence provádějí analýzu situace a aktuálně stanovují strategii dalšího postupu. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, vytváří motivační prostředí pro jejich zapojení do soutěží, projektů i adaptačních pobytů a účinně tím podporuje jejich osobnostní posun. Část aktivit vychází z řad žákovského parlamentu, který se aktivně podílí na organizování různých akcí pro žáky školy napříč všemi ročníky. Škola pořádá pro ostatní školy v okolí tematicky zaměřené soutěže (Pevnost Moravská, dějepisná a dopravní), kterých se účastní již tradičně školy z celého města.

Zapojení školy do projektů Erasmus+ přispívá k profesnímu rozvoji pedagogů, u žáků podporuje interkulturní porozumění a respekt, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a komunikačních dovedností.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit, které zahrnují zájmové kroužky a společné školní a kulturní akce, žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Výsledky žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací, pořádáním besídky a jiných tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od 1. 11. 2020.
- Od 1. 1. 2023 došlo k přiřazení mateřské školy Moravská 14/404, která byla do té doby samostatným subjektem.
- Zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání za podpory zřizovatele.
- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2018 byla zohledněna.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem, zohledňování jejich sociálních, emocionálních a fyzických potřeb podporuje u dětí rozvoj prosociálního chování. (3.2)
- Vzájemná spolupráce dětí, respektování nastavených pravidel ve třídách a pedagogů využívané vzniklé situace v průběhu dne podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Škola vytváří podmínky a příležitosti ke vzdělávání všem dětem s respektováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb včetně realizace doporučení školských poradenských zařízení. (6.1)
- Základní škola
- Spolupráce školy s vnějšími partnery podpořená zapojením školy do projektů vede k obohacení vzdělávacího procesu, prezentace školy na veřejnosti podporuje vzájemné vztahy a sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Pedagogové komunikují se žáky zdvořilým a naslouchajícím způsobem, projevují respekt a empatii, což přispívá k budování důvěry a pozitivních vztahů. (3.2)
- Vyučující pečlivě plánují výuku, která díky pravidelnému dělení vyučujících hodin stěžejních předmětů umožňuje uplatnění individuálního přístupu k žákům. (4.1)
- Škola vytváří každému žákovi příznivé podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Při plánování vzdělávacích činností pedagogové sporadicky zohledňují věkové složení tříd a vzdělávací nabídka není diferencovaná vzhledem ke schopnostem a dovednostem dětí. (4.1)
- Předškolnímu vzdělávání schází využívání inovativních a pestrých metod a forem práce pro trvalou motivaci a podporu zájmu dětí o vzdělávání vzhledem k rozvíjení a upevňování jejich cílových dovedností a znalostí. (4.2)
- Prováděná pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje průběžný vývoj, procesy učení a pokrok dětí včetně záměrů, jak s dítětem dále pracovat, ve kterých oblastech se zaměřit na jeho individuální rozvoj. (4.3)

- Škola neposkytuje dětem kvalitní zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, schází promyšlená podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. (4.3)
- Základní škola
- Ve sledované výuce byly jen ojediněle zařazovány kooperativní formy práce a žáci byli v menší míře vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vzdělávacích činnostech diferencovat nabídku vzhledem ke složení tříd, schopnostem a dovednostem dětí.
- Zaměřit se v předškolním vzdělávání na využívání inovativních a pestrých metod a forem práce.
- Realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala průběžné informace o vývoji dětí, procesech učení i jejich individuálním rozvoji.
- Zaměřit se na poskytování kvalitní zpětné vazby dětem, využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení pro získání informací o jejich individuálním rozvoji i proběhlém vzdělávání.
- Vytvářet větší prostor pro sebereflexi žáků, využívat příležitosti pro vzájemné hodnocení.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a možnosti výběru odlišné náročnosti zadávaných úloh.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje k vyhledávání a třídění poznatků vedoucí ke kritickému myšlení.
- Zaměřit se na sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků, srovnávat výsledky se školami podobného typu, využívat uvolněné úlohy z mezinárodních šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy období 2023-2025
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
4. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

5. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Plán uvádění začínajícího pedagoga ze dne 2. 10. 2023
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
11. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
13. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

28. 3. 2025