



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2459/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-618/25-T

Název	Církevní základní škola svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí
Sídlo	Zámecká 57, 747 41 Hradec nad Moravicí
E-mail	reditel@czs-hradec.cz
IČO	00 849 821
Identifikátor	600 001 717
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Tomáš Honěk
Zřizovatel	Biskupství ostravsko - opavské
Místa inspekční činnosti	Slavkovská 140/2, Opava-Jaktař Zámecká 57, Hradec nad Moravicí
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Církevní základní škola svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Vzdělávání se uskutečňuje na adrese Zámecká 57, Hradec nad Moravicí, kde sídlí i ředitelství školy a výuka probíhá v devíti třídách od prvního do devátého ročníku. Druhé pracoviště sídlí v Opavě na ulici Slavkovská 140/2, zde se nachází tři třídy pro žáky od prvního do pátého ročníku. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 214 žáků, z toho 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dvěma žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Jednomu žákovi bylo ředitelem povoleno individuální vzdělávání.

K zájmovému vzdělávání bylo v šesti odděleních školní družiny přihláшено 150 žáků od prvního do devátého ročníku. Školní družina využívá prostory v obou budovách pro základní vzdělávání.

Školní jídelna poskytuje školské služby zajištěním stravování žáků na pracovišti v Hradci nad Moravicí, školní jídelna – výdejna na pracovišti v Opavě.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při řízení subjektu využívá dlouholeté zkušenosti, znalost prostředí i specifík školy. Potřebné znalosti si aktivně rozšiřuje průběžným vzděláváním. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní školy a školní družiny delegoval na tři zástupce a vedoucí školní družiny. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá velikosti, podmínkám a potřebám školy. Větší pozornost je potřeba věnovat zpracování dokumentů týkajících se zájmového vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Ve své vizi ředitel stanovil reálné cíle s důrazem na všestranný rozvoj žáků respektující jejich schopnosti, zlepšování materiálních podmínek a vytváření přátelského, otevřeného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání ve všech jeho součástech. Za žádoucí se jeví intenzivnější spolupráce vedení školy s pedagogickým sborem při tvorbě dlouhodobější koncepce tak, aby obsahovala i podmínky dosažení stanovených priorit a plánované kroky vedoucí k jejich naplnění.

Se strategickými záměry školy je seznamován zřizovatel, který poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování, zejména aktivní zapojení školy do projektů a dotačních programů. Tyto zdroje umožnily specifickou podporu pro všestranný rozvoj žáků či inspirativní náměty a dalšího vzdělávání zaměstnanců. Nejvýraznější materiálně-technickou změnou od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 je vybudování přístavby s novými třídami, odbornými učebnami, technickým zázemím pro konektivitu školy a prostorami pro pedagogy. Díky stavebním úpravám se budova školy stala bezbariérovou. Postupně je obnovována digitální technika ve třídách a doplňovány učební pomůcky. Provedená modernizace přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu.

Jednání pedagogické rady umožňují průběžné monitorování činnosti školy a sdílení informací o žácích. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v posledních letech neprošel výraznějšími změnami. Umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat školní vzdělávací

program a poskytovat potřebnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání zajišťují čtyři asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na naplňování odborných potřeb jednotlivých vyučujících a na inovativní metody a formy výuky. Jednotliví učitelé si předávají vědomosti z absolvovaných seminářů, sdílejí materiály a zkušenosti z výuky na společném disku. Pravidla pro poskytování účelné zpětné vazby však nejsou pevně nastavené. Chybí plánové zaměření na možnost užšího sdílení získaných dovedností například formou vzájemných hospitací, otevřených hodin nebo propojení se školami stejného typu. Součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné širším vedením školy, které však neobsahují doporučení pro pedagogy, která by představovala jasnou zpětnou vazbu o možnostech dalšího zkvalitňování výuky.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. K dispozici má vlastní prostory zařízené jako herny a využívá také upravené třídy s patřičným vybavením pomůckami, hrami i stavebnicemi k naplňování školního vzdělávacího programu. Činnost oddělení zajišťuje šest vychovatelů. V případě potřeby školní družina využívá i další prostory školy, jako jsou školní zahrada, hřiště, cvičební sál či keramická dílna.

Na obou pracovištích školy mají žáci i zaměstnanci k dispozici školní kapli. Ráno zde probíhá společné setkání, žáci mají možnost modlitby, která je vhodně uzpůsobena věku žáků.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Na pracovišti v Opavě je strava do školní jídelny – výdejny dovážena vlastními zaměstnanci z pracoviště v Hradci nad Moravicí. Dietní stravování jídelna nepřipravuje, ale žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezením, škola umožňuje individuální způsob stravování.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Kniha úrazů je vedena na každém pracovišti samostatně a jsou v ní evidovány všechny úrazy a drobná poranění žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost ve škole proběhla napříč ročníky i předměty u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností na obou stupních i pracovištích bylo vytváření respektujícího a ohleduplného vztahu mezi pedagogy a žáky, který nebyl vždy oboustranný. Sledované vzdělávání bylo promyšlené a připravené, rozvíjelo nejen znalosti a dovednosti, ale také prosociální chování žáků. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Patrná byla vysoká úroveň provázání probírané látky i témat napříč předměty a využívání mezipředmětových vztahů. Pestrá volba metod a forem ve většině sledované výuky podněcovala žáky k úsilí i aktivitě. Učitelé poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo, podněcovali žáky plnit zadané úkoly tak, aby eliminovali pasivitu jednotlivců a do výuky se zapojovali téměř všichni. V menších třídních kolektivech byla patrná vysoká míra individuální podpory jednotlivců. Žáci bez obav pokládali otázky, komentovali svá zjištění a postřehy, většinou dodržovali nastavená pravidla. Ojedinele se

vyskytly kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny. V některých předmětech účinně podpořilo vnitřní motivaci žáků k učení propojení probírané látky s reálnými situacemi a praktickými příklady. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit, zařazení relaxačních prvků a pohybových chvil.

Výuka byla účelná, vedena frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací k ověření pochopení učiva. Vhodně byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která umožňovala žákům předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků. Náozornost učiva vhodně podporovaly pomůcky a výukové materiály, a především na prvním stupni podnětná výzdoba ve třídách. Didaktická technika a multimediální výukové programy byly využívány v menší míře. V mnohých případech vyučující vhodně využívali chybu jako prvku vzdělávání a prostředku učení. Diferenciaci v heterogenních kolektivech škola realizuje díky potřebné dopomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytované asistenty pedagoga i individuálním přístupem vyučujících. Rozdílná úroveň úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla zaznamenána v menší míře. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali převážně na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu. Závěrečné hodnocení výuky nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem, neboť vyučující v úvodu hodiny seznámili žáky s tématem a průběhem, stanovení cíle však bylo ve většině případů málo zřetelné. To neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo nebo poskytlo učiteli jen všeobecné či pocitové informace o zvládnutí učiva žáky. Nevyjadřovalo úroveň posunu ve vzdělávání každého z nich. V nižší míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů a jejich kritické posouzení, porovnání a vyhodnocení.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Při hospitacích ve školní družině bylo sledováno vedení odpoledních činností. V každém oddělení probíhaly různé individuální a spontánní aktivity zahrnující komunikační a tvořivé činnosti, společné hry a pohybové aktivity na školním hřišti. Činnosti přispívají k celkovému rozvoji účastníků, podporují jejich sociální dovednosti, kreativitu, fyzickou zdatnost. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Pedagogové se na pedagogických radách efektivně zabývají vzdělávacími výsledky, monitorují, sledují posun a pokrok každého žáka, hledají příčiny neúspěchu a přijímají účinná opatření. Nastavené funkční mechanismy umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností a v případě potřeby rychle reagovat na vzniklé nedostatky. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí ve srovnání s širším celkem si škola ověřuje ve výběrovém zjišťování pořádaném Českou školní inspekcí. Zpětnou vazbu získává každoročně z vyhodnocení

výsledků při konání jednotné přijímací zkoušky, kde žáci školy patří k nejúspěšnějším v regionu. Vzdělávací výsledky žáků školy jsou na velmi dobré úrovni. O kvalitně nastavených pravidlech při práci s výsledky vzdělávání vypovídají i úspěchy žáků v řadě soutěží (výborné výsledky v okresním kole olympiád z matematiky či anglického jazyka) Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích se sportovním i uměleckým zaměřením, ve kterých se prezentují žáci s ohledem na své nadání a zájmy. V loňském školním roce 2024/2025 škola získala cenu za nejlepší Školní časopis roku 2024. Cílený sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků škola realizuje již šestým rokem v rámci zapojení do Světové školy, je nositelkou tohoto titulu a již třikrát získala Cenu inspirace, kterou si zástupci žáků a pedagogů převzali v Senátu České republiky.

Získané údaje ze všech zdrojů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. V loňském školním roce 2024/2025 téměř 84 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáci se nevyskytují. O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci prostřednictvím elektronického systému školy a na pravidelných třídních schůzkách. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převyšuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně, kterých je minimum. Neomluvená absence ani snížený stupeň z chování nebyly zaznamenány.

Členové školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence a školní speciální pedagog) mají jasné rozděleny kompetence, úzce spolupracují, pravidelně se schází a koordinují svou činnost, což přispívá k včasné detekci a diagnostice individuálních potřeb jednotlivých žáků. Své služby poskytují také zákonným zástupcům a pedagogům. Speciální pedagožka koordinuje práci asistentů pedagoga, vzájemná součinnost s učiteli přispívá k vhodnému nastavení pedagogické intervence. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení je poskytován předmět speciální pedagogické péče. Vysoce individualizovanou podporou a úzkou efektivní spoluprací se specializovaným školským poradenským zařízením a obecně prospěšnou společností se ve škole úspěšně vzdělává žákyně se sluchovým postižením.

Kariérové poradenství probíhá nejen v rámci výuky, ale také ve spolupraci se středními školami. Projevy rizikového chování škola eliminuje uplatňováním školní preventivní strategie, konáním třídnických hodin, třídních i školních akcí a využitím služeb externích organizací. Každoročně jsou v rámci prevence organizovány aktivity pro žáky a pedagogy, nově jsou zavedeny i pro zákonné zástupce. U žáků s náročným chováním je žádoucí důsledněji vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako prevenci narušování výuky a konfliktních situací. Vyšší míru informovanosti zákonných zástupců o dění ve škole či palčivých tématech doby je realizována také při neformálním setkávání.

Každoročně je zájemcům nabízena široká škála zájmových útvarů vedených vychovateli a pedagogy (sbor, školní kapela, keramika, taekwondo, zahrádka, novináři, a další). K všestrannému rozvoji a podpoře žáků napomáhá i spolupráce s řadou partnerů. V kooperaci s občanským sdružením a nadačním spolkem jsou pro žáky školy uskutečňována v období prázdnin pobytové a příměstské tábory s různým tematickým zaměřením. Pro plynulý přechod dětí z okolních mateřských škol jsou realizována společná setkání (divadlo, tvoření, ...).

Činnost školní družiny je tematicky provázána se vzděláváním na základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje jejich výsledky v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba volnočasových aktivit a realizace

projektů umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje prostor pro rozvoj individuálního zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo k vybudování přístavby školy, čímž se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky pro výuku.
- Došlo k stabilizaci pedagogického sboru.
- V roce 2021 získala škola titul Světová škola, jehož platnost byla prodloužena do roku 2028.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti byla školou částečně zohledněna. Nadále však přetrvává prostor pro zlepšení zejména v oblasti systematického zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako nástroje podpory jejich aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Spolupráce školy s partnery při realizaci formálního a neformálního vzdělávání významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků i sounáležitost s hodnotami a životem komunity. (1.5)
- Vedení školy aktivní kooperací se zřizovatelem i využitím dotačních programů zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- V rámci výuky, školních projektových dnů a pestré mimoškolní činnosti podporují pedagogové u žáků rozvoj jejich kompetencí, praktických dovedností a demokratických hodnot. (4.4)
- Vzdělávací výsledky žáků dosahují dlouhodobě výborné úrovně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzájemná spolupráce pedagogů a efektivní předávání zkušeností nejsou systematicky nastaveny. (3.3)
- V menší míře jsou zařazovány aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů. Ve většině vyučovacích hodin scházelo seznámení žáků s konkrétními cíli a jejich formativní vyhodnocení v závěru hodin. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola předkládá žákům k řešení globální témata, podporuje u nich celostní osobnostní rozvoj, demokratické smýšlení a schopnost uvažovat v širších souvislostech. (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a průběžně aktualizovat kontrolní systém tak, aby v dostatečné míře zohledňoval všechny součásti školy.

- Vypracovat dlouhodobou koncepci rozvoje školy včetně indikátorů naplňování jednotlivých cílů vedením školy ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na efektivní plánování cílů vyučovací hodiny a poskytování účelné zpětné vazby při vyhodnocení jejich naplnění.
- Posílit realizaci preventivních opatření ve třídách s výskytem náročného chování žáků.
- Zpřehlednit webové stránky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
2. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků pro školní rok 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

1. 12. 2025