



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4812/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1011/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín
Sídlo	Bečváry 49, 281 43 Bečváry
E-mail	zs.a.ms.becvary@seznam.cz
IČO	70 989 524
Identifikátor	600 045 285
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Hrčkuláková
Zřizovatel	obec Bečváry
Místo inspekční činnosti	Bečváry 49
Inspekční činnost na místě	12., 14. a 15. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a školní vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny.

V MŠ se k termínu inspekční činnosti ve dvou věkově smíšených třídách vzdělávalo 37 dětí, což je 90 % z celkového nejvyššího možného počtu. Pro 12 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Jedno mělo odlišný mateřský jazyk. MŠ poskytovala vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s potřebou podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení.

V době inspekční činnosti bylo v pěti třídách zapsáno k povinné školní docházce 69 žáků, z toho čtyři žáci se SVP, dvěma žákům zajišťovala podporu asistentka pedagoga. Tři žáci jsou s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. ZŠ poskytuje také individuální vzdělávání pro 26 žáků. ZŠ je naplněna z 84 %.

K pravidelné docházce ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno 59 účastníků (naplněnost 98 %).

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 se výrazně zvýšil počet žáků ZŠ (o 57 %), snížil se počet individuálně vzdělávaných (o 22 %), více než se zdvojnásobil počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině. S tím souvisí navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků a účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci osmým rokem. Zpracovala strategický plán rozvoje školy, který je realistický, stanovené cíle se postupně daří realizovat. Na své dvě zástupkyně delegovala dílčí kompetence. Rozsah 13 hodin přímé pedagogické činnosti vykonávané ředitelkou je nepřiměřeně velký, neboť zastává také pozici třídní učitelky, výchovného poradce, koordinátorky informačních technologií a zkoušejícího učitele v individuálním vzdělávání. Tyto skutečnosti jsou omezujícím faktorem pro vlastní řídicí a kontrolní činnost ředitelky.

Úroveň vzdělávání v ZŠ ředitelka a její zástupci sledují především prostřednictvím pohovorů s pedagogy a pozorováním. I když vedení školy vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ a kromě průběžné hospitační činnosti provádí i aktuální monitoring stavu pomocí téměř každodenních krátkých vstupů do tříd, není kontrola a organizace vzdělávání plně funkční. Nebyla dostatečně sledována účelnost využívání metod a forem práce v MŠ, naplňování individuálního vzdělávání dle ŠVP ZV.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti dětí a žáků průběžně, žáků z individuálního vzdělávání však pouze výjimečně.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vytváří velmi dobré předpoklady vycházející z potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně. Získané poznatky učitelky zdařile využily např. při předcházení výskytu patologických jevů ve škole.

Pedagogický sbor se postupně stabilizuje, u některých zaměstnanců je kumulace pracovních pozic, která však většinou nemá vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávacího procesu. V MŠ působí tři kvalifikované učitelky a jedna, která si doplňuje požadované vzdělání. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje výuku šest kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a jedna si vzdělání doplňuje studiem. Ředitelka aktivně hledá kvalifikované pedagogy. Žákům a dětem zajišťují podporu tři asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání je plně zajištěno kvalifikovanými pedagogy. Studium pro výkon specializované činnosti absolvovala výchovná poradkyně, metodička prevence i speciální pedagog. Metodička individuálního

vzdělávání nemá odbornou kvalifikaci pro učitele 1. stupně, což se odrazilo ve výkonu její činnosti.

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v MŠ neumožňuje v jedné třídě součinnost učitelek v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku a některé dny při dopoledním pobytu dětí venku. Důsledkem je nediferencované vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem jednotlivců.

Vnitřní i vnější informační systém, který je založen na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání, je funkční. Z hlediska vytvoření podmínek optimálního rozvoje dětí a žáků má škola realizaci projektových dnů nastavenou efektivní spolupráci MŠ a ZŠ. Na vytváření příznivého klimatu ve škole se cíleně podílí také pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí i žáků při společných setkáváních. Vedení školy aktivně využívá cíleně zaměřené programy spolupráce s dalšími partnery.

Školní poradenské pracoviště poskytuje převážně účelně své služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům. Úzká spolupráce speciálního pedagoga s asistenty pedagoga zajišťuje souvislé účinné poskytování podpůrných opatření.

Organizační zajištění kroužků v MŠ nevhodně zařazených po obědě je v rozporu s požadavkem Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Od předešlé inspekční činnosti se rozšířily a zkvalitnily prostory a materiální vybavení školy. Ekonomická situace umožňuje realizaci všech ŠVP. Vedení školy usiluje o zlepšení ekonomických podmínek, materiálního vybavení, zkvalitnění prostředí pro vzdělávání, a to i z důvodu postupného navyšování kapacity školy. Škola efektivně využívá všech finančních prostředků včetně těch z projektové činnosti. Zázemí školní družiny tvoří vhodně upravené kmenové učebny.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky zájmového vzdělávání, všichni jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Zabezpečení vstupů do budovy školy bylo v době inspekční činnosti funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaném vzdělávání v MŠ vytvořily učitelky pro děti prostředí důvěry, zároveň je vedly laskavým a důsledným způsobem k dodržování pravidel vzájemných vztahů a pravidel bezpečnosti. Přiměřeně byl k dětem uplatňován respektující přístup a vytvořen vhodný prostor pro sdílení zážitků.

Během dopoledních činností si děti volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu. K dispozici jim byly volně přístupné hračky a pomůcky. Při námětových hrách docházelo k účinnému rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních aktivitách uplatňovaly děti vlastní představivost a manuální zručnost. Realizace komunikativních kruhů a kooperativních her přispívala také k rozvoji sociálních vazeb. Rozhovory učitelek s dětmi zahrnovaly účelně kladené otázky směřované k tématu ročního období, které vedly děti k přemýšlení o souvislostech a logických vazbách. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo uplatňování metod prožitkového učení. Do programu byly vhodně zařazovány pohybové a psychomotorické hry, podněty pro rozvoj postřehu a činnosti k rozvoji základů matematické a čtenářské gramotnosti. Děti byly cíleně vedeny k zodpovědnosti za své jednání a schopnosti jednat sebejistě.

Řízené aktivity včetně pohybových nebyly však vždy organizačně a didakticky dobře zvládnuty, převažovaly nad spontánními. Ve věkově smíšené třídě se nedařilo diferencovat

vzdělávání a dostatečně zohledňovat individuální potřeby dětí, některé proto o aktivity velmi brzy ztrácely zájem nebo nebyly v plnění náročných úkolů úspěšné. Učitelky poskytovaly dětem průběžně pozitivní zpětnou vazbu, vhodné příležitosti k jejich formativnímu hodnocení však nebyly využity ani u těch nejstarších.

Z inspekčních hospitací vyplynulo, že MŠ nevhodným zařazováním dalších řízených aktivit v podobě kroužků po obědě od 12:30 či 13:00 hodin a realizací kroužku Předškolíčka nad rámec stanovené doby povinného předškolního vzdělávání nevytváří optimální prostor pro odpolední odpočinek všech dětí.

Konzumací odpolední svačiny poskytované školní jídelnou z plastových boxů a používáním vlastních lahví nebo termosek k pitnému režimu při přesnídávce, obědě i svačině nebyla podporována kultura stolování.

Vyučující v ZŠ při výuce vycházeli ze ŠVP ZV, vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností žáků. Mezi klady patřila příjemná atmosféra všech hodin a partnerský přístup pedagogů k žákům. V hospitovaných hodinách převažovala frontální forma výjimečně doplněna prací ve dvojicích, skupinách. Učitelé se zaměřili především na cíle výukové, méně na postojové. Digitální technologie byly využity nejčastěji vyučujícím k podněcování žáků k plnění úkolu. Žáci se SVP většinou pracovali za účinné pomoci asistentek pedagoga. Ojediněle bylo diferencováno zadání úkolu pro žáky se SVP, což snižovalo účinnost realizovaných metodických postupů vzhledem k jejich individuálním možnostem. Omezeně učitelé podněcovali rozvoj žakovských kompetencí komunikativních i sociálních, chyběla pestřejší nabídka činnostních aktivit, cílená relaxace. Učitelé jen sporadicky uplatnili sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, které by směřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich individuálního pokroku.

Při výuce českého jazyka se učitelky věnovaly především procvičování mluvnických a pravopisných jevů, přesto nebyla opomenuta účinná práce s textem, čtení s porozuměním. Pokud žáci dostali příležitost k činnostem, byli aktivní. Cíle hodin navazovaly na vědomosti, poznatky žáků již osvojených v předešlých hodinách.

Výuka anglického jazyka podporovala rozvoj slovní zásoby žáků, vhodně byly použity názorné pomůcky či digitální technika podporující procvičení vzdělávacího obsahu. Žáci měli dostatek prostoru pro ústní projev.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět žáci pracovali s učebnicemi. Zde výuka byla dobře strukturovaná s mezipředmětovým propojením. Řízený rozhovor cíleně podporoval zájem žáků o probírané téma. Zařazení relaxační chvilky mělo pozitivní vliv na soustředění žáků.

Ve výuce hudební výchovy byl využit k prohloubení pěveckých i rytmických dovedností žáků klavírní doprovod i rytmické nástroje. Vyučující pokládali vhodné aktivizující otázky a rozvíjeli u žáků představivost. Poslechová činnost s propojením vizuálního vnímání zobrazením na interaktivní tabuli pomohla žákům poslechovou skladbu znitřit a lépe pochopit hudební vyjadřovací prostředky. Smysluplnou zpětnou vazbu získávali v průběhu výuky od vyučujících.

Při činnostech ve školní družině byly dodržovány psychohygienické podmínky, pedagogové směřem k účastníkům uplatňovali individuální přístup s ohledem na jejich aktuální potřeby. Vhodně střídali spontánní, relaxační a řízené činnosti s důrazem na každodenní pobyt venku na školní zahradě, posilující nejen pohybové a orientační dovednosti, ale také upevňování vrstevnických vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům. Naplňování ŠVP PV a úroveň poskytovaného vzdělávání jsou ve škole průběžně sledovány. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí získává ředitelka převážně z přímé pedagogické práce, hospitační činnosti nebo z podkladů a informací získaných od učitelek. V oblasti personálních a komunikačních kompetencí dětí dosahuje škola velmi dobrých výsledků. Děti také prokazují znalost říkanek, her nebo vědomostí o probíraném tématu. Přiměřeně věku zvládají základní početní dovednosti, orientaci v prostoru v MŠ i mimo ni.

Ke sledování pokroků dětí jsou využívány výsledky výtvarných dovedností a pracovních listů. Rozvoj jednotlivých dětí MŠ sleduje prostřednictvím zavedeného systému záznamů s pravidelným účinným hodnocením, ve kterých jsou monitorovány pokroky dětí během školního roku. Získané údaje obsahují konkrétní východiska ke snižování případných nerovností v jejich výsledcích vzdělávání.

Ve sledovaných obdobích školních roků 2023/2024 a 2024/2025 většina žáků prospívala s vyznamenáním, nikdo nebyl hodnocen stupněm prospěchu „nedostatečný“. Škola absenci monitoruje a snaží se úspěšně o prevenci záškoláctví. Využívání pozitivního hodnocení slouží pro žáky jako motivace. Přejít z prvního na druhý stupeň byl bezproblémový.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji (pedagogické pozorování, rozhovor atd.) a ověřují různými způsoby (prezentace, písemné testy). Pro zkvalitnění úrovně vzdělávání by bylo účelné vyhodnocování úspěšnosti vlastními srovnávacími testy či externími testy. Pro hodnocení žáků je využívána převážně klasifikace. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány při jednání pedagogické rady, učitelé s nimi dále cíleně pracují.

Poskytování podpůrných opatření ve výuce žákům se ŠVP nebylo vždy účelné. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí doučování, které je žáky plně využíváno. Nastavení pedagogické intervence a její realizace je efektivní.

V průběhu inspekční činnosti probíhalo přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků. Při ověřování úrovně jejich znalostí, dovedností dle požadavků ŠVP ZV u některých žáků nebyly pokryty všechny vzdělávací oblasti i obsah. Žáci prezentovali zejména svá portfolia a reagovali na doplňující otázky zkoušejících. Obsah a strukturu výstupu portfolia, včetně hodnotících kritérií, škola nemá zcela konkrétně nastavenou. Žákům je umožněno používat i doplňkových materiálů (např. nahrávku, pracovní sešit, aj). V průběhu přezkoušení zákonní zástupci reagovali na vzniklé situace (doplnění informace, zpřesnění odpovědi dítěte aj), což v ojedinělých případech bylo přínosné.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány průběžně v realizovaných aktivitách a jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP ŠD, respektují osobní možnosti jednotlivců. Účastníci jsou vhodně motivováni k prohlubování svých zájmů.

Strategii prevence rizikového chování má škola zaměřenou na vytváření a posilování vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a dětmi za pomoci projektové aktivity s mezistupňovým přesahem mezi MŠ a ZŠ. Podporou pozitivního klimatu školy je převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Škola je dlouhodobě aktivní v pořádání mnoha akcí, které jsou účinným prostředkem v rozvoji kladných vztahů napříč školou i v místě školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Rozšíření a zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek.
- Odstranění a přijetí účinných opatření k odstranění některých nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, bylo jen částečně účinné. Přetrvává nedostatečný kontrolní systém, který se negativně promítá do organizace předškolního vzdělávání včetně nediferencované vzdělávací nabídky, či využívání širšího spektra forem a metod výuky v základní škole.

Silné stránky

- Vstřícný přístup učitelek a asistentek pedagoga ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika jasně definuje individuální potřeby dítěte, obsahuje konkrétní opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Nastavení pedagogické intervence a její realizace je efektivní. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost kontroly se projevuje dílčími nedostatky v řízení a organizaci vzdělávání. (2.1)
- Absence podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem a žákům o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.3)

Mateřská škola

- Prodloužením času organizovaného předškolního vzdělávání nejsou zohledňovány individuální potřeby dětí s potřebou spánku a je omezována volná hra dětí. (3.4)
- Nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky, jak vzhledem k věku, tak k individuálním schopnostem snižuje kvalitu předškolního vzdělávání. (4.2)

Základní škola

- Opatření týkající se individuálně vzdělávaných žáků je pedagogickou radou projednáváno nesystematicky. (1.3)
- Dosahované vzdělávací výsledky v poskytovaném individuálním vzdělávání nejsou v některých oblastech v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému, důsledně identifikovat nedostatky, přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění nebo prevenci.

- Vést děti v mateřské škole a žáky v základní škole k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti.
- Uplatňovat procesy diferenciací a individualizace v mateřské škole.
- Věnovat pozornost individuálním potřebám dětí v mateřské škole během odpočinku.
- Zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny denně.
- V pedagogické radě systematicky projednávat opatření týkající se žáků v individuálním vzdělávání.
- Výsledky individuálního vzdělávání hodnotit ve všech oblastech v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.skola-becvary.cz, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika v mateřské škole, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

6. února 2026