



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-462/23-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Racková 64, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>zsrac@zlinedu.cz</b>
IČO	<b>75023997</b>
Identifikátor	<b>600113931</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Prčíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Racková</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Racková 64, 760 01 Zlín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 4. 2023 a 1. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Racková, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy

(dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekce základní školu navštěvovalo 32 žáků 1. – 5. ročníku, kteří byli vzděláváni ve třech třídách se spojenými ročníky. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce v jednom oddělení 23 žáků.

V době inspekční činnosti navštěvovalo dvoutrídni mateřskou školu 44 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 9 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Identifikováno bylo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola a školní jídelna sídlí v samostatné budově.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy měla zpracovány vizi a koncepci rozvoje spojené základní a mateřské školy, jejímž cílem byla výchova všestranně rozvinuté osobnosti dítěte a žáka. V základní škole byl cíl rozšířen o podporu rozvoje čtenářské i matematické gramotnosti a informačních technologií. Stanovená vize se jí společně s pedagogy daří postupně naplňovat.

Ředitelka školy, která byla do funkce jmenována k 1. srpnu 2022, v souladu se svou koncepcí přehledně nastavila organizační strukturu školy, jasně delegované kompetence podporovaly efektivitu řízení a přispívaly k bezproblémovému chodu školy. Některé z řídicích pravomocí účelně delegovala na učitelku pověřenou řízením mateřské školy (dále „vedoucí učitelka“). Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Zpětná vazba byla pro pedagogy dostatečně využitelná a přínosná pro jejich další pedagogickou práci. Stávající vnitřní i vnější informační systém založený převážně na osobní komunikaci byl funkční a efektivní.

Pro účinnou realizaci školních vzdělávacích programů předškolního a základního vzdělávání ředitelka školy zabezpečila dostatečný počet pedagogických pracovníků vhodně doplněný o asistenty pedagoga a zajistila tak velmi dobré personální podmínky. Pro prohloubení odborné kvalifikace pedagogů plánovala ředitelka školy promyšleně vzdělávací akce tak, aby vedly k potřebnému zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávání dětí a žáků. Nižší míra zaměření na logopedickou péči neumožňovala dostatečné zajištění logopedické prevence u dětí. Škola zabezpečovala dítěti a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami doporučená podpůrná opatření za pomoci asistentů pedagoga a jejich úzké spolupráce s pedagogy a vytvářela tak potřebné podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání.

Na velmi dobré úrovni jsou prostorové a materiální podmínky školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k zásadní pozitivní změně. Zřizovatel provedl kompletní rekonstrukci budovy mateřské školy včetně školní zahrady, tímto se výrazně zkvalitnily prostorové podmínky pro vzdělávání, které umožnily potřebné navýšení kapacity mateřské školy. Pro předškolní vzdělávání tak škola získala nadstandardní prostorové podmínky. Třídy MŠ jsou vybaveny adekvátním množstvím hraček, didaktických pomůcek a výtvarných materiálů, výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro vzdělávání dětí zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a polytechnické výchovy, což mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí. K možnostem přirozeného pohybu dětí ve venkovním prostředí přispívá také velmi dobře vybavená školní zahrada sloužící během celého roku k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Realizace půdní vestavby v budově základní školy poskytla škole prostor pro zřízení specializované učebny. Třídy byly dovybaveny prostředky digitálních technologií, proběhla obměna a rozšíření fondu učebních a didaktických pomůcek, při vzdělávání je vhodně využíváno moderních technologií.

Škola pokračuje při získávání mimorozpočtových zdrojů mimo jiné i v projektovém financování, získané prostředky využívá ke zkvalitnění materiálních podmínek a k posílení personálního zajištění chodu základní i mateřské školy. Stravování je zajištěno v zrekonstruované školní jídelně v budově MŠ. Žáci se stravují ve výdejně školy, podporu zdravého životního stylu dětí a žáků se škole daří naplňovat prostřednictvím pestré a vyvážené skladby jídelníčků a začleněním témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Problematika zajištění bezpečného prostředí, seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání i do příslušné dokumentace. Průběžné seznamování dětí a žáků se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí podporovalo vhodně nastavené preventivní mechanismy školy, které zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření, výsledkem je nízká míra úrazovosti.

Škola se věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí a žáků, zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí i žáků posilovala vzájemnou sounáležitost všech účastníků vzdělávání, rodičům byl poskytován přiměřený prostor pro zapojení se do života školy.

Rodiče při těchto akcích mají možnost získat dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí a žáků. Přínosná byla rovněž vzájemná spolupráce mezi pedagogy ZŠ a MŠ, byly koordinovány mnohé společné akce pro děti a žáky, toto vhodně přispívalo ke snadnější adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v mateřské škole se odvíjel od vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný v návaznosti na závěry hodnotící skupinové výsledky vzdělávání dětí, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vytvořen kvalitní plán pedagogické podpory vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány.

Klidnou a radostnou atmosféru při spontánních a tvořivých činnostech dětí podpořila nejen velmi dobře zvolená průběžná motivace, kvalitně připravené prostředí, průběžné střídání různých aktivit a jejich návaznost, ale i možnost seberealizace jednotlivých dětí. V přirozených podmínkách bylo u všech dětí účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly velký prostor pro přirozenou komunikaci a osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby i souvislého vyjadřování. Prostřednictvím námětových a konstruktivních her i her s pravidly se dětem dařilo získávat zkušenosti

v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám, méně k individuálním možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Pro zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány moderní informační technologie včetně interaktivní tabule s vhodnými výukovými programy pro předškolní věk. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně vhodně hodnoceny. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo minimálně využíváno. Částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání

Spontánní i řízené pohybové činnosti při pobytu venku vedly k postupnému získávání pohybových dovedností, tělesné i psychické zdatnosti. Ve třídách bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s menší potřebou spánku byly po klidové fázi odpoledního odpočinku vhodně nabízeny klidové činnosti u stolečků nebo v hracích centrech.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole byly organizačně dobře zvládnuté, výuka se vyznačovala dodržováním pravidel ze strany žáků, k tomuto stavu přispíval respektující přístup učitelů. Část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti a také na postojovou složku vzdělávání. Frontální výuka byla využívána především k zadání úkolů, pro procvičování a upevňování učiva byla volena častěji samostatná práce žáků, případně práce ve dvojici. Zvolené tempo a organizace vyučovacích hodin zohledňovaly a respektovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, díky dobré znalosti třídních kolektivů měli vyučující možnost důsledně uplatňovat individuální přístup, přínosné pro žáky bylo zapojení asistenta pedagoga do průběhu vyučovacích hodin. Výuka byla charakteristická svojí promyšleností, střídáním výukových metod, využitím digitálních technologií a aktivizací jednotlivých žáků. Vhodně byla rozvíjena čtenářská, matematická i jazyková gramotnost. Vyučující využívali aktuální reálné situace a vlastní zkušenosti žáků, dostatečně podporovali schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Názornost vzdělávání podpořilo účelné zařazení didaktických pomůcek. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, aktivity spojené s pohybem a využitím celého prostoru tříd. Jen některé závěry vyučovacích hodin byly efektivně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností a žáci v nich měli dostatek prostoru pro sebehodnocení.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly tematicky zacílené na období jarních svátků, ve školní jídelně byla realizována tvořivá činnost v podobě pečení velikonočního cukroví. Žáci se se zájmem zapojovali do zvolených aktivit, přirozeně mezi sebou komunikovali a vzájemně spolupracovali. Školní družina využívá rozmanité spektrum výchovně-vzdělávacích strategií a její vzdělávací nabídka je pro školu přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, průběžně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Ne vždy však byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích programech.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné, dokáží navázat kontakt s dospělými, umí

formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Samozřejmostí bylo přirozené, ohleduplné chování a ochota si vzájemně pomoci. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti, zvládly reprodukovat z paměti krátké texty, starší děti měly bohatou slovní zásobu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu i syntézu slov, poznávaly detaily, některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně získávali přehled o dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka, dosahované výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků stanovení účinné strategie pro případná zlepšení žákovských výsledků probíhalo v rámci každodenních setkávání pedagogů. Přehled o úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na problémy v průběhu vzdělávání a předcházet tak případné žákovské neúspěšnosti. Žáci ohrožení školním neúspěchem využívali možnosti doučování. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Vhodně byl podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívali v reálných životních situacích, projektových aktivitách a také v rámci vystoupení pro veřejnost.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V aktuálním školním roce došlo k obměně vedení školy a pedagogického sboru v mateřské škole.
- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek zvláště v oblasti informačních technologií, celková rekonstrukce budovy a zahrady mateřské školy, která umožnila navýšení kapacity.
- Posílení personálních podmínek o asistentky pedagoga zabezpečující lepší aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Rekonstrukcí půdních prostor v základní škole vznikla nová prostorná učebna.

### **Silné stránky**

- Velmi podnětné prostorové a materiální podmínky s nadstandardním vybavením umožňují na velmi dobré úrovni realizovat předškolní vzdělávání.
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Aktivní velmi dobrá spolupráce školy s obcí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zefektivnit provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí.
- Při práci s výsledky vzdělávání žáků více se zaměřit na přijímání a vyhodnocování opatření potřebných ke zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti.
- Zkvalitnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Zintenzivnit logopedickou péči u dětí předškolního věku.
- Zaměřit se na systematickou práci s výsledky vzdělávání jednotlivých žáků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Racková, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 10. 10. 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 15. 10. 2009
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-6365/2023-2 s účinností od 1. 3. 2023
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-65545/2020 navýšení kapacity MŠ 48 dětí a navýšení kapacity ŠJ 100 stravovaných s účinností od 15. 10. 2020
4. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Racková, příspěvková organizace
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola kamarád" platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021
10. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023 k datu inspekce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
12. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek) k datu inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
16. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2021
17. Třídní knihy ZŠ a MŠ pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

20. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace k zajištění školního stravování a podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní  
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.