



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-720/21-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov, okres Jindřichův Hradec
Sídlo	Lodhěřov 187, 378 26 Lodhěřov
E-mail	reditel@zslodherov.cz
IČ	70986550
Identifikátor	600060284
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Král
Zřizovatel	Obec Lodhěřov
Místo inspekční činnosti	Lodhěřov 187 a Lodhěřov 141, 378 26 Lodhěřov
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2021 – 14. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov, okres Jindřichův Hradec (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo základní školu v jedné třídě 19 žáků prvního až pátého ročníku. Do jednotřídní mateřské školy bylo zapsáno 14 dětí a do jednoho oddělení školní družiny 19 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy využíváním vhodných řídicích mechanismů a komunikačních nástrojů postupně naplňuje stanovené cíle zejména v oblasti posilování vzájemné spolupráce uvnitř školy. Průběžně se mu daří zvyšovat informační propustnost napříč všemi součástmi školy, efektivitu pedagogického působení posiluje funkčně nastavený systém každodenní komunikace mezi pedagogickými pracovníky. Pozornost věnovaná kooperaci se zřizovatelem, zákonnými zástupci i dalšími partnery má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání a vede k pozvolnému navyšování počtu žáků. Otevřený přístup při řízení školy napomáhá udržovat přátelské klima. To má společně s podnětností prostředí kladnou projekci do účinnosti pedagogického procesu. Přehledný formát řízení společně s účelně nastavenými pravidly organizace činnosti školy korespondují s koncepčními záměry a pozitivně se promítají do průběhu vzdělávání. Pedagogickému týmu se daří minimalizovat výskyt projevů rizikového chování i počet neprospívajících žáků. Dílčí nedostatky povinné školní dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zároveň respektuje osobní požadavky pedagogů. Jeho prostřednictvím si pedagogický tým průběžně prohlubuje teoretickou profesní způsobilost. Ředitel školy poskytuje pedagožkám potřebnou zpětnou vazbu směrem ke kvalitě jejich práce s dětmi, žáky i účastníky. Přesto jsou metody a formy práce s žáky v hodinách méně pestré, rezervy přetrvávají v uplatňování nových pedagogických poznatků či postupů ve výuce. To částečně snižuje její účinnost.

Úzká spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery se kladně promítá do kvality podmínek vzdělávání ve všech součástech školy a je efektivní podporou pedagogického procesu. Pro předškolní vzdělávání byla zřízena nová třída, jsou doplňovány didaktické pomůcky, informačně-komunikační technologie i hračky. Tím škola účinně podporuje dosahování základních gramotností dětí, jejich ucelený růst a rozvoj jednotlivých oblastí vzdělávání. Přes velmi dobré materiálně-technické podmínky se však dlouhodobě nedaří zajistit rychlé a především stabilní internetové pokrytí budovy základní školy. To představuje výrazný limit pro využívání informačně-komunikačních technologií ve výuce a omezuje nabývání znalostí i dovedností žáků v oblasti počítačové gramotnosti. Účelné vyžívání vybavení školy a možností jejího blízkého okolí pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání i zlepšování výsledků dětí a žáků. Aktuální omezení využívání školního hřiště, vyplývající z nevyjasněného pozemkového uspořádání, snižuje pestrost vzdělávání směrem k pohybovým kompetencím žáků. Oproti tomu dostatečně vybavená zahrada mateřské školy i přírodovědně orientovaný školní pozemek poskytují prostor pro vzdělávací a pohybové aktivity s kladným dopadem na podporu přírodovědné gramotnosti dětí, žáků i účastníků. Keramická dílna rozšiřuje škálu nabízených aktivit směrem k dětem i žákům a díky nabídce pro veřejnost zároveň funkčně propojuje školu s obcí. Ředitel zajišťuje další finanční zdroje na podporu vzdělávání s pozitivním vlivem na účinnost průběhu vzdělávání ve všech součástech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí i vybavení prostor pro předškolní vzdělávání napomáhá účelné diferenciaci činností, všechny směřovaly k efektivnímu naplňování stanovených cílů a podpoře rozvoje funkčních gramotností. Potřebný přesah činností do reálného života usnadňoval dětem chápat souvislosti. Ve sledovaných aktivitách, tematicky zaměřených na poznatky o přírodě, převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím situačního učení a návazností na již zvládnuté znalosti či dovednosti dětí. To podněcovalo jejich zájem

o učení i získávání klíčových kompetencí. Podpora spolupráce a tolerance mezi dětmi měla pozitivní dopad na jejich sociálně-osobnostní růst. Dodržování nastavených pravidel zlehčovalo orientaci dětí v sociálním prostředí a posilovalo jejich rozhodovací schopnosti. Aktivní využívání prvků formativního hodnocení vedlo děti k sebeuvědomění, funkční komunikace u nich rozvíjela řečové dovednosti. Pravidelným pobytem venku si děti rozšiřovaly povědomí o ochraně přírody. Organizační provázanost mateřské školy se základní školou zjednodušuje přechod dětí do vyššího stupně vzdělání.

Průběh základního vzdělávání pozitivně ovlivňovalo velmi dobré materiálně-technické zázemí i prosociální klima, které podporovalo ucelený rozvoj žáků. Respektující přístup pedagogů měl kladný dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Výuka se zaměřovala na dosahování základních vzdělávacích cílů, aktivita pedagogů převyšovala aktivitu žáků a frontální způsob vedení výuky převažoval i přes menší počet žáků ve třídě. Pro část žáků to představovalo nižší míru využití jejich vzdělávacího potenciálu. Aktivizující metody či formy práce s žáky pedagogové uplatňovali ojediněle a podporovali tak motivaci některých žáků k učení jen v malé míře. Ve všech sledovaných hodinách bylo vhodně zařazováno průběžné opakování učiva vedoucí k upevňování znalostí. Oproti tomu v části hospitovaných hodin nebyly vytvářeny podmínky pro práci s chybou, kritické myšlení nebo samostatné vyvozování. Pro některé žáky to znamenalo nevyužití jejich možností a zpomalení rozvoje nadání. Výuka byla zřídka podporována názornými pomůckami či didaktickou technikou. To snižovalo atraktivitu učební látky i zájem některých žáků o probírané učivo. Hodnocení žáků bylo spíše formální, sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako nástroj motivace k učení pedagogové uplatňovali ojediněle. Diferenciace učiva, zadávání úkolů s rozdílnou obtížností, se vyskytovala jen sporadicky a nebyl využíván ani formát práce ve skupinách či dvojici. To omezovalo iniciativu části žáků i jejich zájem o vlastní vzdělávací pokrok.

Škola podporuje rozvoj základních funkčních gramotností s kladným dopadem na sociální a komunikační zdatnosti dětí i žáků. Kvalitu průběhu vzdělávání podporuje rozmanitá nabídka školních i mimoškolních akcí. Tematické projekty rozvíjí vztah žáků k přírodě, udržitelnosti zdrojů a posiluje vědomí vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.

Zájmové vzdělávání navazuje na hlavní cíle výuky, spoluutváří vzdělávací nabídku školy a má pozitivní vliv na komplexní rozvoj účastníků. Samostatnost, spontaneitu i kreativitu účastníků posilovala účinná podpora smysluplného trávení volného času. Společné činnosti upevňovaly přiměřené mezilidské vztahy a zamezovaly negativnímu vnímání jinakosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptační program předškolního vzdělávání vychází z úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Je kvalitním prostředkem snadnějšího seznamování dětí s novým prostředím, požadavky i dětským kolektivem. Využíváním vhodných diagnostických nástrojů docházelo k potřebnému sledování individuálních pokroků dětí, rezervy byly ale patrné v analýze zjištěných skutečností a v přijímání vhodných opatření. Nebyly stanovovány záměry pro další práci s jednotlivými dětmi. Oproti tomu byly kvalitně zpracované podklady pro jejich celkové hodnocení, které vedly k efektivnímu rozvoji předškolního vzdělávání. Pestré sportovně-pohybové aktivity zvyšují pohybové dovednosti dětí a podporují zdravý životní styl. K ucelenému rozvoji přispívá i seznamování s interaktivní technikou. Systematická příprava dětí v povinném roce docházky se zaměřovala na rozvoj klíčových kompetencí a plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání, čímž účinně snižovala riziko školní neúspěšnosti.

Výsledkům základního vzdělávání se škola věnuje, využívá vlastní hodnoticí nástroje. Na základě vyhodnocení výsledků přijímá zpravidla vhodná opatření vedoucí k minimalizaci výskytu negativních jevů. V průběhu jednání pedagogické rady dochází především k vyhodnocování školní úspěšnosti a chování žáků. Tato pravidelná činnost posiluje efektivitu dále uplatňovaných postupů. V oblasti výchovných opatření převládají pozitivní mechanismy mající kladný vliv na průběh i výsledky vzdělávání. Téměř všichni žáci prospěli s vyznamenáním, žádnému žaku nebyla udělena snížená známka z chování a množství neomluvených hodin bylo nulové. Pravidla nastavená směrem ke školní úspěšnosti žáků a nabídky doučování vytvářejí prostor pro včasnou reakci na případné zhoršení prospěchu. Realizovaná setkávání se zákonnými zástupci napomáhají všem hlavním aktérům vzdělávání získat objektivní pohled na vzdělávací pokroky i výsledky žáků. Pro usnadnění přechodu do druhého stupně základního vzdělávání slouží vhodně zařazované aktivity připravující žáky na nové podmínky i vyšší nároky. Škola tím podporuje jejich vnitřní motivaci k dalšímu vzdělávání, podněcuje je k uvědomování si vlastní zodpovědnosti a významu vzdělávání pro život.

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství se pozitivně projevuje spolupráce vedení školy a celého pedagogického týmu. Depistáž žáků ohrožených školním neúspěchem probíhá kontinuálně a na základě závěrů pedagogické diagnostiky jsou přijímána vhodná opatření. Pedagogové respektují doporučení poradenských zařízení a jejich uplatňováním zlepšují školní prosperitu žáků. Uskutečňované programy školské prevence umožňují vyhledávání i vyhodnocování rizik a přispívají ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Propojenost všech součástí školy spolu s využíváním nabídek partnerských subjektů významně podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, žáků i účastníků. Vede je přirozeně k ochraně lokálního životního prostředí. Realizací projektových dnů a dalších aktivit škola také účinně podporuje jejich osobnostní růst, získávání klíčových kompetencí i nabývání základních funkčních gramotností. Zároveň tím účinně předchází výskytu nežádoucích jevů. Dobrým vztahům školy s veřejností napomáhají společné akce.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšila se spolupráce školy se zřizovatelem i zákonnými zástupci.
- Posílila se vzájemná komunikace všech hlavních aktérů vzdělávání.
- Navýšil se počet žáků v základním vzdělávání.
- Zkvalitnily se materiálně-technické podmínky školy.

Silné stránky

- Pedagogická podpora pozitivních vztahů mezi dětmi rozvíjí vzájemnou spolupráci a toleranci. Tím je významně posilován sociální i osobnostní rozvoj dětí.
- Vstřícné pracovní prostředí, dobré mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce a kvalitní komunikace všech aktérů vzdělávání posilují efektivitu vzdělávacího procesu.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek školy a jejich účelné využívání podporuje rozvoj základních gramotností dětí i žáků a zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí jsou prováděna formálně, nejsou stanoveny záměry do dalšího období vedoucí k jejich individuálnímu rozvoji.

- Nižší míra využívání metod či forem práce podporujících aktivizaci oslabuje motivaci některých žáků k dalšímu učení i jejich zájem o vlastní vzdělávací růst.
- Nesystematické uplatňování prvků formativního hodnocení a nedostatečná diferenciacie výuky představují pro část žáků oslabení rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět hodnocení pokroku dětí promyšleně a systematicky, stanovovat záměry do dalšího období.
- Četněji zařazovat do výuky aktivizující metody a formy práce s žáky.
- Uplatňovat různé prvky formativního hodnocení, diferencovat výuku zejména směrem k nadaným žákům.
- Usilovat o kvalitnější a stabilnější internetové pokrytí školy.
- Vyvíjet snahy o plnohodnotné využívání školního hřiště.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov č. j. Škol./2009, vydaná obcí Lodhěřov dne 22. 10. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Lodhěřov čj. 368/2012 na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018, ze dne 27. 7. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Lodhěřov na roky 2020-2023 ze dne 20. 12. 2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov č. 178 platný od 30. 8. 2007, včetně příloh a dodatků
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok a poznáváme svět“ platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program Školní družina Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov s platností od 1. 9. 2018
9. Školní řád Základní škola Lodhěřov s účinností od 1. 9. 2020
10. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2019
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2012
12. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2019
13. Rozvrh hodin pro 1.–5. ročník pro školní rok 2021–2022
14. Zápisy z jednání pedagogické rady 2020/2021 a 2021/2022 do data inspekce
15. Třídni knihy ZŠ a MŠ 2020/2021 a 2021/2022 do data inspekce
16. Hospitační záznamy školní rok 2020/2021
17. Školní matrika v elektronické podobě
18. Plán DVPP 2021/2022
19. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
21. Dokumentace týkající se oblastí BOZ včetně knih úrazů

22. Ekonomická dokumentace školy
23. Dokumentace k oblasti školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csic.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích 12. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Král, ředitel školy

Mgr. Karel Král v. r.

V Lodhěřově 29. 11. 2021