



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3111/22-A

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a |
| Sídlo | Boleslavova 1675/1a, Nusle, 140 00 Praha 4 |
| E-mail | info@msboleslavova.cz |
| IČO | 47611669 |
| Identifikátor | 600036251 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ivana Bendlová |
| Zřizovatel | Městská část Praha 4 |
| Místo inspekční činnosti | Boleslavova 1675/1a, Nusle, 140 00 Praha 4 Křesomyslova 724/2, Nusle, 140 00 Praha 4 Táborská 122/19, Nusle, 140 00 Praha 4 Na Bučance 1189/5, Nusle, 140 00 Praha 4 |
| Inspekční činnost na místě | 11. 11. 2022 – 15. 11. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl dočasně navýšen (v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině) na 295. K termínu inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno 286 dětí. V jedenácti převážně věkově stejnorodých třídách se vzdělávají děti od tří do sedmi let.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ďalej „ŠVP PV“) je nabídnout dětem i rodičům pozitivní, klidné, příjemné prostředí, kde se budou všichni zúčastnění cítit bezpečně, a zajistit obohacující vzdělávání. Filozofie MŠ je založena na partnerském přístupu mezi rodinou a školou s důrazem na vzájemnou komunikaci.

Vzdělávání probíhá na čtyřech pracovištích umístěných v docházkové vzdálenosti v městské rezidenční čtvrti Vyšehrad. K přednostem školy patří výborná dopravní dostupnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2006. Stanovila reálnou koncepci rozvoje MŠ, kterou v souladu se záměry zřizovatele průběžně aktualizuje. Klade také důraz na vytváření příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání. Aktivním zapojením do projektů získala škola metodickou podporu v oblasti vytváření inkluzivního prostředí a začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, podařilo se jí pořídit logopedické pomůcky a zajistit personální podporu školním asistentem.

Koexistence čtyř pracovišť klade vysoké nároky na řízení pedagogického procesu. Vnitřní informační systém umožňuje potřebné předávání informací. Ředitelka pověřila své zástupkyně na jednotlivých pracovištích kontrolní činností, včetně hospitací, i organizačními záležitostmi, jedenkrát týdně realizuje na každém pracovišti konzultace. Efektivita víceúrovňového kontrolního systému však není zcela dostatečná, kvalita vzdělávání není vyhodnocována v potřebném rozsahu. Absence objektivní zpětné vazby z hospitační činnosti a nedůslednost v přijímání opatření ke zlepšení stavu vzdělávání se projevuje různorodou kvalitou edukačního procesu na jednotlivých pracovištích. Negativním zjištěním je, že částečně přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2015, např. nedostatečné vyvozování záměrů o individuálních pokrocích dětí, což snižuje možnosti poskytování přiměřené individuální péče. K projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí je využívána pedagogická rada, jednání jsou pravidelně realizována na každém pracovišti, společná jednání učitelů ze všech pracovišť se konají zpravidla čtyřikrát ročně.

Vzdělávání zajišťuje celkem 24 učitelů včetně ředitelky a jedna školní asistentka. Pozitivní je, že se od předchozího inspekčního hodnocení i přes přirozenou personální obměnu podařilo snížit počet nekvalifikovaných učitelů ze čtyř na jednu, přičemž nekvalifikovaná učitelka již požadovaný obor studuje. Rozpis přímé pedagogické činnosti zohledňuje potřeby školy.

Škola podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů pomocí plánů profesního rozvoje a mentoringu zkušených kolegů. Autoevaluačním nástrojem je také hodnocení a sebehodnocení dotazník, který učitelky analyzují jedenkrát ročně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“) se v uplynulých dvou letech soustředilo např. na problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví, vzdělávání v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí, rozvoj gramotností a klíčových kompetencí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedickou prevencí nebo metody

a formy vzdělávání. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je však zřejmé, že profesní rozvoj pedagogů naplňuje potřeby školy pouze částečně, rozdílná kvalita pedagogické práce omezuje sjednocování vzdělávacích postupů podle vytyčených standardů ŠVP PV.

Komunitní charakter všech pracovišť MŠ přispívá ke spolupráci mezi školou a rodinou. Informace získávají rodiče např. na informativních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budovách MŠ. Své podněty mohou škole zprostředkovávat také pomocí schránky důvěry. Zákonní zástupci participují při realizaci některých akcí, např. projektových činnostech, tvořivých dílnách, oslavách svátků a tradic. Spolupráce se zřizovatelem je funkční.

Finanční a materiální podmínky převážně umožňují realizaci ŠVP PV. Podnětné prostředí vytváří dostatek hraček a didaktických pomůcek i tematicky zaměřené herní koutky. Na každém pracovišti mají děti k dispozici interaktivní projektor MagicBox. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiérů. Specifické architektonické řešení historické vily na odloučeném pracovišti Na Bučance vytváří omezené prostorové podmínky, což při stanovené výjimce z nejvyššího počtu dětí limituje realizaci řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit. I když ředitelka při předchozí inspekci přijala opatření k nevyhovujícímu sedacímu nábytku a přizpůsobila jeho velikost ergonomickým požadavkům tehdejších docházejících dětí, velikost dětských židlí a stolů svou přílišnou velikostí v mnoha případech nerespektuje individuální vzrůstové požadavky dětí, nevyhovuje dětským fyziologickým potřebám ani zásadám zdravého životního stylu. Školní zahrady, náležející k budovám MŠ, poskytují dostatek možností pro relaxaci i vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozmanitá a podnětná nabídka na všech pracovištích MŠ vytváří dobré podmínky pro činnost volnou hru, soustředění i zaujetí dětí. Učitelky aktivně přistupují k adaptaci nově přijatých jednotlivců, zvláště ve třídách mladších dětí adaptační proces stále probíhá. Efektivita vzdělávání se liší v rámci jednotlivých pracovišť, tříd i oblastí vzdělávání.

Řízené pohybové aktivity (se stuhami, vystřiženými listy, padákem nebo překážkovou dráhou) měly u dětí pozitivní odezvu. Také při hudebně pohybových hrách projevovaly aktivitu a radost. Přínosný byl klavírní doprovod i prvky rytmizace. V některých třídách však ranní cvičení nemělo požadovanou strukturu a naplnilo zdravotně preventivní účel pouze částečně. Efektivitu snižovala např. nízká dynamika, nedostatečné rozehtání organismu, pozornost nebyla věnována chybným provedením cviků. Vysoké počty dětí na pracovišti Na Bučance v kombinaci s omezenými prostorovými podmínkami vedly ke vzniku rizikových situací, např. vzájemným střetům dětí, narážení do nábytku.

Společná posezení v komunitním kruhu nabídla v některých třídách dostatek možností pro sebevyjádření dětí. Vysoký vzdělávací přínos poskytovaly prosociální rituály. Účelně bylo využíváno orofaciální a dechové cvičení. V dalších případech směřovaly rozhovory k předávání poznatků, souvisejících s aktuálním třídním tématem, při kterém se někteří jednotlivci neměly možnost prosadit.

Také další řízené činnosti vykazovaly rozdílnou efektivitu. Projektové skupinové formy vzdělávání byly pro děti převážně přínosné. Zájem i spolupráci dětí zajistila např. přiměřeně náročná výroba makety z papíru nebo různé didakticky zaměřené aktivity podporující rozvoj jemné motoriky a kognitivních funkcí. Také dobře motivované a vedené hudebně-pohybové aktivity podpořily hudební citění dětí a zároveň i jejich motorické dovednosti při pohybovém ztvárnění.

Při vzdělávacím procesu se vyskytovaly didaktické nedostatky, jež souvisí s nekvalifikovaností učitelky. Rozsah volné hry ve třídě nejstarších dětí byl uplatňován v takové míře, že výrazně omezoval tematicky zaměřenou didaktickou činnost. Vzdělávání snižovala problematická organizace, nedůslednost v dodržování pravidel, schematické mravní hodnocení bez přiměřené zpětné vazby a nízká náročnost, jejímž důsledkem bylo chaotické chování dětí a jejich časté konflikty. Také v další třídě se nedůsledností učitelky nedařilo korigovat nevhodné chování dvou dětí, které výrazně narušovalo realizaci vzdělávání. Vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Opakovaně byla zaznamenána nízká míra diferenciací vzdělávání podle věku i možností dětí.

Dovednostně praktické činnosti byly sice ve většině tříd vhodně motivovány, avšak učitelky převážně nevěnují potřebnou pozornost grafomotorické prevenci, nekorigují zcela účelně nesprávné držení pastelů ani nestabilní způsob sezení dětí, přičemž u mnoha nejstarších dětí byly zaznamenány fixované problematické návyky.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování. Přínosné je, že si většinou mohou volit velikost porce jídla, samy použité nádoby uklízejí. Pitný režim je zaveden, avšak děti jsou v nízké míře podněcovány k jeho spontánnímu využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že na pracovišti Boleslavova je kroužek *Tanečky* realizován jednou týdně od 12:30 do 13:15 hod., *Angličtina, Jóga a Výtvarný kroužek* od 13:30 do 14:15 hod. Organizace těchto aktivit brzy po obědě nerespektuje biorytmus předškolních dětí a nezohledňuje jejich individuální potřebu relaxace. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti efektivní opatření a neprodleně zajistila, aby byly tyto aktivity realizovány až po relaxaci dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání mají rozdílnou úroveň. V některých třídách děti adekvátně reagují na pokyny učitelky, dokáží se zapojit do nabízených činností a soustředí se na zadávané úkoly. Respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy na začátku školního roku a uplatňují základní společenské návyky. Oproti tomu v dalších případech nejsou dostatečně rozvíjeny kompetence podporující vzájemnou komunikaci a vhodné prosociální chování. Edukační proces dostatečně nerespektuje některé individuální a věkové zvláštnosti, dovednosti a schopnosti dětí, princip diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu není uplatňován zcela systematicky. Základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a využitelných pro další učení a životní praxi nejsou rozvíjeny zcela komplexně. ŠVP PV obohacují tematické projekty a kulturní akce, např. návštěvy divadelních představení nebo jízda historickou tramvají. Četné environmentální aktivity, při kterých děti pozorují zákonitosti přírody a podílejí se na pěstitelských pracích, vhodně rozvíjejí jejich kladný vztah k životnímu prostředí. Předčtenářskou gramotnost podporuje přístupnost a předčítání dětské literatury i návštěvy místní knihovny. V rámci spolupráce prezentují žáci základní školy dětem divadelní představení. Škola realizuje charitativní činnost v oblasti pomoci dětem z dětských domovů.

Učitelky vypracovávají individuální plány pro děti, kterým byl stanoven odklad povinné školní docházky. Záznamy v pedagogické diagnostice však mají rozdílnou výpovědní hodnotu. Převážně nejsou vedeny zcela systematicky a neposkytují potřebné údaje

pro analýzu rozvojových předpokladů jednotlivců. Vyhodnocování konkrétních potřeb dětí a stanovování záměrů pro vytyčování vhodných pedagogických postupů není v těchto případech realizováno účelně. Efektivní využívání poznatků o individuálních pokrocích dětí k další pedagogické práci bylo ze strany ČŠI doporučeno již při předchozím inspekčním hodnocení. V důsledku nesjednocených strategií a nedostatečné intervence jsou např. u mnoha dětí zaznamenány problematické návyky v oblasti grafomotoriky. Škole se naopak daří úspěšně zprostředkovávat odbornou depistáž verbálních dovedností dětí, včetně předávání doporučení k následným postupům nápravy. Logopedická prevence je účelně realizována proškolenými učitelkami v průběhu vzdělávání. Školní připravenost je vyhodnocována ve spolupráci s poradenským zařízením. V souvislosti s přípravou na přechod dětí do primárního vzdělávání je realizována návštěva prvních tříd nedalekých základních škol.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní mechanismy. Preventivní program je implementován do aktivit třídních vzdělávacích programů, MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí. V některých třídách není potřebná pozornost věnována dodržování stanovených pravidel. Dohled nad vstupy do budov je zajištěn. Dětem je poskytována pestrá strava. Jedenkrát týdně je zařazován „Den zdravé výživy“, který podporuje vhodné stravovací návyky dětí. K rozvoji zdravého životního stylu přispívá také např. škola v přírodě, pravidelný pobyt dětí venku a vycházky do okolí MŠ. Pozvolný adaptační režim zohledňuje individuální potřeby jednotlivců při nástupu do kolektivního zařízení.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se zlepšila kvalifikovanost učitelek. Z důvodu stanovené výjimky byl navýšen počet dětí v MŠ. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti přílišná velikost dětských stolů a židlí v mnoha případech nerespektuje individuální vzrůstové požadavky dětí. Přetrvává také nedostatečné využívání pedagogické diagnostiky pro individuální podporu dětí.

Silné stránky

- empatický přístup učitelek a komunitní prostředí ve většině tříd,
- převážně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- pestré formy environmentálního vzdělávání,
- efektivní formy spolupráce při realizaci logopedické prevence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- kontrolní systém není potřebně efektivní,
- nevyrovnaná kvalita edukačního procesu, rozdílné výsledky vzdělávání,
- omezené prostorové podmínky na pracovišti Na Bučance,
- rozměry dětských stolů a židlí neodpovídají vzrůstovým potřebám některých dětí,
- pedagogická diagnostika není v MŠ realizována komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- na základě objektivních zjištění přijímat potřebná opatření a vyhodnocovat jejich účinnost ve vzdělávacím procesu,

- poskytovat efektivní metodickou podporu nekvalifikovaným nebo méně zkušeným pedagogickým pracovním, sjednocovat kvalitu vzdělávání v souladu se ŠVP PV,
- průběžně zaznamenávat vzdělávací pokroky dětí, analyzovat vzdělávací potřeby dětí, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání, diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich možnostem,
- rozvíjet klíčové kompetence kontinuálně, zajistit adekvátní výsledky vzdělávání ve všech pracovištích a vzdělávacích oblastech,
- zajistit podmínky pro návyk zdravého sezení dětí, rozvíjet věku přiměřené grafomotorické dovednosti, realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence,
- při realizaci pohybových aktivit zohledňovat prostorové podmínky,
- častěji dětem připomínat využívání pitného režimu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o změně zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ČJ. MHMP 993469/2022 ze dne 1. 6. 2022 s účinností od 1. 7. 2022
2. Zřizovací listina vydaná dle usnesení Zastupitelstva Městské části Praha 4 č. SML/2016/0952/OŠ ze dne 15. 6. 2016 – úplné znění zřizovací listiny
3. Potvrzení o výkonu funkce ředitelky Mateřské školy ze dne 20. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
4. Školní řád mateřské školy ČJ. ŠŘ 1/2019, účinný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. VP5/2021, platný od 1. 9. 2021
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů pracoviště Boleslavova vedená od 1. 1. 2014, pracoviště Táborská vedená od 20. 9. 2007, pracoviště Na Bučance vedená od 1. 1. 2013, pracoviště Křesomyslova vedená od 1. 9. 2015 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, individuální vzdělávací plány
15. Rozhodnutí Hygienické stanice hlavního města Prahy ČJ.: HSHMP 48190/2014 - povolení výjimky pro MŠ Na Bučance 5, Praha 4 – Nusle, ze dne 29. 10. 2014
16. Rozpis zájmových kroužků pro školní rok 2022/2023 s platností od 14. 11. 2022
17. Zápis z inspekční činnosti ze dne 15. 11. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.