



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-982/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-186/25-U

Název	Mateřská škola Duchcov, Osecká ul. 1314/106, příspěvková organizace
Sídlo	Osecká 1314/106, 419 01 Duchcov
E-mail	ms.osecka@seznam.cz
IČO	70 695 814
Identifikátor	600 084 141
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Andrea Illešová
Zřizovatel	Město Duchcov
Místo inspekční činnosti	Osecká 1314/106, Duchcov
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2025 – 26. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Duchcov, Osecká ul. 1314/106, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání 44 dětem ve dvou věkově smíšených třídách, z nichž jedno dítě bylo dvouleté a jedno dítě mělo odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Po chodníčku poznání objevíme svět“.

Další informace o škole lze najít na www.msosecka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle stanovené srozumitelnou a reálně nastavenou koncepcí rozvoje školy směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dětí podle jejich individuálních možností a zájmů. Důraz je kladen na vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání, prezentaci školy na veřejnosti a propojení výuky s místem a životem obce. Mezi koncepční vize, které se daří naplňovat, patří zavádění alternativních prvků do výuky, vytváření přátelského klimatu a spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Ředitelka školy svým demokratickým způsobem řízení vytváří příznivé pracovní prostředí. Delegováním úkolů a vybraných kompetencí vytváří příležitosti pro aktivní zapojení všech zaměstnanců. Pravidelná jednání pedagogické rady podporují vzájemnou informovanost v oblasti organizační a plánování vzdělávacího obsahu, umožňují společně diskutovat a předávat si poznatky z absolvovaných školení. Systematicky je využívána řada nástrojů umožňujících evaluaci pedagogického procesu a další rozvoj školy. Přispívají k tomu také dotazníkové ankety, na základě kterých ředitelka mapuje postoje zaměstnanců nebo rodičů ke vzdělávání dětí. Zavedení elektronického informačního systému přispělo ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Plánovaná hospitační činnost ředitelky školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, ředitelkou jsou uskutečňovány také vstupy do výuky a náhledy do tříd. Jejich nižší četnost a menší důslednost při následném přijímání opatření snižují účinnost metodické podpory v oblasti formativního hodnocení a využívání sebehodnocení dětí. Vzájemné hospitace pedagogů neprobíhají, jejich zavedení jako nástroje profesního růstu by umožnilo pedagogům inspirovat se navzájem a systematicky zvyšovat kvalitu výuky v oblasti inovativních pedagogických přístupů.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Jejich odborná kvalifikace přispívá k profesionálnímu přístupu a vhodné volbě pedagogických postupů. Rozvržení přímé pedagogické činnosti u dětí zajišťuje součinnost pedagogů v každé třídě a vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání. Asistentka pedagoga v souladu s doporučením školského poradenského zařízení zajišťuje podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň přirozeně spolupracuje s učitelkami. Pedagogický tým vhodně doplňuje školní asistentka. Ředitelka věnuje pozornost nejen vlastnímu profesnímu růstu, ale podporuje i pedagogické pracovnice, které aktivně využívají nabídku dalšího vzdělávání a projevují zájem o osobní rozvoj. Schopnost pedagogů uplatnit poznatky ze vzdělávacích akcí pozitivně ovlivňovaly vzdělávací proces a příznivě se promítly do zkvalitňování pedagogické diagnostiky, která je pedagogy využívána k individualizaci vzdělávání a k podpoře rozvoje dětí.

Ředitelka školy vykazuje vysokou míru osobního nasazení a zájmu o zkvalitňování prostředí školy. Vícezdrojovým financováním a účelným zapojením školy do projektů se daří vybavení školy a školní zahrady postupně modernizovat a obnovovat, do některých úprav se aktivně zapojují i rodiče dětí. Funkční a esteticky podnětné prostory tříd jsou rozčleněny do menších pracovních koutků (tzv. center aktivit), které jsou tematicky vhodně vybaveny. Polytechnický koutek podporuje zdokonalování zručnosti dětí. Třidy jsou vybaveny funkčním nábytkem, avšak některé židle a stoly nezohledňují tělesnou výšku dětí. Rozmanitá nabídka didaktických pomůcek a hraček, přírodních materiálů, množství dětských a naučných knih, audiovizuální technika vytváří inspirativní prostředí. Pravidelné využívání pohybového koutku se sportovním náčiním umožňuje zvyšovat fyzickou zdatnost dětí. Školní zahrada s herními prvky slouží k tvořivým činnostem a umožňuje dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností dětí i jejich relaxaci. V nově vybudované pergole probíhají herní aktivity dětí, ale i setkávání s rodiči při akcích školy. Okolní přírodní prostředí poskytuje řadu možností pro poznávání přírody a environmentální vzdělávání.

Škola dbá na zásady zdravého stravování. Zavedení postupných svačin umožňuje přizpůsobení individuálním potřebám dětí s ohledem na příchod do školy nebo dobu spánku. Pitný režim je zaveden, avšak děti nejsou systematicky vedeny k jeho samostatnému využívání.

Příznivé podmínky pro spolupráci vytváří škola s okolními školami, s řadou externích organizací a institucí (např. dům dětí a mládeže, základní umělecká škola), pořádané různorodé činnosti obohacují vzdělávací nabídku a rozvíjí zájem a talent dětí. Spolupráce se základními školami se účelně zaměřuje na vzájemné setkávání dětí a žáků a společné aktivity. Dlouhodobě je rozvíjeno je partnerství se zákonnými zástupci, organizována jsou společná setkávání a další vlastní akce, do nichž se rodiče zpravidla aktivně zapojují.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací aktivity probíhaly ve velmi klidné a přátelské atmosféře. Učitelky i asistentka pedagoga vytvářely svým citlivým a partnerským přístupem k dětem pozitivní klima třídy. Nastavená pravidla vzájemného soužití pomáhala dětem při řešení drobných vztahových problémů. Na nevhodné chování dětí učitelky okamžitě reagovaly, podporovaly je v hledání a uplatňování přijatelných sociálních návyků. Při hospitacích byly zaznamenány prvky programu Začít spolu, podporováno bylo aktivní učení a podnětné prostředí pro učení. Organizace vzdělávacích činností reflektovala vývojové charakteristiky dětí, zajištěna byla plynulá návaznost aktivit prostřednictvím funkční kombinace různých metodických přístupů a organizačních forem. Frontálně vedené aktivity byly smysluplně propojeny se skupinovou a individuální prací dětí. Bohatá a promyšlená vzdělávací nabídka připravená v centrech aktivit a u pracovních stolů, převážně formou individuálních i skupinových činností, vzbuzovala přirozený zájem dětí, podporovala jejich pozitivní sebepojetí a motivovala k vlastní činnosti. Pohybové chvíle s říkankami a písničkami podněcovaly děti k motorickým aktivitám, rozvíjely jejich jazykové dovednosti, fyzickou zdatnost i dovednost tanečního projevu při hudbě. V průběhu vzdělávacích činností byly účinně začleňovány dramatické a hudební aktivity, které přispívaly k procvičování paměti, rytmického citění a zpěvu. Logopedické chvíle k prevenci logopedických potíží a rozvoji řečových dovedností dětí byly zařazovány ojediněle. Různorodé pomůcky, včetně digitálních, podněcovaly tvořivost a fantazii, samostatné uvažování i infromatické myšlení. Využíváním reálných předmětů a přírodních materiálů se dařilo podporovat dětskou zvědavost a podněcovat radost z učení. Děti mezi sebou spontánně komunikovaly, pomáhaly si, v případě potřeby se s důvěrou obracely na učitelky. Přirozeně byly podněcovány

k výtvarným a pracovním činnostem, tvořivému stavění z kostek, skládání podle předlohy a práci s knihami. Zařazovány byly různé formy práce, kdy děti prokazovaly schopnost samostatného uvažování a spolupráce. Názorně-činnostní metody a prožitkové učení při frontálně řízených vzdělávacích aktivitách pozitivně ovlivňovaly iniciativu dětí, rozvíjely jejich praktické dovednosti, smyslové vnímání a schopnost spolupráce. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru. Pozitivem bylo vzájemné prolínání jednotlivých režimových okamžiků, kdy měly rychlejší děti možnost plynule přecházet ke hrám a dalším činnostem. Ojedinele se při řízených činnostech vyskytla jejich nepřiměřená časová náročnost, a přestože se střídaly různé vzdělávací metody, pozornost většiny dětí postupně upadala. Vzdělávání při těchto aktivitách postrádalo diferenciaci především směrem k mladším dětem, případně alternativní činnostní nabídku. U starších dětí byly cíleně zařazovány aktivity pro rozvoj grafomotoriky, předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Jemnou motoriku, představivost a zrakově pohybovou koordinaci rozvíjely manipulační hračky i konstruktivní stavebnice, při skupinových hrách vedly učitelky zejména starší děti ke spolupráci, domluvě a hledání různých řešení. Postupy grafomotorické prevence byly komplexní. Učitelky korigovaly úchop psacího náčiní při řízené činnosti i při volném kreslení, u stolování byl vhodně opravován způsob úchopu příboru.

Pobyt venku byl cílenou součástí vzdělávání, poskytoval prostor pro spontánní hru i volný pohyb. Všechny pedagogické pracovnice vedly děti k samostatnosti při oblékání a hygieně i k sebeobslužným dovednostem dětí při stolování. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován s ohledem na individuální potřeby dětí. Pravidelným předčítáním knih je rozvíjena čtenářská gramotnost. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Smysluplnou alternativou pro děti v povinné předškolní docházce byla ve stejnou dobu realizovaná individuální práce.

Učitelky i asistentka pedagoga dětem poskytovaly v případě potřeby podporu, slovně je motivovaly a chválily. Projevy i výkony dětí učitelky oceňovaly vzhledem k jejich možnostem. Reflexe přínosu realizovaných činností byla často opomíjena, což vedlo k omezenému využívání formativního hodnocení a neposkytovalo dětem dostatečný prostor pro rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Jejich informovanost zajišťuje škola pomocí sdělení na nástěnkách a webových stránkách školy, prostřednictvím elektronického informačního systému školy a sociálních sítí. Kromě společných třídních schůzek probíhají v případě potřeby individuální konzultace s cílem zhodnotit individuální pokrok dítěte v daných oblastech a diskutovat eliminaci případných problémů.

Školou nastavený a využívaný způsob pedagogické diagnostiky umožňuje vyučujícím sledovat pokroky jednotlivých dětí ve všech oblastech vývoje a reagovat na jejich odlišné potřeby. Diagnostické záznamy mají vypovídací hodnotu, obsahují pravidelnou a průběžnou evaluaci individuálních výsledků dětí a stanovení hlavních cílů pro jejich další individuální rozvoj. Opakovaná kresba postavy včetně data pořízení upřesňuje a dokládá vývoj grafomotorických dovedností dětí. Využití elektronického nástroje pro pedagogickou diagnostiku dětí v posledním roce předškolní docházky zpřehledňuje získaná data a poskytuje pedagogům podklady pro cílené plánování vzdělávacích činností a přípravu na vstup do základního vzdělávání. Ke sledování výsledků vzdělávání dětí jsou nově využívána individuální portfolia, která dokumentují akce a vývoj dítěte v průběhu docházky do školy.

Škola pravidelně zjišťuje školní zralost dětí. V případě identifikace speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. Logopedické dovednosti dětí jsou rozvíjeny jednou týdně ve spolupráci s externím odborníkem. Dítěti s odlišným mateřským jazykem je poskytována cílená individuální pomoc při odbourávání jazykové bariéry. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvořila vlastní plán podpory, který respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

Škola vytváří podnětné a vstřícné prostředí, které usnadňuje dětem adaptaci na nové prostředí. Podpora školy spočívá v postupném začleňování do kolektivu, respektování individuálních potřeb a úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

Během inspekčních hospitací děti uplatňovaly základní návyky společenského chování. Uměly pozdravit, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn dospělého. Respektovaly vytvořená třídní pravidla vzájemného soužití, spolupracovaly mezi sebou, přizpůsobovaly se společnému programu. Byly schopné rozpoznat nevhodné chování, hledat a navrhnout přijatelná řešení situace. Projevovaly se přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly děti vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Přestože byla komunikace většiny dětí narušena nesprávnou výslovností, byly aktivní v pojmenovávání předmětů a osob, v používání nových slov i ve vyprávění zážitků. Svými reakcemi děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním a přírodním prostředí. Při řízených činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit a pracovat podle pokynů. Chápaly základní matematické pojmy, porovnávaly množství, třídily předměty podle určitého pravidla, částečně se orientovaly v čase. Dařila se jim rytmizace slov, určování první hlásky, většinou měly upevněno správné držení tužky, dobře koordinovaly ruku se zrakem, zvládaly základní motorické dovednosti. Reprodukovaly písničky, říkadla a básně, dovedly je doprovázet jednoduchým pohybem a tancem. Zručně zacházely s výtvarným materiálem, modelovací hmotou, s drobnými pomůckami a pracovním náčiním, dodržovaly pracovní postupy. Děti ovládaly základní sebeobsluhu při oblékání, osobní hygienu i úklid hraček, byly přiměřeně samostatné při stolování, starší děti používaly příbor.

Vzdělávání je v průběhu školního roku obohacováno o výlety, tematické projekty a vzdělávací akce. Výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých a dramatických dovedností dětí škola dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti při kulturních příležitostech. Aktivní účast na sportovních turnajích umožňuje škole navazovat přátelské vztahy s okolními mateřskými školami a dětem dává příležitost zažít úspěch. K prevenci rizik školní neúspěšnosti jsou v úzké součinnosti se základní školou organizovány přednášky pro rodiče o školní zralosti dětí. Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením školní docházky škola sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání. Škola pravidelně přispívá informacemi ze života školy do místních novin.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje úspěšná prezentace výsledků činnosti školy na veřejnosti.
- Postupně se zkvalitňují materiálně-technické podmínky školy.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k pružnému předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

- Využitím elektronického nástroje a zavedením portfolií se zefektivnila oblast pedagogické diagnostiky dětí.
- Přetrvává nedostatečné uplatňování formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení.

Silné stránky

- Respektující přístup pedagogů k dětem a vytváření podmínek pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy a napomáhají k rozvoji atmosféry důvěry a vstřícnosti. (2.2)
- Aktivní přístup vedení školy k modernizaci materiálních podmínek zajišťuje vhodné a podnětné prostředí a zvyšuje kvalitu vzdělávání. (2.4)
- Připravená, promyšlená vzdělávací nabídka se zastoupením různých metod a organizačních forem, účelné využití didaktických pomůcek podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost, tvořivost, samostatné uvažování a rozvíjejí jejich klíčové kompetence. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není systematická. Hospitační činnost realizovaná v omezeném rozsahu a nedostatečné vedení pedagogů k realizaci vzájemných hospitací oslabuje možnost sdílení dobré praxe a rozvoj pedagogických dovedností. (2.3)
- Nízká míra uplatňování formativního hodnocení snižuje možnost cíleně podporovat individuální pokrok dětí. Pedagogové nedostatečně rozvíjejí dovednosti dětí v oblasti sebehodnocení a reflexe vlastního učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit metodické vedení pedagogů rozšířením hospitační činnosti k cílenému rozvoji jejich profesních kompetencí ve využívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Podporovat vzájemné hospitace pedagogů ke sdílení dobré praxe a zvyšování kvality vzdělávání.
- Zaměřit se cíleně v průběhu vzdělávání na poskytování konkrétní a popisné zpětné vazby dětem směrem k jejich pokrokům a možnému osobnímu rozvoji.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení včetně využívání příležitostí pro sebehodnocení dětí, vést je k vzájemnému hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení a využívání sebehodnocení dětí.
- Posílit logopedickou prevenci zejména pravidelným zařazováním logopedických chvil a cílených aktivit podporujících rozvoj řečových dovedností dětí.
- Podporovat samostatné využívání pitného režimu u dětí.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Duchcov (ze dne 15. 2. 2006) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 4. 2008 včetně potvrzení ředitelky ve funkci (ze dne 18. 2. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 22. 9. 2025)
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Po chodníčku poznání objevíme svět“ s platností od 1. 12. 2022, aktualizován 29. 8. 2025
6. Preventivní program platný ve školním roce 2025/2026
7. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
8. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2024–2027
9. Školní matrika, školní rok 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
11. Plán DVPP, školní rok 2025/2026
12. Plány profesního rozvoje učitele
13. Evaluace školního roku 2024/2025
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
15. Třídní knihy, školní rok 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
16. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření vedená k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1816/17-U, ze dne 2. 1. 2018
21. Webové stránky školy: <https://www.msosecka.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

6. 10. 2025