



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1494/21-B

Název	Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Palacha 8/956, 669 33 Znojmo
E-mail	kancelar@szzs.cz
IČ	00638081
Identifikátor	600019985
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Karel Pígl
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 956/8 a 3495/10 – Znojmo
Termín inspekční činnosti	10. 11.–12. 11. a 16. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále i „SŠ“) a vyšší odborné školy (dále i „VOŠ“). Vzdělání ukončené maturitní zkouškou mohou žáci získat v oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a v dobíhajícím oboru 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Na vyšší odborné škole je realizovaný obor podle akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra. Pro obor Praktická sestra bylo v minulém školním roce organizováno jedno kolo přijímacího řízení a zájem o vzdělávání převyšoval počet míst pro přijetí. Podmínkou pro přijetí na VOŠ je úspěšná maturitní zkouška a zdravotní způsobilost. Přijímací zkouška není realizována. Zájem o vzdělávání ve VOŠ má v posledních třech letech stoupající tendenci. Vzdělávací nabídka umožňuje propojení vzdělávacích oborů střední školy a vyšší odborné školy. Ve školním roce 2021/2022 studovalo ve škole 233 žáků SŠ a 61 studentů VOŠ. Jde o spádovou školu s tímto zaměřením pro celý znojemský region. Stravování je žákům a studentům umožněno ve školní jídelně blízké příspěvkové organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále i „ředitel“) v tomto školním roce připravuje další střednědobou strategii školy. Ta předchozí byla nastavena do roku 2021, byla realistická a řediteli se podařilo splnit její zásadní body. Šlo především o zajištění materiálních podmínek školy a stabilizaci vzdělávacího procesu. Ve výročních zprávách každoročně provádí škola sebereflexi, dokáže pojmenovat své rezervy a některé se postupně daří eliminovat ve prospěch jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu. Ředitel vhodně delegoval některé kompetence na dva zástupce. Střední škola je v rámci řízení úzce propojena s vyšší odbornou školou. Zástupci ředitele školy mají pravomoci spojené s organizací a průběhem středního i vyššího odborného vzdělávání. Hospitační činnost provádí především ředitel, v rámci odborné sekce pak jeho zástupkyně pro odborné předměty. Zástupce pro všeobecně vzdělávací předměty se stará také o elektronický informační systém školy a platformu pro distanční vzdělávání a její další využití v prezenční výuce. Elektronický informační systém školy slouží efektivně jako matrika, třídní knihy, žákovská knížka a pro komunikaci s rodiči žáků. Dokumentace školy je přehledná a pečlivě vedená, obsahuje jasná a srozumitelná pravidla pro standardní fungování školy. Vedení školy se daří dlouhodobě a systematicky budovat kvalitní pedagogický sbor a podporuje jeho další vzdělávání. Každý učitel má nastavený plán osobnostního a profesního rozvoje, ten je vyhodnocován a směřuje k potřebám školy. Pozornost je věnována především profesnímu růstu učitelů, jejich komunikačním schopnostem a vzdělávání v cizích jazycích. Učitelé si vzájemně předávají získané zkušenosti z přednášek, konferencí a workshopů na pedagogických radách.

Školní poradenské služby poskytují žákům výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. ŠPP ve spolupráci s ostatními pedagogy poskytuje žákům i rodičům efektivní poradenství ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Škola si zjišťuje pomocí dotazníků klima ve třídách. Výchovná poradkyně navštěvuje třídnické hodiny a v případě potřeby v nich provádí monitoring aktuální situace. Pedagogové jsou seznamováni s podpůrnými opatřeními žáků a mají o nich přehled. Nadání žáci jsou ve škole cíleně vyhledáváni a evidováni. Učitelé rozvíjejí nadání žáka v rámci jednotlivých předmětů, zaměřují se na rozvoj příslušných kompetencí. V rámci preventivního programu se žáci aktivně účastní adaptačních akcí a dalších činností, které jsou zaměřené na utváření pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, prevenci sociálně patologických jevů a další oblasti. Žáci se se zájmem podílí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, který zasedá

jednou měsíčně. Parlament organizuje různé soutěže pro žáky a studenty a Majáles. Evaluaci provádí ŠPP průběžně a pružně reaguje na potřeby žáků a třídních učitelů.

Škola významným způsobem získává dodatečné finanční prostředky zapojováním se do projektů a rozvojových programů, které využívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků (vzhledem ke geografickému umístění školy i na mezinárodní úrovni – zejména Rakousko a Bavorsko), k financování mimoškolních aktivit a také k podpoře zdravého životního stylu v rámci programu „Škola podporující zdraví“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodiny sledované v rámci inspekční činnosti se vyznačovaly příznivou pracovní a přátelskou atmosférou. Přístup pedagogů k žákům i studentům byl vstřícný a tolerantní, vycházel z jejich přirozené autority a podporoval oboustrannou otevřenou komunikaci. Didaktická technika byla v hodinách vhodně využita učiteli, avšak žáci a studenti s ní nepracovali a ani nevyhledávali informace z jiných zdrojů mimo učebnice.

V oblastech všeobecně vzdělávacích předmětů (přírodovědné, matematické, informační a komunikační technologie) docházelo ke střídání forem a metod výuky, kdy se učitelé snažili žáky nejen aktivizovat, ale vytvářeli jim i dostatek prostoru pro samostatné plnění úkolů a někdy i prezentaci výsledků. Vedli žáky k vyjádření vlastních názorů, argumentaci a podporovali rozvoj jejich komunikačních dovedností. V malé míře byla využita spolupráce žáků ve skupinách. Pedagogové se zaměřili především na rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů. Učitelé záměrně zařazovali příklady z běžného života a vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Efektivitu vyučování účelně podporovali učebnicemi, pracovními listy a připravenými krátkými videi. Pokud učitelé uplatňovali diferencovaný přístup, žáci měli možnost vybírat si z rozdílně náročných úkolů podle svých individuálních předpokladů.

V oblasti jazykového vzdělávání (český, anglický, německý a latinský jazyk) bylo několik hospitovaných hodin na nadstandardní úrovni. Pedagogové využívali rozličné metody práce, propojovali výuku s aktuálním děním v reálném životě. V některých hodinách pedagogové pracovali také s odbornou terminologií a rozvíjeli jazykové kompetence žáků a studentů.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů byly jasně stanoveny vzdělávací cíle hodin. Žáci a studenti individuálně nebo ve skupinách procvičovali odborné výkony po předchozím vysvětlení problematiky probíraných témat učitelkami a následných instruktážích. Učitelky sledovaly nácvik výkonů, žáky a studenty opravovaly, účelně pracovali s chybou. Byl znát individuální přístup k žákům a studentům i specifický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výukové metody byly zaměřené na rozvoj vědomostí a dovedností, ale i na rozvoj spolupráce mezi žáky a studenty ve skupině, upevnění postojů k nemocným, rozvoj altruismu, komunikace, sociálních dovedností. Stanovených cílů se dařilo dosahovat a v závěru hodin vyučující, žáci i studenti společně vyhodnocovali dosažení cílů, žáci také samostatně zhodnotili rozvoj svých dovedností a zvládnutí probírané látky v dané hodině, učitelky jejich sebehodnocení doplňovaly svým hodnocením.

Praktická výuka realizovaná ve zdravotnickém zařízení byla dobře zorganizována a zajištěna na odděleních lůžkové i ambulantní péče. Žáci a studenti byli zapojeni do činností dle krátkodobého ošetrovatelského plánu, vedli si dokumentaci, nacvičovali ošetrovatelské výkony, upevňovali získané vědomosti pod vedením učitelek, které je účelně vedly, instruovaly a provázely praktickou výukou. Žáci a studenti rozvíjeli komunikaci s pacienty i v týmu zdravotnického personálu, spolupracovali mezi sebou při péči o pacienty. Témata teoretických hodin odborných předmětů se prolínala se sledovanými ošetrovatelskými

výkony. Žáci a studenti prokazovali požadované dovednosti k výkonu povolání, na závěr praktické výuky proběhlo sebehodnocení i hodnocení žáků a studentů učitelkami, všichni společně zhodnotili dosažení cílů praktické výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení a hodnocení praktického vyučování) a analyzuje je čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Informace o hodnocení učitelé sdílejí se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému a pro osobní setkání se zákonnými zástupci žáků škola organizuje třídní schůzky. Veřejnost se o aktuálním dění ve škole dozvídá převážně prostřednictvím webových stránek a ve výročních zprávách. Školní vzdělávací programy se daří škole plnit i přes předchozí distanční výuku. Učitelé sledují v rámci tematických plánů v jednotlivých předmětech témata i učivo, které je třeba ještě upevnit. Záměrně jsou ve školních vzdělávacích programech z disponibilních hodin podpořeny odborné předměty a jazykové vzdělávání.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů se za poslední tři školní roky výrazněji nezměnily. I přesto, že škola přijímá opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, ne vždy se daří tyto žáky motivovat. Pro zmírnění negativního dopadu distanční výuky škola realizuje systém doučování, do kterého se žáci aktivně zapojují. Poskytuje jim individuální podporu například prostřednictvím osobních konzultací.

Celková úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou je dlouhodobě podprůměrná v porovnání s celorepublikovou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů u této zkoušky. Výsledky žáků dosahované u maturitní zkoušky byly posuzovány v letech 2019–2021. V roce 2019 uspělo u maturitní zkoušky 77 % žáků a v roce 2020 85 % žáků. Škola se těmito zjištěními systematicky zabývá a přijala v této oblasti účinná opatření, což je zřejmé z postupného zlepšování výsledků u maturitní zkoušky. Specifický průběh maturitních zkoušek byl v loňském školním roce, kdy z 59 přihlášených žáků jich 100 % uspělo. Vzhledem k epidemiologické situaci žáci však konali maturitní zkoušku ve zkrácené podobě a maturovali pouze z odborných předmětů ošetřovatelství a psychologie.

Studenti VOŠ jsou také efektivně motivováni k dosahování úspěšnosti ve svém vzdělání. Vyučující průběžně hodnotí výsledky jejich vzdělávání ve cvičeních, seminářích, v praktickém vyučování a v odborné praxi zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, kontrolními testy, případně seminárními pracemi. V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným akreditovaným vzdělávacím programem. V řádném termínu školního roku 2019/2020 úspěšně ukončilo vzdělávání absolutoriem 100 % studentů a v roce 2020/2021 to bylo 85 % studentů. V době pandemie studenti VOŠ přerušili distanční výuku a aktivně se zapojili do péče o pacienty ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky a studenty k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových i odborných kompetencí a naplnění profilu absolventa. Žáci a studenti se průběžně věnují také environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě nejen ve výuce biologie a ekologie. S výjimkou loňského školního roku se žáci účastní různých, zejména odborných soutěží a dosahují v nich výborných výsledků.

Významným partnerem školy je Nemocnice Znojmo, ve které probíhá odborná praxe žáků a studentů v lůžkových i ambulantních provozech, odborné exkurze (na oddělení ARO, JIP, operační sály, dialýzu, do anatomického ústavu), které vhodně doplňují informace z teoretické výuky odborných předmětů a v neposledním případě absolventům nabízí pracovní místa. Mezi vyučujícími a personálem ošetrovacích jednotek byly velmi vřelé vztahy, zdravotnický personál vnímal odbornou praxi žáků a studentů jako dobře zorganizovanou a přínosnou. Důležitými partnery jsou města Retz a Ingolstadt v Rakousku a v Německu, kam žáci a studenti jezdí na několikátýdenní odbornou praxi do domovů pro seniory, a mohou tak upevňovat nejen své ošetrovatelské dovednosti, ale i své jazykové kompetence. Pro studenty VOŠ udržuje škola partnerství také s pražskými fakultními nemocnicemi Motol a Královské Vinohrady, dále s institutem IKEM a Charitou Znojmo (Centrum sociálních služeb). Tato zařízení umožňují studentům konání odborné praxe. Žákům střední školy je výuka doplněna exkurzemi z oblasti poskytování lázeňských služeb a provozu popáleninového centra díky spolupráci s Lázněmi Luhačovice, a. s. a s Fakultní nemocnicí Brno.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Změny na pracovních pozicích zástupců ředitele školy.

Silné stránky

- Škola významným způsobem doplňuje finanční prostředky z dalších zdrojů, efektivně je využívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků.
- Ve výuce odborných předmětů jsou výrazně podporovány osobnostní, odborné a komunikační kompetence žáků a studentů.
- Škola rozvíjí mnohá partnerství se širokým spektrem organizací, včetně zahraniční spolupráce, které umožňují žákům a studentům školy rozvíjet osobnostní, profesní i jazykové kompetence.

Příležitost ke zlepšení

- Ve sledovaných teoretických hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů jsou rezervy v diferenciaci učiva podle individuálních schopností žáků a v jejich motivaci k většímu studijnímu úsilí. Chyběla práce žáků s informačními a komunikačními technologiemi a vyhledávání v různých informačních zdrojích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více individualizovat učivo v teoretických hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů podle schopností žáků.
- Podporovat žáky v práci s informačními a komunikačními technologiemi. Zvýšit kompetence žáků pro práci s různými informačními zdroji.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení na pracovní místo ředitele ze dne 31. 7. 2019 na dobu šesti let
2. Školní vzdělávací program – Zdravotnický asistent 2012 (poslední ročník) ze dne 20. 8. 2012 včetně tří dodatků (1. 9. 2014, 1. 6. 2017 a 30. 9. 2020)

3. Školní vzdělávací program – Praktická sestra 2019 – ze dne 29. 8. 2019 včetně jednoho dodatku (30. 9. 2020)
4. Akreditovaný vzdělávací program MŠMT pro obor 53-41-N/01 Diplomovaná všeobecná sestra, č. j. 15 387/11_24
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců ze dne 6. 9. 2021, Plán osobnostního a profesního rozvoje na léta 2019–2022
6. Roční plán EVVO na školní rok 2021/2022
7. Výroční zpráva školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
8. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2021/2022
9. Oddělení odborného vzdělávání – Zápisy z porad školní rok 2020/2021, 2021/2022
10. Zápisy z pedagogických rad 2020/2021, 2021/2022
11. Seznam hospitací 2021/2022 a záznamy z hospitací
12. Týdenní plány školy ve školním roce 2021/22
13. Porady vedení 2021/22
14. Záznamy přijímacího řízení 2021/2022
15. Správní řízení VOŠ
16. Plán činností 2021/22
17. Písemnosti žáků (vzorek)
18. Seznam žáků (jazykové skupiny) ve školním roce 2021/2022
19. Přehled prospěchu školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
21. Webové stránky školy
22. Elektronický informační systém školy
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Znojmo, příspěvková organizace vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 obsahující Plán realizace výchovného poradenství a primární prevence, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie.
24. Školní řád Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Znojmo, příspěvkové organizace č.j. SZSZ/354/2020 platný od 1. 11. 2020
25. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Střední škola, Vyšší odborná škola, tisk 8. 11. 2021
26. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 7. 10. 2021
27. M 10 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 2. 11. 2021
28. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy a k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků v době pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Milan Heroudek v. r.</i>
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	<i>Ing. Ilona Ptáčková v. r.</i>
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	<i>Ing. Lenka Skotáková v. r.</i>
Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka	<i>Mgr. Kateřina Veselá v. r.</i>
PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka	<i>PhDr. Renata Horáková, Ph.D. v. r.</i>
Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník	<i>Ing. Jiří Koc v. r.</i>

V Brně 16. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Karel Pígl, ředitel školy	<i>RNDr. Karel Pígl v. r.</i>
---------------------------------	-------------------------------

Ve Znojmě 11. 1. 2022